

Jaarplan 2023 - 2024

**Christelijke Nationale School De
Groenling**
IJSSELMUIDEN

JAARPLAN 2023 - 2024	
School	Christelijke Nationale School De Groenling
Datum	19-07-2023
Inleiding	In dit schooljaar focussen we op 3 thema's m.b.t. de schoolontwikkeling. 1. Onderwijs Ontwikkel Team (OOT) Cyclisch Handelen Hoe krijgen en houden we zicht op de ontwikkeling van onze kinderen en formuleren en plannen we hierbij een passend onderwijsaanbod. 2. OOT Taal Afspraken rondom alle facetten van taal worden overzichtelijk (middels ordening 5 ondersteuningsniveaus) weergegeven en worden nageleefd door de collega's. Beleidsplan schriftelijke taalvaardigheid ontwikkelen. 3. Vergroten eigenaarschap op eigen leerproces kinderen. We starten dit jaar met het door de leerkrachten gekozen scenario 'Werken met dag- en weektaken'. Aanpak m.b.v. onderzoeksopzet van Lilian en een ingestelde klankbordgroep. We gaan ervaring opdoen met het werken met dag-/weektaken om volgend jaar te komen tot een integrale aanpak (middels in te stellen OOT) voor het vergroten eigenaarschap. Daarnaast richten we ons op drie kleinere speerpunten: a. Doorgaande lijn R & W (minimum lesplanning per groep) doorheen de hele school waarbij R & W (Rots en Water) specialisten coachen/monitoren m.b.t. ON 1 en 2. b. Samenwerking met lenieminie (kinderopvangorganisatie in de school) onderzoeken en ontwikkelen. c. Kennismaking met procesgericht beeldend onderwijs als onderdeel van oriëntatie op Thematisch onderwijs. Traject procesgerichte didactiek start in 2024.

School & omgeving	
Groepen	1A, 1B (vanaf januari 2024), 2A, 2B, 3A, 3B, 4A, 4B, 5A, 5B, 6A, 6B, 7A, 7B, 8A, 8B
Functies [namen / taken]	Vier bouwcoördinatoren : Nellie Brink groep 1/2, vacature groep 3/4, Bertiene Drost groep 5/6, Alinda Westendorp groep 7/8 Twee interne begeleiders : Janet Brink groep 1/2/3, Monique Snoeijer groep 4 t/m 8 Directie ondersteuner : Lisanne Sollie Directeur : Kees van Garderen
Twee sterke kanten	Pedagogisch klimaat Aandacht voor wat de individuele leerling nodig heeft
Twee zwakke kanten	Te veel willen Onvoldoende borgen en aanspreken op nakomen van afspraken
Twee kansen	Meer benutten van elkaars kwaliteiten Thematisch onderwijs als middel om ruimte te geven aan anders leren en bevorderen van intrinsieke motivatie
Twee bedreigingen	Toenemend opvallend gedrag van kinderen Meer ontwikkelingsachterstanden

