

# Schoolgids 2023-2024



## Islamitische Basisschool El Kadisia



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Schooltijden en opvang**

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Islamitische Basisschool El Kadisia

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

**Islamitische Basisschool El Kadisia**

Piet Mondriaanplein 2

1061SC Amsterdam

☎ 0206138648

🌐 <http://www.elkadisia.nl>

✉ [administratie.elkadisia@elamalscholen.nl](mailto:administratie.elkadisia@elamalscholen.nl)

## Extra locaties

### El Kadisia 2

Robert Scottstraat 28-34  
1056AZ Amsterdam



## Schoolbestuur

### Stichting Islamitische Scholen El-Amal

Aantal scholen: 5

Aantal leerlingen: 1.591

 <http://www.elamal.nl>

## Schooldirectie

| Functie   | Naam            | E-mailadres                                                                |
|-----------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Directeur | Irmgard Ritfeld | <a href="mailto:i.ritfeld@elamalscholen.nl">i.ritfeld@elamalscholen.nl</a> |

## Samenwerkingsverband

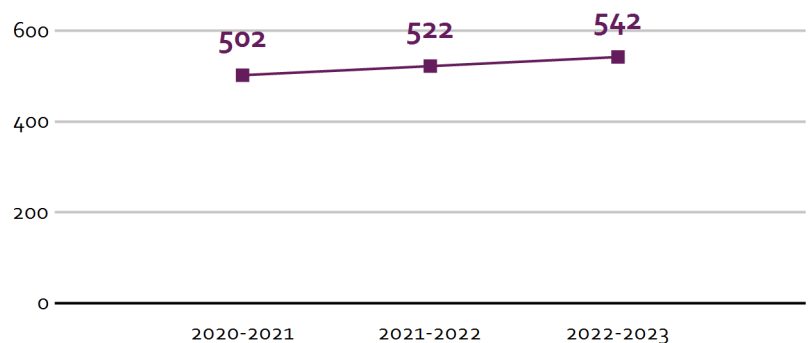
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen.

## Aantal leerlingen

### Aantal leerlingen in 2022-2023

542

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



El Kadisia is een groeiende school. Vanwege de groei is het huidige gebouw alweer te klein voor het aantal leerlingen. Per schooljaar 2023-2024 hebben wij een extra locatie voor de groepen 1 t/m 7 aan de Robert Scottstraat 28-34. Op dit moment is er een wachtlijst van ongeveer twee schooljaren.

## 1.2 Missie en visie

## Kenmerken van de school

Koran en Soennah zijn de basis

Oog voor talenten

Respect voor iedereen

Ouders als educatief partner

Elk kind telt

## Missie en visie

### Missie

Onze school is een basisschool op islamitische grondslag voor kinderen van 4 t/m 12 jaar (met daaraan verbonden een voorschool voor kinderen vanaf 2,5 jaar). Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem met veel aandacht voor het individuele kind. Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel vermeldt dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden).

Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we met name de vakken Taal en Rekenen van belang en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers.

Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

### Slogan en kernwaarden

Onze slogan is:

Elk kind is uniek en staat centraal

Onze kernwaarden zijn:

- Identiteit
- Integriteit
- Verantwoordelijkheid
- Respect
- Verbinding

### Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch zijn, reflecterend vermogen en samenwerking.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang: interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs; onderwijs op maat geven: differentiëren; coöperatieve werkvormen; samenwerking en interactie stimuleren tussen leerlingen een kwaliteitsvolle instructie verzorgen volgens het ADI-model (activerende directe instructie) kinderen zelfstandig (samen) laten werken. Variëren tussen aanschouwelijk en theoretisch onderwijs

### **Visie op leren**

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Dat kan zijn door lessen zelfstandig te maken of door samen te werken met anderen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Het leren kan bemoeilijkt worden door extra ondersteuningsbehoeften. Voor deze kinderen is een zorgstructuur opgezet.

Gedurende het jaar staan er enkele thema's centraal waar doormiddel van excursies en projecten onderwijs aan wordt gekoppeld. Doormiddel van projecten worden de kinderen gemotiveerd om vanuit hun talenten hun kennis te verbreden. De rol van de leerkracht is om de leerlingen te motiveren en te begeleiden waar nodig.

### **Visie op identiteit**

Onze school is een Islamitische bredeschool. De aandacht voor de Islamitische identiteit is verweven in het onderwijs. Omdat we het daarnaast ook belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

### **Visie op 21st century skills**

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken
- Wetenschap en Techniek

Onze school richt zich op de 21st century skills. Dit heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

Sinds schooljaar 2021-2022 werken we van groep 4 t/m 8 met Snappet voor rekenen. Snappet stelt ons als school in staat om beter te voorzien in de behoefte van de leerlingen. We hebben een goed beeld van wat de kinderen kunnen en waar de behoefte van elk kind ligt.

## Identiteit

De Islamitische levenshouding is het fundament waarop het onderwijs op El Kadisia is gebaseerd. De leerlingen worden in overeenstemming met de normen en waarden van de Islam begeleid. Dit komt vooral tot uiting in de godsdienstlessen en de salaah (het gebed).

Voor de opvoeding van de kinderen acht de school het van belang dat zij handelen vanuit de normen en waarden zoals die in de Koran geopenbaard zijn en door de Profeet (vzmh) zijn gepraktiseerd. De Koran en Soennah vormen de basis voor de maatschappelijke participatie van de leerlingen.

De essentiële overtuigingen, kernwaarden, die de school vormgeven zijn: integriteit, respect, verantwoordelijkheid en welbevinden. De stichting El Amal, het bevoegd gezag van basisschool El Kadisia, heeft besloten dat onze school Islamitische opvoedingsregels hanteert, die herkenbaar zijn voor ouders en leerlingen. Het vormen en mede helpen opvoeden van kinderen tot volwaardige leden in deze samenleving ons ideaal is.

Onderdeel hiervan is, dat wij verwachten dat kinderen en ouders/verzorgers van kinderen zich gedragen naar algemeen geldende voorschriften en normen met betrekking tot het uiterlijk en het gedrag, waarbij sterk afwijkende kleding of haardracht als ongewenst wordt beschouwd. Op onze school gaan we respectvol en vreedzaam met elkaar om. Op stichtingsniveau (El Amal) is er een identiteitsbeleid geformuleerd. Het naleven van dit beleid wordt bewaakt door de identiteitscommissie en is leidend op El Kadisia. Het identiteitsbeleid kunt u opvragen bij directie.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Kwaliteit van het onderwijs

De directeur en het team hebben samen met het bevoegd gezag een meerjaren traject uitgestippeld in het kader van vernieuwingen en verbeteringen. Het schoolbestuur onderschrijft het belang van professionele leerlingenzorg en heeft een algemeen beleidsmedewerker in dienst, welke een staffunctie vervult binnen het Bovenschools Management voor alle vijf de scholen. De komende jaren staat het onderwijs op de El Kadisia in het teken van bevordering en waarborging van de kwaliteit. Het beleid van El Kadisia heeft tot doel om de onderwijsresultaten van onze leerlingen te verhogen en hen zodoende meer onderwijskansen te bieden, nu en later.

In stadsdeel Nieuw-West is de Brede school een samenwerking van educatie, welzijn en zorg. Het stadsdeel richt zich op vier speerpunt brede scholen, waarvan El Kadisia er één van is. Het stadsdeel heeft ervoor gekozen de organisatie van de brede school eenduidig vorm te geven door het aantrekken van een brede schoolcoördinator op de scholen.

De Brede school coördinator van El Kadisia, is verantwoordelijk voor de organisatie en coördinatie van de brede school activiteiten, in samenwerking met de directeur. Met de Brede school worden kinderen in staat gesteld hun talenten te ontdekken en sociale competenties te ontwikkelen waardoor volwaardige participatie aan de samenleving wordt bevorderd. Op de school worden verschillende activiteiten en cursussen voor ouders georganiseerd. De school is ook bezig met persoonsvorming bij de leerlingen. De brede schoolactiviteiten geven de leerlingen inzicht in hun kwaliteiten en om die verder te ontwikkelen.

