

De Meene



Chr. Daltonschool

Schoolgids 2022-2023



Daltonschool de Meene



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Ontwikkel je op Meenegrond, een bodem van vertrouwen....

Deze visie is voor het de ontwikkeling en het leerproces van de kinderen van groot belang.

We zorgen met elkaar voor een veilige en vertrouwde omgeving, waarbij structuur en werken aan een stevige basiskennis van groot belang is.

Daarnaast staan de Daltonwaarden voorop om kinderen de ruimte te geven om zichzelf te zijn en de ruimte om talenten te mogen en kunnen ontwikkelen.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders van toekomstige leerlingen, maar zeker ook voor ouders die hun kinderen al op onze school hebben. Hierin kunt lezen wat u van onze school mag verwachten. U vindt veel praktische informatie over schooltijden en de schoolorganisatie.

Goede communicatie en informatie aan ouders vinden wij zeer belangrijk. We informeren de ouders met onze digitale nieuwsbrief "De Meenedelingen" en via berichten op het digitale programma social schools. Daarnaast zijn er regelmatig gesprekken met ouders en kinderen om de ontwikkeling te bespreken.

We wensen u veel leesplezier en natuurlijk bent u welkom om kennis te komen te maken en zo nog een beter beeld te krijgen van de school.

Namens het team van Cds de Meene,

Wilco Groters, directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Daltonschool de Meene

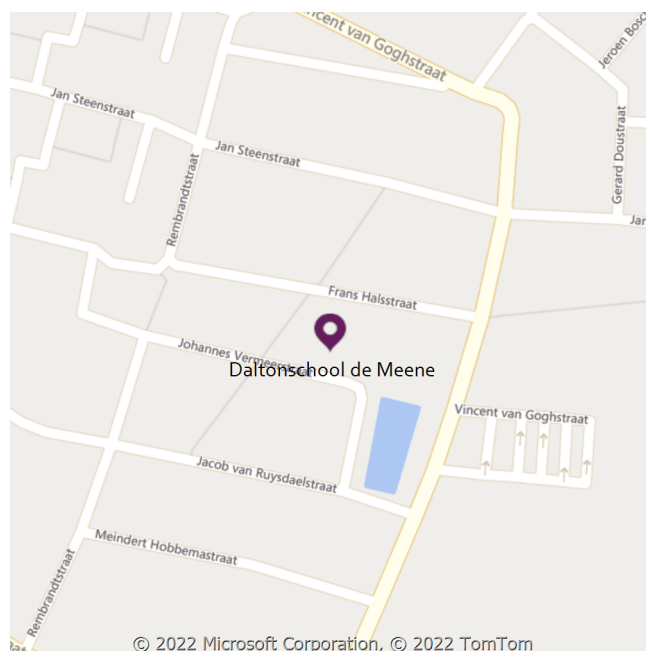
Frans Halsstraat 25

7021DL Zelhem

☎ 0314622002

🌐 <http://www.cdsdemeene.nl>

✉ info@cdsdemeene.nl



Schoolbestuur

Stg. Scholengroep GelderVeste, voor christelijk basisonderw.

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2.075

 <http://www.gelderveste.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Wilco Groters	w.groters@gelderveste.nl
teamleider	Eke Anna Spronk	e.spronk@gelderveste.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Primair Passend Onderwijs Doetinchem.

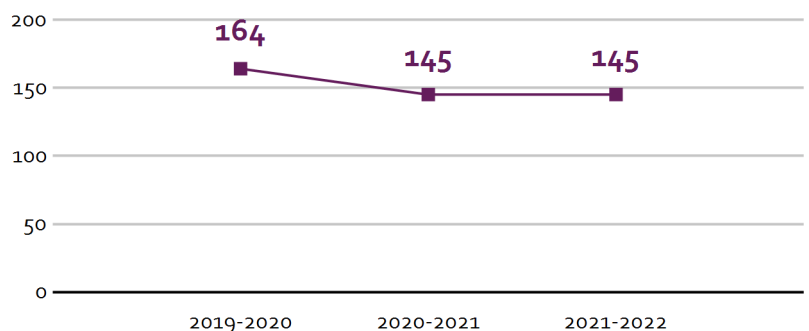
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



