



Schoolgids

2023-2024



De informatie in dit document vindt u ook op
[scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Voorwoord

De schoolgids geeft een beeld van onze school. Wij zijn kleinschalig en ieder kind wordt gezien. Vanuit betrokkenheid en veiligheid willen wij kinderen laten groeien. Zodat zij na 'de Startbaan' met een stevige basis verder de toekomst in kunnen 'vliegen'.

In deze gids informeren wij u over wat wij belangrijk vinden in ons onderwijs, op welke manier wij dat doen en waar onze speerpunten liggen. De rol van ouder is voor ons erg belangrijk. Daarom willen wij de ouder goed informeren en ook betrekken bij de ontwikkeling van het kind. Ook vindt u praktische informatie in de gids.

Naast de schoolgids is er ook een informatieboek te vinden op de website. Dit is een aanvulling op de schoolgids.

De schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de MR.

Wendy Volkers

Directeur

Inhoudsopgave

1. Een dagje op de Startbaan	3
2. Over de school.....	5
1.1 Algemene gegevens	5
1.2 Missie en visie	6
3. Het onderwijs	7
3.1 Organisatie van het onderwijs.....	7
1.3 Het team.....	7
3.2 Aanbod voor het jonge kind (0-4 jaar)	8
3.3 Kwaliteitszorg en schoolplan	8
4. Algemene informatie.....	9
5. Handige informatie voor ouders	11
5.1 Hoe ouders worden betrokken	11
5.2 Vrijwillige ouderbijdrage en ouderraad	12
5.3 Ziekmelden, leerplicht en verlof aanvragen	12
5.4 De wet op leerplicht	12
6. Ondersteuning en veiligheid	14
6.1 (Extra) ondersteuning van leerlingen	14
6.2 Klachtenregeling.....	15
6.3 Gediplomeerde specialisten op school	16
6.4 Veiligheid op school	16
7. Ontwikkeling en resultaten	18
7.1 Wat leert mijn kind?.....	18
7.2 Groep 1 en 2	18
7.3 Groep 3 tot en met 8.....	19
7.4 Tussentijdse toetsen	23
7.5 Voortgezet onderwijs en schooladviezen.....	23
8. Contacten van de Startbaan.....	24
Bijlage 1 - Informatie ketenpartner.....	25
Bijlage 2 - Grenzen aan passend onderwijs.	29

1. Een dagje op de Startbaan

Om 8.15 uur gaat onze schooldeur open voor kinderen en ouders.

De kinderen gaan op hun eigen plekje iets voor zichzelf doen. In de kleutergroep kiezen de kinderen een werkje. Ouders kunnen op dit moment even een praatje maken met de leerkracht, rondkijken in de klas of een werkje van hun kind bewonderen.

Om 8.30 uur beginnen de lessen. Meestal beginnen we met een kwartiertje stillezen, waarvoor de leerlingen zelf een boek mogen uitzoeken uit onze uitgebreide bibliotheek.

Op maandagochtend beginnen we in de kring waar de kinderen hun belevenissen van het weekend kunnen vertellen.

In de ochtend werken de kinderen vanaf groep 3 vooral aan de kernvakken rekenen, lezen, spelling en taal.

Onze rekenmethode is digitaal. De leerkracht geeft eerst een korte instructie op het digibord en daarna gaan de kinderen aan de slag op een Chromebook. Iedereen werkt dan op zijn eigen niveau.

Tijdens lezen, taal, spelling en schrijven start de leerkracht met een korte instructie. Hierna werken de kinderen zelfstandig of samen verder aan de bijbehorende opdracht. Deze opdrachten zijn er in drie niveaus. Regelmatige toetsen bepalen het niveau waarop de kinderen werken.

De korte, duidelijke instructies worden door de leerkrachten op eenzelfde manier gegeven wat voor de kinderen overzichtelijk en herkenbaar is.

Zelfstandigheid wordt aangeleerd en geoefend. Dit gebeurt onder andere door het gebruik van het "Gip-blokje". Dit blokje wordt door de hele school gebruikt en zorgt voor uitgestelde aandacht. Ook het gebruik van een planbord in de onderbouw en een weektaak in de hogere groepen helpt de kinderen hun werk zelf te plannen en te maken.

In de kleutergroepen volgen de leerkrachten de leerlingen met het observatieprogramma DORR. De leerlingen plannen zelf wanneer ze hun werkjes maken door de week heen. Voor de leerkracht is het een mooi observatie- en registratiesysteem. Hierbij komen alle ontwikkelingsaspecten aan de orde die nodig zijn om de ontwikkeling van de kinderen te volgen en begeleiden.

In de klas wordt gezamenlijk geluncht en daarna gaan de leerlingen onder begeleiding van de tussenschoolse opvang (Partou) een half uur buiten spelen.

's Middags zijn we vooral bezig met de zaakvakken en de creatieve vakken. Voor de zaakvakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek gebruiken we een geïntegreerde methode. Naast het opdoen van kennis en vaardigheden zijn samenwerking en ontdekkend leren belangrijke elementen in deze lessen.

De lessen in tekenen, handvaardigheid, muziek, dans en drama zorgen voor de creatieve ontwikkeling van de kinderen. Ook deze vakken worden gegeven vanuit een methode zodat er een doorgaande lijn is.

Naast al deze vakken staan voor alle groepen ook gym en Engels op het programma.

Gedurende de dag is er naast al dit leren natuurlijk ook veel aandacht voor de sociale en emotionele ontwikkeling. Voor alle kinderen en leerkrachten gelden schoolregels die we met elkaar hebben afgesproken. Het gewenst gedrag wordt zichtbaar gemaakt door middel van posters met daarop onze schoolregels. Binnen de groep worden deze regels specifiek gemaakt naar wat de kinderen zelf nodig hebben en belangrijk vinden.

In de groep wordt er gebruik gemaakt van de Kanjertraining om met elkaar te praten over hoe je bijvoorbeeld kunt reageren als iemand iets naars tegen je zegt of hoe je om hulp kunt vragen.

Om 14.30 uur gaan alle kinderen weer naar huis. Mét nieuwe kennis, vaardigheden én plezier in hun rugtas!

2. Over de school

1.1 Algemene gegevens

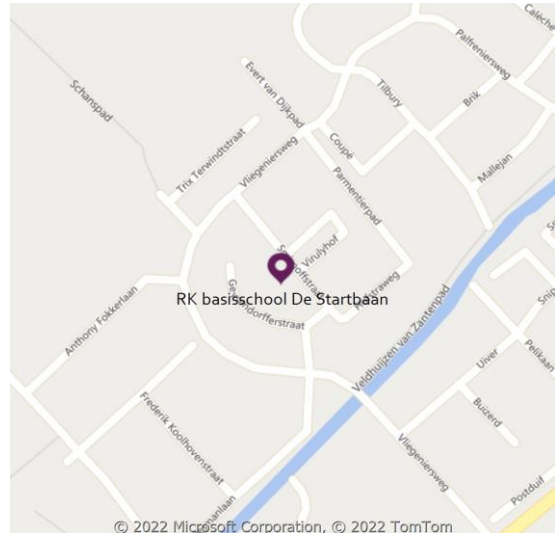
Contactgegevens

RK basisschool De Startbaan
Smirnoffstraat 15
2171NZ Sassenheim

T: 0252-232875

W: <http://www.destartbaan.org>

M: directie.startbaan@sophiascholen.nl



Sophia Scholen

De Startbaan maakt deel uit van Sophia Scholen, een ambitieuze onderwijsorganisatie waar 760 betrokken medewerkers op 28 basisscholen zorgen dat 7.000 leerlingen het fundament krijgen om zich te ontwikkelen tot volwaardige deelnemers aan onze samenleving. Onze school maakt hiermee deel uit van de grootste aanbieder van primair onderwijs in de Duin- en Bollenstreek.

