

Pestbeleid

Hieronder de regel waar wij als school voor staan wat pesten betreft:

***Pesten is niet toelaatbaar en wordt bij ons op school niet geaccepteerd.
Wij hebben respect voor onszelf en de ander.***

We werken wat pesten betreft allereerst preventief. We bespreken indien nodig op elk gewenst moment

de schoolregels. In elke groep hangen de 5 basisregels van school (= de kanjerafspraken):

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand doet zielig

De stamgroepleerkracht van alle stamgroepen geven Kanjertraining aan de kinderen. Wij voorkomen daardoor veel pestgedrag. Wanneer er toch nog gepest wordt volgen wij een vast stappenplan: het pestprotocol.

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

We hanteren de volgende regels bij melden van pesten:

Regel A: Een belangrijke stelregel is, dat het inschakelen van de stamgroepleerkracht niet wordt opgevat als klikken.

Regel B: Ook een medeleerling heeft de verantwoordelijkheid om het pestprobleem bij de stamgroepleerkracht aan te kaarten. Alle kinderen zijn immers verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep.

Regel C: School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie vanuit de relatiedriehoek. Bij problemen van pesten zullen de stamgroepleerkracht, Coördinator Passend Onderwijs en de directie hun verantwoordelijkheid nemen en indien nodig overleg voeren met de betrokken ouders/verzorgers.

Praktische stappen voor kinderen, stamgroepleerkrachten en ouders/verzorgers:

Stap 1: Kinderen proberen er eerst zelf (en samen) uit te komen door "stop, hou op, met..." of "ik vind dit niet leuk, dat.." te zeggen. Op het moment dat één van de kinderen er niet uit komt kan hij/zij er voor kiezen het probleem te negeren.

Stap 2: Helpt dit niet of lukt dit niet, dan wordt het probleem aan de stamgroepleerkracht/pleinwacht voorgelegd of wordt andere hulp ingeroepen.

Stap 3: De stamgroepleerkracht gaat hier gelijk op in, en haalt het kind met het zwarte/rode gedrag (pet) uit de situatie door hem/haar even apart te plaatsen. We gaan niet in discussie. Op een later moment volgt er een gesprek.

Binnen: uit de kringplaatsen, apart in de stamgroep, apart buiten de groep, of even naar een andere klas. Dat is kindafhankelijk en is maatwerk, want het ene kind past zijn/haar gedrag al aan als het even apart in de stamgroep zit, terwijl een ander kind geheel uit de situatie worden gehaald en pas kan terug kan schakelen als het buiten de stamgroep of zelfs binnen een andere stamgroep geplaatst wordt.

Buiten: de bank op het plein bij de hoofdingang van het pleinhek. De stamgroepleerkracht die daar pleinwacht heeft, houdt hen in de gaten. De pleinwacht geeft na pauze aan stamgroepleerkracht van het betreffende kind door welk kind de zwarte/rood gedrag (pet op) heeft gehad, de stamgroepleerkracht kan een aantekening maken in het logboek. Bij niet luisteren gaat het kind naar binnen.

Stap 4: De stamgroepleider brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderend gesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen ("win-win methode") en (nieuwe) afspraken te maken.

Stap 5: Bij herhaaldelijke ruzie/pestgedrag neemt de stamgroepleerkracht duidelijk stelling en houdt een 'bestraffend' gesprek met het kind die pest/ruzie maakt/begonnen is. Bij notering van 3 x zwart/rood gedrag in korte tijd worden standaard de ouders/verzorgers gebeld. Ook de ouders/verzorgers van het gepeste kind worden gebeld. De aanpak fases treden in werking (zie bij consequenties). Het gepeste kind wordt altijd op de hoogte gehouden van de gevoerde gesprekken om dit kind het gevoel mee te geven dat er echt wat mee gedaan wordt en het kind gezien wordt.

Stap 6 (vervolgfase): De stamgroepleerkracht neemt dan duidelijk stelling omdat wij pesten niet tolereren en gaat over tot de 5 stappen uit de vervolgfase, stap 6. De straf is opgebouwd in 5 fases.