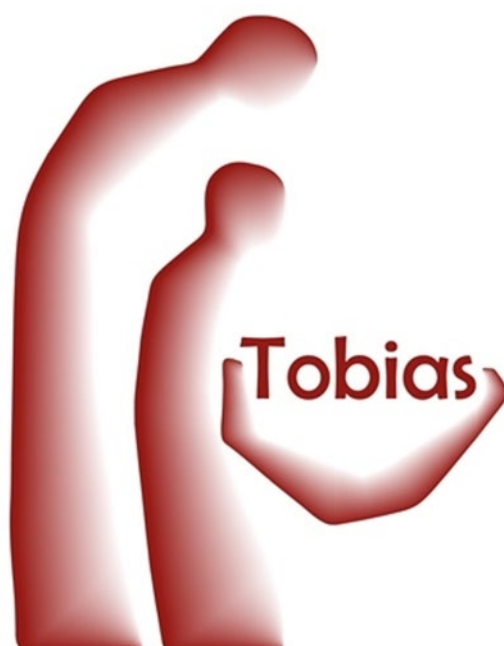




Tobiasschool

Vrijeschool

voor

Speciaal Basis Onderwijs & VMBO Basis en Kader met Lwoo

Koersplan en schoolplan 2022-2026

Inhoud

Voorwoord	4
Gegevens van de school	4
Het koersplan	5
Ambitie	5
Resultaten koersplan.....	5
De Tobiaasschool.....	6
Visie: waar we voor staan	6
Missie: wat we willen bereiken	7
Onze kernwaarden	7
Analyse	7
De gehele Tobiaasschool.....	7
Onderbouw (SBO).....	8
Bovenbouw (VMBO).....	8
Ambities 2022-2026	9
Onderwijskundig beleid.....	10
Levensbeschouwelijke identiteit en schoolklimaat.....	10
Begeleiding en ondersteuning.....	10
Burgerschap.....	11
Veiligheid	11
De onderbouw (SBO).....	13
Inleiding	13
Drie leidende principes.....	13
Leerlingpopulatie.....	13
Doorlopende leerlijn.....	14
Vakken en methodes.....	14
Leertijd.....	14
Aanbod taalleesonderwijs en rekenonderwijs.....	15
Schoolondersteuningsprofiel en zorgstructuur.....	15
Het volgen van de leerling.....	16
Veiligheid	16
Bestending	16
Kwaliteitsgebieden en standaarden: Onze professionele leer- en veranderopgave	17
De Bovenbouw (VMBO)	18
Identiteit.....	18
Onderwijsaanbod	18

Ontwikkeling en begeleiding	19
Didactisch handelen	19
Onderwijskundig beleid.....	20
LOB en Stage.....	20
Extra ondersteuning	20
Onderwijstijd	21
Personeelsbeleid	22
Goed personeel	22
Voldoende personeel	22
Personeelsinzet	22
Personeelszorg	23
Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding	23
Kwaliteitszorg	24
Leiderschap van leerkrachten	24
Leiderschap van de schoolleider	25
Leiderschap van het college van bestuur	25
Sponsoring.....	27
Bijlagen	28
Bijlagen algemeen	28
Bijlagen SBO.....	28
SBO Bijlage 9 Ambitiekaarten.....	29

Voorwoord

Op 2 september 1982 startte de Tobiaasschool, ontstaan vanuit een initiatief binnen de Zeister Vrije School. De toenmalige remedial teacher en een aantal leerkrachten merkten dat binnen de vrije scholen voor basisonderwijs steeds meer kinderen zich in de gewone klassensituatie niet voldoende ontwikkelden. Het idee Tobiasonderwijs was geboren. De school ontleent zijn bestaansrecht, vanaf de oprichting tot aan de dag van vandaag, aan de opdracht die aan de basis lag: vrijeschoolonderwijs bieden aan leerlingen met een extra zorgvraag.

De school geeft op dit moment vorm en invulling aan primair onderwijs (SBO) en voortgezet onderwijs (LWOO); aan leerlingen met een extra zorgvraag. De school (Tobiaasschool en Tobiasstroom samen) werkt vanuit de vrijeschoolpedagogiek, die voortkomt uit de antroposofische menskunde.

Twee jaar geleden is de toekomstbestendigheid en uniciteit van de Tobiaasschool onderzocht onder begeleiding van het CPS. Hierbij stonden het onderwijs, de expertise en de positionering centraal. In 2002 zijn onder- en bovenbouw van de Tobiaasschool, door wijzigende wetgeving, steeds meer van elkaar gescheiden geraakt. De bovenbouw moest in dat jaar fuseren met de Stichtse Vrije School, vallend binnen de stichting ZEN (de VO-vrijescholen van Zeist, Eindhoven, Nijmegen). De onderbouw kon nog enkele jaren voortbestaan als éénpitter. In 2011 heeft de onderbouw van de Tobiaasschool zich, door een bestuurswissel en overgang van vrijwillig naar formeel bestuur, bij dezelfde stichting aangesloten. Inmiddels is de naamgeving van de stichting veranderd in SGVVS, Stichting Scholengemeenschap voor Vrijeschoolonderwijs.

De wens is altijd sluimerend blijven bestaan om op de Tobiaasschool te onderzoeken waar onze verbinding en gemeenschappelijkheid nog wél is en die te verstevigen. Mede door een bestuurswisseling in 2019 is deze wens omgezet in een koersplan met ambities.

Belangrijke conclusie was dat de Tobiaasschool uniek is én toekomstbestendig.

In dit document leest u het schoolplan, ingegeven door het koersplan, van dé Tobiaasschool te Zeist voor de periode 2022-2026. Uitgangsprincipe is de gehele school, waar nodig wordt er onderscheid gemaakt tussen het PO en het VO gedeelte als de uitvoeringspraktijk daarom vraagt.

Gegevens van de school

De Tobiaasschool
Prof Lorentzlaan 16
3701 CC Zeist
030-6916931
www.tobiaszeist.nl
administratie@tobiaszeist.nl

Het koersplan

Ambitie

De ambitie voor de komende 4 jaren is om in de volle breedte van de school de vrijeschoolpedagogiek te versterken en deze zo een schoolbrede verbindende werking te geven, gedragen door de medewerkers en waarneembaar en ervaren door leerlingen, ouders en de omgeving. Met deze koers is de bestaansgrond verzorgd en kan de school flexibel (mee-)bewegen in een veranderende context. De versterking van de dragende vrijeschoolpedagogiek krijgt o.a. vorm in:

- Verdiepende studiebijeenkomsten in de vrijeschoolpedagogiek en menskunde waar alle medewerkers aan meedoen, met daarnaast ook gezamenlijk sociale en teamvormende activiteiten. Om recht te doen aan de eigen uitvoeringspraktijk hebben PO en VO inzake de voortgang en kwaliteit van het onderwijs ieder een eigen team/werkverband.
- Specifieke introductietrajecten (maatwerk) voor nieuwe medewerkers die nog onbekend zijn met het vrijeschoolonderwijs.
- (Door-)ontwikkelen van een doorlopend curriculum, vanuit het vrijeschoolleerplan en passend binnen de geldende regels en kaders, waartoe ook normen inzake de opbrengsten behoren.

Parallel aan de versterking van de vrijeschoolpedagogiek gaat de school werken aan de benutting van organisatorische en bedrijfskundige schaalvoordelen die behaald kunnen worden door te werken als organisatorische eenheid, met als uitvoeringsvarianten PO (SBO) en VO (LWOO).

Wat de school vast wil houden is de kleinschaligheid en geborgenheid die de school biedt, de Tobiasschool is een school waar kinderen graag komen en waar medewerkers graag werken.

Resultaten koersplan

Het koersplan geeft richting voor de school- en jaarplannen van de school als geheel, en de beide teams.

- De bestaansgrond is stevig, verzorgd en vruchtbaar: er is een door alle medewerkers (uit)gedragen visie op de vrijeschoolpedagogiek, die werking heeft voor kinderen (6-18 jaar) met een extra zorgvraag
- De school heeft de kleinschaligheid en geborgenheid behouden
- De school heeft het basisarrangement (zowel PO als VO)
- De school is een organisatorische eenheid, bedrijfskundig stabiel en gezond

De Tobiasschool

Visie: waar we voor staan

De Tobiasschool is een kleinschalige vrijeschool voor Speciaal Basis Onderwijs (SBO) en VMBO basis en kader met LWOO.

De school wil als pedagogische eenheid het onderwijs vormgeven: een school met een heel eigen en veilig klimaat. Een onderwijsplaats waar een doorlopende pedagogische leerlijn te vinden is voor zowel leerlingen in de basisschoolleeftijd als voor leerlingen in de leeftijd voortgezet onderwijs.

Leerlingen die de school bezoeken hebben een eigen profiel en kwaliteiten, die vooral tot hun recht kunnen komen in een kleinschalige omgeving. In veel gevallen hebben de leerlingen lees-, schrijf- en/of rekenproblemen. Vaak komt dit voor in combinatie met een beperkt concentratievermogen en/of gevoeligheid voor onrust. Deze leerlingen hebben dikwijls een aantal, voor hen teleurstellende, ervaringen achter de rug. Hun zelfvertrouwen is daardoor vaak aan het wankelen gebracht.

