

Schoolgids

2023-2024



Basisschool de Vossenbergh



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Traktatiebeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Basisschool de Vossenbergh

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool de Vossenbergh

Jan van Amstelstraat 36

5481HD Schijndel

☎ 0735474334

🌐 <http://www.bs-devossenbergh.nl>

✉ info.vossenbergh@skoposschijndel.nl

Schoolbestuur

Stg. Samenwerk.best. voor KOPO Schijndel

Aantal scholen: 7

Aantal leerlingen: 1.896

 <http://www.skoposschijndel.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Johan Bosma	j.bosma@skoposschijndel.nl
Directeur	Jenny de La Cousine	j.delacousine@skoposschijndel.nl
Adjunct-directeur	Marieke Schoenmakers	m.schoenmakers@skoposschijndel.nl
Adjunct-directeur	Rowan van Zutphen	r.vanzutphen@skoposschijndel.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Primair Onderwijs De Meierij.

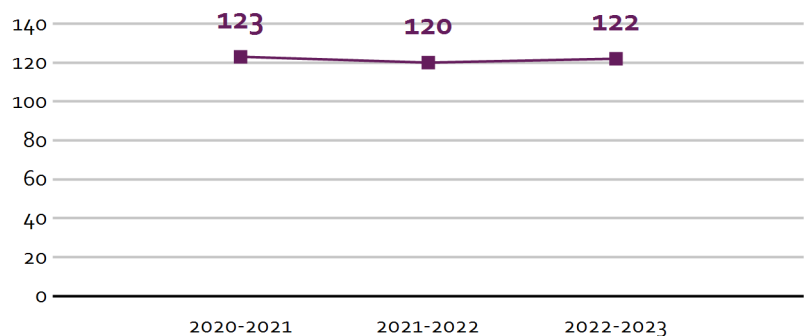
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Wij geven steengoede lessen

Ieder kind is in beeld

Wij zijn een veilige school

We doen het samen

We werken kindgericht

Missie en visie

"Samen zijn we meesterlijk"

Een toekomst waarin iedereen meesterlijk kan zijn – kinderen, ouders, professionals, ondernemers. Dit is de visie die we met heel SKOPOS en de organisaties waarmee we samenwerken nastreven.

Waarom? Onze kinderen komen, groeien en gaan; onze impact duurt een mensenleven lang. Het is ons levenswerk om de "leer-kracht" in mensen te ontwikkelen. Mensen weerbaar en wendbaar te maken, bewust van zichzelf en hun potentieel, fit voor hun avonturen. Want ieder mens heeft het recht op een goed en gelukkig leven.

Hoe? Iedereen huppelend naar school en wijzer naar huis.

Bij SKOPOS helpen we ónze mensen – klein of groot, jong tot oud, kind en team – met het ontdekken en ontwikkelen van kennis, vaardigheden en talenten. Fysiek, emotioneel, intellectueel, artistiek en sociaal. Elk van onze scholen geeft hieraan invulling op eigen, authentieke wijze.

Wat? Leven en leren, groeien en spelen – dat doen we samen

Het kind, de groep en de professional ontwikkelen zich elke schooldag.

Taal, lezen, rekenen, samenwerken, omgaan met elkaar – steengoede lessen zijn standaard. Kinderen bouwen aan hun eigen identiteit. Vertrouwen in zichzelf en in hun vermogens. Perspectief op de wereld. Ruimte om te fantaseren, ondernemen en spelen. Samen werken we aan groei en resultaten

Identiteit

Vanuit oorspronkelijk katholiek onderwijs verzorgen wij goed onderwijs voor alle leerlingen in de wijk met een diversiteit aan cultuur. Een school met gedreven leerkrachten vol expertise en hart voor de leerling. Wij zorgen voor een vertrouwde plek waarbinnen leerlingen zich kunnen ontwikkelen. Wij geven ze het gevoel dat ze de moeite waard zijn en we helpen hen goede resultaten te halen zodat ze in de toekomst meekunnen in de maatschappij. Wij zijn een prachtige plek met een breed onderwijsaanbod.

