



ziet kleur in ieder kind

SCHOOLGIDS 2021 - 2022

INHOUDSOPGAVE

1 IKC de Regenboog: Wie zijn wij?	5
2 Waar staan wij voor?	7
Uitgangspunten en prioriteiten	8
Terugblik: Wat hebben we gerealiseerd in het schooljaar 2020-2021?	11
Onderwijsontwikkelingen voor de komende 4 jaar	14
3 Onderwijs en begeleiding	15
Hoe ziet ons onderwijs eruit?	15
Passend Onderwijs	23
Inschrijving en toelating	23
Het beleid met betrekking tot de veiligheid op school	25
De zorg voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften	28
Externe begeleiding	28
Begaafde leerlingen, het Leerlab	29
Overgang naar de volgende groep	30
Overgang naar het voortgezet onderwijs	31
Huiswerk	32
4 Het team	33
De samenstelling van het team	33
Verwijsindex	37
Stagiaires	37
Ontwikkeling van teamleden	37
Vervanging bij ziekte of afwezigheid	37
Groepsindeling en formatie	37
Inzet Onderwijzend Personeel (OP)	38
Inzet managementteam (MT)	38
Inzet Onderwijs Ondersteunend Personeel (OOP)	38
5 Ouders/verzorgers	39
Het belang van betrokkenheid van ouders/verzorgers bij school	39
Informatievoorziening naar ouders/verzorgers	39

Medezeggenschapsraad IKC de Regenboog	41
Ouderraad IKC de Regenboog	41
Vrijwillige ouderbijdrage	41
Opvang	41
Schoolverzekering	42
Sponsoring	42
Klachtenprocedure	43
6 De resultaten van ons onderwijs en het volgen van de ontwikkeling	45
Methodegebonden toetsen	46
CITO LOVS	46
ZIEN!	46
Onze resultaten op de Eindtoets	46
Uitstroomgegevens	47
Tevredenheidsonderzoek	48
Kwaliteitszorg vanuit de onderwijsinspectie	48
7 Diverse praktische zaken	49
Schooltijden	49
Vakanties/studiedagen/afwijkende schooltijden	50
Extra verlof	51
Schoolreisje en kamp	52
Buitenschoolse activiteiten	52
Vieringen	52
Afspraken over binnenkomen	52
Afspraken over eten en drinken	53
Traktaties	53
Gym	53
Schoolfotograaf	54
AVG wetgeving	54
Ziekmelden, bezoek tandarts, huisarts, logopedist en orthodontist	54
Schorsing en verwijdering	55
8 Namen en adressen	57



Beste ouders/verzorgers en belangstellenden,

Voor u ligt de schoolgids 2021-2022 van IKC de Regenboog te Bommel. Deze schoolgids schetst een beeld van onze school en is bedoeld voor alle huidige ouders/verzorgers van IKC de Regenboog en ook voor alle ouders/verzorgers die mogelijk belangstelling hebben voor IKC de Regenboog. In deze schoolgids duiden wij alle ouders/verzorgers/belangstellenden aan als 'ouders/verzorgers'.

De periode op de basisschool is een belangrijke periode in het leven van een kind. Een basisschool kiezen gebeurt dan ook met zorg. Scholen verschillen steeds meer in manier van werken, in sfeer en in wat kinderen er leren. Scholen hebben verschillende kwaliteiten. Deze schoolgids geeft aan waar IKC de Regenboog voor staat.

Wij zien het als onze taak om kinderen een goede basis mee te geven op zowel cognitief niveau als sociaal emotioneel en daarnaast om kinderen hun eigen talenten te laten ontdekken. We gaan op IKC de Regenboog uit van de kracht van het verschil, iedereen is uniek en ieder mag er zijn. Onze kinderen bereiden wij zo goed mogelijk voor op een plekje in de maatschappij waarbij kinderen hun eigen identiteit hebben ontwikkeld.

Heeft u interesse om eens een kijkje te komen nemen op IKC de Regenboog, dan bent u van harte uitgenodigd. U kunt een afspraak maken voor een rondleiding met de directeur zodat u de school 'in bedrijf' kunt zien. Daarnaast bieden wij u de mogelijkheid om tijdens de open dag in maart onze school te leren kennen.

Wij hopen dat u onze schoolgids met interesse leest en hopen u te ontmoeten op IKC de Regenboog.

Op het moment dat wij deze schoolgids schrijven, gelden COVID-19 maatregelen. Het kan dus zo zijn dat we dit schooljaar afwijken van hetgeen wat geschreven staat in deze schoolgids. U wordt middels nieuwsbrieven op de hoogte gehouden van de recente ontwikkelingen rondom COVID-19 en wat dit betekent voor ons onderwijs. Op onze website kunt u ook alle informatie rondom COVID-19 terugvinden.

Laat het schooljaar 2021 - 2022 een mooi en leerzaam jaar zijn met een mooie samenwerking tussen de school en u als ouder/verzorger met als doel om onze kinderen optimaal te laten ontwikkelen.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad.

Namens het team van IKC de Regenboog,

*Niki Peeters
directeur IKC de Regenboog*





1 IKC DE REGENBOOG: WIE ZIJN WIJ?

Op 1 augustus 1988 is in Bommel openbare basisschool 'de Regenboog' gestart. OBS de Regenboog is gehuisvest in de Bloemenstraat, in 2002 betrok de Regenboog de huidige locatie. In mei 2015 is onze school een samenwerking aangegaan met de dagopvang, peuterwerk, voorschoolse en naschoolse opvang van de SKAR. Samen vormen wij Integraal Kindcentrum de Regenboog (IKC). De kracht van deze samenwerking is een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar waarbij het kind centraal staat.

De visie van IKC de Regenboog is als volgt:

'Ieder kind is uniek en wij zien kleur in ieder kind'. Leren betekent bij ons zowel gestructureerd werken aan cognitieve vaardigheden zoals taal en rekenen maar ook aan identiteitsontwikkeling. Wij zorgen voor een veilige en plezierige leeromgeving. Het vergroten van sociale- creatieve vaardigheden, zelfstandigheid, zelfredzaamheid, zelfbeheersing, zelfreflectie en zelfvertrouwen vormen het fundament van ons onderwijsaanbod. Het kind is hierbij zelf de motor van zijn ontwikkeling. Op IKC De Regenboog weten kinderen waarom zij dingen leren en zij kunnen dit toepassen in de praktijk. Wij halen de wereld naar binnen en gaan op pad om de wereld te ontdekken. Een kind leert het beste door zelf te ontdekken en op onderzoek uit te gaan, vanuit betrokkenheid en welbevinden.

IKC de Regenboog maakt deel uit van Stichting ATOS (Algemeen Toegankelijk Onderwijs 3-Stromenland). Stichting ATOS verzorgt onderwijs voor kinderen van 4 tot 12 jaar, is gevestigd in Gemeente Lingewaard en heeft drie basisscholen in de kernen Huissen, Gendt en Bommel. Kenmerkend voor de scholen van stichting ATOS is dat zij kwalitatief hoogwaardig onderwijs bieden en uitgaan van de kracht van het verschil tussen mensen. Naast gedegen onderwijs zijn begrip voor elkaars opvattingen en respectvol met elkaar omgaan de belangrijkste opvoedingsdoelen.

Voor meer informatie over Stichting ATOS ga naar stichtingatos.nl



IKC de Regenboog

Bloemenstraat 2
6681 NN Bommel

☎ 0481 46 12 42
✉ directieregenboog@stichtingatos.nl
🌐 www.regenboog-bommel.nl
f IKC De Regenboog Bommel
📷 [ikc_deregenboog_bommel](https://www.instagram.com/ikc_deregenboog_bommel)



2 WAAR STAAN WIJ VOOR?

Wat vinden wij belangrijk in ons onderwijs? Vanuit welke uitgangspunten werken wij? En welke doelen staan het schooljaar 2021-2022 centraal? Aan welke doelen hebben wij vorig schooljaar gewerkt, wat was de opbrengst hiervan? En waar willen wij als IKC de Regenboog op lange termijn naartoe? In dit hoofdstuk worden deze onderdelen beschreven.

Uitgangspunten en prioriteiten

Wij zijn een openbare school

Dit betekent dat wij open staan voor iedereen, zonder onderscheid te maken naar godsdienst of levensovertuiging. De openbare school schept een leef- en leerklimaat waarin waardering en respect voor anderen en andersdenkenden voorop staat. Anders gezegd: het openbaar onderwijs neemt de verschillen tussen kinderen als uitgangspunt. In het openbaar onderwijs wordt aandacht geschonken aan alle levensovertuigingen die volkomen gelijkwaardig zijn.

Binnen ons IKC staan drie kenwaarden voor het openbaar onderwijs centraal:

1. *Gelijkwaardigheid*: we kunnen praten over verschillen tussen mensen.
2. *Vrijheid*: Zoals vrijheid is omschreven in de wet.
3. *Ontmoetingen*: We ontmoeten verschillende denkwijzen.

Als openbare school ben je verplicht een aanbod te hebben voor vormingsonderwijs. De ouders/verzorgers van kinderen van groep 5 tot en met 8 kunnen daarom kiezen of en welke vorm van vormingsonderwijs zij hun kind willen aanbieden op school, doorgaans krijgen alle kinderen in onze bovenbouw Humanistisch vormingsonderwijs door een gastdocent. Bij deze lessen ligt de nadruk op het uitwisselen van de eigen ervaringen en gevoelens. Samen met andere kinderen wordt gezocht naar hun eigen antwoord op wat goed en kwaad, waar en onwaar, mooi of lelijk is, vrij van vooroordelen of opgelegde normen.



De kracht van het verschil, Human Dynamics

Wij gaan uit van de kracht van het verschil. Human Dynamics (HD) geeft inzicht in fundamentele kenmerken en behoeften. Wat heeft een mens nodig om zich te ontwikkelen? HD gaat over inzicht in de onderliggende patronen die het menselijke gedrag aansturen. Die patronen worden aangestuurd door drie principes: mentaal, emotioneel en fysiek. We beschikken allemaal over deze principes, maar iedereen heeft een eigen combinatievorm en dat maakt ons tot wie we zijn! Door HD toe te passen in de dagelijkse praktijk met ons werk met kinderen, ouders/verzorgers en collega's sluiten wij beter aan bij verschillen.

Op IKC de Regenboog is iedere werknemer opgeleid om het gedachtegoed van HD in de dagelijkse praktijk te benutten. Het gedachtegoed van HD geeft ons de mogelijkheid om met een open blik, zonder waardeoordeel, naar verschillen te kunnen kijken en deze verschillen te waarderen. Voor meer informatie kijk op onze website regenboog-bemmel.nl/onderwijs/human-dynamics



Zelfredzaamheid, zelfverantwoordelijkheid, zelfstandigheid

Op onze school wordt veel aandacht besteed en waarde gehecht aan de zelfstandigheid, zelfverantwoordelijkheid en zelfredzaamheid van kinderen. Dit doen we door:

- Kinderen te stimuleren om zelf problemen op te lossen en dus ook om zelf initiatief te nemen om tot oplossingen te komen;
- Een vragende, onderzoekende en van nature nieuwsgierige houding van kinderen te stimuleren;
- Groep 1/2/3 te werken met een zelfstandig werkuur waarbij kinderen leren kiezen, verantwoordelijkheid te nemen en zelfstandig opdrachten uit te voeren.

Hoogwaardig, kwalitatief onderwijs

Wij staan voor hoogwaardig, kwalitatief onderwijs. We zijn kritisch op ons onderwijs en zijn continu bezig om ons onderwijs aan te scherpen en/of te vernieuwen. Vasthouden wat goed gaat en bijstellen wat beter kan. Na aanleiding van toetsing analyseren wij onze opbrengsten en vragen wij ons af wat dit concreet betekent voor ons onderwijs, vervolgens zetten wij - indien noodzakelijk - interventies in. Naast toetsing maken we gebruik van externe audits en tevredenheidsonderzoeken om ons onderwijs kritisch te blijven bekijken.

Sociaal Emotionele Ontwikkeling

Een open en veilig leefklimaat voor leerlingen, leerkrachten en ouders/verzorgers is voor ons een zeer belangrijke voorwaarde. In zo'n sfeer ontstaat een gevoel van veiligheid, geborgenheid en vertrouwen. Zo kan een leerling zich volledig ontplooien tot een zelfstandig persoon met een eigen identiteit. Tijdens onze lessen hebben we veel aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Dit doen wij door het geven van Rots en Water lessen, lessen uit de methode KWINK, 'de gouden weken', Human Dynamics en HVO. Meer informatie over deze onderwerpen is te vinden in hoofdstuk 3, het beleid met betrekking tot de veiligheid op school.





Terugblik: Wat hebben we gerealiseerd in het schooljaar 2020-2021?

In het jaarplan 2020-2021 blikken wij terug op onze gestelde jaardoelen. Hieronder volgt een korte terugkoppeling van de realisatie van deze doelen.

Rekenonderwijs

De nieuwe methode Getal en Ruimte Junior is geïmplementeerd. Er hebben diverse observaties plaatsgevonden.

Schoolplan

Het IKC-schoolplan 2020-2024 is geschreven en vastgesteld.

Kwaliteitsimpuls en OPO

Er zijn diverse teamscholing op het gebied van rekenen en spelling geweest en daarnaast ook klassenobservaties. Door de schoolsluiting zijn niet alle geplande activiteiten doorgegaan.

Taal/spellingsonderwijs

De methode STAAL voor taal en spelling is geïmplementeerd.

10-14 onderwijs

De pilot 10-14 onderwijs heeft, vanwege COVID-19 en de schoolsluitingen, niet plaatsgevonden en wordt doorgeschoven naar het schooljaar 2021-2022.

Beredeneerd aanbod voor het jonge kind

Er hebben diverse scholingen plaatsgevonden en er wordt nu volledig gewerkt vanuit thema's waarbij ook actief wordt samengewerkt met de peutergroep.

Rapportage/gesprekscyclus

Het nieuwe rapport (ontwikkelingsmap) is ontwikkeld en in juni 2021 voor het eerst gebruikt.



Doelen schooljaar 2021-2022

In het jaarplan 2021-2022 zijn voor IKC de Regenboog onderstaande doelen uitgewerkt

Burgerschapsonderwijs

We gaan toewerken naar een concreet plan rondom burgerschapsonderwijs waarbij we werken volgens de wet- en regelgeving omtrent dit thema. Wat is onze visie? Hoe ziet de vertaling van deze visie eruit? En hoe werken wij - volgens een doorgaande lijn - concreet aan burgerschapsonderwijs?

Rekenonderwijs

Vorig schooljaar hebben we een nieuwe rekenmethode geïmplementeerd en komend schooljaar gaan we hierin met elkaar de verdieping opzoeken: hoe kunnen we nog meer uit de methode halen en wat vraagt dit van ons leerkracht handelen?

