



Schoolgids 2023-2024



Basisschool Sint Mauritius



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG, gezonde school en uitwisseling van gegevens

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op de Mauritiusschool. U vindt in deze gids allerlei praktische informatie, zoals onze schooltijden, regels en afspraken. Daarnaast geven wij een korte indruk van onze manier van werken. U kunt lezen over onze uitgangspunten, de organisatie van de school, hoe wij leerlingen begeleiden en welke resultaten wij behalen met ons onderwijs.

Heeft u na het lezen van deze schoolgids nog vragen, of wilt u meer informatie? Neem dan gerust contact met ons op.

Team Mauritiusschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Sint Mauritius

Haverweg 16

6991BS Rheden

☎ 0264951804

🌐 <http://www.mauritiusschool.nl>

✉ info.mauritius@deltascholengroep.nl

Schoolbestuur

Delta, stg. voor Katholiek en Prot.-Christ. prim. onderwijs

Aantal scholen: 26

Aantal leerlingen: 5.356

 <https://deltascholengroep.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	nog niet bekend	info.mauritius@deltascholengroep.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband 25-06 PO.

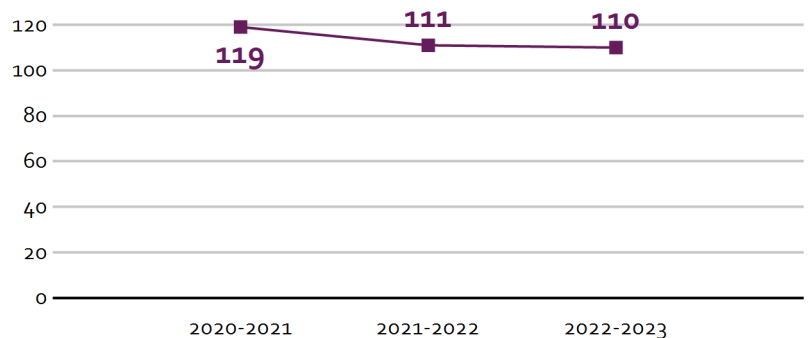
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

110

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op de Mauritiusschool vinden wij de inbreng van leerlingen belangrijk. Leerlingen worden meegenomen in hun eigen leerproces, zij leren doelen stellen waar zij zelf aan werken.

Er is een leerlingraad op school waar leerlingen uit groep 6, 7 en 8 aan deelnemen. Zij hebben maandelijks overleg met de directeur en bespreken alle zaken die spelen onder de leerlingen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Brede vorming van kinderen

Gezonde school

Kleinschalig en persoonlijk

We doen het samen

Zelfbewust

Missie en visie

De missie van de school

Onze school is een Katholieke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel vermeldt dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar de best passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

De visie van de school

De Mauritiusschool werkt vanuit vier pijlers aan kwalitatief goed onderwijs.

Pijler 1: Toekomstgericht onderwijs, leerlingen groeien op in een snel veranderende wereld. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen succesvol kunnen deelnemen aan de maatschappij van de toekomst. In de ochtend bieden wij daarom de basisvakken aan, zodat leerlingen voldoende kennis en vaardigheden opdoen. Daarnaast bieden wij op de middagen wereldoriëntatie geïntegreerd aan waarbij leerlingen zelf onderzoek doen en ontwerpen maken. Ook kunstzinnige vorming staat in de middagen op het programma. Onze kleuters verkennen de wereld aan de hand van thema's en werken in rijke ontdekhoeken. Gezondheid, duurzaamheid en burgerschap zijn belangrijke thema's op de Mauritiusschool. Vanuit onze katholieke achtergrond dragen wij bij aan de levensbeschouwelijke ontwikkeling van onze leerlingen. Wij willen hiermee bereiken dat de leerlingen de basis krijgen die zij nodig hebben om met succes te kunnen deelnemen aan de maatschappij van de toekomst.