De afgelopen jaren heeft De Vossenbergh samen met 't Kwekkeveld hard gewerkt om de basis op orde te krijgen op EBC Noord. Vanaf volgend jaar gaan we doorbouwen op deze basis. Een belangrijk onderdeel hierbij is het doorontwikkelen van de eigen identiteit en de visie op steengoed onderwijs op De Vossenbergh. De samenwerking met 't Kwekkeveld blijft bestaan, maar beide scholen ontwikkelen zich door tot een unieke, krachtige onderwijsplek.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Nederlandse Taal	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Rekenen Wiskunde	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Schrijfonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Pedagogische Huisstijl	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 30 min	 3 u 30 min

Wanneer uw kind instroomt is het van belang dat er een basis in de ontwikkeling is verworven.

Zelfstandigheid bevordert de ontwikkeling van de kinderen en geeft de leerkracht nog meer ruimte om zich te richten op het onderwijs.

De dag bestaat uit kringactiviteiten, waarin de kinderen van alles leren op het gebied van letters, voorbereidend lezen, woordenschat, voorbereidend rekenen. Er wordt in voorgelezen, verteld, er worden gesprekjes gehouden, muziek gemaakt enz.

Tijdens de werkles werken kinderen met ontwikkelingsmaterialen en werken zij aan de opdrachten die staan vermeld op het digikeuzebord. Daarnaast kunnen zij aan de slag met allerlei andere activiteiten zoals bouwen, verven, spelen in het poppenhuis enz. De leerlingen kunnen werken en spelen in het klaslokaal en op het leerplein buiten de klas.

Een deel van spel en beweging vindt plaats in het speellokaal en/of buiten. Dat kan begeleid spelen (met of zonder materialen) en vrij spelen zijn. Het neemt een belangrijke plaats in binnen het onderwijs in de groepen 1/2.

In de groepen 1/2 is het het onderwijs ontwikkelingsgericht en gebaseerd op de betrokkenheid van de kinderen. Kinderen maken kennis met letters en cijfers en er is ruimte voor het eerste aanbod van aanvankelijk lezen en rekenen. In de groep hangt een cijferlijn (met hoeveelheden en symbolen) en er wordt zichtbaar ingestoken op de taalontwikkeling zoals bijvoorbeeld is er een lettermuur, woordparaplu etc. De manier waarop letters en cijfers worden aangeboden is aansluitend op die van groep 3, waardoor een doorgaande lijn is gewaarborgd. De kinderen worden hiermee spelenderwijs in contact gebracht. Kinderen, die eraan toe zijn, kunnen er vanuit een ruim aanbod mee aan de slag. Omdat wij aansluiten bij de ontwikkeling van het kind is het dus mogelijk dat ook kinderen in groep 2, die daaraantoe zijn, al beginnen met het aanvankelijk lezen. De instructies in de groepen 1/2 vinden plaats in de grote en kleine kring en aan de instructietafel.

Er worden diverse projecten gedraaid en themadagen verzorgd, die aansluiten bij datgene, waar de kinderen bij betrokken zijn. Denk aan gezondheid, fantasie, de seizoenen enz.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 10 u 30 min	 5 uur	 3 u 30 min	 2 u 30 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Taal		 3 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 uur	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 1 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal					 1 uur	 1 uur
Pedagogische huisstijl	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Schrijfonderwijs	 2 u 30 min	 1 u 30 min	 30 min	 30 min		
Studievaardigheden				 30 min	 45 min	 45 min
Begrijpend lezen	 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Spelling		 2 uur	 2 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Leesmotivatie		 30 min	 1 uur	 45 min	 45 min	 45 min

Jaarlijks maken de kinderen in alle groepen minimaal 940 uur, om tegemoet te komen aan de wettelijke eis van 7520 uren in acht jaar onderwijstijd. Naast deze 940 verplichte lesuren, zetten we de overige uren in als studiedagen. Op studiedagen zijn de kinderen vrij en wordt er door het gehele schoolteam doelgericht gewerkt aan de schoolontwikkeling. Op die manier kunnen we het beste onderwijs voor onze kinderen blijven bieden. Deze dagen worden voorafgaand aan het schooljaar gedeeld met ouders.

