

Kanjertraining Pestprotocol

Basisschool Ludgerus

Schooljaar 2023 - 2024



Meer weten?

Kijk dan op onze website www.kanjertraining.nl

e-mail: info@kanjertraining.nl • telefoon: (036) 548 94 05

Kanjer trainingen



Inhoud

1. Kanjertraining	Blz.: 2
1.1 Vier typetjes	Blz.: 2
Type konijn: gele-pet gedrag	
Type pestvogel: zwarte-pet gedrag	
Type aap: rode-pet gedrag	
Type tijger: witte-pet gedrag	
1.2 Kanjerafspraken	Blz.: 3
1.3 Kanvas	Blz.: 3
1.4 Sociale veiligheidsmonitor	Blz.: 3
1.5 Kanjertrainer / Interne vertrouwenspersoon	Blz.: 4
2. Doel van het Kanjertraining Pestprotocol	Blz.: 4
3. Wat is pesten?	Blz.: 4
4. Wat is plagen?	Blz.: 4
5. Wat is ruzie?	Blz.: 5
6. Betrokkenen	Blz.: 5
6.1 Begeleiding van de gepeste leerling	Blz.: 5
6.2 Begeleiding van de pester	Blz.: 5
6.3 Begeleiding van de omstanders	Blz.: 6
6.4 Adviezen aan ouders	Blz.: 6
7. Maatregelen	Blz.: 7
7.1 Preventieve maatregelen	Blz.: 7
Kanjeregels staat centraal	
Zonnetje van de week	
Kanjervan de week	
Pettenkwadrant	
7.2 Veilig internet gebruik	Blz.: 8
8. Pestprotocol	Blz.: 8
8.1 Melden van pesten	Blz.: 8
8.2 Aanpak van ruzies en pestgedrag in vier stappen	Blz.: 9
8.3 Consequenties	Blz.: 9
9. Protocol toelating en verwijdering	Blz.: 10

Bijlage 1: Schoolregels

Bijlage 2: Groepsregels



1. Kanjertraining

Op basisschool Ludgerus vinden wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen even belangrijk als de cognitieve ontwikkeling. Wanneer een kind zich niet prettig voelt, zal het niet tot leren komen. Kinderen verlangen een schoolomgeving waarin ze zichzelf kunnen zijn en kunnen leren, zonder gepest of uitgelachen te worden.

Alle leerkrachten, ouders/verzorgers en mensen die bij de school betrokken zijn, willen bijdragen aan een positief klimaat. Zij houden toezicht, praten met kinderen over hun gedrag en spreken hen erop aan. Een van de dingen die ook gedaan wordt, is het promoten van goed gedrag en bewustmaken van soms onbedoeld verkeerd gedrag.

Op onze school doen we dit met behulp van de Kanjertraining.

Het belangrijkste doel van de Kanjertraining is: dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. Hierdoor heeft het kind minder last van sociale stress. Ook op langere termijn is dit effect merkbaar. Het blijkt dat kinderen na het volgen van de Kanjertraining zich beter kunnen concentreren op school en betere leerresultaten behalen.

Op verzoek van het ministerie van OCW heeft het Nederlands Jeugdinstituut anti-pestprogramma's beoordeeld. De Kanjertraining is door het Nederlands Jeugdinstituut goedgekeurd als anti-pestprogramma.

1.1 Vier typetjes

De Kanjertraining werkt aan de hand van 4 typetjes, die door middel van een pet zichtbaar worden gemaakt. Bij elk typetje hoort een bepaald soort gedrag. Hierdoor krijgen kinderen snel inzicht in hun eigen en andermans gedrag.



Type Konijn

Het konijn is bang en stil. Hij vindt zichzelf waardeloos en vindt dat anderen alles beter en mooier kunnen. Het konijn vindt zichzelf zielig en weet niet hoe het de problemen moet oplossen. In de kanjertraining is dit de gele pet.

Type Pestvogel

De pestvogel vindt zichzelf heel goed en alle anderen waardeloos. Hij speelt de baas en vindt zichzelf stoer. De pestvogel heeft weinig respect voor anderen en zoekt het conflict op. In de training is dit een zwarte pet.