#### Huiswerkbegeleiding/Opstap-programma

Één keer per week is er binnen de school huiswerkbegeleiding voor de groepen 6 t/m 8. Er zijn hier twee externe instanties voor ingezet. Eén instantie geeft huiswerk begeleiding aan de groepen 6 t/m 8 elke woensdag van 14:00 tot 15:00. De andere organisatie geeft huiswerkbegeleiding aan de groepen 8 elke woensdag van 14:00 tot 15:30. Het doel van de huiswerkbegeleiding is om leerlingen met potentie, een extra zetje te geven door middel van begeleiding in kleine groepjes. Zij bereiden de leerlingen van groep 8 voor op het VO.

#### Referentieniveaus

Om de prestaties van leerlingen op het gebied van taal en rekenen te verbeteren, zijn richtlijnen ontwikkeld. Deze richtlijnen worden referentieniveaus genoemd. In de richtlijnen staat omschreven wat leerlingen moeten kunnen en kennen op bepaalde momenten in hun schoolcarrière. Het referentiekader bestaat uit fundamentele niveaus en streefniveaus. Het fundamentele niveau (F-niveau) is de basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen. Het streefniveau (S-niveau) is bedoeld voor leerlingen die meer aankunnen. El Kadisia streeft ernaar dat onze leerlingen een eindniveau bereiken dat passend is bij hun vaardigheden en competenties. Meer informatie over de referentieniveaus kunt u vinden op de website [www.taalenrekenen.nl](http://www.taalenrekenen.nl).

#### Ondersteuning

Op basis van de keuzes die ouders gemaakt hebben is het aan de school om daarop het best passend

ondersteunings- en ontwikkelingsaanbod te doen. De school mag de keuze van ouders niet ter discussie stellen en de ouders hoeven zich niet bezig te houden met hoe de school passend onderwijs organiseert en betaalt. De ouders hebben wel het recht op maximaal resultaat. Omdat geen enkele school in staat is om voor elke leerling altijd het beste onderwijsaanbod zelf te kunnen uitvoeren, zullen ze dit afstemmen met de Regionale Samenwerkingsverbanden.

## **Taal onderwijs**

Op onze school wordt integraal taalonderwijs verzorgd vanuit de Brede visie op Taal. In ons taalbeleidsplan is onze gemeenschappelijke visie en onze aanpak op taal & onderwijs verwoord. Aangezien het beheersen van de Nederlandse taal een belangrijke rol speelt in het verlagen van de verschillen in leerprestaties tussen leerlingen, is de aandacht voor taalverwerving binnen onze school een belangrijke speerpunt. Om ons doel te verwezenlijken moeten we de verschillende aspecten van taal aanpakken. Een deel van de leerlingen op onze school hebben zowel op het gebied van mondelinge als schriftelijke taalvaardigheid een achterstand. Om deze achterstand te beperken en zelfs in te halen moeten we dit onderdeel breed aanpakken. Taal zit overal en begint thuis, wordt wel gezegd. Heel het onderwijs staat en valt met een goede taalontwikkeling. De school en de klas moeten een talige omgeving zijn, waar kinderen zich veilig voelen om zich te uiten en waar veel aandacht is voor talige activiteiten. De leerkrachten worden verder geschoold op het gebied van de Brede visie op Taal. Voor de uitvoering van het integraal taalbeleid is er een taalcoördinator. De taalmethode "Taalactief" sluit goed aan bij de behoefte van onze leerlingen. Het project Piramide in Voorschool en de groepen 1/2 en de methode Veilig leren lezen in de groepen 3, is volledig geïmplementeerd. Om de woordenschat te vergroten gebruiken wij in de groepen 1,2 en 3 ook Logo 3000. In de groepen 4 t/m 8 wordt het technisch leesonderwijs methodisch onderbouwd met de methode Estafette.

## **Intercultureel onderwijs**

Onze school heeft de Islamitische identiteit. Dit brengt met zich mee dat de leerlingen die de school bezoeken overwegend ouders hebben die uit Marokko, Somalië, Turkije en Egypte etc. komen. Onze schoolbevolking is multi-etnisch/multicultureel. Ons onderwijs is intercultureel. Dit vindt u terug in de keuze van de methodes. In het kader van de sociale redzaamheid wordt er extra aandacht aan besteed. Tijdens de godsdienstlessen wordt aan alle andere grote wereldgodsdiensten aandacht besteed. Onze kinderen leren dat zij een ieder met respect en gelijkwaardigheid dienen te bejegenen en benaderen. In dit kader is dan ook een pestprotocol ontwikkeld. In ons onderwijs gaat het om gelijke kansen voor alle leerlingen. Ons uitgangspunt hierbij is dan ook: de kinderen kennen hun eigen identiteit en hebben begrip en respect voor een ander. Wij vinden het belangrijk, dat onze kinderen kennis hebben en kennis maken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Onze leerling populatie bestaat uit leerlingen met over het algemeen dezelfde culturele en religieuze achtergrond. Daarom vinden wij het op onze school, belangrijk om het actief burgerschapsvorming en de integratie goed te ontwikkelen. Hierdoor kan de leerling als een volwaardige burger deel nemen aan de Nederlandse maatschappij. Wij zijn ons ervan bewust, dat bij al onze leerlingen hun toekomst ligt in de Nederlandse samenleving. De school heeft een persoonlijke en een maatschappelijke betekenis voor de leerlingen. In het kader van de burgerschapsvorming en ter bevordering van de integratie en sociale cohesie, brengen onze kinderen jaarlijks een bezoek aan de burgemeester van Amsterdam. De kinderen maken in dit kader ook educatieve tochten en schoolreizen en bezoeken de verschillende musea in het land. De samenwerking met andere scholen uit de buurt en de directe omgeving is sterk bevorderd.

## **Seksuele voorlichting**

Seksualiteit en seksuele diversiteit staan expliciet in de kerndoelen voor het basisonderwijs, speciaal

onderwijs en (onderbouw) voortgezet onderwijs. In kerndoel 38 voor het basisonderwijs staat: "De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit in de samenleving, waaronder seksuele diversiteit."

De uitwerking van dit kerndoel mag worden ingevuld door de scholen naar eigen inzicht. Er wordt nadrukkelijk aangegeven dat de scholen inhoudelijk voorlichting en onderwijs mogen geven over seksualiteit en seksuele diversiteit. Daarbij wordt rekening gehouden met de visie en de identiteit van de scholen.

Leerlingen moeten leren hoe zij vanuit een islamitisch oogpunt aangeven wat de wensen en grenzen zijn op dit gebied. De godsdienstcommissie van stichting El Amal heeft uitvoerig stilgestaan bij de implementatie van het aangepaste kerndoel 38 voor het basisonderwijs. Rekening houdend met de verschillende benaderingen op het gebied van seksuele voorlichting en hulpverlening, verstaat de commissie onder seksuele voorlichting en onderwijs het volgende:

"Seksuele voorlichting en onderwijs in het (Islamitische) basisonderwijs is het informeren, begeleiden en bewust maken van (Islamitische) kinderen van de mentale, lichamelijke, emotionele en sociale aspecten, omtrent seksualiteit, van jongens en meisjes in de puberteit." Met begeleiden wordt bedoeld op de ondersteuning op het gebied van (leer)vragen over seksualiteit en individuele aandacht daaromtrent. Met bewust worden wordt bedoeld op het creëren van weerbaarheid bij kinderen met het oog op beïnvloedingsfactoren.

#### *Het belang van het geven van seksuele voorlichting*

Kinderen op jonge leeftijd vertrouwd te laten raken met het thema seksualiteit, omdat vanuit de (sociale) media veel aandacht aan dit onderwerp wordt besteed. Op sociale media worden grenzen omtrent seksualiteit verkeerd gesteld en overschreden. Leerlingen moeten leren wat het juiste beeld van sv is (gezien vanuit Islamitisch oogpunt). Het is dus noodzakelijk om de leerlingen duidelijk te maken op welke wijze vanuit het oogpunt van de islam dit onderwerp wordt benaderd.

Kinderen vooraf de benodigde kennis en handvatten mee te geven, omdat zij te maken krijgen met veel onderwerpen die in het VO aan bod komen vanuit een hele andere benadering.

Leerlingen betrouwbare informatie verstrekken vanuit de Islamitische leer. Ze durven daardoor vragen te stellen over seksualiteit. Ze leren het ontwikkelen van waarden en normen, worden weerbaarder en leren respectvol met elkaar om te gaan. De basisschool kan m.b.v. educatie en een veilig leerklimaat een belangrijke bijdrage leveren aan een gezonde seksuele ontwikkeling.