Een overzicht van de gemaakte uren in de afgelopen 8 jaar is op te vragen bij de directie.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Aanbod voor meerbegaafde leerlingen middels de Kangoeroegroep of De Denkers
- Logopedie in school door externe
- Fysiotherapie in school door externe
- Schoolmaatschappelijk werker

2.2 Het team

Het team van De Vossenbergh bestaat uit:

Meneer Koen en juf Els: groep 1/2 K
Juf Janneke en juf Susan: groep 1/2 JS
Juf Gabi / juf Kirsten (VIP) en juf Janneke: groep 3/4 KJ
Juf Kim en juf Melanie: groep 4/5 KM
Meneer Nicky en juf : groep 6
Juf Cynthia en juf Annemieke: groep 7/8

EBC breed zijn er de volgende mensen werkzaam op onze school:

Juf Marit, juf Susanne, juf Chantal, juf Renée, juf Nina: onderwijsassistenten
Juf Marloes, juf Hester, juf Josephine en juf Monique: kwaliteitscoördinatoren
Meneer Mat: gymdocent
Juf Cindy: administratie
Meneer Patrick en meneer Mari: conciërge
Meneer Johan en juf Jenny: directeur
Juf Marieke en meneer Rowan: adjunct-directeur

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

We dienen een vervangingsaanvraag in bij de VIP (vervangers en invallerspooi Dommelgroep).

Zij gaan voor ons op zoek naar een leerkracht die dan in de groep kan staan om onze collega te vervangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *PLU*.

VVE staat voor Voor- en Vroegschoolse Educatie en is onderdeel van verplicht onderwijsachterstandenbeleid in Schijndel. Het doel van dit programma is om peuters met een mogelijke achterstand beter voor te bereiden op de basisschool. U kunt denken aan extra aanbod Nederlandse taal, rekenen en wiskunde, sociaal, emotionele of lichamelijke ontwikkeling.

Het VVE programma stopt niet met 4 jaar als de kinderen naar de basisschool gaan, maar loopt door tot de kinderen 6 jaar zijn. Binnen EBC Noord wordt deze ondersteuning voortgezet. Uw kind krijgt wekelijks één uur extra ondersteuning van een zogeheten tutor. Een tutor is een privé-leraar. De tutor zal in overleg met de groepsleerkracht werken aan de leerdoelen die nodig zijn en helpt om uw kind een goede start te laten maken in groep 3.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Veilig leerklimaat: alle leerlingen hebben een prettige schooltijd.

De basis is op orde: kinderen leren veel door steengoede lessen waarbij we eruit halen wat erin zit, een veilig en prettig pedagogische huisstijl en doordat we zicht op hun ontwikkeling hebben.

Kinderen werken aan een brede ontwikkeling: naast de leervakken kunnen ze ook hun talenten ontwikkelen.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen van het schoolplan worden geformuleerd in ambitieplannen voor een periode van 90 dagen, zodat er direct bij te sturen is en inzichtelijk wordt gemaakt waar de behoeften liggen om de doelen van het schoolplan te behalen.

Deze ambitieplannen worden opgesteld door de werkgroepen, de stuurgroep heeft hierover de overview.

Daarnaast neemt de school ieder jaar de schoolvragenlijst af bij leerlingen, leerkrachten en ouders.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De Vossenbergh is sinds 2012 gehuisvest in een nieuw gebouw en ingericht met nieuw meubilair. Wij hebben kleinere lokalen en grote leerpleinen. In de klassen vinden de instructies plaats. Op de leerpleinen ontmoeten de kinderen elkaar, gaan ze samenwerkend en handelend leren. De Vossenbergh vormt samen met basisschool 't Kwekkeveld, peuterspeelzaal De Kikker en kinderopvang De Plu een Educatief Basis Centrum in het noorden van Schijndel (EBC-Noord). Wij werken nauw samen om een doorgaande ontwikkelingslijn van 0 t/m 12-jarigen te realiseren. Onze school is onderdeel van SKOPOS, het bestuur van alle basisscholen binnen Schijndel. Onze populatie is zeer divers. Dat heeft gevolgen voor het aanbieden van leerstof. Met passend onderwijs is het van belang ieder kind aan te bieden wat het nodig heeft in de zone van de naaste ontwikkeling. Met het formeren van een ondersteuningsteam voor het hele EBC proberen we tegemoet te komen aan die vraag. Het ondersteuningsteam (bestaande uit interne begeleiders) ondersteunt de leerkrachten om het onderwijs te kunnen bieden dat past bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Binnen EBC-Noord werken wij met externen die hulp bieden bij arrangementen van leerlingen. Zij hebben hun werkplek binnen EBC Noord. Samen met het ondersteuningsteam zijn zij de schakel tussen andere externen en de leerkracht (en). Wij hebben ongeveer 125 leerlingen, verdeeld over 6 groepen. De meeste kinderen komen uit de wijk. Daarnaast hebben wij ook gezinnen van elders binnen Schijndel.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte kunnen in aanmerking komen voor een arrangement. Dit gaat altijd in overleg met leerkracht, interne begeleiders en het samenwerkingsverband.

