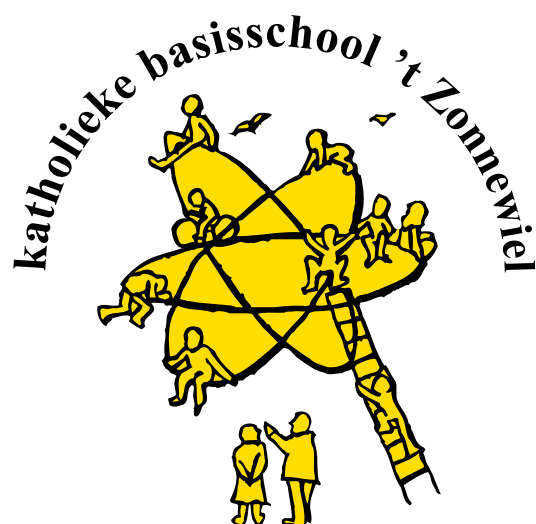




SCHOOLGIDS 2014-2016



Inhoudsopgave

Een woord vooraf	3
1. Wat is onze visie, wat zijn onze uitgangspunten?	4
2. De organisatie van ons onderwijs	7
2.1 Het spel	7
2.2 Gesprek	7
2.3 Het werk	7
2.4 De vieringen	12
2.5 Schoolkamp	12
2.6 Het team	13
2.7 Opvang bij ziekte van een van de collega's	13
2.8 Communicatie	14
2.9 Ouder(s) op 't Zonnewiel	15
2.10 Leerlingzorg	15
2.11 Protocol aannamebeleid kinderen met extra zorg	17
3. De kwaliteit van ons onderwijs	20
3.1 Oordeel van de inspectie	20
3.2 Uitslag en conclusies kwaliteitsmeter november 2009	23
3.3 Onze schoolverlaters	25
4. Bestuurlijke organisatie	28
5. Praktische zaken	30
5.1 Compensatieverlof team	30
5.2 GGD	30
5.3 Gevonden voorwerpen.	30
5.4 Hoofdluis	30
5.5 Huiswerk	30
5.6 Inspectie van het basisonderwijs	31
5.7 Integraal Kindcentrum Kinderworld 't Zonnewiel	31
5.8 Klachtenprocedure	31
5.9 Logopedie	32
5.10 Mobiele telefoons	32
5.11 Ongewenste omgangsvormen	32
5.12 Opleidingschool	33
5.13 Overblijven, voor- en naschoolse opvang	34
5.14 Schoolmelk/schoolfruit	35
5.15 Schooltijden	35
5.16 Schooltijdenwet	35
5.17 Schoolverzekering	35
5.18 Sieraden en andere kostbaarheden	35
5.19 Sponsoring	35
5.20 Studiedagen	36
5.21 Vakantie / verlof	36
5.22 Verjaardagen	36
5.23 Voortgezet onderwijs	36
5.24 Website van de school	37
5.25 Ziekmelding kind	37
6. Adressen	38

Een woord vooraf

Dit is de schoolgids van 't Zonnewiel. Het is een document, waarin ouders veel over 't Zonnewiel kunnen lezen. De schoolgids kan bijvoorbeeld gebruikt worden om een goede schoolkeuze voor uw kinderen te maken.

Deze schoolgids vertelt over de kenmerken van onze school, de wijze waarop wij met de kinderen werken, de sfeer van de school en het leerstofaanbod.

Op die manier geven wij aan waar 't Zonnewiel voor staat. Ouders kunnen de school hierop aanspreken.

- de kwaliteit van de school.
- de evaluatie; wat bereiken we?
- de organisatie van ons onderwijs.
- praktische zaken.

De dagelijkse activiteiten kunnen per jaar wisselen. Deze schoolgids heeft betrekking op de schooljaren 2014-2015 en 2015-2016. In grote lijnen zal de inhoud dezelfde blijven. Natuurlijk zijn er elk jaar wel enkele wijzigingen. Daarom ontvangt u aan het begin van het schooljaar een jaarkalender en een bijlage schoolgids met daarin alle informatie voor het komend schooljaar.

Wat staat er in deze schoolgids?

In deze schoolgids kunt u lezen over:

- onze uitgangspunten; waar kiezen we voor?
- onze visie; wat willen we?

Met vriendelijke groet,

Het team van 't Zonnewiel



1 Wat is onze visie, wat zijn onze uitgangspunten?

't Zonnewiel wil een pedagogische school zijn.

We willen een school zijn waar we als team, kinderen en ouders samen werken aan een fijne leef- en werkge-meenschap waar alle kinderen zich thuis voelen, waar we hen werkelijk begeleiden in hun groei naar volwassenheid.

Samen werken we er hard aan om voor onze kinderen een veilige, beschermende, uitdagende maar soms ook op de individuele ontwikkeling van elk kind gerichte schoolomgeving tot stand te brengen.

De school heeft zich in de afgelopen jaren ontwikkeld tot een school met een duidelijke visie, een eigen koers en heeft hierbij een belangrijke en gewaardeerde plek ingenomen in het Almeerse onderwijs. De afgelopen inspectierapporten hebben dit nog eens onderstreept.

De school heeft het altijd als haar taak gezien om zich innoverend op te stellen. Niet toevallig is de nu landelijke ingevoerde Kanjertraining bij ons op school ontwikkeld. Om ons aanbod op dit vlak compleet te maken hebben we zelf de methode "Kaartking" geschreven. In december 2008 hebben we met de Kaartkring de speciale Fle-volandse Onderwijsprijs gewonnen. Om als school zo goed mogelijk te kunnen werken aan de sociaal emotionele ontwikkeling hebben we ook keuzes gemaakt voor wat betreft de organisatorisch indeling.

Op onze school werken we in heterogene groepen en in de groepen 3 en 4 met homogene groepen. Door de specifieke kenmerken van het onderwijs in groep 3 zijn de groepen 3 en 4 in jaargroepen ingedeeld.

Kinderen van verschillende leeftijden zitten in een heterogene groep bij elkaar. We kennen de groepen 1-2, 3, 4, 5-6, 7-8.

Juist doordat kinderen in een heterogene groep zitten, worden ze uitgedaagd om met verschillen om te gaan. Verschillen in leeftijd, ontwikkeling en gedrag. Ook zijn kinderen het ene jaar jongste en het jaar erop oudste. Dit heeft een goed effect op 't gedrag van de kinderen. In het jaar dat het kind "oudste" is zal het zich verantwoordelijk voelen voor de "jongsten" van de groep. Het kind voelt zich hierdoor vaak zekerder. Het feit dat ze nu "oudste" zijn is goed voor hun zelfvertrouwen. Het jaar erop, wanneer ze van bouw wisselen, zijn ze echter weer "jongste" en dit is weer goed voor de sociale vorming. Deze wederzijdse aanpassing zorgt voor een fijne sfeer in de groep en op school. Het elkaar helpen is in zo'n heterogene groep een heel normaal verschijnsel. Kinderen vinden het, net als volwassenen, vaak ook fijn om een ander te kunnen helpen. Het geeft een goed gevoel bij beiden en het draagt ertoe bij dat ze leren dat het belangrijk is om niet alleen voor jezelf te werken, maar dat je je kennis en vaardigheden ook moet delen met anderen.

Optimale leerresultaten binnen de mogelijkheden van het kind.

Met behulp van de nieuwste methodes en onderwijsprincipes werken we er samen aan om elk kind zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen op het vlak van bijvoorbeeld lezen, taal, rekenen en wereldoriëntatie. Hiervoor hebben we ons normen gesteld die hoger liggen dan die van de inspectie. Eén belangrijke kanttekening willen we hierbij maken. In onze maatschappij komt meer en meer de nadruk te liggen op optimale resultaten op het vlak van rekenen, taal en lezen. Dat is ook belangrijk. Men kan echter ook doorschieten. Kinderen zijn verschillend en niet elk kind heeft dezelfde intellectuele bagage. Als school moet je

daar rekening mee houden en je verwachtingen dus goed afstemmen op de mogelijkheden van het kind om zo elk kind het gevoel te geven dat het er mag zijn.

Bekend is dat steeds meer kinderen negatief over zichzelf denken omdat ze menen niet te kunnen voldoen aan de eisen die er aan hen worden gesteld. Dat willen we op 't Zonnewiel te allen tijde voorkomen en om die reden besteden we dus zoveel aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind en stemmen we ons onderwijs zo goed mogelijk af op de mogelijkheden van elk kind.

Een aantal kenmerken van onze school kunnen het bovenstaande verduidelijken:

- **Vertrouwen.** We vinden het belangrijk om als team naar de kinderen uit te stralen dat we elkaar kunnen vertrouwen.
- **Kindvriendelijke sfeer.**
- **Aandacht voor elkaar.** Als school willen we uitstralen dat we echte aandacht hebben voor elkaar om er zo voor te zorgen dat dit ook een levenshouding wordt van onze kinderen.
- **Veiligheid en geborgenheid.** De school wil elk kind door haar pedagogisch aanbod een gevoel van veiligheid en geborgenheid geven maar verwacht van de kinderen hierbij ook een actieve rol.
- **Respect voor elkaar** ongeacht de verschillen.
- **Goede samenwerking tussen ouders en school.** De school vindt het contact tussen school en ouders erg belangrijk. De school doet er dan ook alles aan om de ouders zo goed mogelijk te informeren en verwachten ook van de ouders een actieve samenwerking.

't Zonnewiel een katholieke basisschool.

Onze school is gefundeerd op christelijke grondslag. 't Zonnewiel heeft als school een educatieve taak, die zij mede vervult vanuit een stelsel van spirituele en morele waarden die hun bedding en voedingsbodem vinden in de katholieke traditie.

Geïnspireerd op het leven van Jezus en zij die in zijn voetsporen zijn getreden, geeft de school eigentijds vorm aan de overdracht van die waarden en normen, die in de christelijke traditie al eeuwenlang richtinggevend zijn.

We willen ons profileren op vier gebieden, te weten:

1. Gemeenschapsvorming
2. Vieren
3. Leren
4. Dienen

De katholieke grondslag impliceert dat we aandacht hebben voor álle kinderen. We houden rekening met verschillen tussen leerlingen en accepteren dat die verschillen er zijn. De katholieke grondslag impliceert verder dat we aandacht hebben voor "de mens als geheel". Dat vindt zijn weerslag in het leerproces. Vanuit het katholieke geloof leren we de kinderen zorg te hebben voor elkaar en hun omgeving en elkaar te respecteren. Deze waarden laten we terugkomen in onze omgang met elkaar. Bij dit alles gaan we er vanuit dat de school een gemeenschap is die niet alleen bestaat uit leerlingen en leerkrachten. Ook ondersteunend personeel, ouders, stagiaires en andere betrokkenen maken deel uit van de gemeenschap die wij "school" noemen.

De katholieke grondslag sluit natuurlijk niet uit dat de school ook bezocht wordt door kinderen die niet katholiek

zijn. Wel dienen de ouders bij inschrijving aan te geven dat ze de katholieke uitgangspunten respecteren. Door het ondertekenen van het inschrijfformulier wordt dit vastgelegd.

Op 't Zonnewiel vieren we als katholieke school de christelijke feesten Kerstmis en Pasen.

Het is vanzelfsprekend dat alle kinderen deelnemen aan deze vieringen.

Voor onze godsdienstige en levensbeschouwelijke vorming maken we gebruik van de catechesemethode "Trefwoord". Wekelijks werken we met de kinderen uit deze methode. Soms een keer per week dan weer meerdere keren per week.

Voor de kinderen van groep 4 is er de mogelijkheid om hun eerste communie te doen. De verantwoordelijkheid hiervoor ligt in de eerste plaats bij de ouders en de kerk.





2 De organisatie van ons onderwijs.

We onderscheiden op onze basisschool vier pedagogische situaties. Dat betekent dat wij vinden dat het contact tussen leerling en leerkracht op onze school op vier verschillende manieren tot stand gebracht kan worden. We zullen de verschillende situaties hieronder kort beschrijven. De hieronder beschreven aspecten vormen de pijlers van de school. Ze zorgen ervoor dat wij onze visie op het kind, op het onderwijs in de praktijk kunnen brengen.

2.1 Het spel

Gelukkig is de school een plaats waar nog naar hartelust gespeeld kan worden. Niet als tijdvuller, maar als een situatie waarin een kind heel veel kan leren. Kinderen hebben behoefte aan beweging en in het spel wordt daaraan tegemoet gekomen.

Door het spel ontwikkelt het kind zijn motoriek en leert zich te bewegen in de ruimte om zich heen. Kinderen krijgen gelegenheid gevoelens, fantasieën en creativiteit te ontwikkelen. In het spel leer je rekening te houden met de gevoelens en belangen van anderen en je te uiten op allerlei manieren. Bovendien is het spel een heerlijk ontspannende bezigheid. Voor de kleintjes zal het spel als vanzelfsprekend de pedagogische situatie zijn waaraan de meeste tijd besteed wordt. Naarmate de kinderen ouder worden zal het spel wat minder op de voorgrond treden, maar het zal tot in de bovenbouw een belangrijk ontmoetingspunt blijven tussen leerkracht en leerling.

In het spel leer je je ontspannen, je vrij te uiten en bewegen, rekening houden met anderen en ergens echt van te genieten.

Spel is de meest wezenlijke bezigheid van het veilige kind in een wereld die nog van alles kan blijken te zijn!

2.2 Gesprek

Naast werken is praten natuurlijk enorm belangrijk. In het gesprek kunnen leerkracht en leerling, en natuurlijk ook de kinderen onderling, met elkaar van gedachten wisselen over allerlei onderwerpen. Deze gesprekken zullen vooral in de kring plaatsvinden. Het is heel belangrijk gevoelens, ideeën, meningen en belevenissen onder woorden te brengen.

We onderscheiden verschillende kringgesprekken om het gesprek te structureren. Zo hebben we o.a. spreekbeurtkringen, leesbeurtkringen, de kaartkring, de nieuwskring.

Als je geleerd hebt je gedachten en gevoelens onder woorden te brengen en te luisteren naar de ander, dan ben je in staat goed te communiceren en daardoor fijne relaties aan te gaan.

2.3 Het werk

Effectieve instructie.

We hanteren de nieuwste inzichten bij het geven van efficiënte instructie. Tijdens de instructie houden we goed rekening met verschillen bij kinderen.

Rust in de groep.

Tijdens de werktijden vinden we het in principe belangrijk dat er rust is in de school. Met elkaar overleggen is natuurlijk noodzakelijk maar dit gebeurt fluisterend. Er zijn natuurlijk les-situaties te bedenken waarbij andere afspraken gelden. Vanzelfsprekend ligt dit anders in de kleutergroepen. Ook hier hebben we echter wel duidelijke afspraken over wat gewenst en niet gewenst is.

Zelfstandig werken.

Tijdens de verwerking willen we kinderen leren zelfstandig te werken, hun werk leren plannen, taken af te maken, verantwoordelijkheid

voor het werk te leren dragen en ook eigen werk te leren evalueren.

Dit alles wordt al opgestart in de kleutergroepen. De kleuters leren al vrij snel om zelf dingetjes te regelen. Hierbij is het arbeid naar keuzebord een belangrijk hulpmiddel. Kinderen kunnen hier vrij zelfstandig hun werke kiezen. Ze kiezen zelf een activiteit en gaan daarna aan de slag. Ze leren hierbij o.a. om te kiezen en om rekening te houden met de andere kinderen.

In de groepen 3 en 4 wordt het zelfstandig werken verder ontwikkeld door te werken met dag/weektaakjes. In de groepen 5/6 en 7/8 werken we met een weektaak. Deze weektaak biedt de mogelijkheid om de hoeveelheid werk af te stemmen op het niveau van de kinderen. Het komt tegemoet aan de wens van elk kind om zelf keuzes te kunnen maken. Ze werken hierdoor gemotiveerder en leren zo verantwoording te dragen voor hun eigen ontwikkeling. Ook het plannen van het werk komt zo goed aan bod. Dit laatste is natuurlijk van wezenlijk belang voor een succesvolle ontwikkeling in het voortgezet onderwijs.

Samenwerkend of coöperatief leren.

Het is aangetoond dat kinderen tot betere prestaties komen door geregeld samen te werken aan opdrachten. De achterliggende gedachte van deze vorm van leren is dat kinderen niet alleen leren van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar.

Het coöperatief leren is niet alleen gericht op de ontwikkeling van de eigen persoonlijkheid en kennis, maar juist om de ander verder te helpen met de kwaliteiten die het kind zelf al bezit.

Binnen coöperatief leren worden de leerlingen uitgedaagd om zelf initiatief te nemen,



elkaar te helpen en problemen samen op te lossen.

Niveau- en jaargroepen.

Jaargroepen:

Voor een aantal vakken zoals bijv. rekenen, Engels of begrijpend lezen doorbreken we de heterogene groepering en wordt dit in jaargroepen gegeven. Daar deze vakken nogal veel uitleg vereisen en je je onderwijs goed moet kunnen afstemmen op de verschillende niveaus in de groep bieden we dit dus aan in jaargroepen. Een voorbeeld: van 09.00 tot 10.00 uur worden de kinderen van twee middenbouwgroepen (groep 5 en 6) tijdelijk verdeeld; de ene collega geeft dan rekenles aan alle kinderen van groep 5 en de andere collega doet dit voor de kinderen van groep 6.

Niveaugroepen:

Ook binnen een jaargroep heb je natuurlijk te maken met verschillende niveaus. Om hier tijdens de instructie zo goed mogelijk rekening mee te kunnen houden, werken we met drie, soms vier niveaugroepen:

- Instructie-onafhankelijke groep: dit zijn de kinderen met een hoge Cito score en een zeer goede (zelfstandige) werkhouding
- Instructieafhankelijke groep: dit zijn de kinderen die de "normale" hoeveelheid instructie nodig hebben.
- Kinderen met meer instructiebehoefte: dit zijn de kinderen die behoefte hebben aan verlengde, dus meer instructie.

