

Schoolgids 2023-2024



De Lispeltuut



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Onze echte info vindt u op de website!

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Lispeltuut

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Lispeltuut

Pauwenburg 8

8226TA Lelystad

☎ 0614398888

🌐 <http://www.lispeltuut.nl>

✉ info@lispeltuut.nl

Extra locaties

Egwijk

Bouvigne 1-3

8226TJ Lelystad

☎ 0614398888

Hier zijn onze 4 bovenbouwgroepen gehuisvest. Op loopafstand van De Borg (100 meter).

Schoolbestuur

Stichting Kath. Onderw. Flevoland-Veluwe

Aantal scholen: 27

Aantal leerlingen: 6.432

🌐 <http://www.skofv.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Hans Vos	info@lispeltuut.nl
LC met directietaken	Krishna Oosterink	krishna@lispeltuut.nl

De Lispeltuut is een platte organisatie. Met een directeur en 18 leerkrachten. Aan de functiemix hebben we deels (28%) voldaan. IBers (2x), mede directieleden (1x) en 2x een leraar. (NB we hadden kort geleden 40% L11, maar door vertrek van collega's nu nog 28%. We zullen onderzoeken of leraren in aanmerking willen/kunnen komen voor L11).

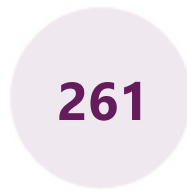
Teamkwaliteiten: Ons team is ervaren, deskundig en divers. Er is veel kennis over kinderen en hun sociaal emotionele ontwikkeling. Wij zijn betrokken bij kinderen met een hulpvraag. Wij beseffen de gedeelde verantwoordelijkheid voor alle kinderen. We stimuleren dat leerkrachten makkelijk bij elkaar binnen stappen voor advies of raad, dat zij elkaar durven aan te spreken op pedagogisch en didactisch handelen. De bereidheid tot het zichzelf professionaliseren is groot. Er zijn specialisten op diverse onderwijsgebieden aanwezig.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband 24-03.

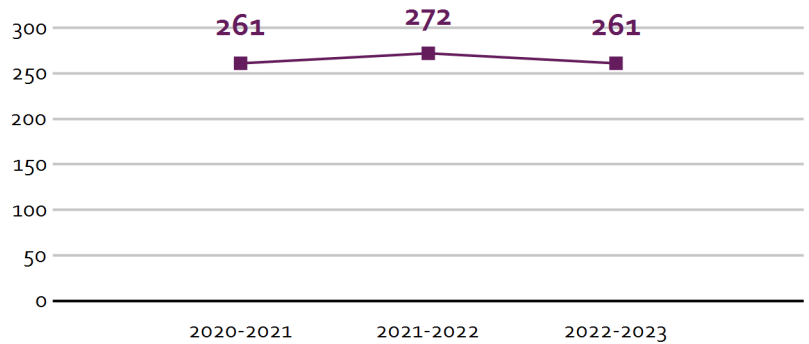
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Lispeltuut is gestart op 1 februari 2002. Er was vanaf het begin een explosieve groei. Over de schoolgrootte is intensief gediscussieerd door ouders en team. We kwamen tot een gewenste schoolgrootte; sinds 2006 hebben we grenzen aan de groei bepaald en heeft De Lispeltuut een stabiel aantal leerlingen. Lees meer op de website bij [aanmelding-lispeltuut](#), [onderwijs](#) en [onderwijs-leerlingenzorg](#).

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

pedagogisch, aandacht en zorg

ouderparticipatie

jenaplan

ontwikkelen in breedste zin

positieve kijk naar kinderen

Missie en visie

Doel van ons onderwijs; hoe wij het bijzonder jenaplan onderwijs voor de kinderen vorm willen geven:

Een katholieke school: verhalen, vieren, levensvragen van kinderen, voorbeeldfiguren en acties voor de medemens. En natuurlijk: normen en waarden, een goede sfeer, een positieve manier van omgaan met elkaar, respect en aandacht voor elkaar.