Type Aap

De aap is een uitslover en meeloper. Hij vindt zichzelf en anderen waardeloos. De aap is vaak te vinden in gezelschap van de pestvogel. De aap lacht anderen uit en denkt leuk gevonden te worden met grappen, vaak ten koste van anderen. In de training is dit de rode pet.

Type Tijger

De tijger wordt ook wel de kanjer genoemd. De tijger denkt positief over zichzelf en over anderen. Angst, agressie en humor zijn in dit type in evenwicht. De tijger lost de problemen goed op, kan gevoelens onder woorden brengen en zoekt op tijd hulp. In de training is dit de witte pet. We maken bij de kinderen ook duidelijk onderscheid tussen de persoon en het

gedrag. Door bijvoorbeeld de vraag te stellen; 'Welke pet heb je nu op?' koppel je het gedrag los. We zeggen ook niet: 'Je bent een pestvogel'. We zeggen wel: 'Je gedraagt je als een pestvogel'. Op deze manier corrigeren we het gedrag, zonder het kind het gevoel te geven dat het wordt afgewezen.

1.2 Kanjerafspraken

Bij de Kanjertraining horen vijf afspraken:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand doet zielig

In het kort gaat het bij de Kanjertraining om:

- Het bieden van eenvoudige, heldere regels, die kinderen helpen en houvast geven.
- Het geven van handvatten in sociale omgangssituaties.
- Het leren uitgaan van een positieve levensvisie en toekomst- en oplossingsgericht voor zowel kinderen, leerkrachten en ouders.
- Kinderen leren positief over zichzelf en de ander te denken. Ons streven is dat elk kind zich een Kanjer voelt.

1.3 Kanvas

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van Kanvas, het Kanjer-volgadvies systeem dat hoort bij de Kanjertraining.

Twee maal per jaar wordt Kanvas ingevuld. In de groepen 1 t/m 5 gebeurt dit door de groepsleerkracht(en). In de groepen 6 t/m 8 door de leerlingen en de groepsleerkracht(en). Leerkrachten van groep 1 en 2 vullen de leerlijnen van het Digikeuzebord in.

De analyse van de groepsgegevens kan worden gebruikt voor aanpassing van het lesaanbod van de Kanjertraining, of voor het opstarten van een persoonlijk traject.

Bij bijzonderheden wordt de analyse besproken in het 10 minutengesprek van november en juni. Twee maal per jaar wordt in de groepen 5 t/m 8 een sociogram afgenomen.

Daardoor worden de onderlinge verhoudingen tussen de leerlingen in kaart gebracht.

De analyse van het sociogram kan worden gebruikt voor aanpassing van het lesaanbod van de Kanjertraining, of voor het opstarten van een persoonlijk traject. Ook hier worden bijzonderheden besproken in het 10 minutengesprek van november en juni.

1.4 Sociale veiligheidsmonitor

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via de enquêtetool van Vensters PO. Leerkrachten en kinderen van groep 6, 7 en 8 vullen twee keer per jaar de enquête in en daar komen data uit op kind-, groeps- en schoolniveau. Eén keer in de twee jaar vullen ouders en kinderen een enquête in die door Delta wordt uitgezet. In schooljaar 2022-2023 is in februari 2023 de enquête Vensters PO uitgezet voor ouders, kinderen van groep 6, 7 en 8 en voor de medewerkers. Leerkrachten en ondersteunend personeel vullen ook een tevredenheidsenquête in. Scholen krijgen van Vensters PO een overzicht van hun eigen school. De uitslag komt na de sluiting meteen op de site van 'scholen op de kaart' te staan.

1.5 Kanjertrainers en interne vertrouwenspersoon

In beide Pleinen op onze school krijgen leerlingen Kanjertraining. Alle leerkrachten zijn gediplomeerd Kanjertrainer. We hebben op onze school 1 kanjercoördinator: Carlijn Bleumink. De vertrouwenspersoon op onze school is Carlijn Bleumink. Je kunt de vertrouwenspersoon bereiken via: carlijn.bleumink@deltascholengroep.nl

2. Doel van het Kanjertraining Pestprotocol

Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door regels en afspraken zichtbaar te maken, kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan! We hebben respect voor onszelf en de ander. Pesten is niet toelaatbaar en wordt bij ons op school niet geaccepteerd.