De school stelt zich ten doel dit zelfvertrouwen sterker te maken, niet door de leerlingen direct aan te spreken op wat zij niet kunnen, maar juist door hen aan te spreken op wat zij al wel kunnen. En dit nemen we als vertrekpunt voor hun verdere schoolloopbaan en ontwikkeling.

In onze school wordt in kleine klassen (ca. 15 leerlingen) gewerkt. Kunstzinnige vorming en ritme vormen in het dagelijks schoolleven mede de bedding waarin het gevoelsleven weer kan bloeien. De leerlingen krijgen meer zicht op het eigen kunnen. Dit inzicht vormt weer de basis voor het plezier in het leren.

Op onze school is het antroposofisch mensbeeld een belangrijke inspiratiebron. Dit betekent concreet dat ons onderwijs aansluit bij de zogeheten ontwikkelingsfasen van kinderen.

Zie: <https://www.vrijescholen.nl/2-leeftijdswfasen>

In elke fase worden nieuwe belangstellingsgebieden en ontwikkelingsmogelijkheden bij het kind aangesproken. Het is de taak van het onderwijs hierop aan te sluiten. We zien de lesstof ook, en vooral, als een middel voor persoonlijke ontwikkeling van jonge mensen.

De Tobiasschool staat daarmee voor:

- Geborgenheid en professionele zorg om het individuele leerproces te ondersteunen. De leerlingen en de medewerkers ontwikkelen een gevoel van “ik kan veel”.
- Het stimuleren van zelfvertrouwen, tot samenwerking, zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid.
- Het werken aan een veelzijdige ontwikkeling van de persoonlijkheid door intellectuele-, sociale-, kunstzinnige-, muzikale- en praktische vorming. Het onderwijs op de Tobiasschool doet niet alleen een appèl op het denken, maar spreekt ook het gevoel en de wil van de leerlingen aan.
- Het aanleren van sociale vaardigheden en leerlingen helpen reflecteren op hun gedrag.
- Een veilige, gestructureerde leeromgeving, zowel tijdens de les-/werktijd als op vrije momenten.
- Duidelijke leerwegen en ontwikkeldoelen met merkbare resultaten die zelfvertrouwen geven, gericht op de leeftijdsfase van het kind/personeel.
- Het kweken van wederzijds begrip en respect: voor de medeleerlingen, de medewerkers, de ouders, en ook voor de omgeving.

Missie: wat we willen bereiken

De missie van SGVVS (zie bijlage: Strategisch plan, hoofdstuk 1) ligt ten grondslag aan de missie van de Tobiasschool. De Tobiasschool wil goed vrijeschoolonderwijs bieden, waar:

- De leerlingen veilig en gelukkig zijn, veel leren en zich breed kunnen ontwikkelen tot zelfstandige, vrijdenkende mensen die actief kunnen participeren in de maatschappij.
- De medewerkers graag, met plezier en uitdaging werken en zich ontwikkelen.
- De ouders/verzorgers hun kinderen graag en met overtuiging aan toevertrouwen.
- Het vrijeschoolonderwijs permanent in ontwikkeling is.

Onze kernwaarden

- Onderwijs geïnspireerd door de Antroposofie
- Spirituele visie op de menselijke ontwikkeling
- Kunstzinnige pedagogie: opvoedkunst
- Ontwikkeling van onderwijs en medewerkers
- Open en veilige, kleinschalige leergemeenschap

Analyse

Uit evaluatie en terugblik op de laatste planperiode is een analyse gemaakt. Deze analyse splitst zich op in de twee scholen (PO & VO) en één die betrekking heeft op de gehele school als pedagogische eenheid.

De gehele Tobiasschool

Sterke kanten school als pedagogische eenheid • Kleine en overzichtelijke schoolomvang, waardoor iedere medewerker elkaar en alle leerlingen (kunnen) kennen • Groot verantwoordelijkheidsgevoel van alle medewerkers voor de hele school en het schoolgebouw • Veilige leeromgeving • Betekenisvol en geïnspireerd vrijeschool onderwijs in een stevige antroposofische traditie • Sterke pedagogische en didactische kwaliteiten: ervaring, deskundigheid en goede reputatie in het aangaan van de leer- en ontwikkelvraag van een specifieke doelgroep leerlingen • Gemotiveerde en zeer betrokken medewerkers: de wil om te bouwen, veel positiviteit, erg gemotiveerd, met hart en ziel hard werken • Eigentijds en prachtig schoolgebouw	Zwakke kanten school als pedagogische eenheid • Het onderwijs is antroposofisch geïnspireerd, maar er is weinig gedeelde kennis over de ontwikkeling gezien vanuit de antroposofische menskunde in relatie tot het vrijeschoolleerplan • Relatief weinig gedeelde kennis binnen de teams over de werkwijze van het andere team • Kleinschaligheid in bedrijfsvoering, daardoor beperkte schaalvoordelen en relatief veel kleine aanstellingen • Een klein team waardoor weinig back-up mogelijkheid bij ziekte en calamiteiten
Kansen • Groeiende vraag naar betekenisvol onderwijs met aandacht voor de brede	Bedreigingen • Grillige en teruglopende geldstromen/financiering

ontwikkeling van de leerling - Groeiende maatschappelijke nieuwsgierigheid naar de vrijeschoolpedagogiek als antwoord op en behoefte naar andersoortig onderwijs voor kinderen - Sterke netwerkpartners binnen de vrijescholen en de vrijeschoolbeweging - Steeds groter wordende vraag naar aangepast onderwijs (SBO/LWOO) - Afnemend onderscheidend vermogen van grote scholen en onderwijsorganisaties	Lerarentekort, vooral een tekort aan vrijeschoolleerkrachten
--	--

Onderbouw (SBO)

Sterke kanten school - Rijk onderwijs, creatief, intellectueel met een filosofische benadering en veel diepgang - Grote bereidwilligheid om elkaar(s werk) op te vangen waar nodig - Unieke propositie: SBO onderwijs in een vrijeschool jas - Goede positie en reputatie in het samenwerkingsverband	Zwakke kanten school - Hoge ervaren werkdruk, o.a. door lange lesdagen, administratieve last en veel taken - Onderbezetting, te weinig handen in de klas - Geen RT voor rekenen - Niet één duidelijke lijn op het pedagogisch vlak, waardoor niet hetzelfde gehandeld wordt
Kansen - Steeds meer instrumenten in digitale ondersteuning onderwijs- en leerprocessen - Onder leerkrachten groeiende behoefte aan betekenisvolle scholen - Ruimte voor initiatief binnen wet- en regelgeving	Bedreigingen - Verharding in de maatschappij - Eenzijdige besturing van overheidswege op leeropbrengsten - Toenemende regulering en regeldruk

Bovenbouw (VMBO)

Sterke kanten school - Oplossingsgerichtheid van medewerkers, vertrouwen in elkaars professionaliteit - Grote en positieve betrokkenheid van ouders - Onderwijsaanbod is gebaseerd op de leeftijd en de daarbij passende ontwikkelingsfase van de leerling - Een relatief nieuw team - Unieke propositie: LWOO vrijeschoolonderwijs	- Kleinschaligheid leidt tot beperkt organisatorisch vermogen en tot afhankelijkheid van solistisch werkende vakdocenten (eenmans-secties) - De school heeft geen goed werkend leerlingvolgsysteem - Eenduidige visie en uitvoer in didactische aanpak en leerplan staat nog in kinderschoenen - Door de 'eenmans-secties' ontbreekt samenhang tussen de vakken; z.g. eilandjes - Leraren anticiperen onvoldoende op digitale ontwikkelingen en social media
Kansen - Actuele groeiende vraag naar LWOO onderwijs in de regio - Sterke samenwerkingspartner in de regio	Bedreigingen Groeiend tekort van vakdocenten

Ambities 2022-2026

Het schoolplan komt voort uit het koersplan en geeft richting en sturing aan de activiteiten, die gericht zijn op het handhaven en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs op de Tobiaasschool. In de ambities die de school in zijn geheel heeft, wordt gewerkt vanuit de richting die het koersplan inzet. Daarbij onderscheiden we de volgende punten:

- De Tobiaasschool is één pedagogische eenheid voor leerlingen van 6 tot 18 jaar.
- Het is een school waar iedereen wil werken vanuit een gezamenlijke missie/visie.
- Alle medewerkers voelen zich samen verantwoordelijk voor vrijeschoolonderwijs aan leerlingen die “tussen wal en schip dreigen te vallen”, zowel in regulier en speciaal onderwijs.
- Men wil en kan werken vanuit vrijeschoolvisie zonder de leeropbrengsten uit het oog te verliezen.
- Het curriculum is gebaseerd op het vrijeschoolleerplan en wordt voortdurend herijkt aan de hand van nieuwe curriculum inzichten/eisen.
- Gemeenschappelijke studiebijeenkomsten zijn inspiratiebron voor handelen vanuit de vrijeschoolpedagogiek en antroposofische menskunde.
- Er wordt planmatig gewerkt vanuit een integrale menskundige visie op didactiek en pedagogiek.
- De dagelijkse gang van zaken wordt proactief geleid door één directie.
- De school als éénheid is minder kwetsbaar door gedeelde kennis en draagkracht zorgvuldig te verdelen over onder- en bovenbouw.
- De Tobiaasschool wordt gezien als betrouwbare (expertise)partner en relatie door ouders en de scholen/SWV in de regio.
- Ouderbetrokkenheid vraagt visie en hernieuwde werkwijzen om de driehoek ouder-school-kind goed vorm te geven.

