

Schoolgids 2021-2022



Basisschool Dr. H. Bouwmanschool



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder / verzorger / of andere belangstellende,

Voor u vindt u de schoolgids van de dr. H. Bouwmanschool in Kampen. Mocht u, na het lezen van deze schoolgids, nog vragen hebben, dan kunt u altijd contact met ons opnemen.

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven, zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u praktische informatie, zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven, hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Met vriendelijke groet,
namens het team

Alex Verdam (directeur) en Wendy Staring (locatieleider)

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Dr. H. Bouwmanschool

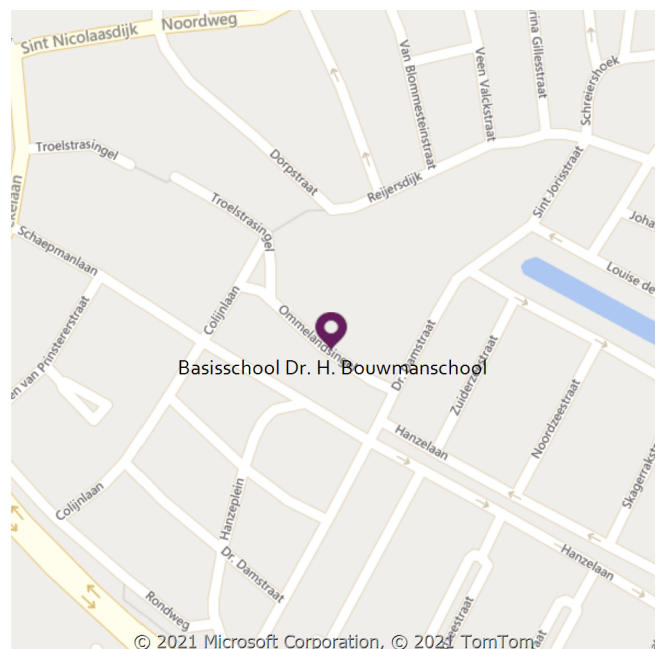
Ommelandsingel 1

8262TZ Kampen

☎ 0383319045

🌐 <http://www.bouwmanschool.nl>

✉ directie@bouwmanschool.nl



Extra locaties

Pannekoekendijk

Pannekoekendijk 2

8262RZ Kampen

☎ 0383333833

Op deze locatie zitten de groepen 5, 6, en 7.

Schoolbestuur

IRIS Vereniging voor Christelijk Onderwijs

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2.470

🌐 <http://www.iriskampen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Alex Verdam	a.verdam@iriskampen.nl
locatieleider	Wendy Staring - Plender	directie@bouwmanschool.nl

Alex Verdam en Wendy Staring vormen samen de directie van de Bouwmanschool. Alex is naast directeur van de Bouwmanschool ook interim directeur op een andere school.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passend Onderwijs 23-05.

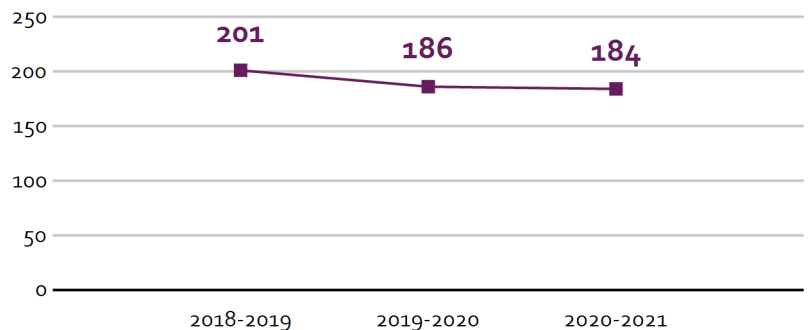
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021

184

2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren

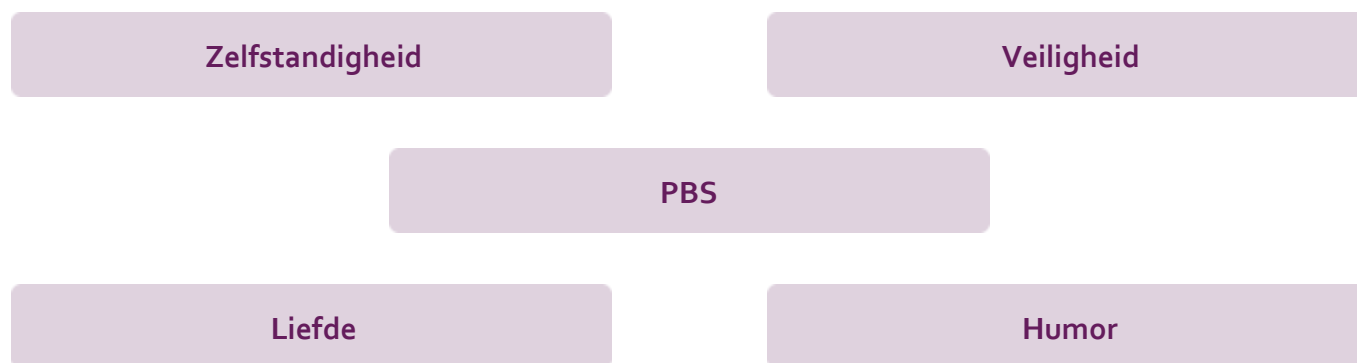


Er zijn in de afgelopen jaren door de renovatie van de Hanzewijk veel gezinnen (tijdelijk) verhuisd.

