

Schoolondersteuningsprofiel 2023-2024

Kindcentrum Rheezerveen Rheezerveen



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Onderwijsconcept en- structuur	4
4.2 Ondersteuningsniveaus	4
4.3 Handelingsgericht werken	4
4.4 Groeps- en leerlingbespreking	5
5 Basiskwaliteit	6
5.1 Basisondersteuning	6
6 Parels	6
6.1 Parels	6
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
8 Kengetallen	7
8.1 De leerlingaantallen	7
8.2 Schoolweging	7
8.3 De doorstroom	8
8.4 Verwijzingen	8
8.5 Terugplaatsingen	9
8.6 Thuiszitters	10
8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	10
8.8 Eindresultaten	10
8.9 Referentieniveaus / schoolnormen	11
9 Voorzieningen	12
9.1 Fysiek	12
10 Personeel	12
10.1 Specialismen	12
11 Toelating van kinderen	12
11.1 Toelating van kinderen	12
12 Extra ondersteuning	13
12.1 Extra ondersteuning	13
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van IKC Rheezeerveen. IKC Rheezeerveen, bestaande uit De Beestenboel en CBS Rheezeerveen, is een kindcentrum voor kinderen van 0 t/m 13 jaar. Het SOP geeft een beeld van de kwaliteit van IKC Rheezeerveen en de ondersteuning die IKC Rheezeerveen kan bieden aan met name kinderen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop. De actiepunten staan beschreven in het kindcentrumplan 2023-2027. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van IKC Rheezeerveen, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het kindcentrum	
Brinnummer	08AL
Schoolnaam	IKC Rheezeerveen
Directeur	M. de Jong
Adres	Bouwmansweg 3
Postcode + Plaats	7797HM Rheezeerveen
E-mailadres	info-rheezeerveen@chronoscholen.nl
Telefoonnummer	0523 638308
Website	www.ikcrheezeerveen.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Veld, Vaart & Vecht
Datum vaststelling SOP:	29-09-2023

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft het kindcentrum, het personeel en de kinderen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN KINDCENTRUM	ZWAKKE KANTEN KINDCENTRUM
- We zijn een kleinschalig kindcentrum. - In het gebouw zijn verschillende werkplekken om zelfstandig te werken. - Een prettige en veilige sfeer. - Een bibliotheek op het kindcentrum. - Goede samenwerking met de GGD.	- Het gebouw is niet goed toegankelijk voor rolstoelen. - Weinig extra ruimtes voor het geven van RT en andere werkzaamheden die buiten de klas moeten gebeuren. - Minder kennis van gedragproblematiek.
KANSEN KINDCENTRUM	BEDREIGINGEN KINDCENTRUM
- Samenwerking versterken met KDV De Beestenboel om het aanbod te verrijken. - Een cluster vormen met andere kindcentra om gebruik te maken van elkaars expertise.	- We liggen wat afgelegen. - We hebben een klein team en weinig specialisatie op diverse gebieden. - Schaarste qua personeel in het onderwijs.

3.2 Ambities

Voor het schooljaar 2023-2024 hebben we de volgende ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

- Implementeren van Diatoetsen;
- Implementeren van Kindbegrip;
- Ons taalaanbod analyseren en waar mogelijk vernieuwen;
- Doorontwikkeling van het IKC.

Deze ambities worden verder uitgewerkt in het kindcentrumplan 2023-2027.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Onderwijsconcept en- structuur

Het onderwijs op IKC Rheezevee kan het beste worden omschreven als een mix van traditioneel en innovatief onderwijs. Op IKC Rheezevee wordt er klassikaal onderwijs gegeven en heeft de leerkracht de kerntaak om kennis en vaardigheden over te brengen. De leerkracht heeft een sturende rol en draagt de verantwoordelijkheid stapsgewijs over aan de kinderen. Daarnaast wordt er ingezet op interactie tussen de kinderen en de kinderen onderling, waardoor er veel wordt samengewerkt en relaties worden versterkt (o.a. inzet van coöperatieve werkvormen). Op IKC Rheezevee maken alle leerkrachten zoveel mogelijk gebruik van de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI). De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de kinderen, stellen heldere doelen en vergroten het zelfvertrouwen en de motivatie van de kinderen. Tevens laten ze de kinderen veel succeservaringen opdoen. Dit wordt onder andere gedaan door de inzet van de leerkuil. De leerkuil maakt inzichtelijk dat leren een proces is waarbij je verschillende fasen doorloopt. Op IKC Rheezevee ligt de focus in de ochtenden op de vakken rekenen en taal (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en woordenschat). In de middag is er in de groepen 3 tot en met 8 meer aandacht voor thematisch werken (inzet van methode Blink Geïntegreerd) en Vreedzaam. In de groepen 1 en 2 is er veel ruimte voor begeleid spel in de hoeken en voor vrij spel binnen en buiten. Er wordt gewerkt met doelen (Leerlijnen ParnasSys) en er zijn een aantal momenten in de week waarop de kinderen samenkomen in de kring om te werken aan bijvoorbeeld hun taal- en rekenontwikkeling.