2019-2020

2020-2021

2021-2022

De grafiek laat zien dat de verwachte daling volgens de prognose niet kloppend is. De school zit wat betreft leerlingenaantal redelijk stabiel. Het Daltononderwijs biedt voor huidige en nieuwe ouders houvast en geeft daarmee de kans aan kinderen om goed te kunnen ontwikkelen. We merken tevens dat ook meer mensen van buiten Zelhem de weg weten te vinden naar onze school.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Zelfstandigheid

Reflecteren/ Samenwerken

Verantwoordelijkheid/ Vrijheid

Effectiviteit/ Borging

Christelijke Daltonschoon

Missie en visie

Missie en visie

Missie: Samen leren, samen groeien!

Visie:

-Ontwikkel je op Meenegrond, een bodem vol vertrouwen.

Onze leerlingen ontwikkelen zich op "Meenegronden". Onze bodem zit vol met vertrouwen. Vertrouwen is essentieel om te kunnen groeien. De leerlingen ervaren dat door het gevoel "erbij te horen". Onze Daltonschoon staat in een hechte buurt en de school is dan ook van ons allemaal.

-Op Meenegrond heb je altijd het gevoel dat je erbij hoort.

Leerlingen, leerkrachten en ouders maken samen de school. Ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid. Door deze interactie kunnen onze leerlingen opgroeien in een stabiele en duidelijke omgeving. Op de Meene zorgen we er altijd voor dat we weten wat we van elkaar kunnen verwachten.

-Op Meenegrond krijg je ruimte om te spelen, te ontdekken en te ervaren.

Wij geloven dat taal de basis is voor elke ontwikkeling. we laten onze leerlingen ontwikkelen in een gestructureerde en rijke leeromgeving. door de structuur bieden wij onze leerlingen rust en duidelijkheid. en tegelijkertijd bieden we ze ruimte om te spelen, te ontdekken en te ervaren. Zo leren wij onze leerlingen open en nieuwsgierig te kijken naar de wereld en daar kritisch over na te denken. In onze rijke leeromgeving leren ze door iets nieuws te proberen, fouten te maken en daarvan te leren. Deze ruimte creëren we door bij bepaalde vakken te werken, vanuit thema's en leervragen. zo kan iedere leerling niet alleen binnen een heldere structuur, maar ook door enige mate van persoonlijke vrijheid aan zijn doelen werken.

-Op Meenegrond word je elke dag zelfstandiger.

Door die persoonlijke vrijheid worden onze leerlingen elke dag zelfstandiger. Dat vinden wij, naast het "samen-gevoel" heel belangrijk. We stimuleren de leerlingen om eigen keuzes te maken voor hun leerproces en te reflecteren op hun eigen handelen. Zo leren ze steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf. Op Meenegrond wordt dus elke leerling een zelfstandige burger met lef om initiatieven te nemen en weet wat het is om echt samen te werken.

-Dit is waar ons Daltononderwijs voor staat.

De pijlers en de kernwaarden waar het Daltononderwijs voor staat zijn verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, reflectie en efficiëntie.

Identiteit

Daltonschool Cds de Meene is een Christelijke basisschool. We proberen met elkaar een sfeer te creëren waarin we begrip hebben voor elkaar en rekening houden met elkaar. Iedereen mag er zijn en hoort erbij. We willen ruimte bieden aan elk individu en respect hebben voor ieders inbreng.

Om Burgerschap te bevorderen maken we gebruik van diverse activiteiten en methoden, waarmee we samen met kinderen de omgeving bespreken en onze rol daarin. Het gaat daarbij over levensthema's waar alle kinderen zich in herkennen. Daarbij gebruiken we de pijlers van het Daltononderwijs (de 5 kenmerken) als kapstok in de ontwikkeling van goed burgerschap.

Op school werken we met de methode 'Trefwoord'. Trefwoord werkt thematisch en belicht daarin verschillende kanten van de leefwereld van het kind. Trefwoord gebruikt naast de bijbelverhalen ook andere bronnen zoals gedichten, verhalen en muziek. Kinderen worden aan de hand van verhalen, puzzels, stellingen of een foto uitgedaagd om op verschillende manieren over een thema na te denken. Het meeste hiervan gebeurt in de klas. Tijdens Pasen en Kerst worden er ook activiteiten georganiseerd voor en door de hele school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De school beschikt over een goede bibliotheek. Elk schooljaar wordt deze aangevuld met o.a. geld van de ouderraad. Daarnaast gaat de school met groep 3 en 4 naar zwemles om te zorgen dat de kinderen extra zwemkilometers kunnen maken.

