****

**Inleiding**

We willen als school een oefentuin zijn voor het leven en een afspiegeling van ‘de wereld’. Een plek waar kinderen, ouders (en dorpsbewoners) elkaar ontmoeten, waar iedereen erbij hoort en waar je je ‘thuis’ voelt. Dit is voorwaardelijk aan het kunnen ontwikkelen tot je mooiste en beste ik.

Kinderen zijn niet alleen op de wereld, maar maken deel uit van een sociale context: de groep, de wijk, de samenleving. Wij willen kinderen opleiden tot burgers van één wereld!

Ons pedagogisch uitgangspunt is dat alle kinderen met elkaar moeten leren omgaan. De volwassenen bevorderen deze ontwikkeling door het scheppen van een veilig klimaat in een prettige, rustige (werk)sfeer in de groepen en daarbuiten.

Dat betekent voor het handelen van de volwassenen dat we oog hebben voor de individuele behoeften van elk kind. We gaan uit van erkende ongelijkheid. Niet de overeenkomsten, maar de verschillen tussen kinderen zijn uitgangspunt van ons onderwijs. We erkennen de verschillen tussen kinderen en stemmen hier dus vanzelfsprekend op af in ons aanbod, instructie en begeleiding.

In onze brede dorpsschool voor wereldwijs onderwijs:

* **Willen we dat iedereen zich veilig en ‘thuis’ voelt;**
* **Begrijpen we dat kinderen met elkaar moeten léren omgaan en praten vanuit groeimogelijkheden van kinderen;**
* **Oefenen we het gedrag wat past bij de samenleving waarnaar we streven;**
* **Streven we ernaar dat ieder zich ontwikkelt tot zijn/ haar mooiste en beste ‘ik’;**
* **Vertrouwen we erop dat elk kind van nature ‘goed’ is en het goede wil doen;**
* **Geven volwassenen het goede voorbeeld**.

Binnen onze school zorgen we voor een fijn pedagogisch basisklimaat waar iedereen zich ‘thuis’ mag (en kan) voelen. De manier waarop we dit doen is te lezen in het hoofdstuk *pedagogische basis*.

Als een kind gedrag laat zien wat zorgt voor een onveilig gevoel bij anderen (zoals zogenaamd pestgedrag), zien we dit als een duidelijk signaal dat dit kind (extra) ondersteuning nodig heeft. Om de veiligheid van de andere kinderen te borgen zullen we op zo’n moment eerst helder begrenzen (zie hoofdstuk *begrenzen*). Vervolgens werken we met een vast omschreven aanpak (zie hoofdstuk *ondersteuning*).

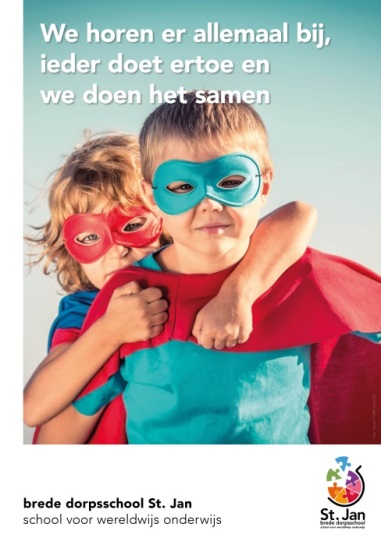
In dit werkplan leggen we vast op welke manier we samen zorg willen dragen voor een veilige omgeving voor ieder kind, zodat iedereen zich thuis kan voelen op onze brede dorpsschool. Jaarlijks evalueren we dit document en onze werkwijze en stellen vanuit nieuwe inzichten en ervaringen bij met steeds als ambitie: ieder kind voelt zich thuis en veilig op De St. Jan!

Dit document wordt door het hele team, de kinderen en de oudervertegenwoordiging onderschreven en aan alle ouders ter inzage aangeboden.   
  
 *Startdocument besproken en vastgesteld: oktober 2018  
Door team, directie, medezeggenschapsraad en leerlingenraad*

**Pedagogische basis**

**Onze Kernwaarden**

Onze kernwaarden gelden als basis voor ons handelen. We hebben deze vertaald in posters welke zichtbaar zijn in (en om) het gebouw en leidend zijn voor de keuzes die we maken.