Deze wijk is inmiddels bijna volledig opgebouwd. We hebben een heel mooi nieuw winkelcentrum vlak naast de school en op dit moment zitten we in een traject m.b.t. onze nieuwe school. We krijgen 1 groot gebouw, waar basisschool het Scala ook een plekje zal krijgen en we een (gemeenschappelijk) gymzaal zullen delen. We kijken enorm uit naar dit nieuwe gebouw. Ons leerlingaantal is altijd vrij stabiel.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze school in het kort:

De dr. H. Bouwmanschool telt ongeveer 200 leerlingen die verdeeld zijn over 9 groepen. De leerlingen komen voornamelijk uit de wijken: Brunnepe, de Nieuwe Hanzewijk, Hagenbroek en de Oranjewijk. De school ligt centraal ten opzichte van deze wijken.

Denkers en Doeners, Samen KansRijk

Het ene kind is meer een doener, de ander juist een denker. De kracht zit hem in de benadering. Iedereen is welkom op de Bouwmanschool. De verschillende manieren van leren worden gelijk gewaardeerd. Dat kinderen veel verschillen in leerstijl, voorkeur, intelligentie, cultuur, karakter en veel van elkaar leren is een feit. Wat kinderen gemeen hebben is dat ze gebaat zijn bij structuur en duidelijkheid en een leerkracht nodig hebben om tot leren te komen. Kinderen leren zo vanuit een sterke basis en groeien in de eerste stappen van zelfstandigheid.

Onderwijs

Een leerkracht geeft sturing door nieuwe kennis en vaardigheden aan te leren; het doel van het primair onderwijs. Een kind dat als beginner op school komt, is niet in staat het eigen leerproces te sturen. Beginners hebben namelijk, anders dan experts, weinig kennis en die kennis is slecht georganiseerd. Daarom zijn zij gebaat bij expliciete instructie met veel concrete voorbeelden en begeleid oefenen. De leerkracht neemt hier dus bij voorkeur een sturende rol aan. Gaandeweg het leerproces bouwt de leerkracht de sturing geleidelijk af, zodat leerlingen het uiteindelijk zelf leren doen.

Onze kracht is Samen

De Dr. H. Bouwmanschool is een school waar we het samen doen. Als team willen wij duidelijk zichtbaar

maken dat we er met elkaar voor staan op deze school. Waarbij we ook nadrukkelijk de samenwerking zoeken met ouders, onze omgeving en de verbanden waarbinnen onze leerlingen zich bewegen. Samen betekent voor ons dat leerlingen bij ons ook onderdeel zijn van onze leer- en leefgemeenschap vanuit hun eigen verantwoordelijkheid. Wij begeleiden ze dan ook vanuit geborgenheid naar zelfstandigheid, waarbij we ook van hen inzet vragen. We doen het immers samen!

KansRijk

Met ons onderwijs willen wij alle leerlingen, in een rijke leeromgeving, de ruimte en kansen geven zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Ieder kind wordt bij ons gezien vanuit zijn/haar behoeftes en talenten. KansRijk betekent voor ons dat ieder kind binnen zijn/haar mogelijkheden de kansen krijgt om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Wij doen dat vanuit het respect voor elkaar en het gegeven dat ieder mens, ieder kind verschillend is. Dat vraagt van ons een onderwijsaanbod waarin ruimte is voor die verschillen. Daarbinnen bieden we zoveel mogelijk gedifferentieerd onderwijs aan. In onze school zijn wij voortdurend op zoek naar mogelijkheden om ons onderwijs, de leermiddelen en onze leeromgeving rijk te maken, om daarmee nog meer de intrinsieke motivatie van leerlingen te kunnen aanboren.

Identiteit

Onze school is een protestants-christelijke basisschool. Vanuit onze christelijke identiteit willen we bereiken, dat elk kind in de steeds veranderende wereld leert leven vanuit de verbondenheid met Christus, de Bijbelse normen leert begrijpen, te respecteren en ernaar te leven. Onze school wordt bezocht door kinderen met verschillende culturele en/of religieuze achtergronden. Dit levert een veelkleurige schoolpopulatie op. Binnen deze "veelkleurigheid" willen wij als team van de Bouwmanschool iedereen de ruimte geven. In het aanmeldingsgesprek wordt aan ouders gevraagd om de Christelijke identiteit te respecteren en zich hieraan te conformeren.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Combinatiegroepen / enkele groepen:

We werken in de groepen 1 en 2 met combinatie groepen. Elk jaar maken wij opnieuw de afweging of we met aparte groepen of met combinatie groepen gaan werken. Voor aankomend jaar hebben we weer bewust gekozen voor 2 combinatie groepen en 1 enkele groep 1. Een combinatie groep levert voor de oudere en de jongere kinderen erg veel op. Dit jaar starten we direct na de zomervakantie met een kleine instroomgroep waar alle nieuwe kinderen in opgevangen kunnen worden.