De school heeft voor dit jaar ook een leerkracht bewegingsonderwijs in dienst. Hij geeft aan alle groepen bewegingsonderwijs. Voor bewegingsonderwijs maken wij gebruik van de grote gymzaal De Pol meteen naast de school.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Speelwerken	 9 uur	 9 uur
gym	 5 u 15 min	 5 u 15 min
schrijfdans	 45 min	 45 min
Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min
pauze/lunch	 2 u 30 min	 2 u 30 min
KRING	 6 uur	 6 uur

Tijdens het zelfstandig werken(speelwerken) kiezen de kinderen van het digikeuzebord. Met dit programma kunnen we ook de ontwikkeling van kinderen volgen d.m.v. de leerlijnen. Ze kiezen om in hoeken of met materialen te spelen. Tijdens het voorbereiden van een thema kijken we aan welke

doelen we willen werken op taal- en rekengebied, motoriek en spel. Ook hier komt kunstzinnige en creatieve vorming terug. Hierna gaan we de hoeken inrichten, activiteiten voorbereiden en zoeken materialen waarmee de kinderen aan de slag kunnen. Tijdens de momenten van spelwerken geeft de leerkracht in kleine kringen instructie op reken- en taalgebied. We maken hierbij gebruik van de mappen gecijferd en fonemisch bewustzijn. Met de uren van gymnastiek wordt ook het buitenspelen bedoeld.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taal	 4 uur	 3 u 30 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur	 2 u 30 min	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Engelse taal	 15 min	 15 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
schrijven	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 uur	 30 min	 30 min	 30 min
Muziekles muziekschool		 45 min				
spelling	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Pauze	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
verkeer	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Begrijpend Lezen	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

De school heeft als het uitgangspunt Daltononderwijs en dat betekent dat wij de bijbehorende onderwijswaarden voor leerlingen belangrijk vinden. We stimuleren eigenaarschap bij kinderen en zorgen voor opdrachten waarbij samenwerken, leerproces en reflecteren belangrijke aspecten zijn. We zoeken binnen onze methoden naar combinatie van doelen in diverse vakken. De verschillende thema's van onze zaakvakken methode "Blink" worden waar mogelijk gecombineerd met doelen uit het taal- en rekenonderwijs.

Tijdens de kinderboekenweek staan boeken extra centraal en is er nog meer tijd voor lezen. Tijdens de

kerstvoorbereidingen meer tijd voor levensbeschouwing. Dit schooljaar gaan we van start met een cultuurproject. We gaan een visie ontwikkelen en van daaruit gaan we cultuur aspecten invoeren in ons onderwijs waarbij integratie belangrijk zal zijn.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek

2.2 Het team

Het team van Cds de Meene bestaat uit leerkrachten met verschillende kwaliteiten en persoonlijkheden met hetzelfde doel; We willen kwalitatief goed onderwijs verzorgen voor de kinderen in een uitdagende leeromgeving. We bereiken dat door gebruik te maken van de pijlers van het Daltononderwijs.

De school beschikt over twee ondersteuningscoaches (Eke Anna Spronk en Corrie Fokkens). Zij zijn nauw betrokken bij de ontwikkeling en de zorg van alle kinderen.

Kinderen bij ons op school krijgen ook hulp van 3 onderwijsassistenten.

Cds de Meene is een opleidingsschool en zorgt dat studenten bij ons op school op de juiste wijze de hulp krijgen om te ontwikkelen tot collega's voor de toekomst. Het team en de studenten krijgen hierbij begeleiding van Wendy Lovink (opleider op school).

Verder hebben we 2 dagen per week een conciërge op school voor allerlei karweitjes en maken we gebruik van schoonmakers om de school netjes en schoon te houden.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlofdagen maken wij gebruik van het Personeelscluster Oost-Nederland (PON), waarbij onze stichting GelderVeste is aangesloten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met <https://avonturijn.nl>.