Een jenaplanschool: samen werken aan een fijne leef- en werkgemeenschap, waarin kinderen, medewerkers en ouders zich thuis voelen. We onderscheiden vier basisactiviteiten waarin mensen leven en leren; we leren niet alleen door met pen, papier en het hoofd bezig te zijn.

Door met elkaar in gesprek te zijn kunnen we elkaar informeren en elkaar leren begrijpen. Tijdens de gesprekken in de kring worden de plannen gemaakt en wordt voor een deel het werk besproken. Door

samen te spelen leren we rekening met elkaar te houden. Ook maken we al spelend iets wat we meegemaakt hebben tot iets van onszelf. Onder werk vallen de instructiemomenten en de blokperiodes, waarin kinderen zelfstandig met het werk bezig zijn.

Door samen te vieren b.v. in een weekopening- of sluiting leren we elkaar wat ons hoofd en hart heeft beziggehouden. Deze vier basisactiviteiten wisselen elkaar af. Hierbij stellen wij het kind voorop.

In ons opvoedend bezig zijn en met ons onderwijs, willen we de kinderen begeleiden in hun groei naar volwassenheid, die zich kenmerkt door: een persoonlijke stellingname (mens zijn) sociaal gedrag (medemens zijn) Wij willen dat onze school een veilige plek voor kinderen is. Een plek waar we kinderen gedurende 8 jaar intensief volgen, begeleiden en vormen zodat zij een goede basis krijgen voor hun toekomst. We bedoelen dan de levensbeschouwelijke, intellectuele, creatieve, sociaal-emotionele en lichamelijke ontwikkeling. We willen meehelpen uw kind te laten opgroeien tot een evenwichtig mens. Iemand met aandacht en zorg voor zichzelf, de ander en de omgeving. Dit is ons vertrekpunt bij het omgaan met kinderen en ouders. Kinderen leren actief mee te denken aan hun rol in onze samenleving en daar ook naar te handelen (actief burgerschap).

Identiteit

Kijk op onze [website](#).

Kinderen groeien op in een moderne zakelijke samenleving. Een samenleving met een cultuur van meten is weten. Een tijd van rekenen, verrekenen, afrekenen.... Wij geloven dat veel niet meetbaar is, dat wezenlijke zaken niet te wegen zijn. Wij vinden dat we kinderen verrijken, hun inzichten verbreden, hun denkwereld verdiepen als we met hen praten, verhalen, doen, vieren.... "niet om kinderen kant-en-klare antwoorden te geven, maar om de spiegel die ze zichzelf regelmatig voor zullen houden (of hen voor wordt gehouden), een weidse achtergrond te geven. Kijk verder dan het eigenlijke beeld, kijk in je ziel, zoek wat je beweegt, vraag...."

De identiteit van De Lispeltuut wordt bepaald door: een samenspel van levensbeschouwing (katholiek) en pedagogiek en (jenaplan).

Een positieve kijk op mensen:

- zijn geneigd goed te doen
- zien de positieve kant
- willen met elkaar vieren/genieten
- vormen een gemeenschap
- hebben vertrouwen
- staan open

Mensen hebben behoefte aan sfeer, openheid en ruimte. Mens je mag er zijn!! Kinderen mogen in al hun aspecten tot hun recht komen.

Onze schoolregels:

- We geven elkaar een complimentje.
- We noemen elkaar bij de eigen naam.
- We zorgen goed voor elkaar.
- We gedragen ons rustig in school.
- We komen op tijd.

