

Pestprotocol:

Het pestprotocol van de Springplank heeft als doel:

Alle kinderen moeten zich in de basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Door regels en afspraken zichtbaar te maken, kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken.

In het begin van elk schooljaar worden de regels en afspraken over de wijze waarop we met elkaar omgaan in de groep doorgesproken en vastgelegd.

Wanneer spreken we van plagen, wanneer van pesten?

Plagen gebeurt in het zicht van de leerkrachten (er zijn incidenten, plagen gebeurt spontaan, duurt niet lang en er is geen sprake van machtsverhouding). Pesten gebeurt achter de rug van leerkrachten.

Daarom weet een leerkracht zelden uit zichzelf wat er zich precies afspeelt tussen de kinderen onderling.

Definitie van pesten: Een kind wordt gepest wanneer deze herhaaldelijk last heeft van negatieve acties van een ander (fysiek, verbaal of psychologisch, direct of via internet of mobiel) die op hem of haar zijn gericht, en waarbij de macht onevenredig is verdeeld. De Kanjertraining (de sociaal/emotionele methode die de op de Springplank gebruikt wordt), gaat ervan uit dat in de meeste gevallen dat een kind zich gepest voelt, de ‘pester’ niet de bedoeling heeft de ander pijn te doen. Wanneer de gevolgen voor het gepeste kind duidelijk worden gemaakt aan de ‘pester’, zijn de meeste kinderen bereid hiermee te stoppen. En als dat niet voldoende is, dan wordt duidelijk gemaakt wat de sociale gevolgen voor de pester zelf zullen zijn (cruciaal in het ontstaan en in het in stand houden van pesten, zijn de reacties van leeftijdsgenoten op de pester. Zolang deze het pesten blijven aanmoedigen, is het voor de pester moeilijker om er mee te stoppen. Heerst er in een klas een mentaliteit van respect en vertrouwen, dan zal er minder gepest worden dan wanneer er een onveilige sfeer heerst waarin kinderen zich moeten bewijzen en bezig zijn met hun status in de groep.

Pesten gebeurt per definitie achter de rug van degene die kan ingrijpen, zoals een vader/moeder of leerkracht. Dat betekent dat er goed moet worden samengewerkt tussen school en ouders. Kinderen moeten leren hoe zij duidelijk kunnen maken dat zij gepest worden of merken dat er in hun omgeving wordt gepest.

Signalen van pesten kunnen zijn:

- Altijd een bijnaam aan een kind geven, nooit bij de eigen naam noemen
- Zogenaamde leuke opmerkingen maken over een kind
- Een klasgenoot voortdurend ergens de schuld aan geven
- Briefjes doorgeven met tekst over een kind
- Beledigen
- Opmerkingen maken over kleding
- Isoleren van een kind/buitensluiten
- Buiten school opwachten, slaan of schoppen
- Op weg naar huis iemand achterna rijden
- Spullen van iemand afpakken
- Schelden/schreeuwen

De afspraken:

1. De leerkracht van de groep praat met het gepeste kind. Het gepeste kind wordt serieus genomen
2. De pester wordt aangesproken op het pestgedrag. In het gesprek wordt aangegeven dat het gedrag afgekeurd wordt. Afspraken en omgangsregels in de school (Kanjerttraining) worden nog eens duidelijk aangegeven.
3. De ouders van het gepeste kind en de pester(s) worden op de hoogte gebracht. Tegelijkertijd spreekt de leerkracht de ‘meelopers’ aan op hun passieve pestgedrag. Ook deze kinderen worden gewezen op de omgangs- en gedragsregels op onze school. Indien het noodzakelijk is,

wordt het pesten ook in de groep besproken. Kinderen worden desgewenst niet met naam en toenaam genoemd. Informatie over pestgedrag valt niet onder 'klikken'.

4. Het pestgedrag wordt besproken met de directie en deze informeert het team.
5. Er wordt scherp in de gaten gehouden of het pestgedrag stopt. Van belang is dat het pestgedrag altijd gemeld wordt.
6. Indien pestgedrag door blijft gaan, worden ouders van de pester en de gepeste leerling uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht en de directie. In dit gesprek moet duidelijk worden hoe verder te handelen. Hierbij kan hulp van deskundigen (schoolarts GGD, schoolmaatschappelijk werk) worden ingeroepen.
7. Wanneer er in gesprekken over het pestgedrag van een kind geen oplossing gevonden kan worden, zal de directie, in overleg met het bestuur, zich beraden over verdere stappen.

Sociaal-emotionele methode:

Op de Springplank wordt er structureel gebruik gemaakt van de methode **Kanjertraining** voor het aanleren van sociale vaardigheden in groep 1 t/m 8. **De Kanjertraining** bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (*preventief*), of te verbeteren (*curatief*). De kanjertraining streeft de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

De Kanjertraining is opgenomen in de database van het NJI als effectief volgens goede aanwijzingen bij pestproblematiek en het aanleren van sociale vaardigheden. De Kanjertraining is meer dan alleen een methode, het vormt voor scholen de leidraad om pedagogisch beleid te maken. Kanjertraining helpt leerkrachten om anders te kijken naar het gedrag van kinderen.

Groep 6 of 7: volgt een weerbaarheidstraining (GGD) met ook aandacht voor gezondheidsthema's (alcohol, drugs, verslaving). Deze thema's worden in huiswerkopdrachten verwerkt. Bij het maken van deze opdrachten komen ouder en kind met elkaar in gesprek.

Beide methoden zijn er op gericht kinderen weerbaarder te maken, het zelfvertrouwen te vergroten en beter te leren omgaan met pestgedrag.

Groep 5 t/m 8 krijgen lessen over Mediawijsheid geïntegreerd in de Kanjertraining en relaties en seksualiteit (Kriebels in je buik)

Tevens voor groep 8: Bureau Halt, NS- en vrachtwagen- veiligheid

Observatie sociale competentie:

In groep 1 t/m 8 gebruiken we **Hart en Ziel** om de ontwikkeling van de sociale vaardigheden te observeren en vast te leggen.

Door de kinderen vanaf groep 6 worden lijsten ingevuld over welbevinden de SDQ en VSV. Deze lijsten (SDQ) moeten wettelijk opgenomen worden in Scholenopdekaart.

Voor de groepen 1/2 is het onderdeel sociaal/emotionele ontwikkeling opgenomen in de observatielijsten van KIIJK.

Kanjertraining is meer dan alleen een methode. Kanjergedrag moet niet alleen zichtbaar zijn in de lessen, maar het hele schooljaar door in de totale omgang van leerlingen, leerkrachten en ouders met elkaar.

Er wordt gebruik gemaakt van de volgende materialen:

Zie kwaliteitskaart kanjertraining.

Jaarplanning en afspraken Kanjertraining/ lessen relaties en seksualiteit:

- Vanaf week één zetten we als school in op afspraken/regels binnen de groepen. ‘Grip op de groep’, zie groepsvorming onder leerkrachten- kopje ‘gedrag’
- Zie kwaliteitskaart kanjertraining.
- Daarnaast hebben we een leerlijn over ‘relaties en sexualiteit’
- In de groepen/gangen hangen de kanjerposters.
- De ouders worden jaarlijks betrokken bij, en geïnformeerd over de afspraken via nieuwsbrieven, website en Schoudercom.
- De kanjercoördinator , bezoekt ieder jaar de groepen en observeert aan de hand van de ‘Kanjerkijkwijzer’ het leerkrachtgedrag.
- De pest-coördinator bezoekt 2x per jaar de groepen en is toegankelijk voor de leerlingen.