We weten hoe jonge kinderen leren en kennen hun ontwikkeling. Dit is de basis van het aanbod van het jonge kind. Het spel is bij de kleuters veelal het uitgangspunt. De leerkracht begeleidt en stimuleert het spel. Hierdoor wordt het kind uitgedaagd om een stap te zetten in zijn/haar ontwikkeling. De leerdoelen worden in betekenisvolle activiteiten en thema's weggezet. We gebruiken de leerlijnen vanuit het digibord.

Wat ziet u in ons onderwijs aan de jongste kinderen:

- Een rijke betekenisvolle leer- en speelomgeving. Spel staat hierbij centraal;
- We maken gebruik van de natuurlijke nieuwsgierigheid en ontdekkingsdrang van jonge kinderen;
- Activiteiten en spel zijn altijd verbonden aan een thema dat voor de kinderen betekenisvol is;
- Er is een variatie aan ontwikkelingsmaterialen en spellematerialen;
- Kinderen worden uitgedaagd om zich te ontwikkelen.

Observaties worden gebruikt om ons aanbod af te stemmen op de fase van ontwikkeling, kinderen te kunnen blijven uitdagen en eventuele zorg m.b.t. de ontwikkeling te kunnen signaleren.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Speerpunten komend schooljaar

Voor komend schooljaar werken we aan de volgende speerpunten:

- *Dalton:Eenduidige Dalton-afspraken blijven hanteren (Handboek; voorbereiding visitatie). Ik-doelen centraal stellen. Thinking for Learning. Eigenaarschap en formatief evalueren.
- *Verhogen kwaliteit: werken met ambitie- en referentieniveaus, verbeteren doorgaande lijn van diverse aspecten.
- *Thinking for learning: Eigenaarschap van kinderen vergroten. Het diepe, creatieve denken stimuleren. Daltonconcept versterken.
- *Taalkracht: Doorgaande lijn en niveau Technisch Lezen en Begrijpend Lezen verbeteren.
- *Kunst en Cultuur: Deelname aan CMK voor 4 jaar (Visieontwikkeling, doelen wegzetten in het schoolcurriculum)
- *Meer-begaafden: Duidelijk aanbod voor meer-begaafden, doorgaande lijn in de school realiseren.
- *Rots en Water: (Teamtraining) Ontwikkeling van de emotionele en sociale vaardigheden voor een goed welbevinden en sociale redzaamheid.
- *Motoriek/ schrijven: Kinderen ontwikkelen op een natuurlijk wijze een leesbaar en net handschrift. Vertragingen motorische ontwikkeling in kaart brengen en aanpassingen realiseren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op de Meene werken we cyclisch aan de kwaliteitszorg. Dit doen we middels "Ontwikkeling in beeld". Elk speerpunt is gekoppeld aan een aantal personeelsleden, soms in samenwerking met een externe partij. De werkgroepen zorgen ervoor dat er afspraken worden gemaakt en nagekomen. Tijdens studiedagen en vergaderingen komen de speerpunten regelmatig op tafel om dit met elkaar te bespreken, zodat we aan het eind van een schooljaar de doelen hebben gehaald.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij bieden onderwijs aan leerlingen vanaf 4 jaar. De leerlingen verlaten onze school nadat ze groep 8 hebben afgerond.

Leerlingen die extra zorg nodig hebben ondersteunen we zo lang we deze zorg kunnen bieden. Het aanbod van deze zorg gaat altijd in overleg met de ouders, de leerkracht en de ondersteuningscoach. Binnen onze stichting kunnen we gebruik maken van een gedragsspecialist, hoogbegaafdheidsspecialist, specialist jonge kind en is er een orthopedagoog beschikbaar. Op school werkt een onderwijsassistent die de arrangementen verzorgt.

Daarnaast hebben we ook veel contacten met specialisten buiten de stichting. Denk aan een specialist dyslexie, specialist TOS (taalontwikkelingsachterstand) en logopedist. Ook zij komen regelmatig bij ons op school om leerkrachten en/of leerlingen te ondersteunen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school heeft voor de vakken begrijpend Lezen, taal, rekenen en spelling ambities gesteld die passen bij de weging van de school. In een kwaliteitencyclus zorgen we met elkaar dat deze ambities worden gehaald. Komend schooljaar gaan we ons nog meer verdiepen in taal en lezen.