Pijler 2: Wij doen het samen, een veilige omgeving is voorwaardelijk voor het leren van leerlingen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen samen opgroeien. Hierdoor leren leerlingen dat je elkaar kunt helpen en versterken. Op de Mauritiusschool kennen leerlingen, leerkrachten en ouders elkaar en werken we samen. Wij zetten actief in op de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Waar mogelijk ondernemen we sociale activiteiten met de hele school waarbij oudere leerlingen de jongsten helpen. Leerlingen nemen, samen met hun ouders, deel aan de voortgangsgesprekken met hun leerkrachten. Wij zijn trots op onze actieve leerlingenraad, betrokken MR en betrokken ouderraad. We willen hiermee bereiken dat leerlingen leren dat ze het niet alleen hoeven te doen en dat ze samen

mogen werken, samen mogen leren en samen mogen leven.

Pijler 3: Persoonlijk onderwijs, op de Mauritiusschool vinden we het belangrijk dat kinderen mede eigenaar zijn van hun eigen leerproces en dat ze waar nodig en mogelijk onderwijs op maat krijgen. In ons programma is er ruimte voor de eigen interesse en talenten van leerlingen. Op deze manier doen wij recht aan de onderwijsbehoeften van ieder kind. Naast het reguliere aanbod bieden wij leerlingen die hulp nodig hebben extra ondersteuning. Voor kinderen die meer aankunnen is er extra uitdaging. Wij zetten ICT in als hulpmiddel om het beste uit ieder kind te halen en leerlingen zoveel mogelijk op maat te kunnen onderwijzen. Leerkrachten op de Mauritiusschool maken waar mogelijk gebruik van elkaars kennis en kunde. We willen hiermee bereiken dat we als team van elkaars talenten gebruik kunnen maken, maar ook dat leerlingen leren om van elkaars talent gebruik te maken.

Pijler 4: Een inspirerende omgeving, op de Mauritiusschool vinden we het belangrijk dat de kinderen in aanraking komen met hun naaste omgeving zoals de natuur en het dorp Rheden. De Mauritiusschool ligt aan de rand van de Veluwezoom in een bosrijke omgeving. Naast de school is een groot natuurspeelplein waar kinderen zich kunnen uitleven. Wij delen ons gebouw met de bibliotheek, kinderopvang en de openbare school. Samen zijn wij kindcentrum De Kroeseboom. Leerlingen en medewerkers van de Mauritiusschool zijn samen verantwoordelijk voor een fijne, inspirerende en rustige leeromgeving. We zorgen ervoor dat onze lokalen opgeruimd, gestructureerd en inspirerend zijn. Onze leerlingen zetten zich eenmaal per jaar in voor een goed doel en komen in aanraking met mensen in de gemeente Rheden. Leerlingen doen jaarlijks kennis en ervaring op door bezoek aan cultureel erfgoedlocaties en musea in de nabije omgeving.

Alle pijlers komen samen in ons motto: de school waar je gezien wordt!

Dit motto is onze leidraad in de manier waarop wij met kinderen, ouders en elkaar willen omgaan. Op de Mauritiusschool dagen wij onze leerlingen uit om hun eigen potentie waar te maken. We hebben hoge verwachtingen van leerlingen, waarbij we rekening houden met individuele verschillen. Wij willen dat iedere leerling die onze school verlaat voldoende is toegerust om optimaal te kunnen functioneren binnen het vervolgonderwijs. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen zich niet alleen cognitief maar ook creatief en sociaal-emotioneel ontwikkelen (brede ontwikkeling). Wij geloven dat een fijne sfeer op school voorwaardelijk is voor het leren van leerlingen. Hieraan werken wij in onze wekelijkse KWINK-lessen voor sociaal en emotioneel leren. In acht jaargroepen werken wij in een doorgaande lijn aan de vak- en vormingsgebieden. Wij houden vorderingen nauwkeurig bij en bespreken deze met leerlingen en ouders. We besteden veel aandacht aan leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Leerkrachten stemmen onderling zoveel mogelijk af, zodat de leerlingen weinig verschil ervaren tussen de verschillende onderwijsgeveden.

