

Onderwijs vol vertrouwen!

Vanuit onze christelijke identiteit samen op weg met leerlingen.

Onze visie op het onderwijs op de Marnixschool Kampen



Auteur: drs. Irene Gerritzen

Datum: 25 juni 2019

Versie: Definitief



Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
De Bijbel als basis	3
Samen op weg	3
Vol vertrouwen	3
2. Dit zijn wij! Onze visie op onderwijs	4
Eigen identiteit christelijke basisschool	4
Christelijke identiteit en onderwijs	4
Waarin onderscheiden wij ons nu en in de toekomst	5
Missie	6
Visie op onderwijs	6
Kernwaarden	7
3. Dit zijn onze ambities	9
4. Routeplanner	12

1. Inleiding

Vol vertrouwen samen op weg

Onderdeel van een nieuw schoolplan voor de periode 2019-2023 vormt een bezinning op de huidige visie op onderwijs. In de afgelopen maanden is samen met team en ouders gesproken over de visie van de Marnixschool. Wie zijn we, wat vinden we belangrijk en waar willen we naar toe.

Deze gesprekken hebben aan de basis gestaan van dit visiedocument.

Daarnaast geldt dat wij als Marnixschool onderdeel zijn van de Stichting Iris Kampen, ons schoolbestuur. Het strategisch beleidsplan (2019-2023) is voor ons uitgangspunt bij het ontwikkelen van onze eigen visie. Deze ligt in het verlengde van de visie van Iris Kampen.

De Bijbel als basis

Op de Marnixschool werken wij vanuit ons geloof in God en Zijn Woord, de Bijbel. We zijn een christelijke school en dat geeft ons houvast in hoe wij ons onderwijs invulling geven. Met de Bijbel en ons vertrouwen in Hem werken wij als team met de leerlingen aan hun groei en ontwikkeling.

Voor de uitwerking van onze visie beschouwen wij dit als ons fundament waar we al het andere op kunnen bouwen. Gods Woord in onze basis.

Samen op weg

Gedurende dit proces zijn wij als team op weg gegaan. En wij beseffen dat een visie een proces is dat eigenlijk voortdurend in beweging is. Met dit document geven wij aan waar we voor staan, wie we zijn en ook waar we naar toe willen. Dat betekent ook dat niet alles van vandaag op morgen allemaal staat.

We zijn aan het ontwikkelen en op reis gegaan met elkaar. In de komende periode gaan we dit verder invulling geven.

Dit document is daarbij een leidraad waarmee we als team samen met ouders en leerlingen onderweg gaan. School en ouders hebben een bijdrage vanuit hun eigen verantwoordelijkheid.

Wij zijn van mening dat we hiermee een stevig fundament gelegd hebben, van waaruit we verder kunnen.

Vol vertrouwen

Als team gaan wij vol vertrouwen deze weg bewandelen. Wij zijn van mening dat we alle ingrediënten in huis hebben om dit op een goede wijze invulling te geven. Onze basis ligt er, deze hebben we de afgelopen jaren als team invulling gegeven. Deze basis geeft ons nu de mogelijkheid en de ruimte om door te ontwikkelen. De wereld om ons heen verandert, daar kunnen we niet om heen. Voor ons betekent dat echter niet dat we alles anders willen gaan doen, wel willen we kijken hoe we nog beter kunnen aansluiten bij wat kinderen nodig hebben.

In dit document verwoorden wij van waaruit wij werken binnen de leer- en werkgemeenschap van de Marnixschool. Daarbinnen hebben we gekeken naar waar wij goed in zijn, waar ligt onze kracht als school:



2. Dit zijn wij! Onze visie op onderwijs

Onze visie op onderwijs laat zien wie wij zijn als Marnixschool. Daarvoor hebben we de volgende componenten uitgewerkt:

- Onze identiteit (wat is onze basis?)
- Missie en visie (wie zijn we?)
- Onderscheidend vermogen (waarin onderscheiden wij?)
- Kernwaarden (waar staan we voor?)
- Onze belofte (wat spreken we af?)
- Ambities (waar gaan we naar op weg?)
- Routeplan (hoe gaan we op weg?)

