

Protocol gedrag en veiligheid

IRIS Christelijk Kindcentrum Prinses Juliana

Een kindcentrum op basis van rust, respect en veiligheid

Inhoud

Inleiding	2
Begripsomschrijvingen.....	3
Medewerkers.....	3
Dagelijkse gang van zaken	3
Ouders	3
Plagen of pesten	3
Ongewenst gedrag.....	3
1 Uitgangspunt protocol	5
2 Wat is het protocol gedrag en veiligheid?	5
3 Waarom een protocol gedrag en veiligheid?.....	5
4 Veiligheid op school	5
Methodes en programma's	5
Monitoring veiligheid.....	6
5 Samenwerking met ouders.....	7
6 Algemene voorwaarden voor de aanpak van ongewenst gedrag	8
7 Stappenplan ongewenst gedrag kindcentrum Prinses Julianaschool	9

Inleiding

Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen elkaar hierop aanspreken.

Kinderen, medewerkers en medezeggenschapsraad hebben ingestemd met dit protocol. Het protocol is van toepassing op een ieder die aanwezig is in ons kindcentrum, zowel tijdens als voor of na schooltijd. Het protocol is gedeeld met de ouders. Dit document staat op de website van ons kindcentrum.

Als basis van het stappenplan is het zogenaamde 'time-out stappenplan' gebruikt. Deze hebben wij aangepast om het protocol meer op ons kindcentrum te laten aansluiten.

Begripsomschrijvingen

Hieronder verklaren wij enkele begrippen die u zult aantreffen in dit protocol.

Medewerkers

De Prinses Julianaschool is een kindcentrum. Dit betekent dat onderwijs en opvang één team vormt en dus vanzelfsprekend zeer nauw samenwerkt. Onder medewerkers vallen in ons geval dus leerkrachten, onderwijsassistenten, leerkrachtondersteuners, IB'er, RT'er, pedagogisch medewerkers, groepshulpen, stagiaires, conciërge, directie, enz.

Dagelijkse gang van zaken

Binnen ons kindcentrum vindt onderwijs en opvang plaats. Om de leesbaarheid van dit document te bevorderen spreken we waar mogelijk in algemene zin over de dagelijkse gang van zaken.

Onder schooltijd heeft de dagelijkse gang van zaken in principe betrekking op het onderwijs en het leerproces. Maar ook valt te denken aan bijvoorbeeld de pauzes, gymlessen, workshops of vieringen. Gedurende de opvang heeft de dagelijkse gang van zaken met name betrekking op het pedagogisch klimaat. Maar ook valt te denken aan bijvoorbeeld uitstapjes, tafelmomenten of activiteiten.

Ouders

Om de leesbaarheid van dit document te bevorderen kiezen wij voor de term die op de meeste gezinnen van toepassing is: ouders. Daar waar ouders geschreven staat kunt u ook verzorgers lezen.

Plagen of pesten

Plagen Iemand op het schoolplein een stevige duw geven kan plagen zijn, maar het kan net zo goed gaan om echt pestgedrag. We spreken over plagen wanneer kinderen min of meer aan elkaar gewaagd zijn en het vertoonde gedrag een uitnodigend karakter heeft om iets terug te geven vanuit een onschuldige sfeer.

Het gaat dan om een prikkelend spelletje, dat door geen van de betrokkenen als bedreigend of echt vervelend wordt ervaren. Er is sprake van een pedagogische waarde: door elkaar eens uit te dagen leren kinderen heel goed om met allerlei conflicten om te gaan.

Pesten Het specifieke van pesten is gelegen in het bedreigende en vooral systematische karakter. We spreken van pestgedrag als het daarnaast ook nog regelmatig gebeurt, waardoor de veiligheid van de omgeving van een kind wordt aangetast. Het pestgedrag vindt altijd plaats in de verhouding macht door intimidatie. Zie ook: [Verskil tussen plagen en pesten | Kenniscentrum Pesten \(stoppestennu.nl\)](#)

Ongewenst gedrag

In dit gedragsprotocol wordt gesproken van ongewenst gedrag. Dit kan zich op vele manieren voordoen: pesten, agressie, discriminatie, uitsluiting, fysiek of verbaal geweld, vernielen, stelen, etc.