- Kinderen met een individueel leerpakket: dit zijn kinderen die voor een bepaald vak een ander aanbod krijgen en waarbij ook een ander uitstroomniveau is bepaald.

Methodegebruik.

Voor de verschillende vakken maken we gebruik van de nieuwste methodes waarbij ingebouwde toetsing borg staat voor tussentijdse evaluatie, bijsturing, extra hulp of herhaling.

Kleuterbouw:

Een belangrijke basis voor de latere leerjaren.

In de kleuterbouw wordt een belangrijke basis gelegd voor de verdere ontwikkeling van het kind op de basisschool.

Spelen is leren.

Bij kleuters is het erg belangrijk dat ze zich door middel van spel op allerlei manieren kunnen ontwikkelen. Dit spel is meer dan alleen maar spelen. Het is eigenlijk het middel waarmee een kleuter leert. Te denken valt aan bijvoorbeeld de ontwikkeling van de motoriek, de sociaal emotionele ontwikkeling en bijvoorbeeld de zintuiglijke ontwikkeling.

Geletterdheid en rekenen bij kleuters.

Voor de basisschoolperiode wordt er door de ouders al een belangrijke basis gelegd voor deze geletterdheid. Een kind dat van jongs af aan door de ouders regelmatig wordt voorgelezen, dat opgegroeid is met boeken om zich heen, zal zich op dit gebied beter hebben ontwikkeld dan een kind dat dit jammer genoeg heeft moeten missen.

In de kleuterbouw gaat dit proces verder.

We bouwen voort op het niveau van geletterdheid dat kinderen hebben opgebouwd. Dankzij het voorlezen van prentenboeken en het zelfstandig bekijken ervan leren kinderen omgaan met boeken en verhalen. Door het gebruik van geschreven taal in de klas ontdekken kinderen dat geschreven taal specifieke functies heeft. Geleidelijk aan leren zij ook zelf gebruik te maken van geschreven taal in tekeningen, krabbels en in teksten waarin ze aanvankelijk hun eigen spelling toepassen, en uiteindelijk in groep 3 zal dit resulteren in het lezen van boeken en het schrijven in conventioneel schrift. De kinderen worden zich er zo bewust van dat woorden zijn opgebouwd uit klanken en dat letters die klanken kunnen weergeven.

Ook kleuters zijn zich bewust van bijvoorbeeld aantallen en doen zo hun eerste ervaringen op met rekenen. Ook hier wordt een belangrijke basis thuis gelegd door middel van bijvoorbeeld spelletjes of gesprekjes. Hierbij spelen begrippen als meer, minder, groter, kleiner, veel, weinig etc. een belangrijke rol.

Lezen:

Aanvankelijk lezen: In groep 3 werken we met de meest recente uitgave van de methode Veilig Leren Lezen. Het is een moderne methode, waarbij we als school goed kunnen omgaan met bijvoorbeeld niveauverschillen, het sluit goed aan bij de wensen van de kinderen, de kinderen hebben veel mogelijkheden om echt met lezen bezig te zijn en de methode kent veel leuke en uitdagende materialen.

Voortgezet technisch lezen:

Tutorlezen: Wanneer het aanvankelijk lezen is afgerond starten we met het tutorlezen. Hierbij lezen de kinderen individueel onder begeleiding van een kind uit de midden- of bovenbouw. Het kind maakt op deze manier veel meer “leesuren” en de begeleiding door een kind uit hogere leerjaren wordt door hen als heel positief en stimulerend ervaren. Ook de kinderen uit de midden- en bovenbouw vinden het geweldig om de jonge kinderen te mogen begeleiden.

Leeskring: We vinden het belangrijk dat kinderen gemotiveerd worden om te gaan lezen. De leeskring is hiervoor een zeer geschikt middel. Elke week is één van de kinderen aan de beurt om een zelfgelezen boek te promoten in de leeskring. De bedoeling hiervan is dat kinderen hierdoor enthousiast worden gemaakt en dus ook 't boek willen gaan lezen.

Lezen met ouders: Om het lezen te bevorderen, maken we ook dankbaar gebruik van de hulp van ouders. Kinderen lezen dan met hulp van een ouder individueel of in hele kleine groepjes.

Thuis lezen: Zeker voor de kinderen waarbij de leesontwikkeling wat trager verloopt is het erg belangrijk dat er thuis elke dag wordt gelezen. Verschillende onderzoeken hebben

aangetoond dat de leesontwikkeling bij deze kinderen significant verbetert als ook thuis aandacht wordt besteed aan het lezen. Elke dag 15 minuten lezen is voldoende. U kunt bij de leerkracht terecht voor verdere informatie hierover. Het maakt hierbij niet uit wat het kind leest; als uw kind het maar leuk vindt. Een stripboek is dus net zo goed als een verhalend of informatief boek. Ouders van kinderen uit groep 3 kunnen voor verdere info over het aanvankelijk lezen terecht bij de uitgever van onze methode voor het aanvankelijk lezen. Zie hiervoor www.zwijsen.nl.

Vrij lezen: Ook is er voor de kinderen voldoende tijd om heerlijk zelfstandig en individueel in een zelfgekozen boek te lezen. Ze kunnen hiervoor terecht in onze eigen schoolbibliotheek. Elk jaar wordt ons boekenbestand aangevuld met moderne kinderboeken. Het uitlezen van de boeken is geautomatiseerd en gebeurt met de hulp van enthousiaste ouders.

Voorleeswedstrijd:

Een andere manier waarmee we het lezen proberen te stimuleren is het meedoen aan de voorleeswedstrijd. Kinderen van de bovenbouw doen eerst mee aan de voorleeswedstrijd op schoolniveau. De winnaar gaat dan door naar de provinciale en de landelijke voorleeswedstrijd.

Rekenen:

Voor rekenen maken we gebruik van de nieuwste versie van de methode “Pluspunt”.

Pluspunt is een methode die instructie door de leerkracht, zelfstandig werklussen en duidelijke toetsing koppelt. Bovendien biedt de methode herhaling en extra verdieping. Elke week zijn er een aantal instructielessen en zelfstandig werklussen. Zoals hiervoor al is uitgelegd wordt het rekenen in jaargroepen aangeboden en wordt dan dus de heterogene groepering doorbroken.

Taal:

Voor taal wordt er gewerkt met de taal-methode Taal in Beeld. Het is samen met Spelling in Beeld een complete methode voor het taal en spellingonderwijs. Deze nieuwe taalmethode sluit goed aan bij onze principes waarbij goede instructie, duidelijke toetsing, samenwerking en zelfstandig werken een centrale rol spelen.

Schrijven:

Voor schrijven werken we met de methode Pennenstreken. Deze methode sluit goed aan op Veilig Leren Lezen. De kinderen krijgen een keer in hun schoolloopbaan een vulpen van school. Raken ze die kwijt dan verwachten we dat de kinderen zelf zorgen voor een nieuwe pen.



U kunt op school voor € 4,50 een nieuwe vulpen aanschaffen. U kunt deze kopen in het kantoor. Wel graag gepast betalen.

Begrijpend en studerend lezen:

Voor het begrijpend en studerend lezen gebruiken we de methode Tekst-verwerken.

Wereldoriëntatie:

Dit omvat vakken als geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, en techniek. Op dit moment maken we hiervoor gebruik van de methode "Argus Clou". Zelf de wereld ontdekken en onderzoeken. Dat doen kinderen met de lesmethode Argus Clou. Argus Clou is 'professor in alles'. Aan de hand van een authentieke bron en ontdekvragen daagt hij kinderen uit om anders over de wereld na te denken. De kinderen ontrafelen mysteries, onderzoeken kijkplaten en ontdekken geheimen.

Excursies.

In het kader van wereldoriëntatie en culturele vorming worden regelmatig excursies georganiseerd. Hierbij valt te denken aan:

- een excursie naar "Stad en Natuur".
- een excursie naar een museum, bijvoorbeeld het Tropenmuseum.
- een uitstapje naar de bibliotheek in het kader van een boekenweek.
- een ontdekkingstocht door het bos in het kader van het herfst-project.

U wordt bijtijds van deze uitstapjes op de hoogte gebracht.

Burgerschap en sociale integratie:

Burgerschapsvorming is een onlangs verplicht vak binnen het basisonderwijs. In feite is burgerschap en sociale integratie geen nieuwe taak. Onze school geeft daar al lange tijd en op allerlei manieren vorm aan. Denk bijvoorbeeld aan de leerlingenraad die op onze school meedenkt en meepraat over ontwikkelingen op 't Zonnewiel. Het vormt een integraal deel van onze pedagogische opdracht, van de sociale- en levensbeschouwelijke vorming.

Doelen:

Onderwijs draagt bij aan de persoonlijke ontwikkeling van kinderen, het zorgt voor overdracht van maatschappelijke en culturele verworvenheden en het rust kinderen toe voor deelname/meedoen in de samenleving.

De volgende (kern)doelen hebben betrekking op burgerschap en sociale integratie:

- de leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.
- de leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.
- de leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen en ze leren respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen.
- de leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.

- de leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument.

De volgende doelen, die voor alle leergebieden van belang zijn, hebben eveneens betrekking op burgerschap en sociale integratie:

- reflectie op eigen handelen
- uitdrukken van eigen gedachten en gevoelens
- respectvol luisteren en kritiseren van anderen
- ontwikkelen van zelfvertrouwen
- respectvol en verantwoordelijk omgaan met elkaar en zorg voor en waardering van de leefomgeving.

Belangrijke middelen hierbij zijn onder andere de kringgesprekken, de vieringen, het werken in heterogene groepen of het samenwerken. Verder werken we expliciet aan burgerschapsvorming door middel van methodes als Trefwoord, de Kaartkring, Kanjertraining en Argus Clou.

Verkeersonderwijs:

Verkeer komt in de groepen 4 tot en met 8 aan de orde door middel van de "verkeerskrant" van 3VO (voorheen Veilig Verkeer Nederland) en in de groepen 1 tot en met 3 maken we gebruik van de methode Een Rondje Verkeer. In de bovenbouw worden de kinderen verder "opgeleid" om deel te nemen aan het verkeersexamen. Vanwege de heterogene groepen doen we dit een keer in de twee jaar. De verkeerslessen zijn belangrijk



maar we vinden het ook van groot belang om de verkeersveiligheid in de omgeving van de school goed in de gaten te houden en zo nodig te verbeteren. Zo kent de school een actieve verkeerswerkgroep en deze club heeft inmiddels al veel gedaan voor de verkeersveiligheid rond de school. Het heeft er uiteindelijk toe geleid dat 't Zonnewiel in juni 2008 het verkeersveiligheidslabel kreeg uitgereikt. Vanaf dat jaar is aan de school jaarlijks dit keurmerk toegewezen. Het verkeersveiligheidslabel is een kwaliteitskeurmerk voor basisscholen en toont aan dat de school in de afgelopen periode hard heeft gewerkt aan het verkeersonderwijs en de verkeersveiligheid rondom de school.

Culturele vorming:

Culturele vorming is een belangrijk onderdeel van het totale onderwijsaanbod. Jaarlijks worden er excursies georganiseerd naar bijvoorbeeld musea, tentoonstellingen van kunstenaars, gaan we met de kinderen naar een voorstelling of organiseren we een schoolbreed kunstproject. Tevens worden er soms voorstellingen op school gehouden. We organiseren elk jaar een cultuurproject.

Engels:

De groepen 7 en 8 krijgen Engels via de methode Real English. De methode bevat werkvormen die motiveren en iedereen aanspreken en waarbij het accent ligt op plezier en succes. De kinderen leren door nazeggen en naspelen, door inzicht in woorden, zinnen en taalstructuren. Zo leren ze

Engels te gebruiken en toe te passen.

Handvaardigheid/Tekenen:

Eenmaal per week, op woensdag van 11.30 tot 12.30 uur, hebben de kinderen van groep 5 tot en met 8 in gemengde groepen handvaardigheid. Dit ook om de sociale vorming te stimuleren. In de loop van het jaar komen verschillende technieken, zoals solderen, boetsen, papiermaché aan de orde. Deze technieken worden meestal gedurende vier weken beoefend. Hierna krijgen de kinderen een andere techniek. Hierbij helpen de collega's van de groepen 1 tot en met 4 (de kinderen van deze groepen zijn dan immers vrij). Hierdoor kunnen we kleine groepjes maken, zodat er veel aandacht is voor de kinderen.

Gezondheid op school

Met de invoering van de Wet op het Basisonderwijs (1985) is gezondheidseducatie als een nieuw leer- en vormingsgebied verplicht gesteld. In de wet wordt het aangeduid met 'bevordering van gezond gedrag'. Binnen dit vak gaat het er om de geestelijke en lichamelijke gezondheid van kinderen te bevorderen. Als zodanig maakt het deel uit van de wereldoriënterende vakken, die we op school geven.

We hebben op onze school een schooltuin om kinderen te leren over gezonde voeding. In een schooltuin maken leerlingen op niveau en tempo kennis met de natuur en met ons voedsel. Ze leren stapsgewijs en heel praktisch dat een tuin niet zo maar

een bak zand is met wat mooie planten erin, maar een levend geheel. Dat alle beestjes en plantjes met elkaar samenwerken om ons voedsel te laten groeien.

Computers:

De computer speelt een belangrijke rol op 't Zonnewiel. Het hoofdgebouw en ons nieuwe gebouw beschikken over een modern onderling verbonden netwerk.

De computer wordt voornamelijk ingezet voor de basisvakken rekenen, taal, lezen en spelling. Het gaat om inoefenen en automatiseren van bepaalde deelvaardigheden. Tevens wordt de computer gebruikt om bepaalde kennis over te dragen.

Ook wordt de computer ingezet als een efficiënte vorm van hulp aan kinderen die nog moeite hebben met bepaalde leerstof en die dit nog vaker moeten (in)oefenen.

Bewegingsonderwijs:

De kleuters (groep 1 en 2) maken dagelijks gebruik van de speelzaal in de school en lopen bij voorkeur op gympjes en in hun ondergoed.

De kinderen van de groepen 3 tot en met 8 krijgen normaliter twee gymlessen per week: de ene les wordt gegeven door eigen leerkracht (deze lessen hebben vooral een spelkarakter), de andere les wordt gegeven door onze vakleerkracht gym. Deze laatste lessen zijn erop gericht leerlingen bekwaam te maken voor deelname aan de bewegingscultuur.

Tijdens de les bewegingsonderwijs wordt de nadruk gelegd op het leren





bewegen, het leren samen te bewegen, het leren over bewegen en vooral om plezier te krijgen in het bewegen. De bewegingsonderwijslessen richten zich planmatig op de vijf domeinen (zelfverdediging, bal en spel, turnen, bewegen op muziek en atletiek) waarbij er door middel van maatwerk (differentiaties) het kind als individu wordt begeleid. In verband met de veiligheid stellen wij het gebruik van gym schoenen verplicht. De schoenen moeten op last van de gemeente voorzien zijn van een witte zool (spullen voorzien van een naam s.v.p. meegeven in een gymtas). Na de gymles is er gelegenheid voor de kinderen om zich te douchen. Dit is niet verplicht.

Muzikale vorming:

Om ervoor te zorgen dat het muziekonderwijs op 't Zonniewiel kwaliteit heeft, hebben we hiervoor een vakleerkracht muziek aangesteld. Het samen zingen, het aanleren van liedjes, het luisteren naar muziek is een belangrijk onderdeel van de muzikale vorming. We brengen de kinderen in aanraking met muziek, melodie, ritme etc. Behalve dat we de kinderen inzicht geven in dit alles gaat het natuurlijk bovenal om het samen plezier beleven aan muziek. Het samen zingen zorgt voor veel plezier en draagt bij aan een goede sfeer in de groep. Ook is het een heerlijke uitlaatklep na hard gewerkt te hebben.

Als je geleerd hebt ergens keihard voor te werken, leer je je met al je energie voor een belangrijk doel in te zetten.

2.4 De vieringen

We kennen op school vieringen met de eigen groep en met de hele gemeenschap. Ouders zijn bij deze vieringen van harte welkom.

De maandopening:

Op de eerste woensdag van de maand is er de maandopening. De maandopening is bedoeld als een hernieuwde ontmoeting van kinderen en onderwijzend team. Een gezellig begin met een toneelstuk, poppenkast, het zingen voor de jarigen van de maand, dans, voordracht en dergelijke verzorgd door de teamleden. Meestal beginnen we ongeveer om 08.45 uur. De maandsluiting wordt verzorgd door de leerlingen met een gezellig en gevarieerd programma.

De maandsluiting:

De maandsluiting vindt op de laatste vrijdagmiddag van de maand plaats. In verband met de grootte van de school houden wij deze laatste viering in drie gedeelten. Dat 't Zonniewiel een fijne school is, waar de kinderen graag naar toe gaan, merkt u vooral aan de vieringen.

Muziekuitvoering.

Verder organiseren we enkele keren per jaar een muziekuitvoering op school. Kinderen van onze school die een instrument bespelen verzorgen dan een 'concert' waar we met z'n allen van genieten.

Als je geleerd hebt te genieten van vieringen, zal je het gevoel deel uit te maken van een grotere gemeenschap, waar je ook verantwoordelijk voor bent, ontwikkelen.

