

Schoolplan update

1. De school en haar omgeving

1.1. Wie zijn wij?

De Van der Puttschool is een school voor Speciaal Basisonderwijs. De signatuur van de school is van oudsher rooms-katholiek. Hierbij staat het wederzijds respect voor elkaars religie, culturele achtergrond en identiteit voorop. Wij zijn een streekschool, de leerlingen komen hoofdzakelijk uit Geldrop, Mierlo, Nuenen, Heeze en Eindhoven.

De school werkt samen met het basisonderwijs in het Samenwerkingsverband Helmond-Peelland. Binnen dit samenwerkingsverband heeft de school tot taak om onderwijs te geven aan kinderen van 4 tot en met 13 jaar, welke onvoldoende geholpen kunnen worden in het reguliere basisonderwijs. Daarnaast verzorgen wij ambulante begeleiding op diverse scholen voor basisonderwijs in bovengenoemd Samenwerkingsverband. De school heeft op aanvraag ook een adviserende rol binnen het samenwerkingsverband.

De problematiek van de leerlingen die nu het SBO bezoeken, kent een toenemende complexiteit. Bijna altijd is er sprake van achterstanden bij het leren. Daarnaast komen ook veelvuldig problemen voor bij de werkhouding, het taakgedrag en bij de sociaal-emotionele ontwikkeling. De capaciteiten van het kind spelen ook vaak een rol bij de verwijzing. Zelden is er sprake van maar één probleem. Het is meestal een combinatie van diverse probleemgebieden.

Ongeveer 164 kinderen bezoeken de school. We nemen tussentijds nieuwe kinderen aan en daarom is de school ingericht op het werken met 12 groepen. De groepsgrootte is bepaald op 16 leerlingen per groep (dit kan indien nodig meer zijn, dan wordt wel gekeken of de groep dit aan kan), uitgezonderd de jongste groep, hier ligt de norm op 15 leerlingen.

Op dit moment zijn 29 personeelsleden gekoppeld aan de school, waaronder ook een parttime gedragswetenschapper (op dit moment taak van één van de i.b.'ers), een logopediste, (pedagogische) leerkrachtondersteuners, onderwijsassistentes, een administratieve kracht en een conciërge. Het merendeel van het personeelsbestand (80%) bestaat uit vrouwelijke leerkrachten en ongeveer 40% van het personeel werkt fulltime.

Het gebouw telt 10 leslokalen, een gemeenschappelijke ruimte en een keuken. Daarnaast zijn er spreek/werkkamers beschikbaar voor de diverse disciplines. In één werkkamer wordt in samenwerking met een fysiotherapiepraktijk sensomotorische training en in samenwerking met een ergotherapiepraktijk ergotherapie gegeven. Er staan op het plein twee extra noodlokalen en een gymzaal, waarin ook een handenarbeidlokaal is.

De gemeente Geldrop-Mierlo heeft aangegeven dat de Van der Puttschool weg moet van de huidige locatie. De gemeente is bezig met het onderzoeken van een mogelijke nieuwe locatie. Dit betekent dat er op relatief korte termijn een nieuwe school gebouwd zal worden. Dit biedt veel mogelijkheden voor uitbreiding van het aanbod en het samen kijken naar de visie van de school en het onderwijs dat we willen bieden voor de kinderen in onze regio.

Onze school is vernoemd naar Burgemeester Van der Putt. Hij was burgemeester van Geldrop in de oorlogsjaren 1944-1945. Terwijl Geldrop al een half jaar was bevrijd, stierf hij in maart 1945 in het Duitse vernietigingskamp Bergen-Belsen. Samen met een aantal andere Brabantse burgemeesters had hij geweigerd Geldropse burgers aan te wijzen die graafwerk zouden moeten gaan verrichten in Zeeland. Als straf hiervoor werd hij gevangen genomen en afgevoerd naar Duitsland.

Vanaf mei 2015 is de naam van de school gewijzigd in Van der Puttschool. De school is nu eenvoudiger te vinden op het internet.

De context

De volgende factoren hebben invloed op ons schoolbeleid.

Externe context

De positie van de SBO-school is met de invoering van de Wet op Passend Onderwijs fundamenteel veranderd. Onze school is niet langer een autonome instelling maar afhankelijk geworden van de onderwijsvisie binnen het schoolbestuur en het Samenwerkingsverband Helmond-Peelland. Eenbes Basisonderwijs wil haar SBO- voorziening in stand houden en meedenken richting een breder onderwijscentrum waar kinderen terecht kunnen die niet voldoende kunnen profiteren van het reguliere onderwijsaanbod.

- Vanwege bovenstaand ontstane afhankelijkheidspositie is het noodzakelijk dat de directie pro-actief is in het denken over samenwerkingsmogelijkheden met het Bao. De onderwijsfunctie van de Van der Puttschool is aanvaard maar scholen willen wel invloed uitoefenen op de duur van de toelaatbaarheid.
- De instandhouding van het SBO is een verantwoordelijkheid van het schoolbestuur.
- Tot op heden wordt de ondersteunende functie richting basisonderwijs vooral vorm gegeven vanuit het Expertise Netwerk
- Schoolbesturen gaan betalen voor verwijzing van leerlingen. De criteria voor SBO en SO zijn vervallen en scholen vragen via een triade bij het Samenwerkingsverband een eventuele toelaatbaarheidsverklaring aan. Dat betekent dat er ook leerlingen bij de SBO school via een triade aangeboden worden die voorheen direct bij de SO-scholen aangemeld werden.
- De SBO-school vraagt om een duidelijk bekostigingssysteem, dit i.v.m. de vereiste helderheid over bekostiging van de diverse functies van de SBO-school.
- Met ingang van het schooljaar 22-23 is de toelatingsprocedure veranderd. De SBO-school is niet meer betrokken bij de triade. Deze wordt gesloten door de basisschool van herkomst en het Samenwerkingsverband. Wat dit voor consequenties heeft, is nu nog niet duidelijk.
- De ouders zijn binnen de school een belangrijke gesprekspartner. Zij moeten instemmen met het handelingsgerichte deel van het ontwikkelingsperspectief van hun kind.
- De veranderende samenleving (opvoedingpatronen, werkende ouders, de individualisering, opmars technologie e.d.) dwingt ons tot het kritisch blijven volgen van trends in de samenleving. Onder invloed van deze trends kan het nodig zijn de eigen visie bij te stellen.
- Corona heeft een grote invloed gehad op kinderen. Hiervoor zijn de NPO-gelden beschikbaar gesteld en zijn plannen opgesteld (zie bijlage als jaarplan). We zien echter dat er structureel aanpak nodig is en dat zal ook uitgewerkt gaan worden de komende jaren.

Interne context

Veel van de bij 'externe context' genoemde onderwerpen hebben invloed op de interne context. Deze zullen niet opnieuw genoemd worden.

- Onze school hanteerde een verbreed toelatingsbeleid. Die verbreding had met name betrekking op de gedragsaspecten van het kind. Binnen de nieuwe toelating is het belangrijk om dit goed met het samenwerkingsverband te blijven communiceren.
- De problematiek van de aangemelde leerlingen verdicht zich. De taak van leraren in het SBO is zwaarder geworden, dit vanwege het feit dat de complexiteit van de hulpvragen waarmee leerlingen de SBO-scholen binnen komen steeds groter is geworden.
- Er is altijd sprake van een multi-problematiek (meerdere gebieden)
- Er is een duidelijke toename van het aantal kinderen met een sociaal-emotionele problematiek. Het aantal leerlingen met gedragsproblemen neemt toe.
- Het aantal vastgestelde diagnoses neemt af, maar de erbij horende kenmerken met de ondersteuningsvragen blijven van dien aard.
- Er zal een toename van leerlingen met zwakkere capaciteiten waarneembaar zijn. De leerachterstanden zijn groot en het perspectief qua vorderingen is beperkt. Daarnaast zien we kinderen binnenkomen met een normale intelligentie waarbij de ontwikkeling van het leerproces volledig stagneert.
- De combinatie van voorgaande maakt dat het begeleiden van een groep van deze geselecteerde probleemkinderen geen sinecure is.
- De toelaatbaarheidsverklaringen kunnen een tijdelijk karakter hebben en deeltijdplaatsingen zijn mogelijk.
- Door de tijdelijke TLV's krijgt de school meer te maken met terugplaatsing.
- Voor een enkele leerling is het niet mogelijk meteen de ondersteuningsbehoefte in kaart te brengen. Voor deze leerlingen is het mogelijk dat we overgaan tot een observatieplaatsing alvorens een TLV aan te vragen. Dit traject wordt met ouders en afleverende school in een duidelijke taakstelling binnen enkele maanden afgerond.