Vanuit het team is er een aanspreekpunt voor begeleiding arrangementen. Zij zorgt voor de aansturing en organisatie van de begeleiding voor arrangementen.

De arrangementen worden uitgevoerd door externe professionals.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist (extern)
- Kwaliteitscoördinatoren

Didactisch handelen: er worden goede inhoudelijke lessen gegeven volgens de vastgestelde kwaliteitseisen waardoor de kwaliteit van het onderwijs wordt verbeterd. Dit is te zien in de resultaten. De basis is op deze wijze op orde.

- Het stappenplan van EDI is in elke groep aanwezig.
- Focus op twee vakgebieden: rekenen en begrijpend lezen.
- De leerkracht handelt in ieder geval bij de rekenlessen volgens de stappen van het EDI model.
- De doelen van de les zijn zichtbaar op het doelenbord.
- De vastgestelde kwaliteitseisen zijn: lesdoel benoemen, er wordt met het GRIMM-model gewerkt, er wordt zichtbaar gedifferentieerd, we hebben betrokken leerlingen en we evalueren de les.
- Er worden cyclisch geobserveerd door kwaliteitscoördinatoren, directie en door collega's.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Schoolmaatschappelijk werker (extern)
- Kwaliteitscoördinatoren

Pedagogisch handelen: een veilig klimaat voor alle kinderen en leerkrachten. Er is rust in de school iedereen houdt zich aan dezelfde afspraken. De manier waarop we naar kinderen kijken is binnen het hele EBC hetzelfde is. Leerkrachten denken in "Het kind is oké maar het gedrag niet".

- Er is zichtbaar leerkrachtgedrag en kindgedrag op de 4 onderdelen: respect, samen, rust/sfeer en veiligheid.
- Dit gedrag is beschreven voor de locaties klas, gang/leerplein en buiten.
- In elke klas en op elke locatie hangt een poster met het kindgedrag op de 4 onderdelen.
- De poster wordt elke week in iedere klas besproken. Er wordt een aandachtspunt gekozen voor die week en die staat op het doelenbord.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werker (extern)
- Kwaliteitscoördinatoren

We zetten de executieve functies in voor de werkhouding en taakaanpak van de leerlingen.

Er werkt ook een schoolmaatschappelijk werker op EBC-Noord. Een schoolmaatschappelijk werker kan aansluiten bij problemen die kunnen spelen waarvoor bij de leerkracht of de intern begeleider geen ruimte is (omdat het niet te maken heeft met school of leren). Er zijn soms zaken waarbij het fijn is dat een kind of een ouder op een laagdrempelige manier hulp kan vragen. Dat kan via luisteren, advies geven of kortdurende ondersteuning op maat. Het is fijn dat de gemeente Meierijstad dit mogelijk maakt.

Ouders kunnen contact met Han (schoolmaatschappelijk werker) opnemen via het Ouderpunt in de grote ronde aula op school, op donderdagen van 13:30 tot 14:30 uur. Als dat niet uitkomt kunt u mailen naar: h.horn@skoposschijndel.nl of een afspraak maken via 06-21874676.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs
- Fysiotherapeut (extern)

Op onze school krijgen kinderen bewegingsonderwijs van een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Daarnaast is er ook een dag per week een fysiotherapeut aanwezig in ons gebouw om met enkele cliënten (leerlingen) te werken. Hierdoor is er ook snel overleg mogelijk voor de juiste begeleiding van de leerling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het team is geschoold op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling. Op De Vossenbergh werken we vanuit de aanpak: 'Vier 't Geluk'.