- We blijven buiten in de pauze.
- We zorgen samen voor een opgeruimde school

Reflectie op onze katholieke identiteit: Iedereen hoort er bij, 'mens je mag er zijn'. Rekening houden met elkaar en juist ook met de verschillen vraagt om inleven in (de situatie van) een ander: 'Heb je naaste lief als jezelf'. Dat zou uit het Nieuwe Testament kunnen komen. Toch is 'katholiek' voor ons beslist geen speerpunt; soms zelfs een pijnpunt (denk aan de rol van de vrouw in de kerk, misbruik. de ideeën over LHBT, euthanasie, abortus ...). Onze grondhouding is eerder humanistisch. Iedereen doet mee! In ons mensbeeld staat bovenaan, dat mensen het goed met elkaar voor hebben, dat mensen graag een fijne relatie met andere mensen willen. Als dit niet lukt, dan is dat niet omdat mensen dat niet willen, maar omdat mensen dat niet kunnen. Dan willen we handvatten bieden: helpen en ondersteunen. Er wordt niet verwacht dat ouders, kinderen of leerkrachten katholiek zijn of dat gaan worden. We vertellen 'de' verhalen, maar dichten daaraan geen waarheid toe. We verwachten van alle kinderen dat zij meedoen aan ons schoolprogramma! Je doet mee met rekenen, met taal, met gym, je gaat mee op kamp, je viert met ons mee; wat je ook gelooft. In de stamgroep wordt met kinderen op een open manier gepraat over levensvragen. In onze gesprekken zullen we aangeven dat al deze antwoorden goed kunnen zijn.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Veel leraren zijn speciaal geschoold en anders ervaren op het gebied van jenaplan. Ook zijn bijna alle leraren gymspecialist. In een enkel geval wordt een ruil gedaan (bevoegd - niet bevoegd). Zie het [gymrooster](#) en de [schoolkalender](#).

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
kring / gesprek	 2 u 30 min	 2 u 30 min
werk	 12 uur	 12 uur
spel	 6 u 15 min	 6 u 15 min
viering	 4 uur	 4 uur
pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 5 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 uur	 3 uur
Taal	 2 uur	 2 uur	 5 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur

Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Engelse taal				 1 uur	 1 uur	 1 u 30 min
gesprek	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
werk	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 3 uur	 6 uur	 7 uur	 6 uur
spel en viering	 7 uur	 7 uur	 7 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur

Het is voor ons niet mogelijk om alles in minuutjes uit te drukken. We werken tijdens het blokuur aan allerlei taken. Tijdsbesteding per kind is ook zeer divers. Dus neemt u de tabel met een grote schep zout.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal
- Gymlokaal

2.2 Het team

Mochten deze cijfers aanleiding geven tot vragen, ik help u graag.

mvg Hans Vos - directeur

www.lispeltuut.nl

en: <https://www.lispeltuut.nl/onderwijs/personeelsbeleid>

en: <https://www.lispeltuut.nl/onderwijs/personeelsbeleid/startende-leraar>

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Uiteraard is de onderwijs CAO leidend. Rechten en plichten voor onze collega's zijn hier goed beschreven. We werken volgens de NJT, zodat er een eerlijke verhouding is tussen WTF en werkdagen.

Als een leerkracht verlof krijgt of ziek is, regelen we dat zo: [personeelsbeleid](#).

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met GO.

GO verzorgt de buitenschoolse en voorschoolse opvang in de Borg.

Zie onze [website](#).

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Verbeterplannen worden jaarlijks geëvalueerd en gepland, voor de periode van 1 schooljaar. Een collega wordt benoemd tot majoor. Deze voert de regie en houdt de vinger aan de pols m.b.t. voortgang.

Elk jaar komen ook ad-hoc plannen in de school. We zijn voortdurend bezig om te kijken hoe het gaat en hoe het beter kan.

<https://www.lispeltuut.nl/onderwijs/kwaliteit>

<https://www.lispeltuut.nl/onderwijs/kwaliteit/verbeterplannen>

<https://www.lispeltuut.nl/onderwijs/kwaliteit/verbeterplannen/verbeterplannen-gerealiseerd>

Hoe bereiken we deze doelen?

zie:

<https://www.lispeltuut.nl/onderwijs/kwaliteit>

<https://www.lispeltuut.nl/onderwijs/kwaliteit/verbeterplannen>

<https://www.lispeltuut.nl/onderwijs/kwaliteit/verbeterplannen/verbeterplannen-gerealiseerd>

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Leerlingenzorg - Leren leven met verschillen