Onderwijskundig beleid

Levensbeschouwelijke identiteit en schoolklimaat

De Tobiasschool gaat uit van onderwijs met een spirituele menskundige visie naar lichaam, ziel en geest. 'Kind mogen zijn om mens te worden' en 'worden wie je bent', is het centrale motief binnen ons onderwijs. De aandacht gaat vooral uit naar het unieke in iedereen. In ieder zit iets zeer eigens ingewikkeld, wat tijdens het opgroeien als het ware weer ontwikkeld moet worden. De leerkrachten benaderen dit unieke met eerbied, de persoon van de leerling gaat ons boven alles. Respect, openheid en ontmoeting spelen hierbij een belangrijke rol. De aandacht die er is voor elkaar uit zich o.a. in het geven van een hand elke dag aan ieder kind (door de leerkracht). "Wij zullen de raadselen van het kind helpen ontsluiten, van dag tot dag, van uur tot uur," is een deel van de spreuk die dagelijks door de medewerkers binnen de school gedragen wordt.

In de klassen wordt er elke dag een ochtendspreuk gezegd. Hierin klinkt de oproep om elke dag op zoek te gaan naar de verbinding met jezelf en de ander. En ook de verbinding met de wereld van de geest en die van alledag. In de omgang met jezelf en de ander ligt de basis voor de sociale opvoeding en actief burgerschap.

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is een essentieel deel van ons lesprogramma. Door de jaren heen krijgen alle grote wereldculturen en de daarbij behorende geestelijke stromingen aandacht via het vertellen van verhalen aan de leerlingen. Levend in een westers christelijke cultuur besteden we voor de kinderen extra aandacht aan christelijke jaarfeesten. We proberen aan te sluiten bij leeftijd, drijfveren en mogelijkheden van de leerlingen: zorgen dat kennis en kunde een kunst wordt. De leerlingen krijgen dan de kans hun verworvenheden in de breedste zin van het woord te gebruiken. Dat vinden wij belangrijk omdat de leerling zich zo evenwichtig vormt als denkend, voelend en strevend wezen. Op die manier kan antwoord worden gegeven op de vragen 'wie ben ik, wat wil ik en wat kan ik'. Dat inzicht, die zelfkennis en dat heldere onderscheidingsvermogen leiden ertoe dat leerlingen wanneer zij volwassen zijn, innerlijk vrij, zelfzeker en zelfstandig in de samenleving kunnen zijn, zodat individuele ontplooiing kan leiden tot een creatieve en oorspronkelijke bijdrage aan een gezonde, democratische wereld.

Begeleiding en ondersteuning

Binnen onze school is het van groot belang dat iedere leerling goed onderwijs krijgt, zijn/haar schoolloopbaan zonder onderbrekingen kan doorlopen en ondersteuning krijgt als dat nodig is. Daarbij gaan we altijd uit van de samenwerking en communicatie tussen leerling, ouders en school. Uitgangspunt is dat we werken aan het vergroten van het zelfvertrouwen, de zelfstandigheid van leerlingen en de ontwikkeling van talenten. De leerling wordt in het curriculum aangesproken op het hoofd, hart en handen. De groepsleerkracht/mentor is de spil in de begeleiding en de verbinding tussen leerling, school en thuis. Als wij de juiste ondersteuning niet kunnen geven, benaderen we externe partijen.

Elke klas heeft een eigen groepsleerkracht/mentor, die waar mogelijk (bovenbouw) voor meerdere jaren aan de klas verbonden blijft. Hierdoor kan er gewerkt worden aan ontwikkeling vanuit relatie en vertrouwen. De (basis)ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats in de klas. De groepsleerkracht/mentor is het eerste aanspreekpunt voor de ouders binnen de school. Zij hebben regelmatig overleg met het zorgteam. Zij hebben extra expertise op het gebied van leer-, gedrag- en sociaal emotionele problemen en kunnen daarmee leerkracht en leerling ondersteunen.

Ouders worden actief betrokken bij de school, het onderwijs en de begeleiding van hun kind. Meerdere keren per jaar zijn er voortgangsgesprekken waarbij de ouders zijn uitgenodigd. Tevens worden er meerdere algemene ouderavonden georganiseerd; op die momenten ontmoeten ouders elkaar en spreken zij over het welzijn van de leerlingen. De ouderbetrokkenheid groeit en verlaagt de drempel op het moment dat er extra begeleiding en/of ondersteuning noodzakelijk is. Daar waar extra ondersteuning nodig is, wordt samen met de leerling en de ouders een OPP opgesteld (bovenbouw). In de onderbouw heeft elk kind een OPP. Hierin wordt beschreven welke bevorderende en belemmerende factoren de leerling helpen dan wel remmen en worden doelen gesteld. Voorts worden afspraken gemaakt over de wijze van begeleiding. Samen met de groepsleerkracht/mentor en de zorgcoördinator wordt het plan gevolgd, geëvalueerd en bijgesteld.

Burgerschap

Burgerschap neemt een belangrijke plek in ons onderwijs. Bij een democratische samenleving staan drie basiswaarden centraal: vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Globalisering, duurzaamheid en technologie zijn eveneens verbonden met de democratie.

In onze visie is de kern van burgerschap verbinding. De verbinding met elkaar en de wereld om je heen en het bewustzijn daarvan; dat vormt het fundament binnen dit vakgebied. Wij geven hier vorm aan door wereldburgerschap een belangrijke plek in te laten nemen in ons onderwijs. Het vak is integraal verwerkt in het lesaanbod. In zowel het periodeonderwijs, ambachtvakken als in de vaklessen worden de diverse thema's besproken en krijgen leerlingen opdrachten die passend daarbij zijn. Bij het periodeonderwijs vormt burgerschap een belangrijke rode draad. Leerlingen worden uitgedaagd na te denken over hun eigen rol en bijdrage aan hun eigen klas, de school, aan Zeist of hun woonplaats en zelfs aan de wereld.

We willen de leerlingen op school meer uitdagen om medeverantwoordelijk te zijn voor het onderwijs dat we geven en het pedagogisch klimaat dat er is, door leerlingen bijvoorbeeld een stem te geven in de leerlingenraad.

Veiligheid

In juni 2021 is een algemeen veiligheidsbeleid voor de gehele Tobiasschool opgesteld (zie bijlage 2 Schoolveiligheidsbeleid). Het plan geeft een uitgebreide beschrijving van de kaders, richtlijnen en protocollen die bijdragen aan de ervaren sociale en fysieke veiligheid op de school, voor leerlingen, ouders, medewerkers en andere bij de school betrokken mensen.

Op de Tobiasschool willen we dat een ieder zich veilig en gezien voelt. Leerlingen en medewerkers kunnen alleen goed werken en leren als ze zich in en rond de school veilig voelen. Iedereen die op onze school werkt levert een bijdrage aan een veilig schoolklimaat. De kleinschaligheid van de school, de locatie en de inrichting van het schoolgebouw dragen hieraan bij. Iedere medewerker kent elke leerling en de leerlingen kennen alle medewerkers. Het onderstreept het gevoel van gezien en gekend voelen, waardoor een veilig klimaat gerealiseerd wordt. Binnen de school is er ook een vertrouwenspersoon voor leerlingen aanwezig die zich regelmatig kenbaar maakt. Gevraagd en ongevraagd adviseert deze het Zorgteam indien daar aanleiding toe is.

Het zorgen voor een veilig klimaat is een continu proces. Grensoverschrijdend gedrag zal er altijd zijn en vraagt ten alle tijden alertheid om deze te zien en herhaling te voorkomen. Vooral de ontwikkelingen rondom sociale veiligheid vragen veel aandacht.

Als onderdeel van de RI&E wordt jaarlijks de Psychosociale arbeidsbelasting (PSA) bij medewerkers gemeten.

Het eigen schoolgebouw is/wordt in het voorjaar van 2023 geheel vernieuwd in gebruik genomen. Deze voldoet aan de nieuwste standaarden. Jaarlijks wordt de veiligheid van het gebouw en zijn apparatuur middels de RI&E gemonitord.

In geval van een incident of noodgeval zijn er meerdere BHV-ers en EHBO-ers op locatie. De school investeert erin dat zij ieder jaar bijgeschoold zijn en er meer dan genoeg medewerkers in bezit zijn van het certificaat.

De onderbouw (SBO)

Inleiding

Het fundament van de Tobiasschool is momenteel minder stevig; zowel op het personele vlak, als op het didactische vlak (bijlage 1) als op het pedagogische vlak.

De kracht is dat de school klein en veilig is, dat er korte lijnen zijn en dat er daardoor snel geschakeld kan worden. Maar het uitvallen van belangrijke personen in schooljaar 2021-2022 heeft iets gedaan met het schoolklimaat en het team. En het niet (meteen) kunnen krijgen van vervangers heeft een zware wissel getrokken op de wel aanwezige mensen. Daarbij komt dat nog niet iedereen (geestelijk) hersteld was van 2 jaar Coronapandemie. En tot slot is de tijdelijke verhuizing in dit schooljaar ook ingrijpend geweest.

Dat betekent, dat de school aan kracht heeft ingeboet. En dit heeft consequenties voor de praktijk.