Breed en eigentijds aanbod

We gaan onderzoeken hoe voor ons een breed en eigentijds onderwijsaanbod eruit ziet. Opdoen van kennis, ervaringen, zien van good practises. Het doel is vooral onderzoeken en visie vorming.

Cultuur → Muziek

Op het gebied van cultuur staat komend schooljaar de discipline muziek centraal. Alle activiteiten rondom cultuur zullen te maken hebben met deze discipline, er komen ook gastdocenten om het leren van en met elkaar te stimuleren in de school.

IKC-ontwikkeling

We ontwikkelen ons verder binnen onze IKC. Onderwerpen als: gezamenlijke themavoorbereidingen, een gezamenlijk observatie-registratiesysteem, gezamenlijke gesprekken en het opstellen en uitvoeren van het koersplan, staan hier onder andere in centraal.

Kwaliteit met ambitie

We gaan werken met een kwaliteitsmedewerker met als doel dat het stelsel van kwaliteitszorg duurzaam wordt ingericht. Daarnaast wordt de kwaliteitsmedewerker onder andere ingezet om de doorgaande lijn in de school vast te houden, te observeren en de verdieping op te zoeken bij de basisvakken.

Duurzaamheid

In dit schooljaar starten wij een pilot samen met gemeente Lingewaard waarbij wij als school het afval gaan scheiden. Daarnaast gaan we ons schoolplein vernieuwen waarbij meer vergroening gaat plaatsvinden

Samen in verbinding

Er wordt een visie (samen met ouders) op het gebied van ouderbetrokkenheid geschreven. Daarnaast wordt de gesprekscyclus vernieuwd.

Inclusiever onderwijs

We werken met de pilot die gestart is met het SBO. Daarnaast werken we gericht aan de executieve functies. Er wordt een werkgroep opgestart die aan de slag gaat om uiteindelijk een doorgaande leerlijn in te zetten binnen de hele school op het gebied van executieve functies.

Scholing medewerkers

Alle medewerkers volgen komend schooljaar een verdiepingstraining HD en een scholing op het gebied van AVG.

Onderwijsontwikkelingen voor de komende 4 jaar

Eigentijds onderwijs vormgeven (denk bijvoorbeeld aan bewegend leren) waarbij ook talentontwikkeling centraal staat.

Burgerschapsonderwijs is volledig geïntegreerd in ons onderwijs.

Er ligt een uitdaging voor de school om zich te profileren in een krimpende gemeente.

Vanuit het strategisch beleidsplan van stichting ATOS: Inclusiever onderwijs vormgeven.

Alle leerjaren werken bewust en bekwaam aan de ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen.

Er is een intensieve samenwerking binnen ons IKC waarbij uiteindelijk een doorgaande leerlijn van 0 tot 14 jaar het resultaat is.



Bovenstaande doelen worden uitgewerkt door expertisegroepen. Deze expertisegroepen bestaan uit leerkrachten die affiniteit hebben met een bepaald onderwerp aangestuurd door het managementteam van de school. De expertisegroepen zorgen dat zij op de hoogte zijn van recente ontwikkelingen in onderwijsland, de kennis de school in halen, teamleden meenemen in het proces van een vernieuwing. De expertisegroepen schrijven een verbeterplan en werken procesmatig aan vernieuwingen. Tijdens studiedagen wordt gewerkt aan bovenstaande doelen.



3 ONDERWIJS EN BEGELEIDING

Hoe ziet ons onderwijs eruit?

Een aantal kenmerken van ons onderwijs op een rij:

- Er ligt aanzienlijk meer accent op de positieve dingen, op de mogelijkheden van eenieder, dan op de negatieve zaken, de beperkingen die men heeft. Zo wordt vaak aangegeven hoeveel goed in plaats van hoeveel fout een kind heeft.
- We werken met een leerstofjaar-klassensysteem, met de nadruk op interne differentiatie binnen de groep. De kinderen van de gehele groep zijn in principe bezig met dezelfde leerstof. Een aantal kinderen krijgt aangepaste leerstof, afhankelijk van het niveau van het kind.
- We werken met homogene- maar ook met combinatiegroepen.
- In de klas zitten de kinderen in groepjes. Op deze manier is het eenvoudig om kinderen te laten samenwerken. Tevens zijn er mogelijkheden in het gebouw om op andere werkplekken aan de slag te gaan.

Expliciete Directe Instructiemodel (EDI en zelfstandig werken)

Wij gebruiken bij onze lessen EDI. EDI is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. De leerkracht voor de klas is daarbij de sleutel tot succes.

EDI gaat uit van vaste lesfasen waarbij een hoge mate van betrokkenheid van alle kinderen centraal staat. Voor meer informatie over het Expliciete Directe Instructiemodel en de diverse lesfasen, ga naar: <https://wij-leren.nl/expliciete-directe-instructie-edi.php>

Bij het EDI model is ook expliciet aandacht voor het zelfstandig werken en de voorspelbaarheid van de leerkracht. Daarom zie je in al onze groepen een aantal zaken terug:

- Een dagplanning op het bord met de doelen van die dag;
- Time-timers waarop de leerkracht kan aangeven hoe lang kinderen zelfstandig aan een opdracht werken of hoe lang de les duurt;
- Een stoplicht: hierop geeft de leerkracht aan of het stil moet zijn in de groep (rood) of dat kinderen mogen overleggen (groen);
- Zelfstandig werkblokjes: alle kinderen hebben een zelfstandig werkblokje. Wanneer een leerling de rode stip bovenop heeft liggen dan wil de leerling niet gestoord worden, wanneer de leerling het vraagteken bovenop heeft liggen dan heeft de leerling een vraag voor de leerkracht, wanneer de leerling de groene kant bovenop heeft liggen dan wil hij/of zij overleggen of mag het gestoord worden om een vraag te beantwoorden.

Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO)

Wij sluiten aan bij ieder kind, maar onderkennen ook dat een volledige eigen leerroute voor ieder kind niet wenselijk is. Wij geloven dat verbinding met andere leerlingen en gebruik maken van de kracht van de groep hierin belangrijk is. Wij doen dit met behulp van OPO.

Met OPO kiezen we voor een sterke methode om opbrengstgericht, passend en kwalitatief goed onderwijs te kunnen bieden. Door goed te kijken naar onze kinderen zijn we in staat ambitieuze doelen te stellen om het maximale uit het kind te halen. OPO vereist een voortdurende reflectie op je handelen in relatie tot je doelgroep en het effect dat je sorteert.





LIST

De visie van IKC de Regenboog op het technisch leesonderwijs is het ontwikkelen van zelfstandige, gemotiveerde lezers die kunnen stillezen, lezen om te leren en voor hun plezier lezen. Lezen, letters en boeken zijn leuk! De techniek van het lezen is steeds verbonden met leesbegrip, leesbeleving en het opbouwen van kennis van de wereld.

Bij het aanbieden van ons technisch leeronderwijs werken wij volgens de leerlijn Technisch Lezen van LIST (Lees Interventieproject voor Scholen met een Totaalaanpak).

Elke ochtend start de hele school, groep doorbrekend, om half 9 met LIST. In de groepen 1/2 wordt interactief voorgelezen en worden er diverse lees- en letteractiviteiten aangeboden om de beginnende geletterdheid te stimuleren. In groep 3 worden alle letters en klanken aangeboden en leren alle kinderen lezen, hiervoor maken we gebruik van de leesmethode: 'Lijn 3'. Vanaf groep 4 wordt er gelezen in leesboeken. Leerlingen die nog geen eind groep 4 AVI niveau hebben behaald, lezen in een HOMMEL groep. In de HOMMEL groep wordt in duo's of samen met een tutor hardop gelezen. Leerlingen die AVI E4 hebben behaald, lezen in een stilleesgroep. Bij deze stilleeslessen geeft de leerkracht een mini-les waarbij de leerkracht een stuk voorleest en de kinderen aan het denken zet over het boek wat gelezen wordt, vervolgens gaan kinderen zelf lezen in hun eigen boek.

IKC de Regenboog vindt het erg belangrijk dat de leesmotivatie groot is en investeert daarom het hele jaar door in goede leesboeken en een rijke leesomgeving waardoor de leesmotivatie van de kinderen groeit.



Begrijpend lezen/luisteren

In de groepen 1/2/3 is er in de groepen aandacht voor begrijpend luisteren in combinatie met LIST-lezen. Begrijp ik wat er in de tekst staat? Waar gaat de tekst over? De leerkrachten stimuleren de jongste kinderen om actief na te denken over het boek wat voorgelezen is.

Vanaf halverwege groep 4 krijgen kinderen begrijpend leesonderwijs. Tijdens de lessen begrijpend lezen gaat het om twee dingen:

- Begrijp je de inhoud van de tekst?
- Kun je lees strategieën inzetten om de tekst beter te begrijpen?

Het team van IKC de Regenboog is geschoold door het CPS om goed begrijpend leesonderwijs te geven wat aansluit bij onze populatie kinderen. Hierbij staan hoge orde denkragen van de Taxonomie van Bloom centraal en de zes strategieën van het CPS. Wij maken gebruik van teksten die aansluiten bij onze thema's en actuele teksten uit Nieuwsbegrip. Daarnaast zetten wij op school ook het CITO hulpboek in.



Spelling/taal

Dagelijks wordt in de groepen 4 tot en met 8 spelling en taal gegeven uit de methode STAAL. In het spellinggedeelte wordt expliciet aandacht besteed aan het aanleren van alle spellingstrategieën, maar ook voor zinsontleding. De taalmethode werkt vanuit thema's en in elk thema wordt naar een eindproduct toegewerkt.

In groep drie wordt gewerkt vanuit de methode Lijn 3 waar ook aandacht is voor spelling en taal, deze methode sluit goed aan bij STAAL zodat de overgang naar groep 4 zo klein mogelijk is.



Engels

Op IKC de Regenboog wordt vroeg vreemdetalenonderwijs aangeboden. In groep 1 t/m 8 staat wekelijks Engelse les op het programma. Daarnaast wordt aandacht besteed aan het zingen van Engelse liedjes, het (voor)lezen van Engelse kinderboeken en het bekijken van Engelse filmpjes. Het doel is vooral je verstaanbaar kunnen maken in, en het begrijpen van, het Engels. In de lessen wordt daarom vooral de nadruk gelegd op de spreek en luistervaardigheden van kinderen. In de groepen 1 t/m 4 wordt gewerkt met de methode 'iPockets' gebruikt als bron. Deze methode werkt met thema's die aansluiten bij de leeftijdsgroep. Ook specifiek Nederlandse onderwerpen zoals Sinterklaas en de Kinderboekenweek zijn toegevoegd aan de methode. De groepen 5 t/m 8 werken met de methode 'Take it easy'. Via het smartbord spreken native speakers in de klas. De leerlingen doorlopen de methode via thematische filmpjes, leuke muziekclips en prikkelende opdrachten.



Rekenen

We werken met de methode 'Getal en ruimte Junior'. Deze methode spreekt ons erg aan omdat het werkt met één leerdoel per week, inzetbaar is in alle groepen en goed aansluit bij onze populatie leerlingen. De methode wordt ingezet vanaf groep 1 tot en met 8. Alle leerlingen maken de verwerkingsstof op papier. Daarnaast kunnen leerlingen op hun Chromebook ook werken aan persoonlijke leerdoelen.

Het komende schooljaar krijgt het team nog een verdiepende training in het gebruik van de methode en worden alle collega's geobserveerd zodat we nog een extra kwaliteitsslag kunnen slaan. Voor meer informatie over de methode ga naar: www.noordhoff.nl/basisonderwijs/rekenen/getal-en-ruimte-junior.



Schrijven

We maken gebruik van de schrijfmethode 'Klinkers'. In groep 1/2 wordt gewerkt aan voorbereidende motorische oefeningen en is er in de kleutergroepen veel aandacht voor het creatieve schrijven.

Vanaf groep 3 splitst de methode zich meer toe op het aanleren van letters en cijfers volgens de methode. Ook in de latere leerjaren spelen motorische oefeningen een belangrijke rol. Binnen deze methode kunnen kinderen zelfstandig aan de slag en is er ruimte door differentiatie zodat deze methode aansluit bij de verschillen van kinderen.



Thematisch onderwijs/wereldoriëntatie inclusief techniek

In de groepen 1 t/m 4 wordt gewerkt vanuit thema's. Jaarlijks staan er verschillende thema's centraal die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Voorbeelden van thema's zijn: "Wij zijn de dokter." of "Water: vies en schoon." In de groepen worden diverse activiteiten aangeboden die aansluiten bij het thema en samen met de kinderen wordt er een themahoek ingericht om betekenisvol te kunnen spelen.

In de groepen 5 t/m 8 werken we vanuit de methode BLINK. BLINK is een geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie waarin aardrijkskunde, geschiedenis en natuur/techniek in thema's aan bod komen. Voorbeelden van thema's zijn: "Aardse extremen" of "Typisch Hollands". Voor meer informatie over de methode BLINK ga naar: <https://blink.nl/educatie/blink-wereld>



Kunst en cultuureducatie

Kunst en cultuur vormen de rijke leeromgeving die enerzijds automatisch bij de alledaagse werkelijkheid hoort en anderzijds expliciet aandacht verdient om tot de leefwereld van kinderen gerekend te kunnen worden. Op onze school vinden wij het belangrijk dat elk kind de kans krijgt om vertrouwd te raken met kunst en cultuur. De expressievakken nemen dan ook een belangrijke plaats in. Daarnaast is er een aantal aanvullende activiteiten waar kunst en cultuur een belangrijke plaats inneemt:

- Elk schooljaar diepen we een discipline uitvoerig uit met de hele school waarbij we gebruik maken van 'Het Kunstlokaal'. Externen komen gastlessen geven over bijvoorbeeld dans, drama, beeldend of muziek. Gedurende een periode staat deze discipline centraal en werken we met de school naar een presentatie of werkstuk toe;
- Elk schooljaar heeft elke groep diverse vieringen. Per toerbeurt zingen, dansen, vertellen kinderen of spelen zij toneel. We stimuleren om kinderen zelf een presentatie te verzorgen. Ouders/verzorgers van de optredende groepen zijn van harte welkom bij deze vieringen;
- Elke week geven de leerkrachten twee uur in de week lessen op creatief vlak, ze kunnen inspiratie halen uit de methode 'Moet je doen' maar mogen ook hun eigen creativiteit kwijt tijdens deze lessen.



Het werkuur in groep 1/2/3

In de groepen 1/2 is dagelijks een werkuur. Tijdens dit werkuur werken kinderen zelfstandig aan verplichte en vrije opdrachten. Doel van het werkuur is het bevorderen van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid voor eigen werk, planning en samenwerking. Op het planbord kunnen kinderen aangeven welke verplichte opdracht zij op een bepaalde dag gedaan hebben.

