

Schoolgids 2023-2024



Basisschool 't Vogelnest



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Informatieverstrekking ouders

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s)/ verzorger(s),

Goed geïnformeerd zijn en blijven is voor u als ouder niet alleen in uw eigen belang, maar ook in het belang van uw kind. Deze schoolgids wil u hierbij tot hulp zijn. In deze schoolgids zijn allerlei zaken vermeld die met de dagelijkse gang van zaken op school te maken hebben. Er wordt ingegaan op onderwerpen als de manier van onderwijs geven, de zorg voor de kinderen, de relatie tussen ouders en de school en ook op de resultaten van de school. Geprobeerd is om die informatie zo direct en duidelijk mogelijk te houden.

Als er nog vragen zijn, dan is het altijd mogelijk om even langs te komen of te bellen.

Met vriendelijke groet,

Ingeborg Burm, directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool 't Vogelnest

Hengstdijkse Kerkstraat 15 A

4585AA Hengstdijk

☎ 0114681792

🌐 <http://tvogelnest.elevantio.nl>

✉ tvogelnest@elevantio.nl

Schoolbestuur

Elevantio

Aantal scholen: 39

Aantal leerlingen: 5.841

🌐 <https://www.elevantio.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ingeborg Burm	tvogelnest@elevantio.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen.

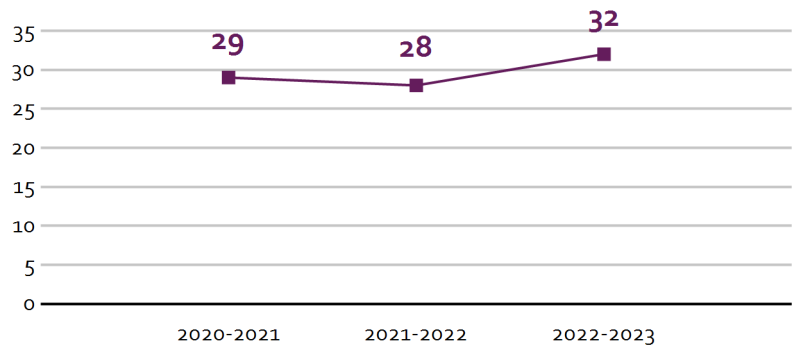
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Wij hebben leerlingen op school afkomstig uit Hengstdijk, maar ook uit de directe omgeving. Helaas merken we op onze school ook de gevolgen van krimp in onze omgeving.

We zijn een kleinschalige dorpsschool in Hengstdijk waarvan het team met gevoel voor structuur & voorspelbaarheid, een veilige situatie biedt aan leerlingen. Het onderwijs wordt georganiseerd in drie groepen. Daarnaast bieden we al enige tijd een plek aan leerlingen die op een andere school, om wat voor reden ook, zijn vastgelopen. Als ouders zich zorgen maken over de ontwikkeling en/of een leerling stagneert in de ontwikkeling op een school, dan kan plaatsing op onze school een mogelijkheid zijn. In dit geval werken wij met een proefperiode van zes maanden.

Op 't Vogelnest zijn een aantal punten belangrijk, om ons onderwijs vorm te geven:

De onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal. Wat heeft deze leerling nodig om een bepaald doel te behalen? Wij willen dat iedere leerling groeit. We richten ons niet zozeer op wat er mis is met een leerling (welk probleem het heeft), maar meer op wat het nodig heeft en welke aanpak een positief effect heeft. We hebben ook diverse programma's en leerlijnen voor de zorg aan de leerlingen die wat meer aankunnen.

Er heerst op school een zodanig pedagogisch klimaat, waardoor ieder leerling zich geborgen en veilig voelt. De regels op onze school scheppen duidelijkheid voor iedereen. Er zijn op onze kleine school minder prikkels. Leerlingen leren dat iedereen recht heeft op zijn eigen cultuur.

Respect tonen voor elkaar, de omgeving en andermans spullen. Samenwerken, sociaal zijn en zelfredzaamheid zijn ook belangrijk. Het geven, nemen en voelen van verantwoordelijkheid voor je eigen ontwikkeling. Samen doelen stellen en hier tijd voor nemen.

Optimaal oudercontact en vanwege de kleinschaligheid zijn korte lijnen mogelijk.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

geborgenheid

verantwoordelijkheid

veiligheid

zelfbewust

respectvol

Missie en visie

Onze missie

We willen een school zijn waar kinderen zich veilig, geborgen en gewaardeerd voelen om wie ze zijn en waar ze zich volledig kunnen ontplooiën. Verantwoordelijkheid ervaren en zelfbewust zijn creëren in een respectvolle omgeving vinden wij belangrijk.

Onze visie

In onze school is ieder kind welkom en staat de ononderbroken en bredetalent ontwikkeling van de leerlingen als totale persoon centraal. We willen alle leerlingen optimale ontwikkelingskansen bieden. Uiteraard binnen bepaalde grenzen die we beschreven hebben in ons schoolprofiel.