**Basisbehoeften**In al ons handelen zetten we in op de 3 basisbehoeften: relatie, competentie, autonomie (*naar Luc Stevens*).

*Relatie*Ieder mens heeft behoefte aan relatie. Ook kinderen willen voelen dat ze er voor een ander toe doen, dat ze erbij horen, deel uitmaken van een groep. Kinderen en volwassenen voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor een goede sfeer en als het even lastig is, kan de leerling rekenen op de steun van de volwassenen. “Ik ben blij dat je er bent!” Welkom heten is voor het maken van contact en onderhouden van een goede relatie essentieel. We geven aan dat de ander ertoe doet. Bij binnenkomst wordt elk kind dan ook persoonlijk begroet.

Ouders/ verzorgers zijn (mede)experts van hun kind. We onderhouden een warme relatie met ouders waarin we samen kijken naar wat het kind kan en waarin het onze hulp (nog) nodig heeft. Samen hebben we één doel en zien elkaar hierin als gelijkwaardige partners (zie document *partnerschap op brede dorpsschool St. Jan*).

*Competentie en autonomie*In het aangaan en onderhouden van goede relaties moet je eerst weten wat je goed kunt en waar je hulp bij nodig hebt. Iets zelf kunnen oplossen, geeft vertrouwen (competentie). Als er écht naar je geluisterd wordt, dan weet je dat je ertoe doet (autonomie).

We leren kinderen dat ze het niet alleen hoeven doen, maar wel zelf. Zo voorkomen we dat kinderen aangeleerd afhankelijk worden en groeien ze op tot zelfbewuste, zekere mensen die stevig de wereld in kunnen. We hebben daarbij hoge, maar realistische verwachtingen van kinderen. Onze dagelijkse praktijk is erop gericht aan te sluiten bij de ontwikkeling van het kind en daagt uit zélf na te denken. Kinderen voelen zich competent in wat ze doen, en dit motiveert ze het “goede” te laten zien (zie ook: ‘Zo leren wij’).

**Identiteitsontwikkeling en burgerschap** *“Leren leidt tot een bepaalde kijk op de wereld en tot een bepaalde kijk op jezelf en je eigen handelingsmogelijkheden in die wereld. Leren is dan altijd identiteitsvormend”   
(Wardekker, 1999)*

In een maatschappij die steeds meer gericht is op het individu, vinden we het extra belangrijk elkaar goed te kunnen verstaan. Samen-leven is immers ook elkaar kunnen én willen begrijpen.

Burgerschapsvorming brengt jonge burgers de basiskennis, vaardigheden en houding bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. Ze maken kennis met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. Die kennis komt niet alleen uit het boekje, maar wordt ook geleerd door te oefenen in de praktijk.

Wij leren onze kinderen om te gaan met de levensvragen en ze te herkennen in hun eigen situatie. De eigen ervaringen van de kinderen vormen hierbij het uitgangspunt van waaruit wij hen normen en waarden willen meegeven.

Door het nadenken over jezelf en anderen komen tot respect voor elkaar, het positief spreken over en het opkomen voor anderen. Dit positieve leefklimaat vormt de basis van de kwaliteit van ons onderwijs. Het moet leiden tot problemen leren oplossen, écht luisteren naar een ander en het uitpraten als iets je dwars zit.

**Gedragsverwachtingen: Zo doen wij dat!**Samen met ouders, kinderen en medewerkers hebben we in het schooljaar 2017 – 2018 op basis van onze waarden gedragsverwachtingen beschreven. Deze worden door *Jan* en *Janneke* levend gehouden in het gebouw en hangen op kaartjes in alle stamgroepen. In het levend houden van deze verwachtingen heeft het kinderteam een belangrijke rol. Indien er behoefte is, worden gedragsverwachtingen toegevoegd.