Aan de hand van de ambities kunnen we schoolbleef, maar ook per groep en zelfs individueel kijken waar of wie niet de gestelde ambities behaald. Tijdens studiedagen, groep- en/of leerlingbesprekingen gaan we kijken welke interventies nodig zijn om de doelen te behalen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Binnen onze school zijn er naast de ondersteuningscoach en de orthopedagoog leerkrachten aangesteld als taal- en/of rekenspecialist. Deze leerkrachten hebben diverse cursussen en workshops gedaan.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Ondersteuningscoach

Voor de extra zorg op school is er een ondersteuningscoach aanwezig om leerkrachten en leerlingen extra te ondersteunen. Daarnaast kunnen we gebruik maken van een Orthopedagoog.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs
- Onderwijsassistent

Onze onderwijsassistent is gediplomeerd en zeer ervaren op het gebied van de motorische ontwikkeling bij kinderen. Ze geeft lessen schrijfdans en ondersteunt leerkrachten bij de motorische vraagstukken.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Rots en Water activiteiten

Doel van het Rots en Water programma is het vergroten van de communicatie- en sociale vaardigheden en welzijn bij kinderen. Ook het voorkomen en/of verminderen van sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting, meeloopgedrag en seksueel grensoverschrijdend gedrag komt in dit programma

aanbod.

In het schooljaar 2022-2023 wordt het team hierin geschoold, zodat we het als school samen goed kunnen uitvoeren en uitdragen.

Daarnaast maken we gebruik van een veiligheidsprotocol waarin o.a. het gedragsprotocol is beschreven. Ouders kunnen het veiligheidsprotocol ter inzage bekijken en lezen op school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 krijgen eens in de 2 jaar een vragenlijst, waarmee wij als school de antwoorden gebruiken om de veiligheid te verbeteren en/of te waarborgen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

We hebben een anti-pest protocol. Elke leerkracht werkt hiermee.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Assien Molema	a.molema@gelderveste.nl
vertrouwenspersoon	Carla Katgert	c.katgert@gelderveste.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Kinderen brengen de meeste tijd thuis en daarnaast op school door, wat maakt dat opvoeden en onderwijzen niet los van elkaar staan. Het is daarom van belang dat opvoeders en onderwijsprofessionals samenwerken.

Ons uitgangspunt is een gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school om zo een optimale ontwikkeling en ontplooiing van het kind tot stand te brengen.

Doel: Ouders en onderwijsprofessionals werken samen aan de ontwikkelingsmogelijkheden van het kind. Teamleden, ouders en leerlingen bouwen samen aan de school, ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid. We zorgen samen voor veilig werk- leef en leerklimaat op school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- o Minimaal twee keer per jaar worden ouders uitgenodigd voor een ouder-kind-, leerkrachtgesprek om over de ontwikkeling van het kind te praten.
- o De nieuwsbrief 'Meenedelingen' wordt één keer per maand verspreid met algemene informatie van de school.
- o Via Social Schools houdt de leerkracht de ouders op de hoogte over bijzondere activiteiten in de groep en kunnen ouders de leerkracht een bericht sturen.
- o Op facebook zijn foto's van bijzondere activiteiten en speciale momenten te zien.
- o Bij de start van een schooljaar wordt een informatieavond georganiseerd. Er wordt gevraagd waar ouders actief aan mee willen werken. De ouderraad inventariseert dit met behulp van lijsten.
- o Naar behoefte worden er ouderavonden georganiseerd.
- o Een klankbordgroep kan ingesteld worden als daar behoefte aan is om een speciaal onderwerp te bespreken.
- o Er is een jaarkalender voor ouders met een overzicht van alle activiteiten per schooljaar. Deze staat in social schools.
- o De schoolgids geeft informatie over schoolse zaken en is te vinden op de website.
- o Ouders kunnen voor en na schooltijd contact zoeken met de leerkracht. Voor een gesprek kan een afspraak gemaakt worden.
- o Er kan een afspraak gemaakt worden met de teamleider of directeur.
- o Gesprekken met de ondersteuningscoach worden in overleg met de leerkracht of directeur gepland.
- o Voor nieuwe ouders is er de mogelijkheid om een kennismakingsgesprek met de directeur af te spreken.
- o Ouders van startende kleuters hebben een intakegesprek met de leerkracht van groep 0/1.

