



GROEN VAN PRINSTERER
LPS basisonderwijs



Schoolgids 2022-2023

Ik kan, mag en durf mijzelf te zijn



INHOUD

	Inhoud	2
	Voorwoord	4
1	PCBS Groen van Prinsterer	5
	Inleiding	5
	Team en directie, College van bestuur	6
	Groepsleerkrachten	7
	Identiteit, ons motto	8
	Onze visie	9
	Waar staan we voor en waar gaan we voor. Dit zijn onze ambities	10
	Kwaliteit maken we samen	11
	In het hart van het dorp. Kwaliteit	12
	Inspectie	13
2	Ouderbetrokkenheid, inleiding,	13
	Ouders als educatief partner, Ouders als ondersteuner	13
	Activiteitencommissie, Het ouderpanel, De medezeggenschapsraad	14
	Klassenouders, Tevredenheidsonderzoek	14
3	De school als ontwikkel- en leeromgeving. Algemeen	15
	Zelfstandig werken en samenwerken	16
	Handelingsgericht werken en directe instructie, Talentontwikkeling	17
	Sociale vaardigheden, Sociaal-emotionele ontwikkeling	17
	Sociale veiligheid	18
	7 Gouden regels	19
	Privacystatement, Godsdienstige vorming	20
	ICT geletterdheid en mediawijsheid, cultuureducatie, Techniek & Wetenschap	21
	Wereldoriëntatie, Partner in natuur- en duurzaamheidseducatie	22
	Gezonde school, Rekenen en Wiskunde	22
	Nederlandse taal, Lezen	23
	De bibliotheek op school (dBos), Schrijven, Engels, Burgerschap	25
	Bewegingsonderwijs, Verkeerseducatie, Andere mensen in de klas	26



Huiswerk, Bevordering, Resultaten	27
KIJK! Kleutervolgsysteem, Toetsresultaten, Leerlingvolgsysteem	28
Groeps- en handelingsplan, Individuele begeleiding	29
Passend Onderwijs – extra ondersteuning	30
Tijdelijk naar het Speciaal Basisonderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO)	31
Bereikbaarheid, Centrum Jeugd en Gezin, Fysiotherapie	32
Het Voortgezet Onderwijs	33
Kinder- en peuteropvang, ZO BSO op de Groen van Prinsterer	34
4 Praktische informatie en regelingen	35
Schooltijden, Vakanties, Vrije dagen	35
Aanmeldingen van nieuwe leerlingen	35
Uitschrijving, Inloop	36
Pauze, Tussenschoolse opvang (TSO), Verjaardagen	37
Lesuren per schooljaar, Verlof, Aantal leerlingen, Leerlingenraad	38
Veiligheid op school	39
Overige activiteiten	39
Kriebelbrigade, Ouderbijdrage, Leerlingenvervoer, Zorg	41
Andere instanties die zich bezig houden met het welzijn van u en uw leerling	42



Beste lezer...

Dit is de schoolgids voor het schooljaar **2022-2023** van basisschool Groen van Prinsterer. We hopen op een fijn, gezellig en leerrijk schooljaar.

Basisschool Groen van Prinsterer maakt deel uit van de Lowys Porquinstichting te Bergen op Zoom. In deze schoolgids vertellen we u over het onderwijs op onze protestants-christelijke basisschool en over alle mensen die daarbij betrokken zijn. U kunt zien welke resultaten we halen met ons onderwijs. We laten u weten wat u van ons kunt verwachten en wat wij van u verwachten. Daarnaast vindt u in deze gids allerlei informatie die u het hele jaar nodig kunt hebben, bijvoorbeeld over vakanties en vrije dagen. Bij deze gids hoort de algemene onderwijsinformatiegids van de Lowys Porquinstichting, waarin u een aantal belangrijke regelingen aantreft. Wijzigingen of aanvullingen worden gedeeld via Social Schools en de website van de school. Deze schoolgids is digitaal te downloaden/lezen via onze website.

Nieuwe ouders

U staat aan het begin om een keuze te maken voor een school die past bij u en uw kind. Geen makkelijke keuze; uw kind zit straks per slot van rekening ongeveer 8 jaar op de basisschool. Ouders die op zoek zijn naar een geschikte school voor hun kind willen we door deze schoolgids kennis laten maken met de sfeer en de manier van werken op onze school. Wanneer u onze school in bedrijf wilt zien, nodig ik u graag uit voor een bezoekje en een gesprek. De inhoud van deze gids heeft de instemming van de Medezeggenschapsraad.

We wensen u veel leesplezier!

Namens het team van de Groen van Prinstererschool,

Jack Nuijten
directeur



PCBS Groen van Prinsterer
Helfrichstraat 2, 4671 AV Dinteloord
Postbus 13, 4670 AA Dinteloord
Telefoon: 0167 52 27 28
Mobiel: 06 49 80 21 17
Email: groenvanprinsterer@lpsnet.nl
Website: www.groenvanprinsterer.net



1. PCBS Groen van Prinsterer



Inleiding

Basisschool Groen van Prinsterer is de enige protestants-christelijke school in de gemeente Steenberg. Op onze school zitten ongeveer 180 leerlingen. Wij bieden leerlingen en ouders een prettige, vertrouwde plek, waar elke leerling de ruimte krijgt die het nodig heeft om zich te ontwikkelen.

Onze school ligt in een rustige, kindvriendelijke wijk vlakbij het park, de ijsbaan, het sportpark en het zwembad. Onze

missie en visie is voor het schoolplan 2019-2023 door het team ontwikkeld en wordt breed gedragen. Ook ouders, leerlingen en de medezeggenschapsraad praatte mee. Steeds wanneer zich vernieuwingen voordoen, bijvoorbeeld bij de invoering van een nieuwe werkwijze of een nieuwe lesmethode, toetsen wij deze aan de missie/visie van de school.

De visie is altijd het uitgangspunt bij veranderingen, vernieuwingen of aanpassingen. Het team draagt de visie uit in gedrag, waarden en normen. We willen leerlingen kansen en mogelijkheden bieden om zich optimaal te ontwikkelen in een veilige omgeving waarin ze zichzelf kunnen, mogen en durven te zijn.

Samen met het team, de ouders (MR en ouderpanel) en de leerlingen hebben we de richting die we als school op willen gaan, bepaald. Ook leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zijn welkom op onze school. In ons ondersteuningsplan staat welke specifieke begeleiding onze school kan bieden.

We spelen in op een veranderende maatschappelijke en culturele positie door o.a. de buitenschoolse voorziening in onze school. Samen met 'ZO' ontwikkelden we een visie waarin de leerlingen zich kunnen ontplooien. De buitenschoolse opvang van 'ZO' is gehuisvest in de school en maakt gebruik van alle voorzieningen die de school heeft.

We maken daadwerkelijk deel uit van de dorpscultuur door diverse activiteiten te organiseren, te ondersteunen en, waar mogelijk, te betrekken bij ons onderwijs. Onze school dateert uit 1968 en is zoveel mogelijk aangepast aan de huidige eisen. Zo ligt er een draadloos netwerk door de hele school, werken de leerlingen met laptops en tablets, zijn alle groepen voorzien van touchscreens en zijn er hoeken waar de leerlingen zelfstandig, maar ook samen kunnen werken aan opdrachten.



Team en directie

Het team van basisschool 'Groen van Prinsterer' bestaat uit een directeur, een intern begeleider, 14 groepsleerkrachten, een vakdocent gymnastiek en een administratieve (en organisatorische) kracht. Samen zijn zij verantwoordelijk voor het onderwijs en de dagelijkse gang van zaken op onze school. Op basisschool Groen van Prinsterer geven wij goed onderwijs dat aansluit bij de behoeften van de leerlingen. We hebben prima materiaal, en bovenal goed opgeleide en gemotiveerde meesters en juffen die zich voortdurend ontwikkelen. Jaarlijks leggen wij verantwoording af aan het College van Bestuur en de onderwijsinspectie.

College van Bestuur

De Groen van Prinstererschool valt onder het bestuur van de Lowys Porquinstichting. Onder dit schoolbestuur vallen: alle protestants-christelijke basisscholen in de gemeenten Bergen op Zoom, Steenbergen en Woensdrecht en alle katholieke scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en praktijkonderwijs in de gemeenten Woensdrecht, Bergen op Zoom, Steenbergen en Tholen.

Een aantal documenten en algemene beleidsplannen is voor alle scholen van de stichting hetzelfde. Te denken valt hierbij bijvoorbeeld aan: het strategisch beleidsplan, het (G)MR-reglement, de klachtenregeling, de leerplicht, schorsing en verwijdering, het veiligheidsplan en de afspraken rondom de AVG-wetgeving. Meer informatie over de Lowys Porquinstichting en de daarbij horende scholen kunt u vinden op: www.lowysporquin.nl

In de bovenschoolse onderwijsinformatiegids kunt u naast algemene informatie over de stichting, ook informatie vinden over: Ouderbetrokkenheid, De school als ontwikkel- en leeromgeving, Overblijven & Opvang, Wetten & Regelingen.

Inhoud

- Lowys Porquin (LPS-Onderwijs) 3**
 - Inleiding
 - Het College van Bestuur en schooldirecties
 - De Raad van Toezicht
 - Organisatiecultuur/Identiteit
 - Kwaliteit van het onderwijs
- Ouderbetrokkenheid 5**
 - Inleiding
 - Ouderpanel
 - Medezeggenschapsraad
 - Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad
 - Verstrekken van informatie
- De school als ontwikkel- en leeromgeving 9**
 - Kwalitatief goed en afgestemd onderwijs
 - Het samenwerkingsverband
 - Extra (didactische) ondersteuning door derden tijdens schooljaren
 - Veiligheidsplan
 - Pesten
 - Drugsproblematiek
 - Verzekeringen
- Overblijven & Opvang 15**
 - Buitenschoolse opvang (BSO), Kinderdagopvang (KDV) en Peuteropvang (PO)
 - Tussenschoolse opvang (TSO)
- Wetten & Regelingen 16**
 - Leerplicht
 - Kennismakingsbezoeken
 - Privacystatement
 - Verzuim- en verlofregeling
 - Schorsing
 - Verwijdering
 - Rookbeleid
 - Kledingvoorschriften voor leerlingen
 - Klachtenregeling
 - Kloekenluiderregeling
 - Vrijwillige ouderbijdrage
- Overige informatie 21**
 - Website
 - Documenten



Voorwoord

We onderscheiden binnen Lowys Porquin (LPS) de volgende organisatieonderdelen:

- LPS: wordt gebruikt als naam voor de totale organisatie en verenigt 31 scholen, 17 kinderopvanglocaties en 20 peuterspeelzalen;
- LPS-Onderwijs: De naam voor onze onderwijsafdeling waarin 31 scholen vertegenwoordigd zijn;
- LPS-Kinderopvang: In deze organisatie zijn 17 locaties voor kinderdagopvang en buitenschoolse opvang en 20 peuterspeelzalen ondergebracht;
- De tussenschoolse opvang (TSO) wordt door de scholen zelf geregeld.

Deze algemene onderwijsinformatiegids 2022-2023 geldt voor alle scholen van Lowys Porquin en heeft daarmee dus specifiek betrekking op LPS-Onderwijs: het onderwijsgedeelte van onze organisatie. De inhoud van deze onderwijsinformatiegids maakt deel uit van de schoolgids van de LPS-school waar uw kind onderwijs volgt.

Het belang van uw kind staat bij ons voorop. Uiteraard is het daarbij, zowel voor u als voor ons, van groot belang dat we ook met u een goede relatie hebben. Mede om die relatie goed te stroomlijnen, is deze gids gemaakt.

Een aantal zaken is ook voor u als ouders belangrijk. Hoe vraagt u bijvoorbeeld verlat aan voor uw kind in bijzondere omstandigheden? Wat wordt gedaan om mogelijk pestgedrag te voorkomen? En hoe zit het met de ouderbetrokkenheid op school? Op deze en andere vragen krijgt u antwoord in deze gids. We raden u daarom aan de inhoud van deze gids goed tot u te nemen.

Het College van Bestuur van Lowys Porquin,
Stéphane Cépero
Els Kooijmans

N.B. waar in deze informatiegids gesproken wordt over ouders, wordt ouders en/of verzorgers bedoeld.

LOWYS PORQUIN



Groepsleerkrachten:

Joyce Palings, Annemarie van de Klundert en Miranda Kokke, zijn de leerkrachten van groep 1 en 2. Zij zijn specialist Jonge Leerling en hebben veel ervaring in de onderbouw. Zij verbeteren voortdurend het onderwijs aan jonge leerlingen (4-6 jaar) door zich te scholen en door bewezen nieuwe methodieken in te zetten in de groepen. Zij zorgen daarbij ook voor een doorgaande lijn met de LPS Peuteropvang, ZO kinderopvang en groep 3.

Manon Lokers en Nelleke van Gils staan samen garant voor het aanvankelijk lees-, taal-, schrijf- en rekenproces in groep 3.

Hillie Notenboom, Ilona van Dorst en Michelle Kosten bouwen in groep 4 en 5 verder aan de ontwikkeling van het leren lezen, leren rekenen en leren schrijven.

Hanneke van het Maalpad, Astrid Willemse, Ilona van den Enden, Tiny Reink en Ellen Brasz staan voor de groepen 6, 7 en 8 en werken daar aan het vergroten van kennis en vaardigheden. Zij leren de leerlingen hun kennis en vaardigheden toe passen bij andere vakgebieden zoals wereldoriëntatie, burgerschap, techniek & wetenschap en cultuureducatie.

Max van Elzakker is vakleerkracht gymnastiek en geeft alle groepen gymles op de woensdag en vrijdag. Hij is tevens coördinator van Rots en Water.