De huidige situatie op de Tobiasschool maakt dat het schoolplan 2022-2026 dus geen beschrijving is van de kwaliteit van het onderwijs, maar de start van het in kaart brengen van de kwaliteit. Op basis van de metingen willen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan opstellen. In een jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn.

Het schoolplan is opgesteld door de interim-directeur en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben in 2016 wel meegedacht over de missie en visie van de school en deze is onveranderd opgenomen. In deze schoolplanperiode zullen alle teamleden een rol krijgen in de beoordeling van de kwaliteit van ons onderwijs en in het opstellen van verbeterplannen. De SWOT-analyse is gemaakt op de studiedag van 12-10-2022.

Met behulp van WMK (Werken Met Kwaliteitskaarten) zullen we de onderwijskwaliteit (basis- en eigen kwaliteit) van onze school meten. Met 'Basiskwaliteit' stellen we vast of we de basiskwaliteit leveren (conform het laatste onderzoekskader van de inspectie). Met de 'Quickscan' en 'Schooldiagnose' krijgen we zicht op de kwaliteit van eigen kwaliteitsaspecten. We maken met het team zelf kwaliteitskaarten aan en bepalen thema's voor kwaliteitszorg om verder te onderzoeken en ontwikkelen, zowel op korte als lange termijn. De beoordelingen en actiepunten worden automatisch opgenomen in een aangepast schoolplan en in jaarplannen.

Drie leidende principes

De Tobiasschool is een vrijeschool voor SBO. Om deze opdracht goed te kunnen vervullen moet er in deze tijd van lerarentekort überhaupt onderwijs geboden kunnen worden (1). Met voldoende mensen zorgen we ervoor dat we dan (weer) goed SBO-onderwijs bieden (2) en tenslotte is onze schoolbrede ambitie dat we weer meer het vrijeschoolonderwijs zichtbaar kunnen maken binnen onze SBO opdracht (3).

Leerlingpopulatie

Onze school staat open voor alle leerlingen die een toelaatbaarheidsverklaring hebben voor het SBO en aangemeld worden door hun ouders/verzorgers.

De Tobiasschool biedt onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van leren en gedrag, waarbij de leerproblematiek veelal voorliggend is. Het betreft o.a. leerlingen met leerproblemen als gevolg van:

- lager dan gemiddelde algemene intelligentie en/of een grillig intelligentieprofiel;

- sociaal-emotionele problematiek (bv. faalangst);
- autisme spectrumstoornissen, AD(H)D, hechtingsproblematiek, angststoornissen, dyslexie, dyscalculie, (spraak)taalstoornissen (TOS), motorische ontwikkelingsvragen, medische aandoeningen, algehele ontwikkelingsachterstanden of niet-gediagnosticeerde problematiek.

Vrijwel alle leerlingen komen sociaal-emotioneel jonger over dan hun kalenderleeftijd doet vermoeden en een groot deel van de leerlingen heeft een beperkt concentratievermogen.

Doorlopende leerlijn

Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem met veel aandacht voor het individuele kind.

De Tobiasschool is een vrijeschool voor SBO. Het vrijeschool leerplan en eigen leerlijnen voor de verschillende vakgebieden vormen de basis voor ons onderwijs. We gebruiken methodes en methodieken als onderlegger, maar bieden ook methodeonafhankelijk activiteiten aan. Kennisdoelen, vaardigheidsdoelen, pedagogische doelen en levensbeschouwelijke doelen realiseren wij met ons basisaanbod en ons schoolspecifieke aanbod. Onze kennisdoelen zijn gebaseerd op de wettelijk vastgestelde kerndoelen voor de verschillende vakvormingsgebieden en de referentieniveaus voor Nederlands en Rekenen-wiskunde. We hebben eigen schoolambities opgesteld voor de vakgebieden technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen, voor klas 1 tot en met 6.

De vrijeschool heeft als doel om kinderen te helpen hun persoonlijkheid tot ontplooiing te brengen. Onze school wil met het vrijeschoolaanbod een basis leggen voor een brede, algemene vorming. In het vrijeschool leerplan is er naast het verwerven van kennis ook aandacht voor de sociale, kunstzinnige en praktische vorming; leren met hoofd, hart en handen. Bewegingsonderwijs, koor, kunstzinnige- en handvaardige vorming, spel en ritme vormen in het dagelijks schoolleven mede de bedding waarin het leren en het gevoelsleven weer kan bloeien. Kinderen leren door te doen, te bewegen en te ervaren.

Het leerplan van de vrijeschool is zo opgebouwd dat de vakken in onderlinge samenhang de ontwikkeling van leerlingen ondersteunen. De leerstof is afgestemd op de ontwikkelingsfasen van de leerling. In het periodeonderwijs, onderdeel van het schoolspecifieke en daarmee verrijkend aanbod, wordt één vak gedurende een aantal weken aaneengesloten gegeven. Hierdoor kunnen de leerlingen zich er intensief mee verbinden. Om dit te versterken, wordt de periodeleerstof door de leerling zelf beschreven, getekend of geschilderd; er ontstaat een eigen periodeschrift. Onderwerpen voor periodes zijn bijvoorbeeld: ambachten, dier- en plantkunde, geschiedenis, aardrijkskunde en meetkunde. De leerkracht ontwerpt het periodeonderwijs zoveel mogelijk zelf.

Vakken en methodes

De vakken en methodes die we gebruiken staan beschreven in het werkverdelingsplan en onze schoolgids (bijlages 2 en 3).

Leertijd

De Tobiasschool biedt onderwijs aan leerlingen vanaf 6 jaar. Op de leertijd in de kleuterleeftijd is geen zicht. We gaan uit van 3640 lesuren in de OB en 3880 lesuren in de BB. Daarmee voldoet de school aan de wettelijke verplichte onderwijstijd (zie bijlage 4).

Per groep wordt het precieze lesrooster bepaald door de leerkracht op basis van vastgestelde lesuren per vakgebied. In de jaarkalender, roosters per groep en de urentabel in het werkverdelingsplan kan

je een passende uitwerking van het lesaanbod zien. De eetmomenten worden ingevuld met educatieve activiteiten (bijv. SOVA en voorlezen).

Aanbod taallesonderwijs en rekenonderwijs

Wij realiseren een doorgaande leerlijn in de taal- en rekenontwikkeling van leerlingen door een beredeneerd methode georiënteerd aanbod. Beredeneerde keuzes komen tot stand op basis van de aanpak '[Opbrengstgericht werken in 4D](#)' (zie ook bijlage 5). Onze school werkt voor het taallesonderwijs en rekenonderwijs met schoolambities en groepsplannen.

Het vakgebied taal neemt een belangrijke plaats in ons onderwijs in. Het vertellen, het communiceren, je uitdrukken in de taal zowel mondeling als schriftelijk, de woordenschat, het lezen en het beheersen van de spelling vindt door het hele onderwijs zijn plek. Veel leerstof wordt zelf schrijvend verwerkt. Hierin vindt in alle jaren impliciete spelling, schrijven, begrijpend lezen, zinsbouw en je kunnen uitdrukken plaats. Dezelfde impliciete oefening vindt plaats in het terugvertellen van de vertelstof, het presenteren aan de klas, het toneelspelen, en de activerende manier van lesgeven. Ons onderwijs is talig. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken.

We hebben zo'n 13% NT2 leerlingen en een aantal TOS leerlingen. Voor de kinderen met een taalachterstand hebben we de mogelijkheid tot logopedische begeleiding en/of RT.

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Er wordt gewerkt vanuit het concrete handelen. Het rekenen start vanuit de uiterlijke beweging naar de innerlijke. Dit bevordert de beweeglijkheid van het denken. De verwondering voor de schoonheid van de getallenwereld zorgt voor de innerlijke verbinding met de leerstof en uiteindelijk de verbinding met het abstracte. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde.

Schoolondersteuningsprofiel en zorgstructuur

De extra ondersteuning is gericht op leerlingen die meer nodig hebben dan basisondersteuning op (ortho)didactisch en/of (ortho)pedagogisch vlak. We hebben een goede ondersteuningsstructuur die ervoor zorgt dat onderwijsbehoeften van leerlingen bij binnenkomst helder beschreven zijn (in het OPP startdocument en OPP planningsdocument), zodat passende ondersteuning van meet af aan wordt geboden (zie bijlage 6). We hebben een handelings- en opbrengstgerichte basishouding en ouders zijn pedagogisch partner. Daarnaast zijn we belangrijke ketenpartner van de jeugdhulpverlening en jeugdgezondheidszorg.

Naast een intern begeleider (IB) hebben we een schoolpsycholoog, een schoolmaatschappelijk werker (SMW) en een remedial teacher (RT) in dienst. In de Commissie van Begeleiding (CvB) bespreken we multidisciplinair de hulpvragen van leerlingen met onze kernpartners: CJG, jeugdarts GGD, Leerplicht (en ouders). Met deze kernpartners hebben we naast de 5 jaarlijkse bijeenkomsten korte lijntjes.

Als extra ondersteuning hebben we verder een nauwe samenwerking met behandelaars van dyslexie, met een logopedist, ambulante begeleiders van cluster 2 en hulpverleningsinstanties (een multidisciplinair team van kinderartsen, professionals in de Jeugd-GGZ en diverse therapeuten).

Voor meer informatie over de norm voor basis- en extra ondersteuning binnen ons SWV Zout (zie bijlage 7).