U kunt lezen dat we ouderbetrokkenheid zeer belangrijk vinden voor de begeleiding en ontwikkeling van de kinderen. Ouderbetrokkenheid valt of staat met goede contacten tussen school en ouders. Wij zien ouders als partners. We verwachten een positieve, open en respectvolle grondhouding van alle partijen.

Klachtenregeling

1. Als het een klacht over de gang van zaken op school betreft, wordt deze eerst voorgelegd aan de betrokken (groeps) leerkracht.
2. Leidt dit niet tot een bevredigende oplossing, dan zal het probleem worden besproken met de teamleider of directeur. Deze zal hoor en wederhoor toepassen alvorens met een uitspraak te komen.
3. Als desondanks niet voldoende gehoor wordt gevonden wordt de klacht neergelegd bij de schoolvertrouwenspersonen. Onze school telt 2 vertrouwenspersonen.
4. Geeft dit geen voldoening dan kan de klacht doorgespeeld worden naar de bovenschools directeur en/of de externe vertrouwenspersoon.

Het bestuur is aangesloten bij de "Landelijke klachtencommissie onderwijs"

Het meldpunt voor de vertrouwensinspecteur is 0900 – 111 3 111. Vanuit Gelderveste is mevr. CH. Hulst het aanspreekpunt. Haar mailadres is info@innermatch.nl of chiennehulst@xs4all.nl Haar telefoonnummer is 0645434266

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op school is er een zeer actieve ouderraad. Zij organiseren meerdere activiteiten waarbij soms ook andere ouders ingezet worden. Denk aan het luizen-pluizen, schoolvoetbal, sinterklaas, Kerst, Pasen en ook uitstapjes waarbij vervoer van ouders nodig is.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 58,00

Daarvan bekostigen we:

- aanschaf van boeken
- incidentele zaken zoals: schoolplein
- Paasontbijt
- Kerst

- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Zwemles

Er zijn geen overige schoolkosten.

De school zal geen kind uitsluiten van extra activiteiten als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden gebeurt telefonisch voor schooltijd of via de app 'Social Schools'.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof wordt aangevraagd aan de directeur via social schools. De directeur beoordeelt de aanvraag en toestemming kan verlenen.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders hebben de mogelijkheid om tussen verschillende scholen te kiezen en maken die keuze meestal bewust. Onze school hanteert een open toelatingsbeleid, waarbij het respecteren van de grondslag van de school door de ouder(s)/verzorger(s) wel een vereiste is, maar kinderen zullen nooit worden geweigerd om hun geloofsovertuiging.

We staan ouders graag te woord en leiden u rond door de school om u wegwijs te maken. Wanneer uw kind 4 jaar is, mag hij/zij bij ons starten. Van tevoren mag uw kind een aantal dagdelen ter kennismaking bij ons op school meedraaien. De leerkracht van groep 1/2 neemt hierover contact op met de ouder(s)/verzorger(s).

Wanneer u uw kind komt aanmelden is er altijd een gesprek met de directeur of teamleider. Het gesprek is een kennismaking, rondleiding en tevens wordt er gekeken naar de behoefte van het kind. Wat heeft hij/zij nodig om goed te starten.

Bij een aanmelding van kinderen door bijvoorbeeld verhuizing is er altijd contact met de andere basisschool om informatie in te winnen en te zorgen voor een goede overdracht.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school meten we de ontwikkeling van leerlingen door het gebruiken van verschillende meet-instrumenten. Deze gegevens geven ons informatie over de leerling en de groep waarbinnen ze functioneren. Met deze informatie analyseren we en kunnen we vervolgdoelen stellen en aansluiten bij de specifieke onderwijsbehoeften van het kind en de groep.

Observatie.

Door het gebruik van observatielijsten signaleren en meten we de ontwikkeling van de leerling. In de groepen 1 en 2 wordt veel gebruik gemaakt van de signaleringslijsten en worden geen toetsen afgenomen. Van elke leerling wordt de groei in ontwikkeling via het programma "digikeuzebord" bijgehouden.

Methode toetsen.