Miranda Kokke is gedragsspecialist en ondersteunt de leerkrachten bij hun vragen omtrent gedrag.

Hanneke van het Maalpad is specialist in het meer- en hoogbegaafde kind en coördineert de ondersteuning van de levelgroep.

Miranda Kokke en Tiny Reink zijn leesconsulent, zij coördineren onder meer de bibliotheek op school (dBos). **Tiny** is ook intern cultuurcoördinator.

Rianne Wesdorp is Intern Begeleider (IB-er) en coördinator Passend Onderwijs. Zij is aanwezig op dinsdag, woensdag en donderdag en heeft de zorg en ondersteuning van de leerlingen en de leerkrachten in haar portefeuille. Rianne is als plaatsvervanger van de directeur tevens directielid.

Ingrid Boekhoudt vervangt op dinsdag om de beurt de leraren in alle groepen en geeft op woensdag les in de levelgroep.

Corrie Nieuwkoop is onze administratief medewerkster, activiteitencoördinator en vraagbaak van de school. Zij is op dinsdag, woensdag en donderdag aanwezig.

Jack Nuijten is directeur van de school. Hij geeft leiding aan de onderwijskundige processen, beheert en controleert alle processen en zorgt ervoor dat alle andere medewerkers hun taak zo goed mogelijk uit kunnen voeren.



Identiteit

In ons dagelijks handelen, in de beslissingen die we nemen en de keuzes die we maken, gaan we uit van onze unieke identiteit, wie wij zijn en waar wij met onze school voor staan. Onze school maakt deel uit van de Lowys Porquinstichting. De Lowys Porquinstichting en daarmee onze school, kenmerkt zich door op een adequate, haalbare en zinvolle wijze te leven. We ontwikkelen, leren en werken vanuit bezieling en vertrouwen. De basis wordt gevormd door de hedendaagse vertaling van de 10 geboden en de rechten van de mens en van het kind.

Voor ons betekent dat, dat wij een stevige verbinding hebben met de protestants-christelijk levensbeschouwing en een hedendaagse invulling geven aan christelijke tradities, verhalen en feesten. Vanuit overeenkomsten maken we verbinding met andere culturen. Wij staan voor kwalitatief, zorgzaam en passend onderwijs in een inspirerende leeromgeving aan alle ons toevertrouwde leerlingen.

Dat wil zeggen:

- wij willen uitdagend en effectief onderwijs bieden in een krachtige leeromgeving;
- wij vinden cognitieve, ethische en creatieve ontwikkeling van leerlingen heel belangrijk;
- ons onderwijs is veelzijdig, veelzeggend en veelbelovend voor al onze leerlingen;
- leerlingen, ouders en leerkrachten zijn tevreden over ons onderwijs;
- we willen goede resultaten bereiken en ervoor zorgen dat iedereen zich veilig en verantwoordelijk voelt voor zichzelf, voor elkaar en voor de omgeving.

Ons motto

Het motto van de stichting is 'Samen één in verscheidenheid'. Onze school geeft daar haar eigen invulling aan:

**IK KAN,
MAG EN
DURF
MIJZELF
TE ZIJN**





Onze visie

Wij stemmen ons onderwijs af op de mogelijkheden en behoeften van onze leerlingen. Ieder mens is uniek: iedere leerling heeft een eigen aanleg en 'eigen'aardigheden; we leiden kinderen op voor de toekomst, voor banen die nu nog niet bestaan. Het is moeilijk om in de toekomst te kijken, maar we weten zeker: een kind kan de wereld aan met vaardigheden als samenwerken, communiceren, kritisch denkvermogen en een goede dosis algemene kennis.

Wij willen onze leerlingen in een veilige, vertrouwde omgeving, met ruimte voor ontwikkeling, goed voorbereiden op de toekomst aan de hand van de Tien Woorden uit de Bijbel en de Rechten van het kind. Daar zijn als basis kennis en vaardigheden op het gebied van taal, lezen, schrijven en rekenen voor nodig. Ons onderwijs is handelings- en opbrengstgericht.

Onderwijs is meer dan rekenen en taal. Het gaat ook om: kinderen helpen en stimuleren in hun ontwikkeling naar zelfstandig denkende en handelende jonge burgers, die weten hoe een democratie werkt, wat daarin de spelregels zijn en welke waarden en normen een rol spelen.

Vanuit onze levensovertuiging denken wij ook aan de mensen die het minder hebben getroffen dan wij, aan het milieu en de natuur. Daarom vertellen wij Bijbelverhalen, bidden wij, zingen wij en hebben wij veel aandacht voor waarden en normen. We voeden de leerlingen mede op in de Christelijke traditie waarin omzien naar elkaar centraal staat.

We willen dat kinderen leren dat 'anders' niet hetzelfde is als 'ongelijkwaardig' en dat ze manieren leren om met anderen samen te werken.

Samen met de ouders en verzorgers stimuleren we onze leerlingen in hun ontwikkeling als verantwoordelijke medelanders, uniek, werkend aan groei, in vrijheid van opvatting, nieuwsgierig en met respect voor zichzelf en anderen. Ouders en kinderen met een andere geloofsovertuiging zijn ook welkom op onze school. Wij verwachten dat iedereen meedoet en de ander respecteert en waardeert.





Waar staan we voor en waar gaan we voor

Onze Groen van Prinstererschool is een warm nest waar jij je thuis zult voelen. Wij zien jou, kijken wat jij nodig hebt om sterk te worden en spelen daar zo goed mogelijk op in. We zijn een school met een duidelijke structuur. We dragen kennis over en vinden het belangrijk dat jij presteert, maar we willen ook jouw andere talenten ontwikkelen. We zoeken in ons aanbod steeds de juiste balans daartussen.

's Morgens krijg je de basisvakken, waarbij we zoveel mogelijk inspelen op jouw leerbehoefte. 's Middags is er ruimte voor wereldoriëntatie en creatieve vakken die jouw brede ontwikkeling stimuleren. We werken volgens het jaarklassensysteem. Regelmatig doorbreken we dat om jou met jongere en oudere kinderen te laten samenwerken.

Natuurlijk willen we dat je ook sociaal-emotioneel groeit. Dat verloopt op onze school heel natuurlijk: je mag zijn wie je bent en nieuwe leerlingen en leerkrachten worden snel in de groep opgenomen. In dat klimaat leer je vrij gemakkelijk omgaan met anderen. Regelmatig zijn leerlingen een periode maatje voor een ander kind. Daar groeien ze allebei van.

Waar ben jij goed in? Dat zien wij en versterken we, zodat jij vanuit je kracht verder kunt groeien. Wij zien ook de sterke kanten van onze collega's en maken daar graag gebruik van. Wij helpen elkaar waar nodig en als team zijn wij er voor jullie allemaal. Net als onze leerlingen, blijven ook wij leren en groeien.

Wij zijn een protestants-christelijke basisschool. Dat komt tot uiting in de dagopening en -sluiting en de christelijke vieringen. Onze normen, waarden en omgangsregels sluiten daarop aan.

Wij maken deel uit van de gemeenschap Dinteloord. We weten wat daar speelt, communiceren met jouw ouders en werken goed samen met de peuteropvang. We trekken één lijn met de tussenschoolse- en buitenschoolse opvang bij regels, afspraken en thema's.

Samen werken wij vanuit onze visie toe naar ons doel: jou zover krijgen dat je weet: ik kan, mag en durf mijzelf te zijn.

Dit zijn onze ambities

IEDER KIND ZIEN

De leerling is eigenaar van zijn eigen leerproces. De leerkrachten begeleiden en complimenteren de leerlingen op dit leerproces zodat zij groeien in hun ontwikkeling. Ze worden uitgedaagd talenten te ontdekken en in te zetten. De leerling kijkt kritisch naar en is trots op zijn eigen ontwikkeling en handelen.

Speerpunten:

- Je ziet leerlingen verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces.
- Je ziet dat leerstappen inzichtelijk worden gemaakt en dat leerlingen en leerkracht samen de vorderingen bijhouden die door de leerling worden gemaakt. Dit willen we doen door o.a. kindgesprekken en rapportage.
- Je ziet leerlingen worden uitgedaagd om het maximale uit zichzelf te halen.



KWALITEIT MAKEN WE SAMEN

Wij hebben iedere leerling in beeld, weten wat het nodig heeft en durven ons aanbod hierop aan te passen zodat we werken aan hoge opbrengsten. In de school is een doorgaande lijn zichtbaar. Wij bieden onderwijs van hoge kwaliteit en leggen de focus in de ochtend op de algemeen vormende vakken. In de middag werken we onder andere aan de wereldoriënterende vakken. Door het stellen van vragen gericht op de doelen vanuit de leerlijnen stellen we de leerlingen in staat het beste uit zichzelf te halen.

Medewerkers maken gebruik van elkaars kwaliteiten en talenten. Ze overleggen, luisteren en leren van elkaar. Medewerkers zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie en handelen hier naar ten behoeve van een brede ontwikkeling van de leerling. Een open leercultuur zorgt ervoor om vanuit eigen kracht continu te werken aan topkwaliteit.

Speerpunten:

- Je ziet dat de leerkracht uiteenlopende leer- en gedragsproblemen effectief kan begeleiden.
- Je ziet dat de leerkracht goed zicht heeft op de ontwikkeling van ieder kind. Je ziet de leerkracht cyclisch werken.
- Je ziet een zichtbare doorgaande lijn in de school.





IN HET HART VAN HET DORP

De basis wordt gevormd door de hedendaagse vertaling van de tien geboden en de rechten van de mens en van de leerling. Vanuit de overeenkomsten maken we verbinding met andere culturen.

Leerkrachten, leerlingen en ouders zijn partners van elkaar. Dit betekent dat de lijntjes kort zijn, we met elkaar in contact zijn en zoeken naar mogelijkheden.

Speerpunten:

- *We zien dat er op een eenduidige manier met ouders en partners wordt gecommuniceerd.*
- *We zien dat ouders actief betrokken worden bij de ontwikkeling van hun kind.*
- *Je ziet een constructieve samenwerking tussen de school, buurtbewoners en externen in de wijk.*

Kwaliteit

Met gebruik van lees-, taal- en rekenvaardigheden ontwikkelen onze leerlingen competenties zoals: creativiteit, problemen oplossen, onderzoeken, zelfstandig werken, samenwerken, analyseren, interpreteren en waarderen ook in domeinen als cultuureducatie, beweging, techniek & wetenschap.

Vanaf groep 1 tot en met groep 8 werken we in een doorgaande lijn aan de ontwikkeling van onze leerlingen. We sluiten aan op de voorschoolse educatie van de peuterspeelzaal en/of kinderopvang en werken toe naar het Voortgezet Onderwijs.

Wij hebben aandacht voor leren met hoofd, hart en handen. Daarom krijgt ieder kind zijn eigen aandacht. Extra hulp als dat nodig is, extra opdrachten als dat kan. Niet alles is maakbaar. Bij het leren hebben wij te maken met de aanleg van de leerling en met omgevingsfactoren (de leeromgeving, lesmethodes, leermiddelen, leerkrachten en de thuissituatie). We stemmen ons onderwijs daarop af en controleren door middel van observaties en toetsen of we onze doelen bereiken.

Wij werken hard aan de kwaliteit van ons onderwijs. Hierbij vragen wij ons steeds af:

- doen we de goede dingen;
- doen we die dingen goed;
- hoe weten we dat;
- weten anderen dat ook;
- wat doen we met die wetenschap.

We overleggen over ons onderwijs, we bedenken en controleren wat werkt in de groep, kijken bij elkaar in de klas en we overleggen met ouders wat werkt bij hun leerling. Samen met het bestuur, de ouders en het team maken we plannen voor onze school. Het team volgt scholing, zowel individueel als gezamenlijk. We kiezen ontwikkelonderwerpen voor onze school die passen bij de leerlingen, het team en de ouders. Jaarlijks evalueren wij ons onderwijs en stellen we verbeterplannen op.



we



Inspectie

Regelmatig controleert de inspectie de resultaten van de scholen. Aan de hand van de plannen, de toetsuitslagen (opbrengsten) en de inzet van alle middelen wordt samen met het bestuur gekeken naar de school. Op internet (www.onderwijsinspectie.nl) vindt u de kwaliteitskaarten van scholen. De conclusie van de inspectie, die in maart 2017 onze school onderzocht, is dat wij ons onderwijs op orde hebben en de resultaten van de leerlingen voldoen aan het niveau dat van hen verwacht mag worden. Ons leerstofaanbod en het pedagogisch klimaat is zelfs met 'goed' beoordeeld. Natuurlijk zijn er ook zaken die nog beter kunnen. Dit pakken we in de komende jaren op. In 2019 heeft de inspectie het bestuur en alle bijbehorende scholen beoordeeld met het predicaat goed.

2. Ouderbetrokkenheid

Inleiding

Ouders zijn altijd welkom op school. Een goede samenwerking tussen ouders en school is van groot belang voor uw kind. Wij vinden het prettig om een goed contact te hebben met ouders. Als er iets is, kunt u gewoon binnenlopen voor of na schooltijd. U kunt altijd een afspraak maken. U kunt er op rekenen dat wij contact opnemen met u als dat nodig is. Informatie krijgt u via deze schoolgids, ons digitale platform Social Schools, de website, gespreksavonden, informatieavonden, rapporten en persoonlijke gesprekken waarvoor u uitgenodigd wordt of die u zelf kunt aanvragen. In het begin van het schooljaar nodigen we iedere ouder individueel uit voor een gesprek. In de groepen 1 tot en met 4 zijn dit luistergesprekken. In dit gesprek kunt u, als ouder, uw verwachtingen en bijzonderheden van uw kind met de leerkracht bespreken. In de groepen 6 tot en met 8 worden de leerlingen samen met hun ouder(s) uitgenodigd voor een doelengesprek. De leerling vertelt dan wat hij makkelijk en moeilijk vindt en wat hij wil leren. Samen met ouder(s) en de leerkracht(en) worden dan de doelen met de leerling besproken.