Natuurlijk is er verschil in de ernst van gedragingen, globaal hieronder weergegeven

Onprettig gedrag	Lastig probleemgedrag	Belangrijk probleemgedrag	Onwettig gedrag
Het is onprettig maar verstoort de orde en/of dagelijkse gang van zaken niet.	Lichte overtredingen die mogelijk de dagelijkse gang van zaken verstoren, maar niet onmogelijk maken en die de orde en veiligheid niet aantasten.	Ernstige overtredingen die de orde en algemene veiligheid aantasten en/of dagelijkse gang van zaken onmogelijk maken.	Gedrag dat bij wet voor eenieder verboden is en waarvoor bijvoorbeeld aangifte gedaan kan worden.
“Huh” zeggen i.p.v. “wat zeg je”, onderuitgezakt zitten.	Grote mond, verbaal of non-verbaal respectloos gedrag	Schreeuwen, gooien met bijvoorbeeld stoelen, knallende ruzie	Mishandelen, stelen, bedreigen, vernielen

Voorbeelden van ongewenst (grensoverschrijdend) (pest)gedrag

Verbaal

- Vernederen: "Haal jij alleen de ballen maar uit de bosjes, je kunt niet goed genoeg voetballen om echt mee te doen".
- Schelden: "Viespeuk, etterbak, mietje" enz.
- Dreigen: "Als je dat doorvertelt, dan grijpen we je."
- Belachelijk maken, uitlachen bij lichaamskenmerken of bij een verkeerd antwoord in de klas.
- Kinderen een bijnaam geven op grond van door de kinderen als negatief ervaren kenmerken. (rooie, dikke, dunne, flapoor enz.)
- Gemene briefjes schrijven om een kind uit een groepje te isoleren of echt steun te zoeken om samen te kunnen spannen tegen een ander kind.

Fysiek

- Trekken, slaan en duwen.
- Schoppen en laten struikelen.
- Krabben, bijten, haren trekken en spugen.

Intimidatie

- Een kind achterna blijven lopen of een kind ergens opwachten.
- Iemand in de val laten lopen, de doorgang versperren of klemzetten tussen de fietsen.
- Dwingen om bezit dat niet van jou is af te geven.
- Een kind dwingen bepaalde handelingen te verrichten, bijvoorbeeld geld of snoep meenemen.

Isolatie

- Steun zoeken bij andere kinderen zodat het kind niet wordt uitgenodigd voor partijtjes en leuke dingetjes.
- Uitsluiten: het kind mag niet meedoen met spelletjes, niet meelopen naar huis, niet komen op een verjaardag.
- Kinderen met andere culturele gewoontes weren.

Stelen of vernielen van bezittingen

- Opzettelijk afpakken van schoolspullen, kleding of speelgoed.
- Beschadigen en kapotmaken van spullen: boeken bekladden, schoppen tegen en gooien met een schooltas, banden van de fiets lek steken.

Subjectief pestgedrag

- Hiermee bedoelen we de situaties dat het niet direct merkbaar of zichtbaar is dat een kind wordt gepest (door observatie van de medewerker is niet direct merkbaar dat een kind wordt gepest). Ook wordt hier bedoeld de "beleving" van een kind dat wordt gepest, terwijl dat niet zo is maar wel een signaal kan zijn dat een kind zich niet prettig of veilig voelt.

Gezagsondermijndend gedrag

- Gedrag dat het gezag van medewerkers ondermijnd. Hierbij valt te denken aan verbaal of non-verbaal respectloze uitingen, al is het doorgaans de manier waarop iets wordt gezegd of gedaan dat het als gezagsondermijndend wordt ervaren.