Mensen zijn verschillend en dat is maar goed ook. Dan kun je van elkaar leren - mensen van verschillende leeftijd en levenservaring, verschillende rassen en culturen, mannen en vrouwen, verschillende levensbeschouwelijke achtergronden enz. In elke school (dus ook in een Jenaplanschool) komen grote verschillen in eigenschappen, achtergronden en capaciteiten voor. Het is onrechtvaardig om die te negeren. Dat gaat ten koste van allen die andere dan gemiddelde mogelijkheden hebben, van zwakkeren die recht hebben op extra hulp en bescherming. Van kinderen die zich in een langzamer tempo ontwikkelen of van kinderen die meer aankunnen dan hun leeftijdsgenoten. Kinderen leren in een Jenaplanschool op een rechtvaardige en vreedzame manier om te gaan met verschillen. Respect voor anderen en eerbied voor het leven zijn belangrijke waarden in onze school. Een gevolg van het formeren van stamgroepen is, dat de positie van kinderen na elk jaar verandert: een jongste wordt middelste, een middelste wordt oudste, enz. Daardoor doen de kinderen belangrijke sociale ervaringen op. De groepsleid(st)er helpt de kinderen bij dit leerproces. De zorg voor de individuele leerling ligt in 1ste instantie bij de groepsleerkracht. De groepsleerkracht kan voor hulp en begeleiding bij de collega's, de directeur en in het bijzonder de Interne Begeleidsters (Mirjam Braaf) terecht. Geregeld zijn er leerling-besprekingen in school. Ook is er overleg met een team van deskundigen. Hierin wordt over kinderen gesproken om zo professioneel mogelijk begeleiding en steun te kunnen geven aan zo'n kind. Regelmatig worden kinderen in de school extra begeleid. Ze krijgen dan bijvoorbeeld andere taken in de groep: een andere taaloefening, extra sommen.... Dat gebeurt omdat een kind het erg moeilijk vindt, maar ook omdat een kind het juist erg gemakkelijk vindt. Soms kan de groepsleerkracht in de groep niet voldoende begeleiding geven aan zo'n kind. Dan kan het kind die hulp krijgen van iemand buiten de groep (RT). Op dit moment wordt die hulp buiten de groep gegeven door Dorien en Annemieke. Ook wordt, indien nodig, extra hulp gegeven door een logopediste. Voor deze hulp buiten de groep moeten we de kinderen soms eerst onderzoeken: we laten die kinderen dan wat werk maken om te kunnen bekijken waar de moeilijkheden precies zitten. Dit onderzoek gebeurt door leerkrachten in school. Als we hulp van buiten de school nodig achten zullen we daarvoor altijd uw toestemming vragen. Uw kind wordt dus niet buiten de school of door andere mensen dan teamleden onderzocht, zonder uw nadrukkelijke toestemming.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende tijd zullen we, opnieuw, proberen waar te maken, wat beschreven is bij 'samenvatting schoolondersteuningsprofiel'.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

De extra ondersteuning in de school wordt gegeven door ambulante collega's en betaalde vrijwilligers (met en zonder onderwijsbevoegdheid én veel ervaring). Lees meer bij [team](#) op de website.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- specialist Klassenkracht (in opleiding: Dorien en Mirjam)

Lees [hier](#) meer.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- specialist Klassenkracht (Mirjam)

Lees [hier](#) meer.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sociale Veiligheid

Wij kiezen ervoor om geen landelijk erkend anti-pestprogramma in te zetten omdat wij niet geloven dat dat zin heeft. (Ook [onderzoek](#) toont aan dat het effect nihil of zeer klein is). Naar onze mening werkt het alleen als je dag in dag uit, altijd, voortdurend alert bent en pro-actief werkt aan een fijn pedagogisch klimaat.

Vanaf het schooljaar 2021-2022 zijn we teambreed wel [Klassenkracht](#) invoeren. Tegelijkertijd worden 2 leraren opgeleid tot [specialist](#).

Hier vindt u onze informatie rondom [sociale veiligheid](#). In dit kader zijn ook de webpagina's [persoonsgegevens](#) en [foto's](#) van belang.

Omdat we voornamelijk informeren via onze website, zullen we de schoolgids niet meer aanpassen. We maken vanuit Vensters PO een schoolgids met basisinformatie, waarin vooral wordt verwezen naar de website.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes.