Identiteit

De Mauritiusschool is een katholieke basisschool die open staat voor alle kinderen in onze omgeving. We zijn ons bewust van verschillen tussen mensen en respecteren andere overtuigingen. Jaarlijks staan we samen met alle leerlingen stil bij Carnaval, Kerst en Pasen. Meestal vinden deze vieringen in de klas of in de hal plaats. U bent van harte welkom om hierbij aanwezig te zijn.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 5 uur	 5 uur
Rekenen	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie/Techniek	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Beginnende geletterdheid	 5 uur	 5 uur
Sociaal emotionele vorming	 1 uur	 1 uur
Creatieve vorming	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 5 uur	 5 uur

In groep 1, 2 en 3 is het onderwijsthematisch ingericht. Waar mogelijk worden echte situaties nagebootst waaraan leerervaringen worden gekoppeld. In groep 3 maken we geleidelijk de overstap naar het meer abstract werken op papier. Aan het einde van ieder schooljaar bekijken we samen met ouders welke kinderen op alle ontwikkelings-gebieden aan de voorwaarden voldoen om de overstap naar de volgende groep te maken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Taal	 5 uur	 5 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 3 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Engelse taal					 30 min	 30 min
Studievaardigheden					 1 uur	 1 uur
Schrijven	 3 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 30 min	 30 min
Sociaal emotionele vorming	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Spelling	 1 uur	 4 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min

We werken met Blink lezen, dit is een geïntegreerde methode voor technisch lezen en begrijpend lezen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Op de Mauritiusschool werken tien leerkrachten, een leerkrachtondersteuner, een administratief medewerkster, een conciërge, een intern begeleider, een opleider in de school, een vakleerkracht gym en een directeur.

De groepsleerkrachten vormen de spil van onze organisatie. Uw kind heeft het meest met haar of hem te maken. De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor de gang van zaken in de groep. De groepsleerkracht is ook het eerste aanspreekpunt voor u als ouder. Met haar of hem bespreekt u de vorderingen van uw kind.

De dagelijkse leiding van de school ligt bij de directeur. Zij is tevens belast met de uitvoering en implementatie van het beleid van de Deltascholen. Zij is ook verantwoordelijk voor het onderwijskundige leiderschap van de school.

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de interne zorg binnen de school. Zij begeleidt de leerkrachten en heeft tevens de eindverantwoordelijkheid voor het leerlingvolgsysteem. Ook onderhoudt de intern begeleider contacten met externe instanties.

De opleider in de school begeleidt studenten van de HAN pabo bij hun studievoortgang en ondersteunt de leerkrachten die mentor zijn van de studenten.

Onze administratief medewerkster is één dag onder schooltijd aanwezig. Zij is verantwoordelijk voor de financiële administratie en de leerlingadministratie.

De conciërge is drie dagen bij ons op school aanwezig.

De vakleerkracht voor gym werkt één dagdeel in de week op de Mauritiusschool.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Ons schoolbestuur SKPCPO Delta maakt gebruik van een vaste groep invallers. Hierdoor is kwaliteit gegarandeerd en krijgen kinderen bij ziekte van de leerkracht een vertrouwd gezicht voor de klas. Echter zoals bij alle besturen in Nederland kampen ook wij met personeelstekort. Mocht er bij ziekte van een leerkracht geen vervanger uit de invalpoule beschikbaar zijn, dan proberen wij het intern op te lossen. Als ook dit niet lukt dan sturen wij ouders, in het uiterste geval, een bericht dat de kinderen die dag niet naar school kunnen komen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Puck & Co*.

De Mauritiusschool maakt samen met openbare basisschool Rheder Enk en kinderopvangorganisatie Puck & Co deel uit van kindcentrum Kroeseboom.

