



Schoolgids 2020-2021



De Kleine Wereld



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Ouders kiezen met zorg een passende school voor hun kind(eren). Dat is terecht, want uw kind brengt er een groot deel van hun tijd door. Dit is voor u een belangrijke beslissing, waarbij u ongetwijfeld niet over één nacht ijs gaat. U vertrouwt de zorg van uw kind immers een aantal jaren toe aan verschillende juffen en meesters; u hoopt op een veilig speel- en leerklimaat voor uw kind en u wilt daarom zo zorgvuldig mogelijk tot een keuze komen. Ouders die voor het eerst met onze school kennismaken zullen, na het lezen van deze gids, een idee hebben over het onderwijs op De Kleine Wereld. Om ons en de school beter te leren kennen, kunt u het beste een afspraak met ons maken. U kunt dan in de school rondkijken en mondeling meer informatie krijgen. U bent van harte welkom.

Deze schoolgids is bestemd voor het schooljaar 2020-2021. Ouders van nieuwe leerlingen ontvangen de schoolgids wanneer hun kind naar school gaat. De schoolgids is altijd online beschikbaar via onze website www.de-kleine-wereld.nl

Voor een aantal praktische zaken zoals vakantieregeling, samenstelling van de groepen, samenstelling van het team en de activiteitenagenda ontvangen ouders jaarlijks aan het begin van het nieuwe schooljaar een apart informatieboekje

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

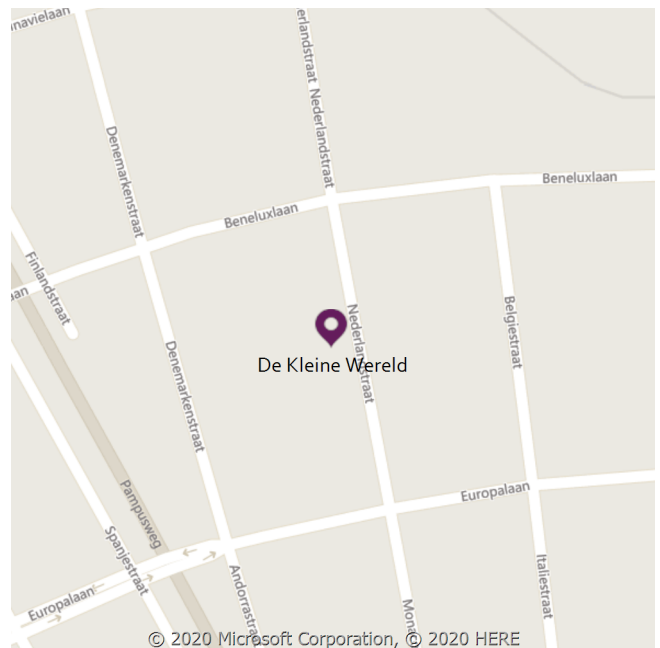
De Kleine Wereld

Nederlandhof 5

1363DC Almere

☎ 0367670240

✉ dir.kleinewereld@prisma-almere.nl



Schoolbestuur

Stg. Prisma, stg. prot. chr. & oecumen. onderwijs in Almere

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 5.180

🌐 <http://www.prisma-almere.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Mevrouw Martinette Strik	dir.dekleinewereld@de-kleine-wereld.nl
locatieleider	Mevrouw Deborah janssen	d.janssen@de-kleine-wereld.nl

De directie is dagelijks aanwezig

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Leerlingzorg Primair Onderwijs Almere.

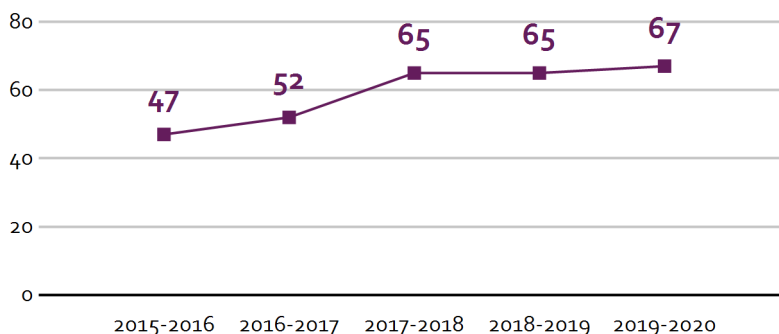
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020