Leerlingen van groep 7 & 8 (gescheiden groepen) inzicht geven in het thema seksuele diversiteit, waarbij bij de behandeling van onderwerpen als homoseksualiteit en transgender wordt uitgegaan vanuit de Islamitische waarden. Leerlingen op de hoogte brengen van de invloed van biologische veranderingen met aandacht voor: lichaamsbeeld en identiteitsbesef, hormonen en gedrag, verschillen tussen jongens/meisjes.

#### **Verlengde schooldagactiviteiten in het kader van de Brede School en School & Omgeving**

Op El Kadisia bieden wij een naschools aanbod. Dit doen wij, omdat wij een brede school zijn en meedoen met het programma 'School & Omgeving'. School & Omgeving wordt gefinancierd door het ministerie van onderwijs, cultuur en burgerschap. De doelen van het naschools aanbod zijn: ondersteuning van het primair proces, bevorderen van de sociale vaardigheden, talentontwikkeling en het vergoten van gelijke kansen van leerlingen.

#### **Organisatie van het onderwijs**

In aansluiting op de ervaringen op het gebied van adaptief onderwijs en om het onderwijsaanbod zoveel mogelijk aan te laten sluiten bij de belangstelling, de behoeften en de mogelijkheden van de kinderen, wij werken al jaren met het GIP model en het Activerende Directe Instructie model (ADI). Het GIP en het ADI zijn belangrijke instrumenten, die de leerkrachten bezitten om de prestaties van de leerlingen te verhogen. Deze werkvormen bevorderen de zelfstandigheid van onze leerlingen. Belangrijk is hierbij dat alle leerkrachten een eenduidige aanpak, met betrekking tot de klassenorganisatie, hebben die duidelijk herkenbaar zal zijn voor onze ouders en andere externen. De leerkrachten zijn hierin in de afgelopen jaren geschoold. Deze aanpak is gericht op het vergroten van de competentie, de betrokkenheid en het welbevinden van de kinderen. In alle groepen wordt er met het digibord gewerkt. Bij alle methodes is er bijbehorende software. Ook werken leerlingen zelf met het digibord. Bijvoorbeeld bij een spreekbeurt of boekbespreking. Ook wordt het digibord ingezet voor leerzame spelletjes en oefeningen.

Op onze school zijn de groepen ingedeeld in het jaarklassensysteem. De leerlingen zitten in onze school daarom in combinatie- of homogene groepjes van kinderen met verschillende leer- en sociale vaardigheden. Wij vinden het belangrijk dat ze van elkaar leren en vertellen hoe ze een taak hebben afgemaakt of een probleem hebben opgelost en dat ze leren samenwerken, in de klas en in kleine groepjes. Voor alle groepen geldt een maximale groepsgrootte van 25 leerlingen. Er wordt veel aandacht geschonken aan betrokkenheid, welbevinden en competentie, van onze kinderen ter bevordering van hun zelfstandigheid en een goed pedagogisch klimaat, waardoor de kinderen tot hogere prestaties komen. Ook aan de interactie tussen leerlingen onderling en leerkracht /leerling wordt aandacht besteed. Wij werken vanuit de ervaringswereld en de belevingswereld van het kind.

### **Vakleerkrachten**

Voor gymnastiek en godsdienstonderwijs hebben we vakleerkrachten. Daarnaast worden de handvaardigheidslessen (beeldende vorming) regelmatig verzorgd door een externe vakleerkracht.

### **Groepsgrootte**

Verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs op de El Kadisia staat centraal. Belangrijk hierbij is dat wij trachten het vermogen van onze school te vergroten bij het omgaan met individuele verschillen tussen leerlingen en daarbij opbrengstbewust en doelgericht te werken. In verband met de herijking van de gewichtenregeling en de Lumpsum geldt voor alle groepen maximale groepsgrootte van 25 leerlingen. Het is mogelijk dat de groepsgrootte in sommige groepen, door het schooljaar heen, groter is. Indien nodig zullen wij overgaan tot het formeren van combinatiegroepen.

### **Nationaal plan onderwijs (NPO)**

Voor het schooljaar 2021-2022 en het schooljaar 2022-2023 heeft het (basis-) onderwijs meer financiële middelen gekregen van het rijk om de achterstanden ten gevolge van de eerdere schoolsluitingen tegen te gaan. We vinden het belangrijk dat we effectieve en efficiënte keuzes maken om de achterstanden zo goed mogelijk weg te werken. We hebben ervoor gekozen om in te zetten op de sociaal emotionele ontwikkeling, remedial teaching (RT) en extra ondersteuning in de klassen. De interventies worden goed gemonitord en geëvalueerd. In het schooljaar 2022-2023 heeft het ministerie bekend gemaakt dat we de beschikbaar gestelde middelen mogen gebruiken tot schooljaar 2024-2025.

## **Groepen op school**

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

## Invulling onderwijstijd

### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak                             | Leerjaar 1                                                                                     | Leerjaar 2                                                                                     |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Speel leren                     |  8 u 45 min   |  8 u 45 min   |
| Taalontwikkeling                |  7 u 15 min   |  7 u 15 min   |
| Rekenen en Wiskunde             |  2 uur        |  2 uur        |
| wereld oriëntatie               |  1 u 30 min   |  1 u 30 min   |
| Expressie en Gymnastiek         |  4 u 15 min |  4 u 15 min |
| bevordering sociale redzaamheid |  1 uur      |  1 uur      |
| verkeer                         |  1 uur      |  1 uur      |
| Godsdienst                      |  1 uur      |  1 uur      |

### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak                               | Leerjaar 3                                                                                     | Leerjaar 4                                                                                     | Leerjaar 5                                                                                     | Leerjaar 6                                                                                      | Leerjaar 7                                                                                       | Leerjaar 8                                                                                       |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lezen                             |  4 u 30 min |  5 uur      |  4 u 25 min |  4 u 25 min |  2 uur      |  2 uur      |
| Taal                              |  6 u 45 min |  5 u 45 min |  5 u 45 min |  5 u 45 min |  5 u 45 min |  5 u 45 min |
| Rekenen/wiskunde                  |  5 u 30 min |  5 uur      |  5 uur      |  5 uur      |  5 uur      |  5 uur      |
| Wereldoriëntatie                  |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  3 uur      |  3 uur      |  3 uur      |  3 uur      |
| Kunstzinnige en creatieve vorming |  2 uur      |  2 uur      |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |

|                                    |                 |                 |            |             |             |             |
|------------------------------------|-----------------|-----------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| Bewegingsonderwijs                 | ■<br>1 uur      | ■<br>2 uur      | ■<br>2 uur | ■<br>2 uur  | ■<br>2 uur  | ■<br>2 uur  |
| Levensbeschouwing                  | ■<br>1 uur      | ■<br>1 uur      | ■<br>1 uur | ■<br>2 uur  | ■<br>2 uur  | ■<br>2 uur  |
| Engelse taal                       |                 |                 |            |             | ■<br>1 uur  | ■<br>1 uur  |
| schrijven                          | ■<br>2 u 30 min | ■<br>2 u 30 min | ■<br>1 uur | ■<br>30 min | ■<br>30 min | ■<br>30 min |
| verkeer                            | ■<br>1 uur      | ■<br>1 uur      | ■<br>1 uur | ■<br>45 min | ■<br>1 uur  | ■<br>1 uur  |
| bevordering sociale<br>redzaamheid | ■<br>1 uur      | ■<br>1 uur      | ■<br>1 uur | ■<br>1 uur  | ■<br>1 uur  | ■<br>1 uur  |



## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Een inbandige gymlokaal voor beide locaties
- Een lift
- Een keuken
- De voorschool

## 2.2 Het team

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Humanistische en  
godsdienstige vorming  
(HVO/GVO)



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs

### Verlof personeel

#### Ziekte en afwezigheid van leerkrachten

Bij afwezigheid van een leerkracht wordt er intern gekeken naar een mogelijke invaller. Als er intern geen invaller is wordt er binnen de stichting gezocht naar een invaller. Als dit ook niet lukt wordt er beroep gedaan op een onderwijsbureau voor een invaller. We proberen de vervanging zoveel mogelijk met één invalleerkracht op te lossen. Helaas is dit niet altijd mogelijk. Het kan zelfs voorkomen dat er helemaal geen invalleerkracht beschikbaar is. In zo'n geval kan het zijn dat er groepen worden gecombineerd of dat de kinderen over andere groepen worden verdeeld. Als er echt geen verantwoorde oplossingen meer zijn om kinderen op school op te vangen, kan de schoolleiding besluiten groepen kinderen naar huis te sturen met oefenwerk voor thuis. In dit geval zal altijd worden nagegaan of de kinderen thuis opgevangen kunnen worden. Indien dat niet mogelijk is zal de school uw kind opvangen in een (parallel)groep.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Impuls*.