3. Wat is pesten?

Iemand wordt gepest, als iemand anders of een groep mensen vervelende/gemene opmerkingen maakt tegen een persoon. Het is ook pesten als iemand wordt geschopt, geslagen, bedreigd of buiten de groep wordt geplaatst. Als dat soort zaken gebeurt en als het voor de betrokken persoon moeilijk is om zich te verdedigen, spreken we van pesten. Signalen van pesterijen kunnen o.a. zijn:

- altijd een bijnaam, nooit de eigen naam noemen
- zogenaamd leuke opmerkingen maken over een klasgenoot
- een klasgenoot voortdurend overal de schuld van geven
- briefjes met kwetsende berichten doorgeven
- beledigen
- opmerkingen maken over kleding
- isoleren
- buiten school opwachten
- slaan of schoppen
- op weg naar huis achterna rijden
- naar het huis van het slachtoffer gaan
- bezittingen afpakken
- schelden of schreeuwen tegen het slachtoffer

Pestgedrag is schadelijk voor zowel slachtoffer als pester. Pesten richt zich tegen één persoon bijv. uitschelden: 'brillengek', 'slijmbal', 'schijtert', 'hé muts', maar ook, pootje haken, fietsbanden leeg laten lopen, omduwen bij het fietsen, rare bekken trekken of buiten sluiten.

4. Wat is plagen?

Er is geen slachtoffer en dader; beide partijen zijn even sterk. Plagen kan de sociale weerstand van kinderen vergroten. Vaak speelt humor een rol.

5. Wat is ruzie?

Ruzie gaat over een bepaalde zaak en niet om het beschadigen van een persoon. Een ruzie kan uitgesproken worden.

6. Betrokkenen

We weten dat pesten overal voorkomt. Binnen school hebben we te maken met het pesten van kinderen door kinderen. Als een kind gepest wordt, heb je te maken met 5 groepen betrokkenen:

1. de gepeste
2. de pester
3. de omstanders (meelopers, toekijkers)
4. de leerkracht
5. de ouders

Pesten is een probleem waarmee alle betrokkenen geconfronteerd worden. Hulp dient aan alle betrokkenen gegeven te worden.

6.1 Begeleiding van de gepeste leerling:

- Medeleven tonen en luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest.
- Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor tijdens en na het pesten.
- Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil uitlokken. De leerling in laten zien dat je op een andere manier kunt reageren.
- Zoeken en oefenen van een andere reactie bijvoorbeeld je niet afzonderen.
- Het gepeste kind in laten zien waarom een kind pest.
- Nagaan welke oplossing het kind zelf wil
- Sterke kanten van de leerling benadrukken.
- Belonen (schouderklopje) als de leerling zich anders/beter opstelt
- Praten met de ouders van de gepeste leerling en de ouders van de pester(s)
- Het gepeste kind niet overbeschermen bijvoorbeeld naar school brengen of 'ik zal het de pesters wel eens gaan vertellen'. Hiermee plaats je het gepeste kind juist in een uitzonderingspositie waardoor het pesten zelfs nog toe kan nemen.
- Inschakelen hulp; sociale vaardigheidstrainingen, zoals een weerbaarheidscursus ; Jeugdgezondheidszorg; huisarts; GGD.

6.2 Begeleiding van de pester:

- Praten; zoeken naar de reden van het ruzie maken/pesten (baas willen zijn, jaloezie, verveling, buitengesloten voelen)
- Laten inzien wat het effect van zijn/haar gedrag is voor de gepeste
- Excuses aan laten bieden
- In laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft
- Pesten is verboden in en om de school: wij houden ons aan deze regel; straffen als het kind wel pest – belonen (schouderklopje) als kind zich aan de regels houdt
- Kind leren niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen, de 'stop-eerst-nadenken-houding' of een andere manier van gedrag aanleren.
- Contact tussen ouders en school; elkaar informeren en overleggen. Inleven in het kind; wat is de oorzaak van het pesten?
- Zoeken van een sport of club; waar het kind kan ervaren dat contact met andere kinderen wel leuk kan zijn.
- Inschakelen hulp; sociale vaardigheidstrainingen zoals een weerbaarheidscursus ; Jeugdgezondheidszorg; huisarts; GGD.

