

y



**Schoolgids 2023-2024**

## Welkom op de Karel Eykmanschool

Misschien oriënteert u zich op een fijne school voor uw kind. In deze schoolgids staat veel informatie over onze school. Ieder jaar zorgen wij dat dit actuele informatie is. Deze schoolgids is ook bedoeld voor ouders en verzorgers van leerlingen van onze school.

Kinderen gaan acht jaar naar de basisschool. Het belangrijk om bewust te kiezen voor een school die bij jullie past. Een kind ontwikkelt zich alleen optimaal in een veilige omgeving.

Ouders en school willen vaak hetzelfde voor het kind. Dat uw kind met plezier naar school gaat, gezien wordt, zichzelf leert kennen, vrienden maakt en na acht jaar terugkijkt op een geweldige basisschooltijd!

De basisschooltijd is een belangrijk en leuk onderdeel van het leven. Samen met ouders delen wij de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling en daarin werken wij als een goede partners samen.

Deze gids informeert over onze werkwijze en helpt u op weg bij het maken van een schoolkeuze. Natuurlijk laten jullie ook binnenkijken in de school. Proef zelf de sfeer en kijk of we aansluiten bij wat jullie zoeken. Kom een keer langs of bel of mail ons gerust met uw vragen. Wij verwelkomen u graag persoonlijk.

Wij wensen jullie veel leesplezier.

Team Karel Eykmanschool

# Inhoudsopgave

|                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------|----|
| Welkom op de Karel Eykmanschool                                        | 2  |
| Hoofdstuk 1 – De Karel Eykmanschool                                    | 5  |
| Contactgegevens                                                        | 5  |
| Wie was Karel Eykman                                                   | 5  |
| Historie van de school en het gebouw                                   | 5  |
| Directie van de school                                                 | 5  |
| Hoofdstuk 2 – Waar staan wij voor                                      | 6  |
| Onze missie – Samen leren jezelf te zijn                               | 6  |
| Hoe doen we dat?                                                       | 6  |
| Kind, ouders en school                                                 | 7  |
| Hoofdstuk 3 – Onze organisatie                                         | 8  |
| Spelend leren                                                          | 8  |
| Leren op niveau                                                        | 8  |
| Onderbouw – groepen 1 t/m 4                                            | 8  |
| Bovenbouw – groepen 5 t/m 8                                            | 10 |
| Kwaliteit van onderwijs                                                | 10 |
| Kunstzinnige vorming, bezoek aan musea, schooltuinen en voorstellingen | 11 |
| Gebruik van ICT                                                        | 11 |
| Sport en spel                                                          | 12 |
| Bijzondere activiteiten                                                | 12 |
| Leerlingenraad                                                         | 13 |
| Ons bestuur                                                            | 13 |
| Hoofdstuk 4 – Passend onderwijs en zorg                                | 14 |
| Nieuw op school                                                        | 14 |
| Hoe lang zit je in je eigen groep                                      | 14 |
| Toetsen en het leerlingvolgsysteem                                     | 14 |
| Passend onderwijs                                                      | 14 |
| Interne begeleiding en zorg                                            | 15 |
| Hoofdstuk 5 – Ons Team                                                 | 19 |
| De onderbouw                                                           | 19 |
| De bovenbouw                                                           | 19 |
| Vakleerkrachten                                                        | 19 |
| Ondersteuning                                                          | 19 |
| Vervanging bij ziekte of uitval                                        | 19 |