1 Uitgangspunt protocol

De Prinses Julianaschool wil voor alle kinderen, medewerkers en gasten die ons kindcentrum bezoeken een veilige omgeving bieden. In eerste instantie willen we dit bereiken door positief gedrag nadrukkelijk aan te leren en te bekrachtigen en kinderen vaardigheden aan te leren om grenzen aan te geven en op een goede manier assertief op te treden tegen ongewenst gedrag. Immers, een veilige omgeving is een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Tegelijkertijd dient dit protocol als vangnet voor situaties waarin wel sprake is van ongewenst gedrag.

2 Wat is het protocol gedrag en veiligheid?

Het protocol vormt de verklaring van het bestuur, de directie, de medewerkers, de kinderen en de ouders, waarin is vastgelegd wat wij als ongewenst gedrag beschouwen en op welke manier wij hier vervolgens mee omgaan.

3 Waarom een protocol gedrag en veiligheid?

De Prinses Julianaschool wil haar kinderen een veilig pedagogisch klimaat bieden, waarin kinderen zich veilig, gerespecteerd en geaccepteerd voelen en waarin zij zich op een prettige en positieve wijze kunnen ontwikkelen. Alle vormen van pesten, agressie, geweld, discriminatie, intimidatie, vandalisme of gezagsondermijning accepteren wij daarom niet in ons kindcentrum.

Tegelijkertijd is de realiteit dat op iedere school of opvang ongewenst gedrag in meer of mindere mate voor komt, ook in ons kindcentrum. Het is een probleem dat we onder ogen willen zien en in ons kindcentrum serieus aan willen pakken om degelijk gedrag vroegtijdig een halt toe te roepen.

Dit willen we bereiken door duidelijke regels en afspraken en een transparant beleid ten aanzien van ongewenst gedrag.

4 Veiligheid op school

In ons kindcentrum werken we aan drie uitgangspunten: **rust, respect en veiligheid**.

Hiervoor is iedereen zelf en zijn we samen verantwoordelijk. Ongewenst gedrag hoort daar natuurlijk niet bij. We leren de kinderen goed met elkaar om te gaan, elkaar te vertrouwen en respect te hebben voor elkaar en elkaars eigendommen. Voor het realiseren en bewaken van een goede sfeer hebben wij samen met de kinderen regels voor de groep opgesteld die regelmatig worden besproken en indien nodig aangepast. Uitgangspunt is dat wat we doen past bij: veilig, respect en rust.

Lukt het even niet dan:

- spreken we elkaar aan (we zoeken elkaar op);
- bespreken we wat er gebeurde en waarom dat niet past bij rust, respect en veiligheid;
- maken we afspraken hoe we nu verder gaan.

Methodes en programma's

Op de Prinses Julianaschool werken we met de methode **Kwink**, een methode voor sociaal emotionele vorming voor groep 1 t/m 8. Deze methode leert kennis en vaardigheden aan kinderen die ongewenst gedrag zoveel mogelijk moet voorkomen maar ook stimuleert om ongewenst gedrag aan te pakken als dat nodig is.

Kwink-slagen zijn basistechnieken / stappenplannen die kinderen leren om volgens een vaste aanpak bepaalde situaties op te lossen. Zo zijn er Kwinkslagen voor het oplossen van conflicten, geweldloos communiceren en het vergroten van de concentratie. Als kinderen die technieken

telkens op eenzelfde manier toepassen en daarmee succes ervaren, wordt de aanpak geïnternaliseerd. Zo kunnen ze belangrijke slagen maken en wordt de transitie van de les dus extra sterk. De Kwinkslagen zijn dus een hulpmiddel. Zij ondersteunen de kinderen bij het maken van de 'transitie': het in de praktijk brengen van het geleerde.

Deze Kwinkslagen worden gedurende het schooljaar één voor één geïntroduceerd (zie de jaarplanning), in de lessen geoefend en worden later in het jaar ook nog een aantal keer herhaald. De Kwinkslagen voor de onder- en middenbouw zijn soms net even anders dan die voor de bovenbouw.



Daarnaast krijgen al onze kinderen in groep 5/6 een 12-weekse training van **Paxze** met hun eigen jaargroep. In groep 7/8 wordt tijdens vier lessen de basis herhaald tijdens een opfrustraining.