De groep 3 t/m 8 zijn allemaal enkele groepen.

We hebben twee locaties. De groepen 5,6 en 7 zitten op de locatie: Pannekoekendijk.

De groepen 1/2a, 1/2b, 1c, 3, 4 en 8 zitten op de locatie: Ommelandsingel

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
levensbeschouwing	 2 uur	 2 uur
werken met ontwikkelingsmateriaal	 6 u 30 min	 6 u 30 min
taal ontwikkeling	 3 u 30 min	 3 u 30 min
reken ontwikkeling	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Lichamelijke ontwikkeling	 7 uur	 7 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
sociaal emotionele ontwikkeling	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min
muziek	■ 30 min	■ 30 min

Bij de kleutergroepen bieden we nog een aantal dingen aan die lastig in " hokjes " in te vullen zijn. Hiervoor geldt uiteraard hetzelfde als voor de andere groepen, wilt u meer informatie, dan bent u altijd van harte welkom.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	■ 3 u 30 min	■ 3 u 30 min	■ 2 u 30 min	■ 2 u 15 min	■ 1 u 45 min	■ 1 u 30 min
Taal	■ 3 u 30 min	■ 3 u 30 min	■ 3 u 30 min	■ 4 uur	■ 4 uur	■ 4 uur
Rekenen/wiskunde	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 4 u 45 min
Wereldoriëntatie	■ 45 min	■ 45 min	■ 1 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 1 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	■ 2 uur	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur
Levensbeschouwing	■ 2 uur	■ 1 u 45 min	■ 1 u 45 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
Engelse taal			■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min

Bovenstaande uren zijn een gemiddelde, daarnaast zijn de uren ook lastig te vergelijken.

Bij de bovenbouw groepen valt onder taal bijvoorbeeld ook spelling en begrijpend lezen.

Onder wereldoriëntatie hebben wij alleen aardrijkskunde en geschiedenis meegerekend.

En zo zijn er bij elk vak allerlei speciale dingen te vermelden. Mocht u meer willen weten over hoe we onze onderwijstijd verdeeld hebben, dan kunt u altijd langskomen voor een gesprek hierover.

De vakken natuur / techniek / verkeer / studievoordigheden / schrijven / social emotionele vaardigheden worden bij ons op school ook nog gegeven, maar hebben we niet opgenomen in bovenstaand schema.

Naast bovenstaande vakken bieden wij ook nog 2 trainingen aan.

- Paxze (weerbaarheids) training in groep 5, 12 weken lang, elke week een uur training van paxze trainers.

- Typecursus in groep 7, een half jaar lang, elke week een uur typ-les van professionele typ-leerkrachten.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Handvaardigheidlokaal (locatie Pannekoekendijk)
- RT lokaal (locatie Pannekoekendijk)

2.2 Het team

Het team van de Dr. H. Bouwmanschool is erg veelzijdig. We hebben teamleden uit verschillende leeftijdscategorieën bij ons op school. Ook zijn er een aantal mannen aanwezig. Dit is echter niet heel helder terug te zien op deze pagina vandaar dat we dit nog even wat extra toelichten

Bij ons op school werken 21 vrouwen en 2 mannen

Naast de vakleerkrachten die u op deze pagina kunt terugvinden. Hebben wij ook nog vakleerkrachten voor de PAXZE training. Dit is een training gericht op weerbaarheid, die wij standaard in groep 5 aanbieden. Tevens hebben wij vakleerkrachten voor het aanbieden van een typecursus.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht een ruime periode van te voren het verlof aanvraagt, geeft dit ons de tijd om binnen ons eigen team en onze Iris collega's te inventariseren wie het verlof in zou kunnen vullen. We kiezen altijd de oplossing, die zorgt voor de meeste rust bij de leerlingen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*, *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)* / *peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Iris Opvang* en *Prokino de Parel*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Binnen IRIS onderscheiden we een 'smalle' onderwijskwaliteit en een 'brede' onderwijskwaliteit. Het smalle gedeelte bestaat vooral uit het kader zoals de Inspectie voor het Onderwijs deze aangeeft en wat binnen IRIS middels 'Opbrengstgericht werken' gestalte heeft gekregen. Voor ons als school is dat de minimale basis waaraan we willen voldoen. Zowel het bestuur van IRIS, alsmede de school bewaakt deze kwaliteit door het monitoren van de opbrengsten, het analyseren van deze gegevens, het voeren van kwaliteitsgesprekken tussen bestuur, de directie en de IB-er (minimaal eenmaal per jaar) en het zo nodig (laten) bijsturen met acties (Plan Do Check Act-cyclus).