Oorzaken van pestgedrag kunnen zijn:

- Een problematische thuissituatie
- Voortdurend gevoel van anonimiteit (buitengesloten voelen)
- Voortdurend in een niet-passende rol worden gedrukt
- Voortdurend met elkaar de competitie aan gaan
- Een voortdurende strijd om macht in de klas of in de buurt.

6.3 Begeleiding van de omstanders

We leren de kinderen tijdens de kanjertraininglessen om "geen benzine aan de benzinepompen te geven". Dit houdt in dat zwarte pet gedrag niet in stand moet worden gehouden door het rode pet gedrag van andere kinderen. Deze kinderen blijven vaak reageren op het pestgedrag door te lachen en aan te moedigen. We leren deze kinderen om zich niet te bemoeien met ruzies, of een halt toe te roepen door samen met de gepeste stop te zeggen tegen de pester en samen weg te lopen. Ook leren wij deze kinderen om hulp in te schakelen van volwassenen.

6.4 Adviezen aan de ouders:

Ouders van gepeste kinderen:

- Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind;
- Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken;
- Pesten op school kunt u het beste direct met de medewerker bespreken;
- Door positieve stimulering en zgn. schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot worden of weer terug komen;
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport;
- Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.

Ouders van pesters:

- Neem het probleem van uw kind serieus;
- Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden;
- Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen;
- Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet;
- Besteed extra aandacht aan uw kind;
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport;
- Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind;
- Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat.

Alle andere ouders:

- Neem de ouders van het gepeste kind serieus;
- Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan;
- Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag;
- Geef zelf het goede voorbeeld;
- Leer uw kind voor anderen op te komen;
- Leer uw kind voor zichzelf op te komen.

7. Maatregelen

Op basisschool Ludgerus hanteren we de volgende maatregelen:

7.1 Preventieve maatregelen

We vinden het belangrijk preventieve maatregelen te treffen. We bespreken indien nodig op elk gewenst moment de Kanjerafspraken. Deze afspraken gelden op het schoolplein, in de gangen en binnen de groepen. Ook wanneer we met de kinderen op excursie of schoolreis gaan, gelden de kanjerafspraken. Kinderen mogen in hun eigen groep een aanvulling geven op de Kanjerafspraken. Dit zijn de groepsregels: zie bijlage 2. Ook zijn er regels voor op het speelplein die in beide Pleinen besproken worden.

Alle leerkrachten hebben de Kanjertraining gevolgd. Deze training heeft leerkrachten veel geleerd over groepsprocessen: actief omgaan met het gedrag van de gepeste, de pester en de meelopers. Elke week staat er een kanjerles op het programma. Hierin wordt het gedrag besproken en uitgespeeld en er worden veel oefeningen gedaan. Daarnaast werkt de kanjertaal de gehele dag door en wordt op elk moment indien nodig ingezet en besproken. Het uiteindelijke doel van de Kanjertraining is; een sfeer van vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect op onze school creëren.

In elke groep hangen de 5 basisregels van school (= de Kanjerafspraken):

1. We vertrouwen elkaar
2. We helpen elkaar
3. Niemand speelt de baas
4. Niemand lacht uit
5. Niemand doet zielig

Een kanjerregel staat centraal

Wij stellen 4x per jaar schoolbreed een kanjerregel centraal. Tijdens de gezamenlijke opening wordt door een toneelspel/gesprek/lied de regel verduidelijkt. Deze regel is daarna gedurende 3 maanden in alle klassen en in de hal zichtbaar. Na 2 jaar zijn alle 8 regels behandeld.