Als kindcentrum gebruiken wij geen extra of specifiek anti-pestprogramma. Dit kan alsnog worden ingezet indien er signalen zijn van pestgedrag in een bepaalde groep, afhankelijk van de situatie zal dan worden gekeken welk programma het best passend is.

Monitoring veiligheid

Als team zijn we allen verantwoordelijk voor signalen van ongewenst gedrag. Indien van toepassing zullen we hierin gezamenlijk de verantwoordelijkheid nemen.

Ons kindcentrum monitort structureel de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Wij monitoren de sociale veiligheidsbeleving via Leerling in beeld. Om het sociaal emotioneel functioneren te volgen, vullen we voor groep 3 t/m 8 twee keer per jaar de leerkrachtvragenlijst

in vanuit Leerling in Beeld. De kinderen van groep 5 t/m 8 vullen daarnaast twee keer per jaar de leerling vragenlijst in. Beiden dienen als basis voor het groepsplan gedrag. Tijdens opvang wordt afhankelijk van de opvangsoort gewerkt met een kind-volgsysteem en/of wordt het welbevinden van de kinderen gevolgd.

5 Samenwerking met ouders

Op het gebied van opvoeden en gedrag hebben én voelen wij, naast de ouders, als kindcentrum een verantwoordelijkheid. Het is in het belang van het kind dat er sprake is van een constructieve samenwerking tussen ouders en kindcentrum, met name op gebied van gedrag(sverandering), zodat alle betrokkenen hetzelfde uitstralen naar het kind. Het is immers ook in het belang van het kind, dat het ongewenste gedrag stopt.

Wij verwachten als kindcentrum dan ook een dergelijke constructieve houding van ouders.

Het kindcentrum zal in afstemming met de medezeggenschapsraad zo nodig een thema-avond organiseren om ouders te informeren over thema's die betrekking hebben tot dit protocol.

6 Algemene voorwaarden voor de aanpak van ongewenst gedrag

Om ongewenst gedrag op de juiste manier aan te kunnen pakken, zijn er diverse voorwaarden noodzakelijk:

- Ongewenst gedrag o.a. pesten en conflicten moeten als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: kinderen (de twee direct betrokken partijen én de zwijgende groep), medewerkers, directie en de ouders.
- Een belangrijke stelregel is dat het inschakelen van de medewerker niet wordt opgevat als klikken, maar als bescherming van de andere leerling;
- Een andere stelregel is dat een medeleerling ook de verantwoordelijkheid heeft om ongewenst gedrag bij een medewerker aan te kaarten, alle kinderen zijn namelijk verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep;
- Als ongewenst gedrag plaatsvindt, moeten medewerkers en ouders dat signaleren, elkaar hiervan op de hoogte stellen en hier duidelijk stelling tegen nemen;
- Bij problemen rondom ongewenst gedrag zullen directie en medewerkers hun verantwoordelijkheid nemen en overleg voeren met de ouders.
- Wanneer het probleem niet op de juiste manier wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert, is de inschakeling van het kindcentrumcontactpersoon (vertrouwenspersoon Esther Boers) nodig. Voor de kinderen is dit meester Frank.

Deze persoon kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen (o.a. Centrum Jeugd en Gezin) en het bevoegd gezag (College van bestuur IRIS) of een externe vertrouwenspersoon (Henk Grit) om advies vragen.

- Als blijkt dat het ongewenste grensoverschrijdende gedrag structurele vormen heeft en/of leidt tot onacceptabele last of schade aan anderen en materiaal, kan overgegaan worden tot disciplinerende maatregelen zoals schorsing en verwijdering van het kindcentrum. Dit is ter beoordeling aan de directie.

7 Stappenplan ongewenst gedrag kindcentrum Prinses Julianaschool

Bij de aanpak van ongewenst gedrag volgen we onderstaand stappenplan. Het streven is om in de laagst mogelijke fase te blijven door middel van vroegtijdige interventie om ongewenst gedrag te voorkomen of stop te zetten.