67

2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Wanneer u bent verhuisd naar Almere, dan is uw kind welkom op De Kleine Wereld. In het geval dat wij geen plek hebben in de groep, verwijzen wij u graag naar een collega school. Soms zijn ouders op zoek naar een andere school, omdat ze ontevreden zijn over de school waar het kind nu zit. Het is een Almeerse besturenafpraak dat we in zo'n situatie pas met de ouders in gesprek gaan wanneer de directie van de huidige school op de hoogte is. Als de huidige school aangeeft dat zij menen dat een scholenwisseling beter is, bespreken wij met de ouders of wij het onderwijs kunnen bieden dat het kind nodig heeft. Als wij geen plek hebben, zullen wij verwijzen naar een collega school.

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Een oog en hart voor anderen

Je veilig voelen

Samen leven, samen vieren

Je mag jezelf zijn

Optimale ontwikkeling

Missie en visie

Missie van De Kleine Wereld

Onze missie: 'De Kleine Wereld, een wereld van verschil'.

De Kleine Wereld is een oecumenische school. We bieden ruimte aan kinderen met een protestants christelijke, katholieke of andere geloofsovertuiging. Uitgangspunt is dat we een door het christendom

geïnspireerde school zijn, passende in een multireligieuze samenleving. Daarom is het vanzelfsprekend dat er leerlingen van diverse religies of juist zonder een levensbeschouwelijke achtergrond onze school bezoeken.

Het team van De Kleine Wereld verzorgt goed onderwijs, opdat kinderen een brede basis meekrijgen. Op deze wijze kunnen de kinderen goed toegerust hun weg vervolgen in de maatschappij. Dit alles wordt bewerkstelligd door een cultuur waarin voortdurende reflectie en verbetering van de onderwijskwaliteit centraal staat. Het stimuleren en volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling geven wij vorm door het inzetten van Taakspel, een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling maar ook om pesten terug te dringen en veel samenwerkende activiteiten tijdens de lessen. Daarnaast werken we volgens het concept 'De Vreedzame School' waarbij kinderen, leerkrachten en ouders dezelfde taal spreken.

Op school gaan we ervoor om verstand en gevoel goed op elkaar af te stemmen. Dan is het kind in balans en kan het zich volledig ontplooien. Met alles wat we doen streven wij optimale onderwijsresultaten na en leveren we een bijdrage aan de ontwikkeling van onze leerlingen tot zelfstandige, authentieke en positief kritische mensen die optimaal kunnen functioneren in onze samenleving. Je mag zijn wie je bent, maar we hebben elkaar ook nodig om tot een hoger doel te komen.

Aan deze missie liggen een aantal kernwaarden ten grondslag:

- bevlogenheid en passie
- vertrouwen en betrouwbaarheid
- autonomie
- veiligheid
- gemeenschappelijkheid

Bij alles wat we doen willen we vanuit deze waarden werken, communiceren en elkaar ook aanspreken op deze waarden. We leven voor, door en naast elkaar vanuit deze gemeenschappelijke basis. Dat zorgt voor veiligheid waardoor iedereen tot bloei kan komen. Goed onderwijs voldoet in onze ogen dan ook aan deze basis waarin we het verschil voor onze kinderen kunnen maken.

Visie van de Kleine Wereld

Vanuit onze missie geven wij vorm aan kwalitatief goed onderwijs door te werken vanuit een Oecumenische identiteit. Kwalitatief goed onderwijs staat op De Kleine Wereld hoog in het vaandel. Wij bieden optimale onderwijskansen aan elk kind, want elk kind verdient het best passende onderwijs. De inzet van opbrengstgericht en handelingsgericht werken geven aan deze visie kleur en betekenis. We zijn op weg naar betere kansen en resultaten.

Visie op leren

Leren is leuk en zin in leren krijgen is essentieel voor de latere loopbaan. Dit betekent dat oefenen, fouten maken en het opdoen van succeservaringen er allemaal bij horen:

'Ik heb het nog nooit gedaan, dus ik denk dat ik het kan.'

We leggen op De Kleine Wereld een goede basis voor de verdere ontwikkeling van de kinderen, waarbij we het belangrijk vinden dat kinderen inzicht krijgen in hun eigen talenten, mee mogen denken in het formuleren van eigen leerdoelen en verantwoordelijkheid krijgen en nemen voor hun eigen werk.