2.5 Schoolkamp.

Hierboven hebben we de onderdelen gesprek, werk, spel en viering uitvoerig beschreven. Een onderdeel willen we apart opnemen. Dit betreft ons jaarlijkse schoolkamp. Het is een activiteit die is onder te brengen bij spel, maar ook bij gesprek of viering. De schoolkampen vormen een wezenlijk onderdeel van het totale schoolgebeuren en valt dus ook onder ons lesprogramma.

Het behoort met een aantal zaken als o.a. heterogene groepen, vieringen en kringgesprekken tot de pijlers van onze school. Samen vormen ze eigenlijk een soort fundament van de school. Deze pijlers van de school zorgen ervoor dat wij onze visie op het kind, op het onderwijs ook in de praktijk kunnen brengen.

Het schoolkamp is echt meer dan gewoon lekker drie dagen weg en kan dus niet worden beschouwd als een soort verlengd schoolreisje. De schoolkampen moeten worden gezien als een van de vele middelen die we op 't Zonniewiel gebruiken om de sociale vorming bij kinderen tot stand te brengen.

De kosten voor dit schoolkamp bedragen €70,-. Natuurlijk is het mogelijk om de betaling(en) in termijnen te doen. Neemt u hiervoor contact op met de directie. Mocht een leerling het schoolkamp niet bij kunnen wonen dan zal het regulier lesprogramma in een andere groep op school, door die betreffende leerling moeten worden gevolgd.

Voor een uitgebreide beschrijving van hoe het er tijdens zo'n schoolkamp aan toe gaat verwijzen we u naar onze website.

2.6 Het team

Het team bestaat uit:

- groepsleerkrachten: Op de jaarkalender kunt u zien wie in welke groep werkzaam is.
- directie: directeur: Herman Brunen; adjunct-directeuren: Anita Quint en Ton van den Brink
- interne begeleiders en remedial teaching: Manya Heuwekemeijer (kleuterbouw); Diana Dashorst (onderbouw) en Mariëtte Heitlager (bovenbouw).
- LIO-stagiaires: LIO betekent: leraar in opleiding. Een vierde jaars PABO student met een betaalde stageplek, die volledige verantwoordelijkheid draagt (zoals een afgestudeerde leraar). Op onze jaarkalender kunt u zien wie en in welke groepen lio-ers werkzaam zijn.
- vakleerkrachten: Heleen van der Heul: muziek, Marc Haasnoot: gymnastiek.
- conciërge: Dragan Ziza
- administratie: Angela Schultz
- hulpconciërge: Lennart (werkplek in het kader van de Wet "werken arbeidsondersteuning jonggehandicapten")

De groepsleerkrachten.

De groepsleerkrachten vormen de basis van onze school en zijn het visitekaartje van 't Zonniewiel. Uw kind(eren) zullen het meest te maken hebben met "hun" juf of meester. We besteden veel aandacht aan een goede nascholing en begeleiding van de

collega's. Dit geldt voor alle collega's maar met name voor onze nieuwe collega's hebben we een uitgebreid begeleidingstraject.

Ook de ervaren collega's vinden het heel gewoon dat de directie jaarlijks op klasbezoek komt om er zo voor te zorgen dat we allen op dezelfde manier werken en zo de kwaliteit hoog houden. Ook de interne begeleiders komen regelmatig bij de collega's in de groep. Ook gaan de collega's bij elkaar op bezoek. De deur staat dus letterlijk open.

Sommige collega's werken fulltime en andere collega's werken parttime. In het laatste geval heeft uw kind dus twee juffen/meesters. In de school hebben we op het gebied van onderwijs, omgang met de kinderen en ouders, overdracht naar elkaar etc. duidelijke afspraken gemaakt. Hierdoor is eenduidig handelen, ook bij de deeltijdcollega's gewaarborgd.

De directie.

Uiteraard vervult de directie een centrale rol binnen de school. Uiteindelijk heeft de directie de eindverantwoordelijkheid voor alles wat er op school gebeurt. Wij vinden het echter belangrijk dat alle teamleden verantwoordelijkheden dragen voor het totale schoolgebeuren. Op die manier weten we ons allemaal verbonden met onze school en nemen we daar ook de verantwoordelijkheid voor.

Gezamenlijke verantwoordelijkheid, openheid, onderlinge ondersteuning, open communicatie zijn tenslotte

doelstellingen die we nastreven. Die moet je dan ook zelf als directie in je eigen organisatie gestalte geven.

De vakleerkrachten.

Aan onze school zijn voor de vakken muziek en gymnastiek vakleerkrachten verbonden. Zij geven tenminste een keer per week in de groepen 3 tot en met 8 les. Specifieke scholing en kennis voor dit onderdeel vinden wij erg belangrijk.

2.7 Opvang bij ziekte van één van de collega's.

Ook leerkrachten kunnen natuurlijk ziek worden. Het heeft dan echter meteen gevolgen voor de kinderen, want hun juf of meester is er dan niet. Dit is voor kinderen soms behoorlijk ingrijpend. Ook al vinden we het belang van de kinderen heel groot, we zijn van mening dat ook het welzijn van de collega's in het oog moet worden gehouden. Een collega die continu door gaat terwijl hij/zij eigenlijk ziek is of een in deeltijd werkende collega die zich moreel verplicht voelt om meer te werken dan eigenlijk de bedoeling is, zal er uiteindelijk voor zorgen dat het ziekteverzuim toeneemt. Om in geval van ziekte alles zo goed mogelijk op te kunnen vangen proberen we altijd eerst een invaller te benoemen. We zijn daarvoor aangesloten bij een organisatie die vervangingen op school regelt en vanuit de SKOFV wordt aangestuurd. Mocht dit onverhoopt niet lukken dan worden de kinderen over



de andere klassen verdeeld (uiteraard met schoolwerk dat ze zelfstandig kunnen verwerken) of een lid van de directie neemt de begeleiding van de klas voor zijn rekening, als de agenda daar mogelijkheden voor biedt. De kans dat we kinderen naar huis moeten sturen is op deze manier zo klein mogelijk gemaakt. Mocht dit allemaal niet lukken dan kan het in een enkel geval gebeuren dat u 's morgens of de avond ervoor gebeld wordt met de mededeling dat er die dag geen opvang is en dat de kinderen een dagje thuis moeten blijven. Dit laatste vinden we erg vervelend want we realiseren ons terdege de consequenties voor de ouders. Een dergelijk besluit nemen we dan ook alleen maar als het niet anders kan. Alle ouders krijgen aan het begin van het jaar een telefooncircuit, waardoor ouders elkaar gemakkelijk telefonisch op de hoogte kunnen stellen. Ook krijgt u hierbij van ons een brief waarop u de noodtelefoonnummers kunt invullen, zodat we u in geval van nood kunnen bereiken.

2.8 Communicatie.

Een goede communicatie tussen ouders en school vinden we essentieel. Hieronder hebben we aangegeven hoe we de communicatie vorm hebben gegeven. Behalve dat vinden we de communicatie van elke dag misschien nog wel het belangrijkste. De deuren gaan zowel 's morgens als 's middags tien minuten van tevoren open om zo het contact tussen u en de collega's zo soepel mogelijk te maken. Natuurlijk is deze tijd niet bedoeld om uw kind te bespreken maar u kunt dan

natuurlijk wel een afspraak maken. Heeft u vragen of wilt u iets bespreken, kom langs. U kunt voor uw kind natuurlijk het beste terecht bij de groepsleerkracht maar ook kunt altijd even langs komen bij de directie.

De wekelijkse nieuwsbrief, "t Zonne-wieltje".

Elke vrijdag verschijnt de digitale nieuwsbrief van de school, 't Zonne-wieltje, met daarin alle nieuwtjes van de school. U kunt zich voor deze digitale nieuwsbrief aanmelden door op de website van de school, www.zonne-wiel.nl, uw gegevens in te vullen. Onder de knop NIEUWSBRIEF ziet u een pagina met alle verschenen nieuwsbrieven. Onderaan deze pagina kunt u zich aanmelden voor de nieuwsbrief. Als u dit heeft gedaan krijgt u automatisch elke vrijdag per mail de nieuwsbrief. DOEN DUS!! Op de website kunt u ook veel zaken betreffende de school nog eens nalezen.

Natuurlijk bent u altijd van harte welkom op school om over uw kind(eren) te komen praten. Zo mogelijk verzoeken wij u een afspraak te maken. In ieder geval hopen wij u te ontmoeten tijdens:

De informatieavond:

Iedere leerkracht zal aan het begin van het schooljaar omstreeks september/oktober een globaal overzicht geven van de te behandelen leerstof en de gehanteerde werkwijzen. Middels een toelichting op de te gebruiken methoden, hulpmiddelen, ontwikkelingsmaterialen en de specifieke aanpak, willen wij u informeren over het onderwijs in de praktijk.

Alle ouders ontvangen daarvoor een schriftelijke uitnodiging.

De kijkavond:

Ieder schooljaar houden we twee keer een kijkavond (omstreeks oktober en april). Op deze avonden kunt u het werk van uw kind bekijken en met de leerkracht zonodig over uw kind spreken dan wel een afspraak maken voor een aanvullend onderhoud.

Het schoolverslag:

Twee keer per jaar (periode januari en juni) ontvangen de kinderen van alle groepen een schoolverslag. Hierin wordt weergegeven hoe de leerling in de groep functioneert en hoe de individuele vorderingen verlopen. U krijgt dit verslag op school overhandigd en het wordt met u besproken in een 10 minuten gesprek. Voor de kinderen van groep 8 is er aan het eind van het jaar alleen nog een schoolverslag. Er is dan voor de ouders van deze groep kinderen geen schoolverslaggesprek meer gepland. Voor de kinderen van groep 7 zijn de schoolverslaggesprekken dan geen tien maar vijftien minuten. In dit gesprek wordt namelijk het voorlopige schooladvies besproken en dit kost iets meer tijd.

Het voortgangsgesprek:

In oktober/november is er een voortgangsgesprek. Dit voortgangsgesprek heeft een facultatief karakter. Dit gesprek vindt alleen plaats als de ouders of de leerkracht dit noodzakelijk vinden.



2.9 Ouder(s) op 't Zonnewiel.

Wij zien de opvoeding als een gezamenlijke taak van ouders en school. Het onderwijs is gebaat bij daadwerkelijke betrokkenheid bij de school. Op verschillende gebieden zijn ouders actief in onze school. Of u nu actief bent als leesouder, computerouder, werkzaam bent in onze schoolbibliotheek, kampbegeleider(ster), lid van de ouderraad of van de M.R. samen werkt u met ons aan een goede school voor uw kind(eren). We zijn er trots op dat u als ouder(s) ons op allerlei gebieden behulpzaam bent. Alleen op deze manier kunnen we de school zijn zoals we zijn. We streven naar een open, enthousiaste relatie met ouders.

Oudervereniging

De oudervereniging heeft op 't Zonnewiel een belangrijke taak. Ze houdt zich bezig met het organiseren van zeer verschillende activiteiten op school: van avondvierdaagse tot musical groep 8, van het Sinterklaasfeest tot het bespreken van schoolse zaken. In de jaarbrief kunt u lezen wie deel uitmaken van onze ouderraad.

Volgens de statuten van de oudervereniging zijn alle gezinnen automatisch lid. De school kent de ouderbijdrage. De hoogte hiervan wordt jaarlijks op de algemene ledenvergadering bepaald en ter goedkeuring aan de medezeggenschapsraad voorgelegd. Deze bedragen worden jaarlijks geïndexeerd. Gedurende het schooljaar 2012-2013 was de ouderbijdrage €39,- per kind. Deze ouderbijdrage is vrijwillig. Van de ouderbijdrage worden activiteiten voor de kinderen betaald. Zonder deze

ouderbijdrage zouden een groot aantal festiviteiten, vieringen, activiteiten niet gedaan kunnen worden. U moet hierbij denken aan een cadeautje op 5 december, eten of drinken bij festiviteiten en zo meer. Verder worden er excursies van betaald, de aankleding en versiering bij feesten als Sinterklaas, Kerst en Pasen. Ook worden er nieuwe kinderboeken van aangeschaft in de Kinderboekenweek. Bovendien worden hiervan de drankjes en hapjes voor de afscheidsavond van onze achtste jaars betaald. De ouders kiezen ieder schooljaar het bestuur van de oudervereniging. Dit bestuur vergadert regelmatig met leden van het onderwijsteam om allerlei schoolactiviteiten te bespreken en te organiseren. Het rekeningnummer van de oudervereniging is: 6727151 t.n.v. Oudervereniging 't Zonnewiel.

Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad is een inspraakorgaan, waarin gekozen afgevaardigden van onderwijsteam en ouders zitting hebben. Middels deze raad kan onder andere invloed worden uitgeoefend op het beleid van de school. Deze invloed bestaat uit advies- of instemmingsrecht op een aantal gebieden. In de jaarbrief kunt u lezen wie zitting hebben in de MR. De medezeggenschapsraad maakt deel uit van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) die het overleg voert met het bestuur van de Stichting Katholiek Onderwijs Flevoland. Het reglement, dat als leidraad voor de MR dient, is overgenomen van de Nederlandse Katholieke Schoolraad. Periodiek vergadert de

MR over onderwerpen betreffende 't Zonnewiel. De vergaderingen zijn openbaar. De agenda's voor de vergaderingen zijn van te voren ter inzage. Vanuit de GMR is er een zogeheten kern-GMR gekozen, die bestaat uit zes leden (drie ouders en drie personeelsleden). Deze kern-GMR werkt aan de voorbereidingen van de GMR-vergaderingen.

2.10 Leerlingzorg op 't Zonnewiel

Op onze school neemt de zorgverbreding een centrale plaats in. We zijn daar trots op. Alle collega's werken volgens het de principes van het HGW. Handelingsgericht werken (HGW) wil de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen verbeteren. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kind kenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. Het onderwijs wordt daarop aangepast. We geven die zorg op drie vlakken gestalte.

1. De zorg voor kinderen met "leerproblemen".

Intern begeleiders hebben bij ons een belangrijke rol als het gaat om de zorg voor onze kinderen.

Elke bouw heeft zijn eigen intern begeleider. Dat betekent dat we drie intern begeleiders op onze school hebben. Een interne begeleider voor groep 1-2, een interne begeleider



voor groep 3-4 en een interne begeleider voor groep 5-8. Deze leerkrachten zijn een of meerdere dagen in de week vrij geroosterd om deze taak uit te voeren.

De intern begeleider leidt de leerling-besprekingen, voert de onderzoeken uit, plant de toetsingsmomenten, stelt de handelingsplannen samen voor kinderen die extra begeleid moeten worden, voert oudergesprekken, legt alle afspraken die gemaakt zijn zorgvuldig vast. Kortom een omvangrijke klus, die veel zorg en aandacht vraagt. Door middel van o.a. een aantal Cito-toetsen op het gebied van spelling, rekenen en lezen proberen we de ontwikkeling van het kind zo goed mogelijk te volgen. In het geval een kind op een bepaald onderdeel echt uit dreigt te vallen zal de interne begeleider samen met de groepsleerkracht een handelingsplan opstellen. Hierin maken ze een plan hoe ze het kind het best kunnen helpen. Soms betekent deze extra hulp dat het kind in de groep extra oefeningen of uitleg krijgt. Soms kan het ook betekenen dat het kind buiten de groep door de remedial teacher wordt geholpen.

Na 8 weken wordt er getoetst om te bekijken of de kinderen daadwerkelijk vooruit gegaan zijn. De resultaten die we tot nu toe op dit vlak behaald hebben, geven aan dat remedial teaching werkt. Kinderen gaan aantoonbaar vooruit. De computer wordt steeds belangrijker in ons onderwijs. Juist op het vlak van de extra zorg voor individuele leerlingen wordt de computer steeds meer ingeschakeld.

2. De zorg voor de begaafde kinderen.

Naast kinderen met problemen zijn er op school natuurlijk ook kinderen die extra uitgedaagd en gestimuleerd moeten worden, aangezien het gewone jaarprogramma te weinig uitdaging of moeilijkheden biedt.

Voor deze begaafde kinderen willen we zorg op maat bieden. Een van de collega's heeft zich gespecialiseerd op dit vlak. Samen met de interne begeleiders zorgt zij voor de begeleiding van

deze kinderen. Naast de aanschaf en ontwikkeling van materialen op dit vlak adviseren zij de collega's en de verschillende bouwen wat betreft keuzematerialen, stellen zij handelingsplannen samen voor kinderen die daarvoor in aanmerking komen, werken zij met kinderen die deze extra zorg behoeven. Ook deze kinderen hebben behoefte aan persoonlijke aandacht en begeleiding. Deze groep kinderen zullen soms in de groep werken aan speciale op hen afgestemde opdrachten maar zullen ook af en toe buiten de groep werken onder begeleiding van een leerkracht. Voor deze kinderen zijn extra materialen beschikbaar. We vinden het belangrijk dat deze kinderen zich zowel op cognitief gebied als ook op het sociaal emotionele vlak goed ontwikkelen. Vooral met betrekking tot het laatste aspect vinden we het van groot belang dat deze kinderen geen buitenbeentjes worden en dat ze zich dus zoveel mogelijk in hun groep ontwikkelen. Om de kinderen ook de tijd te geven om te werken aan hun eigen opdrachten is het natuurlijk wel noodzakelijk dat er in het "gewone" werk wordt geschrapt. Dit heet compacting. Allerlei voor deze kinderen overbodig oefenwerk wordt geschrapt en kan daarna worden vervangen door passende opdrachten. In het schooljaar 2014-2015 zullen we dit compacting gaan uitwerken.