Ouders als educatief partner

Ouders spelen ook een rol in het leerproces van de kinderen. Samen willen we het beste voor 'onze' leerlingen. Uit onderzoek blijkt, dat wanneer ouders en school educatief partner zijn, leerlingen beter presteren, leerlingen zich prettiger voelen op school, er beter begrip is voor elkaar, een heldere, duidelijke structuur ontstaat, en dat school en thuis beter op elkaar aansluiten.

Ouders als ondersteuner

Ouders en ook grootouders helpen ons met allerlei activiteiten. O.a. bij de begeleiding van kinderen tijdens bijvoorbeeld een excursie, bij lezen, vieringen, technieklessen, bij handvaardigheidslessen en bij bijzondere activiteiten. Ouders denken ook actief mee over de kwaliteit en de ontwikkeling van ons onderwijs.



Activiteitencommissie

De activiteitencommissie helpt bij de organisatie en uitvoering van allerlei activiteiten, zoals excursies, Sinterklaas, Kerstmis, Pasen, musicals, informatieavonden, sportdagen, schoolreis, slotfeest, enzovoort. De activiteitencommissie bestaat uit ouders van leerlingen uit verschillende groepen.

De activiteitencommissie bestaat uit een vertegenwoordiger uit iedere klas, meestal de klassenouder. Zij worden geholpen en bijgestaan door andere ouders. Corrie Nieuwkoop stuurt dit als activiteitencoördinator aan.

Het ouderpanel

Het ouderpanel is een adviesorgaan. De ouders uit het ouderpanel zijn een klankbord voor de directeur. Hij kan op deze manier meningen van een aantal betrokken ouders peilen over bepaalde (mogelijke) veranderingen of gebeurtenissen in, op of rond de school. Voorbeelden van bespreekpunten zijn de cultuur en de communicatie op onze school, Passend Onderwijs, wat moet een leerkracht/directeur op basisschool Groen van Prinsterer kunnen en kennen, handelings- en opbrengstgericht werken, 21^e-eeuwse vaardigheden, het in kaart brengen van de ontwikkeling van onze school naar 2023. Hierbij denken we dan vooral aan professionaliteit, innovatie, communicatie, controle en beheer, specifiek vanuit de ouders gezien.

De Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad is een gekozen advies- én instemmingsorgaan bestaande uit een oudergeleding en een personeelsgeleding. Zij geeft gevraagd of ongevraagd advies of instemming over (de uitwerking van) het beleid, bijvoorbeeld over de vakantieregeling, de formatie, het jaarplan en het schoolplan. De vergaderingen zijn openbaar en u kunt de notulen opvragen. De medezeggenschapsraad van onze school bestaat uit twee ouders en het personeel wordt vertegenwoordigd door Hillie Notenboom en Miranda Kokke.

Klassenouders

Iedere groep heeft één of twee klassenouders. Zij helpen de leerkracht met de organisatie van verschillende klassenactiviteiten. Bijvoorbeeld bij excursies, schouwburgbezoek, verjaardag van de juf of meester enzovoort.

Tevredenheidsonderzoek

Het laatste tevredenheidsonderzoek is in 2022 gehouden door B&T. Bijna alle leerlingen van groep 6, 7 en 8 en 35% van de ouders hebben aan dit onderzoek deelgenomen. Van de ouders kregen we als gemiddeld rapportcijfer een 7,6 en van de leerlingen een 8,6.



- De leerlingen geven aan het leuk te vinden op school en ook de ouders ervaren dat hun kind graag naar school gaat.
- De leerlingen voelen zich veilig op en rond de school en ervaren dat er niet gepest wordt op school.
- De leerlingen ervaren dat de juf of meester hen goed helpt als dat nodig is en de ouders vinden dat de leerkrachten goed uitleggen.
- Ouders willen beter geïnformeerd worden over wat er op school gebeurt en hoe het met hun kind gaat.

3. De school als ontwikkel- en leeromgeving

Algemeen

Alle kinderen moeten een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken. Het onderwijs wordt zoveel mogelijk afgestemd op de behoeften en leerstijlen van de kinderen. Naast basisstof bieden we ook verbredings-, verrijkings- en verdiepingsstof. Voor leerlingen die problemen hebben met specifieke leerstof, wordt de leerstof afgestemd en (hoog)begaafde leerlingen krijgen extra uitdaging. Aan het eind van de basisschool hebben de meeste leerlingen de verplichte leerstof gehad. Sommige leerlingen hebben een aangepast programma gekregen. Hiervoor maken we een ontwikkelingsperspectief. De school kiest voor methoden die dekkend zijn voor de kerndoelen met basisstof voor alle leerlingen en herhaling, verdieping en/of verbreding voor wie dat nodig heeft. De leerkrachten van groep 1 en 2 werken met de doorgaande leerlijnen van de SLO en gebruiken bronnenboeken zoals o.a. beginnende geletterdheid en beginnende gecijferdheid.

In de **ochtend** worden de basisvaardigheden aangeleerd in de vorm van kennisoverdracht. Dit gebeurt in alle groepen parallel, zodat de leerlingen met een eigen programma ook een groep hoger of lager mee kunnen draaien. De hele school maakt daarbij gebruik van de volgende methoden:

- Levensbeschouwing/godsdienst: Kind op Maandag
- Sociaal-emotionele vorming: IEP en Rots en Water
- Rekenen/wiskunde: Getal en Ruimte Junior
- Nederlandse taal: STAAL (taal en spelling)
- Aanvankelijk lezen: Veilig leren lezen (Kim versie)
- Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip en Einstein Junior
- Technisch Lezen: Komend jaar draaien we een pilot met Karakter

In de **middag** wordt er een geïntegreerd programma aangeboden waarbij de geleerde kennis van de ochtend wordt toegepast en in onderstaande thema's aangeboden. Wij hebben daarbij gekozen voor de methode DaVinci-academie. Deze methode dekt de doelen voor: aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, wetenschap en techniek, maatschappijleer, natuurkunde, scheikunde, kunst- en cultuureducatie, levensbeschouwing, godsdienst, filosofie, 21^e eeuwse vaardigheden, computational thinking, burgerschapsvorming en persoonsontwikkeling.



Onderbouw (groep 1/2)	Middenbouw (groep 3/4/5)	Bovenbouw (groep 6/7/8)
Jaar 1 4 thema's in 32 weken: • Zomer I • Herfst I • Winter I • Lente I	Jaar 1 4 thema's in 32 weken: • Wie ben ik • Samen op de wereld • De wereld in de toekomst • Over polen & planeten	Jaar 1 3 thema's in 36 weken: • Egyptenaren • Grieken & Romeinen • Middeleeuwen
Jaar 2 4 thema's in 32 weken: • Zomer II • Herfst II • Winter II • Lente II	Jaar 2 4 thema's in 32 weken: • Lang geleden • Schatten van de aarde • Weer en Water • Van ridders tot ruimtevaart	Jaar 2 4 thema's in 36 weken: • Indianen • Vikingen • Ottomanen • Nieuwe Tijd
	Jaar 3 4 thema's in 32 weken: • Het begin • Het leven in het water • Het leven op het land • De eerste mens	Jaar 3 3 thema's in 36 weken: • Maori • Aziaten • Nieuwste Tijd

Daarnaast maken we nog gebruik van de volgende bronnen:

- Engels: Stepping Stones (vanaf groep 6)
- Cultuureducatie: Laat maar Zien, Laat maar Lezen, Moet je Doen en voor muziek 123ZING
- Techniek & wetenschap: Techniektorens en Mad Science.
- Verkeerseducatie: Stap Op (groep 4), Op voeten en fietsen (groep 5/6), Jeugdverkeerskrant (groep 7/8)

Zelfstandig werken en samenwerken

Bij ons op school vinden we het belangrijk dat de kinderen zelfstandig kunnen werken en met elkaar kunnen samenwerken. Om dit te kunnen bereiken hechten we veel waarde aan een goede sfeer, respect en vertrouwen. Door de kinderen zelfstandig te leren werken, wordt de tijd door zowel de leerkracht als de leerlingen efficiënt gebruikt.

Kinderen leren:

- hun werk zelf plannen,
- zelf oplossingen zoeken voor problemen,
- hulp vragen van klasgenoten of de leerkracht,
- omgaan met uitgestelde aandacht en
- samen oplossingen bedenken.



De leerkracht speelt in op vragen en onderwijsbehoeftes van de kinderen. Wanneer de leerkracht instructie geeft die voor bepaalde leerlingen overbodig is, hoeven zij hier niet aan mee te doen en kunnen zij op hun eigen niveau werken. Door samen te werken, kunnen leerlingen gebruik maken van elkaars sterke punten. Zij werken bijvoorbeeld samen aan een opdracht en verdelen de taken. De ervaring heeft ons geleerd dat de leerlingen zeer gemotiveerd zijn bij deze manier van werken en zelf hun werk leren plannen.



Handelingsgericht werken en directe instructie

Handelingsgericht werken en expliciete directe instructie zijn andere speerpunten. We zoeken naar manieren om de leerlingen zoveel mogelijk te leren, waarbij we rekening houden met hun mogelijkheden en onderwijsbehoeften. Door middel van het Expliciete Directe Instructiemodel zijn de leraren voortdurend bezig te controleren of de leerlingen de uitleg en de les wel begrepen hebben. Hulpmiddelen daarbij zijn de wisbordjes waar de leerlingen tijdens de les op werken en de naamstokjes, om te voorkomen dat alleen de leerlingen die het antwoord weten hun vinger opsteken.

Talentontwikkeling

Kinderen hebben verschillende talenten. Ons onderwijs is erop gericht dat alle leerlingen hun talenten ontdekken en in kunnen zetten. Zo leert ieder op een eigen wijze. De basisstof is voor alle leerlingen hetzelfde en voor leerlingen die herhaling, verrijking of verdieping nodig hebben, passen de leerkrachten hun instructie en werkwijze aan. Daarnaast worden de kinderen eigenaar van hun eigen leerproces door, binnen de grenzen van de school, eigen keuzes te maken en te leren zelf aan te geven wat zij nodig hebben om te kunnen leren. Dit vraagt een goede werkhouding en taakgerichtheid. Zo bevorderen we het plezier in leren. Kinderen die meer aankunnen krijgen uitdagender werk. Daarnaast maken wij gebruik van de signaleringsmethodiek voor begaafde kinderen. Leerlingen die hiervoor in aanmerking komen worden extra uitgedaagd in de klas. Als dit passend is voor het kind kan deze geplaatst worden in de Levelgroep, zodat ze met gelijkgestemden aan het werk kunnen en op hun eigen "level" ook in de klas aan de slag kunnen.

Sociale vaardigheden

Binnen het passend onderwijs wordt er van leerkrachten verwacht dat ze kunnen omgaan met allemaal verschillende kinderen. Door de grote diversiteit binnen het onderwijs valt dat niet altijd mee en wordt sociaal onhandig gedrag soms als lastig ervaren. Wij proberen daarom met een proactieve regie sociaal onhandig gedrag te voorkomen. De leraren werken vanaf het hele jaar aan groepsvorming. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gemeten met het digitale volgsysteem "IEP".

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Het IEP LVS geeft een beeld van de sociale en emotionele vaardigheden en ontwikkeling van de leerling. Belangrijke aspecten die terugkomen in het profiel van de leerling zijn het beeld dat de leerling van zichzelf heeft, de manier waarop de leerling daarmee omgaat en de rol die de leerling aanneemt in sociale situaties. Ook het omgaan met en inleven in de gevoelens van jezelf en de ander wordt in beeld gebracht. Daarnaast geeft IEP ook een beeld over de leeraanpak en het creatieve vermogen van de leerlingen.



Sociale veiligheid

Een school is veilig als de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dat betekent dat er een veilige en positieve sfeer is op school. Het betekent ook dat wij als school optreden tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag en deze zoveel

mogelijk proberen te voorkomen. Waar mensen samen zijn kan niet worden voorkomen dat er ook situaties ontstaan die minder prettig kunnen zijn. Daarom hebben wij de 7 gouden regels, waarin regels voor leerlingen, verwachtingen voor ouders en afspraken met leraren zijn vastgelegd. Bij ongewenste gedragingen treedt het gedragsprotocol in werking. Alle ouders wordt gevraagd in te stemmen met dit protocol.



7 GOUDEN REGELS

We willen graag dat iedereen zich thuis voelt op de Groen van Prinstererschool. Daarom spreken we het volgende met elkaar af:



REGELS VOOR DE LEERLINGEN

1. Voor groot en klein zullen we aardig én eerlijk zijn.
2. Kom snel in de rij, dan wordt iedereen blij.
3. Binnen de school is wandelgebied, buiten hoeft dat lekker niet.
4. Ieder heeft zijn eigen talent. Wees trots op de ander en op wie jij bent.
5. Ik zorg er voor dat ik niemand stoort.
6. Als we goed voor onze spullen zorgen, zijn ze weer te gebruiken voor morgen.
7. Vind je iets niet fijn of goed, bedenk dan samen hoe het moet.



VERWACHTINGEN VOOR DE OUDERS

We werken samen aan de ontwikkeling en toekomst van uw kind. Om deze samenwerking te bevorderen, verwachten we van u als ouder dat...