4.2 Ondersteuningsniveaus

Op IKC Rheezevee maken wij naast de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1) onderscheid in ondersteuningsniveau 2 en ondersteuningsniveau 3. Ondersteuningsniveau 2 houdt in dat er kortdurende hulp wordt ingezet (wanneer blijkt dat kinderen bepaalde leerdoelen niet halen). Deze hulp wordt weggezet in de weekplanning. Bij ondersteuning op ondersteuningsniveau 3 wordt er een hulpplan opgezet. Er wordt dan langere tijd structureel en planmatig gehandeld. De ondersteuning dient drie keer in de week 20 minuten plaats te vinden. De ondersteuning is terug te vinden in de weekplanning. Zowel op ondersteuningsniveau 2 als 3 ontvangen de kinderen pre-teaching dan wel extra instructie van de onderwijsassistent of leerkracht. Qua aanbod wordt gekeken welke interventie heeft beste aansluit en welke het meest effectief is. Deze staan beschreven in Kwaliteitskaart 1.1 Onderwijsaanbod.

Als er op verschillende manieren geprobeerd is het kind extra ondersteuning te bieden en er lijkt nauwelijks vooruitgang te zijn in de ontwikkeling van een kind of de leerkracht ervaart blijvende handelingsverlegenheid dan kan er consultatie aangevraagd worden bij de orthopedagoog/gezondheidszorgpsycholoog van Chrono. Zij kan de gegevens analyseren, observeren en gaat in gesprek met kwaliteitscoördinator, leerkracht en/of ouders. Als het voor het handelen noodzakelijk is, kan zij –na toestemming van de ouders- overgaan tot onderzoek. Nader onderzoek kan ervoor zorgen dat de onderwijsbehoeften van een kind duidelijk zijn geworden en dat de “handelingsverlegenheid” wordt opgeheven en er weer nieuwe handelingsalternatieven zijn. Ook kan uit onderzoek naar voren komen dat IKC Rheezevee niet kan bieden wat het kind nodig heeft. In dit geval kan er een arrangement worden aangevraagd, aanvullende expertise ingeschakeld worden of er kan gekozen worden voor een plaatsing op bijvoorbeeld het speciaal basisonderwijs (SBO) dan wel speciaal onderwijs (SO).

4.3 Handelingsgericht werken

Op IKC Rheezevee werken wij volgens de principes van handelingsgericht werken (HGW). HGW werkt volgens de volgende principes:

1. Onderwijsbehoeften van de kinderen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd en uitdaging.
2. Afstemming en samenwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders.

3. De leerkracht doet ertoe. Er wordt afgestemd op de verschillen tussen kinderen om het onderwijs passend te maken.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang.
5. Constructieve samenwerking tussen school en ouders.
6. Doelgericht werken. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus. Ze worden SMARTI geformuleerd.
7. De werkwijze van school is systematisch en transparant.

HGW-cyclus

De HGW cyclus bevat de fasen: waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren en evalueren. Deze cyclus ondersteunt bij het in kaart brengen van de overeenkomsten en verschillen in een groep en bij het afstemmen van het onderwijs hierop.



4.4 Groeps- en leerlingbespreking

Groepsbespreking

Bij de groepsbespreking zijn de groepsleerkracht en de kwaliteitscoördinator aanwezig. Voor de groepsbespreking wordt ongeveer 45 minuten uitgetrokken. De kwaliteitscoördinator leidt de groepsbespreking en maakt een kort verslag van de afspraken en besluiten. Tijdens de groepsbespreking komen een aantal vaste gesprekspunten aan de orde die min of meer de agenda vormen van de groepsbespreking. Enkele vaste gesprekspunten zijn:

- inventariseren van (begeleidings-)vragen leerkracht en gesprekspunten;
- bespreken uitkomsten Kindbegrip;
- opstellen/bijstellen/evalueren hulplannen (korte reflectie);
- aandachtspunten voor de hele groep;
- signaleren van kinderen die extra aandacht nodig hebben;
- verhelderen/ aanscherpen onderwijsbehoeften van kinderen en/of de groep;
- aanmeldingen leerlingbespreking.