Kindcentrum Puck en Co werkt met de intern begeleider van de Mauritius samen in overleg met ouders om een fijne overgang van peuter naar een startende kleuter op onze school te verzorgen. Nieuwe leerlingen worden doorgesproken en bij zorg kunnen er preventief al gesprekken met ouders, Puck en Co, Intern Begeleider en de schoolcontactpersoon van het Samenwerkingsverband Passend Wijs gevoerd worden.

In de groepen 1 en 2 wordt er gewerkt met de methodiek van Inzichtelijk. Hierin volgen de leerkrachten de leerlingen in de ontwikkeling op het gebied van : beginnende geletterdheid, beginnende gecijferdheid, motoriek en sociale emotionele ontwikkeling. Zo kunnen de leerkrachten samen met ouders en daar waar nodig met de Intern Begeleider kijken of uw kind klaar is om naar groep 3 te gaan. De leerkrachten zien zo op een vlotte wijze of uw kind ondersteuning nodig heeft buiten de klas, zoals extra fysiotherapie voor de grove of fijne motoriek, logopedie voor taalondersteuning. Deze extra ondersteuning is op school te regelen en valt meestal onder het basispakket van uw zorgverzekering.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De Mauritiusschool werkt voortdurend aan de kwaliteit van het onderwijs. Uit de evaluatie van het jaarplan 2022-2023 zijn de volgende werkpunten geconstateerd.

Er is nog niet voldoende kennis van cruciale leerdoelen per jaargroep naast de methode, er is nog niet voldoende kennis van het leerproces bij kinderen en het reflectievermogen van leerkrachten staat onder druk. Het pedagogisch vermogen van leerkrachten is goed, maar het organisatievermogen verdient nog wat aandacht. Ook moet het aanbod van lezen in de groepen 4 t/m 8 worden verbeterd.

Voor dit schooljaar zijn, samen met het team, en n.a.v. de evaluatie van het jaarplan 2022-2023 de volgende doelen opgesteld:

- Borgen van EDI (effectieve directe instructie), waarbij de focus ligt op de rekenlessen. EDI is in het schooljaar 2022-2023 geïmplementeerd op de Mauritius
- Leerkrachten stellen (jaar)doelen, zoveel mogelijk individueel en voor kleine groepen op basis van

(hoge) verwachtingen, na een goede analyse van het huidige niveau en de mogelijkheden (onderwijsbehoeften) van de leerlingen. Leerkrachten maken hierop een passend aanbod voor in de klas.

- Cultuurplan periode 3 uitvoeren (CMK subsidie). Hierbij is aandacht voor de brede ontwikkeling van ieder kind d.m.v. kunst- en cultuureducatie. Er wordt ingezet op onderzoek naar integratie van drama en Wereldoriëntatie.
- Implementatie van Blink geïntegreerd (Wereldoriëntatie) voor groep 4 t/m 8.
- Borgen van al eerder geïmplementeerde methodes/werkwijzen.

Hoe bereiken we deze doelen?

De gestelde doelen komen regelmatig terug tijdens studiedagen in de vorm van teamscholing, tijdens teamvergaderingen, tijdens ontwikkelgesprekken tussen directie en leerkrachten en coachgesprekken tussen Intern Begeleider en leerkrachten. In kwaliteitskaarten worden onze afspraken vastgelegd, deze worden ook gebruikt ter controle en evaluatie. Voor iedere zomervakantie wordt het jaarplan geëvalueerd en wordt er een nieuw jaarplan geschreven.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

U kunt hier het SOP (schoolondersteuningsprofiel) downloaden.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ambities 2023-2024

Rekenonderwijs middels EDI een boost geven, waardoor binnen een groep alle niveaus op de juiste wijze bediend worden. Extra instructie voor rekenzwakke leerlingen en extra verrijking voor rekensterke leerlingen.

Overdracht kindcentrum Puck en Co met Intern Begeleider en leerkrachten groepen 1-2 in kaart brengen en vast leggen in een kwaliteitskaart.