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Impuls*. Voorschool El Kadisia biedt een voorschool voor kinderen van 2 tot 4 jaar die voor iedereen toegankelijk is. Uw kind kan hier heerlijk spelen en veel leren. De voorschool werkt nauw samen met de basisschool en gebruikt dezelfde methode, waardoor ze op dezelfde manier naar de kinderen kijken en zo de ontwikkeling goed kunnen volgen en stimuleren. Als uw kind vier jaar wordt, is de overgang naar groep 1 van de basisschool daardoor minder groot. De voor- en vroegschool van El Kadisia werken samen met de IPABO in het Speleon om het spelend leren bij de leerlingen te stimuleren. Vanuit het opgestelde spelplan leren onze leerkrachten vaardigheden hoe ze het spel en het spelend leren bij de leerlingen te ontwikkelen. Alle leerlingen van de voorschool- en kleutergroepen

bezoeken het Speleon in de IPABO voor een periode van drie tot zes weken. Op basis van de verworven kennis en vaardigheden worden de lessen nu aangepast m.b.v. het spelplan. De leidsters van de voorschool en de leerkrachten van de kleutergroepen hebben regelmatig overleg om de samenwerking en afstemming te verbeteren en stimuleren.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

#### Onderwijskundige uitgangspunten

Het team van El Kadisia heeft aandacht voor: een goed voorbereide omgeving, ruimte voor initiatieven van kinderen en zijn in gesprek met kinderen. Het team heeft permanente aandacht voor de betrokkenheid en welbevinden van de kinderen, en is in staat om interventies te plegen op basis van observaties, waardoor diepgaand leren tot stand komt op eigen niveau en tempo.

Uitgangspunten hierbij zijn:

- Zorg voor een positieve sfeer en relatie
- Aansluiten bij het niveau van de leerlingen
- Honoreren van initiatieven van de leerlingen
- Zorgen voor een rijke leeromgeving en activiteit in de klas
- Pedagogische uitgangspunten

El Kadisia wil haar leerlingen naast het geven van onderwijs ook begeleiden in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Centraal hierbij staan de begrippen welbevinden (kinderen zitten goed in hun vel, hebben een positief gevoel), betrokkenheid (de activiteiten op school sluiten aan bij de interessewereld en behoefte van de leerlingen, waardoor activiteit en diepgaand leren ontstaat), competentie (leerlingen halen optimale resultaten) en verbondenheid (van leerkrachten en leerlingen).

De directeur en het team hebben samen met het bevoegd gezag een meerjaren traject uitgestippeld in het kader van vernieuwingen en verbeteringen. Het schoolbestuur onderschrijft het belang van professionele leerlingenzorg en heeft een algemeen beleidsmedewerker in dienst, welke een staffunctie vervult binnen het Bovenschools Management voor alle vijf de scholen.

De komende jaren staat het onderwijs op de El Kadisia in het teken van bevordering en waarborging van de kwaliteit. Het beleid van El Kadisia heeft tot doel om de onderwijsresultaten van onze leerlingen te verhogen en hen zodoende meer onderwijskansen te bieden, nu en later. Om de doorgaande lijn tussen de Voor- en de Vroeg school te realiseren hebben we meegedaan aan de Kwaliteitsaanpak VVE Amsterdam.

## **Passend onderwijs; El Kadisia is een zelf-fiatteerschool**

Sinds 1 augustus 2019 zijn de Amsterdamse El Amal scholen zelf-fiatteerscholen. Dit betekent dat deze scholen een arrangement voor leerlingenzorg niet (meer) vooraf door een externe instantie behoeven te laten fiatteren. Een arrangement wordt door de scholen zelf geschreven en vervolgens met middelen die vooraf door het bestuur beschikbaar zijn gesteld, uitgevoerd. Hierover wordt door deze scholen achteraf verantwoording afgelegd. Omdat deze manier van werken veel betekent voor de rol van scholen en het bestuur zijn goede afspraken gemaakt. Ouders worden in een zo vroeg mogelijk stadium betrokken wanneer dat nodig is. El Amal vindt het belangrijk dat er een goede samenwerking is tussen ouders en school, zodat het kind centraal kan worden gesteld in de aanpak die hij/ zij nodig heeft om zich verder te kunnen ontwikkelen. Ook stelt El Amal eisen aan de kwaliteit van de (externe) ondersteuning.

### **Wat doet El Kadisia als zelf-fiatteerschool?**

We hanteren de afspraken van het SWV Amsterdam-Diemen. Dat betekent dat een groeidocument, een ontwikkelingsperspectief (individueel arrangement) wordt ingevuld bij het plannen van zorg aan individuele leerlingen. Wanneer het om een groep leerlingen gaat met vergelijkbare problematiek wordt een groepsarrangement ingevuld. Het ontwikkelingsperspectief / groepsarrangement heeft als doel het handelingsgericht werken door de school te bevorderen. Deze plannen vormen één onderdeel van de verantwoording van het vooraf toegekende extra ondersteuningsbudget. El Kadisia plant en arrangeert handelingsgericht en voert daarna ook zelf het arrangement uit. Dit doen wij eventueel met behulp van externen, waarbij zij consequent momenten van reflectie toepassen om te beoordelen of de gestelde doelen worden gehaald. Indien nodig wordt het plan eventueel bijgesteld. Na een jaar wordt beoordeeld of dat arrangement kan worden afgesloten of verlengd. Daarnaast verantwoordt de school de bestede middelen inhoudelijk en financieel aan het bestuur. Het bestuur verantwoordt vervolgens aan het SWV Amsterdam-Diemen.

### **Brede school**

In stadsdeel Nieuw-West is de Brede school een samenwerking van educatie, welzijn en zorg. Het stadsdeel richtte zich in de afgelopen periode op vier speerpunt brede scholen, waarvan El Kadisia er één van is. Het stadsdeel heeft ervoor gekozen de organisatie van de brede school eenduidig vorm te geven door het aantrekken van een brede schoolcoördinator op de scholen.

De Brede school coördinator van El Kadisia, is verantwoordelijk voor de organisatie en coördinatie van de brede school activiteiten, in samenwerking met de directeur. Met de Brede school worden kinderen in staat gesteld hun talenten te ontdekken en sociale competenties te ontwikkelen waardoor volwaardige participatie aan de samenleving wordt bevorderd.

## **Hoe bereiken we deze doelen?**

De doelen worden vastgelegd in een jaarplan. De uitvoering van het jaarplan wordt op een structurele wijze geëvalueerd. Tussentijds vinden de evaluaties structureel plaats in de MT-overleggen en wordt het team meegenomen in evaluaties middels de kwaliteitskaarten. Het jaarplan, activiteitenplan en kwaliteitskalender zijn onderdeel van ons kwaliteitszorg.

De activiteiten op het gebied van kwaliteitszorg worden periodiek, cyclisch en doelgericht ingezet, gekoppeld aan de beleidsontwikkeling (schoolplannen, jaarplannen of verbeterplannen). De kwaliteitsactiviteiten dragen niet alleen bij aan het bewaken en verantwoorden van de kwaliteit, maar

dragen tevens bij aan het realiseren van de strategie en de doelstellingen van de school.

Op verschillende momenten worden de gestelde doelen geëvalueerd. Tijdens deze momenten worden behaalde resultaten besproken, geanalyseerd en vergeleken met de gestelde ambities. Deze besprekingen zijn zowel op leerling-, groeps- als op schoolniveau en vinden minimaal 3x per jaar plaats. Vanuit deze analyses en besprekingen voeren wij, indien noodzakelijk, aanpassingen in ons aanbod door. De interventies en acties worden vertaald naar groepsplannen, handelingsplannen en arrangementen. Via ons leerlingvolgsysteem genereren wij rapportages die wij verantwoorden aan ons bestuur, de onderwijsinspectie en betrokken partijen.