Daarnaast volgen we ons Anti-pestprotocol, deze kunt u vinden op de website van onze school.

Pedagogisch handelen: een veilig klimaat voor alle kinderen en leerkrachten. Er is rust in de school; iedereen houdt zich aan dezelfde afspraken. De manier waarop we naar kinderen kijken is binnen het hele EBC hetzelfde. Leerkrachten denken in "Het kind mag er zijn, maar dit gedrag niet". We handelen volgens de uitgangspunten van onze Pedagogische Huisstijl: Vier 't Geluk.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Met de enquêtetool monitoren we ook de veiligheidsbeleving van ouders en medewerkers. De gegevens worden geanalyseerd en vervolgens worden er doelen gesteld om de aandachtspunten te verbeteren. Het komende jaar richten we ons met name op de communicatie richting ouders over de ontwikkelingen van de school en de ontwikkeling van het kind.

Daarnaast monitoren de leerkrachten systematisch de veiligheidsbeleving van kinderen in de klas en op school. Om de voortgang zichtbaar te maken, gebruiken we het instrument Sociaal Emotioneel Functioneren van Cito. Verder worden er tussendoor leerlinggesprekken gevoerd door de leerkrachten.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Susan van den Berg	s.vandenberg@skoposschijndel.nl
anti-pestcoördinator	Janneke Oerlemans	j.oerlemans@skoposschijndel.nl
vertrouwenspersoon	Susan van den Berg	s.vandenberg@skoposschijndel.nl
vertrouwenspersoon	Janneke Oerlemans	j.oerlemans@skoposschijndel.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op onze school hechten we waarde aan een goede relatie waarbij professionals en ouders samen bijdragen aan de ontwikkeling en het onderwijs van kinderen.

Waarom?

Samenwerking tussen school en ouders bevordert het welzijn en de ontwikkeling van kinderen.

Daarom dus!

Wij vragen ouders actief betrokken te zijn bij het leren van hun kind.

Binnen onze school streven we een goede relatie na waarbij wij als professionals samen met de ouders bijdragen aan de ontwikkeling en het onderwijs van kinderen. Heldere communicatie is hierbij een van de sleutels. Bij de jongere kinderen die niet zelfstandig naar school gaan, zien en spreken we elkaar regelmatig. Onze wens is om de relatie de gehele schoolloopbaan in stand te houden, dus ook als de kinderen ouder worden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Vanaf schooljaar 2023-2024 gaan we werken met Parro, als oudercommunicatiemiddel. Parro vervangt daarmee Ouderportaal.

Binnen Parro zijn er volop mogelijkheden om te communiceren. Leerkrachten kunnen foto's delen en korte berichten over de gang van zaken. Er is de mogelijkheid voor een chatfunctie, waarmee u als ouder contact kunt leggen met de leerkracht of andersom. Daarnaast biedt Parro een systeem dat ons helpt om samen met u gesprekken te plannen.

Aan het begin van het jaar ontvangt u de inloggegevens voor Parro en wordt u meegenomen in de benodigde stappen om kennis te maken met het nieuwe systeem. De precieze inzet van Parro zal het komende jaar bepaald worden aan de hand van ervaringen. We houden u hiervan op de hoogte.

Op De Vossenbergh maken we gebruik van een vaste gesprekscyclus, waarbij we ouders drie keer in het jaar formeel spreken. Aan het begin van het jaar is er een kennismakingsgesprek. Rond februari en juni zijn de rapportgesprekken, waarbij het laatste gesprek facultatief is. Dit betekent dat dit gesprek alleen plaatsvindt wanneer er behoefte aan is vanuit de leerkracht en/of u als ouder.

Waar gewenst en/of noodzakelijk is er de mogelijkheid meerdere gesprekken te voeren. Wanneer er iets speelt zien we graag dat u contact zoekt met de leerkracht om dit bespreekbaar te maken.