Eigen identiteit christelijke basisschool

Verus (vereniging voor christelijk onderwijs) heeft in september 2017 een onderzoek gepresenteerd genaamd "De Bijbel op school". Dit is onderzoek naar het gebruik van de Bijbel op school. In dit onderzoek wordt in het theoretisch kader een drietal typen scholen uitgewerkt (resultaat van een eerder onderzoek in 2012 - Bertram-Troost, Kom, Ter Avest & Miedema, 2012, p.5,6).

De drie typen christelijke basisscholen worden als volgt getypeerd:

- Traditiescholen
- Diversiteitsscholen
- Zingevingsscholen

De Marnixschool is een **traditieschool** wat voor ons het volgende inhoudt:

Persoonlijke ontplooiing is erg belangrijk op onze school. Ons uitgangspunt hierbij is het **evangelie van Jezus Christus**. Ook vinden wij het belangrijk de **christelijke normen en waarden** mee te geven. Mede daarom zal de leerkracht als rolmodel in het christelijk onderwijs erg belangrijk blijven. In het christelijk onderwijs moeten we bovenal inzien dat ieder mens een **eigen roeping** heeft en proberen hen te helpen die te vinden. Bij de godsdienstlessen gebruiken we de methode Startpunt/ eigen materiaal. Wij houden de **geschiedenissen uit de Bijbel** voor waar, en wijzen kinderen erop dat voor God niets te wonderlijk is, ook al gaat

dit ons verstand te boven. Ons **team** is protestants-christelijk en **betrokken** bij een **geloofsgemeenschap**. De school vindt het belangrijk goede banden te onderhouden met de kerken in Kampen.

Christelijke identiteit en onderwijs

Marnixschool – Wie zijn wij?



- Geloof en identiteit als uitgangspunt
- Christelijke identiteit is basis
- Normen en waarden in dit perspectief



- Eigentijds onderwijs
- Kinderen goed voorbereiden op de toekomst
- Voortdurend ontwikkelen

Waarin onderscheiden wij ons nu en in de toekomst

Zoals elke school streven wij een hoog kwaliteitsniveau na in ons onderwijs. Wij onderscheiden ons hierin dat wij dit invullen vanuit onze christelijke identiteit.

Op de Marnixschool werken wij samen aan een veilig leer- en leefklimaat en hebben we aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Dat doen we door onder andere te werken met de Kanjertraining. Deze ondersteunt de leerlingen en ons bij het creëren van een veilige omgeving waarin we respect hebben voor elkaar, werken vanuit vertrouwen in elkaar en vanuit een positieve insteek met elkaar omgaan. Daarbij besteden we ook expliciet aandacht aan burgerschap.

In ons onderwijs werken wij met zichtbare doelen die helderheid en duidelijkheid bieden voor onze leerlingen. Het waarom doe je iets is voor de leerlingen zichtbaar.

Wij werken met leerlingen vanuit een rijke leeromgeving die ook aansluit op hun belevingswereld en de leefomgeving om ons heen. Dat doen we met themagericht onderwijs in de middag, waarbij de wereldoriëntatie- en zaakvakken geïntegreerd aanbieden vanuit een betekenisvolle context.

Als team zijn wij voortdurend in ontwikkeling met elkaar om te zorgen dat we aan blijven sluiten op ontwikkelingen in het onderwijs, in onze samenleving en de wereld om ons heen.

Wij werken met een 5 gelijke dagenmodel. Dat betekent dat voor onze leerlingen alle 5 schooldagen even lang zijn en alle leerlingen om 14.15 uur klaar zijn.

Dit kunnen wij niet alleen als team en wij steken dan ook in op een goede samenwerking met ouders.

Wat vinden onze ouders belangrijk?