Het volgen van de leerling

Om het ontwikkelproces te kunnen volgen, hanteren we naast de methodetoetsen, het CITO-LOVS. In individuele gevallen kunnen er nog andere instrumenten ingezet worden.

De leerstof van alle vakken, behalve de cognitieve vakken, wordt weergegeven in het getuigschrift aan het einde van het schooljaar. Hierin wordt in beeld en woord het proces beschreven waarop en in welke mate de leerling zich met de leerstof verbonden heeft.

De Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL) is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid. Met de SCOL-scores brengen we de sociale competentie van de leerlingen systematisch in kaart. Deze lijsten worden 2 keer per jaar afgenomen bij de kinderen in de klassen 4, 5 en 6 (groep 6, 7 en 8). In klas 3 vult de leerkracht het in. In klas 1/2/3 vullen de kinderen wel zelf een eigen veiligheidsthermometer in. De handelingsadviezen die uit de afnames voortvloeien worden meegenomen in het groepsplan.

Leerlingen die sterk terug- of opvallen komen in aanmerking voor extra zorg.

Veiligheid

Op de Tobiasschool zijn fysieke en verbale agressie de meest voorkomende vormen van grensoverschrijdend gedrag. De andere gedragingen beschreven in het Schoolveiligheidsbeleid zijn een zeldzaamheid.

We hebben 5 basisregels:

- Ik luister naar de juf of meester
- Ik ben vriendelijk
- Ik zit op mijn stoel als dat moet
- Ik ben stil als een ander spreekt
- Ik spreek netjes

Voor en na de pauzes staan SOVA (sociale-vaardigheids) momenten gepland om voor en na te bespreken hoe de pauzes verlopen.

Onze aanpak bij deze 2 vormen van overschrijding staat beschreven in ons “Protocol gesprek map Onze Veilige School” (zie bijlage 8). Als kinderen over de grens gaan volgt er een cyclus van gesprekken. Bij de 4^e keer overschrijding wordt een handelingsplan en Kindplan opgesteld en treedt het pestprotocol in werking. Als er na een aantal weken (verschillend per klas) geen grenzen meer over zijn gegaan wordt de naam van een leerling in de map doorgestreept.

Een handelingsplan inclusief Kindplan wordt opgesteld als de hulpvraag van een kind de groepsaanpak overstijgt.

Bestendinging

De afgelopen drie jaren zijn er 42 leerlingen uitgestroomd. Twee leerlingen zitten momenteel in één hogere leerweg van het VMBO dan geadviseerd (kader i.p.v. basis) en 1 leerling zit in een havo-vwo klas, waar wij eerder mavo-kansklas geadviseerd hebben. Van de leerlingen die van ons een dubbeladvies gekregen hebben (in alle gevallen twee leerwegen binnen het VMBO) volgen er nu 6 onderwijs in de ‘laagste’ leerweg van de twee. Dit is vaak al vanaf het eerste jaar zo, dus het kan te maken hebben met de inrichting van de VO-school (geen dakpanklas). Alle andere leerlingen volgen onderwijs conform ons schooladvies.

Kwaliteitsgebieden en standaarden: Onze professionele leer- en veranderopgave

KWALITEITSGEBIEDEN EN STANDAARDEN PO SCHOOLNIVEAU	
OP	ONDERWIJSPROCES
OP1	Aanbod
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen
OP4	Onderwijstijd
OP6	Afsluiting
VS	VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT
VS1	Veiligheid
VS2	Schoolklimaat
OR	ONDERWIJSRESULTATEN
OR1	Resultaten
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties
SKA	STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE
SKA1	Visie, ambities en doelen
SKA2	Uitvoering en kwaliteitscultuur
SKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog

Om de basis op orde te houden hebben we samen met het team de volgende kritische punten voor 2022-2023 vastgesteld:

1. Door nieuwe en startende medewerkers is het **pedagogisch-didactisch handelen** een aandachtspunt geworden. Zowel in de doorgaande lijn als in het borgen van afspraken. Een nulmeting met WMK staat op de planning voor 2022-2023. Deze levert de input voor het jaarbeleidsplan. We formuleren daarin welke verbeterpunten we t.a.v. het pedagogisch-didactisch handelen zien op de Tobiaaschool. Daarnaast is in ieder geval al de invoering van een nieuwe lees- en schrijfmethode ter verbetering van ons taalonderwijs van start gegaan.
2. Aandacht voor ons pedagogisch handelen en daarmee verbeteren van de **veiligheid** is in het licht van een onrustig 2021-2022 noodzakelijk. Uit de 1^e meting m.b.v. SCOL komen welbevinden en/of sociale veiligheid nog als onvoldoende naar voren. Dit is verklaarbaar. Per groep stellen we hiervoor een groepshandelingsplan op.
3. De schoolambities (**resultaten**) lijken niet helemaal aan te sluiten bij de werkelijkheid. We kunnen dit niet met zekerheid zeggen door het onrustige schooljaar met onvolledige toetsing. We stellen ze vooralsnog niet (naar beneden) bij, maar wachten op de normen die voor SBO in ontwikkeling zijn.
4. Vaststellen en borgen van de kwaliteit van ons onderwijs (**evaluatie, verantwoording en dialoog**) is het laatste aandachtspunt. We evalueren en analyseren deze schoolplanperiode systematisch of we de doelen realiseren en we verantwoorden ons daarover. Onze doelen en ambities komen voort uit de WMK-beoordelingen. We stellen, wanneer nodig, het schoolplan bij en jaarlijks het jaarbeleidsplan. En we betrekken interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.

De Bovenbouw (VMBO)

Identiteit

De Tobiasstroom vormt samen met de Tobiasschool één organisatie. Daarnaast werkt zij intensief samen met het Christelijk College Zeist om zo de leerlingen een examenmogelijkheid aan te bieden. Iedere leerling en iedere medewerker, ongeacht godsdienst, levensbeschouwing of sociaal-culturele achtergrond is welkom. In de pedagogische werkgroep, alwaar Tobiasschool en Tobiasstroom in zijn vertegenwoordigd, wordt de school identiteit vastgelegd en geborgd.

Onderwijsaanbod

Het onderwijsprogramma is dekkend voor de examenprogramma's en uit de leerresultaten blijkt dat de leerlingen voldoende kennis en vaardigheden verwerven. Het aanbod bereidt de leerling voor op het vervolgonderwijs met een sluitend aanbod en begeleiding door de leerjaren heen.

Het onderwijs wordt gegeven in verschillende vormen: periodeonderwijs, vaklessen en praktijk/ambachtsvakken. Iedere schooldag begint met periodeonderwijs: in de eerste twee lesuren wordt gedurende enkele weken een vak aangeboden, bijvoorbeeld wiskunde, Nederlands, biologie of (kunst)geschiedenis. Leerlingen en leraar krijgen middels deze vorm de gelegenheid om zich gezamenlijk intensief voor een aaneensluitende periode te verdiepen in de lesstof. Deze periodes kennen een eigen, thematische leerlijn, waarbij zowel ontwikkelingsgerichte doelen als vakinhoudelijke (soms ook examen voorbereidende) elementen met elkaar worden verweven. Omdat het inspelen op vragen en interesses van leerlingen een essentieel onderdeel is, ontstaat een actieve leerhouding, waarbij de leerlingen zich stevig kunnen verbinden met de lesstof. Alle leerlingen volgen de periodelessen in hun eigen klas, hun eigen 'basisgroep', ongeacht vakkenpakket of examenniveau. Zo ontstaat een veilige sfeer, waarin klassengesprekken met diepgang goed kunnen plaatsvinden. Ook het gevoelsleven en de wil worden aangesproken. Deze benadering geldt voor alle vakken, dus ook voor bijvoorbeeld Engels of Wiskunde.

Onze middenbouw - de klassen 7, 8 en 9 - is een werkplaats waar gewerkt wordt aan de harmonische ontwikkeling van leerlingen in de 'basisvormingsleeftijd'. Karakteristieken zijn: heterogene groepen, veelzijdige ontwikkeling in denken, voelen en willen, aandacht voor de eigenheid van de individuele leerling en opvoeding tot zelfstandigheid. Voor ons is de samenhang binnen en tussen de vakken van groot belang voor het gehele onderwijs.

De mentoren van klas 7 en 8 geven naast de periodelessen zoveel mogelijk een deel van de vaklessen aan hun eigen klas. De klassen hebben een eigen lokaal, waar de meeste lessen gegeven worden zodat rust en veiligheid worden gewaarborgd.

Zelfstandig werken wordt steeds belangrijker vanaf klas 9. Ook de vorming van goede gewoontes, waarden en normen, is een belangrijk pedagogisch doel. In klas 10 en 11 wordt tevens gewerkt aan de oordeelsvorming. Hoe kom je tot een juiste beoordeling van jezelf, de ander(en), de maatschappij en de wereld? Het gaat hier naast het groepsproces vooral ook om een individueel proces, waarbij eerst het exacte denken en daarna het 'vrije' denken ontwikkeld wordt. Er wordt gekeken of de leerling zelfstandig aan een opdracht kan beginnen, of hij of zij doorgaat met het werk en of hij of zij zelfstandig tot een eindproduct kan komen, dat op tijd wordt ingeleverd en naar behoren is. Het regelmatig spiegelen van de eigen werkhouding bevordert de zelfkennis van de leerling. In klas 9 gebeurt dit spiegelen door de mentor in algemene zin en door de diverse leraren voor wat betreft hun eigen vak. In klas 9, 10 en 11 lopen de leerlingen ook stage. Daarin onderkennen we houdingsgerichte stages, bedoeld om de

leerling een werkhouding aan te leren, en beroepsgerichte stages, waarin leerlingen de ruimte hebben om een vakgebied naar keuze te verkennen.