*Hallo! Wij zijn Jan & Janneke. Wij “leven samen” op de St. Jan. Dit is echt een fijne plek om te zijn. Wij weten heel goed hoe je om moet gaan met anderen en met spullen. Een probleempje…we kunnen niet praten. Gelukkig helpen de jonge en oudere kinderen om ons een “stem” te geven! Je vindt ons regelmatig in de groepen. De volwassenen vragen ons wel eens om te helpen, zodat iedereen in de stamgroep of unit weet hoe we het samen willen op onze brede dorpsschool!* **Handelen medewerkers**Het handelen van de medewerkers op onze school is gericht op het realiseren van een veilige omgeving voor ieder, zodat ieder zich kan ontwikkelen tot zijn/ haar mooiste en beste ‘ik’.

* We zetten stevig in op de relatie kind (en ouder) – professional en we zorgen er als mentor van het kind voor dat we het kind achter de leerling zien en kennen;
* Alle medewerkers zijn in staat pedagogisch tactvol te handelen;
* We maken kinderen mede verantwoordelijk voor het pedagogisch klimaat in de groep en school door samen met hen de gedragsverwachtingen op te stellen;
* Wekelijks besteden we in de groepen aandacht aan de verschillende aspecten van de sociale emotionele ontwikkeling en het ontwikkelen/ oefenen van sociale vaardigheden. We maken hierbij onder andere gebruik van de methode ‘Goed Gedaan’. We koppelen activiteiten waar mogelijk aan onze gedragsverwachtingen.
* Een aantal keren per jaar onderzoeken we de ‘gevoelde veiligheid’ van kinderen. Hiervoor vullen kinderen een zogenaamde ‘pestmeter’ in;
* In de individuele gesprekjes tussen kind en mentor van de stamgroep is de ‘gevoelde veiligheid’ van een kind altijd een gespreksonderwerp. Dit borgen we door in de bovenbouw samen met het kind 3 x per jaar het portfolioblad ‘Hoe gaat het met mij?’ in te vullen en te bespreken;
* Expliciet wordt in de individuele gesprekjes aandacht besteed aan het ontwikkelen van een sterke persoonlijkheid door te benadrukken wat goed gaat en door eigen talenten in te zetten;
* We treden niet op de voorgrond, maar zijn juist vanaf de zijlijn beschikbaar door écht te luisteren, vertrouwen te bieden, het goede voorbeeld te zijn (voorleven), te ondersteunen en uit te dagen.

**Begrenzen**

*Het is belangrijk die hele grote wereld af te bakenen voor kinderen. Dit biedt structuur en veiligheid. Zo is er in elke groep een zichtbare dagplanning aanwezig, leren we kinderen “stop….denk…doe…check” en begrenst de professional waar nodig.* **Welk gedrag vraagt om onmiddellijke begrenzing?**Als kinderen gedrag laten zien wat zorgt voor een onveilig gevoel bij andere kinderen vraagt dit om onmiddellijke begrenzing. We hebben het dan specifiek over het volgende gedrag:

* Verbaal: Vernederen, schelden, dreigen, belachelijk maken, uitlachen, kinderen een bijnaam geven op grond van door de kinderen als negatief ervaren kenmerken, gemene berichten schrijven op papier of via sociale media om een kind uit een groepje te isoleren of om steun te zoeken bij anderen om samen te spannen tegen een kind;
* Fysiek: Spugen, schoppen, laten struikelen, krabben, bijten en haren trekken;
* Intimidatie: Een kind achterna blijven lopen of een kind ergens opwachten, iemand in de val laten lopen, de doorgang versperren of klem zetten, dwingen om bezit dat niet van jou is af te geven, een kind dwingen bepaalde handelingen te verrichten, bijvoorbeeld geld of snoep meenemen;
* Isolatie: Steun zoeken bij andere kinderen zodat het kind niet wordt uitgenodigd voor partijtjes en leuke dingetjes, uitsluiten, stelen of vernielen van bezittingen afpakken of kapotmaken van schoolspullen, bril, kleding of speelgoed;
* Grensoverschrijdend gedrag: Onverantwoord gedrag, agressief gedrag, brutaal gedrag (zie Schoolgids Protocol Agressie en Geweld)

