

Stappenplan Pestprotocol

Vooraf: Iedere melding van pestgedrag dient serieus genomen te worden.

Wanneer **leerlingen** ruzie met elkaar hebben en/of elkaar pesten proberen zij en wij er eerst zelf (en samen) uit te komen. Op het moment dat een leerling er niet uitkomt legt hij/zij dit voor aan de leerkracht. Op het moment dat een **leerling**, een **ouder**, een **collega** of de **contactpersoon** melding maakt van pestgedrag worden de volgende stappen ondernomen. Deze stappen zijn erop gericht om het pestgedrag zo snel mogelijk te stoppen.

Stap 1: De **leerkracht** heeft een afzonderlijk gesprek met de **leerling**¹ die pest (de pester) en de leerling die gepest wordt (de gepeste). Aan de hand van zo concreet mogelijke voorvallen uit het recente verleden wordt een analyse gemaakt en de ernst van de situatie ingeschat. Indien wenselijk kan de leerkracht de **ib-er** op de hoogte stellen. Als eerste worden de **ouders** op de hoogte gesteld en vervolgens de **betrokken partijen** zoals tussen schoolse opvang (TSO) naschoolse opvang en het team. **Leerkracht** zal nauwkeurig observeren en registreren in het digitaal leerlingvolgsysteem (Parnassys).

Stap 2: De **leerkracht** heeft een gezamenlijk gesprek met **de pester en de gepeste**. Het probleem wordt duidelijk en helder geformuleerd. In overleg met beide partijen worden concrete afspraken gemaakt om pestgedrag tegen te gaan/ te stoppen. Als er meerdere kinderen uit de groep betrokken zijn bij het pestgedrag zal de leerkracht klassikaal aandacht schenken aan het probleem, waarbij gebruik gemaakt kan worden van beschikbare methoden. Binnen één week vindt eerste evaluatie plaats met de kinderen. Er wordt terugkoppeling naar de **ouders** gedaan. **Leerkracht** zal nauwkeurig observeren en registreren in het digitaal leerlingvolgsysteem (Parnassys).

Stap 3: Wanneer blijkt dat er signalen zijn dat de situatie niet is verbeterd wordt er in samenspraak met de **Ib-er** een groepsplan gemaakt. De betrokken **ouders** zullen op de hoogte gesteld worden van dit plan. Na 6 weken wordt dit plan geëvalueerd, zijn de doelen gehaald? Gesprek met de betrokken leerlingen (leerkracht kan zelf inschatten wat het beste is: gezamenlijk of afzonderlijk). Is het gelukt om de afspraken na te komen? Plan wordt met **Ib-er** geëvalueerd en betrokken **ouders** worden geïnformeerd. Wanneer doelen zijn behaald wordt plan afgesloten. Wanneer doelen niet zijn behaald volgt stap 4.

Stap 4 Doelen groepsplan niet behaald, de volgende 2 stappen zijn mogelijk;

- a. Doelen bijstellen, opnieuw stap 3 volgen.
- b. Groot overleg; aanwezig **Ib-er, directie en betreffende bouwcoördinator**.
 - Wanneer individueel traject nodig is worden de stappen gevolgd die staan in de schematische weergave individuele leerlingenzorg (zie zorgplan 2011-2015).
 - **Externen** inschakelen, contact opnemen met Ouder Kind Centrum (OKC), zie hiervoor de Verwijswijzer-Onderwijs en de Verwijswijzer-Zorg (ter inzage bij Ib-er).

Er wordt terugkoppeling naar **de ouders** gedaan. Alle afspraken worden geregistreerd in Parnassys.

¹ Waar wordt gesproken in enkelvoud kan in dit protocol ook meervoud gelden