Gelukkig zijn als mens
Zijn wie je bent
Eigen kwaliteiten en grenzen leren kennen
Plezier
Gehoord en gezien worden

Voorbereiden op veranderende maatschappij
Ook ontwikkeling persoonlijkheid en vaardigheden
Eigen verantwoordelijkheid
Leren kiezen
Leren op eigen niveau

Bijbel als basis, geloof
Beschermend zonder betuttelend te zijn
Identiteit - ieder kind is uniek
Flexibiliteit en veranderkracht
Basis leggen (taal - rekenen - algemene ontwikkeling)

KIND

LEREN

SCHOOL

KIND

LEREN

SCHOOL

Missie

Wij zijn een zorgzame school. Wij zien alle leerlingen als gelijkwaardig, ongeacht hun mogelijkheden of beperkingen. Wij willen de eigenheid van onze leerlingen ontdekken en met onze leerstof aansluiten op hun mogelijkheden en behoeften, hen uitdagen om te ontwikkelen tot gelukkige en evenwichtige tieners.

Visie op onderwijs

In een voortdurend voortschrijdende samenleving zien wij onderwijs als een instrument om leerlingen voldoende bagage mee te geven om hun weg te vinden voor nu en voor hun toekomst. Wij doen dit in onze dagelijkse praktijk vanuit onze christelijke normen en waarden en onze christelijke traditie.

Leerlingen die nu onze school in komen zijn leerlingen die behoren tot dat wat men de Alpha generatie noemt. Dit is een de generatie die opgroeit in een tijdperk van technologie en de digitale wereld.

Dat vraagt van ons als school dat wij hen begeleiden naar een leven lang leren en onderweg zijn naar een maatschappij die zich in sneltreinvaart ontwikkelt.

Wij willen kinderen op school de rust en de regelmaat bieden als aanvulling op de dynamiek in de omgeving om hen heen en de digitale wereld waar ze al op jonge leeftijd onderdeel van zijn. We willen ze begeleiden en ondersteunen in hun leerproces en ook in de sociale interactie die we ook heel belangrijk vinden. Daarvoor steken we in op het samen doen, samen werken en samen ontdekken. Hiervoor gebruiken we de 21^e eeuwse vaardigheden ook als onderlegger, om de leerlingen te voorzien van voldoende bagage voor onderweg.

Op de Marnixschool willen we een goede basis leggen in de basisvakken lezen, rekenen en taal. Daarbinnen bieden we leerlingen de ruimte om zelf te ontdekken en te ontwikkelen en zien we tevens voor de leerkracht een belangrijke rol als begeleider in het leerproces.

Daarnaast kiezen we voor de overige vakgebieden zoals zaakvakken en wereldoriëntatie een meer integrale aanpak met meer keuzevrijheid voor onze leerlingen. Dit deel van het onderwijs vullen we thematisch in. Onze leerlingen gaan op basis van diverse thema's aan de slag in een breed scala van 21^e eeuwse

vaardigheden. Hierbinnen komen programmeren, burgerschapsvorming, wetenschap & technologie en onderzoekend & ontwerpend leren aan bod.

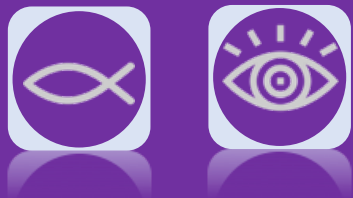
Op deze wijze beloven wij leerlingen op weg te helpen en ze voor te bereiden op de volgende stap in hun onderwijs carrière, het voortgezet onderwijs. Iedere leerling krijgt bij ons de kansen en mogelijkheden om dit op het eigen niveau te doen en zich daarbinnen te ontplooien en te ontwikkelen.

Kernwaarden

De kernwaarden geven de kern weer van wie wij zijn als Marnixschool. Voor ons zijn kernwaarden geen loze termen, ze zijn zichtbaar en voelbaar binnen onze school. Onze kernwaarden worden in de dagelijkse praktijk op school ingevuld.