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
26	55	54	47	50	45	37	47		361
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Sterkte-zwakteanalyse	OOT Taal	groot
GD2	Speerpunt	Vergroten van eigenaarschap op eigen leerproces bij kinderen. In ons onderwijs sluiten wij aan bij de psychologische basisbehoeften relatie, competentie en autonomie. Dit zorgt voor motivatie en betrokkenheid en bevordert het welbevinden van de leerling. Dit betekent dat de leerkracht de leerling ziet en zijn eigenheid respecteert. De leerkracht staat open voor de inbreng van de leerling en sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de leerling. De leerling durft en kan eigen keuzes maken en neemt verantwoordelijkheid voor zijn leerproces en relaties met anderen in zijn omgeving. De leerkracht begeleidt dit proces. Zo vergroten wij het eigenaarschap van de leerling.	groot
GD3	Speerpunt	Versterken van zicht op ontwikkeling. Hierdoor zijn de doelen per groep duidelijk en inzichtelijk en krijgen kinderen de hulp (ondersteuning, uitdaging) die ze nodig hebben (waardoor frustratie wordt voorkomen). Dit vergroot de intrinsieke motivatie en draagt bij aan de psychologische basisbehoefte 'competentie'.	groot
KD1	Sterkte-zwakteanalyse	OOT Sociaal Emotionele Ontwikkeling	klein
KD2	Speerpunt	Samenwerking met lenieminie (kinderopvangorganisatie) onderzoeken en ontwikkelen. We werken optimaal samen zodat er sprake is van een ononderbroken ontwikkeling van de kinderen (0 - 12 jaar). Er is een collectieve ambitie geformuleerd op basis waarvan we de samenwerking vormgeven. We werken o.a. samen middels warme overdracht, voorbereiden en uitvoeren van gezamenlijke thema's. Daarnaast trekken we regelmatig samen op in informele sfeer en blijven we zoeken naar manieren van leren van en met elkaar.	klein

Uitwerking GD1: OOT Taal	
Hoofdstuk / paragraaf	Sterkte-zwakteanalyse
Gewenste situatie (doel)	Afspraken rondom alle facetten van taal worden overzichtelijk (middels ordening 5 ondersteuningsniveaus) weergegeven en worden nageleefd door de collega's. Beleidsplan schriftelijke taalvaardigheid ontwikkelen.
Activiteiten (hoe)	Ontwikkelen/ontwerpen van integrale kwaliteitskaart Taal gekoppeld aan de 5 ondersteuningsniveaus. Er zijn in 2022-2023 nog te weinig doelen bereikt. Dit jaar monitoren we hoe er met taal (methodes en afspraken) gewerkt wordt en bepalen waar nog beleid op moet worden gemaakt (middels een kwaliteitskaart). Koppeling met betreffende expertgroep Iris
Betrokkenen (wie)	team (m.n. groepen 3 t/m 8)
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	OOT Taal (Arrita Plender, Alinda Westendorp, Geerlinge Hamburger, Janneke Boers, Tim Noordman)
Kosten	1000
Meetbaar resultaat	kwaliteitskaart op basis van 5 ON
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	studiedag 28 maart (tussen evaluatie - bespreken kwaliteitskaart 5ON) en studiedag 4 juli (eind evaluatie en evt. vervolg)
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart vastgesteld