El Kadisa gebruikt een samenhangend, betrouwbaar en valide systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteert de school haar leerlingvolgsysteem met daarbij behorende instrumenten.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

#### **Passend onderwijs**

Met de invoering van de Wet passend onderwijs verandert de financiering. De samenwerkingsverbanden ontvangen en verdelen het beschikbare budget voor extra ondersteuning over de scholen waar de extra ondersteuning nodig is.

De scholen van El Amal, waaronder El Kadisia voeren stap voor stap wet Passend Onderwijs in. Hiervoor heeft de school het school ondersteuningsprofiel opgesteld. Het uitvoeren van passend onderwijs brengt veranderingen met zich mee in de manier waarop we leerlingen met extra onderwijsbehoeften gaan ondersteunen. Dit staat beschreven in ons school ondersteuningsprofiel. Bijvoorbeeld meer instructie, andere materialen, een specifiek programma of deskundige begeleiders. Als duidelijk is wat een leerling nodig heeft, kan de school bepalen wat zij zelf kan bieden en wat er nog van buiten de school zal moet worden aangeboden.

El Kadisia is aangesloten bij het samenwerkingsverband Amsterdam en Diemen.

Contactgegevens: Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam Diemen Maassluisstraat 2 III 1062 GD Amsterdam Tel. 020-7237100 <http://www.swvamsterdamdiemen.nl/>

De afspraken die gemaakt zijn binnen de samenwerkingsverbanden worden nagekomen. Vervolgens geeft El Amal daar als scholenorganisatie een "eigen" smaak aan.

Voor de leerlingen en hun ouders en voor het personeel zal de invoering van Passend Onderwijs zichtbare en organisatorische veranderingen met zich mee brengen. Ouders zullen als pedagogisch partner intensief betrokken worden. De directeur en de intern begeleider van de school zullen de leerlingen en hun ouders en ook de leerkrachten en betrokken ondersteuners hierin zo goed mogelijk te ondersteunen. De functie van Het OKT maakt deel uit van het zorgteam van de school. De ouder-en kind adviseur heeft een bredere functie en vormt een sterk duo met de intern begeleiders.

Beiden kunnen doorverwijzen naar extra hulp voor leerling en ouders.

#### **Zorg voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften**

Om een optimale voortgang van de leerlingen te kunnen garanderen, is het van groot belang de resultaten van de leerlingen goed te kunnen volgen. Hiervoor heeft El Kadisia een zorgstructuur of ondersteuningsplan ontwikkeld. De zorgstructuur heeft als doel het voorkomen, signaleren en analyseren, en zo mogelijk het oplossen van onderwijsproblemen van individuele leerlingen.

Wij dagen alle leerlingen uit en zorgen ervoor dat ze de aandacht krijgen die zij nodig hebben. Deze leerlingen krijgen extra leermateriaal aangeboden dat zelfstandig kan worden gebruikt.

### **Protocol medicijnverstrekking en medisch handelen**

Vanuit het bestuur is een protocol vastgesteld waarin omschreven staat wat het standpunt is van het bestuur (en de scholen) op het gebied van medicijnverstrekking en medisch handelen van personeel. Dit protocol kunt u vinden op onze website. Voelt uw kind zich niet lekker dan neemt de school contact met u op. Het kind kan het even proberen op school of wordt anders door u opgehaald. Ook zullen personeelsleden geen medische handelingen verrichten bij uw kind. Heeft u een kind waarbij er sprake is van medische handelingen die op school verricht moeten worden of medicijngebruik neemt u dan contact op met de directie om hier duidelijke afspraken over te maken.

### **Zorg voor zieke kinderen**

De groepsleerkracht is de eerste verantwoordelijke voor het contact met de leerling en de ouder(s). De groepsleerkracht neemt 3 dagen na de ziekmelding contact op met de ouders en eventueel daarna met de leerling. In het geval van een griepje of een andere eveneens minder ernstige ziekte, zal dit contact voldoende zijn en zal er bij zowel het kind als de ouder(s) geen behoefte zijn aan een handelingsplan of weekplanning. Wanneer evenwel de ziekteperiode naar verwachting langer zal gaan duren, is het van belang dat er een 'weekplanning' wordt opgesteld. Een goede communicatie met ouders is daarbij van wezenlijk belang.

### **Zorg breedte overleg (ZBO)**

Het zorgteam van de El Kadisia basisschool bestaat uit de volgende medewerk(st)ers. De directeur, en vier intern begeleiders. Het zorgteam wordt verder bijgestaan door de leerplichtambtenaar, een school psycholoog, een orthopedagoog en ouder- en kindadviseur. Ook de schoolarts en de schoolverpleegkundige (beide GG&GD) geven adviezen.

Het doel van het ZBO is om het preventief handelen te bevorderen. Dit gebeurt door signalen m.b.t. de kinderen (van school, leerplicht, jeugdgezondheidszorg en overige instanties) gezamenlijk te bespreken en actie te ondernemen.

Kinderen om wie wij ons zorgen maken worden in dit overleg besproken. In het kader van Passend onderwijs is de school betrokken bij alle afspraken en werkwijzen van alle partijen binnen de stad Amsterdam. Ook onderhoudt El Kadisia contacten met scholen voor speciaal onderwijs waarbij advies wordt ingewonnen met betrekking tot het verlenen van extra zorg. Toch kan de situatie zich voordoen dat ondanks de extra zorg die aan uw kind is besteedt, de beoogde ononderbroken leerweg de mogelijkheden van de school te buiten gaat. In dat geval zal samen met de ouders naar een andere school worden gezocht. Afhankelijk van de behoefte van het kind kan dit een andere basisschool of een speciale school voor basisonderwijs (SBO) zijn, of kan ondersteuning worden verleend vanuit het een speciale school voor basisonderwijs door een ambulante begeleider.

Verwijzing naar een school voor speciaal basisonderwijs, die de extra hulp kan bieden, gebeurt in samenwerking met SWV (Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen) voor een LTV aanvraag. Voor het verlenen van extra hulp is toestemming van de ouders nodig. Voor meer informatie m.b.t. de zorg verlening op onze school verwijzen wij naar het schoolondersteuningsprofiel.

## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op basisschool El Kadisia is onze slogan: "Ieder kind is uniek en staat centraal". De komende jaren hebben we verschillende collega's die verschillende opleidingen gaan doen. Denk hierbij aan de opleiding tot auditor, de opleiding tot gedragsspecialist en de opleiding tot taalcoördinator. Deze expertise zullen we inzetten op school om onder andere leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte nog beter te begeleiden.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Op onze school hebben we intern begeleiders die gespecialiseerd zijn in diverse jaargroepen. Daarnaast hebben we een taal- en rekencoördinator aanwezig. Zij zorgen in de PLG dat het beleid wordt geëvalueerd en wordt herzien indien nodig. Verder hebben we een specialist hoogbegaafdheid aanwezig en diverse RT-ers in huis.

### Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional

Op onze school hebben we een gedragsspecialist, een intern begeleider en pedagogisch educatief professionals aanwezig.

### Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional

Op onze school hebben we een gecertificeerde gedragsspecialist in huis. Daarnaast hebben we intern begeleiders en pedagogisch educatief professionals aanwezig.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut
- gymleerkracht

Op El Kadisia hebben we een ergotherapeut in huis. Daarnaast hebben we een gymleerkracht die zich houdt op de motorische en lichamelijke ontwikkeling.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist diabetes
- Gecertificeerde EHBO'er
- Gecertificeerde BHV-ers

Op onze school hebben we gecertificeerde BHV-ers, een EHBO'er en een specialist diabetes.

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

Wij zetten de Vreedzame school in als anti-pest programma

De Vreedzame School is een schoolbreed programma voor het primair onderwijs gericht op sociale competentie en democratisch burgerschap. Het streeft ernaar om de school een democratische gemeenschap te laten zijn, waarin iedereen zich verantwoordelijk en betrokken voelt en waarin conflicten constructief worden opgelost.

De Vreedzame school bestaat uit wekelijkse lessen die worden verzorgd door de leerkracht. Daarin worden ze getraind. Daarnaast is leerlingmediation en ouderbetrokkenheid een onderdeel van het programma.

#### **Preventief**

Het programma is preventief van aard. Het zorgt voor een sociaal en moreel klimaat in een school dat preventief werkt ten aanzien van anti-sociaal gedrag, zoals pesten en buitensluiten. Op het niveau van de leerlingen streeft het programma er naar om kinderen te leren: op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen; constructief conflicten op te lossen; verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap; een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen; volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht.