Ontwikkeling en begeleiding

Op de school vinden wij persoonlijk contact met de leerlingen belangrijk. Gesprekken in klassenverband, maar ook individuele gesprekken met de mentor of een willekeurige leerkracht vinden regelmatig plaats. Daarnaast zijn er een aantal geplande gespreksmomenten met ouders, leerling en de mentor/vakdocent.

In de tweede helft van de 10e klas vindt met iedere leerling een zogenaamd 'tiendeklasgesprek' plaats met de eigen mentor. In overleg met de leerling kunnen ouders bij zo'n gesprek uitgenodigd worden. In het gesprek blikt de leerling terug op de schooltijd en kijkt hij/zij vooruit naar de toekomst.

In een serie lerarenvergaderingen aan het einde van het jaar worden alle laatstejaars besproken, waarna de betrokken leraar een karakterisering van de leerling schrijft in het eindgetuigschrift.

Elke klas heeft een eigen mentor. Deze speelt de centrale rol in de begeleiding van klas en leerlingen.

De mentor heeft een coördinerende taak in contacten met ouders, leerlingen en leraren. Leerlingen kunnen zich met een vraag of voor het bespreken van een persoonlijke kwestie tot de mentor richten, maar kunnen ook met een leraar naar eigen keuze of met de vertrouwenspersoon contact opnemen.

In bijzondere gevallen kan vanuit het zorgteam speciale begeleiding aan leerlingen gegeven worden. Afspraken hierover lopen via de mentor en de zorgcoördinator. Het Zorg Adviesteam bestaat uit een vertegenwoordiger van de schoolleiding, de zorg-coördinator, remedial teacher, een kinderpsychologe en een orthopedagoge. Op uitnodiging schuiven de ambulante begeleiding, maatschappelijk-werker, leerplicht en GGD-arts ook aan. Wekelijks komt het ZAT bij elkaar om de zorgvragen rondom leerlingen te bespreken.

Een leerling kan om diverse redenen besproken worden door het ZAT. Afhankelijk van de hulpvraag komt een eerste gesprek en/of een korte screening. In veel gevallen worden ouders actief betrokken en geïnformeerd. Soms volgt er een doorverwijzing naar externe hulpverlening of nader onderzoek voor diagnostisering.

De psychologe, orthopedagoge en RT-er hebben binnen de school een adviserende functie, geen behandel functie. De psychologe en orthopedagoge van school helpen wel de juiste instantie te vinden.

Eens in de zes weken is er een zorgoverleg van het zogenaamde groot-ZAT, dan vergadert het voltallige zorgteam met elkaar. Indien er dan leerlingen worden besproken, wordt er altijd eerst om toestemming van de ouder(s)/ verzorger(s) gevraagd. In enkele gevallen worden de casussen van de leerling anoniem besproken.

Didactisch handelen

De leerlingpopulatie van de school vraagt om een groot bewustzijn bij de docenten van hun didactisch handelen. In de visie van de vrijeschool worden de leerlingen al op drie leergebieden aangesproken: hoofd, hart en handen. Tegelijkertijd wordt er rekening gehouden met de verschillen en gedifferentieerd in onderwijs en is er maatwerk in ondersteuning. Hierin is aandacht voor enerzijds de groep en anderzijds de individuele leerling.

Aan de versterking en doorontwikkeling van de didactiek wordt veel aandacht besteed. Verdiepende studie en kennismaken van nieuwe inzichten behoren tot de vaste gesprekstof tijdens vergaderingen en studiedagen. Een eigen, door de docenten ontwikkelde, kijkwijzer is een van tastbare houvasten.

Onderwijskundig beleid

Het didactische lesaanbod bestaat uit een doorlopende vakwerkplan per vak vanaf de 7^e klas tot en met de examenklas. Vanaf klas 10 worden de leerlingen, volgens het Plan van Toetsing en Afsluiting (PTA) op zijn of haar niveau getoetst. In klas 11 wordt er een examen gedaan.

Het PTA wordt in samenwerking met het Christelijk College Zeist (CCZ) opgesteld. Die samenwerking is ontstaan om de leerlingen een VMBO Basis/Kader examen te kunnen aanbieden; onze stichting beschikt namelijk niet over de mogelijkheid om op dat niveau examens aan te bieden.

Jaarlijks worden de resultaten van de betreffende vakken geanalyseerd en besproken met onze samenwerkingsschool. Eventuele knelpunten worden dan indien nodig aangepast in het curriculum of de didactiek.

LOB en Stage

Stage en LOB (Loopbaanoriëntatie en begeleiding) nemen een belangrijke plek in ons onderwijs.

LOB is integraal verwerkt in het lesaanbod. In zowel het periodeonderwijs, ambachtvakken als vaklessen worden de diverse thema's besproken en krijgen leerlingen opdrachten die passend daarbij zijn.

In de klassen 9 t/m 11 worden er meerdere stages gelopen binnen diverse sectoren. De stages kennen houdingsgerichte opdrachten, onderzoeksopdrachten en worden afgesloten met een presentatie. In de laatste stages gaat men beroeps oriënterende stages lopen.

Extra ondersteuning

De school werkt op het gebied van de leerlingenzorg nauw samen met de scholen in de regio. De school heeft daarvoor een ondersteuningsprofiel opgesteld dat past binnen het streven van het regionale samenwerkingsverband om aan alle leerlingen die extra ondersteuning behoeven, een passende onderwijsplaats te bieden. Dit ondersteuningsprofiel -en nadere informatie over het Passend Onderwijs -is te vinden op onze schoolwebsite (www.tobiaszeist.nl) en op de website van het samenwerkingsverband (www.swv-vo-zou.nl).

Concreet betekent dit dat het ZAT op basis van zorgaanvragen, ingebracht door de mentor, beoordeelt of en zo ja op welk gebied de leerling extra ondersteuning behoeft. De school maakt gebruik van lichte en meer intensieve arrangementen van ondersteuning (zorgarrangementen van kortere of langere duur). Deze arrangementen worden vergezeld van een OPP (Ontwikkelingsperspectief Plan), waarin de ondersteuning wordt gespecificeerd en een evaluatieperiode wordt aangeduid.

In onze begeleiding werken we met een rechtvaardig systeem, waarbij diagnoses niet automatisch meegewogen worden. Daarvoor bekijken we zorgvuldig naar iedere zorgaanvraag. Waar ondersteuning wenselijk is, wordt deze toegekend.

Waar nodig wordt er gewerkt vanuit een OntwikkelingsPerspectief Plan (OPP), waarin door de GZ-psychologe of orthopedagoge van school is vastgelegd welke ondersteuning wenselijk is en op welke termijn deze wordt geëvalueerd. Een ondersteuner kan eens in de week of eens per twee weken een gesprek hebben met de leerling, betreffende onderwerpen zoals planning (lange en korte termijn

projecten), welzijn, contact met leerkrachten en klasgenoten. Waar nodig roept de school extra deskundigheid in.

Onderwijstijd

De school voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd. In de digitale schoolgids wordt ieder jaar op basis van de lessentabellen en de ingeroosterde lesvrije momenten (zoals studiedagen) de geplande onderwijstijd verantwoord. In de kwartaal rapportages wordt naar het bestuur de onderwijstijd en realisatie daarvan verantwoord.

Vanuit de leerplichtwet moeten we zorgvuldig om gaan met onderwijstijd. Daarom is er een uitgewerkte aanpak van schoolverzuim in samenwerking met de leerplicht opgesteld, om (langdurige) schooluitval te voorkomen.

Personeelsbeleid

Ons onderwijs staat of valt bij kwalitatief goed en kwantitatief voldoende personeel. Op beide terreinen spannen wij ons in. Daarbij hebben wij ook oog voor de wijze van personeelsinzet en de personeelszorg.

Goed personeel

Op de Tobiasschool werken leerkrachten die een positief engagement tonen, die nieuwsgierig en betrokken zijn, niet alleen bij het wel en wee van hun eigen groep maar ook bij groepsoverstijgende en schooloverstijgende uitdagingen. Onze leerkrachten richten zich ook op de omgeving en onze ketenpartners.

Succesvolle vernieuwingen op de Tobiasschool kunnen alleen dan slagen als elke leerkracht er de schouders onder zet en bereid is tot zelfreflectie en continue professionalisering.

Het personeelsbeleid van de school is gericht op aansluiting bij de doelen van de stichting SGVVS en op het zo goed mogelijk invullen van de nodige competenties om de schoolambities te kunnen realiseren.

Dit betekent het volgende:

Binnen de ontwikkeling van het personeel staat centraal dat alle teamleden in de schoolontwikkeling van de Tobiasschool participeren via zogenoemde Pedagogische vergaderingen en studiedagen.