Op De Kleine Wereld is de norm het hebben van hoge verwachtingen. Bij het hebben van hoge verwachtingen gaat het om het bevorderen van positieve en reële ervaringen. Zowel bij de kinderen, als ouders, als bij ons team. Leren doen we doelgericht en door elkaar te zien. We willen leren door een betekenisvolle context, zodat we weten waarom en waarvoor we iets leren. Leren doe je niet alleen. Het kan ook met iemand of in een groepje samen. Kinderen leren van elkaar, leren samenwerken, maar leren ook alleen te werken. Leren is een sociaal gebeuren bij ons op school. Het draagt bij aan de persoonsontwikkeling van het kind. Op De Kleine Wereld werken wij vanuit doorlopende leerlijnen en werken we met kwalitatief goede methoden die allemaal voldoen aan de kerndoelen, zoals die opgesteld zijn door het ministerie van OC&W en de inspectie van het onderwijs. Waar het kan laten we de methode los, waar het (nog) niet kan bieden de methodes een houvast. Door deze werkwijze komen we tegemoet aan de individuele verschillen tussen leerlingen. Vervolgens kijken we wat deze werkwijze betekent voor ons ICT-onderwijs en verbinden we ICT-middelen aan onze visie op leren.

Prioriteiten

Onze ambitie: Over 1 jaar...

Zijn onze resultaten conform onze ambities;

is de nieuwe rekenmethode 'Pluspunt' geïmplementeerd in ons onderwijs;

is het onderwijs betekenisvol, boeiend, ICT-rijk en afgestemd op het niveau;

werken we volgens de principes van 'De Vreedzame School';

is onze professionele cultuur gebaseerd op de principes van stichting 'Leerkracht';

hebben we een planmatige en gestructureerde organisatie waardoor er een voortdurende kwaliteitsontwikkeling plaatsvindt;

denken we vanuit kansen en mogelijkheden zonder hierbij de kritische noten te vermijden;

is alles wat we doen doelgericht, efficiënt, effectief en dit gebeurt vanuit samenhang;

is het didactisch handelen op een hoog niveau;

gebruiken we in meer dan 70% van onze lessen coöperatieve structuren.

Identiteit

Oecumenische identiteit

Wij dragen als Oecumenische school bij tot de persoonlijkheidsvorming van de kinderen in christelijke zin. Christen zijn betekent een bepaalde houding in het leven. Aspecten zoals samen leven en samen vieren komen naar voren. Dit door het naleven van belangrijke normen en waarden om zodoende te komen tot een leerzame ontmoeting met elkaar.

Onze samenwerking met 'De Schaapskooi', de christelijke kerk die ook haar kerkdiensten houdt in ons

gebouw helpt ons om inhoud te geven aan onze oecumenische identiteit

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Verlof personeel

De vervanging bij verlof regelen wij als volgt:

Bij kortdurende ziekteverlof of afwezigheid wegens bijzonder verlof kan er bij een bemiddelingsbureau een verzoek voor een vervanger worden ingediend. Momenteel is er echter sprake van een lerarentekort in het primair onderwijs en zijn er nauwelijks invallers te vinden.

Bij langdurig ziekteverlof of zwangerschaps- en bevallingsverlof wordt een leerkracht gezocht die voor bepaalde tijd de taken van de afwezige leerkracht kan overnemen. Soms moeten wij intern schuiven met leerkrachten; d.w.z. vragen wij collega's om van groep te ruilen en een andere groep te nemen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taal	 8 uur	 8 uur
rekenen	 4 uur	 4 uur
gym	 1 u 30 min	 1 u 30 min
ontwikkelingsmateriaal	 5 u 30 min	 5 u 30 min
schrijven	 1 uur	 1 uur
spelen	 5 uur	 5 uur

Op de Kleine Wereld wordt gewerkt volgens het concept ontwikkelingsgericht onderwijs. Doelstelling is het bereiken van een zo breed mogelijke ontwikkeling. Dit doen we door de keuze van de vele beschikbare leermiddelen aan te passen aan de verschillende ontwikkelingsstadia van kinderen. Als de kinderen 's ochtends de klas inkomen, hangen er op een goed zichtbare plaats dagritmekaarten. Aan de hand van deze kaarten wordt het verloop van de dag aangegeven. Zo kunnen kinderen bijvoorbeeld zien wanneer er buiten gespeeld, gegeten of gewerkt gaat worden. Dit maakt de dag heel overzichtelijk en geeft de kinderen houvast.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Taal	 5 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Engelse taal		 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- lift
- gehandicapentoilet

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in het gebouw van de school.