Vanuit onze visie op ontwikkeling en leren:

- Staan de onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal. Wat heeft deze leerling nodig om een bepaald doel te behalen? Bij ons passend onderwijs krijgen de leerlingen gedifferentieerde leertijd passend bij de verschillende behoeften.. Ons onderwijs is handelingsgericht met effectieve instructie en effectieve leertijd.
- We dragen als school zorg voor een heldere structuur en een rustige omgeving voor kinderen.
- Heerst er op school een zodanig pedagogisch klimaat, waarin ieder kind zich geborgen en veilig voelt. De regels op onze school scheppen duidelijkheid voor iedereen. Er zijn op onze kleine school minder prikkels. Leren kinderen respect te hebben voor elkaar, de diverse achtergrond van kinderen en leggen de focus op waarde creëren in onze gemengde samenleving. We besteden expliciet aandacht aan samen leren en werken, sociaal zijn en zelfredzaamheid.
- Is de actualiteit terug te vinden in het onderwijs. De gebruikte methoden en materialen zijn eigentijds. ICT speelt een grote rol in het onderwijs.
- Geven we, nemen en voelen leerlingen verantwoordelijkheid voor de eigen ontwikkeling. O.a. door het werken met leerdoelen en werkpakketten.
- Ontwikkelen ook leraren zich voortdurend om voorbereid te zijn op wat verschillende leerlingen nodig hebben om tot optimaal leren komen en om vernieuwende pedagogische en didactische inzichten te verwerven en toe te passen.
- Willen team en ouders samen de school maken en onderhouden we optimaal oudercontact
- Gaan we uit van doorlopende ontwikkel lijnen van peutergroep t/m groep 8 en daarna aansluitend op het voortgezet onderwijs.

Visie op opbrengsten van het onderwijs:

- Ambitie: we stimuleren en dagen leerlingen uit om het beste uit zichzelf te halen. We werken met hoge streefdoelen op groeps- en individueel niveau.
- Intrinsieke motivatie: we zijn op zoek naar drijfveren, we willen ieder stimuleren zich te ontwikkelen op een wijze die bij hem past. We stimuleren leerlingen hun talenten binnen het schoolconcept breed te ontwikkelen.
- Eigenaarschap: zowel de leerlingen als de leerkrachten zijn proactief en aanspreekbaar, we zijn samen verantwoordelijk voor onszelf en anderen, we denken in kansen en mogelijkheden.

Visie op schoolklimaat:

- Het klimaat binnen onze school waarborgt rust en veiligheid.
- Een goede en open sfeer vertaalt zich naar veelvuldig positief bekrachtigen van onze leerlingen in hun leerproces maar ook onderling in het team.
- De schoolomgeving is voorspelbaar dankzij duidelijke omgangsafspraken en gedragsregels.
- Er is expliciet aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen.
- Er wordt nauw samen gewerkt met de ouders.

Visie op maatschappelijke positionering:

In de brede schoolontwikkeling is samenwerking met peutergroep en bibliotheek gerealiseerd. Als belangrijke schakel in het dorp nemen we actief deel aan activiteiten georganiseerd door de dorpsraad, de sportclubs, de parochie en individuele initiatieven vanuit het dorp en de directe omgeving. Bij een aantal activiteiten georganiseerd door de school wordt het dorp betrokken.

Visie op Identiteit:

Van oudsher wordt in Hengstdijk onderwijs gerealiseerd vanuit de Rooms-Katholieke identiteit. Binnen maatschappelijke ontwikkelingen is het belangrijk om vanuit onze identiteit ons te bezinnen op de invulling van de RK identiteit. We willen onze identiteit in verbinding blijven houden met de behoeften van de veranderende samenleving. Daarnaast hebben we blijvende aandacht voor:

- Verdere ontwikkeling en versterking van de samenwerking met onze Tandemschool de Schakel.
- Brede talentontwikkeling van leerlingen
- Gedifferentieerd en passend onderwijsaanbod
- Welbevinden voor allen staat voorop
- Blijvende focus op vakbekwaamheid, leraarsvaardigheden (de leraar maakt het verschil)

Identiteit

We zijn een kleine school met dezelfde uitdagingen en activiteiten als een grote school. Dit is belastend voor een klein team, we dragen er gezamenlijk verantwoording voor. We zijn er voor elkaar op fijne en mindere plezierige momenten. We steunen elkaar daar waar nodig en zo wordt de draaglast minder zwaar ervaren. Het hele team voelt zich betrokken bij alle kinderen op de hele school.

Onze organisatie gaat uit van de drie waarden: Respect, zelfbewustzijn en verantwoordelijkheid. Hier handelen we naar en ook van de kinderen wordt verlangd hiernaar te handelen. Dit betekent concreet voor de kinderen dat ze erop gewezen worden dat ze zorg dragen voor hun eigen spullen en die van de ander, dat ze zorg dragen voor hun omgeving. Medeleerlingen mogen anders zijn en er wordt geleerd na te denken over het eigen gedrag. De grenzen en klassenregels worden gezamenlijk besproken aan de hand van de waarden. We zijn alert op ons eigen handelen en staan open voor vernieuwingen. We

zetten in op klassen doorbrekend werken, dit omdat de kinderen veel van elkaar kunnen leren, ze leren verantwoording dragen en het stimuleert het sociale aspect. Respect, verantwoording en zelfbewustzijn dragen we uit en verlangen we van zowel de leerlingen als de ouders.

Pedagogische uitgangspunten

De vragen hierbij zijn:

- Wat betekent goed omgaan met kinderen?
- Wat betekent goed les geven voor ons aan kinderen?
- Hoe willen we kinderen voorbereiden op de toekomst?