•

- De verdichting van de problematiek vraagt om kennis, vaardigheden en attitudes op een hoog niveau. Het SBO vraagt om een pedagogische professionaliteit waarbij adequaat kan worden ingespeeld op de onderwijsbehoeften van kwetsbare kinderen. Kennis van specifieke instructie- en ondersteuningsbehoeften, van leerlijnen en alternatieven, van klassenmanagement, het maken van individuele en groepsplannen etc. moet tot de basisbagage van de SBO-leerkracht behoren. Gezien de veranderende context is het mentale werkmodel aan herziening toe. Een door het team gedragen schoolplan en het schoolconcept in het bijzonder moet hieraan bijdragen. Gerichte scholing is hierbij onmisbaar. Vooral teamgerichte nascholing vanuit een vooraf duidelijke onderzoeksvraagstelling verdient de voorkeur om een gezamenlijk werk- en denkkader te realiseren. Tevens kan op deze manier worden gewerkt aan een professionele leergemeenschap. Scholen worden steeds meer afgerekend op de geleverde kwaliteit. Het sturen op kwaliteit is noodzakelijk. Sinds schooljaar 12-13 werken we met trendanalyses die vertaald worden naar planmatig handelen vanuit een cyclisch werkmodel.

- De moderne technologie dwingt ons tot voortdurend aanpassen van ons onderwijs. Voor iedere leerling is een device beschikbaar. We zetten deze bewust in. We hebben er voor gekozen om niet alles digitaal aan te bieden en te verwerken. We maken voortdurend een mix van verwerken op papier en op een device. Waarbij we bewust gebruik maken van de voordelen van beide mogelijkheden.

1.2. Leerlingpopulatie

Wij zijn een streekschool, de leerlingen komen hoofdzakelijk uit Geldrop, Mierlo, Nuenen, Heeze en Eindhoven. Leerlingen kunnen niet rechtstreeks op onze school aangemeld worden, voor aanmelding is een TLV van het Samenwerkingsverband nodig.

De leerlingen die op onze school zitten hebben moeite met het volgen van het programma van de reguliere basisschool. De problemen die zij ervaren zijn zeer uiteenlopend van aard. Bijna altijd is er sprake van achterstanden bij het leren. Daarnaast komen er veelvuldig problemen voor bij de werkhouding, het taakgedrag en bij de sociaal emotionele ontwikkeling. De capaciteiten van het kind kunnen ook een rol spelen bij de verwijzing. Zelden is er sprake van maar één probleem. Het is meestal een combinatie van problemen op diverse gebieden samen.

Jaarlijks maken wij een analyse van de groeps- en schoolpopulatie die we gebruiken bij het maken van de pedagogische groepsplannen en het kijken naar trends op schoolniveau.

 [schoolpopulatie2022-20....docx](#)

 [Schoolpopulatie 22-23.....pptx](#)

1.3. Burgerschap

Visie Eenbes

Eenbesscholen bereiden hun leerlingen voor op hun latere functioneren in de maatschappij. Daar hebben ze niet alleen de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen voor nodig, maar ook kennis en vaardigheden om als zelfstandige burgers te kunnen leven. Het gaat dan om kennis van de Nederlandse en de mondiale maatschappij, van de democratie, van de mensenrechten en het omgaan met de maatschappelijke diversiteit. Het ontwikkelen van de burgerschapscompetenties van onze leerlingen is een kerntaak die wij in ons onderwijs verweven. De interconfessionele identiteit van onze stichting geeft aan dat kinderen van alle culturen en religies welkom zijn op onze scholen. Wij dragen eraan bij dat zij hun eigen normen en waarden herkennen en daarmee een eigen identiteit kunnen vormen. Eenbesscholen streven m.b.t. burgerschap na dat ieder kind opgroeit tot een zelfbewuste (wereld)burger die in staat is om een bijdrage te leveren aan een pluriforme maatschappij.

De maatschappij waarin onze kinderen opgroeien wordt gekenmerkt door:

- de Brainportregio: hoogstaande techniek, instroom van expats, Nederlands als 2e taal, verscheidene culturen en religies,
- globalisering: Nederland als klein land en klein taalgebied in verbondenheid met andere landen, Engels als 2e taal op school,
- milieuvraagstukken: schone(re) energie, klimaatverandering, behoud van biodiversiteit, natuur- en dierenbescherming, voedselproductie en consumentenkeuzes.

In de Koers van onze stichting is het onderwerp "Omgevingsbewust" opgenomen dat een duidelijke link heeft met burgerschap, internationalisering, samenwerking met de omgeving en milieubewuste keuzes.

M.i.v. 01-08-2021 is de Wet Verduidelijking van de Burgerschapsopdracht aan Scholen in het Funderend Onderwijs van kracht. Burgerschap op de scholen moet voortaan doelgericht, samenhangend en herkenbaar zijn d.m.v. een doorgaande lijn, burgerschapsopbrengsten en een verantwoording hierover in het schoolplan en de schoolgids. Eenbes Basisonderwijs heeft ervoor gekozen hieraan te gaan werken m.i.v. schooljaar 2022-2023 omdat wij in schooljaar 2021-2022 voorrang hebben gegeven aan de gevolgen van corona in het onderwijs en het NPO.

Visie van de school

Onze school vindt actief burgerschap belangrijk, omdat we graag willen dat onze leerlingen betrokken burgers worden die een bijdrage kunnen en willen leveren aan een betere wereld. Zoals omschreven in de visie van de school streven wij ernaar dat leerlingen uitgroeien tot goed functionerende leden van de maatschappij (samen mét anderen en met respect vóór anderen).

Wij willen dat onze leerlingen: LEREN LEREN EN LEREN (SAMEN)LEVEN.

Dit is verwerkt in bijgevoegd plan.

 [Van der Puttschool_Bur....docx](#)

1.4. Ontwikkelpunten

Op basis van de gegevens uit de diverse analyses, de ontwikkelingen van het SWV, de maatschappij, wet en regelgeving hebben we voor de komende jaren de volgende speerpunten opgesteld:

- rekenen
- begrijpend lezen
- motoriek
- taal: vanuit NPO omzetten naar structurelere inzet
- extra aandacht voor cultuur verder uitwerken
- bredere toelating: lagere niveaus en gedrag: hiervoor wordt een aanvraag bij het SWV gedaan
- burgerschap: in samenspraak met Eenbes Basisonderwijs
- cultuur en bewegen
- samenwerking met TED
- samenwerken in het team

Zie hiervoor de meerjarenplanning en het jaarplan voor het komende schooljaar. Een aantal zaken worden in het lopende schooljaar in een plankartaat uitgewerkt.

 [Jaarplan_22-23.docx](#)

 [plankaart_2022-2023rek....docx](#)

 [Plankaart_Schrijfmotor....docx](#)

 [plankaart_cultuur_2022....docx](#)

 [opzet_plankaart_ict_22....docx](#)

 [opzet_plankaart_lezen_....docx](#)

 [plankaart_W.O. 2022_-2....docx](#)

 [Concept_Samenwerking_m....docx](#)

 [Meerjarenplanning_22-2....docx](#)

 [aanvraag_incluzief_gro....docx](#)

Ambities			
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	TIJDPAD

2. Uitgangspunten schoolbestuur

2.1. Koersplan 2021-2025

Eenbes Basisonderwijs kiest ervoor om het leer- en werkgeluk van kinderen en professionals te versterken op basis van het Koersplan 2021-2025 “Leren met passie”. We hebben dat vormgegeven d.m.v. een huis met een stevige fundering (leidende principes), vijf pijlers (gezamenlijke speerpunten) en het dak (het uiteindelijke doel: het leer- en werkgeluk).