3. De zorg voor kinderen met problemen op sociaal-emotioneel gebied.

In het onderwijsconcept van 't Zonnewiel neemt de bevordering van de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen een centrale plaats in. 't Zonnewiel wil de sociaal emotionele ontwikkeling niet alleen door een lesprogramma of methode ontwikkelen maar heeft haar onderwijs en de school heel bewust zo georganiseerd dat dit aspect overal in meespeelt. Te denken valt aan de centrale plaats die vieringen en kringgesprekken innemen, de bewust heterogeen samengestelde groepen, haar duidelijke visie op burgerschapsvorming, de wijze waarop wereldoriëntatie plaats vindt en activiteiten als tutorlezen of het creacircuit waarbij oudere kinderen

samenwerken met veel jongere kinderen.

Daarnaast maken we gebruik van twee methodes die specifiek bedoeld zijn om te werken aan de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen:

Kanjertraining.

De Kanjertraining is een belangrijk middel om de kinderen handreikingen te geven voor wat betreft interacties met kinderen en volwassenen. De Kanjertraining zorgt er voor dat alle collega's vanuit eenzelfde optiek omgaan met het gedrag van de kinderen. Als zodanig is de Kanjertraining een uitstekend middel bij conflicthantering en bij het voorkomen van pestgedrag. De training sluit aan bij het belangrijke educatieve doel van de burgerschapsvorming.

Elke leerkracht op onze school is bevoegd om deze training te geven. Als zodanig is de Kanjertraining volledig geïmplementeerd.

De Kaartkring.

In het licht van de verbondenheid van sociaal emotionele ontwikkeling met het bespreekbaar maken van gedrag en houding, het leren uitwisselen van meningen, gevoelens en emoties, de inzichten op het vlak van de meervoudige intelligentie, hebben we besloten om naast de Kanjertraining een compleet nieuwe methode te ontwikkelen, waarin eerder genoemde elementen een plek krijgen: De "Kaartkring".

We vinden het belangrijk dat we minimaal een keer per week bepaalde gespreksonderwerpen, gerelateerd aan de visie die wij hebben op onderwijs en opvoeding en passend bij de beleving van kinderen, in een kringgesprek met kinderen uitvoerig bespreken.

De Kanjertraining en de door ons ontwikkelde Kaartkring zijn methodes om de sociaal emotionele ontwikkeling vorm te geven. Elk van deze twee methodes beslaat verschillende aspecten. Samen zorgen deze ervoor dat we het hele gebied zo volledig mogelijk kunnen bereiken.

De Kanjertraining is er al en heeft zijn waarde op veel scholen in Nederland bewezen.

Flevolandse onderwijsprijs

In december 2008 hebben

we met de Kaartkring de speciale Flevolandse Onderwijsprijs gewonnen. Het betekende een geweldige waardering voor onze activiteiten.

Multi Disciplinair Overleg (MDO)

In het geval de leerkracht zorgen heeft omtrent een kind zal de leerkracht dit eerst met de interne begeleider van de school bespreken. Meestal kunnen ze samen een oplossing bedenken hoe ze verder moeten gaan. Het kan echter ook zo zijn dat ze samen toch nog vragen hebben en advies willen hebben over de juiste aanpak. Hiervoor kennen de basisscholen in Almere een Multi Disciplinair Overleg (MDO).

Het MDO wordt gevormd door het zorgteam dat met elkaar kinderen bespreekt die ingebracht worden door de leerkracht.

Aan het MDO nemen de jeugdarts, een orthopedagoge, de interne begeleider en de leerkracht deel. Gezien de beperkte ruimte voor zo'n MDO spreekt het voor zich dat we niet al onze zorgkinderen hierin kunnen bespreken en dat we dus erg zorgvuldig de te bespreken kinderen moeten selecteren. Wanneer een leerling besproken gaat worden in het MDO wordt dit mondeling meegedeeld aan de ouders. Het kan zijn dat het MDO

adviseert om nader onderzoek te doen. In het geval nader onderzoek geadviseerd wordt en waarbij externe instanties ingeschakeld moeten worden, wordt aan de ouders schriftelijk toestemming gevraagd.

Het MDO wordt op 't Zonniewiel vijf keer per jaar gehouden.

4. *De zorg voor kinderen die langere tijd vanwege ziekte niet naar school kunnen.*

Indien de leerling langere tijd niet naar school kan komen gaan we samen met de ouders/verzorgers bekijken hoe we het onderwijs, rekening houdend met de ziekte, kunnen voortzetten. Hierbij kunnen we gebruik maken van de deskundigheid van een consultant onderwijsondersteuning zieke leerlingen. Voor leerlingen opgenomen in een academisch ziekenhuis zijn dat de consultants van de educatieve voorziening.

Wanneer u meer wilt weten over onderwijs aan zieke leerlingen, dan kunt u informatie vragen aan de ib-er van uw zoon/dochter. Ook kunt u informatie vinden op de website van de onderwijsbegeleidingsdienst in uw regio en op de website van Ziezon, www.ziezon.nl, het landelijke netwerk Ziek Zijn en Onderwijs.

2.11 Protocol aannamebeleid kinderen met extra zorg.

Aannamebeleid

In principe zijn alle kinderen, waarvan de ouders de katholieke grondslag en de visie van de school onderschrijven, welkom op onze school. Voor alle inschrijvingen geldt verder dat we op een grote school als 't Zonniewiel regelmatig een leerlingstop moeten invoeren. Dit omdat de groepen anders onverantwoord groot worden of we fysiek geen lokalen meer hebben. Met ingang van 1 augustus 2014 geldt de wet op het passend onderwijs. Passend onderwijs is de nieuwe manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt georganiseerd. Het gaat om zowel lichte als zware ondersteuning. Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school. Passend onderwijs is dus geen schooltype; kinderen zitten niet 'op' passend onderwijs. Scholen werken met elkaar samen in samenwerkingsverbanden. De scholen in het samenwerkingsverband maken onderling afspraken over hoe ze ervoor zorgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past. Iedere school stelt binnen passend onderwijs een ondersteuningsprofiel op.



In dit profiel beschrijft de school welke ondersteuning de school kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. U kunt deze opvragen bij de school

Op 't Zonnewiel hebben we in de afgelopen 23 jaar altijd bewezen onze zorgtaak serieus te nemen. We kennen een gemiddeld verwijzingspercentage dat onder de 1% ligt. Dit terwijl het streefdoel voor ons samenwerkingsverband ligt op <3%. We vinden het belangrijk dat elk kind de juiste zorg krijgt, dat het gelukkig is en dat het op de juiste school zit. Meestal kan dat bij ons maar soms ook niet. Ook daar willen we eerlijk in zijn. Dat is naar onze mening uiteindelijk vooral in het belang van het kind.

Wordt er een leerling met een specifiek onderwijsprogramma, een speciale zorgbehoefte aangemeld, dan bekijken we als team samen met de ouders of wij het onderwijs en de zorg kunnen bieden die het kind vraagt. Duidelijk moet zijn welke specifieke hulp en zorg het kind nodig heeft. Om hiervan een goed beeld te kunnen vormen is een goede communicatie met de ouders noodzakelijk. We verwachten van de ouders dat zij alle informatie uit onderzoeken die van belang kunnen zijn om een juiste inschatting van de zorg te kunnen maken met ons zullen delen. Als er nog geen onderzoeken zijn gedaan en er te weinig informatie voorhanden is, kan nader onderzoek door bijvoorbeeld een orthopedagoog of een andere specialist noodzakelijk zijn. Hierbij vinden we de medewerking van de ouders onontbeerlijk. In het geval ouders niet akkoord gaan met het bovenstaande is het voor de school onmogelijk de juiste zorg te bepalen en kan het niet overgaan tot verdere inschrijving.

Bij de plaatsing van een kind met een vorm van handicap of extra zorg hebben we als school een aantal voorwaarden gesteld:

- er moet een goed contact zijn met de ouders. Zij moeten bereid zijn om medewerking te verlenen bij een aantal activiteiten, bijv.

schoolkamp, excursies etc.

- voor het kind moet goede ambulante hulp geregeld kunnen worden.
- het gehele team moet achter de toelating staan.
- de huisvesting moet geschikt zijn of gemaakt kunnen worden.
- de groepsgrootte moet passend zijn.
- het kind moet voldoende zelfstandig en zelfredzaam zijn; wanneer dit niet het geval is, moet adequate hulp kunnen worden ingeschakeld.
- Het kind moet leerbaar zijn.
- Het kind moet aanspreekbaar zijn.
- Het kind mag geen gevaar vormen voor zichzelf of voor de andere kinderen.
- Het kind moet zich gelukkig voelen op school.

Bij het onderdeel zelfredzaamheid willen we met name wijzen op het zindelijk zijn van het kind. Het zindelijk zijn is een voorwaarde om op 't Zonnewiel te worden toegelaten. Dit geldt natuurlijk voor alle kinderen op 't Zonnewiel. Natuurlijk kan het gebeuren dat een kleuter af en toe een "ongelukje" heeft. Dat is natuurlijk normaal en helemaal niet erg. We denken hierbij aan het structureel niet zindelijk zijn. We kunnen dit als school niet zonder meer opvangen. Het misschien een of meerdere keren verschonen van het kind zou een onverantwoorde aanslag zijn op de tijd van de leerkracht en dit zou ook niet in verhouding staan met de tijd die we hebben voor de andere kinderen van de groep. Er zal dan samen naar een oplossing moeten worden gezocht. Alleen als er door de ouders of door school extern een oplossing kan worden geboden, zou het kind naar school kunnen. We denken hierbij bijvoorbeeld aan het oproepbaar zijn van de ouder of een plaatsvervanger. Indien dit niet geregeld kan worden, kunnen we het kind totdat het zindelijk is niet plaatsen. In het geval we besluiten dat 't Zonnewiel niet de juiste school is voor een kind, zullen we als school op zoek gaan naar de juiste school, het juiste type onderwijs. Dat kan een andere basisschool zijn maar ook een speciale basisschool of een school behorende tot het speciaal onderwijs.





3 De kwaliteit van ons onderwijs

De kwaliteitszorg herleiden we tot vijf vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we die dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die wetenschap?

Om de kwaliteit van de school gestructureerd uit te voeren maken we gebruik van het INK model en zijn plan-do-check-act leidend.

We willen met de kwaliteitszorg ervoor zorgen dat we de goede dingen doen en dat we hierbij proberen deze nog beter te doen. De kwaliteit van de school mag geen uitkomst zijn van toevalligheden. Het systematisch werken aan de kwaliteit van de school is noodzakelijk. Het moet een geheel van samenhangend beleid zijn, concrete doelstellingen en goed management om de benodigde acties en controles uit te voeren waarmee we de gewenste kwaliteit systematisch leveren en waarmee wij die kwaliteit ook continu kunnen verbeteren.

Om de kwaliteit te kunnen meten maken we sinds het schooljaar 2002-2003 gebruik van de Kwaliteitsmeter van het Primair Onderwijs van Beekveld en Terpstra. Dit onderzoek wordt voor wat betreft de kinderen en de leerkrachten, één keer in de twee jaar afgenomen en onder de ouders een keer in de vier jaar.

De wijze van meten sluit nauw aan bij de onderzoeksmodellen, zoals die door de onderwijsinspectie worden gehanteerd.

Bij het uitvoeren van de Kwaliteitsmeter wordt een groot gedeelte van de ouders gevraagd om hun mening over een groot aantal aspecten betreffende de school. Dit alles wordt digitaal ingevoerd. Ook de kinderen van de bovenbouw worden in dit onderzoek meegenomen. Alle collega's doen dit eveneens en op deze manier hebben we

een goed inzicht in hoe er vanuit de ouders, de kinderen en het team over de school wordt gedacht.

Het is de basis voor het nieuw te schrijven schoolplan. In dit schoolplan wordt de visie van de school uitvoerig beschreven, de uitkomsten van dit onderzoek en de plannen die de school voor de komende vier jaar heeft gemaakt. De plannen variëren van een meerjarenplan voor wat betreft de aanschaf van nieuwe methodes tot de aanpassing van het onderwijs, van bijvoorbeeld meer creativiteitslessen tot de invoering van een dyslexieprotocol.

Het meerjarenplan wordt hierna concreet uitgewerkt in een jaarplan. Dit jaarplan bevat dus alle veranderingsonderwerpen voor het ene jaar. Aan het eind van het jaar wordt dit geëvalueerd en worden de uitkomsten meegenomen in de plannen voor het daarop volgende jaar. Daar het jaarplan elk jaar wisselt, hebben we dit jaarplan niet in deze schoolgids opgenomen. Deze schoolgids geldt immers voor de komende twee jaren. Het jaarplan wordt aan het begin van het schooljaar in een aparte brochure aan de ouders meegegeven. De uitslag van dit onderzoek kunt u hierna vinden onder uitslag en conclusies kwaliteitsonderzoek.

Belangrijke meetpunten voor onze kwaliteit zijn:

- Oordeel van de inspectie
- Cito-opbrengsten
- Leerlingvolgsysteem sociaal emotionele ontwikkeling
- Kwaliteitsmeter (grote enquête onder team, ouders en kinderen)
- Uitstroom van onze kinderen naar het voortgezet onderwijs

3.1 Oordeel van de inspectie

Behalve ons eigen onderzoek door middel van de Kwaliteitsmeter heeft de school natuurlijk ook te maken met de onderzoeken van de inspectie van het onderwijs. In april 2012 zijn we grondig onderzocht door de inspectie. Het verslag is hierna integraal afgedrukt:

Inleiding

Op 8 maart 2012 heeft de inspectie basisschool 't Zonnewiel bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

De bijlage bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover. De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basissarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Onderzoeksofzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan bij de inspectie.

- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij schooldocumenten en handelingsplannen zijn bestudeerd; enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
- gesprekken met de directie en de intern begeleiders zijn gevoerd;
- in een nagesprek met de directie en intern begeleiders de bevindingen van de inspectie zijn besproken.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2011 en de notitie 'Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs.' Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op basisschool 't Zonniewiel naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie.

Hoofdstuk 2. Bevindingen

De bijlage van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

Uit dit overzicht valt op te maken dat op basisschool 't Zonniewiel de kwaliteit van het onderwijs voor de onderzochte indicatoren op orde is. Een aantal indicatoren zijn zelfs als goed beoordeeld. Dit betreft het signaleren van zorgleerlingen, het planmatig werken aan verbeteractiviteiten en het borgen van het onderwijsleerproces. Het huidige kwaliteitsprofiel geeft aan dat de school in ontwikkeling is.

Toelichting

Opbrengsten

De leerresultaten aan het eind van de basisschoolperiode zijn van een voldoende niveau. De inspectie heeft deze eindresultaten bepaald aan de hand van methodeonafhankelijke en landelijk genormeerde toetsen voor rekenen en wiskunde en begrijpend lezen in de leerjaren 8 van de drie laatste schooljaren.

Voor zowel 2010, 2011, 2012 als 2013 liggen ze boven de ondergrens die de inspectie hanteert voor scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie. De resultaten tijdens de schoolperiode zijn eveneens van voldoende niveau. De inspectie baseert dit oordeel op de laatst beschikbare toetsresultaten binnen eenzelfde schooljaar uit het leerlingvolgsysteem voor technisch lezen (gr. 3-4), rekenen en wiskunde (gr. 4 en 6) en voor begrijpend lezen (gr. 6).

Op alle vijf de toetsmomenten liggen de toetsresultaten boven de minimumgrens die de inspectie hanteert. In het kader van opbrengstgericht werken worden de resultaten door de intern begeleiders en directeur uitvoerig geanalyseerd en waar nodig actie ondernomen. Zo heeft de school geconstateerd dat het spellingsonderwijs een aandachtspunt vormde op schoolniveau en heeft zij hier actie op ondernomen.

De leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften waarop de indicator 1.4 betrekking heeft, zijn leerlingen waarvoor de school op basis van inzicht in de aard van de cognitieve of gedragsbelemmeringen beredeneerd gekozen heeft voor individuele leerlijnen of leertrajecten. Het leertraject dient dan vastgelegd te zijn in een ontwikkelingsperspectief. Voor de betreffende leerlingen heeft de school een dergelijk ontwikkelingsperspectief opgesteld.

Evaluaties van het ontwikkelingsperspectief ontbreken op dit moment, omdat de school deze pas recent heeft opgesteld. Daarom beoordeelt de inspectie deze indicator niet.

De sociale competenties van de leerlingen worden op de school in beeld gebracht door middel van een gestandaardiseerd instrument.

Dit betreft echter geen landelijk genormeed instrument voor de sociale competenties van leerlingen in groep 3 tot en met 8. Daarom heeft de inspectie deze indicator niet kunnen beoordelen. Dit neemt niet weg dat in de school nadrukkelijk aandacht is voor het ontwikkelen en volgen van de sociaalemotionele ontwikkeling van de leerlingen en waar nodig actie wordt ondernomen zowel op groepsniveau als op schoolniveau.

Zorg en begeleiding

De school beschikt over drie intern begeleiders die ieder verantwoordelijk zijn voor een bouw. Daarnaast zijn zij verantwoordelijk voor het vormgeven van de zorgstructuur in de school en het begeleiden van de leerkrachten. Zij worden hierin ondersteund door de andere leden van het managementteam.

Door de gerichte sturing van de verschillende intern begeleiders en het duidelijke zorgplan waarin een beschrijving wordt gegeven van de zorgstructuur in de school, is er sprake van een gestructureerd systeem van zorg en begeleiding op de school. Door de gekozen werkwijze is voor de verschillende betrokkenen duidelijk wat er van hen wordt verwacht en wie welke verantwoordelijkheid draagt. In deze duidelijk vastgelegde zorgstructuur is niet alleen aandacht voor leerlingen die extra hulp nodig hebben maar ook voor leerlingen die 'meer' aan kunnen.