- Zo doen wij! Stop, hou op!
- Ik help anderen, we helpen elkaar
- Ik ben te vertrouwen
- We hebben respect voor elkaar
- We doen mee, we hebben plezier!
- We werken samen
- Niemand doet zielig
- Niemand speelt de baas

Zonnetje en Kanjer van de week

In Plein 14 hebben we voor de leerlingen uit de groepen 1 en 2 het zonnetje van de week. De kinderen benoemen positieve eigenschappen van dit kind en geven dit kind complimenten. Het kind mag een week lang op het zon-kussen zitten. Ook krijgt het kind aan het eind van de week een complimentenzon gevuld met complimenten van klasgenoten mee naar huis. De leerlingen van groep 3 en 4 zijn allemaal een keer de kanjer van de week. Dit kind mag dan persoonlijke spulletjes: foto's, geboortekaartje, materiaal bij je sport/hobby, dingen waar het kind trots op is enz. meenemen en tentoonstellen in de klas. Aan het eind van de week houdt het kind een presentatie over zichzelf aan de hand van de persoonlijke spullen. Het doel hiervan is dat kinderen elkaar in de klas leren kennen en vragen kunnen

stellen over hun persoonlijke leven. Ook wordt er door de klas een complimentenvis gemaakt. Hierop staan positieve eigenschappen en complimenten voor de kanjer van de week.

Pettenkwadrant

In Plein 58 wordt het pettenkwadrant gespeeld. De leerkracht bepaalt op welk moment het pettenkwadrant gespeeld wordt. In deze oefening vertellen kinderen elkaar hoe ze elkaar beleven. Het uitgangspunt is het beschrijven van positieve verwachtingen van de ander. 1 kind staat per week centraal en gaat in gesprek met de klasgenoten over het eigen gedrag. De klasgenoten geven complimenten, positieve, maar ook negatieve feedback en tips zodat het kind inzicht krijgt in het eigen gedrag. De tips worden met ouders besproken.

Wij voorkomen door deze preventieve maatregelen veel pestgedrag. Wanneer er toch nog gepest wordt, volgen wij een vast stappenplan: het Pestprotocol

7.2 Veilig internetgebruik

Vanaf groep 6 wordt er actief ingezet op ongewenst gedrag, zoals (cyber)pesten. Dit komt tot uiting in de volgende leerlijn:

1. Respect voor de privacy van anderen (Niet zonder toestemming foto's van anderen plaatsen, geen adressen van jezelf of anderen noemen).
2. Respect voor intellectueel eigendom van anderen (Citaten en afbeeldingen met Bronvermelding).
3. Aandacht voor profilering op internet (Wat je nu schrijft is misschien over 50 jaar nog steeds terug te vinden). Welke gevolgen kan dat voor je hebben?
4. Net-etiquette (Schelden, belediging, cyberpesten)- gedragsregels.
5. Inzien dat contacten leggen via internet niet altijd zonder gevaren is. (Grooming, chantage).
6. Gebruik van apps en applicaties: Wat doe jij met een programma en wat doet het programma met jou?

Elk jaar worden er in de groepen 6-7-8 lessen mediawijsheid gegeven.

8. Pestprotocol

8.1 Melden van pesten

1. Het inschakelen van de leerkracht wordt niet opgevat als klikken. Vanaf groep 1 brengen we dit kinderen al bij. Als je wordt gepest of als je ruzie met een ander hebt en je komt er zelf niet uit, dan mag je hulp aan de leerkracht vragen. Dit wordt niet gezien als klikken.
2. Een medeleerling heeft ook de verantwoordelijkheid om het pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Alle kinderen zijn immers verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep.
3. Samenwerking met ouders: School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Dit neemt niet weg, dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen. Het is niet de bedoeling dat ouders naar school komen om eigenhandig een probleem voor hun kind te op te komen lossen en in discussie te gaan met de pester en zijn/haar ouders. Dat kan de problemen onnodig verergeren. Bij pestproblemen zullen de directie en de leerkrachten hun verantwoordelijkheid nemen en indien nodig overleg voeren met de ouders van de gepeste leerling en van de

pester. De inbreng van de ouders moet vooral zijn: het melden van pesten, het aanreiken van informatie, het geven van suggesties en het ondersteunen van de aanpak van school.

NB: Wanneer een leerling , door een ongelukje of een gewelddadige handeling gewond raakt, neemt de leerkracht dezelfde dag contact op met de ouders/verzorgers van het slachtoffer en de dader.