1. U ervoor zorgt dat uw kind uitgerust en op tijd op school is.
2. U de deskundigheid van de leraren respecteert.
3. U een educatief partner bent voor een optimale samenwerking, met een respectvolle houding.
4. U bijzonderheden tijdig bij de leerkracht meldt.
5. U contact opneemt met de leerkracht wanneer u vragen of opmerkingen heeft.
6. U een ambassadeur van onze school wilt zijn.
7. U het goede voorbeeld geeft en zich houdt aan de regels en afspraken die voor onze leerlingen gelden.



AFSPRAKEN MET DE LERAREN

We delen met elkaar de liefde voor ons vak en de zorg voor de kinderen en onze school. We streven met elkaar een professionele cultuur na.

1. We gaan uit van het positieve en respecteren elkaars mening.
2. We spreken MET elkaar en niet OVER elkaar.
3. Als we iets goeds zien, geven we een compliment, als we zien dat iets niet lukt bij iemand, bieden we onze hulp aan.
4. We stellen het kind centraal en praten positief over de leerlingen en hun ouders.
5. We zijn met elkaar verantwoordelijk voor alle leerlingen, we steunen elkaar en denken met elkaar mee.
6. We zeggen tijdig wat we doen en doen wat we zeggen.
7. We geven het goede voorbeeld en houden ons aan de regels en afspraken die voor de leerlingen gelden.



Privacystatement

Op 25 mei 2018 is de wetgeving Algemene Verordening Persoonsgegevens (AVG) ingegaan. Voor die tijd gingen wij als school al zorgvuldig om met persoonsgegevens, maar deze wet zet ons allemaal scherp op de uitvoering hiervan. Bovenschools is er een privacystatement opgesteld, waar wij ons ook aan houden, met als doel:

- de persoonlijke levenssfeer van leerlingen, ouders en personeelsleden te beschermen tegen misbruik en het verwerken van onjuiste gegevens;
- de rechten van de leerlingen te waarborgen;
- te voorkomen dat persoonsgegevens worden gebruikt voor een ander doel dan waarvoor ze zijn verzameld.

Voor het gebruik van beeldmateriaal, dat anders wordt gebruikt dan binnen onze school, wordt er ieder jaar toestemming gevraagd aan de ouders.

Godsdienstige vorming

We luisteren, praten, spelen en werken rondom leefthema's. We gebruiken hiervoor de methode 'Kind op Maandag'. Met hulp van 'Kind op Maandag' wil de school de levende christelijke traditie doorgeven door het vertellen van Bijbelverhalen aan kinderen van vandaag. Er is ruimte voor verschillende opvattingen van leerkrachten, ouders en leerlingen.

We volgen hierbij drie leerlijnen:

1. De Bijbel: Bijbelverhalen in begrijpelijke taal navertellen voor de verschillende leeftijdsgroepen. Door vierjarig leesrooster komen de belangrijkste verhalen aan de orde. De leerlingen maken in hun basisschoolperiode dus twee keer kennis met de grote Bijbelse lijn. Uit de Bijbelverhalen worden de leefthema's afgeleid (bijv. Durf je dat? Bij de verhalen van Mozes en de Farao).
2. Christelijke traditie: rituelen, cultuur en geschiedenis. Bidden, zingen en regelmatig gezamenlijke vieringen (kerst, Pasen) horen bij de christelijke traditie. Er is aandacht voor kernbegrippen zoals schepping, ark, Tien Woorden, enzovoort. Met name in de bovenbouw wordt daarnaast aandacht besteed aan de christelijke cultuur en geschiedenis.
3. De leerling en zijn vragen: Elk leerling is uniek en neemt zijn eigen karakter, interesses en opvattingen van thuis mee naar school. Ook het eigen geloof en ongeloof komt op school ter sprake. De weekthema's leggen een verbinding tussen de Bijbelverhalen en de geloofs- en levensvragen van leerlingen. Op deze manier kunnen de leerlingen situaties, gevoelens en dilemma's uit hun eigen leven herkennen. We horen uit de Bijbel de verhalen die bij het thema passen, we praten met elkaar hoe we daar over denken en wat we zelf kunnen doen, we kijken om ons heen hoe de maatschappij en andere culturen met deze thema's omgaan. We zingen met de leerlingen liedjes die bij de verhalen horen.



een



ICT geletterdheid en mediawijsheid

Alle groepen beschikken over laptops en/of tablets in de klas. De programma's sluiten aan bij het onderwijs in de groep: bijvoorbeeld kleuren en vormen, tellen, puzzels, ordenen, begrippen- en geheugentraining en de methodes van rekenen, taal, lezen, wereldoriëntatie en verkeerseducatie. De computer wordt ook vaak ingezet voor remediëring: bijvoorbeeld voor technisch lezen en spelling. Sommige leerlingen maken hun dictee op de computer. Ook werkstukken en presentaties worden op de computer gemaakt.

In een steeds meer gedigitaliseerde omgeving vinden wij het belangrijk dat kinderen wegwijzen worden gemaakt. Naast het verwerken van informatie en leren met digitale media, leren we de leerlingen verantwoord omgaan met sociale media zoals internet, twitter, facebook (in groep 7 en 8) op smartphone en tablet. De leerlingen leren hoe ze veilig kunnen internetten: bijvoorbeeld dat ze geen persoonlijke gegevens op het internet zetten zonder toestemming van u als ouder of van de leerkracht, of dat ze een ander niet zullen pesten. Alles wat op internet wordt gezet, blijft daar voor altijd zichtbaar. Ook als je later een baan zoekt.

In groep 6 bieden wij de kinderen les in toetsenbordvaardigheid. Iedere leerling krijgt een eigen inlogcode en leert zo zelfgestuurd het toetsenbord te bedienen. Omdat de digitale wereld steeds meer eisen stelt aan vaardigheden van de kinderen vragen wij u ook thuis uw leerling regelmatig (een uur per week) te laten oefenen.

Cultuureducatie

Erfgoed, tekenen, handvaardigheid, beeldende vorming, muziek, dans en drama horen bij de cultuureducatie. De leerlingen leren verschillende beeldende technieken zelf beoefenen maar leren ook kijken naar kunst. Om kwaliteit aan cultuureducatie te geven werken wij met "De Cultuurloper": www.decultuurloper.nl

Techniek & Wetenschap

Een tamelijk nieuw vak op de basisschool is techniek & wetenschap. In dit vak leren de leerlingen zelf te ontdekken hoe de wereld in elkaar zit en welke invloed techniek heeft op ons dagelijks leven. Thema's van de lessen zijn bijvoorbeeld: drijven en zinken, lucht, magnetisme en constructie. De lessen zijn afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Leerlingen doen zelf proefjes en leren daaruit conclusies trekken. Dit bevordert het kritisch denken en logisch redeneren. Hierin proberen we zoveel mogelijk de samenwerking te zoeken met de praktijk en gaan we op bezoek bij bedrijven en halen we Mad Science in school.





Wereldoriëntatie

Met de leermiddelen en thematische lesmethodiek voor wereldverkenning van de DaVinci Academie leren de kinderen in een doorlopende leerlijn vanaf groep 1 tot en met 8 om hun eigen leerproces vorm te geven. Vanuit de nieuwste wetenschappelijke en internationale inzichten, krijgen kinderen geïntegreerd onderwijs.

Partner in natuur- en duurzaamheidseducatie



Het Natuurpodium is onze partner voor natuur- en duurzaamheidseducatie. We maken gebruik van een uitgebreid en gevarieerd onderwijsprogramma met buitenlessen in de natuur, workshops over techniek en duurzaamheid en projecten waarin onderzoeken & ontwerpen centraal staat. Onze leerlingen nemen vanaf groep 1 tot en met groep 8 deel aan de activiteiten, minimaal 1x per jaar bij het Natuurpodium. Door de sponsoring van de lokale overheden en ondernemers kunnen we gratis gebruik maken van allerlei programma's. Leren, ontdekken en

beleven kan ook buiten schooltijd op het Natuurpodium, we bevelen u dat van harte aan: www.natuurpodium.nl en www.facebook.com/natuurpodium

Gezonde School

Wij dragen het predicaat "Gezonde School" en daar zijn we trots op. Dat houdt onder andere in dat we extra aandacht besteden aan kwalitatief goed bewegingsonderwijs. Daarnaast stimuleren we om gezond te eten en te drinken door fruitdagen, gezonde traktaties en de watertappunten. Ook gaan wij voor "een rookvrije generatie"; roken en alcohol zijn in en om de school niet toegestaan.

Rekenen en wiskunde

Het rekenonderwijs wordt op verschillen tussen leerlingen afgestemd. We helpen de leerlingen door:

- aanpassen van de oefenstof aan het leerling;
- herhalen van sommen die een leerling nog moeilijk vindt;
- anders uitleggen van sommen;
- aanbieden van moeilijkere sommen.
- In het schooljaar 2022-2023 starten we met een gloednieuwe rekenmethode: Getal & Ruimte.



Nederlandse taal

In groep 1 en 2 worden rondom thema's nieuwe woorden en begrippen geleerd. Samen met de kinderen wordt daar een woordweb van gemaakt. Op allerlei verschillende manieren worden taalspelletjes gedaan in de kring, in een klein groepje of soms met een kind alleen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van verschillende bronnenboeken, bijv. fonemisch bewustzijn, ontluikende geletterdheid en auditief curriculum. In de groep zijn allerlei taalleesmaterialen die helpen bij een goede taalontwikkeling.

In groep 3 gebruiken we de taalleesmethode 'Veilig Leren Lezen'. In deze methode lopen taal en lezen gelijk op. In 12 kernen leren de kinderen steeds moeilijker wordende woorden en zinnen lezen. Sommige kinderen kunnen al lezen wanneer zij in groep 3 komen. Voor deze leerlingen zijn er speciale boekjes en werkjes.

In de groepen 4 t/m 8 wordt er gewerkt met de methode STAAL. STAAL maakt kinderen Sterk in TAAL en spelling. Staal is de eerste methode die spelling en grammatica combineert. Verrassende thema's, teksten en actuele bronnen brengen de taal tot leven. Kinderen zien direct resultaat in hun eigen presentatie of publicatie.

Opbrengstgericht werken

In elk thema legt Staal een sterk kennisfundament. De kinderen doen de eerste twee weken kennis op. In week drie verwerken ze deze kennis in een eigen publicatie of presentatie. Ze gaan écht met taal aan de slag. Een goede voorbereiding voor later.

Levensechte bronnen

Kinderen werken in Staal met bronnen, teksten en foto's die ze ook buiten de klas tegen kunnen komen. Ze werken naar een betekenisvol eindproduct toe. Staal laat kinderen niet schrijven voor de leerkracht, maar maakt taalonderwijs functioneel en realistisch.

Beproefde spellingmethodiek

Staal werkt met de preventieve spellingaanpak van José Schraven. Je bereikt optimale spellingresultaten door een vast ritme, goed voordoen, elke les herhalen en dagelijkse dictees.

Lezen

Door lezen krijg je informatie. Op school gebruiken we verschillende leesvormen:

1. **voorlezen:** in alle groepen wordt zoveel mogelijk voorgelezen, zowel door de leraar als door de leerlingen.
2. **beginnend lezen:** de kinderen van groep 1 en 2 doen voorbereidende leesspelletjes en werkjes. In de boekenhoek kunnen zij prentenboeken lezen. Ze leren onderscheid maken tussen verhalen, gedichtjes (poëzie), fantasie en werkelijkheid. Spelenderwijs leren ze letters benoemen.
3. **technisch lezen:** met de methode Veilig Leren Lezen leren de kinderen van groep 3 de techniek van het lezen. In groep 4, 5 en 6, oefenen de leerlingen de techniek van het lezen met Estafette, een voortgezet technisch leesmethode. Deze methode wordt in de nabije toekomst vervangen door de methode Karakter.



4. **leesbeleving:** naast de techniek van het lezen probeert de leerkracht de leerlingen enthousiast voor lezen te maken en te houden. Iedere dag lezen de leerlingen 15 minuten zelfstandig uit een boek dat ze gekozen hebben uit de schoolbibliotheek. De boeken uit de schoolbibliotheek zijn actueel en gaan over allerlei verschillende onderwerpen die bij de leeftijd van de leerlingen passen. Goed leren lezen, doe je vooral door 'kilometers' te maken, daarom vinden we het heel belangrijk dat leerlingen ook thuis heel veel lezen.

5. **leesbegrip:** de leerlingen moeten teksten kunnen lezen en begrijpen. Ze kunnen kernwoorden en de hoofdgedachte vinden en leren teksten samenvatten. We gebruiken hiervoor vanaf groep 4 'Nieuwsbegrip'. Aan de hand van actuele onderwerpen via internet lezen de leerlingen teksten uit het nieuws en beantwoorden hierover vragen.



Om goed te kunnen slagen in het vervolgonderwijs is het belangrijk dat leerlingen goed kunnen lezen. Probeer thuis regelmatig voor te lezen. Ook oudere leerlingen

vinden dat prettig. Stimuleer ze om zelf te lezen. U kunt met uw kind(eren) naar de Bibliotheekvestiging gaan om daar een gratis lidmaatschap af te sluiten voor uw kind(eren). Bezoek regelmatig de bibliotheek. Door het maken van leeskilometers leer je de techniek van het lezen steeds beter beheersen. Hierbij geldt de regel: hoe meer kilometers, des te beter de leesvaardigheid. Leerlingen die veel lezen zijn meestal ook goed in taal. U kunt ook in vakanties en tussendoor zelf met uw kind naar de bibliotheek gaan om een boek te lenen. Ook kunt u gebruik maken van de 'VoorleesExpress'. Een vrijwilliger komt dan een keer per week bij u thuis voorlezen. Informatie hierover is te verkrijgen bij juf Rianne.