De school oriënteert zich dit schooljaar op handelingsgericht werken en is zoekende naar een voor haar passende manier van werken waarbij zij de verworvenheden van haar huidige gestructureerde vormgeving niet uit het oog wil verliezen. Door de huidige vormgeving van de zorgstructuur op de school vraagt dit van een groot deel van het team niet meer dan een aantal kleine aanpassingen. De opgestelde groepsplannen zijn voor een aantal leerkrachten al dynamische documenten waarin de zorg in de groep vormgegeven wordt.

Het systeem van genormeerde instrumenten en procedures om de prestaties en ontwikkeling van de leerlingen te kunnen volgen is op deze school van voldoende kwaliteit. Hoewel de ontwikkeling van de leerlingen in de groepen 1 en 2 wordt gevolgd aan de hand van een aantal gestructureerde observatie instrumenten, wordt ook verondersteld dat in deze groepen gebruik wordt gemaakt van methodeonafhankelijke landelijk genormeerde toetsen voor taalontwikkeling en wiskundige oriëntatie. Op beide gebieden is een dergelijke toets inmiddels in gebruik genomen.

De school heeft goed in beeld welke zorg individuele leerlingen nodig hebben. Hiervoor zijn criteria ontwikkeld die zowel zicht geven op welke leerlingen hulp nodig hebben omdat ze stagneren in hun ontwikkeling als leerlingen die over meer dan gemiddelde capaciteiten beschikken. De inspectie beoordeelt deze indicator daarom als goed. De inspectie heeft in de groepen die zij heeft bezocht kunnen zien dat er daadwerkelijk zorg geboden wordt aan die leerlingen die dat nodig hebben. Dit gebeurt zowel binnen de groep als buiten de groep door middel van remedial teaching. De gestructureerde klassenbezoeken die gedaan worden door de intern begeleiders en hun bewaking van de toetsresultaten, geboden hulp en evaluatie vormen een waarborg voor de uitvoering van de zorg in de school. Aan de geboden hulp liggen handelingsplannen ten grondslag die richting geven aan deze hulp. Het is hierbij wel van belang om oog te houden voor voldoende afstemming tussen de hulp die in de klas gegeven wordt en de hulp die buiten de groep wordt gegeven zodat hierin geen hiaten ontstaan. Zowel tegenvalende resultaten bij methodeafhankelijke toetsen als bij methodeonafhankelijke toetsen vormen aanleiding om hulp aan kinderen te geven. Daarbij wordt geanalyseerd wat de specifieke problematiek is van een leerling die extra zorg nodig heeft. Diagnostische gesprekken met leerlingen helpen om zicht te krijgen op de specifieke hulpvraag van de leerling.

Een aantal leer-

krachten is hier binnen de school in de vorm van een pilot mee gestart. De school kiest er voor leerlingen die remedial teaching krijgen buiten de groep te clusteren in groepshandelingsplannen. In deze groepshandelingsplannen is aandacht voor individuele accenten. De inspectie benadrukt, ook bij de verdere vormgeving van handelingsgericht werken, deze individuele accenten niet uit het oog te verliezen. De huidige plannen worden in voldoende mate geëvalueerd.

Kwaliteitszorg

Het managementteam van de school, bestaande uit de directie en intern begeleiders geeft op een gerichte, gestructureerde manier leiding aan de school.

Er is sprake van een ontspannen en professioneel schoolklimaat waarin individuele teamleden de gelegenheid krijgen zich te ontwikkelen maar ook professioneel aangesproken worden waar dat noodzakelijk is. De recent in gebruik genomen vaardigheidsmeter om competenties van leerkrachten in beeld te brengen en hun functioneren te evalueren, speelt hier nadrukkelijk een rol in.

Het aspect kwaliteitszorg is in zijn geheel van voldoende kwaliteit. Een aantal indicatoren vormen zelfs een sterk punt van de school.

De school heeft in voldoende mate in beeld wat de kenmerken van de leerlingenpopulatie zijn en kan aangeven welke onderwijskundige consequenties zij aan dit inzicht heeft verbonden. De school is duidelijk aan de slag gegaan met opbrengstgericht werken en het analyseren van de opbrengsten. Zij heeft hierbij streefdoelen gesteld en aandachtspunten benoemd. De evaluatie van de opbrengsten en de inzichten die zij heeft in de eigen leerlingenpopulatie, zijn gebruikt om gericht verbeteringen aan te brengen in het onderwijs. Ook de tussentijdse resultaten van de middentoetsen van het leerlingvolgsysteem worden uitvoerig geanalyseerd zodat ook tussentijds vinger aan de pols gehouden kan worden.

Er is sprake van een systematische aanpak om het onderwijsleerproces tegen het licht te houden.

Het systeem stelt de school in staat te werken aan verdere verbetering van de onderwijskwaliteit. De recent in gebruik genomen vaardigheidsmeter om competenties van leerkrachten in kaart te brengen biedt eveneens mogelijkheden om op schoolniveau onderdelen in kaart te brengen en zicht te krijgen op de kwaliteit hiervan. En kan eveneens een bijdrage leveren aan een systematische evaluatie van het onderwijsleerproces. De gestructureerde werkwijze van de school uit zich nadrukkelijk in de gekozen manier van planmatig werken aan verbeteractiviteiten en het borgen van de kwaliteit van het onderwijsleerproces. Door de hele school is eenzelfde lijn van werken zichtbaar, afspraken liggen helder vast en worden op verschillende manieren onder de aandacht gebracht van het team. Nieuwe teamleden worden ondersteund in het leren kennen van de werkwijze van de school.

De door de intern begeleiders en directie afgelegde schoolbezoeken dragen nadrukkelijk bij aan het borgen van de gekozen werkwijze. De school kiest in het kader van borging voor aanpakken die ook voor de leraren helder en uitvoerbaar zijn, water ook toe bijdraagt dat iedereen zich makkelijk aan afspraken conformeert. Ook de wijze waarop de school planmatig vormgeeft aan verbeteractiviteiten draagt bij aan de heldere en gestructureerde werkwijze in de school. Er is sprake van een jaarplan waarin concrete en meetbare doelen zijn uitgewerkt voor de ontwikkelactiviteiten in het lopende schooljaar. Deze beleidsprioriteiten zijn beredeneerd gemaakt. De uitvoering van de verbeteractiviteiten vindt daadwerkelijk plaats. Dit wordt zichtbaar gemaakt in tussentijdse evaluaties en logboeken waarin de voortgang van de verschillende verbeteractiviteiten wordt bijgehouden. Door de gestructureerde, planmatige werkwijze binnen de beide onderdelen waardeert de inspectie zowel indicator 9.4 als 9.5 met de waardering goed.

Tenslotte deelt de school haar eigen inzichten over de onderwijskwaliteit en de verbeteringen die zij daarin wil aanbrengen geregeld met ouders en bestuur.

Hoofdstuk 3 Conclusie

Kwaliteit

*De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op basisschool 't Zonniewiel op de onderzochte onderdelen orde is. **Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden geen enkele tekortkoming kent.***

Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd."

3.2 Uitslag en conclusies kwaliteitsmeter

In januari 2014 hebben we de "kwaliteitsmeter" laten invullen door de kinderen van de groepen 6 tot en met 8, de ouders en de leerkrachten van onze school. Door deze uitgebreide enquête, die een veelheid van onderwerpen betreffende het onderwijs aan uw kind bevat, hebben we een genuanceerd beeld van onze school gekregen. Verbeteringsonderwerpen, maar ook zaken waar we trots op kunnen zijn, worden zichtbaar. We willen in deze schoolgids de resultaten van de ouder- en leerlingenquête weergeven en toelichten. Zij zullen een rol spelen in de veranderingsonderwerpen die we de komende jaren aanpakken.

De enquête onder de leerkrachten is medebepalend voor verbeteringen op het vlak van het onderwijs en de begeleiding van uw kinderen, maar ook voor bijvoorbeeld veranderingen op het vlak van personeelsbeleid, samenwerking en communicatie.

Samenvatting kwaliteitsmeter kinderen.

De kinderen hebben het bij ons op school naar hun zin. Het totaalrapportcijfer van 8,6 op een schaal van 1-10 geeft daar een behoorlijke onderbouwing van. In vergelijking met het vorige onderzoek is dit cijfer zelfs met 0,1 punt omhoog gegaan. Vooral de sfeer op school en de manier waarop kinderen, leerkrachten en directie met elkaar omgaan, wordt hoog gewaardeerd. Wel zouden de kinderen graag wat meer complimentjes krijgen. De kinderen vinden dat er goed op ze wordt gelet. Tijdens het overblijven vinden ze dat wat minder. Kinderen vinden dat de school handelend optreedt als er sprake is van pesten of ruzies.

De kinderen zijn positief over wat ze leren op school, de toetsen die ze krijgen en de methodes die we gebruiken. Wel zouden ze meer willen leren over andere geloven, milieu en politiek. Vooral de taal,- spelling en rekenmethode vinden ze goed. Wel zouden de kinderen het fijn vinden als we leukere extra materialen. Het aantal computers dat we op school hebben vinden de kinderen aan de magere kant, maar ze zijn ook niet echt laaiend enthousiast over wat ze op de computer leren.

Kritisch zijn de kinderen over de mogelijkheid om samen te werken. Gelukkig is dat een van de veranderingsonderwerpen voor de komende jaren.

Coöperatieve samenwerkingsopdrachten zullen steeds meer een normaal onderdeel van ons onderwijs worden. Uitermate kritisch zijn de kinderen als het gaat om het sanitair en de toiletten. Ze vinden de wc's vies en het ruikt niet fris in de toiletten. De meubeltjes op school verouderen en zien er niet zo mooi meer uit. Omdat de ouders dit ook aangeven zullen we hier de komende jaren extra aandacht aan besteden. De volledige enquête inclusief de verschillende scores per onderdeel worden uitgebreid in de MR besproken en vormt op deze manier een belangrijke onderlegger voor het schoolplan in de komende jaren.

Samenvatting van de kwaliteitsmeter voor ouders.

Voor de samenvatting van de enquête onder de ouders willen we de scores per onderdeel weergeven. Op deze manier krijgt u een helder beeld van wat ouders over onze school vinden. Er kan gescoord worden op een schaal van 1-4. Hierbij hebben we de indeling gemaakt dat we alle scores van 3,5 of hoger als positief beschouwen en alles met een score van 3 of lager merken we aan als verbeter/aandachtspunt, hoewel een 3 op een score van 0 tot 4 nog ruim voldoende is. We geven de categorieën tussen de 3 en de 3,5 weer met een korte toelichting, wellicht zitten hier nog verbeterpunten tussen. Mochten er enorme verschillen zijn tussen ouders van diverse groepen kinderen (meer dan 0,3) dan vermelden we dat. Scores van 2 of lager beschouwen we als negatief en zijn zeker aandachtspunten.

We zullen de verbeterpunten, zoals die uit het onderzoek onder ouders naar boven komen, opnemen in de veranderingsplannen de komende schooljaren. Met name de onderdelen betreffende de huisvesting, maar ook de betrokkenheid van ouders in het onderwijsleerproces en de communicatie tussen ouders en leerkrachten, zullen daar een plek in krijgen. We willen dit hoofdstuk afsluiten met de eindconclusie van het organisatiebureau van Beekveld en Terpstra.

Tabel 1: Positief

Onderdeel	Gem. cijfer	Opmerkingen
Schoolklimaat	3,6	De ouders geven aan dat hun kind met plezier naar school gaat (3,8), zich veilig voelt (3,7) en het naar de zin heeft in de groep waarin zij of hij zit (3,7). Iets lager scoort de tevredenheid van ouders over hoe kinderen met elkaar omgaan (3,4). Toch een item om de komende jaren in de gaten te houden en in de kanjertraining expliciet aan de orde te stellen.
Het leren	3,7	De ouders zijn tevreden over het onderwijs zoals dat op 't Zonnewiel gegeven wordt (3,7). Ze vinden dat de kinderen een brede persoonlijke ontwikkeling krijgen (3,8), in aanraking komen met actuele thema's (3,8) en kennis maken met verschillende geloven en culturen (3,7). Wel vinden ze dat het aanbod voor meer- en hoogbegaafden verbeterd kan worden (3,2). Daar gaan we de komende jaren mee aan de slag, zoals u in het hoofdstukje over de veranderingsplannen voor de komende jaren kunt lezen.
De lessen	3,8	De ouders zijn erg tevreden met de lessen zoals die op 't Zonnewiel gegeven worden. Er wordt waardering uitgesproken voor het vervangen van groepen bij ziekte van de leerkracht (3,9).
De leer- en hulpmiddelen	3,5	De ouders waarderen de leer- en hulpmiddelen die we gebruiken (3,7), maar vinden dat we de kinderen meer feedback zouden kunnen geven over hun rapport (3,3).
De zorg	3,5	Ouders vinden dat de school een goed leerlingvolgsysteem heeft (3,6) en leerlingen ondersteunt in moeilijke situaties (3,6)
Pedagogisch klimaat: sfeer	3,9	De ouders geven aan dat ze de sfeer op school prettig vinden, waardoor hun kind zichzelf kan zijn (3,9)
Pedagogisch klimaat: sociale omgang	3,8	Alle onderdelen binnen dit item scoren hoog (respect voor kinderen, een goed voorbeeld, normen en waarden), alleen de vraag of de leerkrachten er rekening mee houden dat iedere leerling anders is scoort iets lager (3,6). Daar tegenover staat dat de ouders aangeven dat ze tevreden zijn met de manier waarop de school omgaat met discriminatie (3,8).
Pedagogisch klimaat: veiligheid	3,4	We hebben dit item toch opgenomen in deze lijst van positieve indicatoren, omdat ouders op elk item een hoge waardering uitspreken (het bespreken van problemen, optreden bij conflicten, goede reactie op negatief gedrag van leerlingen). Het onderdeel toezicht voor- en na schooltijd scoort dermate laag (2,3) dat daardoor de totaalscore onevenredig negatief beïnvloed wordt. We openen de deuren van de school tien minuten voordat de school begint. Daarom is er geen toezicht voor schooltijd. Na schooltijd gaan de kinderen naar huis. Als kinderen niet opgehaald worden blijven ze in de klas op hun ouder(s) wachten.
Interactie met leerlingen	3,6	Alle onderdelen van dit item scoren goed, hoewel ouders extra waardering hebben voor de positieve benadering van kinderen (3,8)
Contacten	3,7	De contacten met leerkrachten (3,8), maar ook met het ondersteunend personeel (3,9) verlopen over het algemeen erg prettig.
Ouderbetrokkenheid	3,5	Ouders geven aan voldoende betrokken te zijn bij de school en de mogelijkheden van ouderparticipatie te kennen.
Directie	3,8	De ouders geven aan dat de directie adequaat optreedt bij incidenten (3,9) en goed op de hoogte is van de gang van zaken op school (3,8). Ook gaat de directie serieus om met inbreng van ouders (3,8)
Informatievoorziening	3,6	Ouders vinden dat ze goed op de hoogte worden gehouden van wat er speelt op school. Ze geven aan dat de website duidelijk is (3,7), schriftelijke informatie relevant is (3,7), de nieuwsbrief helder is (3,9) en ouders op de hoogte worden gebracht van veranderingen op school (3,7). Informatie over zittenblijven, het systeem van leerlingbegeleiding en de schoolkeuzevoorlichting voor het voortgezet onderwijs scoren wat lager (3,3). Wellicht zullen we aan deze laatste onderdelen meer aandacht moeten besteden.
Schoolkeuze	3,8	Ouders zijn tevreden met de schoolkeuze voor het Zonnewiel (3,9) en raden andere ouders aan de school te kiezen (3,9). Ze geven de school een totaalcijfer van 8,1, dat is 0,5 punt hoger dan het landelijk gemiddelde.

Scores tussen de 3 en 3,5.

Zoals hiervoor al eerder is aangegeven is een score tussen de 3 en de 4 op een schaal van 4 natuurlijk voldoende tot goed.

Tabel 2: Verbeterpunten

Onderdeel	Gem. cijfer	Opmerkingen en oplossingen (oplossingen zijn gearceerd weergegeven)
Informatie en communicatie	3,4	De ouders zijn tevreden over het contact met de medewerkers op school (3,5) en de informatie die ze krijgen over wat er op school gebeurt (3,6), maar minder tevreden over de informatie die ze krijgen over hun kind (3,2). We zullen de inhoud van onze schoolverslagen en de manier waarop we de informatie uit het leerlingvolgsysteem aan de ouders overdragen, tegen het licht houden.
Begeleiding	3,4	Ouders vinden dat de leerkrachten eigenlijk meer tijd zouden moeten hebben om hun kind te begeleiden (3,1). We proberen de grootte van de klassen zoveel mogelijk onder de 30 leerlingen te houden, maar dat lukt, met name aan het eind van het schooljaar in de kleutergroepen niet altijd. Toch zullen we hier alert op moeten blijven, ook omdat passend onderwijs zijn intrede doet en er steeds meer kinderen met extra zorgvragen op school geplaatst zullen worden.
Toetsen	3,4	Met name de vraag of leerkrachten duidelijk communiceren wanneer er toetsen zijn scoort aan de lage kant (3,1). We zullen dit regelmatig aan de orde stellen binnen de teamvergadering en het bouwoverleg.
ICT	3,4	Met name de vraag of er voldoende computers op school zijn wordt minder positief beantwoord (3,1). Het komende schooljaar zullen we de beschikking krijgen over een aantal extra laptops.
Handelingsgericht werken	3,2	Ouders voelen zich niet altijd als partner bij het onderwijsleerproces van hun kind betrokken (3,1) en ze vinden dat de leerkrachten hun didactisch en pedagogisch handelen meer zouden kunnen afstemmen op de individuele behoeften van hun kind (3,3). Hoewel we ons onderwijs de laatste jaren steeds meer zijn gaan afstemmen op de verschillende onderwijsbehoeften van kinderen, door bijvoorbeeld kinderen extra instructie te geven en de klas te verdelen in verschillende niveaugroepen, vinden ouders dat er hier nog verbeteringen kunnen plaatsvinden. Daarbij zouden we ouders wellicht meer kunnen inschakelen.
Huisvesting	3	Dit item scoort op alle onderdelen onder de maat. Vooral de toiletten, maar ook de aantrekkelijkheid en de inrichting van het gebouw en de veilige bereikbaarheid kunnen beter. We hebben nog geen duidelijk verbeteringsplan, maar in overleg met de verschillende geledingen zullen we een meerjarenverbeteringsplan opstellen. Er zijn plannen om expertise van ouders (binnenhuisarchitectuur) in te schakelen.
Procedures	3,4	Ouders hebben het idee dat kinderen niet op de hoogte zijn van het feit dat er een vertrouwenspersoon op onze school is en wat die persoon doet (2,7). Gelukkig geeft het onderzoek onder de leerlingen aan dat kinderen daar goed van op de hoogte zijn. Ook geven ouders aan niet op de hoogte te zijn van het bestaan van de klachtenregeling. Hoewel dit duidelijk geformuleerd staat in de schoolgids zullen we hier het komend schooljaar in de nieuwsbrief aandacht aan besteden.