Tijdens het werkuur loopt de leerkracht rond, zij observeert de kinderen, stimuleert hen, geeft instructie en helpt de kinderen waar dat nodig mocht zijn.

In groep 3 werken kinderen aan opdrachten die het lezen met zich meebrengt: zelfstandig lezen, werken met spelletjes van Lijn 3 en creatief schrijven. Tijdens het werkuur observeert de leerkracht de leerlingen en worden leerlingen die meer hulp nodig hebben geholpen aan de instructietafel.

In onderstaande tabel ziet u een overzicht van de methodes die wij gebruiken voor de verschillende vakken.

Vakgebied	Groep	Methode /methodiek
Taal	1-2	LIST, Lijn 3, taalactivering Malmberg
Taal/spelling	3	Lijn 3
Taal	4-8	STAAL
Spelling	4-8	STAAL
Aanvankelijk lezen	3	LIST, Lijn 3
Voorgezet lezen	4-8	LIST
Begrijpend luisteren	1-3	CPS
Begrijpend lezen	4-8	CPS, Nieuwsbegrip, CITO hulpboek
Schrijven	1-8	Klinkers
Rekenen	1-3	Getal en Ruimte Junior
Rekenen	4-8	Getal en Ruimte Junior
Verkeer	5-8	Verkeerskranten van 3VO
Aardrijkskunde	5-8	BLINK
Geschiedenis	5-8	BLINK
Techniek	1-8	BLINK
Natuur	1-8	BLINK, Natuurlessen via Lingewaard Natuurlijk
Engels	1-4	I-Pockets
Engels	4-8	Take it easy
Bewegingsonderwijs	1-2	Bewegingsonderwijs in het speellokaal
Bewegingsonderwijs	3-8	Bronnenboeken v.v. Helder en Stroes
Tekenen	1-8	Moet je doen
Handvaardigheid	1-8	Moet je doen
Muziek	1-8	Moet je doen
Drama/dans	1-8	Moet je doen
Sociaal Emotionele Ontwikkeling	1-8	KWINK, Rots en Water, HVO, ZIEN!

Verdeling van tijd over de vakgebieden	Groep 1/2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	
Pauze	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	Pauze
	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min	
Bewegingsonderwijs	2 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	Bewegingsonderwijs
		30 min	30 min	45 min	45 min	45 min	45 min	
Binnenspel/buitenspel	3 uur	1 uur						Binnenspel/buitenspel
	45 min							
Lijn 3 (lezen, woordenschat, spelling, begrijpend lezen, wereldoriëntatie)		9 uur						Lijn 3 (lezen, woordenschat, spelling, begrijpend lezen, wereldoriëntatie)
		30 min						
Technisch lezen + begrijpend lezen			3 uur	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur	Technisch lezen + begrijpend lezen
			55 min	30 min	30 min	30 min	30 min	
Spelling			1 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	Spelling
			30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	
Taal	7 uur		1 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur	Taal
	15 min		45 min					
Schrijven	45 min	1 uur	2 uur	30 min	30 min	30 min	30 min	Schrijven
		30 min						
Engels	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	Engels
Rekenen	1 uur	6 uur		5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	Rekenen
				15 min	15 min	15 min	15 min	
Werkuur	5 uur							Werkuur
	15 min							
HVO/zelfstandig werken	30 min	30 min	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min	HVO/zelfstandig werken
Creatief	1 uur	1 uur	1 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	Creatief
	+ werkuur	30 min	30 min	45 min	45 min	45 min	45 min	
Verkeer			30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	Verkeer
BLINK (geïntegreerd wereldoriëntatie)				2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	BLINK (geïntegreerd wereldoriëntatie)
SEO (KWINK)/Rots en Water	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	SEO (KWINK)/Rots en Water
Totaal	23 uur 45 min	23 uur 45 min	23 uur 45 min	25 uur 45 min	25 uur 45 min	25 uur 45 min	25 uur 45 min	Totaal



Passend Onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De overheid wil dat zoveel mogelijk kinderen naar een reguliere school kunnen gaan. Kinderen die het echt nodig hebben, kunnen naar het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. In onze regio werken we samen met basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs om alle kinderen passend onderwijs te bieden.

Alle scholen hebben zorgplicht. Dat betekent dat scholen elk kind een passende onderwijsplek moeten bieden. In eerste instantie op de school waar u uw kind aanmeldt, eventueel met extra ondersteuning en anders op een andere school in het regulier of special onderwijs, die de juiste ondersteuning kan bieden.

Inschrijving en toelating

Met de invoering van Passend Onderwijs op 1 augustus 2014 hebben scholen in Nederland zorgplicht. Daarmee hebben scholen de verantwoordelijkheid om alle leerlingen een passende onderwijsplek te bieden. Onze school maakt deel van het samenwerkingsverband PassendWijs Arnhem e.o. Het samenwerkingsverband bestaat uit 25 besturen van 134 scholen. Dit zijn reguliere scholen, scholen voor speciaal basisonderwijs en scholen voor speciaal onderwijs. Voor meer informatie over ons samenwerkingsverband, kijk op: swv.passendwijs.nl. Ook is er een speciale ouderpagina: swv-passendwijs.nl/ouders-en-verzorgers

Wat gebeurt er nadat u uw kind schriftelijk heeft aangemeld?

Uiterlijk drie maanden voordat uw kind vier jaar wordt, nodigt de directeur of onderbouw coördinator u uit voor een intakegesprek op school. Tijdens het intakegesprek bespreken we de ontwikkeling van uw kind. Deze informatie is belangrijk, zodat wij als school goed weten hoe wij kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van uw kind.

Wanneer uit het gesprek blijkt dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft en er ontstaat twijfel of onze school de begeleiding kan bieden, dan ondernemen we een aantal vaste stappen om tot een zorgvuldige afweging te komen.

Als we de extra ondersteuning kunnen bieden, dan krijgt u van ons het definitieve inschrijfformulier. Wanneer deze in bezit is van ons, is uw kind definitief ingeschreven. Wanneer we de extra ondersteuning niet kunnen bieden dan zoeken we in overleg met u een passende onderwijsplek op een andere school. Dat kan een reguliere school zijn, of een school voor speciaal (basis)onderwijs. We zoeken naar een goede balans tussen de ondersteuning die uw kind nodig heeft, uw wensen en de mogelijkheden van de scholen in het samenwerkingsverband. We streven hierbij naar het vinden van een passende onderwijsplek zo dicht mogelijk bij de woon- en leefomgeving van uw kind.

Wij willen benadrukken dat wij verwachten dat alle kinderen zindelijk zijn bij de start op school. Mocht het zo zijn dat uw zoon/dochter nog niet zindelijk is, meld dit dan tijdig zodat we samen kunnen kijken welke ondersteuning nodig is.

Waar kunt u meer informatie vinden?

Op onze website vindt u het schoolondersteuningsprofiel (SOP): regenboog-bemmel.nl/informatie/documenten/documenten-ouders-verzorgers

In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven wat u mag verwachten van het samenwerkingsverband. swv-passendwijs.nl/over-ons/ondersteuningsplan

Kinderen van andere basisscholen

Het komt voor dat kinderen van andere scholen de overstap maken naar onze school, bijvoorbeeld vanwege verhuizing. Als nieuwe school neemt onze intern begeleider contact op met de vorige school en ontvangen we - met toestemming van ouders/verzorgers - gegevens en resultaten van de vorige school. Ook informatie van eventuele externen (fysiotherapie, psycholoog, logopediste) worden overgedragen. De directie neemt de beslissing over plaatsing, waarbij afstemming tussen de vraag van het kind en het aanbod van de school als belangrijkste voorwaarde geldt. Uiteraard is ons schoolondersteuningsprofiel hierin leidend.



Het beleid met betrekking tot de veiligheid op school

Veiligheidsplan

IKC de Regenboog heeft een veiligheidsplan waarin alle documenten die betrekking hebben op de sociale en fysieke veiligheid voor de interne en externe schoolomgeving opgenomen zijn. Dit veiligheidsplan is bedoeld om personeel, leerlingen, ouders/verzorgers en andere betrokkenen te informeren over zaken die van belang zijn in de dagelijkse omgang. In dit plan is ook opgenomen hoe school handelt bij ongewenst gedrag van zowel leerlingen als ouders/verzorgers. Het veiligheidsplan is op school ter inzage zichtbaar.

Fysieke veiligheid

IKC de Regenboog voldoet aan de eisen van de brandpreventie en is in het bezit van de gebruikersvergunningen voor het schoolgebouw. De school heeft ontruimingsplannen die door de brandweer gecheckt worden. Jaarlijks vinden er ontruimingsoefeningen plaats. In het gebouw zijn dagelijks minimaal twee BHV'ers (bedrijfshulpverleners) aanwezig. Er zijn meerdere BHV'ers

opgeleid, te weten Coen Roelofs (leerkracht), Linda Krijnen (leerkracht), Maureen Koot (leerkracht) en Herman de Winkel (conciërge). Maandelijks wordt door de fysieke veiligheidscoördinator van Stichting ATOS (Dave Rodijk) een check gedaan op school.

Schoolklimaat

Een veilige school is een plek waar leerlingen, ouders/verzorgers en onderwijspersoneel zich veilig voelen. Problemen als pesten, discriminatie en seksuele intimidatie krijgen daarom de aandacht. In het begin van het schooljaar wordt in de eerste drie schoolweken expliciet aandacht besteed aan groepsvorming. Deze 'gouden weken' staan bol van activiteiten die het groepsproces in positieve zin stimuleren, hier heeft de groep het hele schooljaar profijt van.

Gedurende het hele schooljaar houden we in elke groep gesprekken over gedrag en het omgaan met elkaar. Wat is prettig en wat niet, wat hoort wel en wat niet. Welke mogelijkheden zijn er om aan te geven wat je wel en niet wil etc.

Onze schoolregels komen met regelmaat in de groepen aan bod, dit zijn:

- 1. Alles zal veel beter gaan, zonder duwen, trekken of slaan.
- 2. Schelden doet wel pijn, en is voor niemand fijn.
- 3. Door zuinig met spullen om te gaan heeft iedereen er weer wat aan.
- 4. Iedereen is anders dat is pas fijn, zolang je maar jezelf kunt zijn.
- 5. Samen oplossen probeer of dat gaat, voordat je naar de leerkracht gaat.
- 6. Als iets niet goed is gegaan, eerlijk zeggen wat je hebt gedaan.



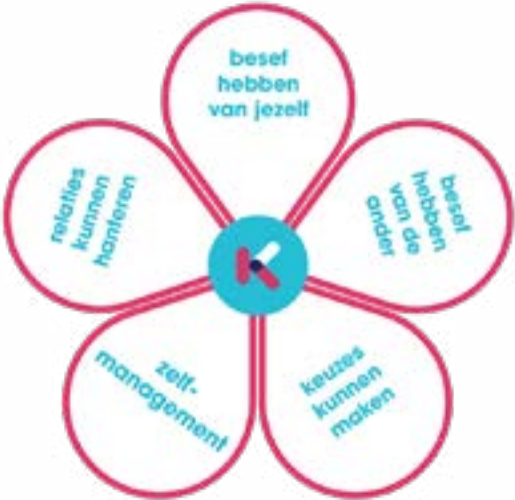
We gaan er van uit dat de ouders/verzorgers deze regels ondersteunen en geen tegengestelde signalen afgeven richting de kinderen. Dat zou onrust en verwarring opleveren.

ZIEN!

We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen met het leerlingvolgsysteem ZIEN! De vragenlijsten worden door de leerkrachten afgenomen en in de bovenbouw vullen ook de leerlingen vragenlijsten in met betrekking tot sociale veiligheid en welbevinden.

Kwink

In groep 1 tot en met 8 wordt gewerkt met de methode KWINK. In deze methode staan de 5 bewezen gedragscompetenties centraal voor sociaal-emotioneel leren. KWINK kent een groepsbrede, preventieve aanpak waarbij KWINK zorgt voor een sociaal veilige groep. KWINK voorkomt verstorend gedrag en pesten, daarnaast verhoogt KWINK de leeropbrengsten en voldoet KWINK aan de Wet Sociale Veiligheid. Elke twee weken staat er een KWINK van de week in elke groep centraal.



Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO)

Als openbare basisschool ben je wettelijk verplicht een voorziening te hebben voor vormingsonderwijs. Voor de groepen 5 t/m 8 staan om de week lessen HVO ingeroosterd en worden onder leiding van een HVO docent gegeven. Specifiek aan de lessen HVO is de dialoog tussen kinderen. Ze worden op speelse wijze aangemoedigd met elkaar te delen wat ze denken, voelen, willen en doen. Lesthema's worden afgeleid van datgene wat de kinderen bezighoudt, zoals vriendschap, pesten, dieren, de toekomst, bang zijn, wel of niet geloven. Ook worden actuele thema's behandeld zoals de rechten van het kind en internetgebruik. Het uitspelen, herkennen en bespreken van kleine of grote dilemma's stelt kinderen in de gelegenheid om eigen waarden en normen te onderzoeken en ontwikkelen. Uiteraard worden de lessen afgestemd op de leeftijd van de kinderen. Deze lessen worden gegeven door een vakleerkracht. Bij aanvang van het jaar wordt ouders/verzorgers schriftelijk gevraagd of hun kind deze lessen mag volgen.

Human Dynamics (HD)

Alle medewerkers van Stichting ATOS zijn Human Dynamics geschoold. Alle scholen van Stichting ATOS zetten het gedachtengoed van Human Dynamics in om inzicht te krijgen in fundamentele verschillen tussen mensen. Het gedachtengoed laat zien dat ieder mens een voorkeursstijl heeft in bijvoorbeeld leren, communiceren en samenwerken. Door hierop in te spelen, is er meer begrip voor onderlinge verschillen en benutten we deze optimaal. Uit ervaring weten we inmiddels dat de kracht van het verschil uitdagend, inspirerend en vernieuwend werkt. Ieder mag er zijn! We kijken naar de mogelijkheden en talenten van kinderen en collega's met daar bijbehorende dynamieken. We zetten deze bewust in om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren en aan te sluiten bij de verschillende behoeften van kinderen.

Rots & Water

Op IKC de Regenboog wordt aanvullend op de KWINK lessen Rots & Water gegeven. De Rots & Waterlessen zijn gericht op het beter voor jezelf opkomen, het aangeven van grenzen en zelfbeheersing. Door situaties na te spelen en samen daarover in gesprek te gaan, doen de leerlingen kennis op die zij op een ander moment in een soortgelijke situatie kunnen toepassen. De Rots & Waterlessen worden door de eigen leerkracht gegeven.