Samen met de andere Sophiascholen maken wij het mogelijk om uitdagend en toekomstgericht onderwijs aan te bieden in een veilige, gezonde omgeving. Onderwijs waar wij trots op zijn. Onderwijs waarin vertrouwen en duurzaamheid centraal staan, waar onze leerlingen steeds meer eigenaar worden van hun eigen ontwikkeling en zich voorbereiden op hun toekomst. Onderwijs dat verwondert en dat aansluit bij onze creatieve en ondernemende regio.

Sophia Scholen wil iedere leerling een goede basis bieden, ongeacht afkomst, omgeving en steun thuis en ziet het als haar plicht om van alle leerlingen hoge verwachtingen te hebben, hen op weg te helpen en mee te geven wat ze nodig hebben.

Geïnspireerd op haar vijf kernwaarden verwondering, vertrouwen, verbinding, duurzaamheid en eigenaarschap hanteert Sophia Scholen voor 2022-2026 het koersplan 'Van traditie naar ambitie'.

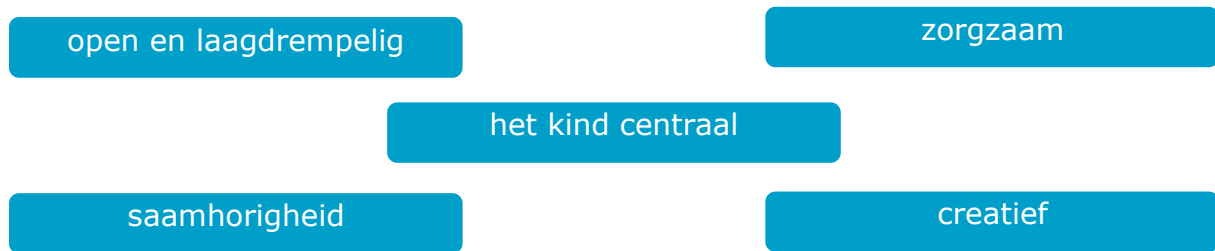
Deze en meer informatie over onze stichting leest u op www.sophiascholen.nl.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

"Ieder kind is uniek, ieder kind heeft talenten en voor ieder kind vindt de Startbaan een plekje"

Het enthousiaste en betrokken team creëert een plek waar kinderen zich geaccepteerd, veilig en thuis voelen. Een plek waar ze leren respect te hebben voor mens en natuur en vertrouwen te hebben in zichzelf en de ander.

Het onderwijs op de Startbaan zorgt voor een stevige basis in rekenen en taal door het gebruik van methodes waarin door ons gedifferentieerd wordt en waarbij de leerkracht inspeelt op de behoeften van ieder kind. Wereldoriëntatie, kunst en cultuur en burgerschap worden geïntegreerd en thematisch aangeboden. Hierbij leren de kinderen nieuwsgierig te zijn, hun eigen interesses en talenten te ontdekken en samen te werken.

Een brede ontwikkeling wat betreft de creatieve vakken vinden wij een belangrijk onderdeel in de ontwikkeling van het kind. In de verschillende groepen wordt in een uitdagende leeromgeving gewerkt, op eenzelfde manier lesgegeven en met dezelfde leertaal gesproken.

Kom langs om te kijken of u en uw kind zich bij ons thuis voelen!

Identiteit

De Startbaan is een katholieke basisschool. Op onze school wordt niet alleen aandacht besteed aan het Christendom in het bijzonder, maar ook aan de overige grote godsdiensten. Dit doen wij door ons te laten inspireren door (bijbel)verhalen en aandacht te besteden aan de verschillende tradities en feesten. Godsdienstonderwijs levert - naast een bijdrage aan de algemene ontwikkeling van het kind - ook een waardevolle bijdrage aan het uitgroeien tot een sociaal en maatschappelijk betrokken persoon. Solidariteit, betrokkenheid en respect vinden wij erg belangrijk en verwachten we van iedereen.

3. Het onderwijs

3.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

De Startbaan is een kleinschalige school. We werken op basis van het leerstofjaarklassensysteem. Als het de ontwikkeling van een leerling ten goede komt werken we ook groep-doorbroken.

Invulling onderwijstijd

De specifieke invulling van de uren dat een kind op school is, staat gepubliceerd op ["scholen op de kaart"](#).

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Leeshoek
- Speellokaal (kleutergymzaal)
- Groene speelplaats
- Keuken voor kooklessen
- Orthotheek

1.3 Het team

Het team van de Startbaan kenmerkt zich door ervaring, verbinding, enthousiasme en betrokkenheid. Nieuwsgierig? Kijk eens op onze website www.destartbaan.org

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of afwezigheid van een leerkracht proberen wij dit zo goed mogelijk op te vangen. Binnen het bestuur is hiervoor een vervangingspool beschikbaar. Indien we niet uit de vervangingspool kunnen putten, kan eigen personeel worden ingezet. Als deze opties uitgeput zijn, zijn we genoodzaakt de groep op te delen of (in het uiterste geval) u te vragen uw kind thuis op te vangen.

3.2 Aanbod voor het jonge kind (0-4 jaar)

Kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar kunnen binnen Sassenheim gebruik maken van kinderopvangorganisaties Partou, Eikenbos en Bos.

Als een leerling vanuit de peuteropvang instroomt in de basisschool is er, na toestemming van ouders, een moment van overdacht.

Met de collega's van de peuteropvang Partou, op ons schoolterrein, werken we samen bij het vieren van feesten, bijvoorbeeld in december. Ook wordt er regelmatig door oudere kinderen voorgelezen.

3.3 Kwaliteitszorg en schoolplan

Doelen in het schoolplan

De Startbaan hanteert de werkwijze van "Stichting LeerKRACHT" om zich duurzaam te ontwikkelen.

Komend schooljaar verdiepen we ons in de volgende thema's:

- **Klassenmanagement:** hoe zorgen we ervoor zoveel mogelijk toe te komen aan de onderwijsbehoeftes van onze leerlingen?
- **Taalontwikkeling:** Hoe bieden we de leerlingen een rijk taalaanbod, rekening houdend met de taalontwikkeling van het kind?

Hoe bereiken we deze doelen?

3.4 Onderwijskwaliteit

Bij ons op school staat kwaliteit hoog op de agenda. Op structureel planmatige en cyclische wijze werken wij aan duurzame ontwikkelingsprocessen die ervoor zorgen dat de kwaliteit van de school verder verbetert. Ons doel is altijd om minimaal de basiskwaliteit op orde te hebben. Dat betekent dat de school voldoet aan de eisen van de inspectie en daarnaast werkt aan de eigen aspecten van kwaliteit. Het bestuur van Sophia Scholen heeft in samenspraak met de directeuren een kwaliteitskader opgesteld. In dit kwaliteitskader zijn de afspraken opgenomen die we hebben gemaakt over de invulling van de basiskwaliteit. Het bestuur van Sophia Scholen ondersteunt, stimuleert en daagt medewerkers uit om te werken aan een duurzame schoolontwikkeling. Het bestuur heeft daarom een stelsel van kwaliteitszorg uitgewerkt, waarmee zij zicht heeft op de (onderwijs)kwaliteit van de school, het handelen van de directeur en intern begeleider, hun samenwerking en hun plaats in het team.

De ontwikkeling van de school wordt jaarlijks omschreven en geëvalueerd in het jaarplan.

4. Algemene informatie

Schooltijden

Voor alle groepen zijn de schooltijden:

- ma, di, do en vrijdag: 8:30-14:30
- woe 8:30-12:30

Lunchpauze

Op de lange dagen is er drie kwartier lunchpauze. Voor de rust en regelmaat en cohesie van de groep gaat onze voorkeur ernaar uit dat alle kinderen overblijven. Dit is, met het oog op de behoeftes van het kind, echter niet verplicht.