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| Opleidingsschool                                             | 20 |
| Hoofdstuk 6 - Ouders en school                               | 21 |
| Binnenlopen in de ochtenden                                  | 21 |
| Ouderavonden                                                 | 22 |
| Ouderraad en ouderbijdrage                                   | 22 |
| Medezeggenschapsraad                                         | 23 |
| Meld- en klachtenregeling                                    | 23 |
| Hoofdstuk 7 – Resultaten van ons onderwijs                   | 23 |
| Doorstroom naar het voortgezet onderwijs                     | 24 |
| Hoofdstuk 8 – Praktische informatie                          | 25 |
| Hoe schrijf ik mijn kind in?                                 | 25 |
| Beleid gemeente Amstelveen en de Amstelveense schoolbesturen | 25 |
| Wennen aan de nieuwe school                                  | 25 |
| Jaarrooster                                                  | 25 |
| Schoolvakanties                                              | 25 |
| Schooltijden                                                 | 26 |
| Aanvragen extra verlof                                       | 26 |
| Melden van verzuim                                           | 26 |
| Leerplicht                                                   | 26 |
| Naschoolse opvang van Kinderrijk in ons gebouw               | 26 |
| TSO                                                          | 27 |
| Gescheiden ouders                                            | 27 |
| AVG                                                          | 27 |
| Fotografie en video-opnamen                                  | 28 |
| Cameratoezicht                                               | 28 |
| Hoofdstuk 9 - Adressen en telefoonnummers                    | 29 |

# Hoofdstuk 1 – De Karel Eykmanschool

## Contactgegevens

Karel Eykmanschool  
Jane Addamslaan 13  
1187 DA Amstelveen  
020 641 9998  
[www.kareleykmanschool.nl](http://www.kareleykmanschool.nl)

## Wie was Karel Eykman

Karel Eykman was één van Nederlands bekendste kinderboekenschrijvers. Eykman startte zijn loopbaan als jeugdpredikant, eerst in Rotterdam en daarna in Amsterdam. Vanaf 1966 verwierf hij landelijke bekendheid door het tv-programma 'Woord voor Woord', waarin Aart Staartjes Bijbelverhalen vertelde die door Eykman in hedendaagse, voor de jeugd aansprekende taal waren herschreven.

Eykman wilde met zijn verhalen en gedichten de lezers inzicht geven in wat er met ze gebeurt zodat ze weerbaarder werden. Daarom plaatste hij de Bijbelverhalen in een modern kader. In zijn jeugdromans legde hij de nadruk op de persoonlijke ervaringen van de hoofdpersonen. Ook daarin koos hij altijd partij voor belaagde jongeren. Karel Eykman is op 30 augustus 2022 in Amsterdam overleden op de leeftijd van 86 jaar.

## Historie van de school en het gebouw

De school bestaat (in 2022) al 30 jaar en is een begrip in Amstelveen. Het huidige, moderne gebouw staat in de wijk Westwijk aan de Jane Adamslaan 13. Het schoolgebouw, gebouwd in 2015, is mooi en ruim opgezet. We hebben 24 groepen en ongeveer 630 kinderen, en daarnaast 65 leerkrachten en ondersteuners.

De school heeft de beschikking over twee grote sportzalen, twee kleine kleutergymlokalen, een handvaardigheid lokaal en een goed uitgeruste keuken waar we met kinderen kunnen koken en bakken.

## Directie van de school

De Karel Eykmanschool heeft een directieteam van twee adjunct-directeuren en een directeur. U kunt ons in de ochtend meestal treffen bij de schooldeur en de directeur, Marijke Stenger, is te bereiken via de mail ([directie.kareleykman@ogamstelland.nl](mailto:directie.kareleykman@ogamstelland.nl)).

## Hoofdstuk 2 – Waar staan wij voor

### Ons Motto – Samen leren jezelf te zijn

*Wij begeleiden kinderen in hun ontwikkeling tot autonome, veerkrachtige volwassenen die met vertrouwen in het leven staan en kunnen anticiperen op een veranderende samenleving. Zij voelen zich verantwoordelijk voor zichzelf en hun omgeving en hebben een tolerante, sociale en respectvolle houding naar hun medemens.*

Wij leren kinderen bij te dragen aan de wereld en zelf gelukkig te zijn. Wij voeden hun verlangen om van betekenis te zijn voor de gemeenschap waarvan zij onderdeel zijn en voor de grote wereld daar omheen. Dat doen we door hun nieuwsgierigheid te prikkelen en ze aan te leren om vragen te stellen. We zetten in op persoonsvorming, kennis en kunde. Wie ben ik? Wat wil ik? En hoe kan ik bijdragen aan een mooie wereld? En wat heb ik daarvoor nodig?