Leerlingbespreking

In de groepsbespreking wordt het besluit genomen om een kind aan te melden voor de leerlingbespreking. Er zijn verschillende redenen om een kind aan te melden, bijvoorbeeld:

- een kind profiteert herhaaldelijk onvoldoende van het hulpplan;
- de specifieke onderwijsbehoeften van het kind onduidelijk blijven;
- het (lange termijn) ontwikkelingsperspectief van het kind onduidelijk is;
- er sterke aanwijzingen of vermoedens zijn voor een ernstige problematiek of stoornis.

In het algemeen is er sprake van handelingsverlegenheid bij de leerkracht. Bij de leerlingbespreking zijn de leerkracht, de kwaliteitscoördinator en de overige teamleden aanwezig. Eventueel kunnen ook andere betrokkenen aanschuiven.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen/kindcentra binnen het SWV Veld, Vaart en Vecht beschikbaar is voor de kinderen. Hierdoor kunnen onze kinderen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn. Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basisondersteuning PO 2022 - Voorwaarden (BO1)	3
Basisondersteuning PO 2022 - Voorbereiding (BO2)	3
Basisondersteuning PO 2022 - Signaleren (BO3)	3
Basisondersteuning PO 2022 - Begrijpen (BO4)	3
Basisondersteuning PO 2022 - Plannen (BO5)	3
Basisondersteuning PO 2022 - Realiseren (BO6)	3
Basisondersteuning PO 2022 - Vastleggen (BO7)	3
Basisondersteuning PO 2022 - Evalueren (BO8)	2,5

Actiepunt
De school beschikt over een protocol voor leerlingen met dyslexie

6 Parels

6.1 Parels

IKC Rheezerveen levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 1. Op IKC Rheezerveen heerst een prettige sfeer.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 2. De regels en routines zijn helder, dit zorgt voor rust in het kindcentrum.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 3. De zaakvakken worden geïntegreerd aangeboden.	OP1 - Aanbod
 4. Wij hebben een goede samenwerking met de bibliotheek Hardenberg.	OP1 - Aanbod
 5. Opvang en onderwijs werken goed met elkaar samen.	OP6 - Samenwerking

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

IKC Rheezerveen, bestaande uit De Beestenboel en CBS Rheezerveen, is een kindcentrum voor kinderen van 0 t/m 13 jaar. De kinderen die naar IKC Rheezerveen gaan komen veelal uit Rheezerveen, maar ook uit de omliggende dorpen. IKC Rheezerveen heeft een schoolweging tussen de 32-33%. Dit wordt geclassificeerd als gemiddeld. Er is sprake van een redelijk homogene leerlingenpopulatie (spreiding: 4-6%). Ongeveer 20% van de kinderen op IKC Rheezerveen heeft pre-teaching/verlengde instructie nodig (inzet op ondersteuningsniveau 2). Dit heeft er mee te maken dat het leren bij een aantal kinderen niet vanzelf gaat. Bij zo'n 6% gaat het om (een vermoeden) van een leerstoornis, zoals dyslexie en TOS (inzet op zorgniveau 3). Daarnaast zijn er kinderen die extra verdieping krijgen en gebruik maken van Manifesto (aanbod vanuit het SWV VV&V). Het gaat om 4% van de kinderen. Kijkend naar De Beestenboel en CBS Rheezerveen samen dan heeft 4-6% van de kinderen een VVE-indicatie.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal kinderen verdeeld over de leerjaren op IKC Rheezerveen.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	7	1	7
2	6	1	6
3	10	1	10
4	11	1	11
5	5	1	5
6	7	1	7
7	3	1	3
8	1	1	1
Totaal	50	3	16,7

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2023

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van IKC Rheezerveen.