Tijdens de lunchpauze op school eet de leerkracht met de kinderen in de klas. De collega's van Partou halen de kinderen vervolgens op en spelen een half uur buiten. De kosten hiervoor bedragen € 16,56 (schooljaar 22-23) per maand op basis van 40 schoolweken.

Om de kinderen over het plein te verspreiden wordt er gepauzeerd in 2 shifts:

- 11:45 - 12:30
- 12:15 - 13:00

Leerkrachten en groepen

Groep 1-2	Petra Pennings (ma, di, do vrij) en Gonneke Jonkman (woe)
Groep 3-4	José Pouwels (ma t/m vrij)
Groep 5-6	Joline Kruik (ma-di-woe) en Suzanne Horstink (do en vrij)
Groep 6-7	Frans van der Meij (ma t/m vrij)
Groep 8	Astrid van Klaveren (ma t/m woe) en Patricia van Seggelen (do, vrij)

Ondersteunend leerkracht: Gonneke Jonkman

Onderwijsassistent: Josien van Dorselaer

Leerkrachtondersteuner: Gabriëlle Kardol (ma, di, do, vrij)

Vakleerkracht gymnastiek

Joost Vlieland (ma en woe)

Vakleerkracht muziek

Fabian Haggenburg (vrijdagmiddag)

Intern Begeleider

Yasmin Vluggen (ma-ocht, di mid, do mid, vrij ocht)

Directeur

Adelheid Bierman (miv 15-10-2023)

Onderwijsondersteunend personeel:

Martine Groen-Bun	administratie	do-ochtend
Abdul Benarsa	conciërge	ma, di, do en vrij
Carlo Roelandse	conciërge	woe
Diba van der Vlucht	activiteitencoördinator	

Extern personeel

Met enige regelmaat zullen medewerkers van de Combibrug lessen in cultuur, beweging, koken, ICT en mediawijsheid, dans en drama geven in alle groepen.

Privacy

Sophia Scholen neemt de privacy van uw kind(eren) en die van u zeer serieus en zal informatie over uw kind(eren) en u (de betrokkene) op een veilige manier verwerken en gebruiken. In de Privacy Verklaring leggen wij u uit welke gegevens wij verwerken en met welk doel we dat doen. Daarnaast kunt u in de Privacy Verklaring lezen over uw rechten met betrekking tot onze verwerking van deze persoonsgegevens. We raden u aan de Privacy Verklaring aandachtig door te nemen. De privacy Verklaring vindt u terug op de website van Sophia Scholen www.sophiascholen.nl Voor vragen kunt u altijd contact opnemen met privacy@sophiascholen.nl.

Op school mogen foto's en filmopnames gemaakt worden. Vraag hiervoor eerst toestemming aan de leerkracht of directie. De beelden die u maakt zijn uitsluitend voor gebruik in huiselijke kring, waarbij de privacy van kinderen en medewerkers gerespecteerd wordt.

Vakantierooster 2023-2024

Kermisvrij	22 september	
Studiedag	13 oktober	
Herfstvakantie	14-22 oktober	
Studiedag	13 november	
Kerstvakantie	23 december t/m 7 januari	22 dec tot 12:30u
Studiedag	16 februari	
Voorjaarsvakantie	17 februari t/m 25 februari	
Pasen	29 maart t/m 1 april	
Meivakantie	27 april t/m 12 mei	
Pinksteren	19 en 20 mei	
Studiedag	21 mei	
Studiedag	10 juni	
Zomervakantie	13 juli t/m 25 augustus	7 juli tot 12:30u

5. Handige informatie voor ouders

5.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn belangrijk op De Startbaan, zij vormen samen met hun kind de driehoek tussen het kind-de ouders-de school. Deze driehoek is de basis voor de ontwikkeling van het kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De deuren van de school worden dagelijks om 08:15u geopend. Gedurende het inloopkwartier kunt u bij de leerkrachten terecht voor een korte vraag of mededeling.

Structureel zijn ouders en leerkracht een aantal maal per jaar in gesprek over de ontwikkeling van het kind, bijvoorbeeld in het startgesprek of naar aanleiding van het rapport. Het is voor ons vanzelfsprekend dat de intern begeleider actief betrokken is bij gesprekken over zorgleerlingen.

Op basis van behoefte van zowel de ouders of de leerkracht worden in het belang van de ontwikkeling van de leerling afspraken gepland.

Voor schriftelijke communicatie en absentie gebruiken wij het school-ouderplatform: "Social Schools". In Social Schools publiceren de leerkrachten blogs over activiteiten in de groepen. Ook wordt er vanuit de directie maandelijks een nieuwsbrief verzonden. Zelfs een digitaal "heen-en-weer-schriftje" behoort tot de mogelijkheden.

Op sociale media zijn we ook te vinden. Regelmatig posten we daar een bijdrage over ons onderwijs, vieringen of andere mooie momenten.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

Medezeggenschapsraad

In de medezeggenschapsraad (MR) vindt overleg plaats tussen directie enerzijds en ouders en leerkrachten anderzijds. De MR van de Startbaan bestaat uit vier leden, waar van er twee uit en door de oudergeleding gekozen zijn en twee uit en door het team. De zittingsduur is drie jaar, met mogelijkheid tot herverkiezing. Het klimaat van de Startbaan kenmerkt zich door een direct open en menselijk contact. In dat klimaat past een MR waarin overleg wordt gevoerd met als resultaat een transparant beleid. De MR overlegt met de directie over belangrijke schoolzaken, zoals: personeelsbeleid, begroting van de school, lesmethoden, schoolplan en schoolgids, zorgplan, groepsformatie, vakantierooster/studiedagen. De MR adviseert de directie bij deze schoolzaken en heeft bij een aantal punten instemmingsrecht.

5.2 Vrijwillige ouderbijdrage en ouderraad

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen voor activiteiten buiten het verplichte onderwijsprogramma. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. Deze bijdrage wordt betaald omdat veel ouders het extra aanbod waardevol vinden en het belangrijk vinden dat de extra activiteiten worden aangeboden. Mochten ouders niet voldoen aan de vrijwillige ouderbijdrage dan leidt dit niet tot uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. Dit betekent dat op onze school alle leerlingen mee kunnen doen aan alle programma's en activiteiten die de school aanbiedt, ook activiteiten buiten het verplichte lesprogramma.

Om deze activiteiten te organiseren heeft de Startbaan een oudervereniging. Het lidmaatschap van onze oudervereniging is kosteloos. De ouderraad vraagt jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage om alle activiteiten mogelijk te maken. Voor schooljaar 2022-2023 is het bedrag vastgesteld op €40,-. Tijdens de jaarlijkse algemene ledenvergadering wordt de begroting en de ouderbijdrage vastgesteld. De ouderraad bekostigt vanuit deze bijdrage activiteiten als uitjes, excursies en festiviteiten. De kascommissie voert jaarlijks in opdracht van de algemene ledenvereniging de kascontrole uit.

Sponsoring

Sponsoring (aanvaarding materiële bijdragen of geldelijke bijdragen) is door het bestuur van Sophia Scholen toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Het beleid van Sophia Scholen ten aanzien van sponsoring is gebaseerd op het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring, d.d. 13-02-97', zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OC&W, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Het beleid en het convenant zijn bij de schoolleiding op te vragen. Het volledige Sponsorbeleid is na te lezen op de website van Sophia Scholen.

5.3 Ziekmelden, leerplicht en verlof aanvragen

Ziek kind

Wanneer een kind ziek is, horen we dat graag. Ziekmelden gebeurt via ons ouderplatform Social Schools of telefonisch.

5.4 De wet op leerplicht

Verlof

Aan onze school is mevrouw M. Endlich verbonden als ambtenaar leerrecht (voorheen leerplicht). Voor meer informatie en gronden op basis waarvan bijzonder verlof mag worden toegekend kunt u terecht op: <https://rbl-holland-rijnland.nl>

Een kind heeft leerrecht vanaf 5 jaar. Alleen om een dringende reden mag er vrij worden gevraagd.