Voor ons staat de brede ontwikkeling van het kind centraal. Kinderen leren kennis te beoordelen: ze leren over allerlei onderwerpen en ontdekken daarin zelf sleutelinzichten over de wereld. Het is de bedoeling dat kinderen die kennis wendbaar in kunnen zetten en zich voortdurend blijven ontwikkelen. Zo worden het creatieve, zelfsturende mensen die hun eigen doelen kunnen stellen, moeite leren doen om die doelen te halen, weten waar ze goed in zijn en weten hoe ze hun minder sterke kanten kunnen compenseren.



### Hoe doen we dat?

Lesgeven is een vak en bij ons werken vakmensen die lerend in hun werk staan. Onze professionele verbetercultuur maakt dat wij als team ook samen leren.

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en delen graag hun ervaringen. We werken ontwikkelingsgericht, wat inhoudt dat we steeds op zoek gaan naar de volgende stap in de ontwikkeling. Soms gaat dat stap voor stap en soms met grote sprongen. Kinderen zijn actief betrokken bij hun eigen onderwijs en hebben een grote inbreng, zonder daarbij de kerndoelen uit het oog te verliezen.

Onze groepen hebben maximaal 28 kinderen, dat is een afspraak die we binnen Onderwijsgroep Amstelland maken met alle scholen. We hechten grote waarde aan de inbreng van ouders, zowel bij de kennis over hun kind als bij het organiseren van schoolactiviteiten.

### Kind, ouders en school

Uit onderzoek blijkt dat kinderen tot betere leerprestaties komen als de relatie kind-ouder-school optimaal is ingericht. Ouders zijn bij ons op school welkom, lopen ze even mee met hun kind in de ochtend en is er regelmatig contact met de groepsleerkracht. Niet alleen de formele momenten, maar juist ook even tussendoor.

Elke groep werkt met klassenouders die de communicatie tussen ouders en school of leerkracht soepel laten verlopen. De klassenouders helpen bij de organisatie van verschillende evenementen in en buiten school. De school is een gemeenschap en we hebben elkaar nodig om die gemeenschap te laten bloeien.



## Hoofdstuk 3 – Onze organisatie

De Karel Eykmanschool is een grote, en intieme school met 24 groepen die verdeeld is in een onderbouw (groepen 1 t/m 4) en de bovenbouw (groepen 5 t/m 8). Elke bouw heeft een adjunct-directeur die de dagelijkse leiding heeft. Het voelt intiem door een optimale verdeling in het gebouw.

In de bouw werkt een team van leerkrachten en leerkrachtondersteuners. Samen verzorgen zij het onderwijs in de brede zin. Er is regelmatig overleg tussen de parallelcollega's, zodat de groepen gelijk op trekken.

### Spelend leren

Kinderen die vier jaar zijn en bij ons binnenkomen, zien een wereld voor zich opengaan. Een klas vol kinderen waarvan ze de meeste nog niet kennen. Ze hebben daarom even de tijd nodig om zich thuis te voelen. Spelen helpt daarbij en dat is voor ons ook de basis in de groepen 1/2: spelend leren de wereld ontdekken, je eerste woorden lezen en samen de mooiste torens bouwen. Al spelend bereiden we kinderen voor om meer vanuit methodisch materiaal te werken. We geven vorm aan het onderwijsaanbod vanuit methodes.