De Bibliotheek op school (dBos)

Wij zijn erg blij met de bibliotheek op school. Zo zijn de boeken dichtbij de kinderen en de kinderen dichtbij de boeken. Ook de leesconsulent van dBos (Marjolein Brouwers) geeft een goede impuls aan ons leesonderwijs. De leerlingen krijgen een uitleennummer van de Bibliotheek West-Brabant waarmee ze uit de bieb op school steeds twee boeken mogen lenen: eentje blijft op school en het andere boek mag mee naar huis. Voor iedere vakantie wordt er gecheckt of alle boeken ingeleverd zijn. Mochten er boeken niet ingeleverd worden, dan kunnen we besluiten dat uw kind tijdelijk geen nieuwe boeken mag lenen. De boeken die geleend worden en op het uitleennummer van uw kind komen, dienen wel weer ingeleverd te worden. Boeken die kwijt zijn moeten vergoed worden.

Schrijven

De kinderen van groep 1 en 2 beginnen met allerlei oefeningen in fijne motoriek voor het voorbereidend schrijven met behulp van Pennenstreken. De patronen worden steeds fijner en vloeiender waarna in groep 3 het schrijfonderwijs in 'lopend schrift' kan beginnen. Tot en met groep 6 oefenen de leerlingen in dit schrijven met 'Pennenstreken'. Vanaf groep 7 ontwikkelen de leerlingen een eigen handschrift waarbij duidelijke leesbaarheid en vloeiend schrijven gerealiseerd moeten zijn.

Engels

Kinderen krijgen door vroeg vreemde talenonderwijs een grotere woordenschat en meer inzicht in taal, ook in de eigen taal. Neurowetenschappelijk onderzoek heeft aangetoond dat leerlingen die al vroeg een tweede taal leren een groter deel van hun hersenen gebruiken. Engels is een wereldtaal. groep 1 t/m 5 worden zo nu en dan Engelse liedjes geleerd, een prentenboek in het Engels voorgelezen, geteld in het Engels en voeren we eenvoudige gesprekjes. Vanaf groep 6 wordt het vak 'Engels' aangeboden door middel van de methode 'Stepping Stones'. Natuurlijk blijft Nederlands de voertaal.

Burgerschap

In alle leerjaren is er aandacht voor burgerschap en integratie via de godsdienstlessen, cultuureducatie en in de lessen wereldoriëntatie. Voorbeelden van actief burgerschap op school zijn: de pannenkoekendag, waarbij leerlingen pannenkoeken bakken voor ouderen, de adoptie van het oorlogsmonument, de begeleiding van de herdenking op 4 mei en deelname aan de landelijke opschoondag.





Bewegingsonderwijs

De leerlingen van groep 1 en 2 hebben veel bewegingsonderwijs. Ze spelen dagelijks buiten of in het speellokaal. Zij klimmen en klauteren, balanceren, gooien en vangen met een grote en een kleine bal, lopen, rennen, springen, rollen, duikelen, zwaaien en doen allerlei spelvormen. Op school hangt een tasje met 'gymspullen' (een paar

makkelijke gymschoentjes waarvan de zolen niet afgeven). Vanaf groep 3 gymmen de leerlingen in sporthal 'de Buitelstee' in gymbak of korte broek en T-shirt. De gymspullen gaan steeds mee naar huis. De spellessen worden door de eigen leraar gegeven en de toestel- en materialenlessen door de vakdocent gymnastiek, meester Max. Vanaf groep 4 zwemmen de leerlingen van mei tot en met augustus bij mooi weer op dinsdagmiddag in het zwembad. In die periode vervalt een gymles van die week. U wordt hiervan op de hoogte gebracht.



Verkeerseducatie

Veiligheid in en om de school is heel belangrijk. De leerlingen leren niet alleen theoretisch, maar ook praktisch verkeersgedrag zowel te voet als op de fiets. Omdat we dat allemaal goed doen, hebben we het Brabants Verkeersveiligheids Label verdiend. De verkeersouders helpen ons daarbij. Een verkeersouder is de contactpersoon tussen ouders, school en derden (Veilig Verkeerseducatie Nederland, gemeente, enz.) als het gaat om de verkeersveiligheid van de leerlingen. Als verkeersouder bent u aangesloten bij VVN. Samen met juf Annemarie en juf Michelle vormen zij de werkgroep 'verkeerseducatie'. Zij organiseren ook dit schooljaar weer allerlei verkeersactiviteiten. U wordt van deze activiteiten op de hoogte gehouden. U als ouder kunt ook meehelpen aan een veilige schoolomgeving. U kunt bijvoorbeeld (en bij voorkeur) zoveel mogelijk te voet of met de fiets naar school komen. Uw kinderen leren hierdoor nog beter hoe ze goede verkeersdeelnemer kunnen zijn. Leerlingen leren veel van gedrag van mensen om hen heen. U geeft het goede voorbeeld als u in de parkeervakken parkeert en de wegen rondom de school en in- en uitgangen vrijhoudt. In de van Speyckstraat bij de ingang van de fietsenstalling is een 'zoen - en zoefzone' ingesteld. In deze ruimte kunt u uw kind(eren) afzetten en ophalen.

Andere mensen in de klas

'Een ander gezicht in de klas' vervelend of juist wel leuk? We proberen de lerarentijd zo gunstig mogelijk te verdelen. De leerlingen zijn het best gebaat bij continuïteit, regelmaat en rust. Ze moeten zich veilig en vertrouwd voelen. Wij vinden het heel belangrijk dat er bij de leerlingen bekende gezichten voor de klas staan. Het kan natuurlijk toch wel eens voorkomen dat er iemand anders vervangt, maar dat gebeurt alleen als het echt niet anders kan. Omdat wij een opleidingsschool zijn hebben we jaarlijks ook veel stagiaires in verschillende klassen. Deze studenten komen meestal van Hogeschool Zeeland en Scalda en studeren voor leraar, onderwijsassistent of leraarondersteuner of pedagogisch medewerker.



Huiswerk

Leerlingen leren het meest op school. Vanaf groep 4 krijgen de leerlingen regelmatig huiswerk mee voor spelling. In groep 6, 7 en 8 krijgen de leerlingen huiswerk voor bijvoorbeeld: topo of wereldoriënterende vakken. Meestal is dit voor een proefwerk, een spreekbeurt of een werkstuk. In groep 6 oefenen de leerlingen thuis met het toetsenbordvaardigheidsprogramma Typeworld waarvoor u voor een jaar een licentie krijgt. Kinderen kunnen ook thuis met computerprogramma's -waarvoor ze op school een licentie hebben- aan de slag, waarmee zij bijvoorbeeld spelling, klokkijken en Engels op speelse wijze kunnen oefenen.

Thuis extra begeleiding geven door ouders

Soms is er extra oefening nodig bij leerlingen om achterstanden weg te werken of bij te blijven. Een voorbeeld hiervan is het programma 'Bouw' voor lezen. Dit is effectief bij minimaal een uur per week oefenen. Dat kunnen we niet alleen op school. We vragen u dan om thuis te helpen. Het is belangrijk dat dit gebeurt, omdat uw kind dat dan nodig heeft en wij kunnen deze tijd niet van u overnemen.



Bevordering

Aan het einde van een schooljaar gaan de leerlingen over naar de volgende groep. Als uw kind de stof van een groep erg moeilijk vindt, besluiten we soms, in overleg met u, om uw kind een jaar langer in die groep te laten. Op die manier is er meer tijd de stof zo goed mogelijk te leren beheersen. Het kan ook zo zijn dat een leerling met een vak (bijv. rekenen) mee doet in een hogere of lagere groep. Als een leerling heel snel en goed leert, kunnen we besluiten, in overleg met de ouders, om uw kind een leerjaar te laten overslaan.

Resultaten

Door observeren en het afnemen van toetsen zien we hoe onze leerlingen 'het doen'. De toetsen analyseren we. Waar nodig maken we verbeterplannen. In ons verbeterplan proberen we op allerlei verschillende manieren intensief te oefenen met de leerlingen die nog niet het juiste niveau behaald hebben. Leerlingen die al wel het juiste niveau behaald hebben, krijgen extra uitdaging en verdieping.

KIJK! Kleutervolgsysteem

De leerlingen van groep 1 en 2 worden met het observatiesysteem KIJK! gevolgd. De leerkrachten observeren de leerlingen tijdens het werken en spelen en kijken naar de ontwikkeling van de leerlingen. Tijdens de oudergesprekken houden zij u op de hoogte van de stand van zaken.



Toetsresultaten

(dit gedeelte wordt herzien vanwege de invoering van het leerlingvolgsysteem van de IEP)

Begrijpend Lezen

groep	4	5	6	7	8
2018-2019	II	IV	IV	I	II
2020-2021*	III	IV	IV	IV	*

Spelling

groep	3	4	5	6	7	8
2018-2019	III	III	I	I	I	I
2020-2021*	III	I	I	IV	II	*

Rekenen/wiskunde

groep	3	4	5	6	7	8
2018-2019	IV	III	I	II	I	I
2020-2021*	III	III	III	V	II	*

Technisch Lezen

groep	3	4	5	6	7	8
2018-2019	III	III	IV	II	I	I
2020-2021*	II	II	I	IV	IV	*



De toetsresultaten laten zien dat de prestaties van de leerlingen op of iets boven het niveau liggen dat van ze verwacht mag worden.

*Door de coronamaatregelen zijn de resultaten van 2019-2020 niet meegenomen in dit overzicht en die van 2020-2021 door het onderwijs op afstand niet op alle gebieden representatief.

Leerlingvolgsysteem

De groepsleerkracht houdt bij hoe het gaat met de leerlingen door:

- observaties;
- zelfgemaakte proefwerken;
- toetsen die bij de methode horen;
- landelijk genormeerde toetsen.



Natuurlijk blijft het dagelijks contact tussen leerling en leraar het belangrijkste middel om de begeleiding iedere dag weer op maat te maken. Op geregelde tijden worden de leerlingen getoetst met behulp van onafhankelijke toetsen, voorheen de CITO-toetsen. Met ingang van vorig schooljaar zijn we overgestapt op het leerlingvolgsysteem van IEP. Dit zijn prettigere toetsen voor de leerlingen en er wordt gekeken naar de groei van de leerlingen volgens het hoofd-hart-handen principe, dus niet alleen naar de cijfers voor de toetsen.



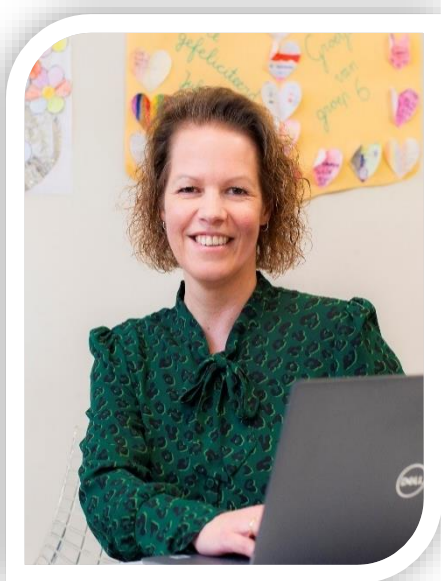
Elke toets geeft een goed beeld van waar de leerlingen staan en wat ze nog moeten leren. Hierover maken we duidelijke afspraken. De Intern Begeleider bespreekt de resultaten van de toetsen met de leerkracht. De leraren bespreken de resultaten met de leerlingen, ook met elkaar en met u als ouder. Aan de hand van deze overzichten stellen we begeleidingsplannen voor de leerlingen op.

Groeps- en handelingsplan

De leerkracht maakt een planning voor alle leerlingen in de klas. Hierin staat welke groep leerlingen welke ondersteuning nodig heeft. Voor de planning worden vooraf de doelen bepaald. Zo wordt de leerstof afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Bijvoorbeeld of iemand veel of weinig instructie, extra oefenstof of uitbreidingsstof nodig heeft, welke middelen we daarvoor gebruiken en hoeveel tijd we daaraan besteden. Tussentijds en aan het einde van het schooljaar evalueren we de resultaten en passen het plan aan, als dat nodig is.

Soms wordt een individueel plan (groeidocument) of een ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt voor taal, lezen, rekenen of sociaal-emotionele ontwikkeling. In dat plan staat wat er extra met die ene leerling moet gebeuren, omdat het niet zo goed gaat, of omdat het juist heel erg goed gaat. Het plan wordt in de klas door de leerkracht en soms ook buiten de klas door de Intern Begeleider, de Remedial Teacher of externe hulp uitgevoerd. U als ouder wordt altijd op de hoogte gebracht van zo'n plan. De Intern Begeleider bewaakt de voortgang.

Interne Begeleiding



Onze school doet voor uw kind haar best zodat het zich goed kan ontwikkelen. We hebben goed opgeleide leerkrachten die weten hoe ze een leerling goed kunnen begeleiden. Daarnaast zijn er methoden en andere leermiddelen en worden met het team afspraken gemaakt hoe we die gebruiken. We bespreken regelmatig de vorderingen van de leerlingen en hoe we hen begeleiden. De leerkracht observeert de leerlingen tijdens het spelen en werken en toetst de aangeboden leerstof. Uw kind kan natuurlijk wel eens een dip hebben waardoor een toets slecht gemaakt wordt, dan is er verder niks aan de hand. Maar het kan ook zijn dat er wel iets aan de hand is, waardoor uw kind achterblijft of zich niet happy voelt. De leerkracht zal zelf op zoek gaan naar materialen en manieren om het te verhelpen. Als dat niet lukt, bespreekt de leerkracht de leerling met collega's. In samenspraak met de Intern

Begeleider wordt vervolgens een plan opgesteld. Bij ons op school is **Rianne Wesdorp** Intern Begeleider. Door studie en overleg met Intern Begeleiders van andere scholen is zij geschoold in de problemen die leerlingen kunnen hebben met leren of met zich prettig voelen. Met de leerkracht overlegt ze over een juiste aanpak. Zeker in zo'n situatie zult u regelmatig op de hoogte gehouden worden en zal naar uw bevindingen worden gevraagd.