Voor een nadere beschrijving verwijzen we naar het Koersplan.

2.2. Bestuur Ondersteunings Profiel

De scholen van Eenbes Basisonderwijs willen de kinderen passend onderwijs bieden, zo veel mogelijk thuisnabij. Heeft een kind meer nodig dan de professionals van de school kunnen bieden? Dan zoeken we de samenwerking. We halen extra expertise de scholen in of we kijken welke school van Eenbes beantwoordt aan de ondersteuningsvraag van een kind. We hebben deze manier van werken beschreven in het Eenbes Bestuur Ondersteunings Profiel (BOP). De complete versie van het BOP staat op de website www.eenbes.nl.

Eenbes heeft een vast team van orthopedagogen en coaches in dienst die de scholen adviseren en ondersteunen: het Eenbes Expertise Netwerk. Naast lerende netwerken, waar leerkrachten hun expertise op het gebied van gedrag, taal en rekenen vergroten, geeft het Netwerk leiding aan 7 plusklassen, verdeeld over 3 gemeenten: Geldrop-Mierlo, Laarbeek en Nuenen. De leerkrachten van de plusklassen ondersteunen de scholen bij het creëren van een afgestemd aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Hoogbegaafde kinderen bezoeken een plusklas een dagdeel per week voor een ondersteunend aanbod. Eenbes biedt tijdelijke arrangementen aan kinderen met een bijzondere ondersteuningsbehoefte en aan leerkrachten die extra expertise nodig hebben.

Eenbes is ook het bestuur van de Van der Puttschool in Geldrop: een school voor speciaal basisonderwijs (SBO). Kinderen kunnen hier terecht voor een (tijdelijk) arrangement SBO in kleinere klassen met speciaal opgeleide leerkrachten. We willen hiermee tegemoet komen aan de ondersteuningsvraag van een kind. We vinden het belangrijk dat ieder kind kan meedoen, zich kan ontwikkelen en kan leren. Toch is het niet altijd mogelijk om volledig ‘inclusief’ onderwijs te bieden waarin we iedereen de begeleiding bieden die nodig is. Er ligt een grens wanneer:

- de veiligheid van het kind, de groep of de leerkracht in gevaar komt;
- er in het systeem om het kind heen grote problematiek speelt waarbij maatschappelijke partners hun rol niet kunnen waarmaken;
- een kind zich onvoldoende ontwikkelt, nauwelijks groei laat zien, zich niet meer fijn voelt of structureel grensoverschrijdend gedrag laat zien.

In deze gevallen bekijken we samen met de ouders wat de best passende plek is voor het kind.

We werken hierbij samen met de andere schoolbesturen in het Samenwerkingsverband Helmond-Peelland: <https://po.swv-peelland.nl>

2.3. Basis op orde

Een school van Eenbes Basisonderwijs biedt kwalitatief hoogwaardig onderwijs: zij is ambitieus, opbrengstgericht en haalt het maximale uit leerlingen. De school heeft tenminste een voldoende beoordeling en stelt doelen die passen bij de leerlingpopulatie. Het aanbod is breed en eigentijds.

Door middel van gegevens uit het leerlingvolgsysteem komt de school tot een goede en verantwoorde match tussen het onderwijsaanbod en de mogelijkheden, talenten en interesses van leerlingen. Het pedagogisch handelen van schoolleiding en leraren genereert een basisgevoel van respect, veiligheid en sociale verbondenheid. Medewerkers zijn vakbekwaam, beschikken over eigentijdse vaardigheden en zijn een belangrijke inspiratiebron voor hun leerlingen.

De schoolleiding bepaalt de koers en weet mensen te verbinden. De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat. De schoolleiding stelt medewerkers in staat voortdurend bij te leren en stemt de professionalisering af op de resultaten die het op individueel en/of schoolniveau beoogt.

De school betreft de ouders van de leerlingen bij het bepalen van het beleid van de school en zorgt voor een 'lage drempel' om binnen te komen. Ouders voelen zich betrokken en participeren waar mogelijk.

Bovenstaande is de beschrijving van in de basis goed onderwijs bij Eenbes, onderdeel van het auditkader van Eenbes. Dit auditkader wordt momenteel geactualiseerd.

 [221121kader_De_basis_o....docx](#)

2.4. Financieel beleid

Begroting en bedrijfsvoering

De kaderbrief Begroting bevat de belangrijkste uitgangspunten voor de begroting van een Eenbesschool, alsmede de beschrijving van het voorgenomen proces en een tijdpad. In het begrotingsproces wordt gebruik gemaakt van de rapportage- en begrotingstool Capisci waarmee de

schoolleiding zelf de begroting vorm kan geven en de financiële situatie van de school kan volgen.

Uitgangspunt bij de begroting en de bedrijfsvoering is dat een school niet meer kan uitgeven dan er binnen komt. Wanneer daarvan afgeweken wordt, gebeurt dat uitsluitend in overleg met het bestuur.

Vrijwillige ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage is echt vrijwillig. Dat wil zeggen dat ouders zelf beslissen of ze betalen. Als ouders niet betalen, mag hun kind toch meedoen: wij sluiten geen enkel kind uit van activiteiten die we organiseren.

De ouderraad of oudervereniging int de bijdragen en betaalt daarmee de extra activiteiten en materialen zoals bv. het schoolreisje of Sinterklaas- en kerstfeest-activiteiten. Er kan besloten worden dat een extra activiteit niet doorgaat of aangepast wordt als het totale bedrag van de vrijwillige ouderbijdrage niet toereikend is. Ook kan de school extra kosten voor deze activiteiten meenemen in de begroting.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage verschilt per school. Elke school bepaalt dat zelf, samen met de medezeggenschapsraad. Alle praktische informatie over de vrijwillige ouderbijdrage staat vermeld in de schoolgids.

Sponsoring

Onze school conformeert zich aan de "Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" (2009). Deze is in de bijlage bij dit Schoolplan toegevoegd.

2.5. Personeelsbeleid

Strategisch personeelsbeleid bij Eenbes

Aansluitend bij het Koersplan en de ontwikkelingen die de komende jaren op Eenbes Basisonderwijs afkomen, zijn we tot de conclusie gekomen dat de komende jaren vier doelen centraal moeten staan in de ontwikkeling van het personeelsbeleid. Deze vier doelen zijn:

- Het stimuleren van het werkgeluk van onze medewerker,
- Het stimuleren van mobiliteit,
- Het bevorderen van de professionaliteit van onze medewerkers,
- Het borgen van kwaliteit.

Dit sluit aan bij de ambitie die Eenbes Basisonderwijs zichzelf heeft opgelegd in het Koersplan:

‘In 2025:

- Zijn we allemaal ambassadeur van Eenbes Basisonderwijs.
- Zijn onze scholen herkenbaar als Eenbesschool. In stijl en in handelen.
- Scoort elke medewerker minimaal een acht op de werkgeluksmeter.
- Heeft Eenbes Basisonderwijs een eenduidig personeelsbeleid met een prominente plaats voor persoonlijk leiderschap en mobiliteit.’

Het Strategisch Personeels Beleid (SPB) wordt momenteel op basis van die doelen geactualiseerd.

Personeelsbeleid op school

Op school volgen we het personeelsbeleid vanuit Eenbes Basisonderwijs. We maken jaarlijks een scholingsplan waarbij zowel rekening gehouden wordt met de schoolontwikkeling als met de persoonlijke kwaliteiten en wensen van personeelsleden.

 [Scholingsplan 2022-2023....docx](#)

Gesprekkencyclus bij Eenbes

Vanuit de gedachte in gesprek zijn en blijven met elkaar, willen we de nadruk leggen op de continue dialoog die tussen medewerker en leidinggevende wordt gevoerd. De continue dialoog geldt als randvoorwaarde voor de gesprekkencyclus, waar de gesprekkencyclus geldt als extra middel om jaarlijks formeel de ontwikkeling van elke medewerker te bespreken. Daar heeft de medewerker vanuit de CAO PO (artikel 9.2) immers recht op. Daarnaast wordt er gewerkt om een professionele cultuur op te zetten, waarin uniformiteit voor alle medewerkers wordt geboden. Hiervoor wordt tevens aanspraak gemaakt op de bewustwording van de medewerker omtrent zijn eigen ontwikkeling en het stimuleren van de eigen regie op de eigen ontwikkeling.