	Leerling	Leerkracht
Eigenaarschap 	Jij hebt bij ons op school een eigen verantwoordelijkheid in het leerproces Leren en werken doe je bij ons vanuit je intrinsieke motivatie Eigenaarschap bouwen we samen met jou op door de leerjaren In het lesprogramma heb jij gedeeltelijk keuzevrijheid in invulling Je leert kritisch te denken en te reflecteren Je wordt in en door het onderwijs uitgedaagd en er is ruimte voor jouw talenten	Een leerkracht begeleidt eigenaarschap Wij bieden een gevarieerd en uitdagent aanbod en leersituaties Op school maken we gebruik van de talenten en specialisaties van de collega's Als team blijven wij ons ontwikkelen en professionaliseren Wij streven naar een gevarieerde leeromgeving in en buiten de school
	Leerling	Leerkracht
Vertrouwen 	Jij leert in een veilige leeromgeving waarin we elkaar vertrouwen Bij ons op school mag je fouten maken, want daar leer je van! Bij ons kan iedereen zichzelf zijn met je zijn/haar talenten Jij krijgt van ons het vertrouwen Op school doe je wat je zegt en zeg je wat je doet	Wij geven ruimte aan leerlingen en leerkrachten Bij ons als leerkrachten weet je waar je aan toe bent. Wij hebben eerlijkheid en oprechtheid hoog in het vaandel Wij beseffen dat we een voorbeeldfunctie hebben en voorleven Er is aandacht voor het individuele kind

Identiteit



Leerling

We **respecteren** en **verdragen** we elkaar

Bij ons op school leef je naar de **christelijke normen en waarden**

De **Bijbelse principes en uitgangspunten** zijn verweven in ons lesprogramma

Wij **beleven samen** het geloof

Leerkracht

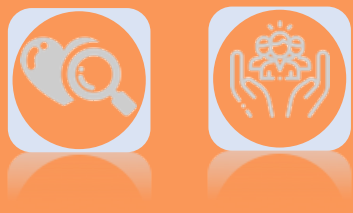
Wij leven de **waarden en normen** vanuit onze christelijke identiteit voor

Het team is **kerkelijk betrokken**

Wij verzorgen **godsdienst onderwijs** vanuit het Woord van God

De christelijke identiteit is ons fundament

Betrokken



Leerling

Je bent **betrokken** bij je medeleerlingen en de leerkracht

Op school word je **gezien, gehoord en gekend**

Er is **ruimte** voor jou als individu, zowel in je talenten als jouw tempo

Wij zijn **betrokken** bij jou

Leerkracht

Wij **zien, horen en kennen** onze leerlingen

Als leerkracht en als team zijn wij **betrokken** bij de leerlingen, elkaar en ouders

Wij **vinden persoonlijkheidsontwikkeling, welzijn en leerprestaties belangrijk**

Wij werken met elkaar, ouders en de leerlingen aan een **veilige leeromgeving**

3. Dit zijn onze ambities

In de uitwerking zijn de ambities met elkaar besproken aan de hand van 6 dimensies. Te weten:

- pedagogische aanpak ('opgroeien'),
- didactische aanpak ('leren'),
- organisatievorm, differentiatie,
- leerstof en rapportage,
- leermiddelen/inzet ICT

Voor elke dimensie hebben we een spectrum in beeld gebracht (bron: *onderwijspanelen geïnspireerd op J. Cöp/A. Rouschop, Leren in 2020*). Binnen dit spectrum is bekeken waar staan we nu en waar willen we naar toe. Uiteraard verschilt dit per dimensie ook per persoon. Hiervoor hebben we gekozen voor het gemiddelde.



= Hier staan we nu



= Hier willen we naar toe

Onze ambities in beeld.



Dimensie 1 - Pedagogische aanpak ('opgroeien')

Van leiden en begeleiden door leraar tot loslaten en zelf kiezen van de leerling

strak
leiden ► begeleiden ► loslaten ► zelf keuzes
laten maken



Pedagogische aanpak

- We bieden leerlingen meer vrijheid en eigenaarschap wordt gestimuleerd;
- Leerlingen zijn minder afhankelijk van de leerkracht;
- Leerlingen nemen en krijgen meer verantwoordelijkheid in het leerproces;
- Instructiemomenten worden anders ingevuld, met kleinere groepen en meer keuzevrijheid;
- Instructie wordt nog meer op niveau afgestemd;
- Er is ruimte voor zelfstandig werken;
- Voortgang en ontwikkeling wordt actiever met leerlingen besproken en gewerkt aan inzicht in eigen leerproces;
- Onderwijs is meer dan alleen het leerproces en de kennisvergaring;
- Persoonlijke ontwikkeling is onderdeel van het leerproces.