**Hoe begrenzen we?** *Fase 1*Als we bovenstaand gedrag bij kinderen zien, vindt er direct een gesprek met de leerkracht plaats. In dit gesprek zal ondubbelzinnig worden aangegeven welk gedrag niet geaccepteerd wordt binnen onze brede dorpsschool. Dit gesprek wordt gevoerd als een slechtnieuwsgesprek en er wordt een schriftelijk verslag van gemaakt in leerlingvolgsysteem Dotcom onder verslaglegging. Een duidelijke afspraak voor een vervolggesprek op termijn wordt gemaakt. Ook wordt duidelijk gemaakt welke maatregel er zal volgen indien dit gedrag toch weer voorkomt. Ouders worden over dit gesprek geïnformeerd.

*Fase 2*Indien het gedrag herhaaldelijk voorkomt, worden de ouders van het kind door de leerkracht in het bijzijn van het kind in een gesprek op de hoogte gesteld van het betreffende gedrag. Aan het eind van dit gesprek worden de afspraken met het kind uitdrukkelijk doorgesproken en ook vastgelegd. Ook de gevolgen als het kind opnieuw over de grens gaat worden daarbij vermeld. De intern ondersteuner wordt op de hoogte gesteld van de gesprekken met de kinderen en de ouders. Afspraken worden vastgesteld in het dossier van het kind.

*Fase 3*Indien het gedrag zich toch blijft herhalen meldt de leerkracht dit aan directie. Deze vraagt de ouders op school voor een gesprek. Ook het kind wordt (afhankelijk van de situatie) in dit gesprek met de directie betrokken worden. De directeur gaat uit van het opgebouwde dossier en vult dit verder aan met het verloop van de gebeurtenissen. Kind en ouders krijgen een formele waarschuwing op papier waarin de consequenties genoemd worden.

*Fase 4*Indien het gedrag van het kind vervolgens niet aanzienlijk verbetert en/of de ouders van het kind werken onvoldoende mee, kan de directie overgaan tot bijzondere maatregelen: isoleren van het kind of tijdelijke uitsluiting van het bezoeken van het onderwijs (*procedure schorsing en verwijdering*).

**Verantwoordelijkheid**We beschouwen het als ieders verantwoordelijkheid (en maatschappelijke plicht) dat er bij het signaleren van bovenstaand gedrag direct actie wordt ondernomen. Ouders en kinderen melden bij de leerkracht en leerkrachten handelen onmiddellijk. Bespreekbaar maken van gedrag wat zorgt voor een gevoel van onveiligheid bij anderen is fundamenteel iets anders dan klikken.

**Ondersteuning**

**Samen verantwoordelijk**

Als een kind zich onveilig voelt door het gedrag van een ander kind, werken we vanuit de oplossingsgerichte ‘**Support group approach’** van Sue Young. Dit kan door de leerkracht gedaan worden of door een andere professional in of buiten de school. We gebruiken hiervoor het stappenplan “(weer) fijn in de groep” *(zie bijlage).*

De aanpak  
Het kind wat zich onveilig voelt wordt gevraagd wie zij/hij moeilijk vindt om mee op te schieten, wie er verder aanwezig zijn als ze dingen moeilijk vindt en wie als vrienden ervaren worden. Over het concrete voorval wordt niet of zo min mogelijk gesproken. We plaatsen ook niemand in een hokje als ‘pester’ of ‘slachtoffer’.

Het kind wat zich onveilig voelt wordt gerustgesteld en er wordt verteld dat het groepje kinderen van wie de namen zijn gegeven zal worden gevraagd mee te helpen het kind zich weer fijn te laten voelen. Het kind krijgt daarbij de opdracht goed op te letten wat er beter gaat zodat een week later geëvalueerd kan worden.

Vervolgens wordt de steungroep samengesteld uit 5-8 kinderen. De groep wordt afzonderlijk gezien en eenvoudig gevraagd te helpen het doelkind gelukkig te laten zijn op school. Ze worden gevraagd met suggesties te komen van kleine dingetjes die ze kunnen proberen en over een week terug te komen om te vertellen wat gelukt is.