We werken vanuit de 3 waarden die we voor onze school vastgesteld hebben. Ons motto is: *"We zijn een kleine school met aandacht voor ieder kind"*

We gaan uit van de mogelijkheden van de kinderen. We kijken naar wat ze kunnen, volgen hun individuele ontwikkeling, stimuleren en bieden de juiste lesstof aan op hun niveau. De kinderen worden uitgenodigd zelf naar vermogen verantwoording te dragen voor hun doelen. Deze doelen worden in overleg vastgelegd. We bieden een veilige leeromgeving. Kinderen krijgen de gelegenheid om te wennen en te acclimatiseren. Veiligheid en geborgenheid en vertrouwen vinden we belangrijk. We handelen hier naar door duidelijke grenzen aan te geven, regels aan te bieden en voorspelbaar gedrag te vertonen. Daar waar nodig beschermen we kinderen voor overprikkeling. Kinderen krijgen een buddy die hen begeleiden en wegwijs maken op onze school. Het is belangrijk dat de kinderen een stabiele basis ontwikkelen, waarbij zelfvertrouwen en zelfbewustzijn aanwezig is. Onze uitdaging is meer groep doorbrekend te gaan werken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 4 uur	 4 uur
Rekenen	 3 uur	 3 uur
Wereldoriëntatie	 10 uur	 10 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 6 u 30 min	 6 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Rekenen/wiskunde	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min

Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Engelse taal				 1 uur	 1 uur	 1 uur
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Peuterspeelzaal

2.2 Het team

Daarnaast hebben juf Nicolle, juf Petra en juf Hanna het diploma Master Special Educational Needs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte, studieverlof of andere vormen van afwezigheid van leerkrachten, wordt een beroep gedaan op invalleerkrachten. Zoveel als mogelijk wordt, in een dergelijke situatie, de dagelijkse gang van zaken voortgezet. Als er geen vervanging geregeld kan worden, proberen we als team intern een oplossing te zoeken. Lukt dit ook niet, dan trachten we met de ouders een oplossing te zoeken. We zullen in ieder geval proberen te voorkomen, dat kinderen naar huis moeten worden gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met 't Hobbelpaardje.

Peuterspeelzaal 't Hobbelpaardje

De Peuterspeelzaal is gevestigd in het gebouw van brede school 't Vogelnest. Vanaf 2 jaar kunnen kinderen naar 't Hobbelpaardje komen. Twee dagdelen per week; dinsdag- en donderdagochtend. Voor een afspraak kunt u de leidster (Rosita van Bellen) bereiken op de dagen dat de zaal geopend is, op telefoonnummer 0114-681792. Meer informatie is ook te vinden op de website van Kinderopvang Zeeuws Vlaanderen.

Alle peuterspeelzalen van KOZV (Kinder Opvang Zeeuws Vlaanderen) in de gemeente Hulst zijn geregistreerd als kindercentrum. U kunt voor de afgenomen uren kinderopvangtoeslag aanvragen via de belastingdienst. Openingstijden: Op dinsdag en donderdag kunt u uw kind brengen tussen 8.30 en 8.45 uur en ophalen tussen 11.45 en 12.00 uur

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Hoe wij werken aan onderwijskwaliteit

Rolneming

In het realiseren van de beoogde onderwijskwaliteit heeft iedere professional zijn eigen rol. Voor al onze professionals geldt dat zij betrokken zijn op en zich medeverantwoordelijk weten voor de kwaliteit van het onderwijs op de school als geheel. Dit vanuit de opvatting, dat ontwikkelend onderwijs slechts mogelijk is, als er sprake is van een professionele cultuur. Daar waar we inhoudelijk voor onderwijskwaliteit doelen hebben geformuleerd, hebben we dat ook voor de wijze waarop we werken aan onderwijskwaliteit gedaan. Daarbij is ook de link gemaakt met het geldende resultatenkader van Elevantio en het onderzoekskader van de Onderwijsinspectie. Leren en verbeteren. Naar procesvoering heeft Elevantio het kwaliteitssysteem vooral gericht ten behoeve van ontwikkeling. De gebruikte instrumenten zijn/worden 'lean' opgezet waardoor deze dynamisch en compact zijn om zowel de geplande onderwijsvernieuwing te realiseren alsook verantwoording af te kunnen dragen. Om de juiste kwaliteitszorg te hebben is het periodiek doorlopen van de vragen behorend bij de PDCA cyclus uitgangspunt. In het INK model noemen we dat 'leren en verbeteren'. PDCA Elevantio. Door stelselmatig de kwaliteitszorg in de groep en ook op school- en organisatieniveau te doorlopen, wordt

het werken aan onderwijskwaliteit in de volledige breedte van de (schoolse) organisatie belicht en wordt interne- als externe verantwoording mogelijk. De inrichting van de kwaliteitszorg is in basis op alle scholen gelijk en onderdeel van het kwaliteitsstelsel binnen Elevantio.