Binnen Almere kennen we nog de zogenaamde zomerschool. Hiervoor komende kinderen vanaf groep 4 in aanmerking. Ouders kunnen hun kind(eren) zelf aanmelden via de website www.zomerschool.asg.nl

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Aan welke doelgroep(en) biedt uw school onderwijs aan?

- Alle leerlingen die geen specifieke extra ondersteuning nodig hebben. Basisgroep (aanpak 2).
- Leerlingen die uitvallen op dyslexie. We hebben ervaring met
- Leerlingen die fysieke, motorische of medische problemen hebben.
- Leerlingen die in een heterogene (combi) goed zelfstandig kunnen werken.
- Leerlingen waar de (cognitieve) mogelijkheden voldoende zijn om zich de leerstof en vaardigheden binnen de basisondersteuning zich eigen kunnen maken.
- Leerlingen die het welzijn en de voortgang van andere leerlingen niet verstoort.

En welke speciale faciliteiten heeft u daarvoor?

- Leerkrachten besteden veel aandacht aan de instructie en geven les volgens het model directe instructie. De leerlingen die meer instructie nodig hebben zitten in de instructiegroep en krijgen verlengde instructie en geleide in-oefening met de leerkracht, veelal aan de instructietafel. Leerlingen die meer aan kunnen dan gemiddeld gaan a.d.h.v. een korte instructie zelfstandig aan het werk.
- Volgen van het protocol Dyslexie. Voor leerlingen die uitvallen op lezen wordt Connect ingezet in groep 4/5. Groep 2: cito M2 en Risicoscreening van Anneke Smits.
- We hebben ervaring met leerlingen met motorische beperking. Er is een nauwe samenwerking tussen ouders, leerling, externe betrokkenen en school. Aanpassingen zijn mogelijk in meubilair en ruimtes.
- We kunnen kinderen met enige problemen met gedrag de juiste ondersteuning bieden.

We werken samen met experts/begeleiders van Passend Onderwijs, logopedie, fysiotherapie, wijkteam en oké-punt, SBO-scholen, SO-scholen, GGD, SMW en RID

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Gedragsspecialist	4
 Intern begeleider	4

 Rekenspecialist	2
 Specialist hoogbegaafdheid	1
 specialist het jonge kind	2

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Pesten is in voorkomend geval een wezenlijk en groot probleem. Pestgedrag is schadelijk tot zeer schadelijk voor kinderen, zowel voor slachtoffers als voor de pester. Dit ernstig probleem moet aangepakt worden. In de groepen werken we met het anti-pestprogramma 'Taakspel'. Bij deze methode wordt een actieve bijdrage van de leerlingen verwacht. Samen met de leerkracht worden de regels die zijn afgesproken vastgelegd en opgehangen in de klas. De regels worden regelmatig besproken en geëvalueerd. Als het nodig is worden regels aangescherpt. De regels kunnen per klas verschillen.

Daarnaast hanteren wij als school het concept 'De Vreedzame School'. De Vreedzame School is een programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. 'De Vreedzame School' beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Een keertje plagen of geplaagd worden is niet zo erg, maar als je het gevoel hebt dat je echt gepest wordt, dus dat er kinderen zijn die steeds de regels hierboven staan aan hun laars lappen, dan moet je dat echt melden. Dan kunnen er, in overleg met jou, maatregelen genomen worden. Dat geldt ook als pesterijen meestal buiten schooltijd plaats vinden, want de regels gelden in de klas en op het schoolplein en ook op de weg van school naar huis.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau.

De resultaten van de vragenlijst worden met het team en de MR geanalyseerd. Waar nodig sturen we bij.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. Janssen. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via d.janssen@de-kleine-wereld.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Janssen. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via d.janssen@de-kleine-wereld.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Van ouders én leerkrachten wordt verwacht dat zij handelen in het belang van het kind. Wij voelen ons samen met u verantwoordelijk voor het onderwijs én de opvoeding van uw kinderen. Daarom vinden wij een goede samenwerking erg belangrijk. Om daarvoor te zorgen, maken we de school voor u zo toegankelijk mogelijk en doen we ons best u goed te informeren. Heeft u als ouder vragen aan de school, dan kunt u daarmee altijd terecht bij de groepsleerkracht of de directie. Voor een goede communicatie tussen u en ons is het van belang dat we elkaar vertrouwen en begrip en respect voor elkaar hebben. Op school zijn de leerkrachten de eerstverantwoordelijken voor de kinderen; de directeur heeft de eindverantwoordelijkheid.