Dimensie 2 - Didactische aanpak ('leren')

Van gesloten en methodevolgend tot open en interactief

gesloten ► volgend ► open ► interactief



Didactische aanpak

- We werken met basisinstructie en vervolgens met adaptieve verwerking;
- Zaakvakken worden thematisch ingevuld;
- Dagplanning gaat uit van een ochtendprogramma gericht op basis – kennis – fundament, het middagprogramma wordt thematisch ingevuld;
- Leerproces en aanbod biedt meer ruimte voor de individuele leerlingen, in tempo, inhoud en werkwijze;
- We werken zowel binnen de school als buiten de school aan betekenisvol onderwijs.



Dimensie 3 – Organisatievorm

Van klassikaal leerkrachtgestuurd naar flexibel leerlinggestuurd

leerkrachtgestuurd



leerlinggestuurd



Organisatievorm

- Toewerken naar meer eigenaarschap bij leerlingen;
- Procesgericht versus product gericht;
- Gedurende de schoolcarrière worden leerlingen ondersteund naar steeds meer keuzevrijheid en eigenaarschap;
- We gaan met elkaar onderweg naar een leersituatie waarin leerlingen meer inspraak krijgen en het wat en hoe geleerd wordt;
- We differentiëren in leerlinggestuurd en leerkrachtgestuurd afhankelijk van leeftijd, behoefte en wat kan een leerling aan. Daarbij begeleiden we de leerlingen wel in hun groeiproces naar steeds meer leerlinggestuurd.



Dimensie 4 – Differentiatie

Van convergent via divergent naar eigen leerlijn

uniform



gelijksortig
(convergent)



uiteenlopend
(divergent)



eigen
leerlijn



Differentiatie

- Wij werken vanuit het aanbieden van basiskennis met verlengde instructie en gaan onderweg naar meer gepersonaliseerd leren waarin de behoefte van de leerling centraal staat;
- Verwerking vindt plaats op het eigen niveau van de leerling;
- Bij het thematisch werken in de middag hoort een ook uiteenlopend aanbod met een begeleidende rol voor de leerkracht en ruimte voor eigen keuzes en leerproces.



Dimensie 5 – Leerstof en rapportage

Van gestandaardiseerd naar zelfbepaald en gepersonaliseerd

gestandaardiseerd



zelfbepaald



Leerstof en rapportage

- Wij gaan op weg naar een minder gestandaardiseerd aanbod van de leerstof. Dat houdt voor ons in dat we meer tegemoet gaan komen aan de verschillende behoeften van leerlingen;
- Bij het aanbieden van aanvullende leerstof krijgen leerlingen ruimte ook zelfstandig keuzes te maken, afhankelijk van interesses en noodzaak;
- We gaan toewerken naar een andere manier van rapporteren, waarbij het doel is om meer het individuele leerproces en de groei in beeld te brengen;
- Ons streven is om voortgang te gaan vastleggen met een portfolio.



Dimensie 6 – Leermiddelen en inzet ICT

Van papier naar gedigitaliseerd

papier



digitaal



Leermiddelen en ICT

- Vanaf leerjaar 1 bouwen we aan digitale en ICT geletterdheid;
- In ons onderwijs willen we ook meer gebruik maken van andere digitale middelen om leerlingen verder te helpen. Zoals filmpjes gebruiken bij onderwerpen als uitleg;
- Het automatisering kennis gaat meer plaatsvinden middels ICT;
- Verrijking kan meer op niveau worden aangeboden met ondersteuning van ICT;
- We werken toe naar een leeromgeving waarin we een goede balans hebben tussen digitale middelen als ook nog papier/boeken;
- We zien ICT, computers/laptops en iPads wel als ondersteunend aan het onderwijs.