De 'brede' onderwijskwaliteit beslaat veel meer dan alleen de cognitieve leeropbrengsten. Ook zaken als de emotionele ontwikkeling van de leerling, het onderwijsproces, het (veilige) schoolklimaat en de rol van de leerkracht daarbij, spelen dan een belangrijk rol. Ook deze kant van onderwijskwaliteit wordt gemonitord middels o.a. klassenbezoeken, tevredenheidsonderzoeken en individuele- en teambesprekingen. In de kwaliteitsgesprekken met het bestuur worden deze zaken ook besproken en waar nodig worden er bijsturingsacties uitgevoerd. Op deze wijze wordt continu gewerkt aan een professionele schoolcultuur.

In het strategisch beleid van IRIS neemt kwaliteitszorg een belangrijke plek in. We willen toe naar een gezamenlijk beeld van wat we onder 'goed onderwijs' verstaan en hoe we dit zichtbaar kunnen maken. Inmiddels heeft Iris een eigen auditsysteem opgezet, waarbij eigen medewerkers zijn opgeleid tot auditor en bij scholen audits afleggen, specifiek gericht op de onderwijskwaliteit van de school. Deze audits gaan, samen met de kwaliteitsgesprekken tussen bestuur en school, de klassenbezoeken door de directie of een andere collega (visitaties) en instrumenten als het leerlingvolgsysteem, het hart vormen van het bewaken en verbeteren van de onderwijskwaliteit binnen de IRIS-scholen. In jaarlijkse (functionerings)gesprekken tussen de medewerker en directeur worden de bekwaamheidseisen van de medewerker bewaakt en worden er afspraken gemaakt om deze bekwaamheid op peil te houden.

In ons schoolplan kunt u lezen wat onze doelen zijn voor het komende schooljaar. Voor meer informatie hierover kunt u zich wenden tot de directie van onze school.

Hoe bereiken we deze doelen?

Meer informatie over de doelen voor het schooljaar 2020/2021 kunt u lezen in ons schoolplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij besteden veel aandacht aan de zorg en het begeleiden van onze leerlingen. De ontwikkeling van de leerlingen op cognitief en sociaal emotioneel gebied wordt gevolgd met behulp van Cito toetsen, methode toetsen, observaties en KIIJK! op sociale competenties. Onze zorg richt zich op het voorkomen of verkleinen van onderwijs-achterstanden (leerprestaties) en het verbeteren van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Onze zorg richt zich op meerdere typen leerlingen. We besteden zorg aan kinderen met leer- en/of gedragsproblemen en aan kinderen, die opvallen door hun meerbegaafdheid. Hierbij richten we ons vooral op de vormingsgebieden: woordenschatontwikkeling, rekenen, spelling, aanvankelijk lezen en de sociaal emotionele ontwikkeling. Dit noemen we zorgverbreding. In onze zorgverbreding spelen een aantal mensen binnen ons eigen team / netwerk een rol:

- de groepsleerkracht - de Intern begeleider - de Remedial Teaching leerkracht - de onderwijs assistent - de logopedist (externe) en de directie.

Mocht het ons niet lukken om, ondanks alle bestede zorg, een kind verder te laten ontwikkelen, dan kunnen we in overleg met ouders contact zoeken met externe instanties.



Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
👤 Gedragsspecialist	5
👤 Intern begeleider	6
👤 Onderwijsassistent	17
👤 Rekenspecialist	8
👤 Remedial teacher	3
👤 Specialist hoogbegaafdheid	5
👤 Taalspecialist	6

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

SWPBS > PBS

Onderstaande komt van de website van SWPBS

Oordeel Commissie Anti-pestprogramma's 2014. Deze aanpak is door de Commissie Anti-pestprogramma's (samengesteld door het NJi in opdracht van het ministerie van OCW) als volgt beoordeeld: De commissie beoordeelt dit programma als veelbelovend preventief anti-pestprogramma.

Het heeft een aantal positieve aspecten, zoals het gelaagde systeem in de aanpak, waarbij onder andere leerkrachten getraind worden om positief gedrag aan te moedigen en doorlopend consequent te reageren op ongewenst gedrag. Het voldoet nog onvoldoende aan het eerste criterium (theoretische onderbouwing). Ook voldoet het programma nog niet aan het tweede criterium (de empirische onderbouwing); dit programma is nog niet getoetst op effectiviteit in de Nederlandse onderwijscontext. De commissie verwacht dat dit programma op termijn kan worden verbeterd op basis van de door de commissie aangegeven aspecten en hoort daardoor bij één van de dertien veelbelovende aanpakken. Als methodiek kreeg het programma het predicaat 'effectief volgens goede aanwijzingen'.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Vanaf schooljaar 2020-2021 maken we gebruik van de vragenlijst via Vensters. Daarvoor gebruikten we de vragenlijsten van Praktikon.