Het uitgangspunt dat door Eenbes wordt ingenomen met betrekking tot de gesprekkencyclus is, op basis van vertrouwen, een algemene basis voor elke medewerker met ruimte voor maatwerk.

Er is gekozen om met elkaar een minimale variant af te spreken, één formeel gesprek per jaar: het ontwikkelgesprek. We vinden het belangrijk dat er structureel aandacht is voor de professionele en persoonlijke ontwikkeling van medewerkers en het welzijn en werkgeluk. Binnen de gesprekkencyclus kan naar behoefte invulling gegeven worden door de leidinggevende en de medewerker.

Waar de continue dialoog en het daarop volgende ontwikkelgesprek niet toereikend zijn, kunnen meerdere formele gesprekken per jaar plaatsvinden. Bijvoorbeeld bij exceptioneel functioneren of ontevredenheid over het functioneren. In een dergelijk geval zal, indien gewenst met domeinteam P&O, een individueel pad worden gevolgd waarin de ontwikkeling van de medewerker centraal staat.

Gesprekkencyclus op school

Vanaf het schooljaar 2021 - 2022 werken we met een cyclus waarbij er aan het begin van het jaar een gecombineerd gesprek is over de taakuren en de ambities. Halverwege het schooljaar is er een reflectiegesprek waarin de personeelsleden een grote rol hebben in het voeren van het gesprek. De komende schooljaren gaan we dit verder uitwerken binnen de afspraken die hiervoor binnen Eenbes Basisonderwijs worden gemaakt.

Professionalisering

De leerkracht realiseert de kwaliteit, elke dag, in de klas, in de interactie met de groep en met het individuele kind. Daarom beschikt onze school over vakkundige leerkrachten. Het onderwijs is voortdurend in ontwikkeling. Dit stelt telkens andere eisen aan de leerkrachten. Door professionalisering verwerven zij de daarvoor benodigde kennis en vaardigheden. Zij worden daarin ondersteund door ons Expertise Netwerk.

Op individueel niveau worden er afspraken gemaakt over ontwikkel- en scholingstrajecten. Hierbij wordt gekeken naar kwaliteiten en talenten van personeelsleden en de professionele behoeftes die er binnen de school zijn.

3. Ons schoolconcept

3.1. Missie - visie

Missie

De Van der Puttschool is een school voor speciaal basisonderwijs. Wij verzorgen onderwijs voor leerlingen die onvoldoende begeleid kunnen worden in het reguliere basisonderwijs en bieden hen het onderwijs dat ze nodig hebben om zich op hun eigen niveau en manier te kunnen ontwikkelen.

Onze merkelofte is; **Kansrijk leren voor iedereen!**

De essentie van de school is dat zowel pedagogisch als didactisch een programma wordt geboden dat optimaal aansluit bij de ontwikkelingsmogelijkheden van het kind. Het primaat ligt bij het kind, niet bij de systeemkenmerken of de leerstof.

De onderwijsfunctie

De Van der Puttschool verzorgt onderwijs voor de categorie van leerlingen die onvoldoende begeleid kunnen worden in het reguliere basisonderwijs en niet doorverwezen worden naar een vorm van speciaal onderwijs. De leerlingen van onze SBO-school kenmerken zich door een grote diversiteit aan ondersteunings- en onderwijsbehoeftes op het gebied van gedrag, forse leerachterstanden en vaak een combinatie hiervan. Ook komen er steeds meer kleuters met nog onduidelijke ontwikkelingsproblemen waarbij observatie belangrijk is. De essentie van de SBO-school is dat zowel pedagogisch als didactisch een programma wordt geboden dat optimaal aansluit bij de ontwikkelingsmogelijkheden van het kind. Onze start ligt bij het kind, niet bij de systeemkenmerken of de leerstof. Om onze missie tot een succes te maken is een goede communicatie met de ouders onmisbaar.

Visie: Wat willen wij?

Uitgangspunt: De Van der Puttschool beschouwt het inrichten en uitvoeren van de onderwijsfunctie in dit document voorlopig als haar belangrijkste taak.

Wij willen dat onze leerlingen: LEREN LEREN EN LEREN (SAMEN)LEVEN

We streven ernaar dat de leerlingen:

- zich maximaal kunnen ontplooiën, overeenkomstig hun capaciteiten (**ik kan het**).
- uitgroeien tot persoonlijkheden die vertrouwen in zichzelf hebben en in staat zijn tot zelfstandig handelen en oordelen (**ik kan het zelf**) en daardoor
- uitgroeien tot goed functionerende leden van de maatschappij (**samen mét anderen en met respect vóór anderen**).

Om bovenstaande te realiseren bieden wij onze leerlingen nieuwe uitdagingen aan om zichzelf (opnieuw) te bewijzen. Daarbij houden we rekening met de modernisering van het onderwijs door ons te richten op de competenties van de 21e eeuw.

De volgende componenten vormen de bouwstenen van onze visie.

Pedagogisch klimaat:

Een goed pedagogisch klimaat betekent vertrouwen hebben in jezelf, in de leerkracht en in de andere leerlingen. Hierdoor kunnen leerlingen

hun eigen “ik” ontwikkelen. De autonomie van de leerling krijgt een prominente plaats binnen ons onderwijs. Voor de volwassene betekent dit werken in openheid waarbij aanspreken, bespreken en afspreken belangrijke facetten zijn in het functioneren van eenieder.

Didactisch handelen:

Adaptief waar het moet, samen waar het kan. We sluiten aan bij de instructiebehoefte van het kind en gaan uit van de mogelijkheden en de talenten. Daarbij houden we rekening met de diverse leerstijlen. De leraren nodigen uit tot actief leren door te zorgen voor een uitdagende leeromgeving. Wij werken met visuele modellen waarmee je denkprocessen gemakkelijk op gang brengt.

Zorg en begeleiding:

Metten is weten maar procesdiagnostiek blijft essentieel. De grens van zorg is bereikt indien het welzijn van de leerling zelf of van andere kinderen in het gedrag komt. Een lerende organisatie betekent voor leerkrachten een proces van professionalisering op het gebied van kennis en vaardigheden.

Leerstofaanbod:

Het leerstofaanbod is primair gericht op de zelfredzaamheid van de leerling, het aanbod wordt afgestemd op het ontwikkelingsperspectief van de leerling. Daar waar nodig zullen compenserende middelen en attitudes aangeboden en aangeleerd worden. Omdat het onderwijs aan verandering onderhevig is hebben wij oog voor de innovatie binnen het onderwijs en is ICT van toegevoegde waarde binnen ons onderwijs.

Contacten met ouders:

Wij zien ouders als partners in het ontwikkelingsproces van het kind, we hebben dus een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Een goede communicatie is de basis voor een succesvol ontwikkelingsproces. Ouders worden betrokken bij het opstellen en uitvoeren van het ontwikkelingsperspectief. Daarnaast hebben ouders bij de aanvraag van de toelaatbaarheidsverklaring (TLV) al een belangrijke stem in het ondersteuningsaanbod van hun kind.

Gedurende de looptijd van dit plan zullen de ouders een grotere rol krijgen in de samenwerking met school. De verwachtingen zullen wederkerig geformuleerd worden en de gesprekken met ouders en leerlingen komen meer centraal te staan in ons proces.

De omgeving:

We streven naar een optimale samenwerking tussen instanties, ouders en school. We hebben elkaar nodig en afstemming is in essentie de belangrijkste opdracht om het kind goed te laten functioneren als lid van onze maatschappij. We kunnen veel, maar niet alles, dus is samenwerking noodzakelijk. Wij staan open voor samenwerking en zullen deze overleggen ook met regelmaat initiëren.

3.2. Kernwaarden, identiteit van de school

Kernwaarden

Onze merkbelofte is; **Kansrijk leren voor iedereen!**

De essentie van de school is dat zowel pedagogisch als didactisch een programma wordt geboden dat optimaal aansluit bij de ontwikkelingsmogelijkheden van het kind. Het primaat ligt bij het kind, niet bij de systeemkenmerken of de leerstof.