De ouders die het meest betrokken zijn bij deze interventie worden hiervan op de hoogte gesteld en de ervaringen van de aanpak worden besproken.

In het evaluatiegesprek wordt het doelkind gevraagd wat er beter ging en wordt hij/zij geprezen voor hoe hij/zij met de situatie omging. In de aparte groepsbijeenkomst die volgt vertelt eenieder wat gelukt is. Iedereen wordt bedankt en gecomplimenteerd voor hun succes. De groep als geheel wordt gecomplimenteerd voor het succes.

Als nog niet iedereen vindt dat het doelkind gelukkig genoeg is, wordt een nieuwe bijeenkomst afgesproken.

De steunkinderen genieten van de ervaring en voelen zich belangrijk. Resultaten zijn snel en blijvend. In 80% van de gevallen is er onmiddellijk succes.  
  
Ervaringen deelt betreffende leerkracht binnen de unit en het hele team.

**Individuele ondersteuning van een kind wat zich onveilig voelt door gedrag van een ander**

De begeleiding van een kind wat zich niet veilig voelt in onze school vinden we van groot belang. Het kind heeft recht op professionele ondersteuning vanuit de school. Naast het voorkomen van nieuwe ongewenste ervaringen staat het verwerken van de ervaringen. Dit kan bijvoorbeeld gebeuren door:

* Incidentele en vaste momenten voor gesprekken met een vertrouwenspersoon, bij voorkeur de leerkracht van het kind, waarin het kind gevraagd wordt naar de gewenste vooruitgang. Het doel is tweeledig: zowel het signaleren van nieuwe prikkels als het verwerken van de eerdere ervaringen;
* Inzetten van de methodiek Kids’ Skills om het kind nieuwe vaardigheden aan te leren (we hebben de app beschikbaar ons te ondersteunen);
* Ook een optie is een schriftelijke verwerking door het kind. Het kind krijgt de beschikking over een “verwerkingsschrift” dat op elk gekozen moment door het kind kan worden ingevuld in en buiten de reguliere schooltijd om. Het gaat hier om een vertrouwelijk instrument van kind en leerkracht. Het kind krijgt op die manier de gelegenheid de negatieve ervaringen van zich af te schrijven/tekenen.   
  Let op: het is van belang goed te zoeken naar een balans tussen enerzijds erkennen van het gevoel van onveiligheid en verwerking hiervan, maar het is anderzijds ook vooral van waarde om te vieren wat lukt. Om successen te borgen. Wat je aandacht geeft groeit. Zo ook de eigenwaarde van kinderen.

**Individuele ondersteuning van een kind wat gedrag laat zien waardoor anderen zich onveilig voelen**

Ook de begeleiding van een kind wat niet ‘het goede’ doet vinden we van groot belang. Het kind heeft recht op onze hulp en ondersteuning om de beste en mooiste versie van zichzelf te kunnen zijn.

* Incidentele en vaste momenten voor gesprekken met een vertrouwenspersoon, bij voorkeur de mentor van het kind, waarin het kind gevraagd wordt naar de gewenste vooruitgang en waarin successen gevierd worden;
* Inzetten van de methodiek Kids’ Skills om het kind nieuwe vaardigheden aan te leren (we hebben de app op om ons te ondersteunen);
* Als het ongepaste gedrag niet verbetert, wordt het ondersteuningsteam van De St. Jan gevraagd mee te denken. Naar aanleiding hiervan kan de GGD en/of sociaal wijkteam betrokken worden.

NB. Als we signalen krijgen dat een kind zich onveilig voelt op onze school, bespreken we dit direct met ouders en betrekken hen in het hele proces tot het kind zich weer fijn voelt. Daarna vragen we ouders mee alert te zijn op eventuele nieuwe signalen en dit direct te melden.