Er zijn diverse mogelijkheden voor ouders om hun betrokkenheid met de school in daden om te zetten. Ouders kunnen meehelpen bij het organiseren van festiviteiten, zij kunnen in de Medezeggenschapsraad (MR) meedenken en meebeslissen over verschillende beleidszaken en gedurende het schooljaar zijn er diverse activiteiten waarbij ouders hand- en spandiensten kunnen verlenen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Bij de kleuters is er nagenoeg elke dag mogelijkheid om contact te hebben met leerkrachten bij het afhalen van de kinderen. Bij het brengen is het contact tot een minimum beperkt i.v.m. de aandacht die de kinderen nodig hebben. U kunt uw kind binnen brengen vanaf 8.20 uur, om 8.30 uur start de schooldag. Voor alle groepen geldt dat u altijd een afspraak kunt maken met de leerkracht van de betreffende groep.

Oudergesprekken

Na ongeveer 4 a 6 weken worden de eerste oudergesprekken georganiseerd. Dit zijn zogenaamde omgekeerde oudergesprekken. We verwachten alle ouders op dit gesprek. Na het eerste rapport worden de ouders uitgenodigd voor een kort gesprek, waarbij de leerkracht een toelichting geeft op het rapport. U kunt zich aanmelden via Social Schools. Na het tweede rapport zijn er alleen gesprekken als er behoefte aan is.

Nieuwsbrief

U ontvangt elke maand het "Wereldnieuws" met daarin een toelichting op de actuele gebeurtenissen. Deze wordt via Social Schools en via ParnasSys verspreid. Bovendien vindt u ze ook, naast de nodige andere informatie uit de school en de klassen, op de website van onze school.

We maken gebruik van Social Schools, zoals al was benoemd. Via dit netwerk wordt u op de hoogte gehouden door de leerkracht en directie. U kunt ook via dit netwerk uw vragen en opmerkingen aan de leerkracht doorgeven. U kunt ook uw ziekmeldingen doorgeven via Social Schools

Klachtenregeling

Natuurlijk is het nooit leuk, maar het kan voorkomen dat u een klacht heeft over iets wat met school te maken heeft. Het is goed om zo'n klacht of vraag voor te leggen. De wet verplicht het bestuur te beschikken over een klachtenregeling. Het bestuur heeft zo'n regeling opgesteld. De klachtenregeling is alleen van toepassing wanneer men met zijn klacht niet ergens anders terecht kan. We vinden dat de klachten in eerste instantie in goed overleg met elkaar moeten worden opgelost. Indien dit niet tot het gewenste resultaat leidt kunt u via de vertrouwenspersoon van het bestuur naar de klachtencommissie. Dit is een onafhankelijke klachtencommissie en te bereiken via het volgende adres:

Geschillencommissie bijzonder onderwijs

GCBO Christelijk onderwijs

Postbus 82324 2508 EH DEN HAAG

T: 070 - 3861697(9.00 - 15.00 uur)

F: 070- 3020836

info@kringenrechtspraak.org website: www.GCBO.nl

Bij ons op De Kleine Wereld hanteren we de volgende procedure:

- Heeft u een klacht betreffende de gang van zaken in de groep of over een leerling, dan neemt u contact op met de betrokken leerkracht. Vanzelfsprekend gaan we er hierbij vanuit dat deze gesprekken op een reële en respectvolle wijze gevoerd worden.
- Heeft u een klacht over een groepsleerkracht, dan neemt u contact op met de betrokken leerkracht.
- Mocht u daar niet tevreden over zijn of kunt u dit om bepaalde redenen niet, neem dan contact op met de directie.
- Heeft u een klacht over de directie, bespreek die dan eerst met het betrokken directielid. Mocht dit niet helpen, dan kunt u contact opnemen met het bestuur. Het is van groot belang dat ouders en de school een goed contact met elkaar onderhouden. Tenslotte is voorkomen beter dan genezen.