Blink lezen en Blink WO goed op elkaar laten aansluiten in de groep.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Directie en intern begeleider zorgen in overleg met de taal- en leesspecialist, de rekenspecialist en de specialist meer- en hoogbegaafdheid voor een passend aanbod.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Mauritiusschool werkt aan een veilig schoolklimaat middels de methode Kwink. In wekelijkse lessen werkt de hele school aan een leuke en veilige groep. Wanneer er toch pestgedrag plaatsvindt, hanteren wij ons pestprotocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

In de kleutergroepen wordt gebruik gemaakt van het observatiesysteem bij inzichtelijk. De leerkrachten van groep 3 t/m 8 vullen twee keer per jaar een vragenlijst in van SCOL (onderdeel van het leerlingvolgsysteem waar we mee werken). De leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen deze vragenlijst ook tweemaal per jaar zelf in. Opvallende actiepunten die hieruit naar voren komen worden twee keer per jaar besproken op de teamvergadering. Hoewel we twee keer per jaar stilstaan bij de uitkomst van de vragenlijsten, vinden we het belangrijk dat er niet maar een paar keer per jaar aandacht is voor de veiligheid van kinderen. Het is een proces waar de leerkrachten iedere dag aandacht voor hebben. Ouders en leerlingen worden ook betrokken door gesprekken waarbij kinderen aanwezig zijn (startgesprekken, doelgesprekken). De leerlingenraad is ook actief m.b.t. dit onderwerp. Als zij signalen ontvangen m.b.t. veiligheid koppelen zij deze terug aan de leerkrachten en directeur.

Ook wordt de enquête tool van Venster gebruikt voor het monitoren van de veiligheidsbeleving.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Reijmer	ib.mauritius@deltascholengroep.nl
vertrouwenspersoon	Reijmer	ib.mauritius@deltascholengroep.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid is belangrijk bij ons op school. Ouders dragen bij aan het schoolsucces van hun kinderen.

- School en ouders werken samen aan schoolsucces.
- De wisselwerking tussen het kind, de ouders en de leerkracht is een belangrijk thema.
- Het gaat erom wat het kind, de ouders en de leerkracht nodig hebben voor succes op school.
- De positieve aspecten van het kind, de ouders en de school zijn belangrijk.
- De werkwijze is doelgericht, in stappen en transparant.

Samenwerken is meer dan alleen elkaar informeren, samenwerken is tweerichtingsverkeer!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De communicatie vanuit school vindt plaats via Social Schools. In groep 1 vindt er na 8 weken school een startgesprek plaats waarin wordt besproken hoe uw kind het werken in de klas en omgang met klasgenootjes ervaart. In groep 1 en 2 vinden er tweemaal per jaar voortgangsgesprekken plaats waarin de vorderingen van het kind met ouders worden besproken.

Vanaf groep 3 vindt er aan het begin van het schooljaar een startgesprek met ouders (en vanaf de hogere groepen met kinderen erbij) plaats. Daarnaast worden er gedurende het jaar voortgangsgesprekken ingepland.

Mocht het nodig zijn om vaker met elkaar een gesprek te voeren dan is dat altijd mogelijk. Wij streven naar korte lijnen met ouders. U kunt altijd even contact zoeken met de leerkracht(en) als hier behoefte aan is.

Klachtenregeling

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in eerste instantie besproken kunnen worden met de leerkracht. Als dat niet leidt tot een oplossing, kunt u contact opnemen met de directie. Als de klacht na contact met de directie van de school niet tot tevredenheid is afgehandeld, kan men een beroep doen op de externe vertrouwenspersoon en/of de verdere klachtenregeling volgen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op de Mauritiusschool vinden wij een goede samenwerking met ouders essentieel. Zo heeft iedere klas klassenouders, die ingezet worden bij activiteiten in de klas. Daarnaast wordt er, gedurende het schooljaar, ouderhulp gevraagd bij feesten, activiteiten, uitstapjes en nog veel meer. Wij zijn blij met de hulp die wij krijgen en trots op de inzet en hulp van de ouders.