Preventie in de groep	Alle gebruiken, handelingen, maatregelen die binnen ons kindcentrum worden genomen om in positieve zin uiting te geven aan onze uitgangspunten “veiligheid, respect en rust” en/of waarmee we ongewenst gedrag willen voorkomen. Bijvoorbeeld: - complimenteren en positief gedrag bekrachtigen; - materialen preventief wegnemen of niet uitstallen; - positieve, bemoedigende/ aanmoedigende feedback; - positieve verwachtingen uitspreken; - dialoog aangaan (kindgesprek of kinderraad); - groeitaal gebruiken; - programma's en methodes zoals Kwink en Paxze
Fase 1 Preventief een korte interventie in de groep	Preventieve interventie om te voorkomen dat een kind ongewenst gedrag gaat vertonen. Afscherming Het kind wordt afgeschermd van <u>factoren</u> die het ongewenste gedrag oproepen en/of versterken, er is nog geen sprake van ongewenst gedrag. Er is geen sprake van verwijdering uit de groep, het kind neemt gewoon deel aan de dagelijkse gang van zaken. Bijvoorbeeld: - het kind wordt gevraagd iets te doen of te laten; - het kind krijgt andere plek in de groep; - het kind moet tijdelijk in nabijheid van medewerkers verblijven; - het kind mag voor een korte tijd niet aan een activiteit deelnemen of op bepaalde plek tijdelijk niet komen met als doel daarna weer deel te nemen.
Fase 2 Time out in de groep Preventief ...	Preventieve time out om naderend ongewenst gedrag te stoppen. Hiervoor zijn drie opties: 1 het kind kiest zelf (voelt aanval opkomen en gaat uit zichzelf naar time out plek) 2 de medewerker <u>adviseert</u> kind naar time out plek te gaan (zou het niet beter zijn dat je even naar de time out plek gaat om af te koelen?). 3 de medewerker <u>stuurt</u> kind naar de time out plek (je gaat nu naar de time out plek om af te koelen!). De situatie is nog steeds preventief van aard, om escalatie te voorkomen en voor rust in de klas. Uitsluiting * In alle drie de gevallen krijgt het kind voor een bepaalde tijd een andere plek in de groep of tijdelijk zelfstandig in een time out plek en/of neemt het voor een bepaalde tijd niet deel aan de dagelijkse gang van zaken.

...vervolg Fase 2 Time out in de groep Preventief	Exclusie (optie) * - Het kind wordt visueel gescheiden van de groep (bijv. rustige plek achter schot of kast) en neemt niet deel aan de dagelijkse gang van zaken of; - Neemt (al dan niet tijdelijk) geen deel aan een activiteit of; - Mag tijdelijk niet op een bepaalde plek komen. Wanneer het kind zijn gedrag voldoende aanpast volstaat afronding middels een kindgesprek, hierin wordt kort gereflecteerd en worden verdere verwachtingen verhelderd. Ouders worden ter kennisgeving op de hoogte gebracht, thuis hoeft hier in principe verder geen vervolg aan gegeven te worden. *= De duur van tijdelijke maatregelen zal doorgaans in orde van grootte van vijf minuten tot een uur zijn met als doel ongewenst gedrag te voorkomen. Doel is zo snel mogelijk weer normale deelname te realiseren!
Fase 3 Uit de groep plaatsen, zelfstandig Overgang preventief naar reactief	Kordaat optreden om beginnend ongewenst gedrag stop te zetten. Deze fase bevindt zich op de overgang tussen preventief en reactief. Isolatie Het kind wordt naar een vooraf afgesproken time out plek gestuurd. Indien sprake van onderwijssetting neemt het kind schoolwerk mee om te maken. Wordt dit werk niet gemaakt dan gaat dit mee naar huis als huiswerk. Bij escalatie tijdens buitenspel gaat het kind naar een vooraf afgesproken plek buiten of naar de groep. Eventueel volgt: - inzet onderwijsspecialist/orthopedagoog; - andere interventies op gedragsgebied; - gedragscontract (= gedragsafspraken als hulp en ondersteuning van leerling bij omvormen van ongewenst naar gewenst gedrag). (Zie bijlage) Er volgt altijd een (herstelgericht) kindgesprek met een medewerker waarbij gereflecteerd wordt op eigen gedrag en (gedrags-)afspraken worden gemaakt voor in het vervolg. De medewerker stelt ook ouders op de hoogte van dit voorval, zodat ouders op de hoogte zijn van het voorval en het thuis met hun kind kunnen bespreken.
Fase 4 Uit de groep plaatsen, onder toezicht ...	Consequent optreden bij ongewenst gedrag of wanneer eerdere stappen niet voldoen. Isolatie uit groep Bij <u>voortdurend</u> of terugkerend ongewenst gedrag wordt het kind verwijderd uit de groep en onder toezicht van een andere medewerker geplaatst. Onder <u>schooltijd</u> wordt het kind naar een pedagogisch medewerker, onderwijsassistent, leerkracht ondersteuner, directielid of IB'er gestuurd. Het kind krijgt eventueel een reflectieformulier op gedrag en schoolwerk mee om tijdens de time out te maken. Is dit werk na de time out niet klaar, dan gaat dit mee naar huis als huiswerk. De medewerker belt ouders om na schooltijd in gesprek te gaan over dit voorval en gemaakte afspraken worden vastgelegd in een gedragscontract. Kind blijft dus