Andersom mag u dit ook van ons verwachten. Waar de agenda dit toelaat, staat de deur voor u open! We geloven dat we met een nauwe samenwerking het beste voor uw kind kunnen bieden.

Klachtenregeling

De totale klachtenregeling is op school verkrijgbaar en in te zien.

1. Klager meldt klacht bij interne vertrouwenspersoon van de school.
2. De contactpersoon hoort de klacht aan.
3. Bij een klacht over seksuele intimidatie en machtsmisbruik neemt de contactpersoon onmiddellijk contact op met de vertrouwenspersoon van de GGD, tel. 6404090.
4. Bij overige klachten hoort de contactpersoon de klacht aan, geeft informatie over verloop klachtenprocedure en neemt contact op met de vertrouwenspersonen van het bestuur.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De oudervereniging is een vertegenwoordiging van alle ouders van de Vossenbergh. Een aantal keren per jaar komt de ouderraad op school bij elkaar om over allerlei zaken van gedachten te wisselen, zoals o.a. het mede organiseren van schoolactiviteiten. Voor alle extra activiteiten die op school georganiseerd worden, vraagt de ouderraad een vrijwillige bijdrage. Zo organiseert de Ouderraad: Kerst - Carnaval - schoolreis en nog veel meer! Soms met de OV van 't Kwekkeveld en soms alleen voor de Vossenbergh. Zowel de ondersteuning van de hulpouders als de financiële bijdrage zijn onmisbaar voor het kunnen blijven organiseren van deze mooie activiteiten. En de gehele bijdrage gaat uiteindelijk naar de kinderen!

Vanuit de MR denken en beslissen wij mee over het huidige en toekomstige beleid van EBC Noord. Het gaat hierbij om diverse zaken als het schoolplan, personeelsbeleid, calamiteitenplan etc. Wij bekijken de thema's vanuit een ouderperspectief waarbij de kinderen altijd centraal staan.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 18,50

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval

- Koningsspelen
- Pasen
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolreisje en het groep 8 kamp wordt vaak nog een vrijwillige bijdrage gevraagd om de kosten te dekken.

Indien betaling door privé omstandigheden moeilijkheden oplevert, kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Wij zorgen er als school altijd voor dat alle leerlingen mee kunnen doen met de activiteiten.

Naast het gewone lesprogramma biedt onze school extra activiteiten aan welke niet door de overheid betaald worden, maar die mede worden bekostigd uit de vrijwillige ouderbijdrage.

De Ouderraad kijkt samen met de leerkrachten wat allemaal mogelijk is. Er ontstaan heel veel leuke ideeën!

Voorbeelden van deze activiteiten zijn o.a. sinterklaasviering, kerstviering, carnavalsviering, paasviering, schoolreisje 2024, Koningsdag, schoolattenties etc.

Activiteiten die het voor uw kind(eren) zoveel leuker maken.

Samen maken we er een mooi schooljaar van!



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is, willen we graag dat u dat 's morgens vóór 08:15 uur meldt bij de groepsleerkracht. U kunt bellen naar school via 073-5474334, maar wij prefereren berichtgeving via Parro of per mail.

Vóór 09:00 uur neemt de school contact op met de ouders van leerlingen waar geen melding van binnen is gekomen. Wij willen daarmee voorkomen dat zowel ouders als school niet weten waar de leerling verblijft.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

U kunt alleen verlof aanvragen door contact te leggen met de directie. U vraagt verlof aan voor bijvoorbeeld een huwelijk, jubileum en begrafenis. Het verlof wordt wel/ niet goedgekeurd door de directie. U krijgt hiervan altijd een terugkoppeling.

Verlofaanvragen worden regelmatig gecontroleerd door de leerplichtambtenaar. Vanaf 5 jaar zijn alle kinderen leerplichtig. Kinderen van 4 jaar zijn nog niet leerplichtig, maar er dient wel officieel een verlofaanvraag gedaan te worden.