De ouderraad is een groep ouders die zich bezig houden met het helpen bij en organiseren van jaarlijkse activiteiten zoals Carnaval, Pasen, Koningsdag, Avond 4-daagse, Sinterklaas en Kerst. Naast het organiseren van deze activiteiten heeft de ouderraad ook een signalerende functie. De ouderraad is bereikbaar via or.mauritiusschool@gmail.com

Conform de Wet Medezeggenschap Onderwijs (WMO) heeft elke basisschool in Nederland een medezeggenschapsraad (MR). De MR denkt mee over het beleid van een school, heeft daarin advies- en soms instemmingsrecht. Een MR bestaat altijd uit twee geledingen; een oudergeleding en een personeelsgeleding. Beide geledingen nemen voor een periode van vier jaar zitting in de MR.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 42,50

Daarvan bekostigen we:

- overige feesten en activiteiten (sportdagen, Pasen, wandel4daagse, etc.)
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

In groep 8 is de vrijwillige ouderbijdrage €87,50. Dit heeft te maken met het kamp en de afscheidsavond in groep 8.

Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
U kunt uw kind ziekmelden via Social Schools.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:
Verlofformulieren liggen bij de ingang en staan op de website.

4.4 Toelatingsbeleid

U kunt gedurende het hele schooljaar uw kind aanmelden. Het aanmeldformulier vindt u op de website en bij de ingang van de school. U kunt ook een afspraak maken met de directeur. Zij gaat graag met u in gesprek en laat u de school zien.

In verband met onze planning vragen wij u uw kind tijdig, ruim voor zijn of haar vierde verjaardag, bij ons in te schrijven. Ongeveer een maand voor de daadwerkelijke start op school nodigen wij uw kind uit voor enkele wendagdelen. Vierjarigen gaan in principe naar school op de dag nadat zij vier jaar geworden zijn. Als uw kind direct vóór of in een weekend of vakantie jarig is, dan wordt hij/zij de eerstvolgende schooldag in de groep verwacht.

Scholen hebben zorgplicht. Dat betekent dat scholen verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden. Hierbij kunnen zij gebruik maken van het samenwerkingsverband van Passend Wijs. Het gaat daarbij om leerlingen die worden aangemeld en leerlingen die al op school zitten. Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij de school van hun voorkeur. Soms heeft de school meer informatie nodig om dit goed te beoordelen. Scholen kunnen daarvoor om extra informatie vragen bij de ouders. In de bijlage vindt u hier meer informatie over.

4.5 AVG, gezonde school en uitwisseling van gegevens

AVG

Op de website, schoolgids, social media en Social schools plaatsen wij met regelmaat foto's waar leerlingen van onze school op staan. Wij vragen jaarlijks aan ouders om de privacy-voorkeuren naar wens aan te passen en op te slaan.

Gezonde school

De Mauritiusschool is een gezonde school. Wij vragen ouders hun kinderen tijdens de kleine pauze alleen fruit of groente en water mee te geven. Ook voor de lunch stimuleren wij het maken van gezonde keuzes.