... vervolg Fase 4 Uit de groep plaatsen onder toezicht	op school tot ouders komen. Tijdens <u>opvanguren</u> wordt het kind uit de groep verwijderd en blijft hij gedurende de rest van de middag op een afgesproken plek buiten de groep. Indien mogelijk in het zicht van een leerkracht of andere aanwezige, anders houdt de pedagogisch medewerker zelf indirect toezicht op het kind. Ouders worden gebeld om aan te geven dat hun kind uit de groep verwijderd is en dat tijdens de overdracht een gesprek volgt. Gemaakte afspraken worden vastgelegd in een gedragscontract en de pedagogisch coach wordt ingelicht.
Fase 5 Pedagogisch klimaat en veiligheid boven individueel belang	Mocht het tot deze fase komen, dan zijn wij genooddaakt het pedagogisch klimaat en veiligheid van andere kinderen en/of medewerkers in het kindcentrum te waarborgen. Het kan dan zijn dat het kind voor een nader te bepalen tijd van de dagelijkse gang van zaken gesepareerd wordt wanneer - op het moment zelf vorige stappen niet afdoende of passend blijken (bijvoorbeeld bij onwettig gedrag of aanhoudend zeer extreem ongewenst gedrag waarbij de veiligheid in het kindcentrum in het geding komt). - er sprake is van terugkerend ongewenst gedrag en daarbij verwachte gedragsverandering op basis van gemaakte afspraken uitblijft. In de <u>onderwijssetting</u> kan dit betekenen dat: - ouders worden gebeld met het verzoek hun kind op te komen halen; - het kind korte tijd (hooguit aantal dagen) geen gewoon / klassikaal onderwijs volgt maar onder toezicht van een beschikbare medewerker separaat aanwezig is en schoolwerk maakt; - met ouders wordt afgesproken dat het kind vanuit huis schoolwerk gaat maken. Voor de <u>opvangsetting</u> geldt dat in overleg met de pedagogisch coach en/of clustermanager wordt gekeken naar te nemen <u>tijdelijke</u> maatregelen. Het pedagogisch klimaat en veiligheid dienen hierbij als uitgangspunt. In alle gevallen zal, net als bij eerdere fases ook nu een gesprek plaatsvinden en worden er concrete afspraken gemaakt. Het is waarschijnlijk dat bij dat gesprek ook de IB'er, directie van het kindcentrum, pedagogisch coach opvang en/of clustermanager opvang deelnemen of op een later moment een gesprek inplannen.
Fase 6 Schorsing of verwijdering van het kindcentrum	Kan slechts volgen op fase 5 en betekent dat er een onhoudbare situatie is ontstaan zonder zicht op spoedige verbetering hiervan. Bij <u>terugkerend</u> ongewenst gedrag en/of onwettig gedrag wordt het kind voor onbepaalde tijd geschorst van het kindcentrum. Waar het <u>onderwijs</u> betreft is dit een bestuursbesluit en ter verantwoording van directie in samenspraak met CvB Iris. Voor de <u>opvangsetting</u> geldt dat in overleg met de pedagogisch coach en clustermanager (uitgaand van terugkerend ongewenst gedrag) in uiterste geval kan worden overgegaan tot ontbinding van het contract op pedagogische gronden. Gedragsspecialist of directeur neemt tel. contact op met ouders/verzorgers.