Uitwerking GD2: Vergroten van eigenaarschap op eigen leerproces bij kinderen. In ons onderwijs sluiten wij aan bij de psychologische basisbehoeften relatie, competentie en autonomie. Dit zorgt voor motivatie en betrokkenheid en bevordert het welbevinden van de leerling. Dit betekent dat de leerkracht de leerling ziet en zijn eigenheid respecteert. De leerkracht staat open voor de inbreng van de leerling en sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de leerling. De leerling durft en kan eigen keuzes maken en neemt verantwoordelijkheid voor zijn leerproces en relaties met anderen in zijn omgeving. De leerkracht begeleidt dit proces. Zo vergroten wij het eigenaarschap van de leerling.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gewenste situatie (doel)	In mei 2026 zijn onze kinderen aantoonbaar meer eigenaar geworden van hun eigen leerproces. Ze zijn dan pro-actief, werken goed en graag samen, weten wat ze willen, kunnen, mogen. Onze leerlingen zijn verantwoordelijk en verantwoorden zich.
Activiteiten (hoe)	Dit schooljaar start Lilian met een klankbordgroep om het door de leerkrachten gekozen scenario 4 (zie omschrijving hieronder) aan te gaan pakken als voorbereiding op cursus 24/25. In 24/25 gaan we middels een nog in te stellen OOT vaststellen hoe we op duurzame en eenduidige wijze het vergroten van eigenaarschap in ons onderwijs willen vormgeven. Omschrijving gekozen scenario voor 23/24: De leerlingen in groep 3-8 krijgen een dagtaak of weektaak. Binnen deze dagtaak/weektaak is er ruimte voor 'tijd voor jezelf' en is er voor de leerling keuzevrijheid binnen bepaalde kaders om te kiezen waar je je tijd aan wilt besteden. Er wordt klassikaal of individueel aandacht besteed aan instructie momenten, welke bijvoorbeeld zijn op inschrijving. Leerlingen kunnen hierbij door en hoeven niet te wachten. Ze zijn zelfstandig en dragen verantwoordelijkheid en eigenaarschap over de taken en lessen die gedaan worden. De leerlingen in groep 1-2 mogen zelf kiezen wanneer ze een werkje gaan maken en binnen dit werkje is een bepaalde keuzevrijheid. De leerkracht legt uit waarom een activiteit gedaan wordt (leerdoel). Er komt een doorgaande lijn over hoe wij dit binnen de school en in de groepen 1 t/m 8 vormgeven.
Consequenties organisatie	Geregeld aan de orde stellen (ervaringen delen, professionele dialoog voeren) op vergaderingen / overlegmomenten.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Lilian en klankbordgroep (Mark Plender, Linda van 't Veen, Geerlinge Hamburger)
Meetbaar resultaat	resultaat onderzoek Lilian, met hierin o.a. concrete aanbevelingen n.a.v. opgedane ervaringen met dag-/ weektaak / planbord en het gewenste / passende vervolg hierop
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	april / mei 2024 voorstel voor 2024/2025, 5 juli vaststellen opdracht voor OOT eigenaarschap
Borging (hoe)	heldere opdracht voor het nog in te stellen OOT eigenaarschap m.b.t. 24/25

Uitwerking GD3: Versterken van zicht op ontwikkeling. Hierdoor zijn de doelen per groep duidelijk en inzichtelijk en krijgen kinderen de hulp (ondersteuning, uitdaging) die ze nodig hebben (waardoor frustratie wordt voorkomen). Dit vergroot de intrinsieke motivatie en draagt bij aan de psychologische basisbehoefte 'competentie'.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gewenste situatie (doel)	Optimaal zicht hebben en houden op de ontwikkeling van onze kinderen en hierbij een passend onderwijsaanbod formuleren en plannen. Versterken van analyse- en duidingsvaardigheden leerkrachten, waardoor we beter tot een passende(r) aanpak (met positief effect op ontwikkelingsachterstanden en passend 1S/2F niveau) kunnen komen. Leerkracht is in the lead bij ON 1 en 2! Concreet: Professionalisering Team m.b.t. Zicht op Ontwikkeling (2x studiedagdeel ParnasSys)! Verder optimaliseren (minder waar het kan, helderder en meer in samenhang waar het moet) van grote en kleine zorgcyclus (visual).
Activiteiten (hoe)	Professionalisering Jeanine Drost - zicht op ontwikkeling (studiedag 30 10 2023 en 31 01 2024) en Petra de Voogd (ParnasSys leerlijnen op 30 10 2023)
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	OOT Cyclisch Handelen (Jantien Wijnne, Corine van Ittersum, Linda van 't Veen, Bertiene Drost)
Kosten	4000
Omschrijving kosten	Inhuur Jeanine Drost (Deduction) en Petra de Voogd (ParnasSys leerlijnen).
Meetbaar resultaat	In de bijgestelde kwaliteitskaart Cyclisch handelen staat beschreven hoe we een expliciete, beargumenteerde, navolgbare cyclische werkwijze vormgeven op school, groeps- en leerling niveau. Minder waar het kan, helderder en meer in samenhang waar het moet. Middels criteria audit IRIS bepalen of we tenminste voldoen aan de norm Zicht op Ontwikkeling (zie ook OP2 : https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/de-versterking-van-ons-toezicht/standaard-op2-en-op3).
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	studiedag 3 - 28 maart 2024
Borging (hoe)	bijgestelde kwaliteitskaart cyclisch handelen