Een aanvraag voor bijzonder verlof dient schriftelijk bij de directie te worden ingediend. Voor een verlof aanvraag is het formulier beschikbaar bij de directie of te downloaden vanaf onze site: www.destartbaan.org

Te laat komen

Regelmatig te laat komen wordt als verzuim gezien. We registreren dit en rapporteren verzuim aan Bureau Leerrecht.

Schorsing en verwijdering

Bij ernstige verstoring van de rust en veiligheid binnen de school en als de belangen van andere leerlingen of onderwijspersoneel in het geding komen voorziet een stappenplan in verwijdering uit de klas voor een bepaalde periode en indien noodzakelijk tot verwijdering van school. Voor schorsing en verwijdering geldt een wettelijke regeling.

Voorafgaand aan schorsing wordt een zogenaamde "thuis time-out" toegepast. Het kind wordt na grensoverschrijdend gedrag de toegang tot de school voor het verdere verloop van de dag ontzegd.

Schorsing vindt pas plaats na overleg met ouders, leerkrachten en leerling. Besluit tot schorsing wordt schriftelijk aan de ouders meegedeeld. In het besluit wordt de reden en het begintijdstip van de schorsing genoemd. De periode van schorsing wordt gebruikt om met betrokken partijen tot een passende oplossing te komen. Door middel van huiswerk wordt voorkomen dat de leerling achterstand in de lesstof oploopt. Schorsing wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar en de inspectie voor het onderwijs.

Bij verwijdering ontvangen ouders een gemotiveerd schriftelijk besluit, waarbij gewezen wordt op de mogelijkheid binnen zes weken schriftelijk bezwaar aan te tekenen. Het CvB (College van Bestuur van Sophiascholen) of de directie meldt het besluit aan de leerplichtambtenaar. Bij bezwaar worden ouders gehoord door het CvB en neemt het college binnen vier weken een besluit.

Een besluit tot verwijdering is pas mogelijk nadat een andere school (regulier of binnen het speciaal (basis)onderwijs) is gevonden om de leerling op te nemen óf nadat aantoonbaar is dat het bevoegd gezag, gedurende acht weken, er alles aan gedaan heeft de leerling elders geplaatst te krijgen.

Gronden voor Vrijstelling onderwijsactiviteiten

De leerlingen van onze school nemen deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten, zoals beschreven in de Schoolgids en het Schoolplan. Het bevoegd gezag (bestuur van Sophia Scholen) kan op verzoek van ouders/verzorgers een leerling vrijstelling verlenen van deelname aan bepaalde onderwijsactiviteiten. In dat geval biedt de school een alternatief lesprogramma/ alternatieve onderwijsactiviteit aan. Een leerling kan worden vrijgesteld van deelname aan de gymnastieklessen op basis van een medische indicatie.

6. Ondersteuning en veiligheid

6.1 (Extra) ondersteuning van leerlingen

Het Schoolondersteuningsprofiel

Op de Startbaan kennen we 3 basis-ondersteuningsniveaus:

Ondersteuningsniveau 1:

Een leerling heeft geen specifieke onderwijsbehoeftes en ontwikkelt zich langs de gemiddelde leerlijn. De leerkracht geeft adaptief onderwijs, schept een positief leer- en werkklimaat en evalueert regelmatig de ontwikkeling van de leerlingen. Tijdens de reguliere contactmomenten wordt u over de vorderingen van uw kind geïnformeerd.

Ondersteuningsniveau 2

Er doen zich bij een leerling in de ontwikkeling geringe problemen voor op één of enkele deelgebieden. Op die deelgebieden is de onderwijsbehoefte specifiek. De leerkracht heeft de specifieke onderwijsbehoeftes gesignaleerd en vertaalt deze in extra zorg aan de leerling. De extra zorg kan bestaan uit: extra (persoonlijke) aandacht, verdiepte, herhaalde of verlengde instructie, aanpassing van het werk of aanpassing van de hoeveelheid van het werk. Tijdens de reguliere contactmomenten wordt u over de vorderingen van uw kind geïnformeerd.

Ondersteuningsniveau 3

Er doen zich ernstige ontwikkelproblemen voor, die oplosbaar zijn binnen de school.

Er is sprake van een specifieke onderwijsbehoefte op het deelgebied. De leerkracht overlegt met de intern begeleider om te bepalen wat nodig is deze leerling verder te begeleiden in de ontwikkeling. Deze interventies worden omschreven in een individueel handelingsplan of een OPP. In beide gevallen wordt dit met de ouders besproken door de leerkracht en/of de intern begeleider.

Als een leerling onvoldoende baat heeft bij het basisaanbod vanuit ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 kan de Startbaan met behulp van het samenwerkingsverband en/of externe deskundigen ondersteuning op twee opvolgende niveaus bieden. Deze (externe) trajecten vinden altijd plaats in overleg en samenspraak met ouders.

Komt de grens van aanvullende ondersteuning voor onze school in zicht dan gaan wij altijd in gesprek. Hierbij betrekken wij onderstaande aspecten: leerstofaanbod; ontwikkeling; relaties & interacties; welbevinden & zelfbeeld; participatie; tijd- & aandachtverdeling; samenwerking & vertrouwen; veiligheid; medisch protocol; gebouw & technische aanpassingen.

Op het moment dat blijkt dat het welbevinden van de leerling in het geding komt en de leerling onvoldoende vanuit de basisondersteuning (niveau 1 t/m 3) en de daaropvolgende externe ondersteuningsniveaus begeleid kan worden, zal er gekeken worden naar een manier waarop passend en inclusiever onderwijs geboden kan gaan worden. We streven ernaar een leerling zo lang mogelijk binnen het regulier onderwijs te bedienen. Mocht blijken dat dit binnen de

huidige setting niet (meer) kan, kan een verwijzing naar het S(B)O, middels een toelaatbaarheidsverklaring, ingezet worden. Bij het maken van dit besluit hanteren we 10 aspecten. Deze zijn opgenomen als bijlage 2.

Het volledige Schoolondersteuningsprofiel staat te lezen op de website van de school: www.destartbaan.org en op de schoolpagina binnen www.scholenopdekaart.nl.

6.2 Klachtenregeling

Overal waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Ook op een school. Als school voelen wij ons verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige school met een prettig pedagogisch klimaat waar kinderen fijn kunnen leren. Gaan er, ondanks onze inspanningen, toch zaken anders dan u verwacht had, dan kunt u ons hierop aanspreken.

Besprek uw klacht op school

We gaan ervan uit dat u met klachten in eerste instantie naar de betrokkene gaat, bijvoorbeeld de leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u bij de directie van de school terecht. Bent u daarna nog niet tevreden, dan kunt u het schoolbestuur inlichten dat samen met u naar een oplossing zal zoeken.

Interne en externe vertrouwenspersoon

Indien bovenstaande, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kunt u verdere stappen ondernemen. Dit houdt in dat u de klacht ter sprake brengt bij de interne vertrouwenspersoon van de school ofwel bij de externe vertrouwenspersoon. De interne vertrouwenspersoon luistert naar uw verhaal, informeert u over de klachtenregeling en ondersteunt u als ouder bij het zoeken naar een oplossing. De interne vertrouwenspersoon beschikt over contactadressen en kan desgewenst begeleiding bieden of doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon of het bevoegd gezag. De naam van de interne vertrouwenspersoon op onze school is Patricia van Seggelen. U kunt haar via Social Schools benaderen.

De externe vertrouwenspersoon bespreekt met u de situatie en ondersteunt u bij eventuele verdere stappen. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk en de gesprekken met deze persoon zijn vertrouwelijk.