Bovenstaande dragen we uit door invulling te geven aan vier kernwaarden, te weten: **verantwoordelijkheid, respect, (zelf)vertrouwen en optimisme.**

Onze school is een stabiele omgeving waarin alle betrokkenen veilig kunnen en durven functioneren, een kindvriendelijke school met een veilig pedagogisch klimaat, waarbij **verantwoordelijkheid** voor jezelf en de ander de drijfveer is.

Je accepteert dat de ander anders is dan jezelf. **Respect** is een onderdeel van jezelf, van de manier waarop je in het dagelijkse leven staat en met anderen omgaat.

Zelfvertrouwen is het sleutelbegrip voor een succesvolle ontwikkeling van kinderen. Zij die in zichzelf geloven, hebben hogere verwachtingen over toekomstige successen, gaan langer door met hun taak en vergroten de kans op het behalen van goede resultaten.

Vertrouwen is een wederzijds begrip, waarbij het eigenbelang ondergeschikt moet kunnen zijn aan het belang van de ander.

Optimisme naar ouders en kinderen toe. Er wordt met een optimistische kijk in een ontspannen sfeer met gebruikmaking van veel humor door personeelsleden met ouders en kinderen gewerkt.

Identiteit

De Van der Puttschool is van oorsprong een katholieke school. We staan echter open voor leerlingen van alle denominaties. Het wederzijds respect voor elkaar religie, culturele achtergrond en identiteit staat bij ons voorop.

De streekfunctie brengt met zich mee dat ouders nauwelijks keuzemogelijkheden hebben wanneer hun kind is aangewezen op een SBO-school. We zijn een school voor kinderen uit vele levensbeschouwelijke richtingen. We willen een leefwerkgemeenschap zijn waarin respect voor de ander en respect voor het andere centraal staan.

Onze levensvisie komt tot uitdrukking in de volgende uitgangspunten:

- de gelijkwaardigheid en uniciteit van ieder mens (respect en acceptatie)
- gemeenschapszin (solidariteit)
- geloof in de toekomst (perspectief en hoop)
- de vrijheid van de mens

De levensbeschouwelijke visie is te typeren als "ontmoeting met waardering". Er is de wil om van elkaar te leren en te bouwen aan een tolerante samenleving waarin ieder zo goed mogelijk tot zijn recht mag komen.

3.3. Pedagogisch - didactisch klimaat

Pedagogisch klimaat:

Een goed pedagogisch klimaat betekent vertrouwen hebben in jezelf, in de leerkracht en in de andere leerlingen. Hierdoor kunnen leerlingen hun eigen "ik" ontwikkelen. De autonomie van de leerling krijgt een prominente plaats binnen ons onderwijs. Voor de volwassene betekent dit werken in openheid waarbij aanspreken, bespreken en afspreken belangrijke facetten zijn in het functioneren van eenieder.

Didactisch klimaat:

Adaptief waar het moet, samen waar het kan. We sluiten aan bij de instructiebehoefte van het kind en gaan uit van de mogelijkheden en de talenten. Daarbij houden we rekening met de diverse leerstijlen. De leraren nodigen uit tot actief leren door te zorgen voor een uitdagende leeromgeving. Wij werken met visuele modellen waarmee je denkprocessen gemakkelijk op gang brengt.

Zorg en begeleiding:

Meten is weten maar procesdiagnostiek blijft essentieel. De grens van zorg is bereikt indien het welzijn van de leerling zelf of van andere kinderen in het gedrang komt. Een lerende organisatie betekent voor leerkrachten een proces van professionalisering op het gebied van kennis en vaardigheden.

Leerstofaanbod:

Het leerstofaanbod is primair gericht op de zelfredzaamheid van de leerling, het aanbod wordt afgestemd op het ontwikkelingsperspectief van de leerling. Daar waar nodig zullen compenserende middelen en attitudes aangeboden en aangeleerd worden. Omdat het onderwijs aan verandering onderhevig is hebben wij oog voor de innovatie binnen het onderwijs en is ICT van toegevoegde waarde binnen ons onderwijs.

Contacten met ouders:

Wij zien ouders als partners in het ontwikkelingsproces van het kind, we hebben dus een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Een goede communicatie is de basis voor een succesvol ontwikkelingsproces. Ouders worden betrokken bij het opstellen en uitvoeren van het ontwikkelingsperspectief. Daarnaast hebben ouders bij de aanvraag van de toelaatbaarheidsverklaring (TLV) al een belangrijke stem in het ondersteuningsaanbod van hun kind. Gedurende de looptijd van dit plan zullen de ouders een grotere rol krijgen in de samenwerking met school. De verwachtingen zullen wederkerig geformuleerd worden en de gesprekken met ouders en leerlingen komen meer centraal te staan in ons proces.

De omgeving:

We streven naar een optimale samenwerking tussen instanties, ouders en school. We hebben elkaar nodig en afstemming is in essentie de belangrijkste opdracht om het kind goed te laten functioneren als lid van onze maatschappij. We kunnen veel, maar niet alles, dus is samenwerking noodzakelijk. Wij staan open voor samenwerking en zullen deze overleggen ook met regelmaat initiëren.

 [pedagogische en didact....docx](#)

3.4. Schoolklimaat

Veiligheidsplan

Eenbes beschikt over een actueel veiligheidsplan waarin de veiligheid van de kinderen en de medewerkers in brede zin centraal staat, zowel fysiek als sociaal-emotioneel. De fysieke veiligheid betreft o.a. het gebouw, brandpreventie, medische handelingen en binnenklimaat. De sociaal-emotionele veiligheid betreft o.a. anti pesten, omgang met sociale media, agressie en discriminatie. Het veiligheidsplan is op de website van Eenbes in te zien. Wij hebben dit plan op schoolniveau aangepast.

Jaarlijks voeren onze scholen de wettelijk verplichte sociale monitoring onder de kinderen uit en geven de resultaten daarvan door aan de inspectie. In het 2-jaarlijks Eenbes kwaliteitsonderzoek wordt de tevredenheid m.b.t. de veiligheid bij kinderen en medewerkers op onze scholen gemeten.

Op schoolniveau analyseren we jaarlijks de resultaten van het sociale leerlingvolgsysteem en zetten de analyses om in handelingsadviezen op leerling-, groeps- en school niveau. Jaarlijks maken we hier een rapport van.

 [Sociaal_Veiligheidspla....docx](#)

Antipestbeleid

Dit is op schoolniveau uitgewerkt in een pestprotocol, indien nodig wordt dit aangepast. Er is een antipest-coördinator aanwezig op school.

 [Pestprotocol_22-23.doc](#)

3.5. Ons schoolconcept

Wij zijn een school voor Speciaal Basisonderwijs. Elders in de schoolplan wordt beschreven wat dit betekent.

De organisatiestructuur van de school ziet er als volgt uit:

De **directeur** heeft de algemene leiding.

Iedere groep heeft een **groepsleerkracht**. Een groepsleerkracht geeft les, begeleidt de kinderen en onderhoudt het contact met de ouders. Er zijn fulltime en parttime groepsleerkrachten. Er staan maximaal 2 leerkrachten voor een groep. Een aantal leerkrachten heeft speciale taken zoals: taalondersteuning, sofa training, leerlingbegeleiding, schoolopleider, vervangingen invullen.

De **interne begeleider** heeft tot taak de groepsleerkracht te ondersteunen. Het doel is dat ieder kind uiteindelijk het onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar ondersteuningsbehoeften/hulpvragen. Andere taken van de interne begeleider zijn o.a.:

- Extra zorg voor nieuwe leerlingen.
- Het voeren van leerling- en groepsbesprekingen.
- Organisatie en zorg voor het Groepsgewijs School Onderzoek (GSO).
- Het voeren van overleg met groepsleerkracht, gedragswetenschapper, logopedist en directeur.
- Het coachen van leerkrachten.
- Het houden van onderwijsinhoudelijke bouwvergaderingen.
- Deelname aan de vergaderingen van het interne en externe zorgteam.