4.4 Traktatiebeleid

Op onze school mogen kinderen met hun verjaardag trakteren. We merken hierbij dat er grote verschillen zijn tussen de traktaties van de verschillende kinderen. We hanteren onderstaande afspraken en richtlijnen voor traktaties:

- Kinderen trakteren maximaal een ding en de traktatie bevat geen cadeaus.
- De traktatie is het liefst zo gezond mogelijk.

Rookbeleid

Zowel binnen de school als rondom de school is het verboden te roken. Op deze manier willen we kinderen niet in aanraking laten komen met roken. We verwachten van ouders en betrokkenen dat zij dit beleid ondersteunen en ons helpen bij het toewerken naar een rookvrije generatie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We gebruiken Leerling In Beeld (LIB) van CITO als volgsysteem, om de voortgang op het gebied van resultaten van alle kinderen te volgen. Deze toetsen zijn methode onafhankelijk en worden 2x per jaar afgenomen vanaf groep 3 t/m midden groep 8. De resultaten worden verwerkt in een groepsanalyse en besproken met leerkracht en kwaliteitscoördinator (voorheen IB'er).

Vanuit deze analyse worden er plannen gemaakt voor de begeleiding van de groep en individuele kinderen. Om een analyse te maken gebruiken we het 4D-model van opbrengstgericht werken, dit is een Skopos afspraak. De aanpak bestaat uit vier dimensies: data, duiden, doelen en doen.

In de groepen 1-2 wordt het observatie- en registratiesysteem KIIJK gebruikt.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool

hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

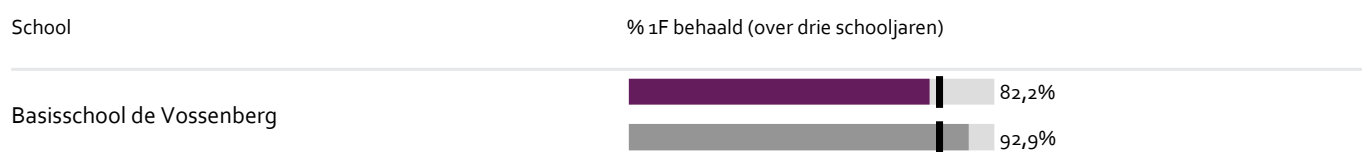
De resultaten van de eindtoets van 2023 worden eind augustus gegenereerd in de schoolgids en zijn vanaf dan ook terug te vinden op www.scholenopdekaart.nl.

De afgelopen jaren zijn de resultaten van de eindtoets benedengemiddeld geweest. We zien nu een stijgende lijn in eindresultaten, evenals in de tussenopbrengsten in andere leerjaren. Dit betekent dat we op dit moment de juiste dingen doen. Om als school door te blijven groeien, focussen we ons op de volgende onderdelen:

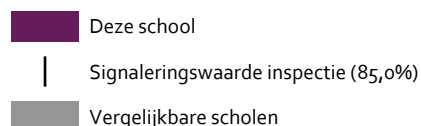
- steengoede lessen rekenen en begrijpend lezen
- pedagogische huisstijl
- een rijk taalaanbod
- zicht op ontwikkeling

Met deze pijlers focussen we ons op steengoede lessen, een veilige basis, een rijk taalaanbod en vergroten we ons zicht op de ontwikkeling van leerlingen, om nog beter tegemoet te komen aan de behoeften van de kinderen. Aan iedere pijler zitten doelen vast voor meerdere jaren, die worden onderverdeeld in jaardoelen en 90-dagen doelen. De voortgang wordt door de kartrekkers vanuit het team nauwlettend gemonitord en besproken met de directie van de school. Op die manier houden we samen zicht en grip op de ontwikkelingen en kunnen we bijsturen waar nodig. Aan iedere pijler is een werkgroep gekoppeld, waarmee alle medewerkers actief hun steentje bijdragen aan de schoolontwikkeling en de betrokkenheid hoogt blijft.