#### **Anti-pest programma**

De Vreedzame School is door de Commissie Anti-pestprogramma's (samengesteld door het NJI in opdracht van het ministerie van OCW) een van de dertien goedgekeurde interventies en positief beoordeeld.

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Vragenlijst Vensters en vragenlijst Kindbegrip .

### Monitoring Sociale Veiligheid

Door middel van het afnemen van de vragenlijst brengt de school de sociale veiligheidsbeleving van kinderen in kaart. Naast de vragenlijst Vensters PO gaat de school de vragenlijst van Kindbegrip gebruiken. Beide instrumenten voldoen aan de eisen voor betrouwbaarheid en validiteit die de Onderwijsinspectie hieraan stelt.

## Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Op dit moment houdt de stuurgroep Vreedzame school zich hiermee bezig. Voor het komende schooljaar wordt er wel een anti-pest coördinator ingezet.

| Functie            | Naam                   | E-mailadres                                                                                  |
|--------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| vertrouwenspersoon | Marjolein Fatehmahomed | <a href="mailto:vertrouwenspersoon@elamalscholen.nl">vertrouwenspersoon@elamalscholen.nl</a> |

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op El Kadisia vinden wij ouderbetrokkenheid bij het leerproces van onze kinderen van groot belang. De leerkracht van uw kind kan in dit kader huisbezoeken afleggen. In het begin van het schooljaar organiseert het team een kijkavond voor alle groepen. Om de ouders van onze leerlingen meer bij de school te betrekken, worden aparte ouderbijeenkomsten georganiseerd.

Wij organiseren ook informatieavonden en ochtenden voor de ouders. Tijdens deze avonden/ochtenden word aan de vaders/moeders inzicht gegeven in de werkwijze op onze school en wordt opvoedingsondersteuning/adviezen aan de ouders gegeven. Aan deze avonden/ochtenden wordt door de directie, het bestuur, de ouderraad van de school en zo mogelijk door welzijnsstichtingen een bijdrage geleverd.

El Kadisia heeft een betrokken ouderraad. Ouders nemen zitting in de medezeggenschapsraad (MR) en in de denktank van de school. De denktank denkt mee over onderwijskundige zaken en geeft adviezen/suggesties.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd d.m.v. berichten via

- Social Schools;
- Nieuwsbrieven;
- Themaochtenden en informatieavonden;
- Het scherm in de aula;
- De website;

### Klachtenregeling

#### Klachtenregeling El Kadisia

##### Vertrouwenspersoon

De school hanteert de bovenschoolse klachtenregeling van Stichting El Amal.

Indien ouders of leerlingen een klacht hebben, richten zij zich eerst tot de desbetreffende persoon. Indien dit niets oplevert, kunt u een afspraak maken met de directie. Vrijwel alle klachten lossen we samen op deze manier op. Indien dit toch niet lukt, kunt u zich richten tot de vertrouwenspersoon van de school, de heer A. Amnad. Hij is te bereiken via telefoonnummer 020-6138648. Als dit ook niets oplevert, kunt u zich richten tot de vertrouwenspersoon van de stichting.

De vertrouwenspersoon van de stichting El Amal is Mevrouw Marjolein Fatehmahomed

Gegevens vertrouwenspersoon:

Mevrouw Marjolein Fatehmahomed  
Toenzalstraat 11  
1363 RJ Almere  
Email: vertrouwenspersoon@elamalscholen.nl  
Tel. nr.: 0617333148

U kunt ook contact opnemen met de vertrouwensinspecteur. Meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900 – 1113111 (algemeen nummer)

Er kunnen allerlei klachten op een school voorkomen. We gaan ervan uit, dat “gewone” klachten zoveel mogelijk binnen de school worden opgelost. In eerste instantie is de groepsleerkracht de eerst aangewezen persoon om klachten mee te bespreken. Wordt er geen oplossing gevonden of betreft het meer school gebonden klachten, dan kan men contact opnemen met de directie.

Heeft u klachten dan kunt u – op elk gewenst moment – contact opnemen met de contactpersoon van de school. De klachtenregeling en de toelichting liggen op school ter inzage. Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld begeleiding en beoordeling van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten.

Personeel op school heeft de meldplicht op het gebied van seksuele intimidatie, seksueel misbruik en grensoverschrijdend gedrag.

De ouders kunnen bij klachten de procedure van de klachtenregeling volgen of de klacht rechtstreeks bij de klachtencommissie neerleggen.

De school is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

De LKC biedt verschillende mogelijkheden om de klacht te behandelen en op te lossen. Een medewerker van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene over wie is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen. Dit gesprek kan leiden tot interne klachtbehandeling door het schoolbestuur of de school, mediation of een formele procedure bij de Commissie. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl)

Onderwijsgeschillen biedt ook mediation aan voordat er een officiële klacht bij de LKC is ingediend. U kunt dan tot een oplossing voor een (dreigend) conflict komen met behulp van een mediator van Onderwijsgeschillen en zo een formele procedure voorkomen. Om te bespreken of mediation tot de mogelijkheden behoort kunt u contact opnemen met de Mediatiedesk van Onderwijsgeschillen. U kunt de Mediatiedesk bereiken via telefoonnummer 030-2809590 of email [mediation@onderwijsgeschillen.nl](mailto:mediation@onderwijsgeschillen.nl).

De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Zwarte Woud 2 Utrecht, telefoon 030-2809590. U kunt ook een e-mail sturen naar [info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl). Op de website <https://onderwijsgeschillen.nl/> is meer informatie te vinden over klachtbehandeling

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

### **De ouderraad**

De school beschikt over een ouderraad. De ouderraad helpt en denkt mee bij verschillende activiteiten zoals Eid ul Fitr en Eid El Adha, het organiseren van Iftar, Fancy Fair, schoolreis en sportdag. Als ouder kunt u bij de ouderraad terecht met ideeën en vragen. De ouderraad kan eventuele verzoeken en vragen richten tot de MR via de oudergeleding van de MR.

### **Medezeggenschapsraad**

De school beschikt over een medezeggenschapsraad waarin ouders en leerkrachten participeren om hun invloed aan te wenden bij de inhoud en de vormgeving van het onderwijs op onze school. Veel beslissingen die door het bestuur en door de schoolleiding genomen worden, zijn van belang voor het personeel en de leerlingen van onze school. Het is de taak van de medezeggenschapsraad (MR) om met het bestuur en de directie van de school mee te denken, adviezen te geven en mee te beslissen over alles wat de school aangaat. De ouders in de MR vertegenwoordigen de ouders van de leerlingen. Ouders die belangstelling hebben kunnen zich opgeven via [mr.elkadisia@elamalscholen.nl](mailto:mr.elkadisia@elamalscholen.nl) van de school. U kunt zich ook melden bij de voorzitter van de ouderraad. Tevens is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Hier worden vooral school overstijgende zaken besproken.

Emailadres Medezeggenschapsraad: [mr.elkadisia@elamalscholen.nl](mailto:mr.elkadisia@elamalscholen.nl)

## **4.2 Vrijwillige ouderbijdrage**

### **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00

Daarvan bekostigen we:

- Suikerfeest en Offerfeest vieringen
- Schoolreis

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage op elke school en dus ook op El Kadisia is vrijwillig.

Voor de komende jaren blijft de inning van de ouderbijdrage van cruciaal belang, mede omdat de school geen financiering krijgt voor specifieke schoolactiviteiten. De Ouderraad zorgt samen met de school gedurende het schooljaar voor de organisatie van een aantal feesten en activiteiten (denk hierbij aan feesten zoals Offerfeest, Eid ul Fitr, Iftar, afscheid groep 8 die voor de kinderen heel waardevol zijn, maar waarvoor de school geen financiële middelen heeft. Om deze reden willen wij een nadrukkelijk beroep op u doen samen te zorgen voor deze belangrijke bijdrage.

Denk hierbij aan feesten zoals Offerfeest, Suikerfeest, Iftar, afscheid groep 8

Het is daarom van groot belang dat de bijdrage aan het begin van het schooljaar betaald wordt. Dit kan via het rekeningnummer van El Kadisia NL26ABNA0844686859 of bij de administratie. Kunt u het bedrag niet in een keer betalen, dan is een betalingsregeling mogelijk. Neemt u hiervoor contact op met de administratie van de school.

De hoogte van deze vrijwillige bijdrage is dit jaar vastgesteld op : € 60,-- per kind.