4. Routeplanner

Hoe blijven wij werken aan onderwijsontwikkeling?

Wij gaan een kerngroep organiseren die zorgt dat het proces van ontwikkeling en invoering goed georganiseerd en gemonitord wordt. Hierbij gaan we ook zoveel mogelijk verschillende collega's betrekken die helpen deze ontwikkelingen te realiseren, zodat we ook met elkaar als team eigenaar worden en blijven van dit proces.

Uiteindelijk blijft iedere leerkracht/onderwijsassistent/collega zelf eigenaar van zijn verandering en bepaalt wat zijn stappen zijn. Niet iedereen hoeft dezelfde ontwikkeling op hetzelfde moment in te zetten. Het gaat erom dat een *volgende* stap in het ontwikkelproces gezet wordt. Door het bepalen van uitgangspunten als team kun je tussentijds steeds kijken of je werkt zoals je met elkaar hebt afgesproken of dat bijsturing wenselijk is.

Om onderwijs te kunnen vernieuwen, gaan we de komende jaren onze teamdagen hierop afstemmen. De werkzaamheden worden onder verschillende teamleden verdeeld.

Omdat onderwijs niet alleen de zaak van leerkrachten is betrekken wij zo vroeg mogelijk de leerlingen en hun ouders. Hiermee streven naar een gezamenlijkheid waardoor het minder voelt als 'meedenken over een voldongen feit'. We blijven voortdurend de ouders informeren.

Gewoon doen!

Wij willen niet de neiging hebben om eerst alles tot in detail uit te werken en het over alle punten eens te zijn. Daarom gaan we ook 'gewoon' starten. Want pas als we de eerste stappen zetten gaan we ontdekken en ervaren en daarmee op weg.

Wel leggen we een aantal afspraken vast en spreken we met elkaar dat we aan de slag gaan.

We willen vooraf bedenken wanneer het ontwikkelproces voor ons is geslaagd. Om dat goed te kunnen meten is het handig om op minimaal drie momenten te evalueren: na de eerste 'wen' weken, halverwege en bij het afronden. We wachten dus niet tot het eind. Op deze manier kunnen we tussentijds leren en bijstellen.

Wij gaan een proces in waarin we leren door vallen en opstaan. Door ervaring op te doen weten we wat we bij een volgend onderdeel beter kunnen voorbereiden.

Niet alles lukt misschien zoals we dat in gedachten hadden. Hierbij steunen en motiveren we elkaar om verder te gaan, want niet alles kan en hoeft in een keer perfect te zijn. Er gaan af en toe dingen mis, maar we blijven ons richten op het positieve: wat lukte wel of wat hebben we ervan geleerd?

We durven in de spiegel te kijken als het gaat om onze eigen verantwoordelijkheid. Wij zijn als mensen geneigd om terug te vallen op oude gewoontes, hierin blijven alert. Onderwijsontwikkeling begint vooral bij jezelf!

Het betrekken van ouders in het meedenken over ander onderwijs kan best spannend zijn, door de soms kritische houding. We blijven hierover het gesprek voeren en maken als team de keuzes om deze vervolgens aan ouders en toe te lichten.

SCHOOLPLAN 2019-2023

Stappen korte termijn | 2019 - 2020

Implementatie themagerichte methode wereldoriëntatie en zaakvakken
Doorgaande leerlijnen expliciet maken en in beeld brengen
Werken met onderwijsdoelen implementeren
Zicht op leerlijnen bij team | scholing
Inspiratie opdoen

Opgedane inspiratie omzetten in plannen
Werkvormen en differentieren expliciet en zichtbaar maken
Experimenteren met dag-/weekplanning voor leerlingen
Actieve rol leerlingen in gesprekken cyclus

Stappen middellange termijn | 2021-2022 - 2023

Uitwerken eigenaarschap leerlingen en keuze vrijheid
Onderzoeken ervaringsgericht werken/onderwijs basisvakken