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig in of buiten de klas, bijvoorbeeld bij dyslexie. Enkele keren per week worden die leerlingen in samenspraak met u en de



groepsleerkracht extra begeleid door de groepsleerkracht, IB-er en/of een andere leerkracht.

Passend Onderwijs – Extra ondersteuning

Het kan voorkomen dat uw kind meer ondersteuning nodig heeft dan onze school vanuit de basisondersteuning kan bieden; de leerkracht en intern begeleider (het intern zorgteam van onze school) zullen dan hierover met u in gesprek gaan. Het doel van dit gesprek is u te vragen of u zich herkent in ons beeld en/of er bij u in de thuissituatie sprake is van eenzelfde beeld. Samen zoeken we naar de best passende oplossing voor uw kind. Dit kan bijvoorbeeld zijn dat de instructie in de klas wordt aangepast zodat uw kind meer of minder uitdagend werk krijgt.

Indien na maximaal zes weken geen verbetering optreedt, kunnen wij –met uw toestemming– een beroep doen op één van de voorzieningen in het samenwerkingsverband. Elke school in Nederland is aangesloten bij een Samenwerkingsverband Passend Onderwijs; voor onze school is dit Samenwerkingsverband Brabantse Wal. Ons samenwerkingsverband heeft een scala aan mogelijkheden leerkrachten/scholen te ondersteunen. Vanuit Samenwerkingsverband Brabantse Wal is een vaste gedragswetenschapper (psycholoog/orthopedagoog) verbonden aan elke school. Voor onze school is dit **Joëla Roodenburg**.



Leerlingen die zowel op school als thuis meer ondersteuning nodig hebben, worden besproken in het extern zorgteam: het Schoolondersteuningsteam (SOT). Dit team bestaat uit onze intern begeleider (voorzitter), de leerkracht, de gedragswetenschapper van het samenwerkingsverband en de jeugdprofessional van het Team Jeugd / Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Het Team Jeugd/CJG heeft vaste jeugdprofessionals verbonden aan de scholen. De Jeugdprofessional is voor u en ons de eerste contactpersoon als het gaat om jeugdhulpverlening buiten school. Voor onze school is dit **Veerle Hermens**. Op sommige scholen neemt ook de Jeugdverpleegkundige vanuit de GGD / JGZ deel aan het SOT.

U wordt (zo mogelijk samen met uw kind) bij dit SOT-overleg uitgenodigd, zodat we gezamenlijk kunnen verkennen welke ondersteuningsbehoeften er zijn bij uw kind en u, zowel op school als thuis en bij de leerkracht/de school. Indien mogelijk wordt er tijdens het SOT een hulptraject opgesteld. Deze hulp kan bestaan uit een ondersteuningsvorm vanuit het samenwerkingsverband en/of een begeleidingstraject vanuit het CJG. Elk schooljaar worden de data en tijden van de SOT's van tevoren vastgelegd.

Indien u onverhoopt niet in de gelegenheid bent het SOT bij te wonen, kunt u toestemming geven dat bespreking zonder u plaatsvindt. De intern begeleider zal dan met u en uw kind een voorgesprek houden en na afloop de bespreking aan u terugkoppelen.

Indien u geen toestemming geeft, kan in het SOT alsnog –op anonieme basis– worden besproken welke ondersteuningsbehoeften de school/leerkracht heeft.



Indien tijdens het SOT blijkt dat meer tijd en/of aanvullende expertise nodig is, wordt een handelingsgericht integraal arrangeeroverleg (HIA) gepland. Tijdens een HIA wordt, o.l.v. de gedragswetenschapper van het samenwerkingsverband, uitgebreid stilgestaan bij wat er goed gaat en waar welke ondersteuning nodig is. Het is de bedoeling dat aan het eind van een HIA het hulptraject duidelijk is, er heldere doelen en een duidelijk tijdpad zijn opgesteld en dat er –indien nodig– een vervolgesprek wordt gepland.

Dit alles wordt vastgelegd in het OntwikkelingsperspectiefPlan (OPP) (v/h Groeidocument) van uw kind. Dit OPP wordt na elke aanvulling of wijziging aan u ter instemming/ondertekening aangeboden.

De intern begeleider van onze school is uw eerste aanspreekpunt en zal voortdurend met u in gesprek zijn over de ontwikkelingen en de voortgang. Indien blijkt dat de ingezette ondersteuning niet leidt tot het gewenste resultaat en het lukt de school niet uw kind voldoende hulp te bieden dan kunnen we er samen met u voor kiezen uw kind te verwijzen naar een andere basisschool of een andere vorm van onderwijs. In alle gevallen geldt dat de lijnen met u zo kort zijn, dat het nooit een verrassing mag en kan zijn als we hiertoe over moeten gaan.

Scholen hebben zogenaamde zorgplicht. Dit houdt in dat de school / het schoolbestuur verplicht is een passende plek te vinden voor elk kind. Passend Onderwijs houdt echter niet in dat elke basisschool verplicht wordt kinderen te plaatsen als daartoe geen mogelijkheid is of wanneer plaatsing niet in het belang van het kind is. Dan wordt gezocht naar een alternatief.

Tijdelijk naar het Speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO)

Indien gezamenlijk wordt besloten dat plaatsing op het SBO of SO noodzakelijk is, wordt op basis van het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) een deskundigenadvies geschreven door de gedragswetenschapper van het samenwerkingsverband. Dit advies leidt naar een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) waarmee uw kind toegang krijgt tot het SBO of het SO.

Ook hier geldt dat de inhoud van het deskundigenadvies voor u geen verrassing mag en kan zijn, omdat u bij het gehele traject zorgvuldig bent betrokken.

Het deskundigenadvies wordt vervolgens beoordeeld door een tweede psycholoog/orthopedagoog van het samenwerkingsverband. Deze tweede onafhankelijke, toetsing is wettelijk verplicht en nodig om er zeker van te zijn dat het geformuleerde advies het best past bij wat uw kind nodig heeft.

Indien beide deskundigen tot eenzelfde conclusie komen, wordt door het samenwerkingsverband de TLV afgegeven. Met deze verklaring heeft uw kind toegang tot een van de scholen voor speciaal (basis-)onderwijs. In onze regio zijn dit:

- De Driemaster, school voor speciaal basisonderwijs (SBO);
- De Kornalijn, school voor speciaal onderwijs, gespecialiseerd in gedrag, autisme;
- De Mytylschool, school voor speciaal onderwijs, gespecialiseerd in lichamelijke beperking;
- De Kameleon, school voor speciaal onderwijs, gespecialiseerd in verstandelijke beperking;
- Montaal, school voor speciaal onderwijs, gespecialiseerd in auditieve en communicatieve beperking.

Indien u dichterbij een S(B)O-school buiten ons samenwerkingsverband woont, kunt u uw kind bij die school aanmelden.



In ons samenwerkingsverband gaan we ervanuit dat plaatsing op een S(B)O-school tijdelijk is. Dat betekent dat de toelaatbaarheidsverklaring een beperkte looptijd heeft. Voorafgaand aan het aflopen van de termijn wordt met u besproken of en zo ja, hoe uw kind kan terugkeren naar de eigen reguliere basisschool. Terugkeer gebeurt altijd met begeleiding vanuit een arrangement.

Bereikbaarheid

Samenwerkingsverband Brabantse Wal: 0164 74 50 91

secretariaat@swvbrabansewal.nl

Team Jeugd Bergen op Zoom: 140164 www.bergenopzoom.nl

Team Jeugd Woensdrecht: 140164 optie 3 www.woensdrecht.nl

Team Jeugd Steenbergen: 0167-54 11 31 www.cjgsteenbergen.nl

GGD/JGZ: 076 528 20 51

Centrum Jeugd en Gezin en Jeugdgezondheidszorg



Het CJG Steenbergen voor kleine en grote vragen op uw school

Ook in het schooljaar 2022-2023 zal er een jeugdverpleegkundige van de Jeugdgezondheidszorg GGD West Brabant in de gemeente Steenbergen, aanwezig zijn op school met een inloopsprekkuur. De data zijn op onderstaande site te vinden. Het spreekuur is dan in de kamer van Juf Rianne. U kunt er terecht voor allerlei vragen die gaan over het opvoeden en opgroeien van uw kind(eren). Bijvoorbeeld als u zich zorgen maakt over zijn of haar ontwikkeling, maar ook als u vragen heeft over het nog niet zindelijk zijn van uw zoon of dochter, of is het bij u thuis juist altijd een gevecht

aan tafel? Tijdens het inloopsprekkuur wil de GGD-verpleegkundige graag met u naar uw situatie kijken en indien gewenst kan ze u wat tips meegeven of juist de bevestiging geven dat u het gewoon goed doet! Mocht u aan één gesprek niet voldoende hebben dan kijken we samen welke ondersteuning er nog meer nodig is, maar vooral wat u prettig vindt! Dit alles is geheel vrijblijvend en kosteloos! Dus.... Loopt u gerust eens binnen!

Meer informatie over het CJG kunt u vinden op de website vraagwijzer.gemeentesteenbergen.nl/

Mocht het niet uitkomen om tijdens het inloopsprekkuur op de Groen van Prinsterer binnen te wandelen, dan kan er uiteraard ook op een andere dag iets gepland worden. Stuur dan een berichtje. De GGD-verpleegkundige is te bereiken op via de website van Vraagwijzer of bel 0167-541131.

Fysiotherapie

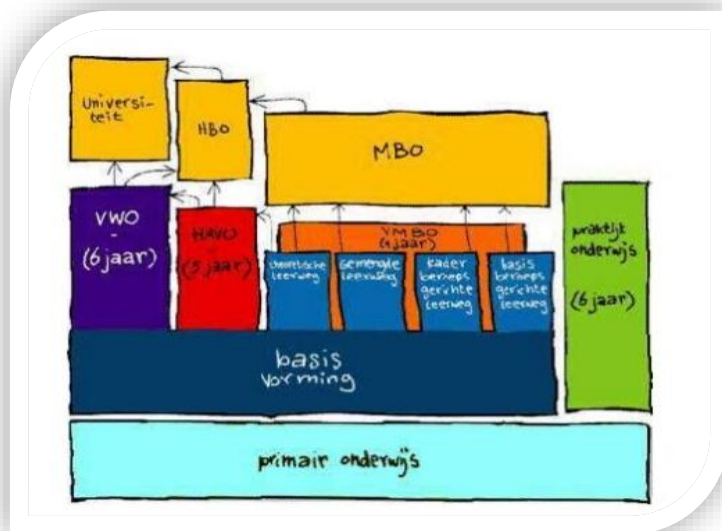
Eens in de week komt fysiotherapeut Samantha van Eggermond van Kinderfysiotherapie Varossieau. Ze helpt kinderen met problemen in de grote en kleine motoriek zoals springen, knippen en schrijven. Ook is ze gespecialiseerd in sensomotorische informatieverwerking en problemen met de zindelijkheid.



Het voortgezet onderwijs

In groep acht maken de leerlingen een belangrijke keuze voor het voortgezet onderwijs. Bij die keuze worden u en uw kind zoveel mogelijk begeleid:

- Er zijn gesprekken over het voortgezet onderwijs en over 'toekomstdromen' in de klas;
- De leerlingen van groep 8 krijgen voorlichting en werkbladen over het Voortgezet Onderwijs;
- De leerkrachten, de IB-er en de directeur overleggen over het advies;
- Het schooladvies is leidend voor het voortgezet onderwijs;
- In november 2022 is er een speciale voorlichtingsavond op school voor ouders van de leerlingen van groep 7 en 8, waarin duidelijk wordt uitgelegd hoe het VO georganiseerd is en hoe het advies tot stand komt;
- Eind november presenteren de voortgezet onderwijs scholen zich via verschillende webinars, waarbij u online kunt aansluiten;
- De groepsleerkracht heeft in januari/februari een gesprek met u en uw leerling over het schooladvies;
- Op de zogeheten 'open dagen' kunnen u en uw kind in januari/februari een kijkje nemen in de verschillende VO-scholen.
- Op de centrale aanmeldavonden van 7 en 8 maart 2023 schrijft u uw leerling voorlopig in op de school van uw keuze.
- In het schooljaar 2022-2023 nemen we de eindtoets af in de week van 17 april 2023.



Het resultaat van deze begeleiding is, volgens ons, een verantwoorde keuze voor de vervolgschool. We willen graag weten of het advies klopt. Na ieder rapport sturen de meeste scholen voor voortgezet onderwijs een verslag van de behaalde resultaten van onze oud-leerlingen. Elk jaar is er overleg met brugklasmentoren over de leerlingen die van onze school naar hun school zijn gegaan.