De vrijwillige bijdrage voor het schoolkamp (groep 8) is vastgesteld op maximaal €100

### **Scholierenvergoeding**

De scholierenvergoeding is voor Amsterdamse gezinnen met een laag inkomen. Hiermee kunt u de kosten voor school, sport en culturele activiteiten van uw kind betalen. Hiermee kunt u bijvoorbeeld de ouderbijdrage of schoolkamp betalen. De vergoeding bedraagt € 225,- voor elk kind in het basisonderwijs. Op [www.amsterdam.nl](http://www.amsterdam.nl) vindt u een aanvraagformulier waarmee u de vergoeding kunt aanvragen. Hulp bij het invullen van de formulieren kunt u ook op school krijgen. Neem hiervoor contact op met de intern begeleider. Zij kunnen u in contact brengen met de ouder kind adviseur.

### **Kosten voor het overblijven**

De kinderen blijven in de middagpauze op school, er zijn geen kosten verbonden aan de overblijf. De school is doende om de organisatie van het overblijven te verbeteren. De vernieuwingen zullen in fases worden ingevoerd. Voor informatie en of vragen met betrekking tot de overblijf kunt u contact opnemen met de directeur van de school.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden kan gemakkelijk via Social Schools. Ziekmeldingen moeten voor half 9 doorgegeven worden. Bij langdurig ziekteverzuim graag contact opnemen met de leerkracht om afspraken te maken over bijvoorbeeld vervangend werk voor thuis, of het inhalen van toetsen en dergelijke.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof kan aangevraagd worden bij de directie. Verlof wordt alleen in bijzondere gevallen toegekend. Voor meer informatie over het aanvragen van verlof kunt u bovenstaande websites bezoeken of informatie inwinnen bij de administratie.

## 4.4 Toelatingsbeleid

### Inschrijvingen

Vanaf 4 jaar kan uw kind al naar het basisonderwijs. Via de post ontvangt u van de gemeente het 'voorkeursformulier voor de basisschool'. Deze kunt u ook [hier downloaden](#). Deze zult u bij het inschrijven moeten inleveren/uploaden bij de school. Om uw kind in te schrijven op de El Kadisia school zult u een aanmeldformulier moeten invullen. Deze kunt u online invullen op de website van de school ([www.elkadisia.nl](http://www.elkadisia.nl)).

Momenteel zijn er heel veel aanmeldingen waardoor er een wachttijd van 2 jaar is ontstaan. Het is daarom dan ook verstandig om uw kind in te schrijven vóór uw kind 2 jaar is.

### Inschrijvingen

Vanaf 4 jaar kan uw kind al naar het basisonderwijs. Via de post ontvangt u van de gemeente het 'voorkeursformulier voor de basisschool'. Deze kunt u ook hier downloaden. Deze zult u bij het inschrijven moeten inleveren/uploaden bij de school. Om uw kind in te schrijven op de El Kadisia school zult u een aanmeldformulier moeten invullen. Deze kunt u online invullen op de website van de school ([www.elkadisia.nl](http://www.elkadisia.nl)).

Momenteel zijn er heel veel aanmeldingen waardoor er een wachttijd van 2 jaar is ontstaan. Het is daarom dan ook verstandig om uw kind in te schrijven vóór uw kind 2 jaar is.

Vanaf het schooljaar 2023-2024 zal de Islamitische basisschool El Kadisia uitbreiden met een nieuwe vestiging aan de Robert Scottstraat 28. Hierdoor zullen leerlingen die buiten de postcodegebieden van 1061, 1062, 1065 & 1066 wonen, al vanaf het begin van het schooljaar 2023-2024 starten.

### 1 mei regeling

Basisschool El Kadisia hanteert de 1 mei regeling, die als volgt werkt: Kinderen die op of na 1 mei 4 jaar worden, starten na de zomervakantie in de groepen 1. Ouders van de leerlingen die in de periode van 1 mei tot de zomervakantie 4 jaar worden, krijgen voor de zomervakantie een intakegesprek. Tijdens dit gesprek worden de belangrijkste aspecten besproken, wordt er medegedeeld in welke groep het kind wordt ingedeeld en bestaat de mogelijkheid voor een rondleiding.

Kinderen die in de zomervakantie 4 jaar worden, ontvangen een kaartje met een uitnodiging van de school. Hierop staat vermeld in welke groep het kind wordt ingedeeld.

Alle nieuwe ouders ontvangen een ouderinformatieboekje waarin alle relevante informatie terug te vinden is. Dit boekje kunt u persoonlijk ontvangen na een intakegesprek of anders wordt het naar uw opgegeven e-mailadres opgestuurd.

**Vorrangsregeling** Er zijn enkele uitzonderingen en voorwaarden waardoor een kind voorrang kan krijgen bij zijn inschrijving. Deze zijn;

- Het kind woont binnen de postcode: 1061, 1062, 1065 & 1066 stroomt door naar basisschool El Kadisia 1.
- Het kind woont binnen de postcode: 1063, 1064 of overige en stroomt door naar basisschool El Kadisia 2.
- Het kind stroomt door vanuit de voorschool naar de El Kadisia (locatie 1 of 2, afhankelijk van het postcodegebied, zie hierboven).
- Het kind heeft bij zijn eerste schooldag een broer en/of zus op de desbetreffende locatie van het postcodegebied van de El Kadisia zitten.

Zodra uw kind is toegelaten ontvangt u hier bericht over. Enkele weken voordat uw kind gaat starten wordt u uitgenodigd voor een start-gesprek. Hierin wordt met u besproken wat u allemaal van de

school kunt verwachten en wat de school van u verwacht. Er bestaat ruimte voor een rondleiding en maakt u kennis met de groep waar uw kind geplaatst zal worden.

### **Uitschrijvingen**

Mocht u uw kind willen uitschrijven, dan dient u dit vroegtijdig bij de administratie en/of de directie te melden. U zult dan worden uitgenodigd voor een exit-gesprek om uw uitschrijving/overplaatsing zo soepel mogelijk te laten verlopen.

## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

De resultaten van de leerlingen op de tussentoetsen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

El Kadisia houdt de ontwikkeling van de leerlingen bij met behulp van methodegebonden toetsen, observatielijsten en methode-onafhankelijke toetsen (Cito). De methode onafhankelijke toetsen (Cito) worden afgenomen conform de opgestelde toetskalender. Na afname van de toetsen worden de opbrengsten besproken met de leerkrachten. Op basis van de opbrengsten op zowel de tussentoetsen (cito) en de methodetoetsen worden de groepsplannen geëvalueerd en bijgesteld.

De resultaten worden gerelateerd aan de normen en de schooldoelen. We gaan daarbij uit van de gemiddelde vaardigheidsscores per groep en per leerling. Bij de analyse van de resultaten wordt er bekeken welke factoren invloed hebben gehad op de vaardigheidsgroei. Er wordt bekeken of de resultaten consequenties hebben voor tijdsbesteding (het rooster), de instructie, het automatiseren en de wijze waarop er gedifferentieerd wordt.

Twee keer per jaar worden de opbrengsten gepresenteerd aan het team en wordt er met elkaar besproken welke interventies tot successen hebben geleid en welke nieuwe interventies er mogelijk zijn om tot betere opbrengsten te komen.

De individuele resultaten van de leerlingen worden twee keer per jaar, na elke CITO-toets, met ouders besproken. Dit gebeurt tijdens het rapportgesprek. Tijdens het gesprek is het kind aanwezig en krijgt het kind een actieve rol. Het gaat immers over het kind.