Overall beoordeling.

Zowel leerlingen als ouders zijn tevreden over K.B.S. 't Zonniewiel. Dit blijkt met name uit de hoge gemiddelde rapportcijfers die zij toekennen aan de school. Beide doelgroepen geven over het algemeen een rapportcijfer aan de school dat fors hoger ligt dan het landelijk gemiddelde. Kijken we naar de gemiddelde itemscores (het gemiddelde van alle scores die ouders en leerlingen hebben toegekend aan de school) dan zien we dat zowel ouders als leerlingen de school gelijk aan het landelijk gemiddelde beoordelen.

Een veilige en prettige omgeving.

Ouders zijn van mening dat de school veel aandacht heeft voor de manier waarop leerlingen met elkaar omgaan. Daarbij treedt de school in de ogen van ouders goed op bij pestgedrag en ongeregelde heden. Leerlingen onderschrijven deze beoordeling van ouders. Daarnaast geeft een ruime meerderheid van de leerlingen aan, dat zij graag naar school gaan, dat leerkrachten respectvol met leerlingen omgaan en dat leerlingen met hun problemen bij de leerkrachten terecht kunnen.

Een brede ontwikkeling.

Ook zijn beide groepen van mening dat de school zorgt voor een brede ontwikkeling van kinderen. Het onderwijs sluit aan bij de belevingswereld van leerlingen en de school besteedt veel aandacht aan maatschappelijke thema's in de lessen. Verder geven ouders aan dat de school voldoende aandacht besteedt aan verschillende geloven en culturen. De leerlingen staan iets kritischer tegenover het laatste.

Het (bij)gebouw.

Over de huisvesting van de school zijn de ouders wat kritischer. Met name het bijgebouw is in de ogen van ouders wat te klein. Daarnaast vinden ouders dat het bijgebouw op bepaalde plaatsen opgeknapt dient te worden.

Maakt de school de verwachtingen waar?

Meer dan 98% van de ouders geeft aan tevreden te zijn met hun keuze voor de school en op 2 ouders na geven alle ouders aan de school aan andere ouders aan te raden. De school maakt de verwachtingen van ouders waar.

Elk jaar brengen we in beeld hoe onze schoolverlaters zijn uitgestroomd. Daar dit elk jaar aangepast wordt, hebben we deze gegevens niet in de schoolgids opgenomen. U kunt deze vinden op onze website onder het kopje 'Schoolinformatie', 'Schoolverlaters'.

3.3 Onze schoolverlaters.

Eind groep 8 moeten we onze kinderen uitzwaaien en zullen de kinderen na gemiddeld acht jaar basisonderwijs beginnen aan een nieuwe fase in hun onderwijs carrière. Het voortgezet onderwijs zal hun nieuwe thuishaven zijn. We hopen natuurlijk dat we ze op 't Zonnewiel hierop voldoende hebben voorbereid.

Er zijn de volgende vormen van voortgezet onderwijs: Praktijkonderwijs(PRO), VMBO, HAVO, VWO. Het VMBO is dan weer onder te verdelen in de volgende niveaus: BBL (Basis Beroeps Leerweg)/KBL (Kader Beroep Leerweg), TL (Theoretische Leerweg).





4 Bestuurlijke organisatie



Scholengroep Katholiek Onderwijs (SKO) Flevoland en Veluwe vormt het bevoegd gezag over 27 katholieke basisscholen in het primair onderwijs. Scholengroep SKO wordt bestuurd door een College van Bestuur (CvB). De omvang van het CvB is bepaald op twee leden: voorzitter van het CvB en lid van het CvB. Het CvB en de directies van de scholen kunnen beschikken over de expertise van een stafdienst. Het CvB houdt zich op hoofdlijnen bezig met het ontwikkelen, vaststellen en evalueren van het strategisch en operationeel beleid en met het beleid voor de normen en waarden en de levensbeschouwelijke identiteit van de stichting. Het CvB heeft tevens tot taak om nieuwe onderwijskundige ontwikkelingen, projecten en activiteiten te initiëren en aan te sturen om hiermee de directeuren te ondersteunen bij het realiseren van pluriform en kwalitatief hoogstaand onderwijsaanbod. Het CvB legt vervolgens aan de Raad van Toezicht (RvT), het personeel, de ouders, de inspectie en de samenleving verantwoording af over de mate waarin de vastge-

stelde doelstellingen zijn gehaald en over de besteding van de middelen. In dit alles is het de taak van het CvB om de RvT en overige belanghebbenden goed en volledig te informeren. GMR 2.0 is de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad. De GMR telt 12 leden met uit elk van de drie regio's binnen het werkgebied van de stichting (Almere, Lelystad/Dron-ten en de Veluwe) 4 gekozen leden waarvan 2 uit de oudergeleding en 2 uit de personeelsgeleding. Elk lid is verantwoordelijk voor een portefeuille en is daarnaast contactpersoon voor maximaal drie scholen. M.n. de communicatie met de achterban, de MR's van de scholen, heeft alle aandacht. Waar in de medezeggenschapsraad op schoolniveau schoolse zaken worden besproken, in de GMR komen bovenschoolse zaken aan de orde.

Kenmerken:

- Op alle scholen is zoveel mogelijk een eigen directeur aanwezig. Hij/zij is het eerste aanspreekpunt voor de dagelijkse gang van zaken op de school. De directeur is integraal verantwoordelijk.

Bij de Stichting Katholiek Onderwijs Flevoland Veluwe draait alles om de leerlingen, om de kwaliteit van hun leven op school en de vorming van een hecht fundament voor hun latere sociale en maatschappelijke leven.

Elke school binnen onze stichting:

- werkt aan de brede vorming van kinderen, groeiend in handelingsgericht werken;
- zorgt voor een schoolklimaat waar opvoeding en onderwijs samengaan;
- stelt respect en vertrouwen in elkaar centraal en werkt aan het vergroten van de veiligheid.

Vanuit deze visie mogen onze kinderen in een veilige omgeving verschillend zijn, kritisch zijn en leren op een plezierige en verdraagzame manier met elkaar om te gaan en voor elkaar iets te betekenen.

Waarden en normen worden in de school voorgeleefd en geoefend. De school als gemeenschap is 'oefenplaats'. Het gaat om ervaringen in de school waarbij leerlingen kennis, inzicht, vaardigheden en houdingen opdoen die hen in staat stellen om deel uit te maken van de gemeenschap en het vermogen en de wil om actief mede vorm te geven aan die gemeenschap. Vanuit deze basis maken de kinderen kennis met andere gemeenschappen (wijk-dorp-kerk) en leren ook daarin te participeren.





5 Praktische zaken

Er zijn heel wat praktische zaken waar u als ouder mee te maken heeft. Om u het gemakkelijk te maken deze snel te vinden, hebben we deze onderwerpen op alfabetische volgorde gerangschikt.

5.1 Compensatieverlof team.

De leerkrachten hebben 7 dagen per jaar compensatieverlof. Het is een compensatie voor teveel gewerkte uren. We proberen de vervanging hiervan zo goed mogelijk te regelen. De kinderen van de groepen 1 en 2 zijn daarom 7 dagen per jaar vrij. Deze dagen zijn verspreid over het jaar en verdeeld over de maandag en vrijdag. Op deze compensatiedagen hebben de leerkrachten van deze groepen dan compensatieverlof en hoeven zij dus niet te worden vervangen. In verband hiermee zijn ook de kinderen van de groepen 3 en 4 een aantal dagen per jaar vrij evenals hun juf of meester. U kunt deze dagen op de jaarkalender vinden. De jaarkalender krijgt u in het begin van het schooljaar uitgereikt.

5.2 GGD

De Jeugdgezondheidszorg heeft tot doel de gezondheid en ontwikkeling, zowel lichamelijk als psychosociaal, van alle kinderen en jongeren te beschermen, te bevorderen en te bewaken. In zowel groep 2 als in groep 7 voeren de jeugdverpleegkundigen van de afdeling JGZ een Preventief Gezondheids-onderzoek (PGO) uit. Indien mogelijk, vinden deze onderzoeken op de school plaats. Het doel van deze onderzoeken is het beoordelen van de gezondheidstoestand, de groei en de ontwikkeling (zowel lichamelijk als psychosociaal) van uw kind.

Ouders/verzorgers/jeugdigen kunnen zelf ook bij de afdeling Jeugdgezondheidszorg terecht voor vragen over groei en ontwikkeling van hun kind/henzelf, maar

ook voor vragen op het gebied van opvoeding, gedrag, verzorging en leefstijl (genotmiddelen, seksualiteit). Wanneer uw kind voor onderzoek in aanmerking komt, wordt u met uw kind schriftelijk uitgenodigd.

De afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GGD Flevoland is telefonisch bereikbaar op werkdagen van 8.30 uur tot 12.30 uur via telefoonnummer 088-0029920. Overige informatie over diensten van de afdeling JGZ, maar ook een breed scala aan folders, is terug te vinden op de website: www.ggdflevoland.nl

Het bezoekadres voor het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is Boomgaardweg 4, 1326AC, Almere tel: 036-5357366, www.okepunt.nl

5.3 Gevonden voorwerpen.

Om verwisseling en zoekraken van eigendommen van de kinderen te voorkomen vragen wij u laarzen, jassen, gymspullen, melkbekers.... te voorzien van een naam.

Gevonden jassen, handdoeken, tassen, schoenen etc. kunt u vinden in de mand met gevonden voorwerpen. In het hoofdgebouw staat deze in het halletje van de kleuteringang en in het andere gebouw vindt u deze meteen na het halletje van de hoofdingang. Sieraden, sleutels etc. bewaren we in mandjes in de teamkamer. Dus wanneer uw kind iets kwijt is kunt u hier terecht. Van tijd tot tijd houden we 'opruiming'. Na elke maandopening (lees hierover in 't Zonniewieltje) ruimen we de manden met kleding en schoenen op. Een van onze ouders zorgt ervoor dat dit naar Polen wordt vervoerd. Het krijgt dus een goede bestemming.

5.4 Hoofdluis.

In samenwerking met de GGD hebben we op school een hoofdluisprotocol ingesteld. Bijna maandelijks worden alle kinderen op school door hulpouders nagekeken op hoofdluis. Hoofdluis is geen ziekte, heeft niets te maken met hygiëne, het is alleen erg vervelend als je dat hebt. Hoofdluis is heel besmettelijk en verspreidt zich gemakkelijk onder kinderen. De

GGD adviseert onze school ook op dit gebied. Om de controle gemakkelijk te kunnen doen, verzoeken we u om op de dagen dat er op hoofdluis wordt gecontroleerd de haardracht een beetje eenvoudig te houden (liever geen ingevlochten haar, uitgebreide opspeldstukjes en dergelijke). Wanneer er bij uw kind hoofdluis wordt ontdekt, zullen we u daarover bellen. Ook wanneer u thuis zelf bij uw kind hoofdluis ontdekt, verzoeken we u om dit zo snel mogelijk aan de leerkracht door te geven. Alle kinderen hebben via onze oudervereniging een hoofdluiszak gekregen waar ze hun jas, vest, trui in stoppen om eventuele verspreiding tegen te gaan. Mocht deze zak kapot gaan dan kunt u voor €2,50 een nieuwe zak op school aanschaffen. We rekenen op uw medewerking.

5.5 Huiswerk.

Voor kinderen die wat moeite hebben met bepaalde leerstof kan het effectief zijn om ook thuis regelmatig te oefenen. Ouders vinden het vaak ook fijn om op deze manier thuis mee te kunnen helpen aan de ontwikkeling van hun kind. Huiswerk kan dan erg ondersteunend zijn. Om deze reden kan het dus zijn dat we uw kind huiswerk meegeven op het vlak van lezen, topografie en automatiseringsoefeningen bij rekenen. In de bovenbouw krijgen de kinderen verder bij het onderdeel wereldoriëntatie en Engels nog oefenbladen mee ter voorbereiding op een afsluitende toets. We gaan er bij deze onderdelen van uit dat u dit samen met uw kind thuis oefent.

Verder bereiden de kinderen thuis een keer per jaar nog een leeskring, spreekbeurt of nieuwskring voor.

Behalve dit kan het zo zijn dat kinderen die wat meer moeite hebben met bijvoorbeeld spelling of rekenen speciale oefenbladen mee krijgen.

Veel ouders zijn op zoek naar extra huiswerkbegeleiding voor hun kind. We hebben de afgelopen jaren regelmatig gebruik gemaakt van Jade.

De bijles sluit aan bij de gehanteerde didactiek en leerstrategieën van de school en wordt na schooltijd in ons

schoolgebouw gegeven. Voor meer informatie verwijzen we naar de website van Jade: www.bureau-jade.nl/kinderen-jongeren/bijles-kinderen.

5.6 Inspectie van het basisonderwijs.

Regelmatig vinden er inspectiebezoeken op school plaats. Naast toetsing aan de wettelijke vereisten controleert de inspectie de administratieve zaken. In het schooljaar 2001-2002 is 't Zonnewiel beoordeeld middels het IST onderzoek (Integraal School Toezicht). De school wordt tijdens een dergelijk onderzoek beoordeeld op al haar onderdelen. Het positieve verslag van dit onderzoek kunt u vinden op de website van de inspectie.

In het schooljaar 2009-2010 is onze school wederom door de inspectie bezocht in het kader van een periodiek kwaliteitsonderzoek. Dat betekent dat de inspectie, in dit geval met twee inspecteurs, niet alleen veel klassenbezoeken aflegt om de kwaliteit van het praktische onderwijs vast te stellen, maar ook gesprekken voert met leerkrachten en kinderen, directie en ouders. Daarnaast voert de inspectie een uitgebreid documentenonderzoek uit, bekijkt de toetsresultaten en het leerlingvolgsysteem. Dat alles resulteert in een oordeel op een groot aantal verschillende kwaliteitsaspecten. Van pedagogisch-didactisch handelen tot veiligheid op school, en van resultaten van het onderwijs tot het

leerstofaanbod. We zijn zeer tevreden met de uiteindelijke beoordeling van de inspectie.

Het zou kunnen gebeuren dat u contact op wilt nemen met de inspectie. Dit kan sinds april 2004 niet meer rechtstreeks. Het beleid van de rijksoverheid is er namelijk op gericht om alle vragen bij een loket binnen te laten komen. Dat loket is Postbus 51. Voor informatie, vragen, opmerkingen e.d. zijn de volgende gegevens van belang:

Inspectie van het onderwijs
info@owinsp.nl;

www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs: 0800 – 8051 (gratis)

5.7 Integraal Kindcentrum Kinderworld 't Zonnewiel

Met ingang van najaar 2012 hebben we samen met Kinderworld en basisschool "De Olijfboom" het "Integraal Kindcentrum Zonnewiel-Kinderworld" gerealiseerd. We werken nu al meer dan 5 jaar nauw samen met Kinderworld op het vlak van de voor-, tussen- en naschoolse opvang. Deze prettige samenwerking heeft ertoe geleid dat we in het schooljaar 2011-2012 het plan hebben opgevat om te starten met een IKC. Kinderworld vangt in het gebouw op ons schoolplein kinderen op in de leeftijd van 0 tot 4 jaar waarbij met goed opgeleid personeel in nauwe samenwerking met 't Zonnewiel gewerkt wordt volgens gezamenlijk opgestelde pedagogische

en onderwijskundige uitgangspunten. Voor ouders is het prettig en ook handig dat als er kinderen zijn in zowel de basisschoolleeftijd als in de leeftijd 0 tot 4 de kinderen op een locatie gehaald en gebracht kunnen worden. Ook is het fijn om te weten dat er goede afstemming is qua programma en pedagogische aanpak zodat er voor de kinderen sprake is van een goede doorgaande lijn. Op 't Zonnewiel is de sociale vorming/ ontwikkeling een belangrijk onderdeel van de visie van de school. Deze zult u ook terugvinden bij Kinderworld. Behalve dit IKC zal Kinderworld hier ook starten met een peuterspeelzaal. Het aanbod ligt hier anders. Het is meer gericht op opvang dan op voorschoolse educatie en is derhalve ook goedkoper.

5.8 Klachtenprocedure

De klachtenregeling is in het leven geroepen om ouders en leerkrachten de gelegenheid te geven klachten of problemen aangaande zaken die zich op school afspelen of misschien afspelen neer te leggen bij een onafhankelijk persoon of personen.