Hoe we ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit

Onze school maakt zijn maatschappelijke taak waar door goede contacten te onderhouden met voor ons onderwijs relevante collega scholen, instanties, verenigingen en overige organisaties. Over de activiteiten, die we in dit kader doen en de effecten, die dat ons inziens oplevert leggen we verantwoording af naar de betreffende instanties en ons bestuur en de ouders. Immers, de ruimte die we hebben op school om kwalitatief sterk onderwijs te verzorgen, vraagt ook om rekenschap.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om zicht te hebben op de kwaliteit van het onderwijs zijn aan de doelen voor onderwijskwaliteit indicatoren verbonden waarbij normen zijn geformuleerd. Deze zijn in verbinding gebracht met het geldende resultatenkader van Elevantio en het onderzoekskader van de Onderwijsinspectie.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperking. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Het speciaal onderwijs blijft bestaan voor kinderen die daar het best op hun plek zijn. Scholen hebben zorgplicht. Dat geldt dus ook voor onze school. Dat betekent dat wij ervoor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden. Het gaat daarbij om leerlingen die bij ons worden aangemeld en leerlingen die al op school zitten. Wij zoeken in overleg met de ouders een passende plek. Op onze eigen school of, als de school niet de juiste begeleiding kan bieden, op een andere reguliere of speciale school. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben we vastgelegd welke ondersteuning wij kunnen bieden. Wij werken daarbij vanuit het bovenschoolse Ondersteuningsplan van Elevantio.

Schoolondersteuningsprofiel

De ondersteuning die wij kunnen bieden:

- We bieden al enige tijd een plek aan kinderen die op een andere school, om wat voor reden ook, zijn vastgelopen. Als ouders en/of een school zich zorgen maken over de ontwikkeling van hun kind en vastlopen in hun ontwikkeling op die school, dan kan plaatsing op onze school een mogelijkheid zijn. We willen alle leerlingen optimale ontwikkelingskansen bieden en leerlingen die in andere onderwijssituaties vastlopen een tweede kans bieden. Uiteraard binnen bepaalde grenzen en onze mogelijkheden.
- Er is sprake van interne deskundigheid bij team, IB-er, directeur en bovenschoolse ondersteuning Elevantio door ervaring en het volgen van trainingen op het gebied van ondersteuning van leerlingen met dyslexie, dyscalculie, taal en spraak, rekenen/wiskunde, faalangstreductie, motorische beperkingen, gedragsproblemen, ADHD, autisme, hoogbegaafdheid, jonge risico leerlingen, VVE en NT2. Leerkrachten gaan meer in gesprek met leerlingen en ouders over hun leerproces. Op die manier wordt samen nagegaan welke mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften er zijn. Daarbij wordt ook uitgegaan van de specifieke talenten van kinderen. Het gebouw van brede school 't Vogelnest is rolstoelvriendelijk en beschikt over een invalidentoilet. Deze voorzieningen zijn van goede kwaliteit.

Doubleren

Op 't Vogelnest kan elk kind functioneren op zijn of haar niveau. Op onze school blijft een kind enkele zitten (doubleren) wanneer de school overtuigd is dat een leerling het daarna beter zal gaan doen. We geven de voorkeur aan een aangepast lesprogramma, zodat een leerling gewoon kan doorstromen naar de volgende groep. Onze school probeert doubleren zoveel mogelijk te voorkomen, maar soms

zijn er omstandigheden waarbij een doublure een goede oplossing kan zijn. Doubleren gebeurt alleen als het aanbieden van dezelfde leerstof voor een tweede jaar zinvol is. Voor kinderen met een niet op te heffen leerstoornis biedt een doublure meestal geen oplossing. Voor deze groep kinderen is het aanbieden van aangepaste leerstof een betere oplossing. Ouders wordt betrokken tijdens deze procedure. De uiteindelijke beslissing ligt bij de school.

Kleuterverlenging

Kinderen stromen op 4-jarige leeftijd in in groep 1 van het basisonderwijs. Deze instroom vindt gedurende het hele schooljaar plaats. Groepen 1 en 2 van het basisonderwijs zijn de zogenaamde kleutergroepen. Volgens de onderwijsinspectie is er sprake van kleuterverlenging als in kind geboren voor 1 januari niet overgaat van groep 2 naar groep 3. Uitgangspunt is dat een kind nog onvoldoende vaardigheden heeft ontwikkeld om te kunnen deelnemen aan het aanvankelijk lees- en schrijfprogramma en het rekenprogramma van groep 3. Op 't Vogelnest vindt kleuterverlenging plaats wanneer de school overtuigd is dat een leerling het daarna beter zal gaan doen. Dat de kleuterverlenging in belangrijke mate zal bijdragen aan de ontwikkeling van de benodigde vaardigheden. De procedure bij kleuterverlenging staat beschreven in een protocol.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie is en blijft dat alle kinderen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs verdienen. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperking. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Het speciaal onderwijs blijft bestaan voor kinderen die daar het best op hun plek zijn. Scholen hebben zorgplicht. Dat geldt dus ook voor onze school. Dat betekent dat wij ervoor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden. Het gaat daarbij om leerlingen die bij ons worden aangemeld en leerlingen die al op school zitten. Wij zoeken in overleg met de ouders een passende plek. Op onze eigen school of, als de school niet de juiste begeleiding kan bieden, op een andere reguliere of speciale school. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben we vastgelegd welke ondersteuning wij kunnen bieden. Wij werken daarbij vanuit het bovenschoolse Ondersteuningsplan van Elevantio.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Expertise is ook aanwezig bij de bovenschoolse zorg Elevantio en in te zetten op onze school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Expertise is ook aanwezig bij de bovenschoolse zorg Elevantio en in te zetten op onze school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Expertise is ook aanwezig bij de bovenschoolse zorg Elevantio en in te zetten op onze school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Expertise is ook aanwezig bij de bovenschoolse zorg Elevantio en in te zetten op onze school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Expertise is wel aanwezig bij de bovenschoolse zorg Elevantio en in te zetten op onze school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het is heel belangrijk dat kinderen zich veilig en geborgen voelen, dan kunnen ze zich namelijk beter ontwikkelen. Het is goed om aandacht te besteden aan de individuele verschillen van kinderen. Op onze school heerst een open sfeer, zodat het prettig is om daarin te werken. Pesten is een regelmatig terugkerend en op elke school voorkomend probleem. Volgens de statistieken zijn er vele kinderen die gepest worden, soms van korte duur, maar er zijn ook kinderen, die jarenlang het slachtoffer van pesterijen zijn. Dat heeft vaak ernstige gevolgen. Op onze school proberen de leerkrachten dan ook om een zo fijn mogelijk werk- en speelklimaat te creëren. Gelukkig is de school van een omvang, dat