De LISPeltuut monitort jaarlijks mbv de Enquêtetool van Vensters.

SKO-deel:

Klachten: Onze school doet er alles aan om goed onderwijs te geven. Toch kan het voorkomen u niet tevreden bent over de gang van zaken op school. In dat geval kan contact worden opgenomen met de direct betrokkenen. Meestal kunnen klachten in goed overleg worden opgelost. Als dat niet zo is, dan kunt u contact opnemen met de directeur en/of onze vertrouwenspersoon op school.

De vertrouwenspersoon op onze school is: Daniëlle Meivogel. Zij is te bereiken via danielle@lispeltuut.nl. Liever in contact met een extern vertrouwenspersoon? Dat kan. Onze externe vertrouwenspersoon is mevrouw Helmar Niemeijer. Zij is bereikbaar via: E-mail: helmar@buro-zuiver.nl Komt u er samen met ons niet uit? U kunt dan een formele klacht indienen bij het bestuur van SKO of de landelijk geschillencommissie, zoals beschreven staat in de klachtenregeling van SKO. Deze is te vinden op de SKO website onder 'over SKO; beleid'.

Sociale veiligheid: Gaat uw klacht over ongewenste omgangsvormen (zoals intimidatie, pesten,

discriminatie)? U kunt deze uiteraard oppakken met de leerkracht en/of directeur van onze school. Als dat ongepast of ongemakkelijk voelt dan kunt u ook contact opnemen met de anti-pestcoördinator op onze school of met de externe vertrouwenspersoon. Zij adviseren u over de te nemen stappen en kunnen u waar nodig ondersteunen. De anti-pestcoördinator op onze school is Daniëlle Meivogel. Zij is te bereiken via danielle@lispeltuut.nl.

Integriteitsissues: Wilt u een (vermoeden van een) misstand (zoals fraude of de schending van een wettelijk voorschrift) op onze school of bij SKO aan de kaak stellen? Volg dan de klokkenluidersregeling om tot een melding te komen. Deze is te vinden op de SKO website onder 'over SKO; beleid'. Veilig omgaan met gegevens Op onze scholen gaan we zorgvuldig om met de gegevens van onze leerlingen. Dit staat in ons privacyreglement en privacybeleid. Ook is er een externe functionaris voor gegevensbescherming (FG) die erop toeziet dat wij de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) naleven. Heeft u een klacht over hoe wij omgaan met uw gegevens? U kunt deze dan bespreekbaar maken met de leerkracht van uw kind of bij de directeur. Als u er daar niet uitkomt, dan kunt u de klachtenregeling van SKO volgen voor het indienen van een klacht. Ook kunt u deze melden bij de Autoriteit Persoonsgegevens. Advies Weet u niet precies waar u met uw klacht terecht kunt, of hoe u deze in moet dienen? U kunt dan altijd advies vragen bij de vertrouwenspersoon of directeur op onze school, het secretariaat van SKO of de externe vertrouwenspersoon. We lossen het graag samen op.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Meijvogel	danielle@lispeltuut.nl
vertrouwenspersoon	Meijvogel	danielle@lispeltuut.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De betrokkenheid van ouders op De Lispeltuut is heel groot. Ouders zetten zich in voor alle mogelijke activiteiten in en buiten de school. We zijn zeer blij met zoveel inbreng.

Structureel zijn de [medezeggenschapsraad](#) en de [oudervereniging](#) actief binnen de school. In allebei zijn leraren en ouders vertegenwoordigd, zodat de samenwerking tussen ouders en school zo goed mogelijk is verankerd.

We stellen regelmatig vacatures op voor ouders. Iedere ouder kan zich dan aanmelden ([Pluk-je-hulp](#)) voor hulp in de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Via de website. Vrijwel dagelijks nieuws te vinden. Alle wijzigingen worden beschreven op de startpagina, met linkjes naar de gewijzigde of toegevoegde informatie. Af en toe wordt er een mailmerge verzonden aan alle ouders. Meestal vanwege de betaling van de (vrijwillige) ouder- en kampbijdragen.