Landelijke klachtencommissie

Als het nodig mocht zijn, kunt u een formele klacht indienen bij de landelijke klachtencommissie, de Geschillencommissie Bijzonder onderwijs (GCBO). De landelijke klachtencommissie onderzoekt de klacht en adviseert het bestuur van de school over de te nemen maatregelen. Het bevoegd gezag beslist wat ze met het advies doet en laat dat alle partijen weten. Indien de klacht nog niet met het bestuur is besproken, zal de landelijke klachtencommissie u eerst terugverwijzen naar het bestuur. Mocht de klachtafhandeling bij het bestuur niet naar tevredenheid zijn verlopen, dan zal de klachtencommissie uw klacht alsnog in behandeling nemen.

Documenten en contactgegevens

Het document met onze klachtenregeling ligt ter inzage op school en kunt u lezen op de website van Sophia Scholen.

De externe vertrouwenspersoon voor onze school is te bereiken via de GGD Hollands Midden:

Secretariaat PZJ, telefoon 088 308 3342,
e-mail: externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl.

De Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs is te bereiken via Postbus 82324 2508 EH Den Haag, telefoon: 070 - 3925508 (van 9.00 tot 16.30 uur), e-mail: info@gcbo.nl.

Het reglement van de geschillencommissie kan worden opgevraagd via www.GCBO.nl. Op deze site kunt u ook het vragenformulier voor het indienen van uw klacht downloaden.

6.3 Gediplomeerde specialisten op school

Binnen de Startbaan zijn de volgende specialisten werkzaam:

- Intern begeleider
- Gedragsspecialist
- Jonge kind specialist
- Logopedist (extern)

De intern begeleider overlegt structureel viermaal per jaar met de groepsleerkracht over de ontwikkeling van de leerlingen. Zij organiseert externe expertise op het gebied van medisch handelen of persoonlijke verzorging als dat nodig is en overlegt structureel tweemaal per jaar over de ontwikkeling van de leerlingen.

De gedragsspecialist wordt ingezet om kinderen, groepjes kinderen of een groep te begeleiden.

De logopedist vanuit de GGD werkt een aantal dagdelen per jaar op school.

6.4 Veiligheid op school

Veiligheid, zowel letterlijk als figuurlijk vinden wij van groot belang. Om veiligheid voor kinderen en medewerkers te kunnen waarborgen zitten wij in:

- Anti-pestprogramma: "Kanjerttraining"
- Het lespakket Relaties en Seksualiteit: "Kriebels in je buik"

Sociale en fysieke veiligheid

Naast de lessen Kanjertraining die wij geven gebruiken we ook het bijbehorende instrument KanVAS om sociale veiligheidsbeleving van kinderen onafhankelijk te kunnen meten. KanVAS bestaat uit leerkracht vragenlijsten voor de hele school en voor de leerlingen in groep 5 tot en met 8 ook leerling vragenlijsten.

Veiligheidsbeleid

Om het veiligheidsbeleid, rollen en taken in de school, regelgeving, Wet op Sociale Veiligheid en Wet Meldcode te optimaliseren hanteren wij het "sociale veiligheidsplan", te vinden op de website van de school: www.startbaan.org.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Vertrouwenspersoon	P. van Seggelen	pvanseggelen@sophiascholen.nl
Anti-pest coördinator en aandachtfunctionaris Kindermishandeling	Y. Vluggen	ib.startbaan@sophiascholen.nl

7. Ontwikkeling en resultaten

7.1 Wat leert mijn kind?

De Startbaan helpt kinderen zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen bij het verwerven van kennis en vaardigheden.

Kerdoelen

In de Wet op Primair Onderwijs staat welke vakken en leerstof kinderen moeten leren. Bij de vakken zijn “kerndoelen” gemaakt. Deze geven aan wat kinderen aan het eind van hun basisschoolperiode moeten beheersen. De methodes die wij gebruiken voldoen allemaal aan de kerndoelen.

Levensbeschouwelijke vorming

Vanuit een katholieke grondhouding geven we aandacht aan onderwerpen als: liefde, verdriet, dood, trouw, vriendschap en racisme. Christelijke feestdagen nemen een plek in op onze school. We vieren de dagen vanuit onze geschiedenis en cultuur, waarbij er ruimte is en respect voor ieders inbreng.

Leerlingenraad

Uit iedere groep wordt een vertegenwoordiger gekozen die plaats neemt in de leerlingenraad. Deze kinderen komen onder leiding van de directeur 6 á 8 maal per jaar bij elkaar. De kinderen kunnen zelf gespreksonderwerpen of ideeën inbrengen.

Weeksluiting

Een maal in de twee weken sluiten we met elkaar de week af. In de aula komen groot en klein bij elkaar. De groepen die aan de beurt zijn de inhoud te verzorgen laten iets zien of horen over de lesstof van de afgelopen periode. Op deze manier leren alle kinderen spelenderwijs een presentatie voor een grote groep te houden.

7.2 Groep 1 en 2

De werkwijze in groep 1 en 2 verschilt wezenlijk van die in de andere groepen. Leren gebeurt vooral door spel. Jonge kinderen leren door nieuwe dingen te ervaren en na te spelen. Het is belangrijk om daar in ons onderwijs op aan te sluiten. Daarbij maken we gebruik van leerlijnen.

In de leerlijnen staan de stapjes die de kinderen maken in hun ontwikkeling omschreven. Deze worden gebruikt om, op basis van observaties, een beredeneerd aanbod te creëren om deze vervolgens met behulp van concrete situaties en materialen in een thema aan te bieden.

Extra veel aandacht is er voor de taalvorming, en voorbereidend lezen; de basis van het leren. Daarbij maken wij gebruik van “Spreekbeeld” om het klankgevoel te ontwikkelen en besteden wij extra veel aandacht aan de woordenschat met behulp van “LOGO 3000”. Hierin worden nieuwe woorden binnen een betekenisvolle context aangeboden. Vanuit een goede ontwikkeling van de taalvorming kunnen de kinderen in groep 3 starten met het daadwekelijk lezen.

Rekenen kom je overal tegen in de klas: "Ik ben groter dan jij! Hoeveel blokken heb je nog nodig? Ik zoek nog een grote platte. Ik heb heel veel kralen." Door gebruik te maken van concrete situaties en materialen en vooral handelend te werken, ontwikkelen de kinderen rekenbegrip. Vanuit daar kunnen de kinderen in groep 3 starten met meer abstracte rekenstof.

Er wordt gespeeld, gewerkt en geleerd aan tafels, in hoeken, in de kring, op de grond, in de hal en op het schoolplein. De jongste en oudste kleuters zitten bij elkaar in een combinatiegroep.

Daarnaast werken alle kleuters met hun eigen weektaak. Deze staat weergegeven op het planbord. Uitgebreidere informatie over ons onderwijs aan de allerjongsten leest u in ons "informatieboekje".

7.3 Groep 3 tot en met 8

Lezen

Aanvankelijk lezen in groep 3

In groep 3 wordt de methode "veilig leren lezen" gebruikt om kinderen de basis van het lezen bij te brengen. Na het eerste woordje "ik" wordt de letterkennis steeds verder uitgebreid met een nieuwe letter. Om goed en vlot te leren lezen en schrijven wordt gebruikt gemaakt van de digibord-software (we doen het samen), verwerkingsopdrachten en verwerkingssoftware (je doet het zelf), leesboekjes en ook speelleersets.

Technisch en begrijpend lezen vanaf groep 4

Omdat hetgeen je leest eigenlijk niet los te koppelen is van het begrijpen ervan, hebben wij ervoor gekozen te werken met een methode die het voorgezet technisch en begrijpend lezen combineert. Met behulp van de methode "Atlantis" is er iedere dag in iedere groep een leesles, wordt er zelfstandig gelezen en voorgelezen, want, kunnen lezen is kunnen leren!