men alles makkelijker in de gaten kan houden. Mochten er problemen ontstaan, dan wordt er direct ingegrepen om de kwestie onderling op te lossen. De leerkracht roept de gepeste en de pester bij zich en tracht een oplossing te vinden. Als het iets is dat de hele groep aangaat, dan wordt het ook in de klas besproken. Indien nodig worden de ouders op de hoogte gesteld. Daarnaast worden er lessen over omgaan met een elkaar gegeven en worden kinderen positief benaderd. Op school gaan we uit van samen gedragen gedragsregels.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Om in kaart te brengen in hoeverre onze leerlingen zich sociaal gezien en veilig voelen maken we gebruik van een aantal instrumenten:

- De vragenlijst sociale veiligheid via Vensters PO en het monitorrapport
- Onze school beschikt over een goede doorgaande lijn voor sociaal-emotionele ontwikkeling vanaf schooljaar 2021-2022 maken wij gebruik van de methode KWINK. Daarnaast zetten we diverse activiteiten in rondom onze schoolwaarden uit het schoolconcept met daaruit onze vogels als symbolen voor : Respect, verantwoordelijkheid en zelfbewust (zijn). Deze waarden vormen de basis voor onze school- en groepsregels. Ook de methode Trefwoord bevat activiteiten, verhalen, en beeldmateriaal om aan de sociale ontwikkeling te werken.
- In schooljaar 2022-2023 starten we daarnaast met het leerlingvolgsysteem "ZIEN"

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De leerkracht coördineert dit in de eigen groep. De intern begeleider coördineert dit schoolbreed en ondersteunt de leerkracht waar nodig. Indien nodig wordt de directeur betrokken.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Petra de Clippelaar	petradeclippelaar@elevantio.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het is heel belangrijk voor de ontwikkeling van een kind dat de ouders en de leerkracht op een lijn zitten en elkaar ondersteunen. Goede contacten vinden wij essentieel en noodzakelijk, net als een grote ouderbetrokkenheid.

Medezeggenschapsraad

Deze raad bestaat uit twee leden die gekozen zijn door de ouders en twee leden namens het personeel. De zittingsperiode is drie jaar, waarna zij zich herkiesbaar kunnen stellen. De taak van de medezeggenschapsraad bestaat uit het adviseren van het bevoegd gezag. In de medezeggenschapsraad wordt vooral gepraat over schoolbeleid. Bij verschillende onderwerpen heeft de raad instemmingsbevoegdheid. Bij andere zaken alleen een adviesbevoegdheid. De directeur van de school heeft in de MR een informerende en adviserende rol.

Ouderraad

De leden van deze ouderraad behartigen de belangen van de ouders van de leerlingen. Tevens hebben zij als taak om als contactpersoon op te treden bij de werkzaamheden die er op school te vervullen zijn. Daarnaast helpen zij bij het organiseren van activiteiten. De ouderraad beheert ook het schoolfonds en legt verantwoording af naar de ouders toe.

De hulp van ouders is onmisbaar voor de school. Elk jaar wordt er een lijst voor ouderhulp aangelegd, zodat we weten wie graag wil helpen en waarmee. Er zijn een aantal schoolse activiteiten, zoals vieringen, feesten, sportdag, schoolreis, schoolkamp, excursies en projecten, waarbij de hulp van ouders nodig is.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Naast het persoonlijk contact dat de leerkracht met de ouders/ verzorgers heeft over het welbevinden en de vorderingen van hun zoon/ dochter, gebeurt de informatievoorziening naar ouders op verschillende manieren. Om de 4 weken wordt een INFO per mail doorgestuurd. Een papieren versie gaat naar die ouders die geen mailadres hebben en naar de kinderen die op de peuterspeelzaal zitten. Incidenteel worden er ook nog aparte brieven meegegeven. Aan het begin van het schooljaar wordt de nieuwe schoolgids op de website geplaatst. De website dient ook als medium voor informatie vanuit de school naar de ouders. Actuele nieuwsberichten, foto's, en nieuwsbrieven worden op onze schoolwebsite geplaatst. Ook via onze Facebookpagina worden nieuwsberichten en fotocollages gedeeld. Hiervoor vragen we aan het begin van ieder schooljaar toestemming vanwege AVG.