Uitwisseling van gegevens

Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de leerlingen vast. Die gegevens zijn belangrijk om het onderwijs van onze school te verbeteren en voor onze gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs. Sommige van deze gegevens zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek. Vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen kunnen hiervoor belangrijk zijn. Door de resultaten van taal- en rekentoetsen te analyseren weten we wat de ontwikkeling van onze leerlingen is en hoe goed onze school het doet. Dit is belangrijk, omdat dit ons helpt om het onderwijs op onze school beter te maken, maar ook het onderwijs in heel Nederland helpt verbeteren. De school gaat de resultaten van de taal- en rekentoetsen sturen aan het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) (www.cbs.nl), zodat het gebruikt kan worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen. Het CBS zorgt ervoor dat deze resultaten in een veilige omgeving worden opgeslagen voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs NCO (www.nationaalcohortonderzoek.nl). Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen. Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. Ook in openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit te herkennen zijn. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt. Mocht u toch bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit laten weten bij de school. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS gestuurd worden. Soms zijn aanvullende gegevens belangrijk voor onderzoek. Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen. Dat komt omdat deze gegevens niet beschouwd worden als 'bijzondere' persoonsgegevens (bijvoorbeeld over gezondheid van leerlingen) en omdat scholen volgens de onderwijswetgeving de plicht hebben hun onderwijs te verbeteren. Voor het gebruik van bijzondere persoonsgegevens stelt de wet strengere eisen en moeten ouders actief toestemming geven. Dat is hier niet aan de orde. Omdat het om toetsgegevens gaat, u moet het alleen laten weten als u bezwaar heeft.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Alle kinderen nemen deel aan de toetsen. Ook de kinderen die tussentijds zijn ingestroomd vanuit andere scholen. Wij toetsen kinderen om het niveau te bepalen van waaruit wij de kinderen verder begeleiden in hun leerproces. We proberen het maximale uit kinderen te halen. We kijken vooral naar de leerwinst die ieder kind heeft behaald tussen twee meetmomenten.

Leerkrachten stellen (jaar)doelen, zoveel mogelijk individueel en voor kleine groepen op basis van (hoge) verwachtingen, na een goede analyse van het huidige niveau en de mogelijkheden (onderwijsbehoeften) van de leerlingen. Leerkrachten maken hierop een passend aanbod voor in de klas.

In de bovenbouw nemen we kinderen mee in dit proces en wordt er samen met de leerkracht, leerling en ouders gereflecteerd op de behaalde leerwinst en de gestelde doelen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

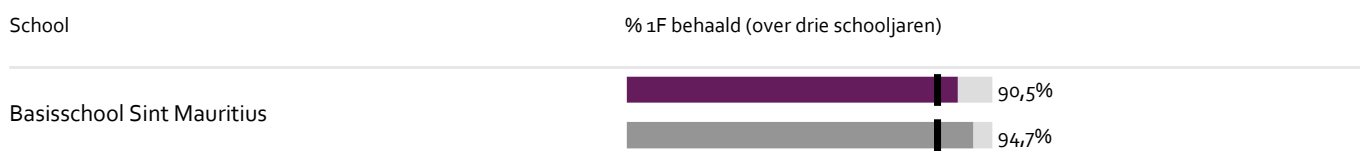
De score die bepalend is voor de inspectie, is de ongecorrigeerde standaard score. Afhankelijk van het

percentage gewichts- of doelgroep leerlingen op school is er een marge, zowel naar boven als naar beneden toe.

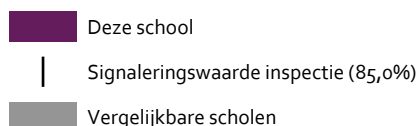
Wij 'volgen' onze kinderen a.d.h.v. een leerlingvolgsysteem en de expertise van ons team, zo kunnen wij het ontwikkelingsproces goed monitoren. Leerlingen die vanaf groep 7 op de Mauritiusschool zijn begonnen, worden niet meegerekend in de gemiddelde score van de school (dit is een landelijke afspraak).

Te zien is dat 90,5 % van de leerlingen van de Mauritiusschool (gemeten over drie schooljaren) het fundamentele niveau (1F) behaalt. Op vergelijkbare scholen is dit percentage iets hoger. Vanaf dit schooljaar hebben we vanaf groep 6 de focus op leerlingen die dit fundamentele niveau (nog) niet hebben bereikt en stellen we halfjaarlijks doelen op om deze leerlingen wel op dit fundamentele niveau te krijgen. Het percentage leerlingen die het streefniveau hebben bereikt ligt ook lager dan van leerlingen op vergelijkbare scholen. We vinden het belangrijk dat we hoge ambities blijven stellen en hier worden de instructies in kleine groepen op aangepast.