Wijzigingen Frank ten opzichte van het originele document:

Algemeen gebruik van de term “ongewenst gedrag”.

Ik heb gekozen om overal de term ongewenst gedrag te gebruiken in plaats van een veelvoud aan termen en classificaties die de ernst van het ongewenste gedrag bestempelen (pestgedrag, onwenselijk gedrag, probleemgedrag, lastig probleemgedrag, belangrijk probleemgedrag, onduldbaar gedrag, enz)

In plaats daarvan is er één schema waarin het onderscheid qua ernst van gedrag wordt weergegeven, in het stappenplan is niet de ernst van de gedragingen maar vooral het gevolg van bepaald gedrag leidend geworden.

Gebruik fases in plaats van verschillende soorten time-away en time-out

In het origineel wordt gebruik gemaakt van de term time-away als mildere vorm van time-out. Hierbij werden verschillende soorten time-away en time-out gehanteerd (time-away 1 en 2, time out 1, 2, 3, 4 enz). Ik ervaarde het als verwarrend welk moment een time-away en welk moment een time-out bedoeld werd en denk tevens dat de term time-away in de dagelijkse praktijk niet gebruikt wordt. Ook was het niet altijd duidelijk of iets in de klas of buiten de klas plaatsvond en of het dan preventief of reacties bedoeld werd.

Vandaar het gebruik van fases met een korte, krachtige omschrijving welke actie verwacht wordt. Vervolgens wordt als eerste in het tekstkader in één of twee zinnen deze fase geduid en samengevat.

Als laatste werd er in het originele stappenplan een kind soms bij andere klassen in geplaatst als time-out. Dit is in eerste instantie niet wenselijk, omdat hiermee de gang van zaken in een andere klas wordt verstoort. In ons geval zijn er doorgaans onderwijsassistenten of een pedagogisch medewerker aanwezig, het kind onder toezicht van hen plaatsen lijkt daarom een logischere optie.

Vervangen termen:

- Leerkrachten door medewerkers
- School door kindcentrum
- Lesvoortgang door dagelijkse gang van zaken
- Klas door groep
- Lokaal door groep

Toevoegingen

- Het meegeven van strafwerk heb ik uit het protocol gehaald, toegevoegd is dat wanneer het de onderwijssetting betreft leerlingen tijdens een time-out werk meekrijgen en dat wanneer dit werk niet gemaakt wordt dit als huiswerk mee naar huis gaat. Zo houden we in eerste instantie de afhandeling op school, maar voorkomen we in eerste instantie discussies met kinderen die niet aan het werk gaan en daarmee voor een deel een machtspositie bij kinderen.
- Opvangsetting; gekozen voor deze term om los te komen van IRIS Opvang als losstaande organisatie. Daarbij dekt opvangsetting alle vormen van opvang gedurende alle momenten.
- Vooral naar mate zwaardere maatregelen moeten worden getroffen zijn naast directie van school ook verantwoordelijken van de opvang toegevoegd, te weten de pedagogisch coach en clustermanager.
- Waar voor onderwijs schorsing of verwijdering het zwaarste middel is, geldt voor opvang dat een contract kan worden ontbonden op pedagogische gronden.
- Gezagsondermijnend gedrag toegevoegd bij voorbeeld van onwenselijk gedrag.