Taalonderwijs

Vanaf groep 4 wordt er ook dagelijks gewerkt aan het veelomvattende domein "taal". Bij taal gaat het onder andere om grammatica, spelling, werkwoordspelling en woordenschat.

Rekenonderwijs

In groep 3 tot en met 8 staat er dagelijks een rekenles op het programma. "Wereld in getallen 5" sluit aan bij de wijze waarop we werken in school.

Wereldoriëntatie

De vakken biologie, aardrijkskunde en geschiedenis bieden wij geïntegreerd aan, via "Faqta". Faqta biedt ons de ruimte om te werken aan wereldoriëntatie, topografie en talent ontwikkeling van kinderen. De sturende rol van de leerkracht verschuift naar ontdekkend leren van de kinderen.

Creatieve vakken

Tekenen, handvaardigheid en textiele werkvormen bieden we bij voorkeur procesgericht aan. "Laat maar zien" heeft een ruim aanbod aan lessen kunst- en cultuureducatie.

Engels

Al vanaf groep 1 laten we kinderen spelenderwijs in contact komen met de Engelse taal. Via "take it easy" worden in iedere groep bij de leeftijd passende activiteiten en leerdoelen aangeboden.

Schrijven

In de kleutergroepen wordt vooral aandacht besteed aan de ontwikkeling van de motoriek en het voorbereidend schrijven. In groep 3 worden de lettervormen aangeleerd. Wij hebben gekozen voor een aaneengesloten schrift, waarbij we de methode Pennestreken gebruiken. Vanaf groep 4 wordt het handschrift verder ontwikkeld.

ICT

Ook in het leven van een basisschoolkind heeft ICT en de bijbehorende kennis en vaardigheden een grote plek ingenomen. Ieder lokaal is uitgerust met een touchscreen. Instructies worden gegeven aan de hand van leerkrachtsoftware. Verwerking van met name rekenen maar ook onderzoek bij de wereld-oriënterende vakken gebeurt in een digitale omgeving. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen op een veilige manier leren omgaan met deze omgeving.

Verkeerseducatie

De meeste kinderen komen als voetganger of als fietser naar school. Verkeerseducatie vinden wij belangrijk. Bij de lessen maken we gebruik van "Let's go". Groep 7 neemt deel aan het nationale verkeersexamen middels een theoretisch en een praktisch examen.

Gymnastiek

De kleuters krijgen eenmaal in de week les van onze vakdocent. Vanaf groep 3 gymmen de kinderen tweemaal in de week in de Wasbeek. Deze lessen van 45 minuten richten zich onder andere op de motorische ontwikkeling van kinderen. Er is ook aandacht voor spel- en bewegingsoefeningen. Uitzondering hierop zijn de groepen 6 en 7 die om de week een uur zwemles krijgen.

Om de motorische ontwikkeling van kinderen te meten maken we gebruik van meetinstrument, de MQ-scan. Zoals een IQ-test kijkt naar de intelligentie, zo bepaalt de MQ Scan het motorisch niveau van kinderen. Middels het afleggen van een 'beweegbaan' worden gegevens gegenereerd die gebruikt worden om inzicht te krijgen in het motorische niveau van kinderen in de leeftijden 4 t/m 12 jaar, met als belangrijkste doel een goede motoriek voor de toekomst te garanderen. Kinderen met een goede motoriek beleven meer plezier aan sport & bewegen en blijven daardoor ook langer bewegen. Een goede motoriek heeft daarnaast direct invloed op de gezondheid van kinderen. De scores worden ingedeeld in 5 categorieën (kleuren) op basis van de norm (scores van andere kinderen in Nederland):



Scan

- *Ruim Onder gemiddeld*
- *Onder gemiddeld*
- *Gemiddeld*
- *Bovengemiddeld*
- *Ruim Bovengemiddeld*

Als uit de score van uw kind blijkt dat extra begeleiding wenselijk is zullen wij u verder informeren over de mogelijkheden van Kinderfysiotherapie, Motorische Remedial Teaching of Gym+.

Sociale en emotionele ontwikkeling

a. Gedragsafspraken

Om ervoor te zorgen dat onze school een fijne en veilige plek is hebben we 6 gedragsafspraken ontwikkeld, onze eigen pedagogische huisstijl:

Iedereen mag zichzelf zijn, want iedereen is anders en dat is fijn.

We blijven bij ruzie altijd praten, want zo kunnen we deze achter ons laten.

We luisteren goed naar elkaar, want dat is een respectvol gebaar.

We praten aardig en beleefd, omdat dat een goede sfeer geeft.

Rust in de school is goed, vooral als je werken moet

We zorgen dat de spullen heel en netjes zijn, want bij het spelen en werken is dat wel zo fijn.

Naast onze eigen gedragsafspraken hanteren we ook de lessen en activiteiten uit "Kanjertaining". Eigenlijk is dit geen apart vak, maar zit het verweven in alle activiteiten die we doen gedurende de dag.

Alle leerkrachten zijn gecertificeerd "kanjertrainer". Kanjertraining is erop gericht kinderen te leren bij elkaar betrokken te zijn, elkaar te helpen en onderlinge conflicten op respectvolle wijze op te lossen.

b. Relaties en seksualiteit

Om kinderen te ondersteunen bij de seksuele ontwikkeling, hen te leren seksueel verantwoorde keuzes te maken en hen weerbaar te maken, maken we gebruik van de lesmethode "Kriebels in je buik" van de Rutgersstichting.

De volgende thema's komen, op bij de leeftijd passende wijze, ieder jaar in elke groep aan de orde:

- Lichamelijke ontwikkeling en zelfbeeld
- Voortplanting en gezinsvorming
- Sociale en emotionele ontwikkeling
- Seksuele weerbaarheid

Relaties en seksualiteit maakt deel uit van het sociale veiligheidsplan.

c. Actief burgerschap en sociale integratie

Wij willen kinderen met ons onderwijs voorbereiden op de taken en rollen die ze nu en in de toekomst in de maatschappij vervullen. Voorbeelden zijn de consument, de verkeersdeelnemer en de burger in een democratische rechtstaat.

Om in die taken en rollen goed te kunnen functioneren en deel te kunnen nemen aan de samenleving, moet aan een aantal voorwaarden voldaan worden.

Kinderen dienen hiervoor kennis te ontwikkelen over en inzicht te verwerven in

belangrijke algemeen aanvaarde normen en waarden en te weten hoe daarnaar te handelen. We willen kinderen respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtstaat bijbrengen en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens. We willen kinderen het gevoel geven dat ze mee kunnen en mogen praten over belangrijke zaken, zodat ze zich betrokken voelen bij de klas, de school en de omgeving van de school.

Als school richten we ons op de samenleving als geheel en op de directe leefomgeving. We vinden het belangrijk dat kinderen met diverse culturen en achtergronden met elkaar kennismaken en leren samenwerken. Kinderen groeien op in een pluriforme samenleving. We willen bijdragen aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties die de kinderen in staat stellen een deel uit te maken van deze samenleving.

Als school besteden we actief aandacht aan:

- democratie: kinderen leren denken en handelen volgens democratische principes;
- participatie: kinderen worden gestimuleerd actief deel te nemen aan zowel binnen- als buitenschoolse activiteiten;
- identiteit: er is aandacht voor 'wie ben ik' en 'wie is die ander'.

Kinderen leren hiermee ontdekken, dat er verschillende zienswijzen zijn op bepaalde problemen, ze leren kijken vanuit verschillende perspectieven en ze leren een eigen mening te formuleren en te onderbouwen.