Klachtenregeling

Klachtenregeling.

Als ouder heeft u, op het moment dat uw kind vier jaar werd, gezocht naar een school, die past bij het kind en bij uw gezin. U heeft toen voor onze school gekozen en wij hopen dat u dit nog steeds een goede keus vindt en dat uw kind een fijne tijd bij ons doormaakt. U bouwt meestal goede contacten op met de leerkrachten en de directie van de school. Deze contacten gebruikt u ook, als u vragen of opmerkingen heeft over de gang van zaken binnen de groep of binnen de school. Ook indien er sprake is van een verschil van mening leiden de contacten er meestal toe dat er snel een oplossing gezocht en gevonden wordt. Goede communicatie is hierin het sleutelwoord. Toch kan het voorkomen dat bij een bepaalde situatie meer overleg noodzakelijk is. Daarvoor hebben we een procedure opgesteld. Deze is te vinden op onze website [Klachtenregeling](#)

Wanneer u een klacht of bezwaar heeft, bespreek dit dan altijd eerst met de leerkracht. Komt u dat niet uit, bespreek de klacht of het bezwaar dan met de directeur van de school of de vertrouwenspersoon op onze school. Onze school heeft een vertrouwenspersoon. Op onze school is dat: Petra de Clippelaar. Zowel ouders als kinderen kunnen bij hem/haar terecht voor vertrouwelijke gesprekken bij conflicten. De vertrouwenspersoon kan worden aangesproken op school op maandag t/m vrijdag of kan via email worden bereikt: petradeclippelaar@elevantio.nl

Het bestuur van Elevantio geeft ouders en leerkrachten de mogelijkheid om bij conflicten een externe vertrouwenspersoon in te schakelen. De externe vertrouwenspersonen voor ouders en/of verzorgers zijn:

Chiara Middelhuis (06-30994769) c.middelhuis@mwago.nl

Annette de Wit (06-51175227) a.dewit@mwago.nl

Meer informatie over deze organisatie kunt u nalezen op de website www.mwago.nl Het algemene e-mailadres is: mail@mwago.nl.

Er kan ook telefonisch een afspraak gemaakt worden via het secretariaat van Elevantio, tel. 0114 347880.

In de meeste gevallen wordt een klacht of bezwaar op schoolniveau opgelost. In de situaties waarin dit niet mogelijk blijkt te zijn, kan een formele klacht worden ingediend bij het College van Bestuur van Stichting Elevantio (per brief: Markt 1, 4571 BG Axel/ per mail: info@elevantio.nl).

De school is voor behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel de ouders en leerlingen als medewerkers kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De leden van deze ouderraad behartigen de belangen van de ouders van de leerlingen. Tevens hebben zij als taak om als contactpersoon op te treden bij de werkzaamheden die er op school te vervullen zijn. Daarnaast helpen zij bij het organiseren van activiteiten. De ouderraad beheert ook het schoolfonds en legt verantwoording af naar de ouders toe. De hulp van ouders is onmisbaar voor de school. Elk jaar wordt er een ouderhulplijst aangelegd, zodat we weten wie graag wil helpen en waarmee. Er is een aantal schoolse activiteiten, zoals vieringen, feesten, sportdag, schoolreis, schoolkamp, excursies en projecten, waarbij de hulp van ouders nodig is.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- paasviering
- Kerst
- Sinterklaas
- Zwemles

Er zijn geen overige schoolkosten.

Uw kind moet conform de leerplichtwet verplicht naar school en daarom hoeft u voor het onderwijs van uw kinderen niet te betalen. Onze school vraagt, net als veel andere scholen, wel een financiële bijdrage voor extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals de schoolreis en het schoolkamp, aanvullend lesmateriaal, excursies, het sinterklaasfeest en allerlei andere activiteiten. De ouderbijdrage hiervoor is vrijwillig. Onze school zal leerlingen niet weigeren, van school sturen of uitsluiten van het reguliere onderwijsprogramma als ouders de vrijwillige bijdrage niet of slechts gedeeltelijk willen of kunnen betalen. Met andere woorden: de toegankelijkheid van het onderwijs wordt niet beïnvloed door de vrijwillige ouderbijdrage. De school zal haar best doen om leerlingen niet de dupe te laten worden van het feit dat hun ouders de vrijwillige bijdrage niet betalen. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt elk jaar vastgesteld in een openbaar toegankelijke vergadering van de medezeggenschapsraad. Daarbij is de instemming van de oudergeleding vereist. Voor dit schooljaar is de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op een bedrag van € 20,-. Voor de schoolreis wordt dit jaar een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd van ongeveer € 30,-. Dit is voor de leerlingen in de groepen 1 t/m 5 De vrijwillige ouderbijdrage voor het schoolkamp bedraagt ongeveer €75,-.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer kinderen niet naar school kunnen komen bijv. wegens ziekte, dan wordt dit voor schooltijd door de ouders doorgegeven. Afspraken met de dokter of de tandarts worden zoveel mogelijk buiten de schooluren vastgelegd. Als kinderen niet op school zijn, dan wordt er door de leerkracht gebeld naar de ouders. Bij onwettig schoolverzuim wordt contact gezocht met het Regionaal Bureau Leerlingzaken Zeeuws-Vlaanderen. Er wordt van alle kinderen een absentielijst aangelegd.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verzoeken voor extra verlof kunnen schriftelijk ingediend worden bij de directeur van de school. Een aanvraag dient twee weken voor het aangevraagde verlof schriftelijk ingediend zijn, via het daarvoor bestemde formulier.