De schoolleiders voeren met al onze teamleden een gesprekkencyclus gericht op welbevinden, ontwikkeling en ambities. Tijdens deze cyclus maken wij afspraken over professionalisering, taak- en functiedifferentiatie en mobiliteit. Daarbij wegen wij steeds wat de leerlingen nodig hebben en wat individuele teamleden aan (loopbaan)wensen hebben. Jaarlijks stellen we gezamenlijk onze doelen vast, waarnaar we in kijken welke competenties er nodig zijn om deze ambities te verwezenlijken. Op basis van affiniteit kunnen leerkrachten in de toekomst deelnemen aan verschillende themaprogramma's (zie bijlage 1 Strategisch plan SGVVS).

Voldoende personeel

De onderwijsarbeidsmarkt staat momenteel onder druk. Het wordt steeds lastiger om personeel te vinden en te behouden. In het SBO/VMBO lijkt deze druk nog groter te zijn dan in het regulier onderwijs. Daarnaast is de school gebaat bij leerkrachten met een vrijeschool achtergrond. Als school spelen wij een cruciale rol in het binden en boeien van onze (nieuwe) collega's.

We dragen buiten de school het vrijeschoolonderwijs van harte uit. We kunnen de meerwaarde van dit onderwijs en van de school goed voor het voetlicht brengen. We hebben contact met opleidingsinstituten gebaseerd op de vrijeschoolpedagogiek. Daarnaast biedt het SBO MBO studenten de mogelijkheid om binnen de school opgeleid te worden tot onderwijsassistent. Ook staat de school open voor de komst van zij-instromers.

Er is een intern programma voor collega's die bij ons op school komen werken, waarin begeleiding plaats vindt conform CAO afspraken. Daarnaast is er een programma gericht op begeleiding in de vrijeschoolpedagogiek.

Personeelsinzet

Bij de personeelsinzet zijn we gezamenlijk verantwoordelijk voor de totstandkoming van een goed werkverdelingsplan.

Op basis van de input uit verschillende teambijeenkomsten komt de schoolleider met een voorstel voor het werkverdelingsplan waarin wensen en conflicterende belangen, dilemma's en keuzes voorliggen.

Vervolgens vindt afstemmingsoverleg en besluitvorming over alle punten uit het werkverdelingsplan plaats. Bij de uiteindelijke keuzes speelt het belang van de leerlingen een doorslaggevende rol.

Personeelszorg

Onze personeelszorg is erop gericht om het onderwijs aan de leerlingen zo goed mogelijk te continueren. Wij verwachten van elkaar als teamleden dat wij met elkaar de voorwaarden scheppen om gezond en met plezier naar het werk te gaan.

Wanneer we onverhoopt ziek worden, zorgen wij ervoor dat invallende collega's gemakkelijk in staat zijn de werkzaamheden tijdelijk over te nemen. Daarnaast zetten wij er ons voor in om zo snel mogelijk weer in staat te zijn werkzaamheden op te pakken, zodat leerlingen daar zo min mogelijk hinder van ondervinden.

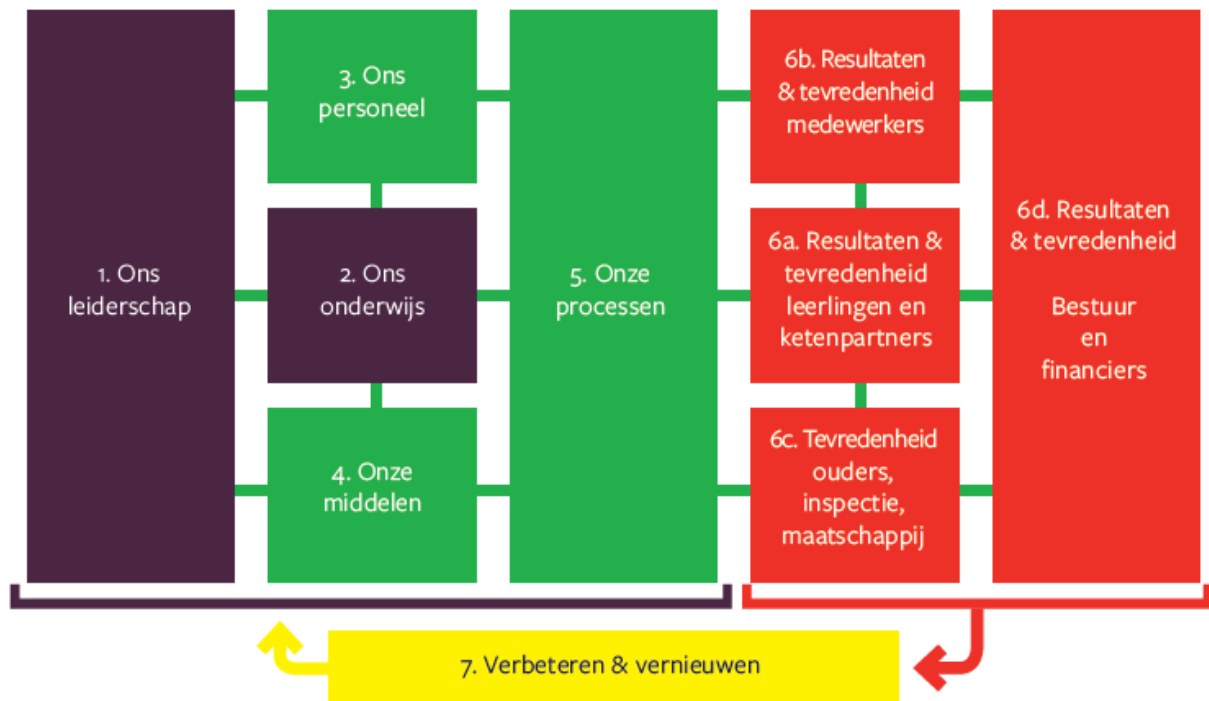
Dit doen we door aandacht te hebben voor een positieve professionele cultuur, waarin leerkrachten ruimte ervaren om onderwijs vorm te geven en eigen kwaliteiten in te zetten ten behoeve van goed onderwijs aan de leerlingen van de school.

Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding

Zie hiervoor het vastgestelde document van de Stichting.

Kwaliteitszorg

Onze school voldoet aan de eisen van Basiskwaliteit. Daarnaast werkt de Tobiasschool toe naar een cyclisch stelsel voor kwaliteitszorg, mogelijk gebaseerd op een vereenvoudigd INK-model.



Ons schoolplan maakt deel uit van het strategisch plan van de SGVVS en het koersplan.

Ons schoolplan geeft vervolgens richting aan onze plannen op school- en groepsniveau. Daar waar de schoolleider erop toeziet dat de kwaliteit van het onderwijs in de groepen zich ontwikkelt, ziet het bestuur erop toe dat de schoolleiders hun werk goed doen. En steeds gericht op het verbeteren van het dagelijks werken met leerlingen in de groep: het primaire proces. Zo zijn we bezig binnen de Tobiasschool een kwaliteitscultuur te bouwen waarin professionele ontwikkeling en professionele verantwoording van kwaliteit van onderwijs centraal staan.

Kwaliteitszorg op de Tobiasschool start bij het primaire proces: het leren van kinderen. Kwaliteit van onderwijs start bij het voortdurende zicht op de ontwikkeling van kinderen en het afstemmen op de leerbehoeften van kinderen. Hierbij staat in het SBO de cyclus van het opbrengstgericht werken in 4D centraal. De (vak)leerkracht start met een ambitie, waarna het handelen systematisch langs beïnvloedbare factoren geëvalueerd wordt. In het VMBO staat de PDCA-cyclus centraal in de cyclus van handelingsgericht werken van (vak)leerkrachten.

Leiderschap van leerkrachten

Op het niveau van de groep ligt het leiderschap van onze kwaliteitszorg bij onze leerkrachten.

In het SBO wordt de bredere ontwikkeling van leerlingen twee keer per jaar besproken door de intern begeleider en/of de schoolpsycholoog met de leerkracht, zowel op groepsniveau als op individueel niveau. We hanteren een opbrengstgerichte/handelingsgerichte aanpak bij het cyclisch kijken naar onze onderwijsopbrengsten, vastgelegd in groepsplannen. De schoolpsycholoog stelt bij de start op onze school een ontwikkelingsperspectief op. In gezamenlijkheid evalueren intern

begeleider en schoolpsycholoog het ontwikkelingsperspectief van individuele leerlingen twee keer per jaar met de leerkracht en stellen het zo nodig bij. In dit ontwikkelingsperspectief staan onder meer een leerrendements-verwachting per vakgebied, de sociaal-emotionele ontwikkeling en het verwachte uitstroomperspectief. De intern begeleider, schoolpsycholoog en de schoolleider bespreken ook twee maal per jaar deze resultaten. Hierbij wordt voornamelijk gekeken naar de opbrengsten en aandachtspunten van de school als geheel.

De leerkrachten in het VMBO werken handelingsgericht. De individuele leeropbrengsten worden driemaal per jaar besproken met het onderwijzend personeel en het zorgadviesteam, bestaande uit schoolpsycholoog, orthopedagoog en remedial teacher. De schoolbrede resultaten en opbrengsten worden jaarlijks besproken door de schoolleiding met de examencommissie.