**Bijlage: Kids’ Skills**

Kids’ Skills (ontwikkeld door Ben Ferman) is een oplossingsgerichte aanpak voor kinderen, gebaseerd op de oplossingsgerichte, educatieve psychologie (Milton Erickson, Steve de Shazer). De kern van de aanpak is, dat bijna elk probleemgedrag kan worden gezien als vaardigheid die geleerd of verbeterd kan worden. Dit kan in de sfeer van de leerproblemen zijn en ook voor sociaal emotionele problemen. Er wordt gekeken naar de moeilijkheid van het kind en daar wordt de nodige aandacht aan geschonken. Vervolgens wordt de stap gemaakt naar de te leren vaardigheid om het probleem te verkleinen of op te lossen. In 15 stappen, wordt het kind uitgenodigd actief mee te werken aan het opbouwen van vaardigheden en het zoeken van oplossingen. Kids’ Skills versterkt de motivatie en het zelfvertrouwen en kan daardoor de (leer)prestaties van kinderen aanzienlijk verbeteren. Kinderen vinden Kids’ Skills leuk, omdat de probleemfocus wegvalt en ze positief worden bevestigd.

Aanpak

Kids’ Skills is een oplossingsgerichte methode waarmee een kind geholpen kan worden om zijn of haar problemen op te lossen. Dit kan door een probleem om te zetten in een vaardigheid die nog geleerd moeten worden. Dit kan zowel een groot als een klein probleem (vaardigheid) zijn.  
Het is een methode die gebaseerd is op een visie waarin niemand de schuld krijgt van de problemen rondom het kind, en waarin iedereen wordt gezien als potentiële hulpbron bij het aanleren van de vaardigheden.  
Het kind neemt zelf actief deel aan het bedenken van het actieplan en de oplossingen voor het aanleren van de vaardigheden. Het is van belang dat er overeenstemming is met het kind. Dit houdt in dat hij of zij achter het inzetten van Kids’ Skills staat en zelf kan meedenken welke vaardigheid hij/ zij wil leren. In samenwerking met kinderen kan er namelijk veel bereikt worden.

Als richtlijn in het aanleren van vaardigheden worden 15 stappen gevolgd. De mate waarin accent gelegd wordt op een bepaalde stap, is afhankelijk van het kind en de situatie.   
  
**Stap 1: Problemen vertalen in vaardigheden**  
In deze stap wordt nagegaan welke vaardigheid het kind kan leren om het probleem te overwinnen. In deze stap wordt het probleem ‘omgezet’ in een vaardigheid. Dus wat gaat het kind leren om het probleem te kunnen laten verdwijnen?

**Stap 2: Het eens worden over de vaardigheid die geleerd moet worden**  
Het probleem wordt met het kind besproken en er wordt overlegd welke vaardigheid geleerd gaat worden.

**Stap 3: De voordelen van een vaardigheid onderzoeken**  
Kinderen worden meer bewust gemaakt van de voordelen die het heeft om iets te kunnen en om een bepaalde vaardigheid te bezitten. Kinderen zijn zich niet altijd bewust welke voordelen bepaalde vaardigheden met zich meebrengen. Zodra ze inzien welke voordelen iets heeft, raken ze gemotiveerd om het zich eigen te maken.

**Stap 4: De vaardigheid een naam geven**  
Het kind geeft de vaardigheid een naam. Kinderen zijn erg creatief en vinden het geweldig om de vaardigheid een naam te geven. Dan hebben ze het idee dat het hun project is en dat het niet alleen iets is wat de volwassenen van hen willen. Kinderen ontlenen hun naam bijvoorbeeld aan helden, zoals ‘Superman’ of de ‘Lion King’.

**Stap 5: Een totemfiguur kiezen**  
Kinderen kiezen vervolgens een dier of een ander figuur die helpt bij het leren van de vaardigheid. Op deze manier kan het kind zijn fantasie goed gebruiken. Iets wat kinderen vaak goed kunnen en leuk vinden. Een totemfiguur kan gezien worden als het onzichtbare vriendje of vriendinnetje wat kinderen vaak hebben. In die zin is een totemfiguur iets vanzelfsprekends voor de kinderen.