De 27 leerlingen van groep 8 gaan naar de volgende scholen:

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| • RSG 't Rijks, Bergen op Zoom | 3 VWO/HAVO/VMBO TL |
| • Roncalli, Bergen op Zoom | 2 VWO/HAVO/VMBO TL |
| • Markland, Oudenbosch | 6 VWO/HAVO/VMBO TL |
| • 't R@velijn, Steenbergse | 13 VMBO TL/-KBL/-BBL |
| • Steenspil, Halsteren | 1 VMBO TL/-KBL/-BBL |
| • Pomona, Bergen op Zoom | 1 VMBO TL/-KBL/-BBL |
| • De Passie, Rotterdam | 1 GYMN./ATH./HAVO/ VMBO-TL/GL |



Kinder- en peuteropvang

Wij werken samen met LPS Peuteropvang Dinteloord en Zo kinderopvang. Deze zijn gevestigd aan de Westgroeneweg 43. Er is veel aandacht voor VVE (Vroege en Voorschoolse Educatie). De buitenschoolse opvang (BSO) wordt binnen de school verzorgd door Zo.

Zo BSO op de Groen van Prinsterer

Bij de BSO voelen leerlingen zich écht vrij! De ruimtes zijn vrolijk en licht en er is volop spelmateriaal. De opvang is al open vanaf 7.00 uur totdat de school begint. Na school halen de pedagogisch medewerkers uw kind op uit de klas. Is het al wat ouder, dan mag hij of zij zelf naar de opvang lopen.

Na school eten en drinken de kinderen eerst iets op de BSO. Zo kunnen ze lekker even bijkomen van de dag. Daarna vrij spelen, want op school hebben de kinderen al een hele dag volgens een vast programma gewerkt. Aan de hand van thema's bieden de pedagogisch medewerkers allerlei activiteiten aan.

Deze activiteiten stimuleren een van de zeven speel-/leerdomeinen uit het Landelijk Pedagogisch Kader. Zo leren de leerlingen spelenderwijs hun eigen vrije tijd te besteden. Dit geeft ze een blijvende voorsprong. Zo is er ruimte voor knutselen, computeren, tafeltennissen, tafelvoetballen, gezelschapsspelletjes spelen, huiswerk maken en muziek luisteren. Ook is er materiaal voor fantasiespel. En natuurlijk gaan de pedagogisch medewerkers zo veel als mogelijk met de kinderen naar buiten. Verder kunnen de kinderen meedoen aan workshops, zoals koken, sport en spel of natuurkids.

Daarnaast vindt Zo Kinderopvang het belangrijk dat kinderen de ruimte krijgen om zelf mee te beslissen over hun vrijetijdsbesteding en de activiteiten die ze willen doen.



Op woensdag en vrijdag (en in de vakanties) vindt de opvang voor de Groen van Prinsterer op een andere locatie plaats, namelijk bij Zo in de Boomhut. Daar gaan zij samen met een pedagogische medewerker naar toe.

Wilt u meer weten over Zo BSO op de Groen van Prinsterer of wilt u een keer langskomen om te kijken? Neemt u dan contact op met de vestigingsmanager op groenvanprinsterer@zokinderopvang.nl of maak een afspraak via www.zoleerlingeropvang.nl voor een rondleiding.

Meer informatie over LPS Peuteropvang Dinteloord vindt u op de volgeden site: <https://www.lpskom.nl/locaties/peuteropvang-jip-en-janneke-dinteloord/>





4. Praktische informatie en regelingen

Schooltijden

Maandag	8:45 – 12:00	13:00 – 15:15
Dinsdag	8:45 – 12:00	13:00 – 15:15
Woensdag	8:45 – 12:30	
Donderdag	8:45 – 12:00	13:00 – 15:15
Vrijdag	8:45 – 12:00	13:00 – 15:15 (groep 1 t/m 4 vrij)

Vorig schooljaar is er een onderzoek gestart onder leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers om de wensen te inventariseren aangaande de schooltijden. Dit onderzoek zal dit schooljaar verder uitgevoerd worden. Als hierdoor de schooltijden worden gewijzigd zal dat per 1 januari of 1 augustus 2023 ingaan.

Vakanties

Herfstvakantie: 24 t/m 28 oktober 2022
Kerstvakantie: 26 dec. 2022 t/m 6 jan. 2023
Voorjaarsvakantie: 20 t/m 24 februari 2023
Goede Vrijdag/Tweede Paasdag: 7 en 10 april 2023
Meivakantie: 24 april t/m 5 mei 2023
Hemelvaartsdag (en de dag daarna): 18 + 19 mei 2023
Tweede Pinksterdag: 29 mei 2023



Vrije dagen

Maandag 3 oktober 2022 (studiedag voor de leerkrachten)
Vrijdag 11 november 2022 (studiedag voor de leerkrachten)
Vrijdag 17 februari 2023
Dinsdag 11 april 2023 (studiedag voor de leerkrachten)
Vrijdag 23 juni 2023 (studiedag voor de leerkrachten)

Aanmelding van nieuwe leerlingen

Kinderen tussen 4 en 12 jaar zijn welkom op onze school. We vinden het belangrijk dat ouders een bewuste keuze maken voor onze school. Daarom is er vooraf een gesprek met de directeur en een bezoek aan de school. Zo kunnen we kennismaken met elkaar en spreken over uw en onze verwachtingen, rechten en plichten. U meldt uw kind definitief aan door het aanmeldformulier op school in te leveren.

Wanneer u uw kind op school heeft aangemeld, krijgt u een bevestiging per mail. De school onderzoekt of zij kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften van uw kind. Als dat zo is, wordt uw kind definitief ingeschreven. Uw kind krijgt ongeveer een maand voordat hij of zij vier jaar wordt een uitnodiging voor een intakegesprek. Tijdens het intakegesprek met de intern begeleider en de leraar bespreekt u belangrijke informatie over uw kind. Daarna spreekt de juf van groep 1 een aantal momenten met u af om vóór de verjaardag van uw kind naar school te komen om te wennen.



Kinderen die vlak vóór of in de zomervakantie 4 jaar worden, kunnen geen gebruik maken van de wenochtenden. De laatste weken voor de zomervakantie zijn daarvoor niet geschikt. Dit geldt ook voor de week voor de kerstvakantie. Kinderen die in de periode tussen de zomervakantie en 1 oktober 4 jaar worden, worden direct na de zomervakantie als gastleerling toegelaten tot het moment waarop ze 4 jaar worden.

Zodra uw kind vier jaar is, mag het hele dagen naar school. Uw kind is dan nog niet leerplichtig. Dat is pas in de maand nadat hij/zij vijf jaar geworden is. Vanaf die tijd moet uw kind naar school.



Als het om een tussentijdse verandering van school gaat, bijvoorbeeld door verhuizing, kunt u een afspraak maken met de directeur voor bezichtiging van de school en een gesprek. Wanneer u kiest voor onze school, levert u het aanmeldformulier op school in. Van de 'oude' school krijgen wij een onderwijskundig rapport en een bewijs van uitschrijving.

Uitschrijving

Als uw kind onze school verlaat, bijvoorbeeld omdat u gaat verhuizen, wordt uw kind uitgeschreven op onze school, zodra het inschrijfformulier van de nieuwe school ontvangen is. Bovendien wordt door ons een onderwijskundig rapport gemaakt dat we naar de nieuwe school sturen. U kunt dat rapport altijd inzien. De directeur wil dan graag met u in gesprek over uw ervaringen op onze school.

Inloop

De kinderen zijn vanaf 10 minuten voor schooltijd welkom op school. De kinderen van groep 1 en 2 worden door u tussen 8:35 en 8:45 uur op het plein gebracht. De leerkracht staat op het plein om de kinderen te ontvangen.

De leerlingen van groep 3 t/m 8 worden om 8:45 uur door de leraar opgehaald. De ouders nemen bij het hek afscheid. Om 12:00 uur en om 15:15 uur kunt u uw kind ophalen. Vanaf 11:55 uur en om 15:10 uur mag u op het plein.

's Middags gaan de poorten om 12:50 uur open en mogen de leerlingen op het plein. De leerkrachten zorgen vanaf dat tijdstip voor toezicht. De kinderen van groep 1 en 2 worden vanaf 12:55 uur naar binnen gebracht.



Pauze

De kinderen van groep 1 en 2 eten en drinken in de pauze samen met de leerkracht in de klas van ongeveer 10:15 tot 10:30 uur iets dat ze van thuis meenemen. Snoep vinden we op dat moment van de dag niet wenselijk. We denken dan bijvoorbeeld wel aan fruit, een boterham, liga of zoiets dergelijks. De leerlingen van groep 6 tot en met 8 hebben van 10:00 tot 10:15 uur pauze. De leerlingen van groep 3 tot en met 5 hebben dat van 10:15 tot 10:30 uur. In deze tijd spelen ze buiten. Voor of na het buiten spelen eten ze iets “gezonds” in de klas. Op woensdag en vrijdag is het fruitdag. Het is dan de bedoeling dat de leerlingen groente of fruit mee naar school nemen.

Tussenschoolse opvang (TSO)

Kinderen kunnen tussen de middag op school overblijven onder leiding van de leerkracht. Na het eten spelen ze buiten onder toezicht van de overblijfkraften. Zij hebben hiervoor een speciale opleiding gevolgd. In verschillende groepen eten de kinderen hun van thuis meegebrachte lunchpakketje op. U kunt uw kind aanmelden via ons digitale communicatieplatform of bij de leerkracht. Corrie Nieuwkoop is de TSO- coördinator. Blijft uw kind vast over, maar gaat het een keertje bij een vriendje of vriendinnetje eten, dan willen we graag schriftelijk op de hoogte worden gebracht of u daarvoor toestemming geeft. Tijdens het overblijven gelden dezelfde regels als onder schooltijd: je bent aardig voor elkaar, je bent zuinig op je eigen spullen en die van een ander, in de school doe je rustig, buiten mag je rennen en roepen. We verwachten van iedereen dat hij zich aan de regels houdt. Van iedere leerling wordt genoteerd wanneer het overblijft. Aan het eind van de maand krijgt u een rekening, zodat u de kosten voor het overblijven kunt betalen. De mogelijkheid bestaat om, wanneer u dat wenst, vooraf voor het hele jaar uw bijdrage voor het overblijven te voldoen.

jaarlijks	1e leerling	2e leerling	3de en volgende
incidenteel	€1,50	€1,25	€1,00
1x /week	€55,00	€50,00	€45,00
2x /week	€110,00	€100,00	€90,00
3x /week	€165,00	€150,00	€135,00
4x /week	€220,00	€200,00	€180,00



Verjaardagen

Wanneer een leerling jarig is, vieren we dat in de klas. De jarige mag dan op iets lekkers, bij voorkeur gezonds, trakteren. Dit wordt van te voren met de leraar overlegd. De verjaardagen van de leraren worden gezamenlijk gevierd op de ‘juffen- en meesterdag’ op 31 mei 2023.



Lesuren per leerjaar

In acht jaar basisonderwijs moeten de leerlingen minimaal 7520 uur naar school. Groep 1 tot en met 4 gaan **23:30 uur** per week naar school (dit schooljaar is dat 893:00 uur totaal) en groep 5 tot en met 8 **25:45 uur** per week (totaal dit schooljaar 969:30 uur).

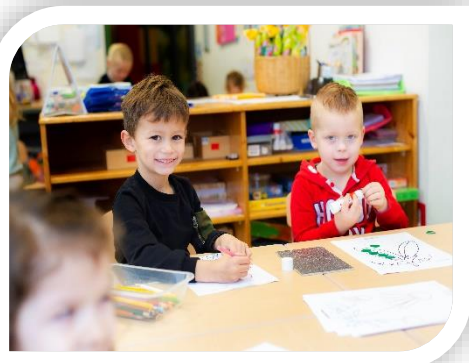
Verlof

U begrijpt dat we dus niet zomaar extra verlof kunnen geven. Voor meer informatie over verlof kunt u terecht op de site van Regionaal Bureau Leren West-Brabant: <https://rblwest-brabant.nl/jongeren-5-18/>

Aantal leerlingen

Het aantal leerlingen ligt tussen de 165 aan het begin en de 190 leerlingen aan het eind van het schooljaar. De leerlingen zijn verdeeld over de volgende groepen:

groep 1	13 leerlingen*	juf Joyce en juf Annemarie
groep 2	18 leerlingen	juf Miranda
groep 3	22 leerlingen	juf Manon en juf Nelleke
groep 4	22 leerlingen	juf Hillie
groep 5	24 leerlingen	juf Ilona (van Dorst) en juf Michelle
groep 6	20 leerlingen	juf Hanneke en juf Astrid
groep 7	23 leerlingen	juf Ilona (v/d Enden) en juf Tiny
groep 8	21 leerlingen	juf Ellen en juf Tiny



* Hier stromen het hele jaar nieuwe 4-jarigen in, als de groep groter wordt dan 27 leerlingen gaan we starten met een instroomgroep, om alle leerlingen die aandacht te kunnen blijven geven die wij zo belangrijk vinden.

Leerlingenraad

Op school is een leerlingenraad actief. Een keer per maand komen de directeur en de leerlingenraad bij elkaar. Zij praten over allerlei wensen en verbeteringen binnen de school. In de

leerlingenraad zitten leerlingen die door hun klasgenootjes zijn gekozen als vertegenwoordiger van de groep. Het gaat dan bijvoorbeeld over hoe we de sfeer op school goed kunnen houden en hoe we zaken kunnen verbeteren. Bij de laatste bijeenkomst gaven de leerlingen aan hoe belangrijk zij het vinden om in de leerlingenraad te zitten. Zo hebben ze bijvoorbeeld geleerd om goed naar elkaar te luisteren, goed hun mening onder woorden te brengen en ook durven ze nu voor hun mening uit te komen en kregen ze begrip voor elkaar. Samen komen ze op voor een fijne schooltijd. De leerlingen, maar ook het team en de directeur, vinden de bijeenkomsten heel waardevol.