We nemen deze vragenlijsten af in groep 6, 7, en 8. Vanuit de inspectie wordt er alleen gevraagd naar afnamen bij groep 7 en 8, maar wij vinden het ook belangrijk om in groep 6 de vragen al te stellen en het gesprek met de leerlingen hierover aan te gaan. Naast het afnemen van deze monitor, nemen we ook de vragenlijst van KIIK op sociale competenties af.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	A. Verdam (directeur)	a.verdam@iriskampen.nl
anti-pestcoördinator	W. Staring (locatieleider)	directie@bouwmanschool.nl
vertrouwenspersoon	F. v. Essen (ouder)	directie@bouwmanschool.nl
vertrouwenspersoon	J. Fix (leerkracht)	jacqueline.brouwer@iriskampen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ieder kind, iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Ouderbetrokkenheid is een niet vrijblijvende en gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school waarin ouders en school vanuit een gezamenlijk verantwoordelijkheid werken aan de (school) ontwikkeling van het kind. Een goede verbinding tussen ouder en school, levert een positieve bijdrage aan de ontwikkeling van het kind.

Voor ons als school betekent dit dat de school voor ouders en belangstellenden laagdrempelig moet zijn. Vanuit deze laagdrempeligheid kan een positief klimaat ontstaan, waarin opvoeding en onderwijs op elkaar afgestemd worden. In zo'n sfeer van openheid kunnen ouders en leerkrachten tot een goed gesprek komen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Een goede informatievoorziening tussen ouder en school (en visa versa) is van essentieel belang voor het verstevigen van het educatief partnerschap tussen school en ouder. Wij gebruiken hier voornamelijk "Social Schools" voor. Dit is een beschermde online omgeving waarin school en ouders heel gemakkelijk contact kunnen leggen. We plaatsen hier foto's van de groepen en de kinderen zodat u als ouder een inkijkje heeft in onze 'keuken'. Ook communiceren we via dit portaal over bijvoorbeeld: inloophmomenten, ouder-kind gesprekken, nieuwsbrieven en allerlei andere zaken.

De kleuters die bij ons nieuw op school starten ontvangen een kleutergids. Hierin staat alle informatie die voor de nieuwe ouders belangrijk is om te weten.

Elk jaar krijgen al onze ouders een schoolplan. Hierin staan o.a. de belangrijkste zaken uit de schoolgids en alle ontwikkelpunten voor het komende jaar.

Klachtenregeling

We hebben hierover op school de volgende afspraken met ouders:

Als u klachten heeft over het onderwijs of over de gang van zaken op school, kunt u een afspraak maken met de betrokken groepsleerkracht. Mocht dit niet tot de gewenste oplossing leiden, dan wendt u zich tot de directeur of diens plaatsvervanger. Komt u er samen niet uit, dan is er nog de mogelijkheid van een melding aan het college van bestuur of aan de externe vertrouwenspersoon. Dit is Henk Grit, bereikbaar via h.grit@viaa.nl of 038-4255542 / 06-24321661. Via de website van ons bestuur, kunt u nog meer informatie vinden.

<https://www.iriskampen.nl/ouders/klachten>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Bij ons op school worden bij een heel aantal activiteiten ouders in gezet.

Wij starten elk nieuwe schooljaar met een startfestijn. Dit is een soort feestelijke opening, waarbij we alle ouders en kinderen verwachten. Tijdens dit startfestijn openen we het nieuwe schooljaar gezamenlijk en hebben we informeel contact met elkaar. Tijdens deze bijeenkomst kunnen ouders zich inschrijven op onze "hulpcheque". Hierop staan allerlei zaken, waarbij wij de hulp van ouders goed kunnen gebruiken. Voorbeelden hiervan zijn:

- meegaan met een uitje - trainer van sportactiviteiten - helpen bij een sportevenement - raamschilderingen maken - helpen bij handvaardigheid - meedenken in het PBS team.

Naast al deze losse activiteiten en momenten om op school als ouder te ondersteunen, hebben wij ook een activiteiten commissie. Hierin zitten ouders en een paar leerkrachten. Zij ondersteunen ons bij het organiseren van allerlei activiteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 18,00

Daarvan bekostigen we:

- Er worden heel veel verschillende activiteiten bekostigd vanuit de ouderbijdrage. Dit verschilt echter per schooljaar.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

We vragen ouders elk jaar naast de ouderbijdrage nog eenmalig geld te geven voor de bekostiging voor het schoolreisje en het schoolkamp in groep 8.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

We gebruiken hiervoor het online platform "Social Schools".