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	32,06	32-33	5,66	32,29 19/20 - 21/22	32-33 19/20 - 21/22
2021 / 2022	32,06	32-33	5,66		
2020 / 2021	32,27	32-33	5,18		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Analyse en conclusies

IKC Rheezerveen heeft een schoolweging tussen de 32-33%. Dit wordt geclassificeerd als hoog. De schoolweging is de afgelopen schooljaren stabiel. Er is sprake van een redelijk homogene leerlingenpopulatie (spreiding: 4-6%).

8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op IKC Rheezerveen.

Doorstroom

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		9	5	8	10
Aantal kleutergroepverlenging		0	0	0	1
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	0%	0%	10%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		32	33	33	37
Aantal doublures leerjaar 3-8		2	1	3	2
% Doublures leerjaar 3-8		6,3%	3%	9,1%	5,4%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	3,13%	4,62%	6,06%	7,14%
Aantal versnellers		0	0	0	1
% Versnellers		0%	0%	0%	2,7%
Aantal leerlingen (1 oktober)		46	49	48	50
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		0	1	0	0
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0%	1,8%	0%	0%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	2	2	2

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

Analyse en conclusies

Het percentage kinderen met een kleutergroepverlenging en het percentage kinderen ouder dan 12 jaar ligt voor het schooljaar 2022-2023 op 0% en daarmee onder de norm. Het percentage doublures in leerjaar 3-8 was dat schooljaar 9,1% en gemiddelde genomen over twee jaar 6,06%, daarmee ligt deze boven de norm. Op schoolniveau is het beleid ten aanzien van kleuterverlenging/doublures onduidelijk. Dit punt wordt het schooljaar 2023-2024 opgepakt. Dit neemt niet weg dat de keuze voor een doublure zorgvuldig is overwogen en met ouders is besproken.

Actiepunt

Opstellen kwaliteitskaarten overgang groep 1-2, 2-3 en 3-8.

8.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op IKC Rheezerveen.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		48	51	51	50
Uitstroom	Andere basisschool	0	1	0	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	8	7	1
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	5	0	0	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	0	1	2	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	1	0	0	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	1	0	0	0
TOTAAL		7	10	9	1

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024

	Reden van uitschrijving	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	1
TOTAAL		0	0	0	0	0	0	1

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

Analyse en conclusies

De afgelopen schooljaren zijn er geen kinderen verwezen naar andere vormen van onderwijs. De kinderen die de afgelopen jaren zijn uitgestroomd hebben de overstap gemaakt naar het voortgezet onderwijs of naar een andere basisschool (i.v.m. verhuizing). Het schooljaar 2023-2024 stroomt een van de kinderen uit naar het voortgezet onderwijs.

8.5 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op IKC Rheezerveen.

Instroom

	School van herkomst	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		48	51	51	50
Instroom		0	4	2	3
Instroom		7	7	6	2
Zij-instroom	BAO	0	4	2	3
TOTAAL		7	11	8	5

Instroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		2	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	1	-	1	-	-	1	-
TOTAAL		2	1	0	1	0	0	1	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

Analyse en conclusies

IKC Rheezeerveen heeft geen kinderen die zijn teruggeplaatst in het regulier onderwijs vanuit het speciaal basisonderwijs dan wel speciaal onderwijs. Wel zijn er dit schooljaar een aantal zij-instromers gestart op IKC Rheezeerveen.

8.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op IKC Rheezeerveen.

Thuiszitters

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	46	49	48	50
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

Analyse en conclusies

IKC Rheezeerveen heeft geen thuiszitters. Als IKC Rheezeerveen willen wij schoolaanwezigheid zoveel mogelijk stimuleren en schooluitval zoveel mogelijk voorkomen. Onze kwaliteitskaart schoolverzuim is gebaseerd op het Protocol Schoolafwezigheid & Thuiszittende leerling in het primair en voortgezet onderwijs van VSV Leerplicht RMC regio IJssel-Vecht (oktober 2021). Intern zijn er afspraken gemaakt over hoe de afwezigheid geregistreerd wordt, wie dit doet en welke vervolgstappen vervolgens ondernomen moeten worden (acties, communicatie met leerling en ouders, inschakelen leerplicht etc.).

8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)	48	51	51	50
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	2	0	1	0
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	0

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'22-'23
(Zeer) moeilijk lerend	0,1
Slechthorend	0,1
TOTAAL	0,2

8.8 Eindresultaten

IKC Rheezeerveen heeft het schooljaar 2022-2023 gebruik gemaakt van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen. Het schooljaar 2023-2024 zullen wij gebruik maken van de doorstroomtoets van Dia.