Actief burgerschap is een leerstofonderdeel van de methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling die wij op school gebruiken. Het is echter ook verweven met onze hele manier van lesgeven en omgaan met kinderen. Steeds weer proberen we de kinderen te laten nadenken over hun eigen rol in deze democratische samenleving. Ook ouders zijn hierbij een belangrijke partner voor de school.

d. Wetenschap en technologie

Technologie speelt in onze samenleving een niet weg te denken rol. Kinderen worden steeds vaker geconfronteerd met technische oplossingen die hun leefwijze en maatschappijbeeld kunnen beïnvloeden. Het gaat er om de nieuwsgierigheid van de leerlingen te prikkelen, zodat de kinderen ontdekkend kunnen leren en leren om creatief problemen op te lossen.

We laten onze leerlingen vroegtijdig kennismaken met techniekonderwijs, door enerzijds praktisch aan de slag te gaan met allerlei activiteiten op het gebied van wetenschap en technologie en anderzijds door ons te richten op de principes van onderzoekend en ontdekkend leren.

Wetenschap en technologie (W&T) is een manier van kijken naar en benaderen van de wereld. Kinderen stellen vanuit verwondering en nieuwsgierigheid vragen of ze signaleren problemen of behoeften. Bij W&T-onderwijs leren kinderen antwoorden (onder-)zoeken op vragen en oplossingen bedenken voor problemen. Al doende leren kinderen zo het onderzoeks- en ontwerpproces te hanteren en zich daarbij denkwijzen eigen te maken. Het zijn die vaardigheden en instellingen die kinderen nu en in de toekomst nodig hebben.

Omdat de vragen en problemen altijd betrekking hebben op een onderwerp, leren ze ook over gebeurtenissen, gebieden, organismen, verschijnselen en voorwerpen die in de wereld om hen heen voorkomen of plaatsvinden.

7.4 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van uw zoon of dochter goed te kunnen volgen, maakt de Startbaan gebruik van het Cito Volgsysteem primair onderwijs. Met het leerlingvolgsysteem worden de leervorderingen gedurende de hele basisschooltijd (groep 3 – 8) gevolgd. Met genormeerde Cito-toetsen krijgt de leerkracht zicht op waar uw kind staat in zijn ontwikkeling. De leerkracht kan de onderwijsbehoefte signaleren en bijvoorbeeld zien welke leerlingen extra aandacht of uitleg nodig hebben. Zo kan er worden ingespeeld op de behoeftes van uw kind. In de groepen 1 en 2 worden kinderen systematisch door de leerkracht geobserveerd op verschillende facetten van hun ontwikkeling.

Door, naast de informatie die hij zelf al verkrijgt over zijn leerlingen, ook twee keer per jaar de toetsen van Cito af te nemen, kijkt een leerkracht weer even met een frisse blik naar alle leerlingen. De nieuwe informatie geeft de leerkracht de kans om het onderwijs tijdig bij te sturen en geeft uw kind de beste kans om zijn talenten te ontwikkelen. De Cito toetsen worden, in groep 3 tot en met 8, afgenomen in de periode januari/februari en mei/juni.

7.5 Voortgezet onderwijs en schooladviezen

In onze regio zijn talloze scholen voor voortgezet onderwijs. Vanuit de Startbaan onderhouden we contacten met alle scholen waar "oud-Startbaners" naar zijn uitgevlogen. Op deze manier informeren wij de scholen over "onze" kinderen en blijven wij op de hoogte van de ontwikkeling van onze oud-leerlingen.

De schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs is afhankelijk van de capaciteiten van een kind. We stellen ons als doel ervoor te zorgen dat ieder kind terecht komt op de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs en op die school goed mee kan komen. De overstapprocedure PO-VO is te downloaden op onze website: www.destartbaan.org

Uitstroomgegevens

Schooljaar 2021-2022

VWO	31%
HAVO/VWO	15%
HAVO	15%
VMBO TL/HAVO	-
VMBO TL	15%
GT/TL	15%
KL/GL	-
KL	-
BL/KL	8%
BL/LWOO	-

Schooljaar 2022-2023

VWO	18%
HAVO/VWO	33%
HAVO	7%
VMBO TL/HAVO	11%
VMBO TL	7%
GT/TL	21%
KL/GL	
KL	
BL/KL	
BL/LWOO	3%

De eindtoets

	*2020-2021	2021-2022	2022-2023
De Startbaan	536,2	534,8	536,0
Landelijk gemiddelde	534,5	534,8	535,3

8. Contacten van de Startbaan

In bijlage 1 staat een beknopt overzicht van onze ketenpartners.

Voor- en naschoolse opvang

De Startbaan heeft op het terrein een locatie van Partou:

Partou (voorheen Smallsteps)

Marilisa Werkenhoven

T: 06-50172043

M: Marilisa.warmenhoven@partou.nl

W smallsteps.nl | partou.nl | kidsfoundation.nl

Naast Partou werken we ook samen met Blos en Eikenbos.

Bijlage 1 - Informatie ketenpartner



Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Heeft u een vraag over opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De jeugdgezondheidszorg nodigt jaarlijks de kinderen uit groep 2 en 7 uit voor een onderzoek. Zij kijken of uw kind goed kan horen en zien, hoe uw kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. Wij zijn er voor leerlingen van de groepen 1 tot en met 8. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan ook deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school. Op de meeste scholen onderzoekt een logopedist van de jeugdgezondheidszorg, met uw toestemming, bij alle kinderen van vijf jaar de spraak- en taalontwikkeling. Dit doen we in gemeenten die daar extra geld voor geven.

Cursus of ouderavond

Opvoeden is een ware kunst. Denk aan een peuter die tegen alles 'nee' zegt, een tienjarige die erg onzeker is, of een twaalfjarige die heftig aan het puberen gaat. Of je bent net gescheiden. Elke ouder kan op sommige momenten weleens advies gebruiken. Voor u organiseert het Centrum voor Jeugd en Gezin een groot aanbod aan (online) opvoedcursussen, themabijeenkomsten en webinars over diverse onderwerpen om u te ondersteunen bij de opvoeding. Er is voor ieder wat wils. Ook de kinderen zelf kunnen een cursus bij het Centrum voor Jeugd en Gezin volgen, bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining. Kijk voor het volledig cursusaanbod op www.cjgcursus.nl. Of volg CJGcursus op Facebook en Instagram. Het Centrum voor Jeugd en Gezin organiseert ook ouderavonden op scholen voor ouders over een (gezondheids)thema waar de school mee bezig is. Bijvoorbeeld voeding en bewegen, weerbaarheid of grensoverschrijdend gedrag.

Online Centrum voor Jeugd en Gezin

Veel informatie, tips en adviezen over opvoeden en opgroeien vindt u op de website van het Centrum voor Jeugd en Gezin in uw gemeente. Eten, slapen, scheiden, pesten, geld, seksuele opvoeding en meer. Meld u aan voor een cursus of bijeenkomst, lees blogs van andere ouders of praat mee op het forum. U kunt uw vraag stellen via de chat of het E-consult. Natuurlijk staan onze adressen en openingstijden ook op de website. En u vindt er onze Facebookpagina.

Ouderportaal GGD Hollands Midden

De groei en ontwikkeling van uw kind volgen

Tijdens veel van de afspraken die u heeft met de jeugdgezondheidszorg wordt uw kind gewogen en gemeten. De resultaten kunt u zelf terugzien op het portaal in de groeicurves - <https://portaal.ggdhm.nl/#!/home>

U logt in met uw digiD. Als het de eerste keer is dat u inlogt in het ouderportaal van de GGD/jeugdgezondheidszorg dan moet u eerst uw kind toevoegen met geboortedatum en BSN. Daarna kunt u het dossier van uw kind in.

In het dossier van uw kind kunt u de groeicurve inzien, een meting toevoegen, contactgegevens controleren/aanpassen.

GroeiGids app

Heeft u zich al aangemeld voor de GroeiGids app? Hier kunt u het Groeipad van uw kind bijhouden. U krijgt als gebruiker regelmatig een tip of link die past bij de leeftijd van uw kind. U kunt opvoedinformatie in de app opzoeken of doorklikken naar de CJG-website voor meer informatie en ondersteuning in de buurt.