Duurzaam en gezond

In het schooljaar 2018 - 2019 hebben alle groepen van IKC de Regenboog een thema gedaan over 'Duurzame energie'. Wij vinden het als school belangrijk om kinderen (en ouders/verzorgers) bewust te maken van duurzaamheid en goed om te gaan met het milieu. Er is in de school een crowdfundingactie geweest zodat er een subsidie aangevraagd kon worden om zonnepanelen op het dak te leggen. Deze crowdfunding is geslaagd en het aanvragen van de subsidie ook. Dit maakt dat in 2019 de 216 zonnepanelen zijn geplaatst op ons dak. Tevens hebben wij onze gehele school voorzien van LED-verlichting.

Naast duurzaamheid vinden wij het ook erg belangrijk kinderen bewust te maken van gezonde voeding en gezond leven. Tijdens de fruitkring en de lunch wordt uitsluitend gezond gegeten en ook bij traktaties wordt benadrukt om dit vooral gezond te doen.

In het schooljaar 2021-2022 gaan wij, in samenwerking met gemeente Lingewaard, een pilot draaien waarbij we afval gaan scheiden op school.



De zorg voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften

De zorg voor leerlingen met specifieke behoeften staat hoog in het vaandel op de Regenboog. Bij specifieke behoeften moet in diverse richtingen worden gedacht. Zo komt het voor dat kinderen problemen hebben op sociaal-emotioneel gebied en/of moeite hebben met de leerstof van hun groep. Maar er zijn ook kinderen die een snellere ontwikkeling doormaken en daardoor eveneens voorzien moeten worden in onderwijs op maat om zo te voorkomen dat deze kinderen geïsoleerd raken. Ongeacht het niveau van de kinderen en de zorg die nodig is in specifieke gevallen: het is belangrijk ervoor te zorgen dat er een sfeer is in de school van accepteren en waarderen.

Aan het begin van het schooljaar spreekt de vorige groepsleerkracht de groep door met de nieuwe groepsleerkracht. Natuurlijk kan het ook zo zijn dat u als ouder/verzorger problemen bij de ontwikkeling van uw kind signaleert. Thuis zal uw kind zich misschien meer of anders uiten. Wij willen daar graag over praten om samen tot een oplossing te komen. In eerste instantie is de zorg voor leerlingen de verantwoordelijkheid van de eigen groepsleerkracht(en). Leerkrachten kunnen voor ondersteuning terecht bij intern begeleider. De leerkrachten zijn voor ouders/verzorgers het eerste aanspreekpunt als er zorg is.

Wanneer er een probleem gesignaleerd is, bespreekt de leerkracht deze met de intern begeleider. Tijdens een dergelijke leerlingbespreking wordt samen met de leerkracht een plan opgesteld.

Voor kinderen kan dit extra hulp na de algemene instructie in de klas of extra begeleiding tijdens het werken in de klas betekenen. Ondanks het gegeven dat we als school steeds beter met individuele problemen van kinderen om kunnen gaan, komt het voor dat een raadpleging niet voldoende oplevert. Na overleg en toestemming van de ouders/verzorgers kan er op dat moment de hulp van externe deskundigen ingeschakeld worden. Op het gebied van opvoeding en gezondheid werkt onze school, indien we onze zorgen hebben, op dat terrein nauw samen met de jeugdarts en

schoolmaatschappelijk werk in de vorm van ronde tafel gesprekken, waarbij ook het Samenwerkingsverband PassendWijs, indien gewenst, kan aansluiten.

Externe begeleiding

Soms is het nodig nader onderzoek te verrichten bij een kind om duidelijk te krijgen wat het nodig heeft in de begeleiding. We proberen dit in eerste instantie binnen de school op te lossen. Daar waar nodig werken we samen met een aantal externe partners, zoals: de fysiotherapeut, ergotherapeut, Intraverte, Kind en Meer, Opdidakt, Karakter, Veilig Thuis en de Praatjuf. Soms adviseert de school ouders/verzorgers een externe specialist in te schakelen, ouders/verzorgers hebben ook het recht zelf een externe specialist in te schakelen.

In het belang van het kind adviseert de school alvorens een externe specialist te raadplegen, contact op te nemen met de school, om tot een gezamenlijke onderzoeksvraag te komen.

In ons schoolgebouw wordt ook begeleiding gegeven door diverse externe partners. Zo heeft Intraverte een behandellocatie op de Regenboog, daar wordt kinderoefentherapie en PMT gegeven. Ook werken de kinderfysiotherapeute, logopediste en dyslexiebegeleiders op locatie.

Wanneer de school samen met de ouders/verzorgers tot de conclusie komt dat het kind meer nodig heeft dan dat de school vanuit haar basisondersteuning, zoals beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) (zie regenboog-bemmel.nl/informatie/documenten/documenten-ouders-verzorgers) kan bieden, kan overgegaan worden op het aanvragen van een zorgarrangement (kortdurende of langdurige ondersteuning binnen de school zelf) of toelaatbaarheidsverklaring (plaatsing op speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs) of externe begeleiding van eerder genoemde partners.

Dyslexie

Bij sommige kinderen verloopt het lees- en spellingproces hardnekkig moeizaam. Om eventuele dyslexie bij kinderen zo snel mogelijk op te sporen hanteert de Regenboog een dyslexieprotocol. Kinderen met lees- en/of spellingproblemen krijgen buiten of binnen de groep extra instructie en oefening. Wanneer wordt voldaan aan de criteria van het landelijk protocol voor Dyslexie kan, in overleg met ouders/verzorgers, besloten over te gaan tot aanvraag van vergoede dyslexiezorg.

Begaafde leerlingen, het Leerlab

Het Leerlab is een onderwijsvoorziening van IKC de Regenboog waar leerlingen uit de groepen 1 t/m 8 extra begeleiding krijgen aangeboden die past bij hun specifieke onderwijsbehoeften. Om het onderwijs voor deze kinderen zo goed mogelijk aan te laten sluiten is er ook begeleiding van leerkrachten in de eigen groep. Zowel het Leerlab als de begeleiding van leerkrachten wordt gegeven door twee gespecialiseerde leerkrachten hoogbegaafdheid.



Procedure

Er is een protocol voor wie in aanmerking komen voor het Leerlab, waarbij zowel ouders/verzorgers, leerkrachten, hoogbegaafdheidsspecialisten als IB-er betrokken zijn. Criteria hiervoor staan ook in het Talentenplan van Stichting ATOS. Op alle scholen van Stichting ATOS is een talentenplan aanwezig dat de leerkrachten een handvat biedt bij het signaleren van deze leerlingen zodat er aansluiting plaatsvindt bij de leerbehoeften in de groep. Ook staat hierin de zorgprocedure om te kijken of een leerling in aanmerking komt voor het Leerlab.

Wij kijken zorgvuldig naar het kind en hebben uitgebreid contact met alle betrokkenen om te kijken waar het op de juiste plek is: in de groep of ook in het Leerlab. Een kind kan namelijk op verschillende manieren laten zien dat het mogelijk meer uitdaging en aangepaste leerstof nodig heeft: door verveling, onderpresteren, door steeds snel en goed alle opdrachten af te ronden enzovoort. Wanneer extra leerstof, verrijking en aanpassingen binnen de groep niet voldoende zijn kan een leerling in het Leerlab geplaatst worden.

Waarom een Leerlab?

Wanneer leerlingen gemakkelijk door de reguliere lesstof heen gaan en naast het reguliere aanbod meer uitgedaagd dienen te worden om verder tot ontwikkeling te komen dan krijgen deze leerlingen in eerste instantie extra verrijkende lesmaterialen in de groep. Soms blijkt dat ook deze verrijking niet voldoende is, dan bestaat de mogelijkheid voor deze kinderen om deel te nemen aan het Leerlab. Daar krijgen zij extra en specifieke ondersteuning in hun leerbehoeften. Om zoveel mogelijk hierbij aan te sluiten worden de juiste middelen en leerstrategieën aangeboden. De ontwikkeling van het kind staat hierbij altijd centraal! Bovendien geeft het Leerlab de mogelijkheid voor deze leerlingen om elkaar te ontmoeten en van elkaar te leren.

Wat is het Leerlab concreet?

In het Leerlab komen kinderen eenmaal per week gedurende 1 á 2 uur bij elkaar om opdrachten uit te werken onder begeleiding van een gespecialiseerde leerkracht. Het aanbod van deze opdrachten is afgestemd op hun niveau waardoor ze geprikkeld en uitgedaagd worden tot leren. De leerkracht van het Leerlab houdt een logboek bij waarin de doelen staan waaraan gewerkt wordt als ook hoe de leerling hieraan gewerkt heeft. Deze worden teruggekoppeld naar de eigen leerkracht zodat ook in de groep aan deze doelen gewerkt kan worden. Een verslag hiervan wordt teruggekoppeld naar ouders/verzorgers tijdens de oudergesprekken en maakt ook deel uit van het rapport.

De Leerlab leerkracht zorgt ook voor begeleiding van de eigen leerkracht van een kind in de groep waardoor continuïteit en expertise ontwikkeld en gewaarborgd worden. Uiteraard volgen de Leerlab leerkrachten elk jaar scholing om ook zichzelf te blijven ontwikkelen.

Mocht uw kind voor het Leerlab in aanmerking komen wordt u hiervan altijd door de vaste leerkracht(en) van uw kind op de hoogte gesteld. Op onze website kunt u meer informatie lezen over het Leerlab regenboog-bemmel.nl/onderwijs/leerlab

Overgang naar de volgende groep

Aan het einde van het schooljaar stromen de kinderen door naar de volgende groep. Af en toe komen we tot de conclusie dat alle inzet onvoldoende effect heeft gehad. De school neemt dan, in overleg met ouders/verzorgers, het besluit een leerling een groep nog eens over te laten doen. Uiteindelijk neemt de school de beslissing. Als ouders/verzorgers het niet eens zijn met de plaatsingsbeslissing, kan er, volgens de klachtenprocedure van de school, bewaar worden gemaakt.



Overgang naar het voortgezet onderwijs

In groep 7 en 8 worden kinderen voorbereid op de overgang naar het voortgezet onderwijs. Jaarlijks wordt in december/januari een VO-markt georganiseerd waarbij kinderen en ouders/verzorgers van groep 7 en 8 worden uitgenodigd. Deze VO-markt wordt georganiseerd door alle Bemmelse basisscholen. Tijdens deze avond vertellen gastsprekers van diverse VO scholen in de regio over het voortgezet onderwijs.

Eind groep 7 krijgen alle kinderen een voorlopig schooladvies. Bij dit voorlopige schooladvies ontvangen alle ouders/verzorgers ook een brief waarin de procedure rondom het voortgezet onderwijs wordt toegelicht.

Bijna het gehele laatste schooljaar staat in het teken van het voortgezet onderwijs. Op de eerste ouderavond van het schooljaar, in september, zal de leerkracht, naast de gang van zaken in groep 8, ook iets vertellen over de procedure ten aanzien van de gang naar het voortgezet onderwijs.

In januari/februari vindt het adviesgesprek plaats voor de open dagen van de VO scholen. Ouders/verzorgers en kinderen van groep 8 worden uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht van groep 8. Tijdens dit gesprek wordt gesproken over de leermogelijkheden en de werkhouding van het kind. De criteria hiervoor zijn voor alle scholen gelijk binnen ons samenwerkingsverband. Daarna wordt gesproken over wat het kind zou willen en wat de ouders/verzorgers op het oog hebben. In de meeste gevallen komt het advies van vervolgonderwijs overeen; in een enkel geval wijkt het advies van de school af van de wensen van ouders/verzorgers en kind.

De ouders/verzorgers melden hun kind zelf aan bij de school van hun keuze. Deze school vraagt informatie bij de Regenboog. Voor alle leerlingen vindt een overdracht plaats door middel van een onderwijskundig rapport en een warme overdracht (een mondelinge overdracht met onze school en de betreffende VO-school)

Huiswerk

Op IKC de Regenboog geven wij vanaf groep 6 huiswerk mee om bewust in verschillende fasen te werken aan de ontwikkeling op het gebied van plannen en organiseren, ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs (VO). Door huiswerkopdrachten in te zetten die ook aansluiten bij de leerdoelen van die week of periode, dragen wij bij aan de ontwikkeling op het gebied van autonomie, zelfreflectie en zelfverantwoordelijkheid en wordt er intensief gewerkt aan de leerdoelen die op dat moment aan bod komen. Executieve functies spelen hierbij een cruciale rol en hebben grote invloed op de ontwikkeling van een kind. De leerlingen verlaten IKC de Regenboog met een gefundeerde basis aan planning- en organisatievaardigheden om deze vervolgens verder te ontwikkelen op het voortgezet onderwijs.

In de groepen 1 t/m 5 wordt niet structureel huiswerk meegeven. In uitzonderlijke gevallen kan, in overleg met u als ouder/verzorger, worden besloten om vanuit de onderwijsbehoefte van uw kind wel huiswerk mee te geven. Wij willen dit echter minimaliseren in de jongere jaargroepen.





In verband met de COVID-19 maatregelen is de teamfoto samengesteld uit individuele foto's.

4 HET TEAM

De samenstelling van het team

De directeur, Niki Peeters

De directeur heeft de eindverantwoordelijkheid. Zij staat niet voor een groep, maar is verantwoordelijk voor het management en de ontwikkeling van de school. De directeur is tevens onze preventie medewerker.



De intern begeleider (IB-er), Marieke Baars

De IB-er organiseert, coördineert en bewaakt de leerlingenzorg binnen de school. Zij ondersteunt collega's bij het uitvoeren van zorgverbredingactiviteiten en zorgt voor een afstemming van deze activiteiten op schoolniveau. Zij voert gesprekken met ouders/verzorgers en leerkrachten en ziet er op toe dat gemaakte afspraken nageleefd worden. Indien van toepassing houdt de IB-er gesprekken met kinderen, voert zij onderzoek uit en observeert zij in de groepen.



De IB-er kanaliseert ook de contacten en activiteiten met professionals van buiten school: schoolarts, schoolmaatschappelijk werk, onderwijsbegeleidingsdiensten, het Samenwerkingsverband PassendWijs en ambulante begeleiders. Indien nodig worden deze uitgenodigd om tijdens een ronde tafel gesprek een hulpvraag te bespreken.

De IB-er bespreekt toetsgegevens, vorderingen en eventuele problemen twee maal per jaar op groepsniveau met de leerkrachten. Op schoolniveau wordt via Opbrengstgericht Passend Onderwijs twee keer per jaar een schoolbespreking gehouden. Daarnaast indien van toepassing regelmatig op individuele basis. Schoolbreed maakt en bespreekt zij een analyse van het Leerling Volg Systeem met het gehele team.

Door alle resultaten te bekijken, te analyseren en te meten aan de landelijke normen weten we hoe we ervoor staan. Op deze wijze bewaken we de kwaliteit van het onderwijs.