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

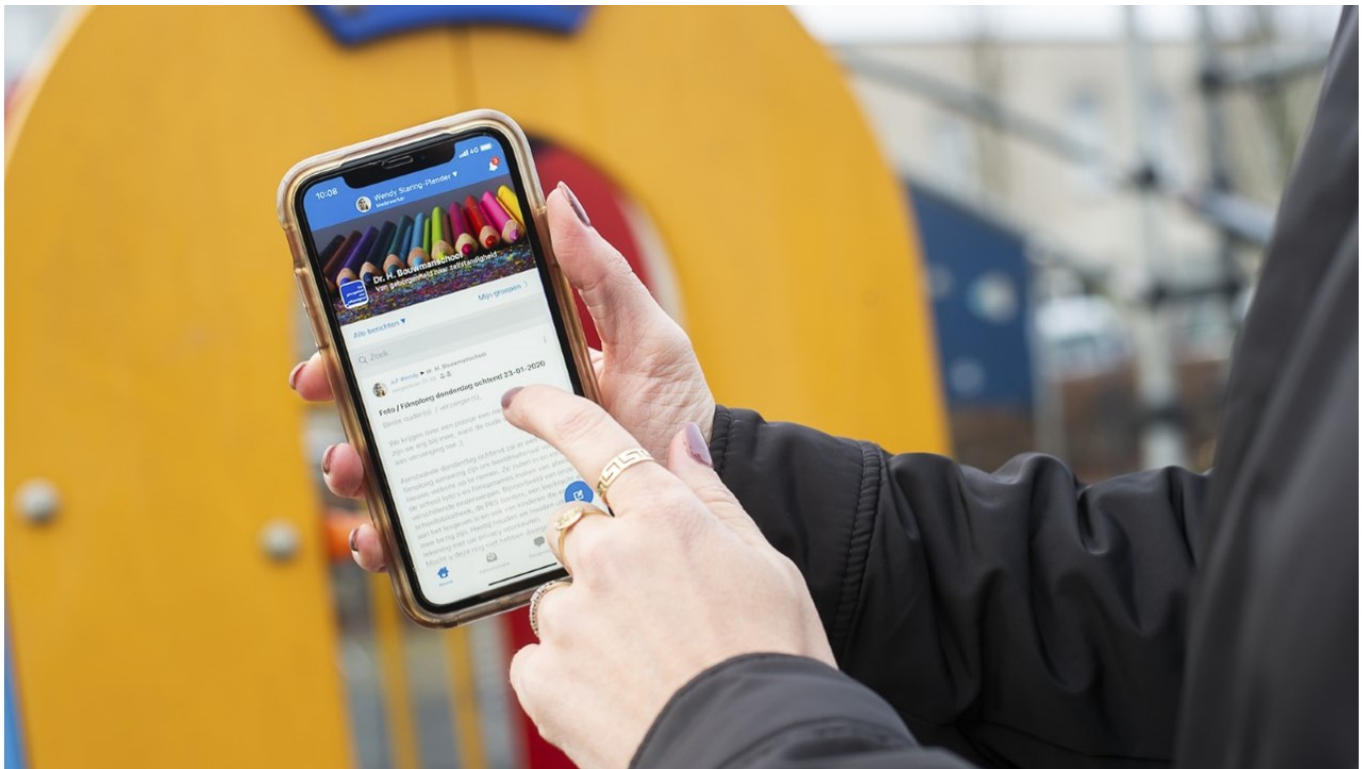
Ook dit werkt via Social Schools. U kunt daar de knop "verlof aanvragen" aanklikken en vervolgens alle vragen die naar voren komen beantwoorden. De directie van onze school ontvangt dit bericht ook via Social Schools en kan beslissen het verlof al dan niet toe te kennen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In januari en juni wordt een tussentijdse meting gedaan om te kijken waar de school op de verschillende vakgebieden staat. Hiervoor worden de CITO-toetsen afgenomen in de groepen 3 t/m 8. Tevens geven de resultaten de leerkrachten inzicht in hun groep en geven de toetsen een beeld van waar elke individuele leerling staat. De toetsen geven richting aan het handelen van de leerkrachten voor de volgende periode.

Naast deze officiële tussenresultaten nemen wij ook methode gebonden toetsen af. Aan de hand van deze resultaten, de resultaten van de observaties en cito toetsen stellen wij groepsplannen op, waarin de individuele leerlingen opgenomen worden. Deze plannen passen we regelmatig aan.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

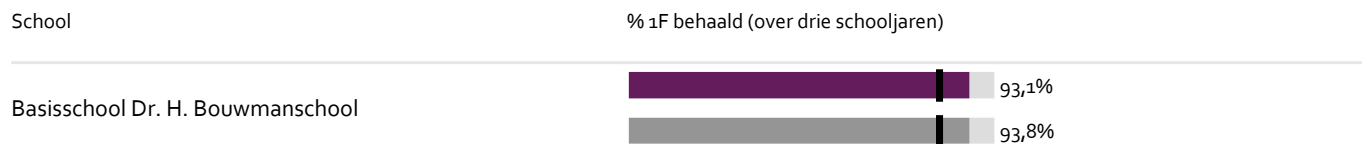
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

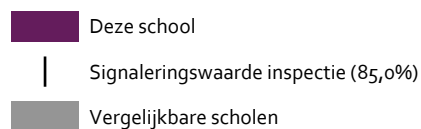
Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