**Stap 6: Supporters werven**  
Het kind kiest mensen (supporters) die belangrijk voor hem/ haar zijn, zodat deze het kind kunnen herinneren en steunen om aan de vaardigheid te werken.

**Stap 7: Meer zelfvertrouwen geven**  
In deze stap is het de bedoeling de volwassene uitspreekt waarom deze denkt dat het kind de vaardigheid zal leren. Op deze manier krijgt het kind zelfvertrouwen dat hij/ zij het kan leren en dat het gaat lukken.

**Stap 8: Plannen maken om het te vieren**  
Kinderen kunnen kiezen hoe de vaardigheid die geleerd is, gevierd gaat worden. Dit wordt in een vroeg stadium gedaan zodat het kind weet wat de beloning is voor het harde oefenen. In het plannen van een beloning ervaart het kind dat het serieus genomen wordt door de volwassenen en het motiveert het kind om aan zijn vaardigheid te werken.

**Stap 9: De vaardigheid omschrijven**  
Om zeker te weten of het kind weet wat de vaardigheid inhoudt, is het belangrijk om een gesprek te voeren (bijvoorbeeld in de vorm van een soort rollenspel), waarin het kind en de volwassenen de vaardigheid uitbeelden wanneer de vaardigheid geleerd zou zijn. Dan is het duidelijk welk gedrag hoort bij de vaardigheid.

**Stap 10: Naar buiten treden**  
Bij deze stap wordt er aan de omgeving kenbaar gemaakt welke vaardigheid het kind gaat leren. Op deze manier kan de omgeving het kind ook stimuleren en motiveren.

**Stap 11: De vaardigheid oefenen**  
De afgesproken vaardigheid wordt in deze stap geoefend. Stap voor stap gaat het kind oefenen met de daadwerkelijke vaardigheid. Het is goed om het kind het vaak voor te laten doen en om die situaties te bewonderen en het kind te prijzen. Op deze manier blijft het kind met energie en plezier oefenen.  Bij het bedenken hoe en wanneer er geoefend gaat worden, kunnen de kinderen een groot aandeel leveren. Kinderen kunnen erg creatief zijn. De vaardigheid moet zo vaak geoefend worden zodat het als het ware in het systeem komt van het kind en het een gewoonte wordt. Een goed streven is om de vaardigheid minstens éénmaal per dag te oefenen. Uiteraard verschilt dit per vaardigheid.

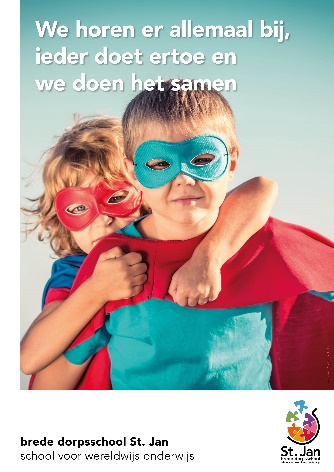
**Stap 12:  Geheugensteuntjes bedenken**  
Bij deze stap bedenkt het kind samen met de volwassene een geheugensteuntje wat ingezet kan worden wanneer het kind de vaardigheid even vergeet. Dit kan bijvoorbeeld de naam van de vaardigheid zijn, of een ander woord, dat genoemd wordt waardoor uw kind geholpen wordt weer aan de vaardigheid te denken.

**Stap 13:  Vieren dat het gelukt is**  
Wanneer het kind de vaardigheid onder de knie heeft, is het tijd om dat te vieren en het kind de kans te geven iedereen te bedanken die daarbij geholpen heeft.  
Meestal is het duidelijk wanneer een kind een vaardigheid heeft behaald. Maar soms is het lastiger te bepalen. Overleg in de omgeving en met het kind zelf is dan handig. Een essentieel onderdeel van het vieren van succes bij Kids’ Skills is dat het kind de supporters bedankt, omdat zij hen hebben geholpen bij het leren van hun vaardigheden. Op deze manier worden kinderen zich bewust en ervaren ze wat het is om dankbaar te zijn, en kunnen ze dat ook leren te uiten op verschillende manieren. De meerwaarde van het bedanken kan zijn dat het kind ook door het bedanken kan bevestigen dat hij op dit onderdeel een ander persoon is geworden.