De coördinatie of uitvoering van zorg voor leerlingen met specifieke behoefte die een zgn. "zorgarrangement" hebben wordt ook geregeld door de IB-er. Deze leerlingen hebben specifieke onderwijsbehoeften, om hier aan tegemoet te komen ontvangt de school financiële middelen van het samenwerkingsverband. De intern begeleider is tevens de aandachtsfunctionaris.

De bouw coördinatoren (BOCO), Desiree de Koning (onderbouw) en Hanneke Zegers (bovenbouw)

Binnen ons team hebben we een onderbouw- en bovenbouw coördinator. Hun taak bestaat uit het leiding geven aan de teamleden van de onder- cq. bovenbouw, het vervullen van taken die horen bij hun betreffende bouw en het organiseren van de bouwvergaderingen waarin allerlei praktische zaken besproken worden. Het betreft: uitwisselen van informatie, methodeonderzoek, afstemming van lesstof en programma's binnen de groepen, collegiale ondersteuning etc.



De groepsleerkrachten

De groepsleerkrachten staan voor de groep in fulltime - of parttime dienstverband.

Een leerkracht die de hele week werkt (40 uur) heeft een 'eigen' groep. De leerkrachten die parttime werken, hebben met z'n tweeën een groep. De dagen van de week worden onderling zodanig verdeeld dat iedere leerkracht op aansluitende dagen in de groep is. Dit wordt duidelijk afgesproken, zodat iedereen (school, ouders/verzorgers en kinderen) goed weet waar ze aan toe zijn. Bij ziektevervanging kan het voorkomen dat er meerdere leerkrachten voor een groep komen te staan. Dit zijn uitzonderingen.

De specialisten

De specialisten zijn leerkrachten die gespecialiseerd zijn in een bepaald onderdeel van het onderwijs. Zij hebben daar niet alleen een specifieke opleiding voor gevolgd, maar nemen binnen het team ook veel initiatieven op het betreffende vlak. Zo begeleiden zij teamleden, bieden onderdelen aan in teamvergaderingen en zijn een vraagbaak voor de collega's.

Wij hebben twee hoogbegaafdheidsspecialisten, twee HD-coaches, een kwaliteitsmedewerker en een Interne Cultuur Coördinator (ICC-er).

Onderwijsassistenten,
En-ella Nagelkerke,
Myron Peters en Milan
Vigilante

Onze onderwijsassistent is ter ondersteuning van de leerkracht in alle groepen. Hij/zij werkt met kleine groepjes kinderen, maar ondersteunt de leerkracht ook met praktische en administratieve zaken. Daarnaast begeleidt onze onderwijsassistent het Ralfi lezen.



De administratief
medewerkster, Wilma
Rosmulder

Deze medewerkster ondersteunt de directeur en heeft administratieve taken. Zij zorgt o.a. voor het uitgaan van de nieuwsbrief 'de Boogletter' die eens per maand uitkomt, het verwerken van de post, het beantwoorden van de telefoon, de financiële en leerling administratie en pleindienst.



De conciërge, Herman de
Winkel

Onze conciërge zorgt voor allerhande klussen in de school: o.a. kopieerwerk, telefoondienst, klein onderhoud, spullen klaarzetten en opruimen.



Anti-pest coördinator,
Carlijn Gerrits en
Maureen Koot

Twee leerkrachten hebben zich gespecialiseerd en geschoold op het vlak van preventie van pesten. Zij zetten de lijnen uit en zorgen voor het actualiseren en uitvoeren van het pestprotocol. Daarbij begeleiden ze de leerkrachten, ouders/verzorgers en kinderen.



Kwaliteitsmedewerker,
Marit van der Zon

Onze kwaliteitsmedewerker houdt zicht op de kwaliteit van ons onderwijs en zet gerichte acties in om daar, waar nodig, de kwaliteit te verbeteren.



Gymdocent, Jytte Heesen

Vanuit de werkdrukmiddelen wordt onze gymdocent bekostigd. Jytte geeft gymles aan de groepen 3 t/m 8.



Vertrouwenspersonen,
Ada van der Meer en
Maureen Koot

School is een afspiegeling van de maatschappij. We komen hier dagelijks samen. Een plek waar we samen leren, spelen en werken. Groot en klein, ieder met z'n eigen talenten en ontwikkelpunten, ieder met z'n eigen verhaal.



Maar helaas ontstaan er soms vragen of zorgen die zorgvuldig aandacht behoeven. Zorgen om uw of andermans kind, een heftige verandering in een thuissituatie, het ervaren van een onveilige situatie op school of thuis, een ontevreden gevoel over een situatie of persoon in de school, etc.

In eerste instantie worden zorgen of klachten met de leerkracht van uw kind besproken en/of met de directe betrokkenen.

Voor onderwijskundige zaken dient u zich te richten tot de leerkracht, intern begeleider of directeur van de school.

Mocht u klachten hebben over ongewenst gedrag op school en kan u niet bij de leerkracht van uw kind terecht of is de kwestie vertrouwelijk van aard, dan kunt u contact opnemen met de interne vertrouwenspersonen van onze school, Ada van der Meer en/ of Maureen Koot. Een interne vertrouwenspersoon zorgt ervoor dat zorgen/klachten van zowel kinderen als ouders in vertrouwen gemeld kunnen worden en dat u een zorgvuldige advies voor vervolgstappen krijgt.

Indien nodig wordt een klacht doorverwezen naar de externe vertrouwenspersoon van stichting ATOS en/of de landelijke klachtencommissie. Dit uiteraard alleen met toestemming van de persoon die de klacht heeft ingediend.

Voor zorgen of signalen omtrent uw eigen of andermans thuissituatie, kunt u contact zoeken met de aandachtsfunctionaris van de school, Marieke Baars. Zij werkt binnen het IKC en heeft brede kennis op het gebied van de aanpak van huiselijk geweld en kindermishandeling. Bovendien werkt zij volgens de landelijke wettelijke normen van de meldcode. U kunt altijd contact zoeken met de aandachtsfunctionaris, zij kan u adviseren welke stappen er genomen kunnen worden.

Aandachtsfunctionaris/meldcode

Aandachtsfunctionaris, Marieke Baars

Elke onderwijsorganisatie is verplicht om te werken volgens de richtlijnen van de, in 2019 vernieuwde, meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Op IKC de Regenboog werken wij dan ook volgens deze landelijke wettelijke normen van de meldcode. Om de meldcode op juiste wijze te kunnen inzetten is er op IKC de Regenboog een aandachtsfunctionaris aangesteld; Marieke Baars. Zij is hiervoor opgeleid en heeft een centrale rol in de stappen rond het signaleren en handelen bij vermoedens van huiselijk geweld en/of kindermishandeling. U kunt altijd contact zoeken met de aandachtsfunctionaris wanneer u zorgen of signalen omtrent uw eigen of andermans thuissituatie heeft. Zij kan u adviseren welke stappen er genomen kunnen worden.

Samengevat

1. Overleg eerst met de groepsleerkracht.
2. Bij klachten over onderwijskundige zaken: overleg met de groepsleerkracht, intern begeleider, bouwcoördinator of de directeur.
3. Bij klachten/zorgen over schoolse aangelegenheden: overleg met de interne vertrouwenspersoon, vanuit school: Maureen Koot (m.koot@stichtingatos.nl) of Ada van der Meer (a.vandermeer@stichtingatos.nl).
4. Inschakelen externe vertrouwenspersoon (mevrouw Y. Kamsma: info@viavitalis.nl).
5. Indien klacht bij de onafhankelijke landelijke klachtencommissie (zie; klachtenprocedure).



Verwijsindex

De scholen van stichting ATOS maken gebruik van de Verwijsindex. De Verwijsindex is een systeem dat professionals ondersteunt die werken met kinderen en jongeren tot 23 jaar. Zij kunnen in de verwijsindex aangeven dat ze betrokken zijn bij een jeugdige en vervolgens zien welke andere professionals ook betrokken zijn. Het doel van de Verwijsindex is om de professionals met elkaar in contact te brengen zodat zij met elkaar en samen met ouders/verzorgers de best passende ondersteuning kunnen bieden aan kinderen en gezinnen die dat nodig hebben. Zo kan worden voorkomen dat professionals langs elkaar heen werken of juist dingen dubbel doen.

Ouders worden altijd meegenomen in het proces en worden geïnformeerd op het moment dat school een signaal in de verwijsindex wil plaatsen.

Stagiaires

Om leerkracht of onderwijsassistent te kunnen worden is het belangrijk om tijdens de opleiding ervaring op te doen door stage te lopen in het basisonderwijs. IKC de Regenboog werkt samen met diverse opleidingen en faciliteert hiervoor stageplaatsen. Wij werken samen met de Pabo, ALPO, het SPW, ROC en daarnaast lopen er vaak ook oud-leerlingen een maatschappelijke stage vanuit hun middelbare school

Ontwikkeling van teamleden

Wij vinden het erg belangrijk om onze kennis op peil te houden. Veranderingen in de maatschappij zijn van invloed op ons onderwijs en dit vraagt om het blijven actualiseren van onze kennis. Dit doen wij onder andere tijdens onze studiedagen. Regelmatig laten wij externe partijen invliegen die kennis toevoegen zodat wij dit weer kunnen toepassen in ons onderwijs van de dagelijkse praktijk. Daarnaast volgen wij op IKC de Regenboog een gesprekscyclus voor teamleden waarin diverse observaties en nagesprekken zijn met de intern begeleider, bouw coördinator en directeur. Tijdens de gesprekken met de directeur wordt gekeken naar persoonlijke ontwikkeling in relatie met de

schoolontwikkeling. Hoe houd je je kennis op peil en blijf je in ontwikkeling? Met het volgen van scholing ontwikkelt een teamlid op persoonlijk niveau en draagt het ook bij met het halen van onze schoolambities.

Vervanging bij ziekte of afwezigheid

Het kan voorkomen dat een leerkracht door ziekte, scholing of verlof niet voor de groep kan staan. Om de continuïteit van het onderwijs aan de leerlingen te waarborgen, is het van belang dat de groep een invaller krijgt. In onderstaand stappenplan is beschreven welke route gevolgd wordt. De directeur kan hiervan beredeneert afwijken. Onderstaand stappenplan is vastgesteld in de GMR en wordt bij alle scholen van stichting ATOS toegepast.

Duo-partners vragen (of eventueel andere vaste personeelsleden)
Inzet eigen vervangerspool via IPPON
Vervanging via IPPON
Inzet onderwijsassistent en/of LIO'er
Inzet ambulant personeel (anders dan de directeur)
Leerlingen verdelen
Inzet directeur
Leerlingen mogen thuis blijven (maximaal 2 dagen)

Groepsindeling en formatie

De formatie voor het schooljaar 2021-2022 staat in onderstaande tabel weer gegeven. Voor actuele wijzigingen verwijzen wij u naar onze website en nieuwsbrief.

Inzet Onderwijzend Personeel (OP)

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
½oranje	Carlijn	Carlijn	Carlijn	Linda	Linda
½ blauw	Desiree	Joyce	Desiree	Desiree	Desiree
½ groen	Danielle	Danielle	Danielle	Levi	Levi
3	Maureen	Maureen	Maureen	Joyce	Joyce
4	Jeanne	Jytte	Jytte	Jeanne	Jeanne
5	Marja	Thom	Thom	Thom	Thom
5/6	Coen	Coen	Coen	Coen	Marja
6/7	Linn	Linn	Claudia	Claudia	Claudia
7	Ada	Ada	Ada	Christian	Christian
8	Kelly	Kelly	Kelly	Hanneke	Hanneke
8	Marit	Christian	Christian	Marit	Marit

Inzet managementteam (MT)

Functie	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Directie	Niki	Niki	Niki		Niki
Intern begeleider	Marieke	Marieke		Marieke	
Onderbouw coördinator		Desiree			
Bovenbouw coördinator		Hanneke			

Inzet Onderwijs Ondersteunend Personeel (OOP)

Functie	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Administratie	Wilma	Wilma		Wilma	
Conciërge (ochtenden)	Herman	Herman	Herman	Herman	
Onderwijs assistent		En-ella	En-ella	En-ella	En-ella
Onderwijs assistent	Milan	Milan	Milan	Milan	Milan
Onderwijs assistent		Myron	Myron	Myron	Myron
ICT-ondersteuning	Marco (middag)				
Leerlab Onderbouw			Marja	Marja	
Leerlingbegeleiding			Marja	Marja	
Leerlab Bovenbouw		Linda			
Kwaliteitsmedewerker		Marit			
Invalleerkracht	Kim	Kim	Jeanine	Jeanine	Jeanine
Invalleerkracht				Linn	Linn
Gymleerkracht	Jytte (middag)				Jytte



5 OUDERS/VERZORGERS

Het belang van betrokkenheid van ouders/verzorgers bij school

Op IKC de Regenboog vinden we betrokkenheid van ouders/verzorgers erg belangrijk. Het is bewezen dat ouderbetrokkenheid ook van invloed is op de ontwikkeling en het schoolsucces van het kind. Ouderbetrokkenheid kan in veel vormen worden gezien: actieve ouderparticipatie op school bij festiviteiten, aanwezigheid bij ouderavonden/informatieavonden, maar bijvoorbeeld ook door thuis met uw kind over school te praten of om thuis voor te lezen.

Op IKC de Regenboog hechten wij veel waarde aan de samenwerking tussen ouders/verzorgers en school. Wanneer deze samenwerking goed is, krijgt het kind ook de kans om optimaal tot ontwikkeling te komen.

Informatievoorziening naar ouders/verzorgers

Op IKC de Regenboog maken we van verschillende middelen gebruik om u als ouder/verzorger goed te voorzien van informatie. Hieronder volgt een overzicht op welke wijze wij contact onderhouden met ouders/verzorgers.

Rapportage

Tweemaal per jaar krijgen kinderen hun ontwikkelingsmap mee naar huis. In deze map staat de ontwikkeling van uw kind weergegeven. Tijdens de ouderavond wordt de ontwikkeling van uw kind verder toegelicht. Aan het begin van het schooljaar heeft u ook een oudergesprek op school, dit is echter zonder een rapport.

Social Media

Op onze website regenboog-bemmel.nl, onze facebookpagina (Integraal Kindcentrum De Regenboog) en Instagram ([ikc_de_regenboog_bemmel](https://www.instagram.com/ikc_de_regenboog_bemmel)) plaatsen wij nieuws van activiteiten die er op school plaatsvinden.

Kom kijken in de klas

Een aantal keren per jaar organiseren wij 'Kom kijken in de klas'. Op dit moment is het mogelijk om voor ouders/verzorgers/opa's/oma's een kijkje in de klas te nemen van uw (klein) zoon of (klein)dochter. Kijk in onze jaarkalender of op de website voor actuele data. Ook ouders van nieuwe leerlingen zijn van harte uitgenodigd om een kijkje te nemen als de school in bedrijf is tijdens Kom kijken in de klas.