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	32,3	32,3	-
Schoolwegingscategorie	32-33	32-33	-
Eindtoets	ROUTE 8	ROUTE 8	
Aantal leerlingen	8 / 8	7 / 7	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	202,6	197,6	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	-
1F Taalverzorging	100%	100%	-
1F Rekenen	100%	100%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	62,5%	100%	-
2F Taalverzorging	87,5%	28,6%	-
1S Rekenen	25%	28,6%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	97,4%	98,3%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	59%	56,7%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Analyse en conclusies

Kijkend naar het behaalde referentieniveau van de afgelopen drie jaar dan scoren de kinderen van IKC Rheezerveen op referentieniveau 1F boven het landelijke gemiddeld en boven de signaleringswaarde. Op 1S/2F scoorden de kinderen het schooljaar 2020-2021, 2022-2023 onder het landelijk gemiddelde, maar boven de signaleringswaarde. Het schooljaar 2021-2022 scoorden we boven het landelijk gemiddelde en boven de signaleringswaarde. Als IKC Rheezerveen zijn we tevreden met de resultaten. In de schoolrapportage 2022-2023 is er verder ingezoomd op de resultaten per groep en de eventuele acties die we ondernemen.

8.9 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	advies
2021 / 2022	32-33	85%	43,5%	95,3%	57,9%	97,4%	59%	63%
2022 / 2023	32-33	85% (80%)	43,5% (35,4%)	95,3%	57,9%	98,3%	56,7%	57%

Analyse en conclusies

Bij het vaststellen van de schoolnormen is gebruik gemaakt van de handreiking: Stap voor stap naar schooleigen doelen: Een handreiking voor het bepalen van ambitieuze en realistisch schooldoelen - versie najaar 2021 van de PO- Raad. Als IKC Rheezeveen hebben we ambitieuze schoolnormen voor de verschillende referentieniveaus die boven de signaleringswaarde liggen.

Kijkend naar de percentages behaalde referentieniveaus in vergelijking met alle scholen uit Nederland dan valt op dat we wat betreft het behalen van 1F niveau net boven het landelijk gemiddelde scoren. Kijken naar 1S/2F niveau dan zitten we boven de landelijke signaleringswaarde (inspectie) en rond het landelijk gemiddelde. De onderwijsresultaten op IKC Rheezeveen zijn relatief gezien gemiddeld te noemen en passend bij de leerlingenpopulatie.

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

IKC Rheezeveen beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'23-'24
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	1
TOTAAL	1

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de IKC Rheezeerve. De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Specialist Hoogbegaafdheid	1.0	goed / uitstekend	

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Intern begeleider(s)	1.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	2.0	goed / uitstekend	

11 Toelating van kinderen

11.1 Toelating van kinderen

De inschrijving vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar;
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven;
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven;
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd;
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is;

2. Het kind niet zindelijk is;
3. IKC Rheezerveen niet is ingericht op de handicap van het kind;
4. IKC Rheezerveen geen passend onderwijs kan verzorgen.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

IKC Rheezerveen levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen kinderen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Onze extra ondersteuning:



Logopedie

Er kan logopedie ingezet worden vanuit Logopedie Spectrum Nederland.



Onderwijsassistent

Inzet van de onderwijsassistent voor pre-teaching en remedial teaching.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Extra ondersteuning PO 2022 - Definiëring (EO1)	3
Extra ondersteuning PO 2022 - Voorwaarden (EO2)	2,67
Extra ondersteuning PO 2022 - Leerkrachtvaardigheden (EO3)	3
Extra ondersteuning PO 2022 - Organisatie (EO4)	3
Extra ondersteuning PO 2022 - Ontwikkelingsperspectief (EO5)	3
Extra ondersteuning PO 2022 - Werkdruk (EO6)	3

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op IKC Rheezerveen. Dat is ons uitgangspunt. IKC Rheezerveen kan kinderen basisondersteuning geven en soms extra ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van kinderen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan met betrekking tot de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders en eventuele andere partijen. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Kinderen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de andere kinderen;
2. Kinderen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers;
3. Kinderen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben;
4. Kinderen die intensieve sturing van de leerkracht nodig hebben;
5. Kinderen die een forse leer- dan wel ontwikkelingsachterstand hebben.