De leerplichtwet geeft de directeur van een school zelf de bevoegdheid of deze een leerling van zijn school, na schriftelijk verzoek van de ouders, vrijstelling verleent van de leerplicht voor een periode van maximaal 10 dagen per schooljaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanvullend op de klachtenregeling geldt de procedure rondom 'Toelating, weigering, time-out, schorsing en verwijdering'. Ouders hebben een keuzevrijheid: zij zoeken een school die het beste aansluit bij hun eigen opvattingen en ideeën over goed onderwijs en die zij het beste vinden aansluiten bij aard en karakter van hun kind (levensbeschouwelijke, pedagogische en didactische uitgangspunten).

In principe zijn alle kinderen welkom op onze school. Er wordt geen onderscheid gemaakt op grond van levensbeschouwing, cultuur of handicap. De (on)mogelijkheden van de individuele basisschool zijn bepalend voor de toelating van een kind. Hierbij wordt gekeken naar:

- de capaciteiten van het team in relatie tot de gewenste zorg van het kind,
- het zorgprofiel van de school

- de groepsgrootte
- de groepssamenstelling
- de beschikbare huisvesting
- de beschikbare personeelsformatie

Het niet honoreren van een toelating van een kind wordt tot een minimum beperkt. Ouders ontvangen een schriftelijke mededeling, met redenen omkleed, van het besluit indien een kind niet wordt toegelaten. De toelating van een kind mag niet afhankelijk zijn van een financiële bijdrage van de ouders. Ouders en leerlingen dienen de bijzondere grondslag van de school te onderschrijven of te respecteren. Leerlingen zijn verplicht met alle activiteiten mee te doen; uitsluitingen, bijvoorbeeld van het bijwonen van vieringen en godsdienstlessen zijn niet mogelijk een en ander met inachtneming van artikel 58 WPO.

Binnen het schoolbestuur wordt een protocol rondom time-out, schorsing en verwijdering gehanteerd. Het is een eenduidig protocol en treedt in werking als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een leerling, waarbij psychisch en of lichamelijk letsel aan derden is toegebracht.

Er worden 3 vormen van maatregelen genomen:

- Time-out
- Schorsing
- Verwijdering

De volledige procedure is te vinden op de website van Elevantio www.elevantio.nl

4.5 Informatieverstrekking ouders

Als school willen het beste onderwijs bieden aan elk kind. Daarbij is partnerschap met ouders van groot belang. De school heeft ook de wettelijke verplichting om de ouders (ouders, voogden of verzorgers: artikel 1 Wet op het primair onderwijs) te informeren over de vorderingen van de leerlingen. Die informatie betreft alle relevante zaken met betrekking tot de leerling zoals rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages, de schoolgids en ouderavonden. Indien de gezinssituatie uit beide ouders bestaat (huwelijk of geregistreerd partnerschap) zal de communicatie tussen school en ouders eenduidig zijn. Dit kan anders zijn bijvoorbeeld wanneer ouders gescheiden zijn. Binnen het schoolbestuur zijn afspraken gemaakt over de informatieverstrekking aan ouders. Het protocol is te vinden op de website van de school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van de kinderen goed te kunnen volgen en registreren, maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem Parnassys.

Dit is een landelijk genormeed leerlingvolgsysteem en geeft ons zicht op

- hoe het kind zich individueel ontwikkelt (observaties en methodetoetsen)
- hoe het kind zich binnen de groep ontwikkelt
- hoe het kind zich ten opzichte van leeftijdsgenoten in het land ontwikkelt (CITO).

We hanteren een toets kalender waarin niet-methode gebonden toetsen staan gepland. De landelijk genormeerde toetsen die gebruikt worden zijn:

Groep 1 en 2:

Er vindt een warme overdracht plaats zodra een peuter naar groep 1 doorstroomt.

We maken in groep 1 en 2 gebruik van de Kijk- registratie 0-7 jaar.

Groep 3-4-5:

- Spelling
- Begrijpend lezen (4-5)
- Rekenen en Wiskunde
- Technisch lezen: AVI en DMT
- Woordenschat

Groep 6-7-8:

- Spelling
- Begrijpend lezen
- Rekenen en Wiskunde
- Technisch lezen: AVI en DMT
- Woordenschat
- Eindtoets Route 8 (8)

De ontwikkeling van de kinderen van groep 1 en 2 wordt gevolgd met de KIIJK-registratie, waarbinnen de verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod komen. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind in beeld te brengen, maken we gebruik van "ZIEN", die ingevuld wordt door de leerlingen van

groep 6 t/m 8. Door deze gegevens bij elkaar te brengen en te vergelijken met het beeld dat de groepsleerkracht uit eigen observatie gevormd heeft, ontstaat een beeld van de ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied en kunnen er mogelijk acties ondernomen worden. Om te kunnen snappen wat deze gegevens ons vertellen, maken we gebruik van het cyclisch proces van Handelingsgericht werken.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

