



Pestprotocol

Inhoudsopgave:

Wat wordt er verstaan onder pesten?

Signalen dat een kind gepest wordt.

Doelstelling van het pestprotocol.

Uitgangspunten aanpak pestprobleem.

Activiteiten in het kader van preventie.

Als er dan toch wordt gepest.

Als het pesten door blijft gaan.

Sancties op pesten.

Wat wordt er verstaan onder pesten?

Buitengesloten worden of genegeerd (doen alsof je niet bestaat).

Uitgescholden worden vanwege het anders zijn, bv. kleding, uiterlijk, gedrag.

Door een groepje kinderen zonder reden in elkaar geslagen worden.

Bedreigd worden, dat je in elkaar geslagen wordt als je de volgende keer geen geld, snoep of iets dergelijks meeneemt.

Als dit steeds bij hetzelfde kind gebeurt en meerdere keren per week of per dag, dan is er sprake van structureel pesten: de ander heeft daar last van en er is geen sprake meer van respect voor de ander. (In tegenstelling met plagen: dat gebeurt incidenteel en de ander leidt daar niet onder.)

Signalen:

Zichtbaar/ merkbaar op school.	Zichtbaar/merkbaar thuis.
• Regelmatig alleen staan gedurende de pauze. • Gedurende de pauze bij de pleinwacht gaan staan. • Regelmatig niet mee mogen doen. (spel is dan net begonnen) • Vaak alleen met jongere kinderen spelen. • Niet graag buitenspelen gedurende de pauze. • Negatieve geluiden van andere kinderen als het betreffende kind een idee oppert. • Geroddel in de groep over het betreffende kind.	• Het kind wil niet meer naar school. • Het kind komt regelmatig klagend of huilend thuis. • Het kind is regelmatig ziek zonder medische oorzaak. • Andere kinderen zeggen negatieve dingen over familieleden van het betreffende kind. • Het kind wil niet meer buitenspelen en sluit zich op in huis. •

• Andere kinderen zeggen negatieve dingen over familieleden van het betreffende kind. • Andere kinderen vinden alles maar stom van het betreffende kind (kleding, rugzak, broodtrommel, enz.) • Negatieve reactie van kinderen t.o.v. het betreffende kind bij het maken van een fout in de klas.	
---	--

Als één of meerdere van deze signalen opgepikt worden, kan het zijn dat het kind gepest wordt, maar dit hoeft natuurlijk niet altijd zo te zijn. Op dit moment kunnen dan ouders of de leerkracht aan het kind vragen of het vermoeden van persten juist is of dat er volgens het kind iets anders aan de hand is.

Doelstelling van het protocol:

Wij willen streven naar een veilige school, waarbinnen pesten op geen enkele wijze een plaats heeft. Wij vinden dat wij er alles aan moeten doen om ervoor te zorgen dat de kinderen op een goede wijze met elkaar omgaan, de juiste sociale vaardigheden leren en elkaar respecteren.

Uitgangspunten aanpak pestprobleem:

- Pesten moet door alle betrokkenen worden gezien als een probleem. Met betrokkenen bedoelen wij kinderen, ouders en personeel.
- Wij als school moeten preventief bezig zijn om pestgedrag te voorkomen en niet pas handelen als er problemen zijn.
- Leerkrachten moeten pestgedrag kunnen signaleren en daar duidelijk stelling in durven nemen.
- Wij praten niet alleen om het probleem op te lossen, maar geven ook de gelegenheid om concreet gedrag toe te passen in concrete situaties. Op die manier wordt kennis omgezet in vaardigheid om positief met elkaar om te kunnen gaan (afspraken en omgangsregels).
- Wij realiseren ons dat voorbeeldgedrag van volwassenen binnen onze school van groot belang is. Kinderen moeten kunnen zien in het gedrag van volwassenen dat wij respect hebben voor elkaar en voor alle kinderen.
- Wij moeten een herkenbare aanpak hebben van pestproblemen.
- Ouders die menen dat de school in gebreke is gebleven bij het oplossen van het probleem volgens dit protocol, kunnen de vertrouwenspersoon inschakelen.