U weet net zo goed als wij dat er in onze maatschappij, dus ook op scholen, mistoestanden kunnen voorkomen. Die kunnen soms jarenlang doorsudderen zonder dat iemand daar iets aan doet of kan doen. De wetgever heeft vanuit deze optiek besloten dat er een klachtenregeling tot stand moest komen. Een manier om mistoestanden te voorkomen, of in



het ergste geval aan te pakken.

Wat we als schoolteam belangrijk vinden is dat, als u vindt dat er iets mis is, als zaken in uw ogen verkeerd geregeld worden en we ons bijvoorbeeld niet aan afspraken houden, u gehoord wordt en dat er serieus naar u wordt geluisterd.

KOM NAAR ONS TOE en bespreek het. (De juiste plek voor uw klachten is niet op het schoolplein of “in de wandelgangen.”)

Leerlingen en ouders die op- en/of aanmerkingen hebben over wat er in de groep of in de klas gebeurt gaan daarmee naar hun eigen leerkracht.

Indien ze daar onvoldoende gehoor vinden en er geen goede oplossing komt, dan kunnen ze terecht bij de directeur.

Voor op- of aanmerkingen over meer algemene schoolzaken kan men ook bij de directeur terecht.

Het bestuur van de Stichting Katholiek Onderwijs Flevoland Veluwe heeft een klachtenregeling ingesteld en is aangesloten bij de klachtencommissie van de bond KBO (Katholieke Besturen Organisatie).

Middels de klachtenregeling kunt u als betrokkenen bezwaar aantekenen tegen gedragingen en beslissingen van het schoolbestuur, de directie of personeelsleden. Door klachten kunnen problemen worden gesignaleerd en opgelost. Klachten kunnen bijvoorbeeld betrekking hebben op begeleiding en beoordeling van de leerlingen, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, geweld en pesten.

U kunt deze klachten bespreken met de groepsleerkracht of directie van de school. Ook kunt u de klachten kenbaar maken bij de contactpersonen van de school. Hij of zij zal u verder helpen.

De contactpersonen zijn opgeleid om uw klachten op een juiste wijze te behandelen en u, waar nodig, door te verwijzen. Naast deze klachtenregeling heeft het bestuur voor alle aangesloten scholen een ondersteuningscontract afgesloten met het bureau Voorkoming Kindermishandeling (VKM) bij

GGD Flevoland.

Zij ondersteunen de school en of klagende partij bij klachten omtrent ongewenst gedrag. De contactpersoon van de school zal u desgewenst in contact brengen met de vertrouwenspersoon van het bureau VKM. De onafhankelijke vertrouwenspersoon zal onderzoeken of een oplossing voorhanden is of zal u helpen om de klacht te formaliseren en deze in te dienen bij de klachtencommissie voor het katholiek onderwijs. De klachtenregeling ligt ter inzage op school en kunt u vinden op de website www.skofv.nl.

Landelijke Klachtencommissie Katholiek Onderwijs
Postbus 82324
2508 EH Den Haag

Telefoonnummer van de geschillen- en bezwarencommissies voor het katholiek onderwijs: 070-3457097 (van 9.00 tot 12.00 uur)

Telefoonnummer van de Landelijke klachtencommissie voor het katholiek onderwijs 070-3925508 (van 9.00 tot 12.00 uur)

5.9 Logopedie.

Op iedere basisschool in Almere komt een logopedist. Een logopedist houdt zich bezig met aspecten die nodig zijn voor een goede communicatie: taal, spraak, stem, mondgedrag en gehoor. Alle leerlingen worden rond hun vijfde verjaardag door de logopedist op school bekeken. De ouders krijgen vooraf bericht en uitleg over deze screening. Ouders kunnen bij vragen altijd een beroep doen op de logopediste.

U kunt onze logopedist(e) bereiken op: Logopedie HVDF, Boomgaardweg 4, 1326 AC Almere, tel: 036-5357300.

5.10 Mobiele telefoons.

Tijdens de les mag een mobiele telefoon, gameboy enz. niet worden gebruikt. En les is een ruim begrip. Het gebruik is ook niet toegestaan in korte pauzes en dergelijke. Mobiele telefoons mogen alleen worden meegenomen na overleg met de groepsleerkracht. De telefoontjes worden dan bij de leerkracht ingeleverd.

5.11 Ongewenste omgangsvormen

Scholen hebben de verplichting de leerlingen en de medewerkers te beschermen tegen ongewenst gedrag. Hiermee wordt bedoeld dat er afspraken moeten worden gemaakt hoe de school hier op reageert; hoe kan het worden voorkomen en wat te doen als er zich een situatie voordoet.

Naast de aandacht die onze school hier intern aan besteedt, neemt het bestuur een abonnement af van de Hulpverleningsdienst Flevoland (HVDF), bureau Voorkoming Kindermishandeling (VKM) voor het inzetten van externe vertrouwenspersonen en ondersteuning van het team in voorkomende situaties. Onder ongewenste omgangsvormen wordt verstaan; seksuele intimidatie, pesten, discriminatie, agressie en geweld tussen leerlingen onderling en leerlingen en leerkrachten/docenten of andere medewerkers binnen de school, zoals conciërges, stagiaires, klassenassistenten, hulpouders en zo meer.

Welke stappen neemt de school?

- Op school is een contactpersoon ongewenste omgangsvormen benoemd waar leerlingen, ouders en medewerkers terecht kunnen indien zij te maken hebben met ongewenst gedrag/omgangsvormen.
- De contactpersoon zorgt voor de eerste opvang van de leerling en de ouders.
- De directeur wordt geïnformeerd en neemt zo nodig contact op met het bestuur en de vertrouwensinspecteur.
- De contactpersoon/directeur neemt, indien gewenst, contact op met bureau VKM.

Wat mag u van de contactpersoon verwachten?

- De contactpersoon maakt een afspraak met de ouders en/of leerling.
- Ondersteuning van de leerling en ouders bij de ontstane situatie.
- Adviseren indien hulpverlening gewenst of noodzakelijk is.
- Helderheid verschaffen over de mogelijkheden en gevolgen van wel of geen aan-

gifte doen bij de politie.

- Ondersteuning bieden indien de ouders/leerling een klacht wil indienen bij de klachtencommissie.
- Rapportage naar de directeur/contactpersoon en advisering ten aanzien van mogelijke vervolgstappen en preventieve maatregelen.

Wat kan de opvoeder/leerling doen?

- Het beste is dat leerling of de ouders direct naar de contactpersoon van de school gaan, maar er kunnen zich situaties voordoen waarbij dit niet de gewenste route is.
- Ouders, leerlingen en medewerkers kunnen ook zelf contact opnemen met een vertrouwenspersoon van bureau VKM, telefoonnummer 0320 276211.
- Tijdens dit gesprek worden afspraken gemaakt hoe verder te gaan met de gegeven situatie en omstandigheden.
- Ook kunt u zich rechtstreeks wenden tot de vertrouwensinspecteur via het advies en meldpunt vertrouwenszaken, telefoonnummer **0900 1113111**.
- Voor meer informatie over ongewenste omgangsvormen op school kunt u terecht op www.ppsi.nl

Contactpersonen op schoolniveau:

- Alice Majoor (teamlid)
- Cindy Naber (teamlid)

Laten we hopen dat we nooit een beroep hoeven doen op deze regeling. Toch zijn we blij met een dergelijke wettelijke regeling. We moeten te allen tijde voorkomen dat er zich op onze school toestanden voordoen die de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van kinderen of leerkrachten schaden.

5.12 Opleidingschool.

Vanaf het schooljaar 2007-2008 is 't Zonnewiel een erkende opleidingschool voor Pabo Almere. Daar zijn we trots op. We vinden het belangrijk om actief mee te helpen aan de opleiding van onze toekomstige collega's. Hierbij vinden we het belangrijk dat zowel de Pabo als wij de dingen doen waar we goed in zijn. Behalve dat we een bijdrage leveren aan de opleiding van de studenten heeft het ook een positief effect op de school. De vele studenten maken het mogelijk dat de collega's meer tijd hebben om bepaalde hulp aan kinderen te geven, kunnen collega's voor korte tijd worden vervangen en worden we door de Pabo voorzien van nieuwe methodieken en inzichten. We hebben nu een protocol ontwikkeld waarin we zeer gedetailleerd hebben beschreven hoe we de opleiding van de studenten bij

ons vorm hebben gegeven.

Er moet bij onze studenten onderscheid gemaakt worden tussen stagiaires en leraren in opleiding.

De stagiaires zijn nog volop bezig met hun opleiding en moeten het vak dus nog leren.

De leraar in opleiding heeft zijn basisopleiding afgerond. Ze hebben op hun werkdagen de verantwoording voor een groep, dit in samenwerking met hun mentor, de groepsleerkracht. Sommige leerkrachten in opleiding zijn gedurende het gehele jaar twee dagen per week in de klas aanwezig, andere drie dagen tot de hele week, maar dan alleen gedurende het tweede halfjaar. Zij moeten worden gezien als volwaardige collega's en zijn ook echt verantwoordelijk voor het hele onderwijsproces in de groep. Voor vragen over uw kind, over gebeurtenissen tijdens de schooldag kunt u dus ook terecht bij deze leerkracht in opleiding. Ook tijdens schoolverslaggesprekken zullen zij aanwezig zijn. Ze worden hierbij begeleid door hun mentor.



5.13 Overblijven, voor- en na-schoolse opvang.

Het overblijven.

De kinderen kunnen op school overblijven. Het overblijven hebben we op 't Zonnewiel uitbesteed aan een professionele organisatie: kinderWORLD. Zij is ook verantwoordelijk voor de voor- en naschoolse opvang die op ons terrein plaatsvindt. Hierbij moeten we aantekenen dat het overblijven is bedoeld voor die kinderen waarvan de ouders werken en de kinderen niet thuis kunnen eten. Het is aan te raden alleen dan van het overblijven gebruik te maken indien u geen andere oplossing heeft kunnen vinden. De kinderen blijven namelijk door het overblijven in de schoolse sfeer en voor veel kinderen is dit erg inspannend. Om het overblijven voor de kinderen goed te kunnen regelen en om ervoor te kunnen zorgen dat het fijn is om over te blijven, vinden we het belangrijk dat de kinderen zich tijdens het eten en het spelen aan afspraken houden. Hierbij valt te denken aan algemene fatsoensnormen die ook thuis gelden. In het geval kinderen zich na herhaalde waarschuwingen en gesprekken niet aan deze afspraken houden zal er door de overblijfouder/groepsleerkracht contact worden gezocht met de ouder(s)/verzorger(s). Hierbij is het wenselijk dat de ouder(s)/verzorger(s) ook hierover met hun kind praten. In het geval het storende gedrag voortduurt kan in samenspraak met kinderWORLD en de directie overgegaan worden tot tijdelijke stopzetting van de overblijfmogelijkheid.

De kinderen worden in hun eigen ver-

trouwde klaslokaal opgevangen, waar ze samen met hun vriendjes en vriendinnetjes gaan lunchen (deze dient zelf te worden meegebracht) en daarna lekker gaan spelen. kinderWORLD is altijd op zoek naar nieuwe overblijfouders, die tegen een vergoeding op één van de dagen of meerdere dagen op ma, di, do en vrij de kinderen willen opvangen! Op de dagen dat u zelf werkzaam bent als overblijfouder is uw kind uiteraard gratis welkom.

Het contract:

- Kiest u voor een contract met vaste dagen, dan willen wij graag vooraf via de TSO kinderWORLD mobiel weten wanneer uw kind niet aanwezig is.
- Kiest u voor een contract met incidentele/flexibele dagen (dit contract kunt u gebruiken wanneer u af en toe overblijf nodig heeft), dan willen wij graag vooraf per e-mail kinderworld@kinderworld.nl of telefonisch via de TSO kinderWORLD mobiel weten wanneer uw kind wel aanwezig is.

Wij willen u vriendelijk verzoeken om u kind(eren) voor 10.30 uur af- of aan te melden voor de TSO. Op deze manier kunnen wij rekening houden met de bezetting in de klassen en het verdelen van de overblijf medewerkers. Komt u kind een keertje extra of is uw kind afwezig op de aangevraagde dag?

Geeft u dit dan aan ons door via de kinderWORLD TSO Zonnewiel mobiel; 06-34114652.

De kosten:

De kosten bedragen € 2.50 per keer. De afgenomen dagen worden elke maand achteraf gefactureerd en kunnen automatisch geïncasseerd worden. kinderWORLD zal ervoor zorgen dat alle vrije dagen die vanuit school zijn geregeld voor u uit het systeem worden gehaald, incl. de andere mogelijke dagen dat uw kind niet komt. Mocht uw kind(eren) sporadisch gebruik willen maken van onze TSO, dan adviseren wij u contact met ons op te nemen.

Inschrijven:

Wenst u gebruikt te maken van de TSO? Dan kunt u zich inschrijven doormiddel van het inschrijfformulier in te vullen via onze website www.kinderworld.nl of vraag het formulier aan één van onze pedagogisch medewerkers.

Na ontvangst van het inschrijfformulier sturen wij u het TSO contract toe, graag ontvangen wij deze ondertekend retour in de bijgevoegde retour-envelop. Mocht u het contract willen wijzigen, geef dit door per e-mail via kinderworld@kinderworld.nl t.a.v. de afdeling Commercie. Voor onze TSO geldt geen opzegtermijn, wel wordt u verzocht om bij beëindiging van het contract dit zo spoedig mogelijk aan ons door te geven.

Voor vragen en/of opmerkingen kunt u altijd telefonisch contact met ons opnemen: 036- 5464748

Voor- en naschoolse opvang.

Voor de voor- en naschoolse opvang hebben we een convenant gesloten met Buitenschoolse Opvang kinder-



WORLD. Op school liggen de inschrijfformulieren als u hiervan gebruik wilt maken. kinderWORLD biedt voor- en naschoolse opvang lokalen die sfeervol en huiselijk zijn ingericht met alle materialen en voorzieningen die nodig zijn. Daarnaast hebben de kinderen de beschikking over een groot grasveld en de twee grote schoolpleinen met verschillende speeltoestellen. Er wordt goed op gelet dat zowel sport, spel en creatieve activiteiten met elkaar in balans zijn. Vanaf 's morgens 6.30 uur worden de kinderen ontvangen door een van de professionele pedagogische medewerkers. Tot aan de start van de lessen kunnen de kinderen rustig deelnemen aan diverse activiteiten, waarna ze door professionele pedagogische medewerkers naar hun klas worden gebracht.

's Middags worden de kinderen door de pedagogische medewerkers uit de klas gehaald, waarna de middag begint met het eten van vers fruit of crackers en iets te drinken. Zo kunnen de kinderen even bijkomen van de drukke schooldag. Tijdens het eten en drinken wordt met de kinderen de dag doorgenomen, zodat ieder kind even kan vertellen wat hij/zij heeft meegemaakt op school. Vervolgens begint het activiteitenprogramma. kinderWORLD vindt de balans in bewegen, spel en creativiteit erg belangrijk. Bij beweging kunt u denken aan sport- en spelactiviteiten zoals voetbal, tikkertje, estafette, stoelendans e.d. Bij spel kunt u denken aan verschillende bordspelen, groeps spelen als galgje, kringspelen e.d. Bij creativiteit worden veel verschillende materialen en technieken gebruikt zoals plakken, knippen, scheuren met materialen als gekleurd papier, veren, toiletrollen, crêpepapier e.d. Uw kinderen kunnen bij kinderWORLD tot 18.30 uur terecht.

5.14 Schoolmelk

Als school vinden we het belangrijk om kinderen te wijzen op gezonde voeding. Vandaar bieden we op school de mogelijkheid om voor uw kind(eren) gebruik te maken van schoolmelk voor tussen de middag of tijdens het "tienuurtje". Campina levert hiervoor speciale producten als

schoolmelk of fruitdrank. Voor meer informatie en prijzen kunt u terecht op www.campinaopschool.nl. U kunt ook folders opvragen op school.

5.15 Schooltijden

Groep 1 t/m 4	
Woensdag:	8.30 - 11.30 uur
Overige dagen:	8.30 - 11.45 uur
	13.00 - 15.15 uur
Groep 5 t/m 8	
Woensdag:	8.30 - 12.30 uur
Overige dagen:	8.30 - 11.45 uur
	13.00 - 15.15 uur

De kinderen van de groepen 1 tot en met 4 hebben in verband met compensatieverlof van de leerkrachten van deze groepen af en toe een extra vrije dag. Deze dagen kunt u terugvinden op de jaarkalender.

's Morgens en 's middags gaan tien minuten voor aanvang van de school de deuren open. U kunt dan samen met uw kind(eren) naar binnen. Soms willen de kinderen op deze momenten wat aan u laten zien. U kunt tevens wat kleine dingetjes doorgeven aan de groepsleerkracht. Het is op deze momenten natuurlijk niet de bedoeling om bijvoorbeeld de vorderingen van uw kind met de leerkracht te bespreken. Wel kunt u natuurlijk op deze tijden een afspraak maken met de leerkracht voor een gesprek, bijvoorbeeld na schooltijd.

5.16 Schooltijdenwet.

Vanaf 1 augustus 2006 is de nieuwe schooltijdenwet van kracht.

"Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat:

- de leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende schooljaren de school kunnen doorlopen;
- de leerlingen in acht schooljaren ten minste 7520 uren onderwijs ontvangen, met dien verstande dat de leerlingen in de eerste vier schooljaren ten minste 3520 uren onderwijs en in de laatste vier schooljaren ten minste 3760 uren onderwijs ontvangen, en aan de leerlingen in de laatste 6 schooljaren ten hoogste zeven weken van het schooljaar vier

dagen per week onderwijs wordt gegeven, die evenwichtig zijn verdeeld over het schooljaar, bij een schoolweek van in beginsel niet minder dan vijf dagen onderwijs, en de onderwijsactiviteiten evenwichtig over de dag worden verdeeld." We hebben met deze wet- en regelgeving rekening gehouden bij het samenstellen van onze roosters.