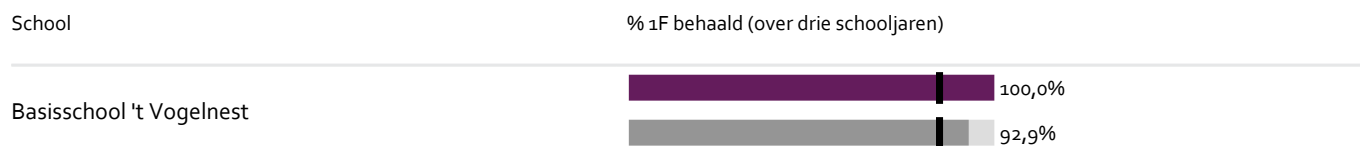
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

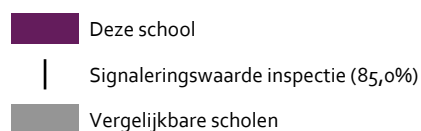
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

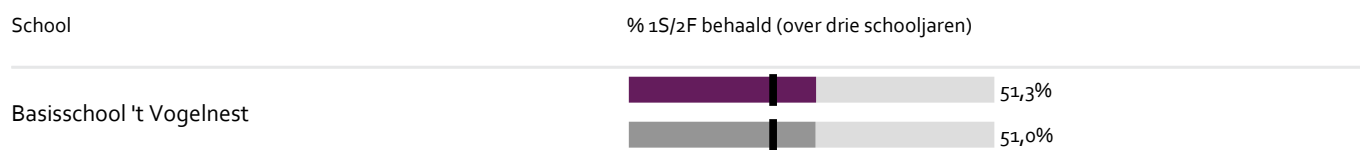
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



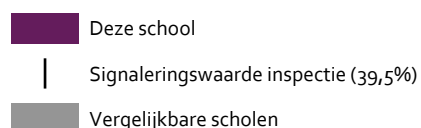
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Verantwoordelijkheid

Zelfbewust (zijn)

Het sociaal-emotionele welbevinden van onze leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We vinden het belangrijk dat onze kinderen zich veilig voelen en voldoende ruimte krijgen om zich optimaal te kunnen ontplooiën, een goed welbevinden is daarbij van groot belang. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hun heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groepsbespreking en/of tijdens een individuele leerlingbespreking besproken. In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Om in kaart te brengen in hoeverre onze leerlingen zich sociaal gezien en veilig voelen maken we gebruik van een aantal instrumenten:

- De vragenlijst sociale veiligheid via Vensters PO en het monitorrapport
- Onze school beschikt over een goede doorgaande lijn voor sociaal-emotionele ontwikkeling en maakt gebruik van de methode KWINK. Bij de start van het schooljaar, organiseren we activiteiten rondom onze schoolwaarden uit het schoolconcept met daaruit onze vogels als symbolen voor: Respect, verantwoordelijkheid en zelfbewust (zijn). Deze waarden vormen de basis voor onze school- en groepsregels. Ook de methode Trefwoord bevat activiteiten, verhalen, en beeldmateriaal om aan de sociale ontwikkeling te werken.

6 Schooltijden en opvang

Tussen schoolse opvang

Ook in schooljaar 2022-2023 werken we met een continuurooster. Alle kinderen blijven op school over en eten met de leerkracht in de eigen klas. Aan het overblijven zijn geen kosten verbonden.

BSO

Op dinsdagochtend en donderdagochtend is er voorschoolse opvang mogelijk op school zelf, hiervoor kunt u contact opnemen met Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen.

Voor buitenschoolse opvang op de andere dagen verwijzen wij u graag door naar Kinderopvang Pinkeltje te Vogelwaarde of Kinderopvang Foxkidz te Kloosterzande.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

We werken we met een continuurooster. Alle kinderen blijven op school over en eten met de leerkracht in de eigen klas.

Op dinsdagochtend en donderdagochtend is er voorschoolse opvang aanwezig op school. Hiervoor kunt u contact opnemen met Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen.

Voor voor- en naschoolse opvang op andere dagen verwijzen wij u graag naar Kinderopvang Pinkeltje te Vogelwaarde of Kinderopvang Foxkidz te Kloosterzande.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Elevantio studiedag	11 oktober 2023	11 oktober 2023
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	22 december 2023	05 januari 2024
Studiedag team	22 januari 2024	22 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Pasen + couleur locale	29 maart 2024	02 april 2024
Meivakantie	22 april 2024	03 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Pinksteren + couleur locale	20 mei 2024	21 mei 2024
Studiedag team	14 juni 2024	14 juni 2024
Zomervakantie	05 juli 2024	16 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ingeborg Burm	maandagmiddag en woensdag	8.15-16.00
Petra de Clippelaar	ma, di, woe, vrij	8.15-8.30 en 15.00-16.00
leerkrachten	op werkdagen	8.15-8.30 en 14.30-16.30

De directeur, Ingeborg Burm, is aanwezig op maandagmiddagen en woensdag.

Bij haar afwezigheid is juf Petra de Clippelaar het aanspreekpunt op school.

U kunt juf Ingeborg ook altijd bereiken via tvogelnest@elevantio.nl.