Voor de verschillende vakgebieden gebruiken we methodes. Als een hoofdstuk of blok afgerond is, wordt een methode toets gebruikt om te controleren of het kind de stof beheerst en waar de leerling nog extra uitleg en inoefening bij nodig heeft.

Methode onafhankelijke toetsen.

We maken gebruik van het leerlingvolgsysteem (LVS) van CITO3.0. Met dit volgsysteem kunnen we de resultaten van de leerlingen volgen op het gebied van spelling, lezen, begrijpend lezen en rekenen. Deze toetsen zijn een onafhankelijke meetlat voor het individuele kind, de groep en voor de hele school. Deze toetsen zijn landelijk genormeerd. De Cito 3.0 meet niet alleen wat het kind de laatste periode heeft geleerd, maar de beheersing van de leerstof die tot dan toe is aangeboden op school. Er wordt ook gekeken of de leerling het geleerde kan toepassen.

IEP

In de groepen 6, 7 en 8 maken we gebruik van de advieswijzer van IEP. De eindtoets in groep 8 wordt afgenomen met de IEP eindtoets.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

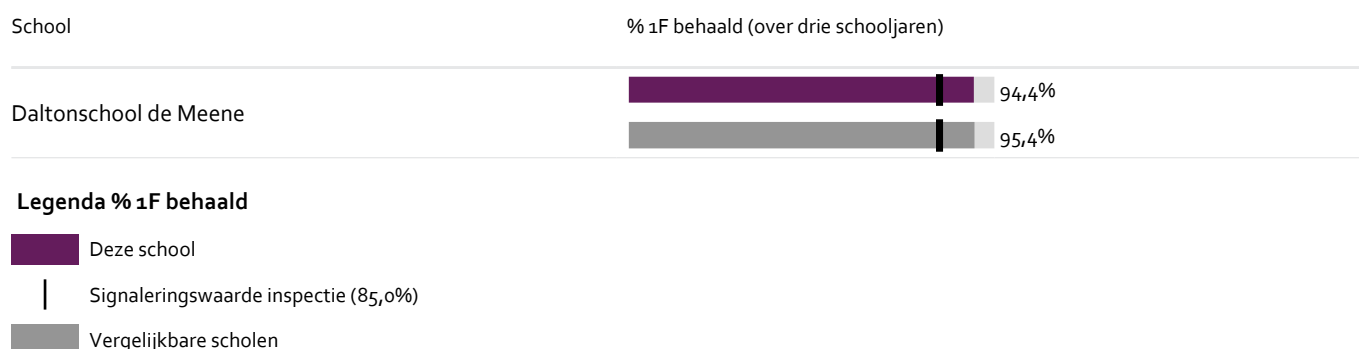
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

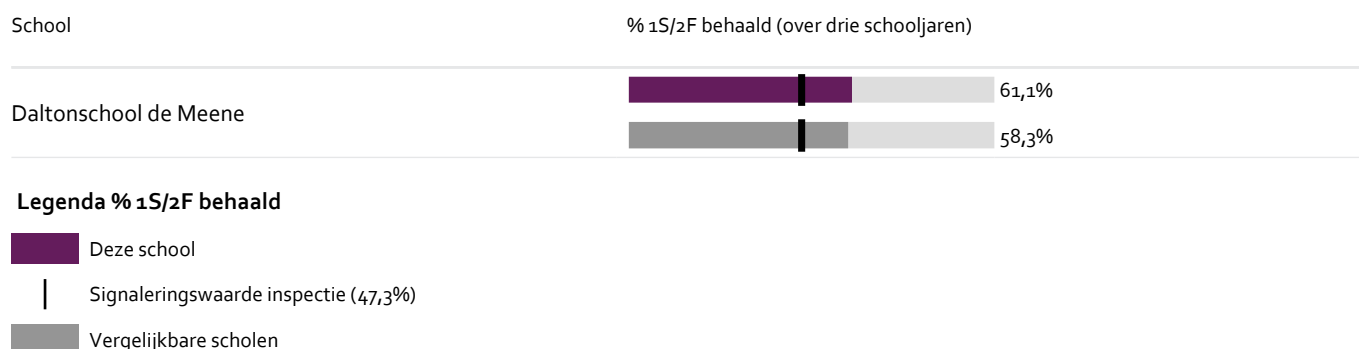
De Meene hanteert een cyclus op school waarbij groeps- en leerlingbespreking een belangrijke rol speelt. Hierin wordt de ontwikkeling en voortgang bekeken van een groep en de individu. Daarmee kunnen we als school inspelen op de behoeften van een groep en van die individu.