### Leren op niveau

Elke groep werkt op drie niveaus. Binnen de bouw kunnen we kinderen ook in andere groepen laten werken. Bijvoorbeeld omdat zij meer uitdaging nodig hebben of juist meer ondersteuning. Er is een remedial teacher die extra tijd en aandacht heeft voor kinderen die vast dreigen te lopen in het onderwijsaanbod. De school werkt op momenten groepsdoorbroken, oudere leerlingen helpen jongere leerlingen, en omdat leerlingen met verschillende niveaus van elkaar kunnen leren.

Onderwijs aan begaafde kinderen geven we vorm vanuit de klas.



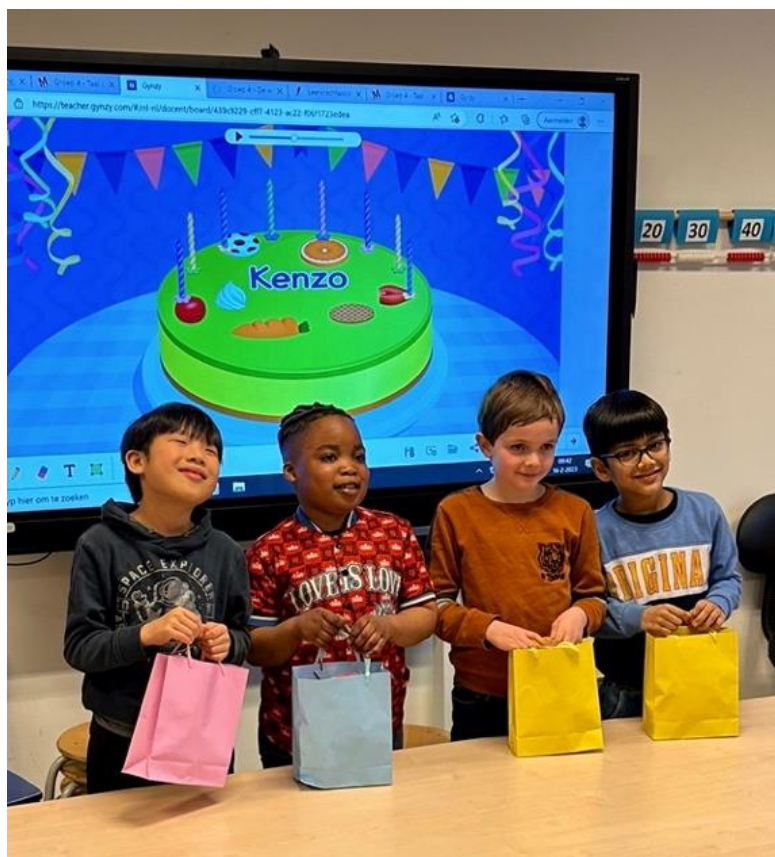
### Onderbouw – groepen 1 t/m 4

We vinden het belangrijk om jonge kinderen de ruimte en vrijheid te bieden, om zo de kansen te creëren voor een optimale ontwikkeling. Alle kinderen ontwikkelen zich het

best vanuit een prettig, rustig en veilig pedagogisch klimaat. De leerlingen leren spelenderwijs de wereld te ontdekken.

In groep 1/2 werken we thematisch: de methodes die we gebruiken, zijn ondersteunend voor de lessen. Spelend leren in een rijke en uitdagende leeromgeving ondersteunt de ontwikkeling. We observeren en volgen de kinderen gedurende het hele jaar, zodat we ze onderwijs kunnen aanbieden dat past bij de volgende stap in hun ontwikkeling. De leerkrachten mengen zich bewust in het spel om nieuwe situaties te creëren en deze samen te verkennen en te onderzoeken.

In groep 3 neemt het spelend leren ook nog een centrale plek in. De nadruk bij deze jaargroep ligt op het leren lezen, rekenen en schrijven. We werken vanaf groep 3 steeds meer toe naar het formele leren en het onderzoekend leren. De verschillende methodes geven een rijke invulling aan de lessen. De verschillende niveaugroepen waarin gewerkt wordt en de passende didactiek ondersteunen de individuele behoefte van de leerling.