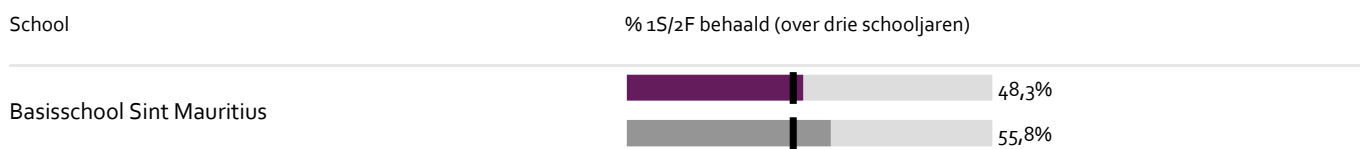
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



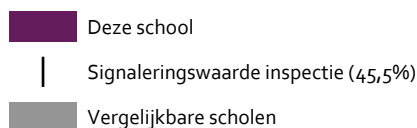
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

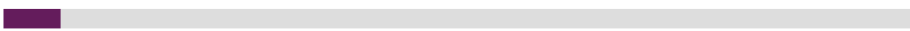
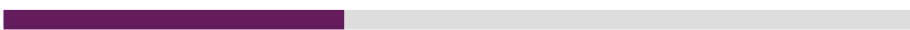


5.3 Schooladviezen

In groep 7 krijgen de leerlingen aan het eind van het schooljaar een pre-advies. Dit pre-advies is gebaseerd op de observaties en bevindingen van de leerkracht (en), de behaalde resultaten op methodetoetsen en resultaten van de toetsen van 'leerling in beeld' van Cito.

In groep 8 maken de leerlingen in oktober de 'leerling in beeld B8' toetsen. In de week van 22 januari 2024 krijgen de leerlingen het voorlopige advies. Ook dit advies is gebaseerd op de observaties en bevindingen van de leerkracht, de behaalde resultaten op methodetoetsen en resultaten van de toetsen van 'leerling in beeld'. In de week van 5 februari 2024 maken de leerlingen de doorstroomtoets. In de week van 18 maart 2024 ontvangen zij dan het definitieve advies. In de week van 25 maart 2024 kunnen de leerlingen door hun eigen ouders aangemeld worden op de middelbare school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		6,3%
vmbo-b / vmbo-k		37,5%
vmbo-k		6,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t		25,0%
havo		6,3%
havo / vwo		6,3%
vwo		12,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Samenwerken en -leren

Welbevinden

Onder sociale opbrengsten verstaan we het leren van sociale vaardigheden. Dit is ook een opbrengst van onderwijs, naast leerprestaties op de verschillende vakgebieden. Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving (burgerschap). Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen, planmatig een taak aanpakken en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Naast kennis en inzicht vinden wij het sociale aspect heel belangrijk. Hoe manifesteert een kind zich in de groep? We willen dit 'zien' en we zullen hierover ook met u in gesprek gaan. Zoals eerder beschreven vinden we het belangrijk dat kinderen respectvol met elkaar omgaan. Het respecteren van elkanders grenzen, cultuur, eigenheden en gewoontes dragen wij uit. Problemen moeten bespreekbaar zijn en worden zo goed mogelijk opgelost. We stimuleren het samenwerken, het samenspelen en het samen leren. Daarnaast leren we kinderen zich te verplaatsen in de ander.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Puck en Co, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Puck en Co](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

Data van studiedagen, vrije middagen en bijzondere activiteiten worden gecommuniceerd via de agenda van Social Schools. Social schools is het communicatieplatform waarin school en ouders met elkaar kunnen communiceren.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	ma, di, do en vrij	08.30-16.30
IB-er	di, woe, do	08.30-16.30

U bent altijd welkom, loop gerust even binnen!