De school heeft 3 interne begeleiders.

De **logopedist** verzorgt taal- en spraaktraining bij kinderen die dit nodig hebben. Hierbij wordt nauw samengewerkt met de groepsleraar en indien nodig externe logopedisten en taalspecialisten. De logopedist werkt met individuele kinderen, met kleine groepjes kinderen of verzorgt groepstrainingen.

De **gedragswetenschapper** is een deskundige op het terrein van opvoeding en in het bijzonder bij kinderen die problemen hebben. Zij begeleidt en adviseert vooral groepsleraren en verricht, incidenteel onderzoeken bij kinderen. De onderzoeken hebben tot doel meer inzicht te verkrijgen in de kenmerken en mogelijkheden van de leerlingen zodat een betere aanpak kan plaatsvinden. De meeste onderzoeken worden uitgevoerd door medewerkers van het Expertise Netwerk. De gedragswetenschapper is tevens verantwoordelijk voor de ondersteuningscoördinatie.

Een **leerkrachtondersteuner** werkt met leerlingen uit diverse groepen. We maken onderscheid in leerkrachtondersteuners die meedraaien in de groepen en pedagogische leerkrachtondersteuners. Zij werken met leerlingen die extra ondersteuning en zorg nodig hebben op sociaal

emotioneel gebied, ze werken hierbij nauw samen met de leerkracht van deze leerlingen.

De **onderwijsassistenten** ondersteunen de leerkrachten bij het werken met verschillende niveaus in de groepen. De inzet wordt door het zorgteam bepaald op basis van de noodzaak van didactische ondersteuning in de groepen.

De **conciërge** houdt zich bezig met ondersteunende, huishoudelijke en onderhoudstaken. De conciërge is in dienst van de Ergonbedrijven en is op onze school gedetacheerd.

De **administratief medewerkende** werkt 20 uur per week op onze school. Veel voorkomende administratieve taken worden door haar verricht.

Binnen onze school zijn regelmatig stagiair(e)s van diverse onderwijsinstellingen aan het werk. Zij werken altijd onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht of het gediplomeerde personeelslid op het leergebied van de stagiair(e). Stagiair(e)s kunnen afkomstig zijn van:

- PABO
- MBO/ROC/SUMMA
- HBO pedagogiek, logopedie
- Universiteit psychologie, orthopedagogiek

Vanuit externe organisaties zijn aan onze organisatie verbonden:

Fysiotherapeut De mogelijkheid wordt geboden dat kinderen tijdens de schooltijden fysiotherapie krijgen in een ruimte van de school. Bekostiging vindt plaats via uw eigen ziektekostenverzekering. De vergoeding van het aantal behandelingen verschilt per zorgverzekeraar.

Ergotherapeut De mogelijkheid wordt geboden dat kinderen tijdens de schooltijden ergotherapie krijgen in een ruimte van de school. Bekostiging vindt plaats via uw eigen ziektekostenverzekering. De vergoeding van het aantal behandelingen verschilt per zorgverzekeraar.

Vanuit het **CMD** (Centrum voor Maatschappelijke Deelname) is een vaste medewerker aan onze school verbonden. Bij aanmelding bij het CMD worden ouders van onze school aan haar gekoppeld. De CMD-medewerker zit ook in het externe zorgteam. De medewerker kan zelf een kortdurend traject starten of helpt bij de doorverwijzing en indicatieaanvraag. Sinds 1 januari 2015 zijn de gemeentes verantwoordelijk voor doorverwijzing voor diverse onderzoeksvragen, behandelingen en therapieën. Zij hebben hiervoor contracten afgesloten met jeugdhulporganisaties. De gemeenten in Zuidoost Brabant hebben hier samen afspraken over gemaakt.

Op het terrein van de school wordt door **TED / Amarant** specialistische behandeling in deeltijd, naschoolse dagbehandeling aangeboden. Deze naschoolse dagbehandeling is voor kinderen die hiervoor een indicatie hebben gekregen. Het is ook mogelijk dat vanuit TED meegewerkt wordt aan onderwijs-zorgarrangementen binnen de school. School en de mensen van TED werken hierbij nauw samen om het kind zich binnen het onderwijs-leerproces zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen.

De **jeugdarts van de GGD** Brabant Zuid-Oost ziet doorgaans om de drie jaar elk kind. In ieder geval wordt een leerling voor onderzoek uitgenodigd in het eerste jaar van plaatsing. Daarnaast heeft de Jeugdarts een adviserende taak richting school en ouders. Zij neemt ook deel aan het externe zorgteam. Heeft u vragen? website: www.ggdbzo.nl/ouders e-mail: mijnkindendeggd@ggdbzo.nl Vermeld altijd de voor- en achternaam en geboortedatum van uw kind. T 088 0031 414 (08.30 – 17.00 uur)

Naast bovengenoemde mensen hebben we als school een intensieve samenwerking met dyslexiebehandelaars, psychomotorische therapeuten, speltherapeuten en andere hulpverleners. Hiervoor zijn indicaties van de gemeente nodig. Voor vragen hierover kunt u contact opnemen met de intern begeleiders van de school.

4. Organisatie

4.1. Leerstofaanbod

Overzicht van methoden

Bij het aanbieden van de leerstof wordt gebruikt de volgende methoden:

Vakgebied	Methode / leermiddelen
Kleuters	Kleuterplein
Aanvankelijke lezen	LIJN 3
Voortgezet technisch lezen	Karakter
Taalonderwijs	Taal op Maat
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip
Spelling	Spelling op Maat
Rekenen	Pluspunt
Schrijven	Klinkers
Wereldoriëntatie	Blink
Engels	Stepping Stones
Muziek	123Zing
Verkeer	Wijzer door het verkeer
Tekenen, handvaardigheid	Moet je doen
Gymnastiek	Basislessen Gymnastiek
Godsdienst	Projecten

Taalonderwijs

Hieronder vallen de vakken technisch en begrijpend lezen, spelling, taalbeschouwing, luisteren en schrijven. In de onderbouw gaat de meeste aandacht uit naar het schoolrijp maken van de kinderen en het leren lezen en schrijven. Bij vrijwel alle kinderen kost dit veel moeite. Het tempo van vorderingen ligt meestal lager dan op de reguliere basisschool. Samen met de logopediste wordt veel aandacht besteed aan het leren spreken, uitbreiding van de woordenschat en het aanleren van vele taal- en rekenbegrippen. Nederlands met Gebaren (NMG) wordt ingezet als extra ondersteuning in de onderbouw en lage middenbouwgroepen. Ter ondersteuning van het taalonderwijs is op school een logopediste werkzaam. Daarnaast is er een taalspecialist die hiervoor tijd beschikbaar heeft. Bij technisch lezen kan als extra ondersteuning Bouw en Letterster ingezet worden. Tijdens de gehele schoolloopbaan proberen we de kinderen te stimuleren tot lezen, zie ook het Leesbeleidplan. Veelvuldig wordt gebruik gemaakt van de faciliteiten van de schoolbibliotheek.

Rekenen

Voor kinderen die meer ondersteuning nodig hebben, bieden we als ondersteuningsmethodiek rekenen via Numicon aan.

Wereldoriëntatie

We gebruiken hiervoor een geïntegreerde methode die naast instructie gebonden lessen ook onderzoekend leren aanbiedt.

Expressieactiviteiten en lichamelijke opvoeding

Expressieactiviteiten en lichamelijke opvoeding zijn bij uitstek activiteiten waarbij kinderen op een andere manier hun kwaliteiten kunnen laten zien. Dit is onder andere goed voor het zelfbeeld en het zelfvertrouwen. We werken op het gebied van cultuur en muziek samen met de Cultuurloper. Jaarlijks vinden er per groep 2 uitvoeringen plaats waarvoor ook ouders uitgenodigd worden. Elke groep heeft twee bewegingslessen per week, waarvan minimaal 1 door een vakleerkracht gym die vanuit Leef! ingehuurd wordt. Bij de onderbouwgroepen zijn er dagelijks bewegingslessen.

Godsdienst/levensbeschouwing

Door middel van projecten besteden we aandacht aan de belangrijkste christelijke feesten en normen en waarden. Hierbij worden ook de doelen van burgerschap meegenomen.