**Stap 14: De vaardigheid aan anderen doorgeven**  
In deze stap geeft het kind zijn geleerde vaardigheid door aan anderen. Hierdoor kunnen kinderen hun vaardigheid versterken, zodat de kans op terugval afneemt. Kinderen hebben de aangeboren behoefte om te leren, maar zij hebben ook de aangeboren behoefde om te onderwijzen.

**Stap 15: Op naar de volgende vaardigheid**  
Hier kom je tot overeenstemming met het kind over een volgende vaardigheid die het gaat leren. Het leven is een leerproces dat nooit ophoudt. Als kinderen een vaardigheid hebben geleerd is dat goed voor hun zelfvertrouwen, waardoor ze gaan geloven dat ze andere moeilijkere vaardigheden misschien ook wel kunnen leren.

Kinderen zijn trots als ze verder mogen naar het leren van een volgende vaardigheid.

**Stappenplan “(weer) fijn in de groep”**

Je voelt je even wat minder prettig in de groep (stamgroep-school). We vinden het super belangrijk dat iedereen zich fijn voelt op school, daarom gaan we samen zorgen dat jij je weer gelukkig voelt!

Startgesprek

Datum : Naam (doel)kind : Leerkracht :

• Eerst gaan we samen scherp(er) in beeld brengen waar je last van hebt;   
• We proberen de woorden pesten-pester-slachtoffer niet te gebruiken; • Samen gaan we kijken wie jou kunnen helpen. We vragen deze kinderen om mee te denken en te doen (steungroep); • We gaan door totdat jij je (weer) fijn voelt in de groep!

Bij welke kinderen voel jij je minder fijn? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Wat vind je niet fijn? Waar voel jij je niet prettig door? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Hoe vaak gebeurt het dat je hier last van hebt? Zijn er momenten waarop je er geen last van hebt? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Welke kinderen zijn aanwezig wanneer iets gebeurt wat jij niet fijn vindt? Welke kinderen zouden jou kunnen helpen? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Hoe zou je je willen voelen als alles fijn was? Hoe gaat het dan tussen jou en de andere kinderen?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Steungroep gesprek

Datum : Naam (doel)kind : Leerkracht : Aanwezige (steun)kinderen :

• We willen jullie vragen om mee te denken om …. zich weer fijn te laten voelen in de groep/op school.   
  
Op *(vul datum in*)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ gaan we samen bespreken naar wat gelukt is en van onze ideeën.

Dit zijn onze ideeën van hoe we kunnen helpen om het (weer) fijn te hebben in de groep/op school:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Evaluatie steungroep

Datum : Naam (doel)kind : Leerkracht : Aanwezige (steun)kinderen :

Wat ging deze week beter (doelkind)?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dit vonden wij knap van jou! (over doelkind, door steungroep)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dit is gelukt van onze ideeën (door steungroep)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Ik (doelkind) voel me nu fijn in de groep/op school
* We plannen een nieuw steungesprek

**Bijlage: Meer informatie**

<http://www.delta-onderwijs.nl> (alle bovenschoolse stukken rondom ‘veiligheid’)  
  
<https://nivoz.nl/nl/pedagogische-tact-is-geen-competentie-maar-zit-in-jouw-ori-ntatie>

<http://deleerschool.nl/wp-content/uploads/2013/03/Zonder-relatie-geen-prestatie.pdf>

<https://nivoz.nl/nl/pesten-en-sociale-veiligheid-tussen-beheersen-en-beheren>

[www.pestweb.nl](http://www.pestweb.nl)

[www.pesten.net](http://www.pesten.net)

[www.omgaanmetpesten.nl](http://www.omgaanmetpesten.nl)

[www.pestenislaf.nl](http://www.pestenislaf.nl)

[www.stopdigitaalpesten.nl](http://www.stopdigitaalpesten.nl)

[www.mijnleerlingonline.nl](http://www.mijnleerlingonline.nl)

[www.iksurfveilig.nl](http://www.iksurfveilig.nl)