In het schooljaar 2018-2019 heeft de groep 8, passend bij hun mogelijkheden, boven verwachting gescoord. Echter is dit wel onder de inspectie ondergrens. In het schooljaar 2019 - 2020 is alles in het onderwijs anders verlopen i.v.m. Corona. Daarom worden er op deze site geen gegevens beschikbaar gesteld van de resultaten in dit schooljaar

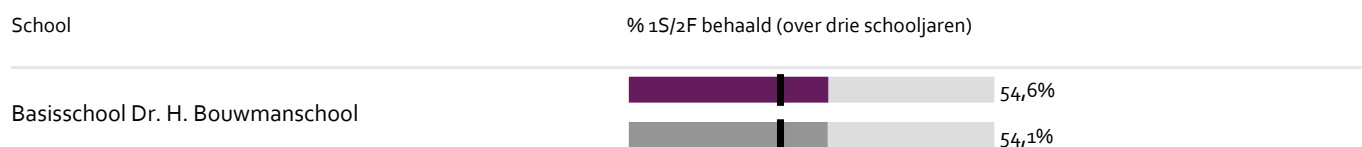
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



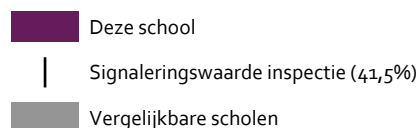
Legenda % 1F behaald



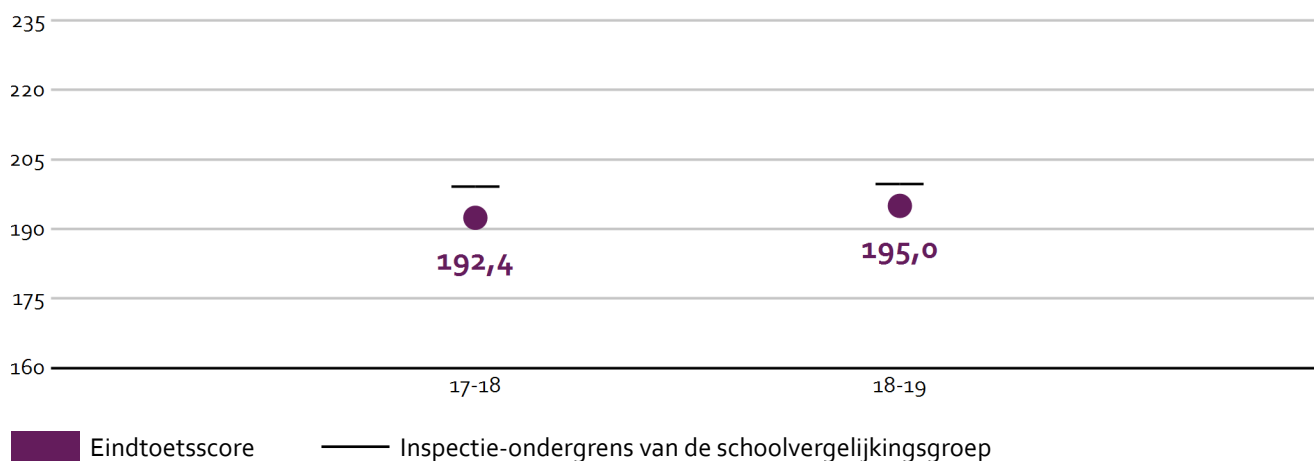
Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



Wat waren de gemiddelde scores op de ROUTE 8 in de afgelopen jaren?



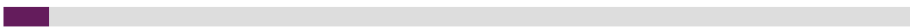
Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Met behulp van o.a. de uitkomsten van de eindtoets in groep 8 en de entreetoets in groep 7, kunnen

ouders en leerkrachten samen een verantwoorde keuze voor het vervolgonderwijs maken. De uitslag van de toets en het advies van de school zijn bepalend voor toelating. Dit advies wordt o.a. gebaseerd op de gegevens uit het leerlingvolgsysteem en de beoordeling van de leerkracht(en). We kijken hierbij niet alleen naar de toetsresultaten, maar ook bijvoorbeeld naar werkhouding en concentratie. De uiteindelijke beslissing voor toelating ligt bij de ontvangende school c.q. het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
PrO		5,0%
vmbo-b		5,0%
vmbo-b / vmbo-k		5,0%
vmbo-k		30,0%
vmbo-(g)t		10,0%
vmbo-(g)t / havo		15,0%
havo		15,0%
havo / vwo		10,0%
vwo		5,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

liefde

veiligheid

geborgenheid

Op een goed functionerende school is een prettige sfeer onmisbaar. De school moet een instelling zijn, waarin kinderen zich thuis voelen. Dat betekent, dat de leerkrachten, de leerlingen en ouders met

respect met elkaar omgaan en dat iedereen in zijn/haar waarde moet worden gelaten. Vanuit de veiligheid en geborgenheid biedt de school de leerlingen de ruimte om zich te ontplooien. Hierbij omringt de school de leerlingen met zorg. Veel aandacht wordt besteed aan sociale vorming om het unieke van ieder kind tot zijn/haar recht te laten komen en om zo het kind te vormen in de omgang met de ander.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij zijn een SWPBS school, en daar zijn we heel trots op!