Activiteiten in het kader van preventie. (Preventieve aanpak)

Deze activiteiten staan in het teken van verbetering van het groeps-/schoolklimaat. Een positief leer- en leefklimaat geeft meer binding met de school, waardoor gewelddadig gedrag sterk afneemt.

Hoe werken we daar in de klas aan?

- De manier waarop we met kinderen omgaan.
- De manier waarop we de kinderen bij de les betrekken hen aanmoedigen, helpen, corrigeren, het gevoel geven dat ze ook fouten mogen maken.
- De manier waarop we rekening houden met verschillen tussen kinderen.
- De manier waarop we het werken in de groep organiseren.
- E Afspraken en omgangsregels. In de klas duidelijk beschreven en voor iedereen zichtbaar. (dit moeten wij nog realiseren)
- Aanbod middels de lessen van Trefwoord.
- Jaarlijkse activiteit om zinloos geweld extra aandacht te geven.

Met interactie, instructie en klassenmanagement scheppen we de voorwaarden voor een pedagogisch klimaat waarin elk kind tot zijn recht komt. Als we daar stap voor stap verbeteringen in aanbrengen, werken we ook aan veiligheid.

Als er dan toch wordt gepest.

(Curatieve aanpak)

Het kan natuurlijk voorkomen dat er ondanks alle maatregelen in de preventieve sfeer nog gepest wordt.

Als gezien wordt, of door onderzoek bij vermoeden of horen bevestigd wordt dat er gepest wordt, dan gaan we over tot het aanpakken.

1. Wij geven het gepeste kind ondersteuning door te luisteren naar de problemen, deze serieus te nemen, te laten weten dat wij actie gaan ondernemen en dat wij de zorg delen. Tevens nemen wij contact op met de ouders van het gepeste kind (tenzij zij zelf het probleem hebben aangekaart). Ook worden de ouders van de pester(s) geïnformeerd. Er wordt hen verteld wat er wordt ondernomen, welke actie er van hen verwacht wordt en dat er sprake is van dossieropbouw.

2. Wij ondernemen actie om de pester(s) te stoppen. In een gesprek laten wij weten dat wij het gedrag afkeuren. Wij wijzen op de afspraken en omgangsregels die er bij ons op school gelden en nemen de afgesproken sancties.

3. Wij spreken “meelopers” aan op hun gedrag. Kinderen die meelopen zien wij als een passieve pester. Ook zij spelen een rol in het geheel en wij achten hen medeplichtig, want er wordt niets gedaan om de pester te stoppen en het op te nemen voor het slachtoffer.

4. Wij laten kinderen weten dat informatie geven over pesten en structureel pestgedrag geen klikken is.

5. De hele groep wordt nogmaals gewezen op de omgangs- en gedragsregels.

6. Wij leggen een dossier aan. Dit dossier bevat gegevens m.b.t. de situatie, de ondernomen actie en de eventuele meldingen van andere leerkrachten.

7 Zodra bovenstaande acties niet binnen afzienbare tijd het gewenste resultaat hebben worden de ouders van de pester(s) geïnformeerd. Er wordt hen verteld wat er tot nog toe is ondernomen, welke actie er van hen verwacht wordt en dat er sprake is van een dossier opbouw.

Als het pesten door blijft gaan.

Als het pesten doorgaat gaan we activiteiten ondernemen waarbij alle vijf betrokken partijen (de gepeste, de pester, de meelopers de leerkrachten en de ouders) aandacht krijgen.

(Het vijf sporen beleid).