Klachtenregeling

zie de pagina over [sociale veiligheid](#) op onze website

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisaties Ouders & Onderwijs en <https://www.lispeltuut.nl/contact/voor-ouders>.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij elke denkbare activiteit worden ouders ingezet. Onderwijsleerproces, beheer, administratie, hand- en spandiensten...

We stellen regelmatig vacatures op voor ouders. Iedere ouder kan zich dan aanmelden ([Pluk-je-hulp](#)) voor hulp in de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- schoolfeest, carnaval, Pasen
- sporttoernooien
- veelal: hapje, drankje
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Elk schooljaar gaan we met midden- en bovenbouw op kamp. De onderbouw organiseert een dagje uit in de omgeving. Dit zijn schoolactiviteiten; net zoals rekenen, lezen, gym enz. De middenbouw gaat één overnachting in bijvoorbeeld een scoutinghuis. Het vervoer gebeurt met de auto. De bovenbouw gaat 2 overnachtingen, ook in een scoutinghuis of iets dergelijks. De bovenbouwers gaan soms op de fiets (een afstand van tussen de 25 en 55 km (dus geregeld fietsen met uw kinderen is een aanrader!). In de meeste kampaccommodaties zullen jongens en meisjes in dezelfde slaapruijnte overnachten (onder begeleiding van leerkrachten en ouders). Voor de bovenbouw is gekozen om één keer per 3 jaar het kamp groter te organiseren. Dat kamp duurt 4 dagen (3 overnachtingen). De kosten zijn dan ook aanmerkelijk hoger (rond de € 100,- pp). Vooral het samen spelen met elkaar, 2 of 3 dagen heel veel activiteiten gezamenlijk ondernemen, is voor ons een reden om elk jaar een kamp te organiseren.

De ouders betalen bij Brood & Spelen een bijdrage voor tussenschoolse opvang. <https://www.broodspelen.nl/>

Voor De Lispeltuut betekent dit: geen wijziging!

Lees over [betalen kamp en OV](#) op de [website](#). Alle bedragen zijn vrijwillig.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Dat kan via WhatsApp naar 06-14398888 (voorkeur), sms, mail, face-to-face..

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Dat staat beschreven op de website onder [voor ouders](#)

4.4 Toelatingsbeleid

Zie op de website: [contact - aanmelding lispeltuut](#).

4.5 Onze echte info vindt u op de website!

Hier moet u zijn! ==> <https://www.lispeltuut.nl/>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Voor de kleuters gebruiken we ons eigen leerlingvolgsysteem; ons observatiemodel biedt de informatie over wat goed gaat en welke knelpunten er zijn. Waarna we op leerlingniveau, waar nodig, een PvA maken.

Vanaf januari 2022 gebruiken we voor de groepen 3-8 [DIA-taal](#). Lees meer op onze [website](#).

SKO-deel:

Referentieniveaus: De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert. Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden? : Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

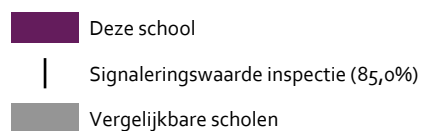
We zijn van mening dat een eindtoets weinig tot niets toevoegt aan ons beeld van elk kind of de groep kinderen. Maar vanaf 2016 is de eindtoets verplicht, dus doen we sinds 2016 we mee aan de eindtoets (IEP). De resultaten blijken inderdaad voorspelbaar. We houden bij of ons advies (we geven in februari van elk schooljaar adviezen aan het voortgezet onderwijs) afwijkt van de uitslag van de eindtoets. Dat blijkt niet het geval. Uiteraard zijn er minimale verschillen.. gemiddeld is 1/3 conform ons advies, 1/3 een beetje hoger en 1/3 een beetje lager. Al met al levert het een enkele aanpassing op naar boven (we zijn tenslotte verplicht om adviezen, in samenspraak met ouders, naar boven bij te stellen als daar

reden toe is).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



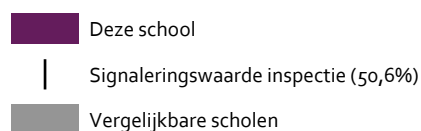
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