Dit heeft o.a. geresulteerd in goed opbrengsten en zien we groei bij diverse vakken, zoals rekenen, taal en spelling. Ook heeft de eindtoets van groep 8 van het schooljaar 2021-2022 zeer goede resultaten laten zien. Wel kunnen we nog winst behalen bij taal (lezen en woordenschat). Taal is dan ook een speerpunt in het schooljaar 2022-2023.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	7,7%
vmbo-(g)t	38,5%
havo	23,1%
havo / vwo	7,7%
vwo	23,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Samenwerken

Verantwoordelijkheid

Reflecteren

Als Dalton basisschool staan de kernwaarden van Dalton centraal. Elke maand krijgt 1 van de kernwaarden extra aandacht en maken de leerlingen persoonlijke doelen. Daarnaast staat er in iedere groep een groepsdoel centraal.

Samenwerken:

Leren dat je door samen te werken meer gedaan krijgt, er meer plezier in hebt en je respect ontwikkelt voor andere ideeën, culturen en meningen. Je kan iets van anderen leren, maar je kan anderen ook helpen door iets uit te leggen.

Zelfstandigheid:

Leren om actief problemen op te lossen; creatief te denken en te handelen. Leren om beredeneerde keuzes te maken.

Verantwoordelijkheid:

Nemen en geven van verantwoordelijkheid. Jezelf afvragen: "Doe ik het goed en doe ik het goede?"

Reflecteren:

Leren te kijken naar wat je hebt gedaan en de manier waarop. Vanuit dit punt bepalen of je op de goede weg zit en/of er aanpassingen noodzakelijk zijn.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Er wordt elke dag aandacht besteed aan de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind.

-Gouden en zilveren weken na de vakanties, welke groepsvorming stimuleren door middel van spel en activiteiten.

-Trefwoord. In de ochtend start de groep met een verhaal, gedicht of gespreksonderwerp.

-Rots en Water. Deze methode geeft spel en activiteiten voor de groep waarbij de leerling communicatie vaardigheden en sociale vaardigheden op doet.

-Samenwerkingsvormen. Gedurende de schooldag zijn er meerdere momenten dat de leerling gestimuleerd wordt om samen te werken. Hiervoor worden verschillende samenwerkingsvormen ingezet.

Elk jaar vult de leerkracht voor elke leerling een screeningslijst in die aansluit bij ons leerlingvolgsysteem. Hiervoor gebruiken we het programma "Kindbegrip". Het geeft ons inzicht op leerling- en groepsniveau. Aan de hand van deze lijst kunnen er groeps- of individuele vervolgdelen worden gesteld.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [VSO kindercentrum Avonturijn](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Avonturijn](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De Naschoolse opvang voor de jongere kinderen vindt plaats op Cds de Meene en voor de oudere kinderen op Cbs 't Loo. De oudere kinderen worden door Avonturijn hiervoor opgehaald.

De opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties is bij Avonturijn.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	24 oktober 2022	28 oktober 2022
Kerstvakantie	23 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	20 februari 2023	24 maart 2023
Goede Vrijdag	07 april 2023	07 april 2023
2e Paasdag	10 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023
2e Pinksterdag	29 mei 2023	29 mei 2023
Zomervakantie	10 juli 2023	18 augustus 2023

De kinderen hebben de volgende dagen om 12.00 uur vrij:

Vrijdag 2 december 2022

Donderdag 22 december 2022

Vrijdag 7 juli 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	alle dagen	vanaf 14.45 uur
Directeur	donderdag	op afspraak
Ondersteuningscoach/Teamleider	maandag en vrijdag	op afspraak

U kunt de leerkracht van uw kind na schooltijd op het schoolplein aanspreken. Telefonisch is de leerkracht bereikbaar na 14.45 uur. U kunt de leerkracht ook bereiken via de app social schools.

De ondersteuningscoach/teamleider van de school kunt u bereiken via e.spronk@gelderveste.nl

De directeur van de school kunt bereiken via w.groters@gelderveste.nl