Bevordering van gezond gedrag (waaronder verkeer en sociale redzaamheid)

In elke groep worden aparte verkeerslessen gegeven. Hierbij wordt vooral kennis overgebracht. Ook wordt getracht de houding van de kinderen in het verkeer te beïnvloeden. We maken hierbij gebruik van de verkeersmethode “Wijzer door het verkeer”. De voorschoolverlaters nemen deel aan het theoretische en praktische verkeersexamen. In de bovenbouw besteden de leerkrachten veel tijd aan seksuele vorming: o.a. wie ben je, wie mag je zijn etc.

Sociale vaardigheden

Wekelijks staan volgens een schema de lessen uit de methode op het programma. Deze worden op niveau en aangepast gegeven. Veel van onze leerlingen hebben hulp nodig bij uiteenlopende sociale situaties. In bijzondere gevallen worden leerlingen buiten de groep begeleid door de vakleerkracht. Soms individueel maar meestal in kleine groepjes. Ook besteden we aandacht aan het omgaan met social media middels projecten.

Engels

In de middenbouw en bovenbouwgroepen wordt Engels gegeven. Het doel is om kinderen alvast vertrouwd te maken met deze taal. Ook leren ze eenvoudige gesprekje in het Engels met elkaar te voeren over alledaagse onderwerpen. We onderzoeken nu of en hoe we het ook in de lagere groepen kunnen gaan geven.

ICT

De devices hebben een duidelijke plaats gekregen binnen het onderwijs op onze school, voor iedere leerling is een device beschikbaar. De school heeft de beschikking over een bedraad en draadloos netwerk. De programma's die we gebruiken laten we zoveel mogelijk aansluiten bij de methoden die we hanteren. De programma's zijn vooral bedoeld om leerstof extra te oefenen. Alle leslokalen hebben de beschikking over een digitaal schoolbord.

Eigen Schoolbibliotheek

De school heeft een eigen schoolbibliotheek “@BIEBIE”. Dat betekent dus ook dat iedere leerling boeken kan lenen voor in de klas. De schoolbibliotheek heeft als locatie de aula gekregen en deze ruimte is als een echte bibliotheek ingericht.

4.2. Leertijd

Alle leerlingen gaan op maandag, dinsdag en donderdag van 8.45 tot 15.00 uur en op woensdag en vrijdag van 8.45 tot 12.45 uur naar school. Op de lange dagen hebben ze tussen de middag 40 minuten pauze. Dit betekent dat alle kinderen wekelijks 24 3/4 uur les krijgen.

4.3. Doorlopende leerlijn

Deze staan beschreven in de begeleidingsroute.

 [Begeleidingsroute_2022....docx](#)

4.4. Het volgen van de leerling

Dit staat beschreven in de begeleidingsroute die als bijlage bij de vorige paragraaf zit.

4.5. Ambities organisatie

De ambities van de school zijn terug te vinden in de meerjarenplanning bij de ontwikkelpunten, de begeleidingsroute en het overzicht kwaliteitszorg.

Ambities organisatie

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	TIJDPAD
-----------	----------	--------	---------

5. Onderwijs

5.1. Kwaliteitszorg bij Eenbes Onderwijs

Kwaliteitszorg bij Eenbes Basisonderwijs en op school is veel meer dan een procedure. Wij willen ons werk goed doen. Dat zijn we verplicht aan onze kinderen en onze ouders. Wij werken daarom voortdurend aan het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. Hieronder ziet u welke kwaliteitsmeters we gebruiken en wat we daarmee doen. Hierbij werken we altijd vanuit de PDSA (plan-do-study-act) cyclus.

Kwaliteitszorg	
KWALITEITSMETER	WAT DOE IK ERMEE?
Audit bestuur (1 keer per 4 jaar)	Plan van aanpak opstellen en verwerken in meerjarenplanning. Vindt april 2023 plaats
Visitatie school (1 x per 4 jaar)	Beleidsdoel tussentijds evalueren en eventueel bijstellen. Was in het schooljaar 2017-2018 is nu afgerond.
Kwaliteits-/tevredenheidsonderzoek (1 x per 2 jaar)	Plan van aanpak opstellen en verwerken in meerjarenplanning. Volgt nog.
Schoolzelfevaluatie m.b.t. de tussen- en eindopbrengsten (2x per jaar)	Analyseren van alle opbrengsten, evalueren van de plannen en omzetten in nieuwe acties.  18 mei 2022 Trendanaly....docx  Samenvatting_Trendanal....docx  vergelijkingen en verk....docx
Evaluatie jaarplan	Evalueren van het schooljaar op groepsniveau en schoolniveau, terugkoppeling naar leerkrachten en MR.  Jaarevaluatie 2021-202....docx
RIE	Fysieke en sociale veiligheid op school monitoren en verwerken in acties.
Monitoring sociale veiligheid	Observaties van leerkrachten vastleggen en omzetten in acties. Welbevinden en schoolbeleving bij leerlingen meten en omzetten in acties. Sociale veiligheid uitwisselen met inspectie.  Schoolanalyse ZIEN 18-....docx  Monitoring sociale vei....docx
Gesprekkencyclus	Persoonlijke ontwikkeling medewerkers monitoren en evalueren.
Overzicht kwaliteitszorg	Overzicht van de kwaliteitszorg.  overzicht kwaliteitszo....docx

5.2. Kwaliteitszorg op school

Naast de onderdelen van de kwaliteitszorg die in de vorige paragraaf besproken zijn, hebben we ook specifieke schoolonderdelen. Wij werken met ontwikkelingsperspectieven waarin de doelen voor de leerlingen staan. Twee keer per jaar evalueren wij deze doelen en worden de nieuwe doelen bepaald. Wij werken hierbij volgens afspraken die in de begeleidingsroute zijn vastgesteld. Eén keer per jaar laten wij op basis van de toetsen een trendanalyse maken en van daaruit maken we afspraken op schoolniveau. We zijn nu aan het onderzoeken of we gaan deelnemen aan een opbrengstenproject voor SBO-scholen waarbij de vergelijking met een groot data aanbod vanuit SBO-scholen gemaakt kan worden.

 [18 mei 2022 Trendanaly....docx](#)

Kwaliteitszorg op school	
KWALITEITSMETER	WAT DOE IK ERMEE?
Individuele leerlingoverzichten	Voor iedere leerling is een ontwikkelingsperspectief gemaakt. Hierin worden de ondersteuningsbehoeftes beschreven en de doelen ieder half jaar gepland en geëvalueerd.
Klassenbezoeken i.c.m. groepsbesprekingen	IB-er en directie doen klassenbezoeken en voeren gesprekken over leerlingen en leerkrachtvaardigheden mbt pedagogisch en didactisch klimaat en onderwijsontwikkeling.
Ouderpanels/klankbordgesprekken	Ouders vullen het tweejaarlijks kwaliteitsonderzoek in, zitten in de mr en de ov.
Leerlingenraad	De directeur heeft 1 keer per 6 weken overleg met de leerlingenraad. Hierin zitten leerlingen uit de bovenbouwgroepen (6, 7 en 8). De leerlingen uit de groepen 7 en 8 vullen ook het tweejaarlijks kwaliteitsonderzoek in.  Beleid Leerlingenraaddocx  protocol leerlingenraa....docx
Kind-leergesprekken	Kind-leergesprekken zijn een vast onderdeel van onze jaarcyclus. Zie kwaliteitskaart.  Kwaliteitskaart kindge....docx
Oudergesprekken	3 keer per jaar zijn er oudergesprekken op de kalender gepland. Medio november het zogenaamde voortgangsgesprek en in februari en juni de evaluatie en planning vanuit de ontwikkelingsperspectieven.

5.3. Extra ondersteuning vanuit Eenbes en op school

5.3.1 Het School Ondersteunings Profiel

De extra ondersteuning vanuit Eenbes is in het BOP beschreven. Onze school heeft daarnaast nog andere ondersteuningsmogelijkheden ontwikkeld of is bezig met het ontwikkelen ervan. Deze staan in het School Ondersteunings Profiel. Op dit moment worden er vanuit het SWV richtlijnen gemaakt voor de SOP's van de basisscholen. Daarna zal dit ook gebeuren voor de scholen voor Speciaal Basisonderwijs. Dan zullen wij ook onze SOP gaan aanpassen.