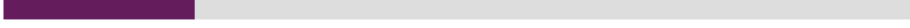
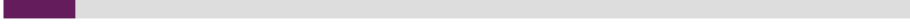
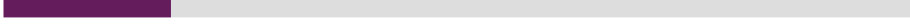
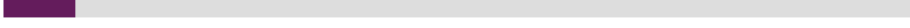
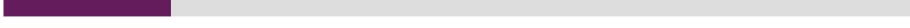
Wat zegt het als veel kinderen naar HAVO en VWO gaan? Niet zo veel. Die kinderen kunnen het wat makkelijker en ze hebben zich in elk geval ontwikkeld. Belangrijker vinden wij dat we voor het merendeel van de kinderen een fijne school zijn. Zowel naar de bovenkant als de onderkant weten we het beste uit kinderen te halen.

Mocht u vragen hebben n.a.v. deze cijfers, dan ben ik graag bereid u uitleg te geven.

mvg Hans Vos - directeur.

www.lispeltuut.nl

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		5,3%
vmbo-b / vmbo-k		10,5%
vmbo-k / vmbo-(g)t		10,5%
vmbo-(g)t		21,1%
vmbo-(g)t / havo		7,9%
havo		18,4%
havo / vwo		7,9%
vwo		18,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

fijn pedagogisch klimaat

zorg en aandacht

positieve kijk naar kinderen

Wij willen dat onze school een veilige plek voor kinderen is.

Een plek waar we kinderen gedurende 8 jaar intensief volgen, begeleiden en vormen zodat zij een goede basis krijgen voor hun toekomst. We bedoelen dan de levensbeschouwelijke, intellectuele, creatieve, sociaal-emotionele en lichamelijke ontwikkeling.

We willen meehelpen uw kind te laten opgroeien tot een evenwichtig mens. Iemand met aandacht en zorg voor zichzelf, de ander en de omgeving. Dit is ons vertrekpunt bij het omgaan met kinderen en ouders.

Kinderen leren actief mee te denken aan hun rol in onze samenleving en daar ook naar te handelen

(actief burgerschap).

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij willen de kinderen leren op een positieve manier met elkaar om te gaan. Niet alleen in de klas, maar zeker ook op het schoolplein, op de gang, op weg naar de gymzaal, in de gymzaal en tijdens het overblijven. Leren met elkaar samen te spelen en samen te werken. Proberen elkaar te helpen. Ruzies op te lossen door met elkaar te praten en niet door elkaar pijn te doen. Dit alles zal bijdragen aan een prettige sfeer op school.

Onze visie op leren:

opgroeien is leren

dat doe je soms alleen, vaak met anderen

leren doe je van elkaar ... met elkaar

leren doe je thuis, op weg, op school

van aankleden tot koken, van een spelletje doen tot het lezen van een boek

soms in vrijheid, dan weer geleid door ouders, broertjes-zusjes, groepsgenoten, de meester-juf

van peuter tot steeds een stukje mondiger

met aandacht en zorg voor iedereen

Annie M.G. Schmidt, schrijfster van prachtige kinderboeken, verhaalde in haar boek Pluk van de Petteflet over de Lispeltuut. Een schelpdiertje dat Pluk helpt de juiste weg te vinden. Als school willen we de kinderen helpen zich te ontwikkelen. Daarbij kunnen en willen we richting geven. Wat kinderen daar zelf mee doen is uiteindelijk ook hun keus.

Wij zullen voor de kinderen steeds een Lispeltuut zijn. (We leven hier op de voormalige zeebodem; dus schelpdiertjes zijn hier niet vreemd...)

[Onze identiteit!](#)

6 Schooltijden en opvang

GO verzorgt buiten- en voorschoolse opvang in MFA de Borg. Ouders hebben een vrije keus om BSO te regelen bij andere aanbieders (Kinderworld, Happy Faces, SFK, Blink, ...).

Zie [BSO](#) op de website.