## **Bovenbouw – groepen 5 t/m 8**

In de bovenbouw werken we met een methodisch leerstofaanbod, waarbij we kinderen aanleren om actief en betrokken deel te nemen. Zij leren ook; Welk doel wil ik halen? Waar sta ik nu? En wat heb ik nu te doen?

De aandacht gaat naar basisvaardigheden, taal/lezen en rekenen. Het verwerven van kennis en vaardigheden staan hierbij centraal.

Bij wereldoriëntatie maken de leerlingen kennis met onderzoekend leren door middel van vragen en opdrachten die zij samen moeten oplossen. De leerkracht introduceert iedere keer een nieuw thema en prikkelt hiermee de nieuwsgierigheid bij de leerlingen voor het onbekende. De leerling formuleert zelf de onderzoeksvraag. Door het bieden van een uitdagende leeromgeving en leermiddelen wordt actief naar antwoorden gezocht.

Naast de kennis en vaardigheden, wordt ook aan de sociaal-emotionele ontwikkeling gewerkt. Hierbij ligt de nadruk op het ontwikkelen van de persoonlijke identiteit (houding) en het opbouwen van relaties. Dit gebeurt door het herkennen en benoemen van gevoelens, kwaliteiten en het leren zorgdragen voor de ander en de omgeving.

## **Kwaliteit van onderwijs**

Goed onderwijs is geen vanzelfsprekendheid. En goed onderwijs vasthouden ook niet. Elke dag werken we met passie en plezier aan kwalitatief goed onderwijs. Dat is onder andere te zien aan de rol die kinderen krijgen in hun eigen leerproces. Die aanpak komt uit de laatste wetenschappelijk onderzoeken van John Hattie en Robert Marzano. Elk jaar volgen alle teamleden, intern begeleiders en directie trainingen die op deze hoge standaard gericht zijn. Daarnaast volgen leerkrachten ook individuele trainingen en specialiseren zij zich.

Tot slot meten we onze kwaliteit en voeren hierover met elkaar, met de MR en ouders het gesprek. Dit doen wij twee keer per jaar. Hiervoor gebruiken wij Leerling in Beeld. We passen de PDCA-cyclus toe om iedere dag een beetje beter te worden.

## Kunstzinnige vorming, bezoek aan musea, schooltuinen en voorstellingen

Naast alle cognitieve vakken besteden we veel aandacht aan kunstzinnige vorming. Alle kinderen krijgen wekelijks muziek- of zangles en handvaardigheid. Op meer incidentele basis is er ook ruimte voor dans- en dramalessen of yoga. Elk jaar schrijven we ons in voor meerdere culturele projecten en bezoeken aan musea en schooltuinen.



## Gebruik van ICT

ICT neemt een grote plek in onze huidige maatschappij. Dit vraagt ook van de school integratie van ICT in het onderwijs. Zo hebben wij een belangrijke taak op het gebied van het bijbrengen van mediawijsheid. ICT kan ook meehelpen bij het adaptiever maken van het onderwijs. Zo krijgt elke leerling een laptop die gebruikt wordt op school. Deze laptop wordt gebruikt voor het oefenen en automatiseren van lesstof, voor samenwerkingsvaardigheden en als hulp bij instructie.



## Sport en spel

We hebben een prachtige gymzaal en een speelzaal voor kleuters. Voor beweging zitten kinderen goed op de Karel Eykmanschool. Er zijn twee vakdocenten gym die alle kinderen tweemaal per week lesgeven. En we schrijven ons natuurlijk in voor het voetbal- en hockeytoernooi.



## Bijzondere activiteiten

### Groot project

Jaarlijks hebben wij in maart ons 'grote project'. We stellen dan één thema centraal waar de hele school een aantal weken aan werkt. Deze periode wordt afgesloten met een projectmiddag of -avond waarop ouders en leerlingen welkom zijn om te kijken naar het werk en de activiteiten die de kinderen hebben gedaan in deze periode.