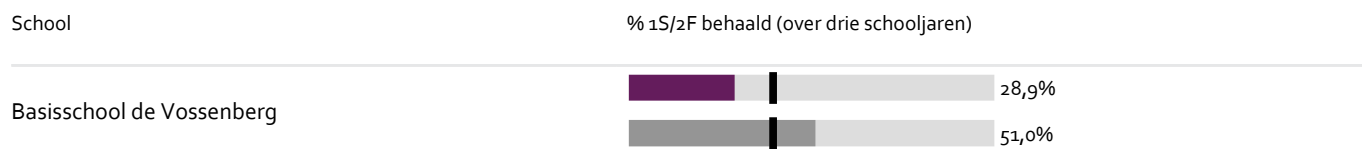
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



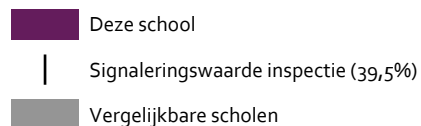
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

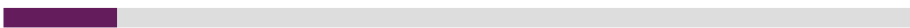


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		12,5%
vmbo-k		12,5%
vmbo-k / vmbo-(g)t		25,0%
vmbo-(g)t		18,8%
vmbo-(g)t / havo		12,5%
havo		6,3%
havo / vwo		6,3%
vwo		6,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Samen

Rust/sfeer/veiligheid

Pedagogisch handelen: een veilig klimaat voor alle kinderen en leerkrachten. Er is rust in de school; iedereen houdt zich aan dezelfde afspraken. De manier waarop we naar kinderen kijken is binnen het hele EBC hetzelfde. Leerkrachten denken in "Het kind is oké maar het gedrag niet".

- Er is zichtbaar leerkrachtgedrag en kindgedrag op de vier onderdelen: respect, samen, rust/sfeer en veiligheid.

- Dit gedrag is beschreven voor de locaties klas, gang/leerplein en buiten.

- In elke klas en op elke locatie hangt een poster met het kindgedrag op de vier onderdelen.
- In elke klas is in de klassenmap beschrijving van gewenst leerkrachtgedrag op de vier onderdelen te vinden.
- De poster wordt elke week in iedere klas besproken. Er wordt een aandachtspunt gekozen voor die week en die staat op het doelenbord.

Werkwijze Sociale opbrengsten

- Er is zichtbaar leerkrachtgedrag en kindgedrag op de vier onderdelen: respect, samen, rust/sfeer en veiligheid.
- Dit gedrag is beschreven voor de locaties klas, gang/leerplein en buiten.
- In elke klas en op elke locatie hangt een poster met het kindgedrag op de vier onderdelen.
- In elke klas is in de klassenmap beschrijving van gewenst leerkrachtgedrag op de vier onderdelen te vinden.
- De poster wordt elke week in iedere klas besproken. Er wordt een aandachtspunt gekozen voor die week en die staat op het doelenbord.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [PLU](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met PLU, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De opvang tijdens schoolvakanties en studiedagen dient u aan te vragen bij de PLU.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	05 september 2023	05 september 2023
Studiedag	05 oktober 2023	05 oktober 2023
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Studiedag	06 december 2023	06 december 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Studiedag	26 februari 2024	26 februari 2024
2e Paasdag	01 april 2024	01 april 2024
Studiedag	10 april 2024	10 april 2024
Meivakantie	22 april 2024	03 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
2e Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Studiedag	07 juni 2024	07 juni 2024
Studiedag	10 juni 2024	10 juni 2024
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Medewerkers van school	Schooldagen	8:00 - 17:00

Op schooldagen zijn wij bereikbaar van 8.00 uur tot 17.00 uur. U kunt zowel telefonisch als via mail of ons oudercommunicatiemiddel Parro contact met ons leggen. Afhankelijk van ieders werkdagen zijn alle collega's van EBC Noord bereikbaar op schooldagen.

Buiten schooldagen is er uiteraard de mogelijkheid om contact te leggen per e-mail of Parro. U mag verwachten dat u binnen enkele werkdagen een reactie ontvangt vanuit school. Bij praktische zaken of onderwerpen die niet kunnen wachten, kunt u ook bij ons binnenlopen. Van 8:30 uur tot 14:00 uur zijn de leerkrachten gefocust op de leerlingen en het onderwijs. We verzoeken u dan ook vriendelijk deze tijden te respecteren. In geval van nood kan er altijd contact gelegd worden met de directie van de school.