Onze klachtenregeling kunt u bekijken op de website van Stichting Prisma

Almere: <https://www.prisma-almere.nl/onze-organisatie/regelingen/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Er zijn diverse mogelijkheden voor ouders om hun betrokkenheid met de school in daden om te zetten. Ouders kunnen meehelpen bij het organiseren van festiviteiten, zij kunnen in de Medezeggenschapsraad (MR) meedenken en meebeslissen over verschillende beleidszaken en gedurende het schooljaar zijn er diverse activiteiten waarbij ouders hand- en spandiensten kunnen verlenen.

Over de MR

Iedere basisschool in Nederland heeft een MR, wat wettelijk verplicht is (op grond van de WMS, Wet Medezeggenschap Scholen). De MR heeft tot doel om het overleg tussen ouders, teamleden en de directie te bevorderen. Dit overleg betreft alle aangelegenheden die de school en de betrokkenen daarbij aangaan. Daarnaast heeft de directie voor bepaalde besluiten vooraf advies of instemming nodig van de MR. Ook mag en kan de MR zelf zaken ter discussie stellen of voorstellen doen aan de directie. Enkele voorbeelden:

- Afstemming van verschillende beleidsdocumenten zoals het jaarplan, schoolvakanties en schoolgids.
- Veiligheidsvraagstukken.
- Communicatie.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 67,50

Daarvan bekostigen we:

- Bijzondere activiteiten zoals het organiseren of deelnemen aan culturele activiteiten, het organiseren van allerlei festiviteiten, uitstapjes en sportactiviteiten.
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor groep 7 en 8 geldt dat er kosten zijn voor het schoolkamp. Hierover worden ouders in het begin van het schooljaar geïnformeerd zodat zij hiermee rekening kunnen houden

De MR vraagt aan alle ouders een bijdrage in de kosten voor allerlei bijzondere activiteiten zoals: organiseren van of deelname aan culturele activiteiten, het organiseren van allerlei festiviteiten, uitstapjes en sportactiviteiten. De ouderbijdrage geschiedt op basis van vrijwilligheid. De hoogte van het bedrag wordt jaarlijks in de MR. vastgesteld. Voor de goede orde vermelden wij hier dat het een vrijwillige bijdrage betreft. Uit de hoogte van het bedrag en uit de toelichting op de besteding hiervan begrijpt u dat we de gevraagde bijdrage erg laag houden en dat deze bijdrage geheel ten goede komt aan extra activiteiten voor onze kinderen. In de jaarvergadering van de MR wordt de hoogte vastgesteld.

4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

De school heeft een collectieve scholieren-ongevallen verzekering afgesloten voor uw kind(eren). Zij zijn gedurende de schooltijd en op weg van huis naar school en omgekeerd verzekerd tegen ongevallen. Dit is een zogenaamde beperkte verzekering. Wellicht ten overvloede: we praten hier over een ongevallenverzekering, niet over een WA-verzekering. We gaan ervan uit dat alle kinderen WA verzekerd zijn. Ook gaan we ervan uit dat ouders die tijdens een excursie leerlingen vervoeren, zelf een inzettenden verzekering hebben afgesloten, omdat deze vorm van vervoer buiten de schoolverzekering valt.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor [schoolverlof buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

In geval van ziekte van uw kind dient u voor 08.30 uur contact op te nemen met de school.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

In uitzonderlijke gevallen is het mogelijk om verlof aan te vragen. U dient dit schriftelijk en enkele dagen van tevoren te doen. Formulieren zijn verkrijgbaar op school. Verlof kan worden toegestaan:

- wanneer een gezin door het werk van (één van) de ouders alleen op vakantie kan buiten de vastgestelde schoolvakantie;
- bij een huwelijk, jubileum of begrafenis van naaste familie;
- voor dokters- of tandartsbezoek;
- in geval van een medische of sociale indicatie.

Voor een uitgebreide toelichting voor extra verlof verwijzen wij u naar de website van de school.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Twee keer per jaar worden over de hele school toetsen afgenomen die in de vergadering uitgebreid besproken worden onder leiding van de intern begeleider: o.a. lijsten m.b.t. de motorische en sociaal emotionele ontwikkeling én de landelijk genormeerde Cito toetsen (methode onafhankelijk) vanaf groep 3.

Deze toetsen geven inzicht in de ontwikkeling van het kind, maar kunnen ook inzicht geven in het functioneren van de school: is het van belang andere accenten te leggen in ons onderwijs, komen alle aspecten wel aan bod in onze methodes?