### Kamp groep 8

De kinderen gaan in groep 8 op kamp. Aan het einde van het schooljaar wordt voor drie dagen een locatie bezocht in Heino. In een kamphuis, gelegen in een bosrijke omgeving met veel sportieve mogelijkheden, hebben de kinderen een heerlijk kamp. Naast het sociale aspect, staat vooral het recreatieve aspect voorop. Samen de basisschoolperiode afsluiten!

### Schoolreisje

Alle kinderen gaan één keer per schooljaar op schoolreis. De leerlingen gaan dan per bus naar een leuke bestemming. Dan kun je denken aan een pretpark of dierentuin. Uiteraard wordt er gekeken naar een passende locatie voor de verschillende leeftijdsgroepen. De ouderraad neemt samen met een aantal leerkrachten de organisatie voor hun rekening.

### Vieringen en feesten

Voor de viering van verschillende feesten houden wij de Christelijke feestdagen aan. Kerstviering en Pasen worden door de hele school gevierd. Maar ook Sinterklaas wordt bij ons gevierd.

### Naschoolse workshops

Op de Karel Eykmanschool bieden we kinderen de mogelijkheid om na schooltijd allerlei verdiepende workshops te volgen. De kinderen krijgen les van specialisten op het gebied van tekenen, zingen, yoga, schaken of andere gebieden. De kosten daarvan zijn relatief laag. Inschrijven voor de workshops gaat via onze [website](#).

### Leerlingenraad

In de leerlingenraad zitten leerlingen vanaf groep 6 tot en met groep 8. Deze groep kinderen komt één keer in de twee maanden samen om te praten over hun wensen, vragen en adviezen over de school en de schoolomgeving. Zij zijn democratisch gekozen en vertegenwoordigen alle kinderen in hun groep. De leden van de leerlingenraad houden hun eigen groep op de hoogte van de onderwerpen die in de leerlingenraad besproken worden. De leerlingenraad biedt de kinderen de ruimte om hun stem te laten horen. Door de leerlingen over allerlei schoolonderwerpen mee te laten denken, weten zij dat ze meetellen en horen wij wat voor onze kinderen belangrijk is.

Met de leerlingenraad willen wij:

- Verantwoordelijkheid voor en betrokkenheid op schoolse zaken bevorderen
- Stimuleren dat kinderen hun eigen mening vormen en deze uiten
- Leren om meningen en/of ideeën van anderen te respecteren
- De kinderen spelenderwijs kennis laten maken met democratische beginselen
- Samenwerken en leidinggeven in een groep stimuleren
- Actief burgerschap bevorderen

### Ons bestuur

De Karel Eykmanschool valt onder het bestuur van Onderwijsgroep Amstelland. De stichting waarborgt de kwaliteit van alle scholen.



## Hoofdstuk 4 – Passend onderwijs en zorg

### Nieuw op school

Je bent bijna vier en dan is het zover, je mag naar school. Een spannende periode voor kinderen én ouders. Vaak zijn kinderen al mee geweest bij de kennismaking en hebben ze die grote school al eens vanbinnen gezien. Op de eerste dag mogen ouders in de klas blijven tot het kind gewend is en vader of moeder weg kunnen. Bij de één is een half uur genoeg en bij de ander duurt dat wat langer.

We gunnen kinderen en ouders de tijd om te wennen aan al het nieuwe en de leerkrachten maken met iedere ouder afspraken hoe dat het beste kan. Starten met halve dagen is bijvoorbeeld zo'n optie.