Contact

Wilt u contact opnemen met de medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin op uw school, bel dan 088 – 254 23 84. U kunt ook mailen naar mailvragen@cjghm.nl (noem hierin de naam en geboortedatum van uw kind).

Meer informatie

www.cjghollandsmidden.nl – online CJG / www.cjgcursus.nl – CJG cursussen



Informatie over opvoeden en opgroeien: www.cjghollandsmidden.nl en www.hoezitdat.info

Informatie over Hecht GGD Hollands Midden: www.ggdhm.nl

Informatie over het verwerken van persoonsgegevens bij het uitvoeren van onze (wettelijke) taken: www.ggdhm.nl/privacy

Hecht GGD Hollands Midden is kernpartner van de regionale Centra voor Jeugd en Gezin

Logopedist

Logopedie houdt zich bezig met het verbeteren van het spreken en alles wat daarmee samenhangt: de taal, de uitspraak en de stem.

Screening:

Het is belangrijk dat problemen met spreken of verkeerde mondgewoonten zo vroeg mogelijk worden ontdekt en verholpen. Daarom worden alle kinderen rond hun vijfde verjaardag gescreend op school. Kinderen uit de overige groepen kunnen op verzoek onderzocht worden. U krijgt daarna altijd schriftelijk bericht van de resultaten en eventuele vervolgacties (uitnodiging voor een gesprek, plaatsing op de controlelijst). De gegevens worden met de leerkracht en/of de jeugdarts besproken.

Voorlichting:

De logopedist geeft op verzoek ook voorlichting op school voor ouders van de leerlingen van groep één en twee over de taal- en spraakontwikkeling. In overleg met school kan het project 'Mondje dicht, beter gezicht' in de kleutergroepen worden aangeboden.

Contact:

De school kan u informeren over de naam en de bereikbaarheid van de logopedist, die in principe elke twee weken de school van je kind bezoekt. U kunt ook rechtstreeks contact opnemen met het secretariaat van de afdeling jeugdgezondheidszorg van de GGD Hollands Midden. Zie voor naam- en contactgegevens de schoolkalender.

Kindertelefoon

Voor de kinderen zelf is er ook de mogelijkheid om hun verhaal te vertellen of vragen te stellen over situaties waarin zij verkeren. Wanneer ze niet hun naam willen of durven noemen, kunnen ze ook anoniem bellen. Iedere dag is de kindertelefoon bereikbaar van 14.00 uur 's middags tot 20.00 uur 's avonds. Het (gratis) telefoonnummer is 0800-0432.

Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek.

(SWV) De Startbaan neemt deel aan het samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek, waarin scholen voor basisonderwijs en speciaal basisonderwijs met elkaar overleggen over verbreding van de leerlingenzorg. Doel van deze samenwerking is het vinden van de meest gepaste plek voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften, liefst op de eigen school, en mogelijk in het speciaal (basis)onderwijs. De samenwerking maakt het daarnaast mogelijk dat kinderen vanuit het speciaal onderwijs kunnen worden teruggeplaatst naar het reguliere onderwijs. Op onze website vindt u bij leerlingenzorg meer informatie. De Startbaan heeft in het school ondersteuningsplan/profiel beschreven welke extra ondersteuning de school kan bieden naast de verplichte basisondersteuning. Met de ingang van de nieuwe Wet Passend Onderwijs is elke school verplicht zijn aanbod aan ondersteuning te beschrijven in een Schoolondersteuningsprofiel, oftewel het SOP.

In een SOP staat ook beschreven hoe de ondersteuningsstructuur van de school er uit ziet. Niet alleen wie wat doet, maar ook welke ondersteuning ze bieden voor een leerling.

Onderwijs Advies (OA)

De OA is gevestigd in onder andere Lisse en was vroeger de Onderwijsbegeleidingsdienst. De doelstelling voor onderwijsbegeleiding kan als volgt worden omschreven:

1. De individuele onderwijszorg, te weten het bevorderen van een zo optimaal mogelijke schoolloopbaan voor alle kinderen, in het bijzonder voor die kinderen die extra zorg nodig hebben.
2. De algemene onderwijszorg, te weten het begeleiden van activiteiten in de school die betrekking hebben op het schoolsysteem, de leermiddelen en de documentatie. Wanneer ouders een particulier onderzoek wensen, kunnen zij rechtstreeks contact opnemen met de OA.

Orthopedagogiek Teylingen: werken aan groei en ontwikkeling.

De Praktijk voor Orthopedagogiek Teylingen is een particuliere praktijk voor de generalistische basis GGZ. Dit betekent dat ouders die vragen hebben over de ontwikkeling van hun kind of jongere bij ons terecht kunnen voor zowel diagnostiek (onderzoek) als behandeling of begeleiding. Wij richten ons hoofdzakelijk op de schoolleeftijd van 4 tot 16 jaar. Wij onderhouden nauw contact met de (basis)scholen in de regio, welke regelmatig onze opdrachtgevers zijn. Ouders en scholen kunnen bij ons rechtstreeks aanmelden, een verwijzing is alleen noodzakelijk om voor vergoeding in aanmerking te komen.

Bijlage 2 - Grenzen aan passend onderwijs.

Passend Onderwijs op de Startbaan

"Grenzen in zicht voor passend onderwijs binnen onze school"

Passend onderwijs gaat over de balans tussen de onderwijsbehoeftes van een leerling en het ondersteuningsaanbod dat de Startbaan als school kan realiseren. Indien er een besluit genomen moet worden over deze balans, gaan ouders en school met elkaar in gesprek over de volgende vraag: "Is de grens voor het regulier onderwijs in zicht?". De volgende 10 aspecten zijn helpend bij het maken van een beredeneerd besluit:

1. **Leerstofaanbod:** is de school in staat het onderwijs te verzorgen dat passend is bij de onderwijsbehoefte van de leerling? Zijn curriculumaanpassingen voor de leerling te realiseren?
2. **Ontwikkeling:** is er nog sprake van ontwikkeling bij de leerling, in de brede zin des woords? Kan de school hier nog in voldoende mate toe bijdragen?
3. **Relaties & interacties:** is er nog sprake van positieve relaties en interacties tussen de leerling en klasgenoten en tussen de leerling en de leerkracht en/of andere professionals binnen de school?
4. **Welbevinden & zelfbeeld:** is de leerling nog gelukkig binnen de school en draagt de schoolomgeving nog bij aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld?
5. **Participatie:** kan de leerling, eventueel met redelijke aanpassingen, volwaardig deelnemen aan allerlei activiteiten, zowel binnen als buiten de klas of school?
6. **Tijd- & aandachtverdeling:** is de tijd die de leerkracht aan de leerling moet besteden nog in balans met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de klas vragen?
7. **Samenwerking & vertrouwen:** is er nog voldoende vertrouwensbasis om met elkaar samen te werken in het belang van de leerling? (professionals binnen de school, ouders, leerling zelf, professionals van buiten de school).
8. **Veiligheid:** biedt een reguliere school nog voldoende veiligheidsgaranties voor zowel de medeleerlingen, de professionals die werkzaam zijn binnen de school als voor de leerling zelf? (fysieke & psychische veiligheid)
9. **Medisch protocol:** is de school in staat de medische zorg te bieden of te faciliteren binnen het medisch protocol van de school? (toedienen medicatie, injecteren, uitvoeren medische of verzorgende handelingen, verzorgingsruimtes etc.)
10. **Gebouw & technische aanpassingen:** is het gebouw geschikt de leerling toegang te verlenen tot alle benodigde ruimtes en zijn de eventueel noodzakelijke technische aanpassingen redelijkerwijze te realiseren binnen de reguliere school?