Wij kijken naar de ontwikkeling van de leerlingen, maar ook naar de ontwikkeling van de school om de begeleiding van de leerlingen in hun ontwikkeling te optimaliseren.

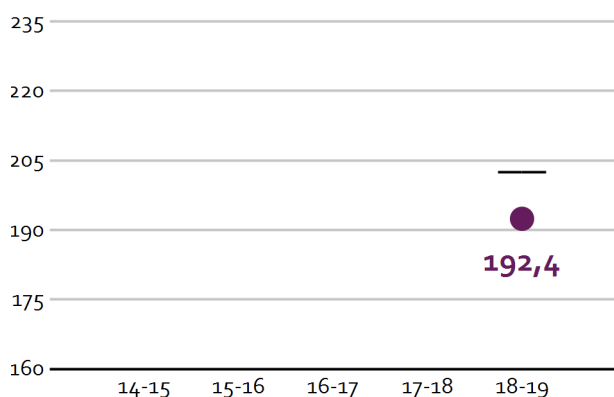
5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

In verband met het Coronavirus in het voorjaar van 2020 is er landelijk geen eindtoets afgenomen. Op school hanteren we de Cito LVS toetsen. In verband met het al genoemde Coronavirus is ervoor gekozen om de E-toetsen over de zomervakantie te tillen en deze vanaf de 3e week september af te nemen.

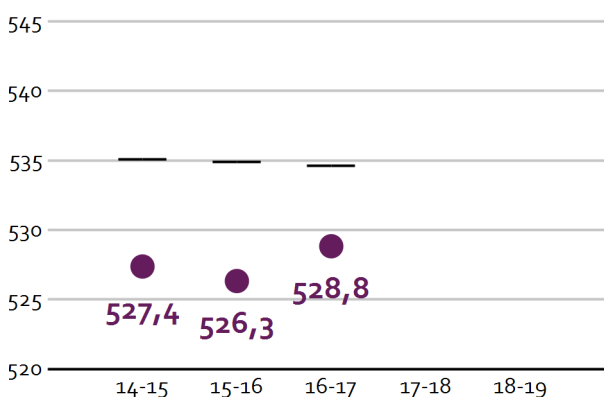
Wat waren de gemiddelde scores op de ROUTE 8 in de afgelopen jaren?



■ Schoolscore — Inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep

Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in eerdere jaren?



5.3 Schooladviezen

De doorstroom en advies is conform wat van onze leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	14,3%
vmbo-k	14,3%
vmbo-(g)t	28,6%
havo	28,6%
havo / vwo	14,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Zelfvertrouwen

Ontplooiing

Respect

De school is er verantwoordelijk voor dat iedere kind die zorg krijgt die nodig is. Primair zorgt de leerkracht voor haar/zijn groep en is verantwoordelijk voor het leerproces binnen de groep en het nauwkeurig volgen en stimuleren van de ontwikkeling van de kinderen.

De leerkracht staat hierin niet alleen: zij/hij kan een beroep doen op de kennis en vaardigheden van collega's, zowel van andere leerkrachten, remedial teachers, intern begeleider als ook van de directie. Gezamenlijk draagt het hele team bij aan het systeem van zorg voor alle kinderen van de school. Voor alle duidelijkheid: onze zorg betreft alle kinderen van de school en niet alleen de kinderen die extra zorg nodig hebben.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Gedurende de periode dat een kind bij ons op school zit, wordt de ontwikkeling gevolgd, zowel op het gebied van de leervakken als op het gebied van sociale en emotionele ontwikkeling. In elke groep houdt de leerkracht regelmatig de vorderingen bij van de leerlingen bij door middel van observaties en in de hogere groepen ook door de zogenaamde methodegebonden toetsen: toetsen uit de gebruikte methodes die met een regelmaat van een aantal weken worden afgenomen na de de behandeling van een stuk(je) leerstof.

De leerkracht kan hier snel op inspelen door herhalings- of verdiepingsstof aan te bieden. Daarnaast worden twee keer per jaar over de hele school toetsen afgenomen die in de vergadering uitgebreid besproken worden onder leiding van de intern begeleider: o.a. lijsten m.b.t. de motorische en sociaal emotionele ontwikkeling én de landelijk genormeerde Cito toetsen vanaf eind groep 2. Wij kijken naar de ontwikkeling van de leerlingen, maar ook naar de ontwikkeling van de school om de begeleiding van de leerlingen in hun ontwikkeling te optimaliseren.