Hulp aan het gepeste kind.	Adviezen. Probeer bespreekbaar te maken waarom het kind gepest wordt. Sociale vaardigheidstraining (GGZ, schoolbegeleidingsdienst) Zelfbeeld aanbrengen (zelfbeeldonderzoek). “Hoe verder” afspraak. Gesprekken met ouders. Regelmatig persoonlijk gesprek met het kind.
----------------------------	---

Aanpak van het gedrag van de pester.	Straffend gesprek omdat hij geen veiligheid heeft geboden. Mogelijke straffen: Lezen van boeken over thema pesten en gevolgen daarvan. Binnenblijven tijdens pauzes, met bv. de opdracht: een opstel schrijven over “hoe ervaart de ander jouw gedrag?” Kind later naar huis laten gaan in overleg met de ouders/verzorgers Gesprek met ouders/verzorgers over de situatie. Aan hen vragen we om aan het probleem een einde te maken. De ouders/verzorgers kunnen niet meer ontkennen dat hun kind pest. Alle activiteiten zijn vastgelegd in een dossier.
--------------------------------------	---

Probleemoplossende gesprekken.

Wat is de reden van het pestgedrag?

- weinig aandacht van ouders
- lichamelijke bestraffing door de ouders
- ouders corrigeren agressief gedrag niet
- zelf gepest zijn
- reactie op bepaalde smaak-, geur- of kleurstoffen
- slecht voorbeeld van ouders of andere volwassenen
- blootstelling aan geweld op tv of in computerspelletjes

Als de oorzaak enigszins duidelijk is, probeert de leerkracht vervolgens de gevoeligheid van de pester voor wat hij met het gepeste kind uithaalt, te vergroten.

Kan met behulp van een rollenspel.

Maken van een “Hoe verder afspraak”

Sociale vaardigheidstraining in overleg met de ouders.(GGZ of schoolbegeleidingsdienst)

Meelopers.	Maken van duidelijke afspraken via gesprek. Gemaakte afspraken worden na bepaalde tijd ook gecontroleerd. Eventueel klassikaal project omtrent de rol van meelopers. Contact met de ouders/verzorgers van deze kinderen
------------	--

Leerkrachten (team)	Gemaakte afspraken doorgeven. Collectieve controle op afspraken. Dit betekent dat het probleem wordt aangekaart in de teamvergaderingen. Leerkracht moet informatie hebben over achtergrond, signalen, gevolgen, oorzaken aanpakken. (orthotheek). Dan kan het probleem adequaat worden aangepakt. Als leerkrachten het probleem niet willen of kunnen zien of het inadequaat aanpakken is de inschakeling van een vertrouwenspersoon op school mogelijk. Deze kan een klacht indienen bij de klachtencommissie, die klager en aangeklaagde hoort, advies inwint bij deskundigen en het bevoegd gezag adviseert welke activiteiten uit te voeren. Leerkracht voert gesprekken met kinderen en ouders. Leerkrachten zorgen dat zij er alles aan doen om de voorwaarden te scheppen voor een veilig klimaat.
------------------------	---

Ouders	Zoals uit het bovenstaande blijkt worden de ouders van zowel het gepeste kind, als de pester als de meelopers geïnformeerd en betrokken bij de verdere activiteiten om het pesten te stoppen.
--------	---

Sanctiebeleid.

Bij pestbeleid past ook een sanctiebeleid. Het moet voor iedereen duidelijk zijn welke maatregel bij welk gedrag genomen wordt. Het moet ook duidelijk zijn wie in welke situatie een sanctie kan opleggen.

Gedrag	Actie	Door wie
Eenmalig geconstateerd pestgedrag	gesprek over omgangsregels ingaan op eventuele sancties	Leerkracht
Pesten blijft doorgaan	straffend gesprek lezen boek over pesten of pestgedrag opstel schrijven over pesten kind (pester) wordt	Leerkracht

	weggehouden van het conflict.	
Pesten blijft toch doorgaan	gesprek met ouders / verzorgers	Leerkracht in overleg met directie
Negatief gedrag blijft gehandhaafd. Geen verbetering merkbaar.	schorsing-verwijdering.	Directeur in overleg met de Sophia Stichting (volgens het vastgestelde beleid)

Pest protocol



1

Zeg alleen aardige dingen tegen elkaar



2

Laat anderen meespelen



3

Luister goed naar elkaar



4

Anders zijn is leuk!!



5

Probeer een ruzie uit te praten



6

Help een ander



7

Kom je er samen niet uit? Ga dan naar je meester of juf!!