8.2 Aanpak van ruzies en pestgedrag in vier stappen.

Wanneer kinderen ruzie hebben en/of elkaar pesten pakken wij het pestprobleem aan met behulp van vier stappen:

Stap 1

Er eerst zelf (en samen) uitkomen. In de Kanjertraining leren kinderen hoe je ruzies op kunt lossen. Dit doen we volgens de volgende (aangeleerde) aanpak:

1. Stop, hou er mee op. Ik vind het niet leuk dat je me! Wil je daar mee stoppen?
2. Wil de ruziemaker stoppen? - > Dank je wel!
 Wil de ruziemaker niet stoppen! - > Jij doet naar! Bekijk het maar! (+ stevig weglopen!)

Stap 2

Op het moment dat een van de kinderen er niet uitkomt, vertelt hij/zij het probleem aan de juf/meester of als het pesten buiten plaatsvindt tegen de pleinwacht. Want een ruzie of pestprobleem moet voor iedereen naar tevredenheid worden opgelost.

Stap 3

De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderingsgesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en nieuwe afspraken te maken. Bij herhaling van pesterijen/ruzies tussen dezelfde leerlingen volgen sancties (zie bij consequenties).

Stap 4

Bij herhaling van het pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een bestraffend gesprek met het kind dat pest. De fases van bestraffen treden in werking (zie bij consequenties). De leerkracht registreert ieder voor zich verschillende gebeurtenissen.

Bij herhaaldelijke gebeurtenissen zal de leerkracht contact opnemen met de ouders van de pester en de gepeste. Leerkracht(en) en ouders werken in goed overleg samen aan een bevredigende oplossing. De leerkracht biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester in overleg met de ouders en/of externe deskundigen.

8.3 Consequenties

De leerkracht ziet dat een kind wordt gepest of de gepeste, of een medeleerling of ouder komen pestgedrag melden en vervolgens leveren stap 1 t/m 4 geen positief resultaat op voor de gepeste leerling. De leerkracht neemt duidelijk stelling tegen het pestgedrag. Afhankelijk hoelang de pester door blijft gaan met zijn/haar pestgedrag en/of er geen verbetering zichtbaar is in zijn/haar gedrag, volgen sancties.

Fase 1 consequenties

- één of meerdere pauzes binnen blijven
- nablijven na schooltijd
- binnenblijven tot alle kinderen naar huis vertrokken zijn, zodat er een veilige situatie ontstaat voor de gepeste
- een schriftelijke opdracht, zoals een stelopdracht over de toedracht en zijn of haar rol in het pestprobleem

- door gesprek: bewustwording voor wat hij/zij met het gepeste kind uithaalt
- afspraken maken met de pester over gedragsveranderingen
- Sommige kinderen krijgen in overleg met ouders, leerkracht en het kind een contract waarin de te nemen stappen tijdens ruzie beschreven staan en de sancties die kunnen volgen
- Blijft het pesten herhaaldelijk voorkomen, dan wordt de IB-er en directeur ingelicht over de te nemen stappen.

De leerkracht heeft een gesprek met ouders over bovenstaande acties. De medewerking van ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken. Gesprekken met ouders worden in ESIS geregistreerd.

Fase 2 consequenties

Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld van externe deskundigen (o.a. de schoolarts en/of de jeugdverpleegkundige van de GGD afdeling Jeugdgezondheidszorg, schoolmaatschappelijk werk of andere deskundigen van ons samenwerkingsverband).

Fase 3 consequenties

Als na een periode met gesprekken met ouders en het kind geen verbetering optreedt, kan er voor gekozen worden om binnen de school een kind tijdelijk buiten de eigen groep te plaatsen, de time-out. De time-out kan alleen door de gezamenlijke beslissing van leerkracht, directeur en IB-er worden opgelegd. De ouders worden hiervan op de hoogte gebracht. (Zie 10. Toelating en verwijdering)

Fase 4 consequenties

In extreme gevallen wordt een kind door de directie geschorst of verwijderd. (Zie 10. Toelating en verwijdering)

9. Protocol toelating en verwijdering

In het 'Protocol toelating en verwijdering' van Scholengroep Delta staat beschreven wanneer een leerling een time-out krijgt, een schorsing krijgt of wordt verwijderd. Dit protocol kunt u vinden in bijlage 15 van het schoolveiligheidsplan. Dit plan staat op de website van onze school.

<https://www.ludgerus-zwolle.nl/>

Bijlage 1: Schoolregels
Bijlage 2: Groepsregels



Leerkrachten en de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad onderschrijven gezamenlijk dit Kanjertraining-pestprotocol.