Wij gebruiken ZIEN! voor het in kaart brengen van het sociaal- emotioneel functioneren van kinderen van groep 3 t/m groep 8. Voor groep 1 en 2 gebruiken we het volgsysteem van 'Onderbouwd'.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

De school is er verantwoordelijk voor dat iedere kind die zorg krijgt die nodig is. Primair zorgt de leerkracht voor haar/zijn groep en is verantwoordelijk voor het leerproces binnen de groep en het nauwkeurig volgen en stimuleren van de ontwikkeling van de kinderen. De leerkracht staat hierin niet alleen: zij/hij kan een beroep doen op de kennis en vaardigheden van collega's, zowel van andere

leerkrachten, remedial teachers, intern begeleider als ook van de directie. Gezamenlijk draagt het hele team bij aan het systeem van zorg voor alle kinderen van de school. Voor alle duidelijkheid: onze zorg betreft alle kinderen van de school en niet alleen de kinderen die extra zorg nodig hebben. Verantwoordelijkheid voor zorg voor ieder kind leidt er soms toe dat voor een kind een oplossing gezocht wordt buiten onze school. De mogelijkheden die een school kan bieden aan kinderen zijn niet oneindig. De school ziet het dan ook als haar verantwoordelijkheid om naar ouders toe aan te geven dat de grenzen bereikt zijn en dat verdere ontwikkeling van het leerproces op een andere plek een betere optie is.

Voor het bekwamen van leerkrachten heeft Stichting Prisma beleid ontwikkeld. Dit betekent voor de kinderen dat er goed gemotiveerde en opgeleide mensen op onze school werkzaam zijn. De leerlingen hebben hier op ieder moment voordeel van. Zo is er voor elk personeelslid een budget beschikbaar voor scholing en verdere ontwikkeling.

Ontwikkeling wordt geborgd middels borgingsdocumenten. Hierbij volgen we het model PDCA. Voor het analyseren van leerlingopbrengsten gebruiken we het 4-D model (Data, Duiden, Doelen, Doen).

Met scholing voor leerkrachten bedoelen we alles wat door teamleden wordt gedaan om kennis, inzicht, vaardigheden en beroepshouding, direct verband houdende met de uitoefening van het beroep, te verdiepen en uit te bouwen. Het is primair gericht op het bevorderen van de professionaliteit en het op peil brengen én houden van de kennis en vaardigheden van de leerkracht. Deze onderdelen vragen van de leerkracht telkens weer aanpassingen:

- Het veranderende kind.
- De voortdurend aan te passen leerstof.
- De nieuwe inzichten in methodiek en didactiek.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	Groep 1 - 8	maandag

Voor het gymmen in het speellokaal hebben de kleuters alleen duidelijk gemerkte gymschoenen zonder veters nodig, die op school worden bewaard. Uw kind mag in ondergoed gymmen.

Groepen 3 t/m 8 hebben les in de gymzaal bij de Columbusschool. Bij mooi weer maken we ook gebruik van het schoolplein of van het sportparkje bij 'Het Klokhuis'. Uw kind heeft geschikte gymkleding en gymschoenen nodig in een stevige tas.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kiknous](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kikinous](https://www.kikinous.nl), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De opvang, voor- en naschoolse wordt geregeld door Kiki Nous, evenals de vroegschoolse opvang. Wij willen graag een zelfde pedagogische lijn volgen.

Meer informatie op: www.kikinous.nl

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2020	18 oktober 2020
Kerstvakantie	19 december 2020	03 januari 2021
Voorjaarsvakantie	20 februari 2021	28 februari 2021
Pasen	02 april 2021	05 april 2021
Koningsdag	27 april 2021	
Meivakantie	01 mei 2021	16 mei 2021
Pinksteren	24 mei 2021	
Zomervakantie	10 juli 2021	22 augustus 2021

Naast de vakanties hebben we nog extra studiedagen:

maandag 14 september 2020;

vrijdag 20 november 2020;

vrijdagmiddag 18 december 2020 vanaf 12u;

woensdag 27 januari 2021;

vrijdagmiddag 19 februari 2021 vanaf 12u;

woensdag 17 maart 2021;

maandag 17 mei 2021;

vrijdag 18 juni 2020;

vrijdag 9 juli 2020.