Parro

Als ouder/verzorger kunt u zichzelf aanmelden voor Parro. U kunt Parro middels een app downloaden op uw telefoon. Via Parro houdt de leerkracht u op de hoogte van nieuws en activiteiten specifiek voor de groep van uw kind. Tevens kunt u via Parro zich inschrijven voor oudergesprekken en ouderhulp bij uitjes. Parro wordt ook ingezet voor korte mededelingen vanuit school om ouders snel te kunnen bereiken indien dit noodzakelijk is.

Ouderavonden

Vanaf heden hebben wij geen informatieavond meer aan het begin van het schooljaar. Alle informatie met betrekking tot ons onderwijs is terug te vinden in de schoolgids. Echter vinden wij het zeer belangrijk dat wij u als ouder kunnen ontvangen in school zodat u kennis kunt maken met de leerkracht en het lokaal van uw kind kunt zien.

Daarom hebben wij in de eerste schoolweek na schooltijd van 14.30 uur tot 15.00 uur een inloop moment waarop u met uw zoon/dochter samen de groep kunt bekijken.

In de loop van het schooljaar zijn er diverse oudergesprekken. Voor de actuele data verwijzen wij u naar het jaaroverzicht 2021-2022. U ontvangt meer informatie via de Boogletter en/of Parro.

Boogletter

Eens per maand verschijnt onze nieuwsbrief, de Boogletter. In deze Boogletter staat informatie die relevant is voor alle ouders/verzorgers van IKC de Regenboog.

Inloopochtenden

Meerdere keren per jaar vinden een week lang de inloopochtenden plaats. Het is dan mogelijk om van 8:15 uur - 8:30 uur met uw kind mee de klas in te gaan en het werk te bekijken waar uw (klein)zoon of (klein)dochter mee bezig is. Om 8:30 uur beginnen de lessen en is het de bedoeling dat u het lokaal verlaat. Kijk in onze jaaroverzicht of op de website voor actuele data.

Informatie brieven

Naast de Boogletter worden er namens de school ook informatie brieven verspreid die specifiek gericht zijn aan een groep of enkele groepen of wanneer er apart informatie gegeven wordt over een festiviteit.

Schoolgids

De schoolgids is samengesteld door de directie en het team van IKC de Regenboog. In deze schoolgids staat alle relevantie informatie met betrekking tot onze school. De oudergeleding van de medezeggenschapsraad heeft ingestemd met de schoolgids.

Medezeggenschapsraad IKC de Regenboog

Het meebeslissen en meedenken van ouders/verzorgers op school is geregeld bij de 'Wet Medezeggenschap Onderwijs'. De medezeggenschapsraad (MR) op onze school bestaat uit 3 ouderleden en 3 personeelsleden. Er wordt aan de directeur van IKC de Regenboog en college van bestuur van onze stichting ATOS advies uitgebracht over allerlei zaken. Bij een aantal, in de wet aangegeven, bestuursbesluiten moet vooraf aan de MR om advies of instemming worden gevraagd. De MR waarborgt de invloed van ouders/verzorgers en personeel bij belangrijke beslissingen die de school betreffen. Vanuit alle scholen van Stichting ATOS heeft 1 ouder lid en een personeelslid zitting in de GMR. De actuele samenstelling van de MR en overige informatie over de MR is te vinden op onze website: regenboog-bemmel.nl/informatie/ouders-verzorgers/medezeggenschapsraad/

Ouderraad IKC de Regenboog

Bij een ondernemende school zoals IKC de Regenboog, zijn er het hele jaar door allerlei activiteiten in en rond de school waarbij de hulp van ouders/verzorgers onmisbaar is. De ouderraad (OR) organiseert deze ouderparticipatie in overleg met het team in de vorm van werkgroepen. Voor de meest recente bezetting van de ouderraad en overige informatie verwijzen wij u naar onze website regenboog-bemmel.nl/informatie/ouders-verzorgers/ouderraad

Vrijwillige ouderbijdrage

De ouderraad vraagt jaarlijks een bijdrage per leerling om de kosten van een groot aantal activiteiten te kunnen bekostigen. De MR van IKC de Regenboog heeft vooraf instemmingsrecht op de gemaakte begroting van de OR. De OR is verantwoordelijk voor (het vaststellen van de hoogte), de inning en de besteding van deze ouderbijdrage.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage is 35 euro per leerling inclusief het schoolreisje. Zodra het weer tijd wordt voor de ouderbijdrage, kunt u een schrijven tegemoet zien, de ouderbijdrage wordt geïnd middels een betaalverzoek via Parro/Schoolkassa.

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Mocht u geen bijdrage willen doen of mocht u graag een bijdrage willen geven, maar kunt u dat financieel gezien niet, dan kunt u daarover contact opnemen met de directeur of met Stichting Leergeld (leergeld.nl). Tevens kan de directeur u informeren over de meedoenregeling van de gemeente Lingewaard. Onze leerlingen worden niet uitgesloten van activiteiten.

Opvang

Omdat onze school een continuurooster heeft en de kinderen in de klas samen eten, is de tussen schoolse opvang een verantwoordelijkheid van school. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

U kunt, indien gewenst, gebruikmaken van de mogelijkheden voor de voor- en naschoolse opvang binnen Bemmel. Wij werken samen met SKAR en hebben de voor- en naschoolse opvang onder andere in ons schoolgebouw. Wanneer u gebruik wilt maken van deze voor- en naschoolse voorziening, dan kunt u zich wenden tot de afdeling Klantcontact van SKAR 0900 - 235 75 27.

Kinderen van onze school maken ook gebruik van de voor- en naschoolse voorziening van Zonnekinderen, het Oerkind of de sportBSO, indien u gebruik wilt maken van een van deze voorzieningen kunt u zich rechtstreeks wenden tot deze partners.

Schoolverzekering

De leerlingen van alle ATOS scholen zijn verzekerd tegen ongevallen onder schooltijd. Dit geldt dus specifiek alleen voor de schooltijden. Schade aangericht door leerlingen onder schooltijd bij medeleerlingen of schoolmateriaal en -eigendommen valt onder de W.A.-verzekering van de ouders/verzorgers. Schade aan eigen materiaal, kleding of bezittingen van kinderen valt onder de eigen verzekering van de ouders/verzorgers. Het is daarom raadzaam uw kind(eren) geen waardevolle spullen mee te laten nemen naar school.

In voorkomende gevallen kunt u altijd contact opnemen met de directeur van de school.

Sponsoring

Sponsoring komt altijd tot stand na overleg met de MR. Belangrijkste uitgangspunt is dat de school geen andere tegenprestatie biedt dan enkel de vermelding van een bedrijfsnaam op een speciaal wandbord of in de nieuwsberichten. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van een sponsoring, maar van een donatie.

Om het jaar doet de school mee aan een actie voor een goed doel. Er kan besloten worden om een deel van de opbrengst te bestemmen voor de school. Hierover wordt gecommuniceerd voor de start van de actie. Soms bedenken we zelf een actie zoals een sponsorloop of fancy-fair.

Ook werken we mee aan verspreiding van de inschrijfformulieren van de jeugdbladen van uitgeverij Malmberg.

In groep 8 doen we mee tevens mee met de kinderpostzegelactie.

We letten er scherp op dat we, voor zover dat is te voorkomen, geen sponsor- of reclame uitingen meegeven.



Klachtenprocedure

Contact met directie en leerkrachten

Een goed contact met de ouders/verzorgers staat hoog in het vaandel. Heeft u vragen of opmerkingen, neem dan contact met ons op. We hebben geen vaste spreekuren bij ons op school. Als er iets is, van welke aard dan ook, dan kunt u altijd op school terecht voor het maken van een afspraak. U kunt dit persoonlijk of telefonisch bij de leerkracht doen. Denkt u er wel aan dat de leerkracht alleen na schooltijd bereikbaar is? Wilt u de leerkracht of een directielid slechts wat mededelen, dan kunt u dit natuurlijk zonder kennisgeving voor of na schooltijd doen.

Uw eerste aanspreekpunt is in principe de leerkracht van uw kind. Indien het gesprek met de leerkracht onvoldoende resultaat heeft, dan kunt u zich wenden tot de bouwcoördinator of directeur. Zij zullen u altijd vragen of u eerst met uw vraag bij de leerkracht bent geweest.



De klachtenprocedure

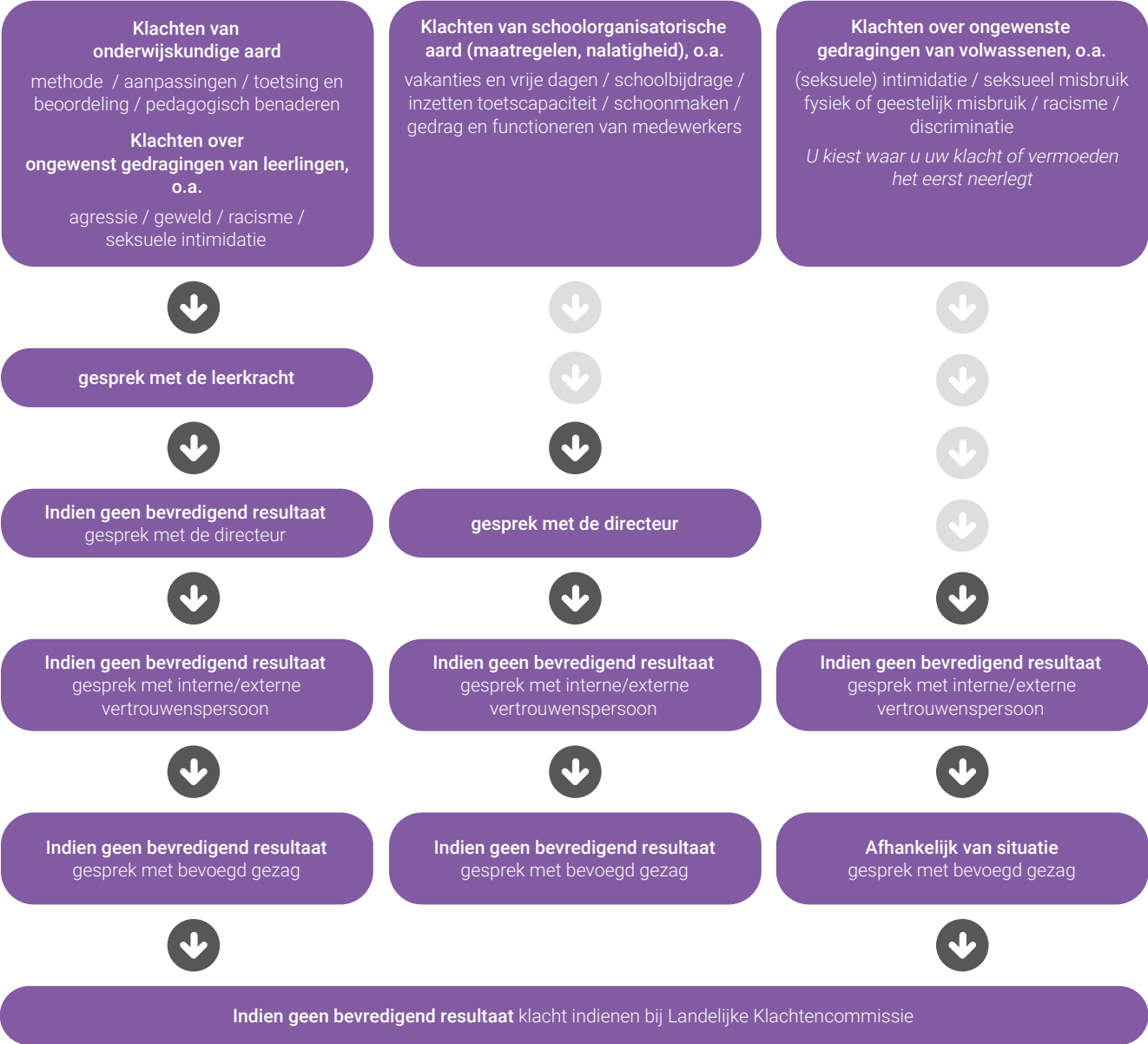
Voor dagelijkse problemen, zorgen of klachten over de gang van zaken op en rond school kunnen ouders/verzorgers altijd terecht bij de directie, de leerkrachten of de groepscontactouders van de school. Op onze school zijn daarnaast nog twee vertrouwenspersonen. De taak van de vertrouwenspersonen is de juiste weg te wijzen voor de behandeling van de klacht.

Daarnaast heeft het bestuur aan de scholen een schoolonafhankelijke vertrouwenspersoon toegewezen die men tevens op de hoogte kan stellen van of kan raadplegen bij problemen.

In het bijzonder in geval van seksuele intimidatie zijn de vertrouwenspersonen een veilig aanspreekpunt voor allen die bij de school betrokken zijn. In geval van een klacht handelt de vertrouwenspersoon conform de klachtenregeling van Stichting ATOS (stichtingatos.nl/klachtenregeling.html).

De inspectie heeft geen specifieke taak bij het behandelen van klachten. Een uitzondering hierop vormen klachten over pesterijen, seksuele intimidatie en geweld. Voor klachten van dien aard kunnen ouders/verzorgers terecht bij de vertrouwensinspecteur van het onderwijs. Vooralsnog gaat de school er van uit dat ouders/verzorgers zich eerst wenden tot de directie, leerkrachten, groepscontactouders of vertrouwenspersonen.

Schema klachtenprocedure Stichting ATOS



Interne vertrouwenspersonen: Ada van der Meer (leerkracht), Maureen Koot (leerkracht)
Externe vertrouwenspersoon: Yvonne Kamsma (06 12 64 94 93 / info@viavitalis.nl)



6 DE RESULTATEN VAN ONS ONDERWIJS EN HET VOLGEN VAN DE ONTWIKKELING

Het is van belang om als school te meten of het gegeven onderwijs ook het juiste resultaat oplevert. Doen we de juiste dingen en doen we ze goed? En hoe ontwikkelen individuele leerlingen maar ook groepen zich? Op IKC de Regenboog gebruiken wij meerdere instrumenten om ons onderwijs ‘te toetsen’ door middel van objectieve meetinstrumenten.

Methodegebonden toetsen

Methoden zijn een middel om onze onderwijsdoelen te bereiken en geven de leerkrachten houvast bij het volgen van de leerlijnen. We zetten verschillende methoden in voor diverse vakgebieden. Bij deze methoden horen methodegebonden toetsen. Na elke periode of na elk blok wordt een toets afgenomen bij de kinderen om te toetsen of de kinderen het juiste aanbod hebben gehad. Deze toetsen worden geregistreerd en geanalyseerd, aan de hand van de analyses wordt het onderwijsaanbod gecontinueerd of bijgesteld. Op deze manier volgt en bewaakt de leerkracht de ontwikkeling van individuele leerlingen maar ook van de groep als geheel.