### 5.2 Resultaten eindtoets

#### **Wat is de eindtoets?**

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Let op:** Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

## Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

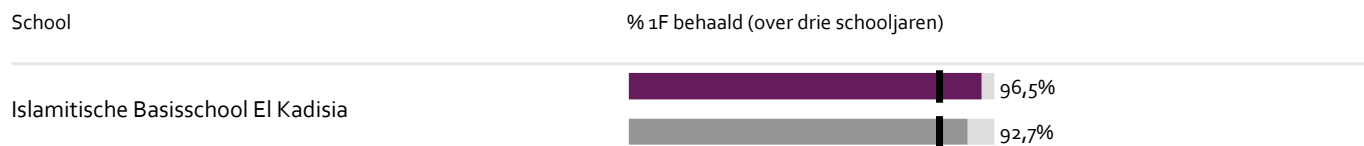
### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

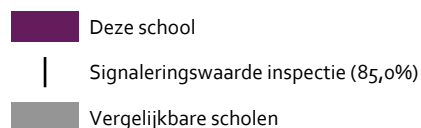
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

**Let op:** Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

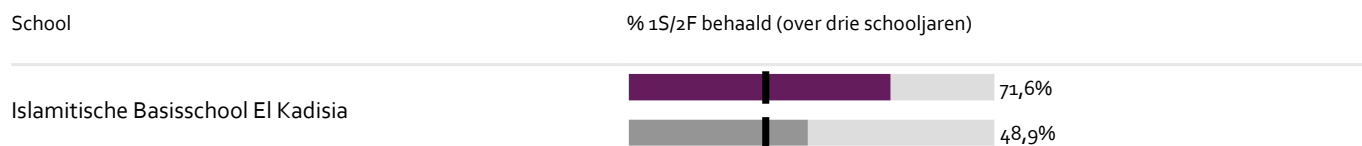
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



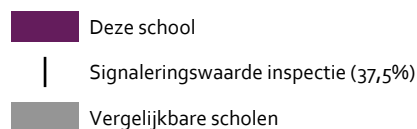
### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

De groep 8 leerlingen krijgen uiterlijk 24 maart hun definitief schooladvies. De leerkracht bespreekt dit advies met ouders en leerling tijdens het schooladviesgesprek. Daarbij (of later wanneer het leerling dossier ingevuld is) ontvangen ouders het oki-doc (onderwijskundig informatiedocument), met de gegevens waarmee het advies onderbouwd wordt.

Om het overzichtelijk te maken, is de overgang van basisschool naar voortgezet onderwijs in 6 stappen verdeeld.

### Stap 1: Basisschool-advies

Je krijgt van de basisschool een advies over het soort onderwijs dat bij je past: dat noemen we het basisschooladvies. Sommige leerlingen hebben wat extra ondersteuning op school nodig. Ook daar kan de basisschool advies over geven. Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari 2024 hun voorlopig schooladvies en uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.

Hoe komt het schooladvies tot stand?

Het advies van de school is leidend bij de overgang van leerlingen naar het vo. Dit maakt dat het schooladvies gebaseerd is op meer dan de toetsscores op taal en rekenen. Het schooladvies wordt gebaseerd op verschillende gegevens die inzicht geven in de ontwikkeling van een leerling. Bij de totstandkoming van het schooladvies benut de school meestal de volgende informatiebronnen:

Resultaten van leerlingvolgsysteemtoetsen uit eerdere groepen en groep 8 • Observaties van de leerkracht • Gedragskenmerken en sociaalemotionele vaardigheden • Werkhouding en motivatie • Resultaten op methodegebonden toetsen • Resultaat capaciteiten- of intelligentieonderzoek • Algemene ontwikkeling van de leerling.

### Stap 2: Schoolkeuze

Samen met je ouders bezoek je open dagen van middelbare scholen die bij je basisschooladvies passen.

### Stap 3: Aanmelden

Je maakt een lijst van middelbare scholen en je ouders melden je dan digitaal aan op jouw favoriete middelbare school. Ze ontvangen daarvoor een link via de basisschool.

#### Stap 4: Plaatsing

De meeste leerlingen zullen via de Centrale Loting & Matching een plaatsingsaanbod krijgen. Dat betekent dat je in april hoort welke middelbare school een plek voor je heeft. Sommige leerlingen worden op een andere manier geplaatst en horen dit eerder.

#### Stap 5: Eindtoets

Eindtoets basisschool wordt doorstroomtoets. Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau. De wet die dit regelt is in februari 2022 aangenomen door de Eerste Kamer. De wet gaat in vanaf schooljaar 2023-2024.

#### Stap 6: Kennismaken

Uiteindelijk ga je in juni naar de kennismakingsmiddag van je nieuwe middelbare school.

#### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

| Schooladvies     | Percentage leerlingen                                                                |       |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| PrO              |   | 1,7%  |
| vmbo-b           |  | 3,3%  |
| vmbo-b / vmbo-k  |  | 1,7%  |
| vmbo-k           |  | 13,3% |
| vmbo-(g)t        |  | 16,7% |
| vmbo-(g)t / havo |  | 8,3%  |
| havo             |  | 21,7% |
| havo / vwo       |  | 20,0% |
| vwo              |  | 13,3% |

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

**Veiligheid**

**zelfvertrouwen**

**zelfredzaamheid**

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op het totale functioneren. El Kadisia besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen.

### **Werkwijze Sociale opbrengsten**

De ontwikkeling van de groep wordt tijdens de groeps en/of leerling bespreking besproken (leerkracht en ib'er). In deze gesprekken worden ook de mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

## 6 Schooltijden en opvang

Op El Kadisia hanteren we een continuurooster. Dit houdt in dat alle leerlingen overblijven tussen de middag.

De pauzes is verdeeld in drie groepen. De verdeling en de pauzetijden zien er als volgt uit.

- 11.30 - 12.00 Groepen 5 en 6
- 12.00 - 12.30 Groepen 3 en 4
- 12.30 - 13.00 Groepen 7 en 8
- 13.00 - 13.30 Groepen 1 en 2

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

|           | Ochtend             |               | Middag        |                   |
|-----------|---------------------|---------------|---------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd    | Schooltijd    | Naschoolse opvang |
| Maandag   | -                   | 08:45 - 12:00 | 12:30 - 15:15 | -                 |
| Dinsdag   | -                   | 08:45 - 12:00 | 12:30 - 15:15 | -                 |
| Woensdag  | -                   | 08:45 - 13:30 | -             | -                 |
| Donderdag | -                   | 08:45 - 12:00 | 12:30 - 15:15 | -                 |
| Vrijdag   | -                   | 08:45 - 12:45 | -             | -                 |

|                                                                                     |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|  | Opvang     |
|  | Schooltijd |

Vrijdag: Wintertijd eindigt de school om 11.45 uur

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

## Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Impuls](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

## Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2023-2024

| Vakantie                 | Van              | Tot en met       |
|--------------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie           | 23 oktober 2023  | 27 oktober 2023  |
| Kerstvakantie            | 25 december 2023 | 05 januari 2024  |
| Voorjaarsvakantie        | 19 februari 2024 | 23 februari 2024 |
| 2e Paasdag + ramadanvrij | 01 april 2024    | 04 april 2024    |
| Eid Ul Fitr              | 08 april 2024    | 10 april 2024    |
| Meivakantie              | 29 april 2024    | 10 mei 2024      |
| Eid Ul Adha              | 17 juni 2024     | 18 juni 2024     |
| Zomervakantie            | 22 juli 2024     | 30 augustus 2024 |

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|                             | Dag(en)             | Tijd(en)    |
|-----------------------------|---------------------|-------------|
| Directeur - Irmgard Ritfeld | ma, di, woe en do   | Op afspraak |
| Leerkrachten                | maandag t/m vrijdag | Op afspraak |

### Contact met de (adjunct)directeur

De directeur is dagelijks op school aanwezig. Indien u de directeur wenst te spreken kunt u het beste bij de administratie een afspraak maken. In dringende gevallen is de directeur ook dagelijks te spreken tussen 08.30 - 09.00 uur.

### Contact en overleg met de leerkrachten en ouders

U kunt een afspraak maken, om buiten de schooltijd, met de leerkracht van uw kind te spreken. Dit kan via Social Schools. Op El Kadisia hanteren wij een gesprekkencyclus waarbij u 3x per schooljaar contact heeft met de leerkracht over de ontwikkeling en vorderingen van uw kind.

## Social Schools

Op El Kadisia werken we met Social Schools. Alle ouders van nieuwe leerlingen ontvangen op de eerste schooldag van hun kind een activeringscode. Hiermee kunnen zij de app downloaden. Via de Social schools app houden we de ouders op de hoogte. U ontvangt alle brieven en informatie nu via Social schools. Daarnaast worden de 10-minuten gesprekken gepland middels de gespreksplanner van Social schools. In Social schools staat ook de kalender waarin we alle geplande activiteiten en vrije dagen plannen. Ook absentiemeldingen (ziekte, bezoek dokter) kunt u gemakkelijk melden via de app. Verder kunt u berichten sturen naar directie of de leerkracht van uw kind. We hopen met Social schools de communicatie tussen school en ouders gemakkelijker en effectiever te maken.