Uitwerking KD1: OOT Sociaal Emotionele Ontwikkeling	
Hoofdstuk / paragraaf	Sterkte-zwakteanalyse
Gewenste situatie (doel)	We hanteren een eenduidige aanpak m.b.t. de sociaal emotionele ontwikkeling teneinde de goede sfeer vast te houden.
Activiteiten (hoe)	Doorgaande lijn R & W doorheen de hele school m.b.v. R & W specialisten die coachen/monitoren m.b.t. ON 1 en 2. Met Paxze training in groep 6 waar naar toe wordt gewerkt (tot groep 6) en wat wordt vastgehouden / uitgebouwd (groep 7 en 8) - studiedagdeel team Paxze training Koppeling met werkgroep Gedrag & betreffende expertgroep Iris (m.b.t. ON 3 en 4) Verhelderen rol werkgroep Gedrag binnen het team.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep seo (Gertine Junte, Janneke v.d. Vinne, Stefany Schut, Jenien Kraai, Esther Meerholz)
Kosten	1000
Omschrijving kosten	Training Paxze op 30 10 2023

Uitwerking KD2: Samenwerking met lenieminie (kinderopvangorganisatie) onderzoeken en ontwikkelen. We werken optimaal samen zodat er sprake is van een ononderbroken ontwikkeling van de kinderen (0 - 12 jaar). Er is een collectieve ambitie geformuleerd op basis waarvan we de samenwerking vormgeven. We werken o.a. samen middels warme overdracht, voorbereiden en uitvoeren van gezamenlijke thema's. Daarnaast trekken we regelmatig samen op in informele sfeer en blijven we zoeken naar manieren van leren van en met elkaar.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gewenste situatie (doel)	Door intensiever samen te werken creëren we synergie in het samen optrekken en vormgeven van opvang en onderwijs. Hierdoor realiseren we een vloeiende en ononderbroken ontwikkeling van kinderen van 0 - 12 jaar. Hoe ziet dat er uit? We hebben een collectieve ambitie m.b.t. onze samenwerking, waarin we oog hebben en houden voor het verschil in leren en ontspannen. We werken aan gezamenlijke thema's en zorgen voor veel afwisseling in aanbod bij zowel opvang als onderwijs. Er is regelmatig overleg, een warme overdracht voor kinderen waar dit voor nodig is, we zien en ontmoeten elkaar als collega's (gelijkwaardigheid), we werken samen met en rondom de kinderen.
Activiteiten (hoe)	Geregeld overleg Janet / Kees / Gaby / Marion (locatieleider Paalkamp). 1. Formulering concept collectieve ambitie ter bespreking met team / medewerkers. 2. Oppakken samen buiten spelen, medewerkers lenieminie pauzeren samen met Groenling, warme overdracht vasthouden en uitbouwen waar gewenst, ? vrijdagmiddag voorlezen door Groenling bij lenieminie
Consequenties organisatie	Voorbespreken op MT 16 10 2023, aan de orde stellen op eerstvolgende Teamoverleg / Bouwoverleg. 23 01 2024 volgend overleg met lenieminie: vaststellen collectieve ambitie en monitoren activiteiten (zie 2 bij Activiteiten).
Consequenties scholing	Samen bijwonen van landelijke IKC dag 29 09 2023
Betrokkenen (wie)	leerkrachten (m.n. onderbouw), interne begeleider onderbouw, medewerkers peuteropvang ienieminie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep Samenwerking : Janet Brink, Nellie Brink, Kees van Garderen, van lenieminie: Gaby, Marion en Gladys
Meetbaar resultaat	Vastgestelde collectieve ambitie en vastgestelde activiteiten waarin de samenwerking vorm krijgt.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	23 januari 2024 bijeenkomst werkgroep Samenwerking