Om het pedagogisch en didactisch handelen van leerkrachten te versterken worden er lesbezoeken afgelegd, maken wij gebruik van kijkwijzers en zelfevaluatie-instrumenten. Er is veel ruimte voor scholing op team- en individueel niveau. Onze leerkrachten stellen kinderen in staat zich te ontwikkelen en te leren. Zij ontwikkelen hun professionaliteit door groepsobservaties, vormen van co-teaching en collegiaal overleg en door het participeren in nascholing. Door te investeren in hun professionele ontwikkeling, blijven zij voldoen aan de wettelijke bekwaamheidseisen. Zij leggen daarover professionele verantwoording af aan hun leidinggevende.

Leiderschap van de schoolleider

Op het niveau van de school ligt het leiderschap van onze kwaliteitszorg bij onze schoolleider. Op schoolniveau werken wij met bovenstaand zelfgemaakte INK model, vormgegeven door borgingsafspraken op gebied van onderwijsproces, veiligheid en schoolklimaat, onderwijsresultaten, kwaliteitszorg en ambities, zorg en begeleiding, personeel en financieel beheer. Borgingsafspraken worden minimaal 1 maal per vier jaar in het team geëvalueerd en bijgesteld. Het INK-model draagt ertoe bij dat het team en management van de Tobiaasschool systematisch en gestructureerd te werk gaan.

Binnen het schoolplan wordt richting gegeven voor de doelstellingen van de komende vier jaar. In het jaarplan wordt een vertaling gemaakt naar de doelen voor het komend schooljaar. De daarvan afgeleide ambitiekaarten zijn leidend voor de activiteiten die de komende jaren in de school worden uitgezet.

Gedurende een jaar zal de eerste verantwoordelijke voor de ambitie op de ambitiekaart aangeven welke activiteiten zijn uitgevoerd en welke doelen hiermee behaald zijn. Vier maal per jaar worden deze ambitiekaarten in een overleg tussen schoolleider en leerkrachten besproken om zicht te houden op de voortgang. Jaarlijks maakt de schoolleider, samen met de eerste verantwoordelijke voor een ambitie, een evaluatie van ieder (vak)gebied en kijkt naar de richting voor het volgende schooljaar.

Onze schoolleiders stellen teamleden in staat de juiste dingen te doen en zich te ontwikkelen. Zij stellen zich lerend op. Door te investeren in hun eigen professionele ontwikkeling, blijven zij voldoen aan de wettelijke bekwaamheidseisen. Zij leggen daarover professionele verantwoording af aan hun bestuurder en het schoolleidersregister.

Leiderschap van het college van bestuur

Op het niveau van de stichting ligt het leiderschap van onze kwaliteitszorg bij de bestuurder. De bestuurder richt zich erop dat schoolleiders de juiste dingen doen en zich ontwikkelen.

Onze teamleden en onze schoolleiders leveren een bijdrage aan de uitvoering van wettelijk bestuurlijke taken door ondersteunende administratieve werkzaamheden, medezeggenschap, het vervullen van wettelijke functies en deelname aan commissies (bijv. klachtenadviescommissie, benoemingsadviescommissie). Dit krijgt op onze school ook vorm door het hebben van een interne contactpersoon en een preventiemedewerker.

Sponsoring

De school kiest ervoor om in principe niet mee te werken aan sponsoring. Een uitzondering hierop is het incidenteel aannemen van goederen of diensten van bedrijven die eenmalig ons onderwijs een impuls willen geven. Je kunt hierbij denken aan bedrijven die komen voorlezen tijdens de nationale voorleesdagen of een rondleiding geven door het eigen bedrijf in het kader van een onderwijsactiviteit.

Bijlagen

Bijlagen algemeen

1. Strategisch plan SGVVS
2. Schoolveiligheidsbeleid

Bijlagen SBO

1. Vierjaarlijks onderzoek Inspectie 2018
2. Schoolgids
3. Werkverdelingsplan
4. Vakantierooster
5. Opbrengstgericht werken in 4D
6. Onderwijs- en ondersteuningsstructuur
7. SOP
8. Protocol gesprek map Onze Veilige School
9. Ambitiekaarten

SBO Bijlage 9 Ambitiekaarten

Onderwijs	
Op dit moment ontbreekt goed zicht op de kwaliteit van ons pedagogisch-didactisch klimaat. We doen daarom een nulmeting.	
Standaard	OP 3 Pedagogisch-didactisch handelen
Ambitie	Een pedagogisch klimaat waarbij kinderen zich welbevinden en veilig voelen. Didactisch handelen gericht op de gestelde schoolambities.
Kernresultaat	Er ligt een analyse van ons pedagogisch-didactisch klimaat met eruit voortvloeiende doelstellingen ter (mogelijke) verbeteringen voor schooljaar 2022-2023.
Meetinstrument	We gebruiken hiervoor WMK 'Basiskwaliteit': OP3 Pedagogisch-didactisch handelen.
Activiteiten	1. De leerkrachten, de IB-er en de schoolpsycholoog vullen in gezamenlijkheid deze kaart in en beschrijven wat ze precies doen en wat zij vinden van de kwaliteit. 2. Invoering van een nieuwe Taalmethod (Estafette). 3. Invoering van een nieuwe schrijfmethode (Pennenstreken). 4. Groepshandelingsplan welbevinden en sociale veiligheid.
Proceseigenaar	1. Directeur 2. Intern begeleider 3. Intern begeleider 4. Intern begeleider
Financiering	-
Tijd	1. November-december 2. 2022-2023 3. 2022-2023 4. November
Termijn	
2022-2023	Dit schooljaar staat in het teken van analyse en zicht op kwaliteit. Verbeteracties zijn en worden ook zoveel mogelijk dit schooljaar gepland.

Kwaliteitszorg	
Op dit moment ontbreekt goed zicht op de kwaliteit van ons onderwijs. We doen daarom een nulmeting.	
Standaard	SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur
Ambitie	De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog (SKA3).
Kernresultaat	Er ligt een analyse van onze kwaliteitszorg met eruit voortvloeiende doelstellingen ter (mogelijke) verbeteringen voor schooljaar 2022-2023.
Meetinstrument	We gebruiken hiervoor het kwaliteitsinstrument van het CED: Kwaliteitsfoto in 4D.
Activiteiten	De IB-er, de schoolpsycholoog en de directeur vullen in gezamenlijkheid deze kaart in en beschrijven wat ze precies doen en wat zij vinden van de kwaliteit.
Proceseigenaar	Directeur
Financiering	-
Tijd	November-december
Termijn	

2022-2023	Dit schooljaar staat in het teken van analyse en zicht op kwaliteit. Verbeteracties worden ook zoveel mogelijk dit schooljaar gepland.
-----------	--

Ambities	
Het onderwijs is antroposofisch geïnspireerd, maar er is weinig gedeelde kennis over de ontwikkeling gezien vanuit de antroposofische menskunde in relatie tot het vrijeschool leerplan.	
Standaard	SKA1 Visie, ambities en doelen
Ambitie	In de volle breedte van de school versterken we de vrijeschoolpedagogiek en geven deze zo een schoolbrede verbindende werking, gedragen door de medewerkers en waarneembaar en ervaren door leerlingen, ouders en omgeving.
Kernresultaat	- De bestaansgrond is stevig, verzorgd en vruchtbaar: er is een door alle medewerkers (uit)gedragen visie op de vrijeschoolpedagogiek, die werking heeft voor kinderen (6-18 jaar) met een extra zorgvraag - De school heeft de kleinschaligheid en geborgenheid behouden - De school heeft het basisarrangement (zowel PO als VO) - De school is een organisatorische eenheid, bedrijfskundig stabiel en gezond
Indicator	Met deze koers is de bestaansgrond verzorgd en kan de school flexibel (mee-) bewegen in een veranderende context.
Activiteiten	- Verdiepende studiebijeenkomsten in de vrijeschoolpedagogiek en menskunde waar alle medewerkers aan meedoen, met daarnaast ook gezamenlijk sociale en teamvormende activiteiten. Om recht te doen aan de eigen uitvoeringspraktijk hebben PO en VO inzake de voortgang en kwaliteit van het onderwijs ieder een eigen team/werkverband. - Specifieke introductietrajecten (maatwerk) voor nieuwe medewerkers die nog onbekend zijn met het vrijeschoolonderwijs. (Door-)ontwikkelen van een doorlopend curriculum, vanuit het vrijeschool leerplan en passend binnen de geldende regels en kaders, waartoe ook normen inzake de opbrengsten behoren.
Proceseigenaar	Directeur
Financiering	€ 2000,-
Tijd	2022-2023
Termijn	
2022-2026	Deze schoolplanperiode staat in het teken dat De Tobiaasschool één pedagogische eenheid wordt voor leerlingen van 6 tot 18 jaar. Het is een school waar iedereen wil werken vanuit een gezamenlijke missie/visie. Alle medewerkers voelen zich samen verantwoordelijk voor vrijeschoolonderwijs aan leerlingen die “tussen wal en schip dreigen te vallen”, zowel in regulier en speciaal onderwijs. Men wil en kan werken vanuit vrijeschool visie zonder de opbrengsten uit het oog te verliezen. Het curriculum is gebaseerd op het vrijeschool leerplan en wordt voortdurend herijkt aan de hand van nieuwe curriculum inzichten/eisen. Gemeenschappelijke studiebijeenkomsten zijn inspiratiebron voor handelen vanuit de vrijeschoolpedagogiek en antroposofische menskunde. Er wordt planmatig gewerkt vanuit een integrale menskundige visie op didactiek en pedagogiek.