SWPBS – of kortweg PBS – staat voor “School Wide Positive BehaviourSupport”: Schoolbrede Ondersteuning van Positief Gedrag. Uit onderzoek is gebleken, dat het gedrag, waaraan je aandacht besteedt, wordt versterkt. Als je het negatieve gedrag wat je niet wilt hebben, dus benoemt, versterk je het ongewild. Maar andersom ook: positief gedrag versterk je ook door er aandacht aan te besteden. Door het positieve te benadrukken en te versterken, ontstaat er een betere sfeer op school. Naast **'PBS'** gebruiken wij ook de methode **'KWINK'**.

Met behulp van KWINK stimuleren we kinderen om zich te ontwikkelen tot sociaal vaardige, betrokken en zelfstandige volwassenen. Elke vrijdag ochtend start de hele school met de KWINK les. Ook hierover is meer informatie te vinden op onze site.

Naast PBS en KWINK gebruiken wij nog het 'sociaal emotionele volgsysteem KIJK, op sociale competenties', om de leerlingen te volgen. Vanaf groep 5 vullen kinderen een of twee keer per jaar (afhankelijk van de leeftijd) een digitale vragenlijst in waarin alle aspecten van het sociaal emotioneel welbevinden aan bod komen. Ook de leerkracht vult per kind een lijst in. Op deze manier kunnen we de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen goed bijhouden.

6 Schooltijden en opvang

We werken samen met Iris Opvang en met Prokino.

Iris Opvang kan de onderstaande zaken voor u verzorgen:

kinderopvang (voor kinderen tot 4 jaar)

tussenschoolse-opvang (voor basisschoolkinderen)

naschoolse-opvang

Prokino heeft 1 peuterspeelzaalgroep bij ons in het hoofdgebouw gevestigd.

Op de hoofdlocatie (Ommelandsingel) zit de groep: De Parel

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:25	08:25 - 14:15	- 14:15	14:15 - 19:00
Dinsdag	07:00 - 08:25	08:25 - 14:15	- 14:15	14:15 - 19:00
Woensdag	07:00 - 08:25	08:25 - 12:30	- 12:30	12:30 - 19:00
Donderdag	07:00 - 08:25	08:25 - 14:15	- 14:15	14:15 - 19:00
Vrijdag	07:00 - 08:25	08:25 - 14:15	- 14:15	14:15 - 19:00

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Iris Opvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Iris Opvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Ook deze opvang wordt geregeld door Iris Opvang



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2021	24 oktober 2021
Kerstvakantie	27 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	21 februari 2022	26 februari 2022
Meivakantie	25 april 2022	08 mei 2022
Zomervakantie	15 juli 2022	28 augustus 2022

Op deze pagina vindt u een overzicht van onze vakanties. Via social schools (ons online communicatie platvorm) communiceren wij met ouders over de meeste actuele informatie. Verder kunt u op onze website > www.bouwmanschool.nl meer informatie vinden rondom de vrije dagen en vakanties.

Vanaf schooljaar 2021-2022 hanteren wij nieuwe schooltijden. We gaan over op een continuooster met 4 dagen tot 14.15 uur en op woensdag om 12.30 uur vrij.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Alex Verdam (directeur)	dinsdag en donderdag	in principe de hele dag
Wendy Staring (locatieleider)	maandag, dinsdag en vrijdag	in principe de hele dag
Leerkrachten	zie werkdagen in social school	Voor en na schooltijd

Bij ons op school werken we vanuit de principes van ouderbetrokkenheid 3.0

We vinden het belangrijk om laagdrempelig te zijn en willen dan ook graag dat alle ouders zich ten alle tijden welkom voelen. Daarnaast hebben we een aantal vaste contact momenten gepland in het schooljaar.

Startfestijn: We openen het schooljaar met een startfestijn. Alle ouders zijn op hetzelfde moment uitgenodigd, zodat u als ouder elkaar ook bij de start van het schooljaar kunt ontmoeten.

Startgesprekken: De leerkrachten hebben samen met de ouders en het kind een startgesprek in de eerste schoolweken na de zomervakantie

Rapportgesprek: 2 keer per jaar hebben we een rapport moment. Het eerst moment is rond januari, we hebben dan met alle ouders en kinderen een gesprek omtrent de ontwikkeling. Het tweede moment is aan het einde van het schooljaar. We bespreken de rapporten dan met de kinderen en ouders mogen het rapport in de een na laatste schoolweek komen ophalen. (In groep 8 wordt het rapport gesprek een adviesgesprek)

Facultatieve gesprekken: 2 keer per jaar hebben we facultatieve gesprekken. U kunt zelf beslissen of u zich hiervoor in schrijft, ook kan het zo zijn dat de leerkracht u graag wil spreken en dat hij of zij u uitnodigt.