CITO LOVS

Naast methodegebonden toetsen gebruiken we methode-onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van individuele leerlingen en de groep te volgen. Het Leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS) van CITO is een onafhankelijk meetinstrument die wij inzetten om de volgende vakgebieden van groep 3 tot en met 8 te volgen: technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, spelling werkwoorden en rekenen/wiskunde. Twee keer per schooljaar is er een toetsperiode (januari/mei). Na deze toetsperiode worden de resultaten geanalyseerd, hebben we schoolbesprekingen en groepsbesprekingen en worden er interventies uitgezet om ons onderwijs verder te ontwikkelen. Groep 8 heeft een toetsperiode in oktober/november en daarna in april de eindtoets.

ZIEN!

Naast het volgen van leerlingen en groepen op didactisch gebied volgen wij alle leerlingen en groepen ook op sociaal emotioneel gebied. Hiervoor maken wij gebruik van het volgsysteem ZIEN! In hoofdstuk 3.5 wordt ZIEN! toegelicht.

Onze resultaten op de Eindtoets

Halverwege april maken alle leerlingen van groep 8 de Eindtoets. Wij maken gebruik van de IEP eindtoets van bureau ICE. De reden waarom wij voor deze eindtoets hebben gekozen is omdat wij deze erg kindvriendelijk vinden en zeer gebruiksvriendelijk voor de kinderen. Voor meer informatie: bureau-ice.nl/basisonderwijs/iep-eindtoets. Met deze eindtoets ontstaat een beeld van de individuele prestaties van de leerlingen en van de school als geheel. Als school kunnen wij ons vergelijken met het gemiddelde van deelnemende scholen, maar ook met het gemiddelde van scholen die gelet op de sociaal-culturele achtergrond van hun leerlingen vergelijkbaar zijn. Wanneer de resultaten van de eindtoets binnen zijn, analyseren wij met ons bovenbouwteam deze resultaten en bekijken of deze conform verwachting zijn. Naar aanleiding van de analyse kijken wij of een interventie op ons onderwijs noodzakelijk is. De scores van de IEP-eindtoets worden weergegeven in een schaal van 50 tot 100. Hieronder vindt u onze resultaten van de afgelopen schooljaren. In het schooljaar 2019-2020 is er geen IEP-eindtoets afgenomen i.v.m. de COVID-19 maatregelen.

Schooljaar	Landelijk gemiddelde van scholen	Gemiddelde van IKC de Regenboog (alle leerlingen doen mee)
2020-2021	79,7	82,7
2019-2020	-	-
2018-2019	81,8	83,6
2017-2018	81,0	84,4

Uitstroomgegevens

Hieronder vindt u een overzicht van de uitstroom voor voortgezet onderwijs waar onze leerlingen van groep 8 naartoe zijn gegaan in de afgelopen schooljaren.

Schoolniveau	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Praktijkonderwijs	0	0	0	0
VMBO Basis	0	0	2	2
VMBO Kader	4	4	6	3
VMBO T	9	14	16	7
HAVO	13	14	10	14
VWO	9	10	5	8



Tevredenheidsonderzoek

Wij vinden het erg belangrijk om bij werknemers, ouders/verzorgers en kinderen te toetsen hoe tevreden zij zijn over ons onderwijs en onze school. Daarom nemen wij eens per twee jaar een tevredenheidsonderzoek af. Dit tevredenheidsonderzoek wordt vervolgens geanalyseerd en daar worden actiepunten uitgehaald ter verbetering van ons onderwijs. In het schooljaar 2019-2020 is er een tevredenheidsonderzoek afgenomen bij medewerkers, ouders/verzorgers en leerlingen. Er heerst een hoge mate van tevredenheid op school. Onderstaand een verkorte toelichting van de analyse en actiepunten n.a.v. het tevredenheidsonderzoek:

Ouders waarderen de school met een 7,8 (in 2018 met een 7,4), medewerkers waarderen de school met een 8,2 (in 2018 was dit een 6,9) en leerlingen waarderen de school met een 8,6 (in 2018 met een 8,5). In onze analyse kijken we vooral naar trends en halen we de rode draad eruit. Dit resulteert in de volgende actiepunten:

- Bespreken tevredenheidsonderzoek met leerlingenraad: samen met leerlingen kijken welk onderdeel de leerlingenraad zou kunnen oppakken, misschien afval scheiden?
- Aandacht voor kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften en differentiatie;
- Aandacht voor talentontwikkeling en inzetten van talenten bij zowel kinderen als medewerkers;
- Inzetten van bewegend leren;
- Aandacht voor de rust/tijd tijdens het eten en drinken;
- Eens in de 6 a 8 weken een koffie-uurtje waarbij ouders in gesprek kunnen met de directie en medezeggenschapsraad over een bepaald onderwerp, met als doel input te krijgen van ouders en ons als directie te laten voeden door ouders. Wij hopen het koffie-uurtje in dit schooljaar, binnen de RIVM-richtlijnen, weer op te kunnen pakken. Graag gaan wij dan met u in gesprek over specifieke onderwerpen zoals communicatie.

Kwaliteitszorg vanuit de onderwijsinspectie

Kinderen en ouders/verzorgers moeten erop kunnen vertrouwen dat hun school onderwijs van voldoende kwaliteit realiseert. De inspectie houdt daarom toezicht op die kwaliteit van het onderwijs. Het toezicht is risicogericht. De inspectie kijkt ieder jaar met een risico analyse of er aanwijzingen zijn dat een school onvoldoende kwaliteit levert. Op basis van deze risico analyse en eventueel nader onderzoek bepaalt de inspectie hoeveel toezicht een school nodig heeft. Het schoolbestuur is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs op de school, voor de financiële situatie en voor het naleven van wetten en regels. Het bestuur moet zich verantwoorden over de resultaten. Daarom spreekt de inspectie het bestuur rechtstreeks aan. Tot nu toe heeft onze school altijd een arrangement ‘toezicht op afstand’ gehad. Dat wil zeggen dat de inspectie de kwaliteit van de school dusdanig positief beoordeelt, dan kan worden volstaan met een reguliere 4-jarlijks inspectiebezoek. Bij het laatste bezoek in september 2014 kreeg onze school een voldoende beoordeling.

In het schooljaar 2020-2021 heeft de inspectie een bezoek afgelegd aan ons bestuur, stichting ATOS. Wij gaan er vanuit dat de inspectie in het schooljaar 2021-2022 een bezoek aflegt aan onze school. Wanneer dit het geval is, informeren wij u middels onze nieuwsbrief hierover.





7 DIVERSE PRAKTISCHE ZAKEN

Schooltijden

De schooltijden voor groep 1 t/m 8 zijn als volgt:

Groep 1 t/m 4		Groep 5 t/m 8	
Maandag	08.30 - 14.30 uur	Maandag	08.30 - 14.30 uur
Dinsdag	08.30 - 14.30 uur	Dinsdag	08.30 - 14.30 uur
Woensdag	08.30 - 12.15 uur	Woensdag	08.30 - 12.15 uur
Donderdag	08.30 - 14.30 uur	Donderdag	08.30 - 14.30 uur
Vrijdag	08.30 - 12.00 uur	Vrijdag	08.30 - 14.30 uur

Verantwoording onderwijstijd

In onderstaand schema vindt u het aantal klokuren per week dat de kinderen les krijgen. Dit verschilt per bouw. Wanneer dit vermenigvuldigd wordt met het aantal weken in het jaar (52) en hiervan het aantal vakantie-uren en andere vrije dagen wordt afgetrokken, levert dit het aantal klokuren per jaar op.

In totaal is de onderwijstijd in de eerste vier leerjaren 3653 en in de laatste vier leerjaren 3973 en zo komen we op een totaal van 7626 uur. Hiermee voldoen we aan de wettelijke verplichting (totaal minimaal 7520 uur, minimaal 3520 onderbouw en 3760 bovenbouw).

Groep	1 t/m 4	5 t/m 8
Aantal klokuren per week	23,75	25,75
Aantal weken	52	52
Aantal klokuren per jaar	1235	1339
Af: vakantie-uren en overige uren	321,75	345,75
Totaal klokuren per jaar	913,25	993,25
Totaal klokuren per 4 jaar	3653	3973

Vakanties/studiedagen/afwijkende schooltijden

Vakanties

Eerste schooldag	30 augustus 2021
Herfstvakantie	25 oktober t/m 29 oktober 2021
Kerstvakantie	27 december 2021 t/m 7 januari 2022
Voorjaarsvakantie	28 februari t/m 4 maart 2022
2 ^e paasdag	18 april 2022
Meivakantie	25 april t/m 6 mei 2022
Hemelvaart	26 en 27 mei 2022
2 ^e pinksterdag	6 juni 2022
Zomervakantie	18 juli t/m 26 augustus 2022

Studiedagen

Voor het team is het belangrijk om zich te blijven ontwikkelen en professionaliseren. Hiervoor richten wij studiedagen in waarop wij kennis de school in halen, gegevens analyseren en onderwijsvernieuwingen ontwikkelen. Op studiedagen zijn alle leerlingen vrij.

De studiedagen voor het schooljaar 2021-2022 zijn als volgt ingedeeld:

Woensdag 10 november 2021

Maandag 14 maart 2022

Vrijdag 24 juni 2022

Afwijkende schooltijden

- Voor schoolreisje gelden andere tijden. In de Boogletter maken wij dit bekend;
- Tijdens de doorschuifmiddag op 5 juli 2022 is groep 8 's middags vrij. Op 13 juli 2022 heeft groep 8 de afscheidsavond en is dus 's avonds aanwezig op school. Op 14 juli 2022 komt groep 8 's ochtends helpen opruimen. Daarna hebben de kinderen van groep 8 vakantie.

Extra verlof

Verlofregelingen voor leerlingen

Vanaf 5 jaar zijn kinderen formeel leerplichtig. De kinderen moeten dan dus naar school. Vanaf 4 jaar hebben kinderen recht op onderwijs en mogen ze naar school.

Extra vakanties dienen aangevraagd te worden. Een verzoek om vakantieverlof dient u minimaal twee maanden van tevoren schriftelijk aan de directeur voor te leggen. Verlof kan worden verleend indien:

- Een ouder/verzorger in verband met zijn/haar werk niet in staat is tijdens schoolvakanties vrij te nemen. Dit kan 1x per schooljaar, niet langer dan 10 dagen en niet in de eerste twee weken van het schooljaar (werkgeversverklaring noodzakelijk);
- Het kind, de ouder/verzorger, in verband met werk, alleen buiten de schoolvakanties kan bezoeken (werkgeversverklaring noodzakelijk);
- Het noodzakelijk is op grond van medische of sociale indicatie (verklaring van een arts noodzakelijk);
- Het gezin onverwacht een vakantiereis krijgt aangeboden anders dan door familie of bekende (bewijs noodzakelijk).

Extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden. Voorbeelden zijn:

- Het voldoen aan een wettelijke verplichting;
- Verhuizing;
- Het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten;
- Ernstige ziekte van ouders/verzorgers, bloed- of aanverwanten;
- Overlijden van bloed- of aanverwanten;
- Het 12,5-, 25-, 40- en 50-jarig huwelijks- of ambtsjubileum;
- Feest- en gedenkdagen voor migranten;
- Andere, naar het oordeel van de directeur, belangrijke redenen. Geen vakantieverlof.

Niet als gewichtige omstandigheden gelden:

- Een tweede vakantie;
- Sportevenementen buiten schoolverband;
- Het bezoeken van een tentoonstelling, pretpark e.d. buiten schoolverband;
- Eén of meerdere dagen eerder met vakantie gaan of later terugkomen; bijvoorbeeld om financiële redenen (goedkoper) of vervoer technische redenen (bijvoorbeeld files vermijden).

Indien u zich niet met een afwijzing kunt verenigen, dan kunt u hiertegen een bezwaarschrift indienen bij de leerplichtambtenaar van Gemeente Lingewaard. De verlofregeling staat ook uitgebreid op onze website regenboog-bemmel.nl/informatie/documenten/documenten-ouders-verzorgers. Op de website van de Rijksoverheid kunt u meer informatie lezen over het verzuimbeleid (rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/geoorloofd-schoolverzuim-en-spijbelen).

Schoolreisje en kamp

Een keer per jaar gaan de groepen 1 tot en met 7 op schoolreisje. Dit schoolreisje wordt bekostigd vanuit de vrijwillige ouderbijdrage. Groep 1 tot en met 3 gaan meestal naar een andere bestemming dan de groepen 4 tot en met 7.

Jaarlijks gaat groep 8 in mei drie dagen op kamp. U betaalt, naast de vrijwillige ouderbijdrage, een bijdrage voor het kamp en afscheidsdag groep 8 van ongeveer 65 euro.

Buitenschoolse activiteiten

We vinden het belangrijk om de wereld ook de school binnen te halen, daarom maken we gebruik van diverse buitenschoolse activiteiten. Jaarlijks maakt elke groep minimaal tweemaal gebruik van de natuurlessen vanuit Lingewaard Natuurlijk. Daarnaast kan het zo zijn dat een buitenschoolse activiteit passend is bij een thema of les (bijvoorbeeld een bezoekje aan de brandweer brengen bij het thema 'Brandweer').

Vieringen

Wij vinden het erg belangrijk dat kinderen leren zichzelf te presenteren en dat kinderen door middel van vieringen aan hun ouders/verzorgers, kinderen en andere belangstellenden kunnen laten zien waar ze in de groep mee bezig zijn geweest. We hebben op school kleine vieringen (de school is dan in twee groepen verdeeld) waarbij u als ouder/verzorger wordt uitgenodigd, ook hebben we grote vieringen met de hele school rondom een festiviteit (deze vieringen zijn zonder ouders/verzorgers).

De groepen zijn ingedeeld in 'Viering A' en 'Viering B'. De indeling en data voor de vieringen kunt u terugvinden op het jaaroverzicht en op onze website.

Afspraken over binnenkomen

Om 8.15 uur worden alle hekken en deuren geopend. Alle kinderen gaan zelfstandig, zonder hun ouders/verzorgers, de school binnen en lopen rustig naar hun lokaal. In noodzakelijke situaties kunt u als ouder echter altijd meelopen. De leerkrachten ontvangen de kinderen buiten op het schoolplein of staan te wachten bij de deur van het lokaal. De leerkrachten van de groepen 1-2 staan altijd buiten bij de hekken om alle kinderen te ontvangen.

De leerkrachten staan bij de deur van het lokaal of buiten op het schoolplein om leerlingen te ontvangen. Om 8.30 uur gaat een tweede bel, de lessen starten.