Verlofregeling LISPeltuut: zie bij '[voor ouders](#)' op de [website](#).

SKO-deel - Extra verlof: De gronden waarop tijdelijke vrijstelling van geregeld schoolbezoek ('extra verlof') kan worden aangevraagd staan in artikel 11 van de leerplichtwet. De directeur van de school is bevoegd verlof te verlenen indien dit naar zijn oordeel om gewichtige omstandigheden noodzakelijk is. Het is van belang om te weten dat bezoek aan dokter of tandarts als extra verlof dient te worden beschouwd. Houdt u hiermee dus rekening bij de planning van deze bezoeken. Richtlijnen voor verlof buiten de schoolvakantie.

1. Vakantieverlof: Een verzoek om vakantieverlof (art. 11, onder f en art. 13a Leerplichtwet) wordt tijdig bij de directeur van de school ingediend; bij voorkeur 8 weken van tevoren. Het verlof kan door de directeur worden verleend indien: wegens de specifieke aard van het beroep van een van de ouders het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan (horeca sector, agrarische sector en toeristische sector). Hieronder vallen ook herfstvakantie, kerstvakantie, voorjaarsvakantie en meivakantie. Een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat alleen verlof buiten de officiële schoolvakanties mogelijk is. Hieronder valt niet: afspraken met collega's of vakantie roosters die door werkgevers zijn vastgesteld om werkorganisatorische redenen. Vakantieverlof om bovengenoemde reden mag eenmaal per schooljaar worden verleend; niet langer duren dan 10 schooldagen; niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.
2. Gewichtige omstandigheden 10 schooldagen per schooljaar of minder. Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden (art. 11 onder g en art. 14, lid 1l, Leerplichtwet) voor 10 schooldagen per schooljaar of minder moet vooraf, of binnen twee dagen na ontstaan van de verhindering, aan de directeur van de school te worden voorgelegd. Hiervoor gelden de volgende richtlijnen: voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lessen kan geschieden;
 - verhuizing: 1 dag;
 - bijwonen van huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad: 1 of 2 dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van belanghebbende;
 - ernstige ziekte ouders of bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad: in overleg met de directeur; overlijden van bloed- of aanverwanten in de 1e graad: ten hoogste 4 dagen; van bloed- of aanverwanten in de 2e graad: ten hoogste 2 dagen; van bloed- of aanverwanten in de 3e óf 4e graad: 1 dag;
 - bij 25-, 40- en 50-jarige ambtsjubileum en het 12½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijks jubileum van ouders of grootouders: 1 dag;
 - voor andere naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof (denk hierbij aan omstandigheden die buiten de wil van de leerling / de ouder(s) zijn gelegen).

NB: Gewichtige omstandigheden meer dan 10 schooldagen per schooljaar. Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden (art. 14, lid 3, Leerplichtwet) voor meer dan 10 schooldagen per schooljaar moet tijdig (bij voorkeur 8 weken van tevoren, via de directeur van de school) bij de leerplichtambtenaar van de woongemeente worden ingediend. Verlof wordt slechts bij zeer bijzondere omstandigheden verleend. Een verklaring van een arts of een maatschappelijk werk(st)er waaruit blijkt

dat verlof voor de kinderen noodzakelijk is op grond van medische of sociale indicatie betreffende een van de gezinsleden, kan hierbij nuttig zijn. Opmerking: De directeur is verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Tegen ouders die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, wordt proces-verbaal opgemaakt.

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Voor- en naschoolse opvang: uw keuze!
Donderdag: GO (in pandig) en vele andere aanbieders.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [GO en 7 andere aanbieders](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Brood & Spelen](#) en [Eigen website - doorverwijzing](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [GO en vele andere aanbieders](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. zie onze website - [BSO](#)

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
elke dag	ma t/m vr	8.00 - 17.30

U kunt elke dag terecht, meestal kan een directie- of teamlid u te woord staan. Voor meer dan een korte melding of gesprek is het verstandig om een afspraak te maken met mij of één van de collega's. 06-14398888 (graag appen) of info@lispeltuut.nl.