5.17 Schoolverzekering

Alle kinderen zijn door de Stichting Katholiek Onderwijs Flevoland middels een collectieve verzekering verzekerd. De dekking geldt uitsluitend voor het gaan naar, het verblijf op en het komen van de school, alsmede tijdens de activiteiten welke in schoolverband (bijvoorbeeld schoolreisjes, schoolkamp, excursies, etc.) onder toezicht van school worden georganiseerd.

Doet een kind een ander kind iets aan (schade / letsel), dan is deze verzekering niet van toepassing. In zo'n geval moeten de ouders de W.A.-verzekering aanspreken van de veroorzaker.

5.18 Sieraden en andere kostbaarheden.

Kinderen zijn speels en kunnen tijdens hun spel hun sieraden kwijtraken. De leerkracht is daar niet verantwoordelijk voor. Tevens is het dragen van sieraden tijdens spel- en gymlessen verboden. Beter kunt u de sieraden thuis laten.

Ons advies is om géén kostbare spullen mee naar school te geven. Toch zien we regelmatig mobiele telefoons, gameboys, MP3-spelers e.d.. We willen niet verbieden dat kinderen die meenemen, maar als iets zoekraakt of stuk gaat is dat voor eigen verantwoordelijkheid.

5.19 Sponsoring.

Sponsoring betreft geldelijke en/of materiële bijdragen, niet gebaseerd op de onderwijswetgeving en niet zijnde de ouder-/leerlingbijdragen. In tegenstelling tot giften wordt er dus bij sponsoring van de school een tegenprestatie verwacht.

Beleidsuitgangspunten:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van 't Zonnewiel
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, 't Zonnewiel en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die 't Zonnewiel aan het onderwijs stelt. Samen met de medezeggenschapsraad hebben we in het schooljaar 2006-2007 een protocol sponsorbeleid opgesteld. Dit ligt ter inzage op school.

5.20 Studiedagen

Behalve vakantiedagen is het mogelijk dat er een aantal studiedagen gepland zijn voor de leerkrachten. Het aantal studie-uren is afhankelijk van het aantal zogenaamde marge-uren (werkelijke lesuren minus het aantal wettelijk verplichte lesuren). Het team kan deze dagen besteden aan werkzaamheden als het maken van het schoolplan, bijscholing etc.

De data worden aan het begin van het schooljaar bekend gemaakt in de jaargids. Voor de goede orde voegen wij er aan toe dat bovengenoemde studiedagen ieder jaar de goedkeuring van de rijksinspecteur van het onderwijs behoeven.

5.21 Vakantietijden / verlof

De minister stelt voor alle scholen in Nederland de zomervakantie en de herfstvakantie vast. De minister hanteert daarbij het advies van de commissie vakantiespreiding. Voor de andere schoolvakanties worden adviesdata gegeven. De schoolbesturen beslissen uiteindelijk over het vakantierooster voor hun scholen. In Almere stemmen de verschillende schoolbesturen de schoolvakanties zoveel mogelijk op elkaar af. Desondanks kan het voorkomen dat het vakantierooster

van een individuele school niet gelijk loopt met het rooster van bijvoorbeeld de buurschool. Het voor de school geldende exacte vakantierooster staat op de jaarkalender waarop ook studiedagen en vrije dagen vermeld staan.

Verlof voor een (gezins-)vakantie buiten de vastgestelde schoolvakanties is meestal niet mogelijk. De Leerplichtwet biedt hiervoor slechts een paar mogelijkheden. Toestemming is bijvoorbeeld alleen mogelijk, indien de 'specifieke aard van het beroep' van één van de ouders het noodzakelijk maakt om buiten de zomervakantie op vakantie te gaan. Alleen in die gevallen mag de directeur hooguit één keer per schooljaar toestemming verlenen tot maximaal tien schooldagen. Met de 'specifieke aard van het beroep' worden seizoensgebonden werkzaamheden bedoeld of werkzaamheden in de bedrijfstakken die in de zomermaanden een piekdruk kennen, waardoor het voor het gezin feitelijk onmogelijk is om in die periode een vakantie op te nemen. De directeur mag geen toestemming verlenen als het de eerste twee weken van het schooljaar betreft. Ook is de directie verplicht om afwezigheid in de week voor de zomervakantie door te geven aan de leerplichtambtenaar. Zij bepaalt dan in hoeverre deze afwezigheid conform de Leerplichtwet is.

Wanneer u twijfelt of u een beroep kunt doen op deze regeling, neemt u dan in een vroeg stadium contact op met de directeur van de school. Op school zijn speciale aanvraagformulieren voor vakantieverlof.

5.22 Verjaardagen.

We willen graag de verjaardag van uw kind vieren in de groep. Laat u vooraf even weten wanneer dat plaatsvindt (dat is niet altijd op de verjaardag zelf). **Trakteren?**

Probeer het echte zoete snoepgoed te vermijden. Ouders (van kleuters) mogen bij het trakteren aanwezig zijn (kinderen mogen de klassen langs). De jarige joppen komen ook nog op het podium tijdens de maandopening.

5.23 Voortgezet onderwijs.

Als basisschool vinden we een goed contact met het voortgezet onderwijs erg belangrijk. Onze schoolverlaters worden met de mentoren van het voortgezet onderwijs begesproken. Dit om de overgang zo goed mogelijk te laten verlopen. Ook brengen wij een advies uit waarin we aangeven welk onderwijs volgens ons het beste aansluit bij uw kind. Hiervoor maken we o.a. gebruik van de entreetoets groep 7 van het CITO, de toetsgegevens van de methodes en de gegevens uit het leerlingvolgsysteem. Eind groep 6 krijgen de ouders een eerste gesprek voor wat betreft het vervolgonderwijs. Dat zal vooral gaan over wederzijdse verwachtingen en is zoveel mogelijk gebaseerd op feiten. Dit gesprek is een eerste oriëntatie, niet een eerste advies. Veel factoren kunnen nog van invloed zijn op het eindadvies. In groep 6 worden alleen de adviezen 'BBL-KBL', 'KBL-TL', 'TL-HAVO' en 'HAVO-VWO' gegeven.

Om de overdracht van de basisschool naar het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen is het belangrijk dat de scholen zorgen voor een goede overdracht van gegevens. Hiervoor maken we gebruik van een digitaal doorgeefstelsel: Digidoor. De ouder kan zelf ook inloggen in het systeem om de gegevens van zijn/haar kind te bekijken.

Om u bij de schoolkeuze te helpen worden door de scholen van voortgezet onderwijs specifieke informatieavonden gehouden. Houdt u hierbij goed in de gaten, dat u uw kind zelf voor 1 maart inschrijft op de door uw gewenste school voor voortgezet onderwijs. Het formulier hiervoor moet u zelf afhalen bij de V.O. school.

Sommige leerlingen die overstappen van de basisschool naar het voortgezet onderwijs hebben extra zorg nodig. Als een kind aan het einde van groep 7 bij twee of meer vakken een leerachterstand heeft van 1 jaar of meer of als er sprake is van sociaal-emotionele problemen heeft het kind recht op leerwegondersteunend onderwijs (LWOO).

Leerwegondersteunend onderwijs is een onderdeel van het VMBO. Dit betekent dat een kind extra begeleiding krijgt buiten de klas of dat het in een klas komt met minder leerlingen en op die manier dus meer aandacht krijgt.

Het LWO is een dure vorm van onderwijs. Vandaar wordt er streng geselecteerd welke kinderen er wel of niet recht op hebben.

In Almere is er voor gekozen dat een test bepaalt of het kind recht heeft op extra zorg (LWO) in het voortgezet onderwijs. De basisschool bepaalt of het zinvol is uw kind deel te laten nemen aan deze test en meldt uw kind aan als zorgleerling bij de PCL-VO (Permanente Commissie Leerlingen-zorg Voortgezet Onderwijs). De test wordt uitgevoerd door de PCL-VO en geeft informatie over de leermogelijkheden en het leerniveau van het kind. Aan het eind van groep 7 heeft u een gesprek met de leerkracht over de eventuele aanmelding van uw kind. In de loop van groep 8 wordt het kind getest. De PCL-VO geeft een advies voor voortgezet onderwijs dat het beste past bij uw kind. Dit advies is bindend.

Het is belangrijk dat ouders/verzorgers en de basisschool zich houden aan de binnen Almere afgesproken procedures. Uw kind is dan zeker van een plaats in het voortgezet onderwijs. De leerkrachten van de groepen 7/8 hebben een folder voor u waarin het LWO-traject nog eens precies wordt beschreven.

5.24 Website van de school.

Op onze website kunt u veel informatie vinden over onze school. Behalve de jaarkalender, de wekelijkse nieuwsbrief ('t Zonnewieltje), onze schoolvisie, de schoolgids kunt u er terecht voor een groot aantal schoolrelevante zaken. Regelmatig worden hier ook foto's opgenomen van allerlei activiteiten op school. We zorgen er voor dat geplaatste foto's aan een aantal criteria voldoen. Zo worden er bijvoorbeeld niet zo maar foto's geplaatst van individuele kinderen. Hiervoor hebben we uw toestemming nodig.

Als u bezwaar heeft tegen het plaatsen van foto's op onze website meldt u dat dan (schriftelijk) bij de directie. Als u niet reageert gaan we ervan uit dat u geen bezwaren heeft. Soms maken wij video-opnames van situaties in de klas, maar die gebruiken we alleen op school voor bijvoorbeeld eigen onderwijskundige doeleinden. Na gebruik vernietigen we deze opnames. Soms maken we opnames voor gebruik buiten onze school, maar dan vragen wij u altijd schriftelijk om toestemming. Soms wilt u als ouder ook foto's maken van uw kind tijdens bijvoorbeeld een viering. Dat is toegestaan mits u deze niet openbaar maakt door een foto of film op bijvoorbeeld Youtube, Facebook etc. te plaatsen.

5.25 Ziekmelding kind.

Wanneer uw kind door ziekte of om andere redenen niet naar school kan komen verzoeken wij u de betreffende leerkracht daarvan schriftelijk of telefonisch in kennis te stellen voor de

aanvang van de lessen. Hiervoor kunt u 's morgens bellen tussen 08.00 en 08.30 uur. Ziekmeldingen kunnen alleen worden gedaan door een van de ouders en niet door broertjes of zusjes, vriendjes of vriendinnetjes! Wij noteren de naam van het zieke kind en geven dit door aan de leerkracht. U kunt ook een e-mail sturen naar info@zonnewiel.nl.

Na 08.30 uur worden alle groepen gecontroleerd om te kijken of alle kinderen aanwezig zijn. Ook worden dan de zieke kinderen doorgegeven. Ouders van kinderen die dan afwezig zijn en waarvan we geen ziekmelding hebben door gekregen worden gebeld. Dit om er zeker van te zijn dat een kind ook echt thuis is en dat er niet op weg naar school iets is gebeurd. Vandaar is het belangrijk dat we uw juiste telefoonnummers hebben en dus ook het noodtelefoonnummer waarop we u in geval van nood kunnen bereiken. Wanneer uw telefoonnummer strikt geheim is moet u de schoolleiding daarvan uitdrukkelijk in kennis stellen. Bij langdurige afwezigheid zijn wij gaarne bereid een regeling te treffen om voor de leerling het gemis van de schoolse activiteiten zo beperkt mogelijk te houden. In geval van besmettelijke ziekte (rode hond e.d.) of bijvoorbeeld hoofdluis, dit s.v.p. direct doorgeven.



6. Adressen

Adres school:

Bongerdstraat 4 1326 AB Almere
Telefoon: 036-5376558
E-mail: info@zonnewiel.nl
Website: www.zonnewiel.nl

Bevoegd gezag:

Scholengroep Katholiek Onderwijs (SKO)
Flevoland en Veluwe

Postadres:	Bezoekadres:
Postbus 608	Meentweg 24
8200 AP Lelystad	8224 BP Lelystad
telefoon: 0320-225040	

College van bestuur:

Voorzitter: Dhr. Koen Oosterbaan
Lid: Annelies Verbeek
Te bereiken op bovengenoemd adres.

Logopedie HVDF

Boomgaardweg 4
1326 AC Almere
telefoon: 036-5357300

Wijkparochie St. Martinus

Grote Markt 8
1315 JG Almere
036 5331290

Inspectie van het onderwijs

E-mail: info@owinsp.nl
website: www.onderwijsinspectie.nl
Vragen over onderwijs: 0800 – 8051 (gratis)

GGD

Boomgaardweg 4
1326 AC Almere
Tel: 036 5357300

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900 – 1113111 (lokaal tarief).

Overige r.k. basisscholen in Almere:

Crescendo	5360982
De Delta	5330237
De Goede Herder	5320335
De Lettertuin	5370738
De Loofhut	5210112
Panta Rhei	5212913
De Pirouette	5354598
Het Kristal	5212913
Droomspiegel	5406060

Landelijke Klachtencommissie Katholiek Onderwijs

Postbus 82324
2508 EH Den Haag
Telefoonnummer van de geschillen- en bezwarencommissies voor het katholiek onderwijs
070-3457097 (van 9.00 tot 12.00 uur)
Telefoonnummer van de Landelijke klachtencommissie voor het katholiek onderwijs
070-3925508 (van 9.00 tot 12.00 uur)





BIJLAGE SCHORSING EN VERWIJDERING:

Schorsen –en verwijderen

Vanaf 1 augustus 2014 is met de invoering van passend onderwijs ook de mogelijkheid tot schorsing in de Wet op het primair onderwijs (Artikel 40c WPO) opgenomen.

Nu schorsing in de wet is opgenomen heeft de inspectie de verantwoordelijkheid om toezicht te houden op de naleving daarvan. Wij als school zijn verantwoordelijk om u als ouder/ verzorger hierover te informeren.

Drie belangrijkste wijzigingen op dit vlak zijn:

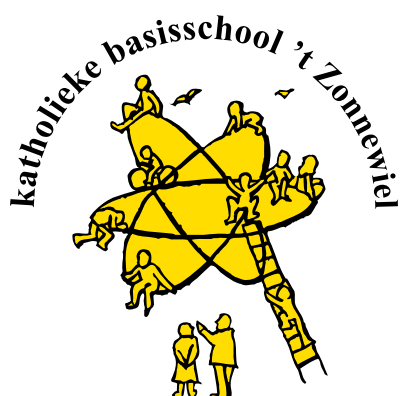
1.Schorsing krijgt een juridische basis: Per 1 augustus 2014 vermeldt de Wet op het Primair Onderwijs dat een leerling met opgave van redenen voor een periode van ten hoogste één week geschorst kan worden. Daarmee is een onverklaarbare lacune in de wetgeving opgevuld. De termijn van één week komt overeen met de regeling in het voortgezet onderwijs. Natuurlijk moet het schorsingsbesluit schriftelijk aan de ouders bekend worden gemaakt. Wanneer de schorsing langer dan één dag duurt, dient ook de Onderwijsinspectie schriftelijk en met opgave van redenen geïnformeerd te worden.

2.Definitieve verwijdering van een leerling is niet mogelijk dan nadat het schoolbestuur ervoor heeft zorg gedragen dat een andere school bereid is de leerling toe te laten: Tot nu toe gold de verplichting om een andere school te zoeken ook, maar dit was een inspanningsverplichting om aantoonbaar gedurende 8 weken te zoeken naar een andere school. Per 1 augustus geldt dus een resultaatsverplichting voor de verwijderende school; er moet een nieuwe school voor de leerling gevonden zijn. Die andere school kan overigens ook een school of instelling voor speciaal (voortgezet) onderwijs zijn. Daarvoor is dan wel een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband vereist. Deze resultaatsverplichting tot het vinden van een andere school komt ook weer overeen met de al geldende wetgeving in het voortgezet onderwijs.

3.Toetsing van de verwijdering leerling door een onafhankelijke Geschillencommissie Passend Onderwijs: Er is een onafhankelijke commissie ingericht waarbij iedere school op grond van de wet is aangesloten. Deze commissie heet de Geschillencommissie Passend Onderwijs en ressorteert onder de Stichting Onderwijsgeschillen (www.onderwijsgeschillen.nl). Deze commissie brengt op verzoek van ouders binnen 10 weken een oordeel uit over de beslissing tot verwijdering. Aan deze commissie kunnen, naast geschillen over verwijdering, ook geschillen over (de weigering van) toelating van leerlingen die extra ondersteuning behoeven en de vaststelling en bijstelling het ontwikkelingsperspectief van een leerling worden voorgelegd. Wanneer de ouders ook bij het schoolbestuur bezwaar hebben gemaakt tegen de verwijdering, dient het schoolbestuur het oordeel

van de commissie af te wachten voordat er op het bezwaar besloten wordt. Het oordeel van de commissie is niet bindend. Het schoolbestuur moet zowel aan de ouders als aan de commissie aangeven wat het met het oordeel van de commissie doet. Als het schoolbestuur van het oordeel afwijkt, moet de reden van die afwijking in de beslissing vermeld worden. Vervolgens kunnen ouders zich tot de rechter wenden. Voor het openbaar onderwijs is dat de bestuursrechter, en voor het bijzondere onderwijs de civiele rechter. Bij beide rechters kan ook een speedprocedure worden gestart om verwijdering (voorlopig) te voorkomen. Het moge duidelijk zijn dat een beslissing tot verwijdering die afwijkt van het oordeel van de commissie, door de rechter bijzonder kritisch zal worden beoordeeld.





Bongerdstraat 4
1326 AB Almere
Tel: 036 537 65 58

info@zonnewiel.nl
www.zonnewiel.nl