Veiligheid op school

Onze school is zo veilig mogelijk ingericht. Om bij een eventuele calamiteit de school snel en veilig te kunnen verlaten, hebben we in samenspraak met de brandweer een ontruimingsplan opgesteld. Twee keer per jaar oefenen we dit samen met de leerlingen. De handleiding ligt op school voor u ter inzage. Minimaal zeven teamleden hebben het certificaat Bedrijfshulpverlening, zijn geoefend in Brand & Ontruiming en hebben een certificaat EHBO bij leerlingen. Zij verlenen eerste hulp in noodgevallen en zien toe op een veilige school. Nog eens twee leerkrachten hebben een geldig EHBO-diploma.

Overige activiteiten

Naast alle gewone schoolzaken is er ook tijd voor feesten, vieringen en andere activiteiten:

Schoolreis

Dit schooljaar gaan we op 6 oktober 2022 op schoolreis. De bestemmingen worden bekend gemaakt via Social Schools.

Kinderboekenweek

De Kinderboekenweek is van 5 t/m 14 oktober 2022. Het thema is "Gi-ga-groen".

Nationale schoolontbijt

Op 9 november 2022 doen wij mee aan het nationale schoolontbijt in het kader van gezond eten en gezonde voeding.

Sinterklaas

Sint en zijn Pieten brengen op 2 december 2022 een bezoek aan school. De leerlingen van groep 1 t/m 4 worden daarna bij de Sint uitgenodigd. De leerlingen van groep 5 t/m 8 helpen Sinterklaas door het maken van surprises voor elkaar.

Kerst

Kerst vieren we 's avonds op 21 december 2022 met de ouders op school of in de kerk.

Juffen- en meesterdag

De verjaardagen van de leraren worden gezamenlijk gevierd op de 'juffen- en meesterdag' op 31 mei 2023.

Week van de lentekriebels

De nationale projectweek over lichaam, relaties en seksuele voorlichting is van 20 t/m 24 maart 2023.

Pannenkoekendag

Ieder jaar bakken de leerlingen van groep 2 pannenkoeken voor de seniorbewoners uit de buurt. Dit jaar valt dat op 17 maart 2023.

Nationale Opschoondag

Op vrijdag 17 maart 2023 gaan de leerlingen zwerfafval opruimen om zo Nederland een beetje schoner te maken.



Pasen

Met Pasen gaan we dit schooljaar naar de kerk voor het Paasverhaal en sluiten we op Witte Donderdag (6 april 2023) af met een feestelijke viering in de aula van de school. Ook worden er eitjes gezocht en matses gegeten.

Koningsspelen

De vrijdag voor Koningsdag, 21 april 2023, is traditiegetrouw de dag van de Koningsspelen. Een sportdag samen met de andere basisscholen van Dinteloord.

Nationale dodenherdenking

Op 4 mei 2023 is de nationale dodenherdenking. Groep 7 heeft hierin een prominente rol, omdat zij het oorlogsmonument hebben geadopteerd.

Natuurpodium

Alle klassen brengen gedurende het schooljaar minimaal één keer een bezoek aan het Natuurpodium in Bergen op Zoom voor een praktijkles in Natuur- en Milieu Educatie.

Speciale activiteiten

Schoolkamp groep 8

Afgelopen jaar zijn we in Zeeland bij Kanoa op kamp geweest met groep 8. Een sportief "outdoor"-kamp. Mede door het mooie weer was dat een zeer geslaagd kamp. Dit jaar gaan we aan het begin van het schooljaar op kamp, namelijk op 28, 29 en 30 september 2022.

Afscheidsmusical

Groep 8 heeft de musical 'Het goud van eiland Albatros' live opgevoerd in het Dorpshuis. Dat was een zeer geslaagde avond, die we gezellig hebben kunnen afsluiten. Dit schooljaar verwachten we met groep 8 op 5 juli 2023 op het podium te



staan.



Slotdag

Ieder jaar sluiten we het schooljaar samen af met de, inmiddels traditionele, vossenjacht. Na afloop eten we met elkaar pannenkoeken die door enthousiaste ouders gebakken worden. Dat is ook het moment dat we op een ludieke wijze écht afscheid nemen van de leerlingen van groep 8. Dit jaar valt de slotdag op 13 juli 2023.

Kriebelbrigade

In de week na iedere vakantie komt de 'Kriebelbrigade' op school. Zij controleren de leerlingen op hoofdluis. Wanneer hoofdluis in een groep wordt geconstateerd, krijgen de ouders van de leerlingen uit die groep op de hoogte gebracht, zodat u maatregelen kunt nemen. Nieuwe inzichten en onderzoeken hebben aangetoond dat hoofdluis het best bestreden kan worden met het dagelijks wassen en kammen van het haar met een speciale netenkam gedurende 14 dagen. Het is niet meer nodig alle knuffels en beddengoed te wassen. Op de website www.rivm.nl vindt u uitgebreide informatie.



Ouderbijdrage

De Lowys Porquin is van mening dat schoolreisjes en andere activiteiten onderdeel zijn van het onderwijs en daarom worden die voortaan van het onderwijsgeld betaald. Kinderen leren tijdens deze uitjes om dingen samen te doen en doen samen nieuwe ervaringen. Wij vinden het daarom niet passend als ouders daar financieel verantwoordelijk voor worden gemaakt. Om alle leerlingen gelijke kansen te bieden hebben we daarom besloten om met ingang van dit schooljaar geen ouderbijdrage meer te vragen.

Leerlingenvervoer

Voor leerlingen die verder dan acht kilometer van de school vandaan wonen, is een bijdrage in de kosten van vervoer mogelijk. Informatie hierover kunt u verkrijgen bij de gemeente Steenbergen (Buiten de Veste 1, 4652 GA Steenbergen, tel. 140167).

Zorg

Afgelopen schooljaar (2021-2022) hadden we de volgende aantallen qua zorg:
aantal leerlingen met een groeidocument: 10
aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief: 12
aantal leerlingen met verlengde kleuterperiode: 1
aantal doorverwezen naar ander onderwijs: 2
aantal doublures: 0



Naast de school zijn er ook nog veel andere instanties die zich bezig houden met het welzijn van u en uw leerling.

5010 advieslijn voor ouders

Op landelijk niveau zijn er diverse instanties waar u terecht kunt voor informatie, hulp, steun of advies. U kunt dan gratis bellen met de informatie- en advieslijn voor ouders over onderwijs. Bij 5010 staan deskundige medewerkers met ruime ervaring in het onderwijs klaar om iedere vraag over het onderwijs te beantwoorden. Het telefoonnummer is 0800-5010 (tussen 10:00 en 15:00 uur) en ze hebben ook een internetsite: www.50tien.nl

Jeugdgezondheidszorg door de GGD West- Brabant

Uw partner bij de gezonde groei en ontwikkeling van leerlingen van 4 t/m 19 jaar. U wilt het beste voor uw leerling: dat het gezond en gelukkig is, voor zichzelf opkomt en verstandige keuzes maakt. GGD West-Brabant helpt u daarbij zodat uw leerling gezond en veilig opgroeit. Onder het motto 'ieder leerling in beeld' zet de GGD West-Brabant zich dagelijks in met extra aandacht voor leerlingen of gezinnen die dat nodig hebben.

Publieke gezondheid

Vanuit de Wet Publieke Gezondheid is de GGD West- Brabant in uw gemeente verantwoordelijk voor de jeugdgezondheidszorg van leerlingen van 4 t/m 19 jaar. Zij zetten zich dagelijks in om eventuele gezondheidsproblemen en –risico's zo snel mogelijk op te sporen en zo veel mogelijk te beperken. Samen met de partners in het Centrum voor Jeugd en Gezin en in nauwe samenwerking met school, houden zij zicht op de lichamelijke, geestelijke en emotionele ontwikkeling van leerlingen en jongeren in West-Brabant. Zo ook op de gezondheidssituatie van uw leerling.

Gezondheidsonderzoeken

Dat zicht op de West-Brabantse gezondheidssituatie houden ze onder andere via gezondheidsonderzoeken. Op de basisschool zien ze alle leerlingen van 5-6 jaar en van 10-11 jaar. In de tweede klas van het voorgezet onderwijs vindt het laatste gezondheidsonderzoek plaats. U en uw leerling ontvangen automatisch een uitnodiging. De uitkomsten van ieder onderzoek sturen zij u per post toe. Daarnaast noteren zij ze in het Digitaal Dossier Jeugdgezondheidszorg van uw zoon of dochter. Het kan zijn dat zij u en uw kind uitnodigen voor een vervolgspraak op de GGD. In het kalenderjaar 2021 zien zij leerlingen geboren in 2010 en 2015. In het kalenderjaar 2022 zijn de leerlingen geboren in 2011 en 2016 aan de beurt. Bij het gezondheidsonderzoek 5-6 jarigen ontvangen ouders een vragenlijst en bij het gezondheidsonderzoek 10-11 jarigen ontvangen zowel ouders als jongere apart een vragenlijst.

Wat doen ze tijdens het onderzoek?

U krijgt een oproep voor het onderzoek. Tijdens het onderzoek worden de lengte en het gewicht van uw kind gecontroleerd. Op 5/6 jarige leeftijd worden ook het gehoor en de ogen gecheckt. Als hier aanleiding toe is, worden ook bij kinderen van 10/11 jaar het gehoor en/of de ogen gecontroleerd. Uw vragen en zorgen over de gezondheid en ontwikkeling van uw kind, die u eventueel heeft aangegeven op de vragenlijst of tijdens het onderzoek, worden uiteraard ook meegenomen.

Jeugdgezondheidszorg op school

Op basisscholen en voortgezet onderwijs is de jeugdgezondheidszorg op verschillende manieren actief. Het aanbod per school verschilt en is afhankelijk van de afspraken met gemeenten:



- Advies en ondersteuning aan ouders/verzorgers (en de leerkrachten) van leerlingen die vaak afwezig zijn of met school dreigen te stoppen,
- Deelname aan zorg- en adviesteams waarin de leerlingen besproken worden die extra zorg nodig hebben,
- Voorlichting en advies over en periodieke controle van hygiëne, veiligheid en een goede ventilatie op school,
- Verschillende activiteiten gericht op onder andere gezonde voeding, beweging, weerbaarheid en seksualiteit,
- Advies en ondersteuning bij een ingrijpende gebeurtenis of een melding van ongewenst gedrag op uw school (extern vertrouwenspersoon).

Inentingen

GGD West-Brabant voert in opdracht van het Ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport het Rijksvaccinatieprogramma uit. Jaarlijks vaccineren zij leerlingen tegen ernstige ziekten zoals bof, mazelen en rode hond (BMR), difterie, tetanus en polio (DTP) en baarmoederhalskanker. Meer informatie vindt u op: <http://www.rivm.nl/Onderwerpen/R/>

Rijksvaccinatieprogramma

Gaat u op vakantie? Gezond op reis begint bij de GGD. Zij bieden inentingen en advies op maat over maatregelen tegen malaria en andere infectieziekten. Niet alleen in verre oorden, maar ook in landen dichterbij huis kunt u besmet raken met bijvoorbeeld buiktyfus, gele koorts of tuberculose. Meer informatie vindt u op: <http://www.ggdreisvaccinaties.nl/>.

Hoofdluis

Wilt u meer informatie over behandeling van hoofdluis, kunt u terecht op de website van het RIVM: <http://www.rivm.nl/Onderwerpen/H/Hoofdluis>.

Contact

Heeft u twijfels of zorgen over de groei en de ontwikkeling van uw leerling? Of over zijn of haar gedrag thuis of op school? Dan staan de jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en doktersassistenten van GGD West-Brabant voor u klaar. U kunt een telefonische of persoonlijke afspraak maken via het afsprakenbureau Jeugd en Gezin op telefoonnummer 076-528 2486. Of stuur uw vraag per e-mail naar jeugdengezin@ggdwestbrabant.nl. www.ggdwestbrabant.nl/mijnleerling

Stichting Leergeld

De gemeente Steenbergen vindt het belangrijk dat leerlingen mee kunnen doen in de samenleving. Ze moeten bijvoorbeeld aan sport kunnen doen, muziekles kunnen volgen of genoeg schoolspullen hebben. De financiële situatie van hun ouders mag dat niet in de weg staan. Schoolgaande leerlingen tot de leeftijd van 18 jaar waarvan de ouders een inkomen tot 120% van de bijstandsnorm hebben, hebben recht op subsidie in de vorm van één voorziening naar eigen keuze per kalenderjaar. Dat betekent dat de ondersteuning van de gemeente voor leerlingen niet een geldbedrag is, maar bijvoorbeeld zwembles, een lidmaatschap voor een sportclub of bijvoorbeeld de kosten voor het schoolkamp. Deze voorziening kan worden aangevraagd bij de ISD of bij de Stichting Leergeld.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt zijn weleens misverstanden en worden af en toe fouten gemaakt. Dat is op school niet anders. U als ouder/verzorger bent altijd welkom op



school om dergelijke punten te bespreken. Als u een klacht heeft over ongewenst gedrag binnen de schoolsituatie en u kunt daarvoor niet terecht bij de leerkracht of de directie, dan kunt u de interne contactpersoon inschakelen. Op onze school zijn dat Hillie Notenboom en Elsbeth van der Endt. Zij zijn er ook voor de leerlingen. De schoolcontactpersoon neemt de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht en is verplicht tot vertrouwelijkheid. Indien de aangelegenheid niet naar behoren wordt opgelost kunt u een klacht indienen bij GCBO (geschillencommissie bijzonder onderwijs): Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, 070-3861697 (van 9.00 tot 16.30 uur), info@gcbo.nl Voor de klachtenregeling kunt u de bovenschoolse gids van de Lowys Porquinstichting raadplegen.