 [SOP_Van_der_Putt_defin....docx](#)

5.4. Beleid enkelvoudige ernstige dyslexie

Onze school heeft de kennis om kinderen met taal- en leesproblemen te begeleiden. In de meeste gevallen kunnen we kinderen met dyslexie de begeleiding geven die ze nodig hebben. Het kan echter voorkomen dat een probleem zo complex is, dat de begeleiding op school niet voldoende aanslaat. In dat geval wordt een kind verwezen naar meer gespecialiseerde hulp. Wanneer bij een kind ernstige dyslexieklachten worden geconstateerd en er is geen sprake van een combinatie met een andere stoornis, dan is er sprake van EED (Ernstige Enkelvoudige Dyslexieklachten). Het kind komt dan in aanmerking voor een specialistische behandeling via de gemeente. De gemeente is in geval van EED verantwoordelijk voor onderzoek en behandeling. Zij hebben hiervoor contracten afgesloten met jeugdhulporganisaties. De gemeenten in Zuidoost Brabant hebben hier samen de volgende stappen over afgesproken:

Stap 1: De school signaleert lees- of spellingsproblemen en/of mogelijke dyslexie. De school biedt ondersteuning volgens het dyslexieprotocol. De school legt een leesdossier aan. Hierin staat beschreven welke hulp de school biedt en welke resultaten hierbij gehaald worden.

Stap 2: Wanneer blijkt dat de ondersteuning op school niet voldoende aanslaat en er een vermoeden is van EED, dan kunnen ouders een aanvraag indienen voor onderzoek naar EED (diagnostisch onderzoek). Deze aanvraag wordt ingediend bij een door de gemeente gecontracteerd onderzoeksinstituut.

Stap 3: Een volledig en inhoudelijk correct leesdossier is een primaire voorwaarde voor toekenning van diagnostiek. Dit dossier dient bij de aanvraag bijgevoegd te worden. Na goedkeuring verstuurt het instituut de aanvraag naar de gemeente.

Stap 4: De gemeente geeft toestemming voor diagnostiek en behandeling (indien er sprake is van EED).

Stap 5: Wanneer het leesdossier volledig is en het diagnostisch onderzoek wordt toegekend, krijgen de ouders een schriftelijke beschikking thuisgestuurd. Vervolgens wordt het onderzoek gestart. Als er daadwerkelijk EED wordt vastgesteld, wordt er een beschikking opgemaakt, zodat het kind behandeld kan worden.

Stap 6: Het kind wordt onderzocht en behandeld wanneer er inderdaad sprake is van EED.

De volledige regeling is na te lezen op de site van het Samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO www.swv-peelland.nl onder het kopje downloads. Daar staan ook alle adressen van contactpersonen en instanties.

5.5. Ambities onderwijs

De ambities op het gebied van onderwijs zijn terug te vinden in het overzicht kwaliteitszorg, de begeleidingsroute en de meerjarenplanning bij de ontwikkelpunten.

Ambities onderwijs			
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	TIJDPAD

6. Analyse van de school

6.1. Interne analyse

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen is een belangrijk kenmerk van kwaliteit. Daarom nemen Eenbesscholen, naast observaties en de methodetoetsen, twee keer per jaar landelijk genormeerde toetsen af voor technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen. Daarmee krijgen de scholen, behalve een goed beeld van de ontwikkeling van de kinderen, ook een goed beeld van de kwaliteit van lesgeven, de leerstof en de leertijd, aansluitend bij de leerbehoefte van de kinderen. Iedere school maakt daarom 2x per jaar een analyse van de tussenopbrengsten in februari en in juli: de schoolzelfevaluaties. Als SBO-school hanteren wij nu een jaarlijkse trendanalyse.

Schoolzelfevaluatie

 [18_mei_2022_Trendanaly....docx](#)

Eindopbrengsten

Volgt nog.

Ambities van de school en referentieniveaus

Deze staan verwerkt in de begeleidingsroute. Hier komt nog een korte samenvatting.

Eigen aspecten van kwaliteit

6.2. Externe analyses

Naast de interne kwaliteitszorg, neemt iedere school deel aan de externe kwaliteitszorg van Eenbes Basisonderwijs. Opgeleide auditoren bezoeken de scholen eens in de 4 jaar, voeren gesprekken met kinderen, ouders, en leerkrachten en voeren klassenbezoeken uit. Daarnaast nemen de scholen deel aan visitaties: we bezoeken scholen en iedere school wordt bezocht door andere scholen om van elkaar te leren. Deze systematiek van audits, visitaties en zelfevaluaties vormen de kern van onze kwaliteitszorg waarbij het niet om het systeem draait maar om wat we ervan leren, hoe de kinderen en de leerkrachten er beter van worden. Het is een cyclisch proces van steeds onderzoeken, concluderen en verbeteren.

Een ander belangrijk aspect van onze kwaliteit is ons periodieke kwaliteitsonderzoek. Teams, ouders en kinderen van groep 6-7-8 geven hun waardering voor de scholen op het gebied van onderwijs en leren, schoolcultuur, leiderschap en management. Het resultaat van het kwaliteitsonderzoek wordt gecommuniceerd naar alle ouders, teams en bestuur en is een uitgangspunt voor verdere schoolontwikkelingen.

Kwaliteitsonderzoek

Inspectiebezoek

Eenbes audit

Een overzicht van de laatste externe analyses		
ONDERWERP	DATUM	AANDACHTSPUNTEN
Kwaliteits-/tevredenheidsonderzoek	najaar 2022	volgen nog
Inspectiebezoek	novemer 2019	Cultuur wordt nu opgepakt. Een leerkracht volgt de opleiding cultuurcoördinator en van daaruit komt een beleidsplan cultuur Burgerschap: we volgen de Eenbeslijn wat betreft de afspraken hierover.
Audit	april 2023	volgen nog
Visitatie	2017-2018	afgerond
Anders	Overzicht van de bovengenoemde onderwerpen  overzicht_kwaliteitszo....docx	Zie ook de paragraaf Kwaliteitszorg.

6.3. Ambities analyse

De ambities nav de analyses zijn terug te vinden in het overzicht kwaliteitszorg, de begeleidingsroute en de trendanalyse.

Ambities			
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	TIJDPAD

7. NPO interventies

7.1. NPO interventies

Eenbes kiest ervoor de NPO-middelen duurzaam in te zetten. Dat wil zeggen dat we de middelen gebruiken voor de ontwikkeling van ons onderwijs op de scholen. Daarvan is het effect voor alle kinderen langer aanwezig dan de twee jaar die voor het NPO staan, te weten 2021-2023.

We koppelen de NPO-middelen aan onze Koers 2021-2025 waarbij we extra oog hebben voor de basiskwaliteit van ons onderwijs op alle scholen.

Deze keuze leidt tot de volgende uitgangspunten:

- er wordt veel ruimte gegeven aan de scholen voor eigen regie in samenspraak met de medezeggenschapsraden,
- er wordt ingezet op samenwerking in de clusters en met gemeenten, SWV, KDV of VO,
- passend onderwijs en de basis op orde zijn de uitgangspunten voor kwaliteit,
- er wordt in het onderwijs geïnvesteerd op onze scholen op basis van de Schoolscan,
- de gekozen interventies uit de Menukaart van het ministerie worden uitgewerkt in een meerjarenplan in het Schoolplan,
- professionalisering van onze directeuren, onze interne begeleiders en onze leerkrachten zien we als middel om ons onderwijs duurzaam te versterken.

Aan onze scholen is gevraagd om hun keuzes m.b.t. de NPO-middelen vast te leggen in het Excel format "Verantwoording NPO". Dit document is in Sharepoint beschikbaar voor alle directies en het bestuur van Eenbes.

Op schoolniveau is er een plan gemaakt. Dit plan wordt jaarlijks geëvalueerd.

 [NPO_plan_22-23.pdf](#)

 [Evaluatie_Samenvatting....docx](#)