Regels en afspraken op school voor kinderen, leerkrachten en ouders schooljaar 2023-2024

Ga met en ander om, zoals jij wilt dat die ander met jou omgaat!

Iedereen hoort erbij....

- Iedereen mag meedoen, maar niemand moet.
- Iedereen is verschillend en dat mag, dat is fijn.
- We zorgen voor elkaar, we helpen elkaar.
- We vertrouwen elkaar.
- We doen een ander geen pijn.
- We geven elkaar complimenten ("ik vind het goed van jou, dat.....")
- We geven aan, wat we wel willen ("ik wil graag, dat jij...")
- We zeggen tegen de ander: "Stop, hou op".
- We roddelen niet.

We willen een veilige school.....

- Vanaf tien voor half negen ben je welkom op school, dan is er toezicht. Om tien voor half gaat de deur open en mag je naar binnen. Om 5 voor half gaat de bel en moet je naar binnen.
- Je juf of meester staat bij de deur om je te verwelkomen. Om half negen willen we graag beginnen en gaan de ouders weg.
- We lopen met de fiets aan de hand naar het schoolplein en na schooltijd naar de weg.

We zijn rustig en laten de ander met rust ...

- We gaan rustig naar binnen, als het tijd is.
- In de school rennen we niet en praten we rustig in alle ruimtes.
- We zitten niet aan een ander.
- We praten op een vriendelijke manier met elkaar. We letten op ons taalgebruik.

We gaan netjes met spullen om.....

- Afval gooien we in de juiste prullenbak.
- Bij binnenkomst vegen we onze voeten.
- We blijven van de spullen van anderen af
- Jassen hangen aan de kapstok en liggen niet op de grond.
- Tassen e.d. liggen op de kapstok of hangen aan de kapstok.
- We houden onze laatjes netjes.
- Alle leerlingen hebben vanaf groep 3 een etui, schaar e.d. Deze gebruiken ze tot groep 8.
- Wij spreken de leerlingen aan op hun verantwoordelijkheidsgevoel om zuinig om te gaan met materialen. Vanaf januari groep 3 krijgen alle leerlingen een stabilo van school. De leerlingen van Plein 58 krijgen een stabilo en balpen van school. Groep 3 en 4 schrijven met potlood, of stabilo in hun schrijfschrift. Plein 58 schrijft met stabilo of met balpen. Vanaf groep 4 krijgen de leerlingen een markeerstift van school. Vanaf groep 3 krijgen alle leerlingen een muis en koptelefoon van school. Deze hoeven dus ook niet mee van school.

We werken aan de zelfstandigheid door...

- Blokje -> rood is stil werken/niet beschikbaar, groen betekent dat een leerling open staat voor vragen, oranje is samenwerken.

Vanaf groep 4: een half uur vanaf de start schooljaar en na de pauze mogen leerlingen niet naar het toilet, ook niet tijdens instructie.

Onze groepsregels
Plein 14 en Plein 58 schooljaar 2023-2024

Ik ben eerlijk
Ik help een ander
Ik kom voor een ander op
Ik kan met iedereen samenwerken en samenspelen
Ik geef geen benzine
Ik ben geen motortje of speel de baas
Ik pest niet
Ik gebruik geen scheldwoorden of gemene gebaren
Ik zeg: stop, houd op! En loop erbij weg
Ik probeer een probleem eerst zelf op te lossen
anders kom ik naar de juf / meester!
Ik zorg ervoor dat iedereen een fijn schooljaar heeft !

Ik loop in de klas en in de gang
Ik ga zorgvuldig om met de spullen van een ander
Ik probeer zoveel mogelijk in de pauze naar de wc te gaan
Ik ben stil als de juf praat of klapt en tot 0 telt

Instructie:

Ik ben stil en kijk naar de leerkracht / digibord
Ik zit recht en stil op mijn kruk of stoel
Ik steek de vinger op als ik iets wil vragen/vertellen

Zelfstandig werken:

Ik gebruik mijn blokje (rood, groen, oranje, vraagteken)
Ik gebruik mijn fluisterstem

Ik zit recht en stil op mijn kruk of stoel