Om 8.25 uur gaat een eerste bel, leerlingen die nog buiten zijn gaan naar binnen. Zij lopen direct naar de eigen groep, daar gaan ze rustig op hun eigen plek zitten. De leerkrachten staan bij de deur van het lokaal om leerlingen te ontvangen. Om 8.30 uur gaat een tweede bel, de lessen starten.

Ouders/verzorgers van de groepen 1/2 mogen mee naar binnen, de ouders/verzorgers van de groepen 2 mogen vanaf de meivakantie niet meer mee naar binnen. Op deze manier bevorderen we de zelfstandigheid van onze groep 2 kinderen en bereiden we ze voor op groep 3. De ouders/verzorgers van de groepen 3 t/m 8 mogen alleen mee naar binnen om een korte mededeling te doen of een korte vraag te stellen aan de leerkracht. Alle ouders/verzorgers verlaten uiterlijk om 8.30 uur de lokalen.

Afspraken over eten en drinken

Alle kinderen blijven op maandag/dinsdag/donderdag/vrijdag (groep 5 t/m 8) tussen de middag op school. De kinderen nuttigen dan op school hun meegebrachte, gezonde lunch. De kinderen nemen zelf hun brood/ groente/fruit en beker/flesje drinken mee (geen fris- of energydrank). Als IKC de Regenboog staan wij voor gezond en duurzaam en daarom willen wij een grote hoeveelheid afval voorkomen en dringen wij erop aan om geen drinkpakjes mee te geven. Daarnaast vragen wij u geen koekjes en snoep mee te geven.

In de ochtend is er een kleine pauze waarbij de kinderen fruit/groente mogen eten en hun meegebrachte drinken kunnen nuttigen.

Er zijn koelkasten beschikbaar om drinken en eten koud te zetten indien gewenst.

Traktaties

Een verjaardag is voor elk kind een groot feest dat ook op school gevierd wordt.

Sinds vorig schooljaar hebben kinderen vanwege COVID-19 niet getrakteerd. Na alle voors en tegens te hebben afgewogen en met alle betrokken geledingen (MR, OR,

leerlingenraad, team) te hebben gesproken kiezen wij ervoor deze richtlijn definitief te blijven hanteren. Alle kinderen vieren in de klas hun verjaardag waarbij zij uitgebreid in het zonnetje worden gezet. Ook mogen zij een cadeautje bij de directeur halen.

Bij geboorte van een broertje/zusje of bij verhuizing mogen kinderen wel trakteren in de groep.

Bij schoolactiviteiten en/of festiviteiten zorgen wij als school voor een passende traktatie.

Gym

Dit schooljaar zal onze collega Jytte Heesen de gymlessen voor groep 3 t/m 8 verzorgen (met uitzondering van groep 5, waarbij Thom zijn eigen groep lesgeeft).

Hieronder vindt u het gymrooster.

De groepen 1-2 gymmen op school in de speelzaal.

Groep	Dag	Gymtijden	Zaal
5/6	maandag	08:45 - 10:15 uur	Bongerd
6/7	maandag	10:15 - 11.45 uur	Bongerd
8 (Ma/Ch)	maandag	13:00 - 14:30 uur	Bongerd
4	woensdag	10:30 - 12:00 uur	De Hoenderik
3	vrijdag	08:45 - 10:00 uur	De Hoenderik
5	vrijdag	08:45 - 10:15 uur	Bongerd
7	vrijdag	10:15 - 11.45 uur	Bongerd
8 (Ke/Ha)	vrijdag	13:00 - 14:30 uur	Bongerd

Schoolfotograaf

De schoolfotograaf komt op 20 en 21 september. In de Boogletter wordt alle relevante informatie met betrekking tot de schoolfotograaf opgenomen.

AVG wetgeving

Op IKC De Regenboog gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van onze stichting. Hierin staat beschreven hoe we op school omgaan met leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouders/verzorgers en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld.

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders/verzorgers (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld beoordelingen en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens en/of informatie over aanwezige diagnoses (denk aan dyslexie of ADHD).

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij uw toestemming. U kunt zelf de privacyvoorkeuren aangeven in Parro. Ouders/ verzorgers mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen.

Op onze website kunt u meer lezen over het privacyreglement. Natuurlijk kunt u met vragen ook altijd terecht bij de leerkracht van uw kind of de directie.

Ziekmelden, bezoek tandarts, huisarts, logopedist en orthodontist

Ziekmelding

Voor de school is het belangrijk te weten dat én waarom een leerling niet aanwezig is. U kunt dit telefonisch melden tussen 8.00 uur en 8.30 uur via telefoonnummer 0481 46 12 42. Bij overbelasting van de telefoon willen wij u vragen op een later moment nog een keer te bellen.

We willen u dringend vragen om ziekte van uw kind vóór schooltijd te melden, zodat de leerkracht tijdig ingelicht kan worden.

Bezoek aan tandarts, huisarts, logopedist en orthodontist

Wij vragen u dringend om in verband met de rust in de groep en de voortgang van het onderwijs, bezoek aan de tandarts, orthodontist en logopedist zoveel mogelijk buiten schooltijd plaats te laten vinden.

Het doorgeven van een bezoek aan een arts kan via de mail of telefonisch na schooltijd.



Schorsing en verwijdering

Er kunnen zich omstandigheden voordoen waarbij de school zich genoodzaakt ziet om maatregelen te treffen, waarbij de uiterste maatregel verwijdering van school is.

Gelukkig komen deze lastige situaties zelden voor. De volledige procedure rondom schorsing en verwijdering is opgenomen in het Veiligheidsplan van de school. In deze schoolgids is het protocol schorsen en verwijdering van leerlingen expliciet beschreven.

Protocol schorsing en verwijdering van leerlingen

Dit protocol treedt in werking als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een leerling, waarbij psychisch en of lichamelijk letsel aan derden is toegebracht.

Er worden 3 vormen van maatregelen genomen:

- Time-out;
- Schorsing;
- Verwijdering.

Time-out

Een ernstig incident leidt tot een time-out met onmiddellijke ingang.

Hierbij gelden de volgende voorwaarden:

- In geval van een time-out wordt de leerling voor de rest van de dag de toegang tot de school ontzegd;
- Tenzij redelijke gronden zich daartegen verzetten worden de ouders/verzorgers onmiddellijk van het incident en de time-out op de hoogte gebracht (zie noot 1);
- De time-out maatregel kan eenmaal worden verlengd met 1 dag. Daarna kan de leerling worden geschorst voor maximaal 1 week. In beide gevallen dient de school vooraf of - indien dat niet mogelijk is - zo spoedig mogelijk na het effectueren van de maatregel contact op te nemen met de ouders/verzorgers;

- De ouders/verzorgers worden op school uitgenodigd voor een gesprek. Hierbij is de groepsleerkracht en een lid van de directie van de school aanwezig;
- Van het incident en het gesprek met de ouders/verzorgers wordt een verslag gemaakt. Dit verslag wordt door de ouders/verzorgers voor gezien getekend en in het leerlingendossier opgeslagen (zie noot 2);
- De time-out maatregel kan alleen worden toegepast na goedkeuring door de directie van de school;
- De time-out maatregel wordt na toepassing schriftelijk gemeld aan het bevoegd gezag.

Schorsing

Pas bij een volgend ernstig incident, of in het afzonderlijke geval dat het voorgevallen incident zo ernstig is, kan worden overgegaan tot een formele schorsing.

De wettelijke regeling voor het Bijzonder/Openbaar onderwijs is hierbij van toepassing.

Hierbij gelden de volgende voorwaarden:

- Het bevoegd gezag van de school wordt voorafgaand aan de schorsing in kennis gesteld van deze maatregel en om goedkeuring gevraagd;
- Gedurende de schorsing wordt de leerling de toegang tot de school ontzegd. Voor zover mogelijk worden er maatregelen getroffen waardoor de voortgang van het leerproces van de leerling gewaarborgd kan worden (zie noot 3);
- De schorsing bedraagt maximaal 1 week;
- De betrokken ouders/verzorgers worden door de directie uitgenodigd voor een gesprek betreffende de maatregel. Hierbij dienen nadrukkelijk oplossingsmogelijkheden te worden verkend, waarbij de mogelijkheden en de onmogelijkheden van de opvang van de leerling op de school aan de orde komen;
- Van de schorsing en het gesprek met de ouders/

- verzorgers wordt een verslag gemaakt. Dit verslag wordt door de ouders/verzorgers voor gezien getekend en in het leerlingendossier opgeslagen;
- Het verslag wordt ter kennisgeving verstuurd aan:
 - Het bevoegd gezag;
 - De ambtenaar leerplichtzaken;
 - De inspectie onderwijs.
- Ouders/verzorgers kunnen beroep aantekenen bij het bevoegd gezag van de school. Het bevoegd gezag beslist uiterlijk binnen 14 dagen op het beroep.

Verwijdering

Bij het zich meermalen voordoen van een ernstig incident, dat ingrijpende gevolgen heeft voor de veiligheid en/of de onderwijskundige voortgang van de school, kan worden overgegaan tot verwijdering.

De wettelijke regeling voor het Bijzonder/Openbaar onderwijs is hierbij van toepassing.

Hierbij gelden de volgende voorwaarden:

- Verwijdering van een leerling van school is een beslissing van het bevoegd gezag;
- Voordat men een beslissing neemt, dient het bevoegd gezag de betrokken leerkracht en de directie te horen. Hiervan wordt een verslag gemaakt wat aan de ouders/verzorgers ter kennis worden gesteld en door de ouders/verzorgers voor gezien wordt getekend;
- Het verslag wordt ter kennisgeving opgestuurd naar
 - De ambtenaar leerplichtzaken;
 - De inspectie onderwijs;
 - Het bevoegd gezag informeert de ouders/verzorgers schriftelijk en met redenen over het voornemen tot verwijdering, waarbij de ouders/verzorgers gewezen wordt op de mogelijkheid van het indienen van een bezwaarschrift.
- De ouders/verzorgers krijgen de mogelijkheid binnen zes weken een bezwaarschrift in te dienen;

- Het bevoegd gezag is verplicht de ouders/verzorgers te horen over het bezwaarschrift;
- Het bevoegd gezag neemt een uiteindelijke beslissing binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift;
- Een besluit tot verwijdering is pas mogelijk nadat een andere basisschool of een andere school voor speciaal onderwijs is gevonden om de leerling op te nemen of dat aantoonbaar is dat het bevoegd gezag, gedurende acht weken, er alles aan heeft gedaan om de leerling elders geplaatst te krijgen.

Noot 1

Als veiligheid voorop staat, en dat zal regelmatig het geval zijn, moet de time-out niet afhankelijk gesteld worden van het contact met ouders/verzorgers. De vraag blijft dan staan wat er moet gebeuren als de ouders/verzorgers niet te bereiken zijn. Eventueel is het verwijderen uit de klas en opvang elders nog een oplossing?

Noot 2

De time-out is geen officieel instrument, maar kan niettemin bruikbaar zijn bij onveilige situaties of bij het herstellen van de rust binnen de school: het is principieel geen strafmaatregel maar een ordemaatregel in het belang van de school; daarom geen aantekening van de time-out maar van het incident in het dossier van de leerling.

Noot 3

Schorsing mag niet betekenen dat het doen van toetsen (denk aan LVS toetsen of eindtoetsen) wordt belemmerd. Dit vraagt passende maatregelen, bijvoorbeeld het wel tot de school toelaten voor het doen van deze toets. Daarnaast kan het beschikbaar stellen van (thuis)studiemateriaal tot de mogelijkheden behoren.

Noot 4

Wezenlijk is dat de schorsing aan een maximum termijn gebonden is; zij mag geen verkapte verwijdering worden; de termijn is zo gekozen dat in het ernstigste geval de school voldoende tijd ter beschikking heeft om een eventuele verwijderingsbeslissing op zorgvuldige wijze voor te bereiden.

8 NAMEN EN ADRESSEN

Intern	Naam	Functie	Adres	E-mail	Telefoonnummer
IKC de Regenboog	Niki Peeters	directeur	Bloemenstraat 2, 6681 NN Bommel	n.peeters@stichtingatos.nl	0481 46 12 42
Voor alle personeelsleden geldt				voorletter.achternaam@stichtingatos.nl	
Medezeggenschapsraad				mr.regenboog@stichtingatos.nl	
Ouderraad				ouderraad.deregenboog@stichtingatos.nl	
Stichting ATOS	Hilde Toenders	College van Bestuur	Fruitlaan 6, 6681 NP Bommel	h.toenders@stichtingatos.nl	0481 48 12 83

Extern	Naam	Functie	Adres	E-mail	Telefoonnummer
Inspectie van het basisonderwijs			Postbus 2730, 3500 GS Utrecht		088 669 60 00
Vertrouwensinspecteur					0900 111 31 11
Extern vertrouwenspersoon	Yvonne Kamsma		Heuvelweg 5, 7218 BD Almen	info@viavitalis.nl	06 12 64 94 93
Vereniging Openbaar Onderwijs			Postbus 10241, 1301 AE Almere		036 533 15 00 / 024 329 76 46
Veiligheid- en gezondheidsregio Gelderland-Midden (VGGM)	Bauke Jorritsma en Rosalie vd Beek	Jeugdarts	Eusebiussingel 43, 6828 HZ Arnhem		0800 84 46 00
Veiligheid- en gezondheidsregio Gelderland-Midden (VGGM)	Bianca Peelen	Jeugdarts-verpleegkundige	Eusebiussingel 43, 6828 HZ Arnhem		0800 84 46 00
Informatie en afsprakenlijn jeugdgezondheidszorg				info@vggm.nl	088 355 60 00
Jeugdconsulent gemeente Lingewaard				jeugdhulp@lingewaard.nl	026 326 01 11
Schoollogopedie Dienst	Maaïke Derksen				0481 45 91 94
Schoolmaatschappelijk werk, Rijnstad	Renate van Schaik			r.schaik@rijnstad.nl	026 312 77 00
Samenwerkingsverband Passend Wijs	Deborah vd Koppel	Regio coördinator	Postbus 2044, 6802 CA Arnhem		026 760 09 00

SKAR: Dagopvang/peuterwerk/VSO/BSO	Naam	Functie	Adres	E-mail	Telefoonnummer
SKAR	Tessa Murre	Locatiemanager SKAR		t.murre@skar. nl	
Klantcontact SKAR					0900 235 75 27
Peuterwerk IKC de Regenboog			Fruitlaan 6, 6681 NP Bommel	regenboog@skar.nl	0481 46 12 42 / 06 55 49 01 26
Voor- en naschoolse opvang, dagopvang			Parksingel 7, 6681 NC Bommel	hobbit@skar.nl / frodos@skar.nl	0481 46 45 72



IKC de Regenboog

Bloemenstraat 2, 6681 NN Bommel

T 0481 46 12 42

E directieregenboog@stichtingatos.nl

I www.regenboog-bommel.nl