### Hoe lang zit je in je eigen groep

De kinderen in de groepen 1/2 zitten twee jaar bij elkaar in hun stamgroep samen met de leerkracht. Aan het eind van die periode worden de klassen gemengd naar drie groepen 3. De kinderen komen deels in een nieuwe samenstelling te zitten. Dat doen we omdat we de kinderen dan twee jaar kennen en aanvoelen of een klas een prettige samenstelling heeft of dat we juist beter kunnen wisselen van groep voor enkele kinderen. Aan het eind van groep 4 doen we dat weer. Vanaf groep 5 blijven alle kinderen dan in dezelfde groep tot en met groep 8, waarmee ze de basisschool afsluiten.

### Toetsen en het leerlingvolgsysteem

Het is voor ons belangrijk om de vorderingen van kinderen te volgen, zodat we goed kunnen aansluiten bij de ontwikkelingsbehoefte. We hebben daarvoor verschillende mogelijkheden. De belangrijkste is de vakvrouw of -man, onze leerkrachten. Ook genormeerde instrumenten zetten wij in. De sociaal-emotionele ontwikkeling volgen we met Kindbegrip. Oudere leerlingen vullen een enquête in waaruit blijkt hoe ze zich voelen op school. De leerkracht vult ook een vragenlijst in voor de hele groep en hieruit kunnen we dan opmaken wat er leeft en speelt bij kinderen.

Voor het volgen van de cognitieve ontwikkeling gebruiken we toetsen die de methode ons aanreikt en de toetsen van het leerlingvolgsysteem (LVS) Leerling in Beeld. Met de methodetoetsen kunnen we zien of de aangeboden leerinhouden aangekomen zijn bij kinderen. Met de toetsen van het LVS monitoren en sturen we als school op onze kwaliteit. De landelijke streefniveaus zijn voor ons belangrijk.

### Passend onderwijs

Het merendeel van de kinderen doorloopt de acht jaren van de basisschool zonder extra hulp. Soms is die hulp wel nodig als het thuis even niet gaat of als het schoolwerk vraagt om meer of minder leertijd. Dit noemen we passend onderwijs. Informatie hierover kan je krijgen bij de intern begeleiders of de directie.

Elk kind heeft recht op goed onderwijs en verdient gelijke kansen: dat is waar passend onderwijs voor staat. Onderwijs dat is afgestemd op de kwaliteiten en mogelijkheden van

jouw kind. Vaak kunnen we in de groep zelf (basisondersteuning) of met hulp van een remedial teacher het kind de hulp bieden om verder te komen. Soms vragen we specialistische collega's van buiten de schoolorganisatie om hulp (extra ondersteuning). In een enkel geval is een onderwijssetting buiten de school de beste optie en verwijzen we het kind door naar het speciaal onderwijs. Alle vormen van extra hulp worden met de ouders besproken en afgestemd. Ons motto hierbij is om ouders te adviseren de beste keuze voor hun kind te maken.

### Interne begeleiding en zorg

De intern begeleider helpt de leerkrachten om hun werk goed te kunnen doen. Dat kan gaan om gedrag/handelen van de leerkracht, hulp bij het evalueren van toetsen of gesprekken met ouders over hun kind. Intern begeleiders komen voor ouders in beeld wanneer kinderen opvallen door gedrag van hun kind of wanneer het leren ernstig stagneert. Bij lichte leerondersteuning hebben we een remedial teacher in huis die kinderen hulp kan bieden.

De school biedt een brede basisondersteuning voor alle kinderen. Is er extra zorg nodig? Dan kunnen we een beroep doen op het samenwerkingsverband Amstelronde waar we om expertise kunnen vragen. Mocht ook die hulp niet brengen wat we ervan verwachten, dan kunnen we in overleg met de ouders het kind verwijzen naar het speciaal onderwijs. Sommige kinderen hebben daar veel aan en kunnen beter geholpen worden met hun ontwikkelingsvraag.





### **Wat is passend onderwijs?**

Passend onderwijs zorgt ervoor dat kinderen vaker en langer in het reguliere onderwijs kunnen blijven meedoen. Sommige kinderen hebben wat meer ondersteuning nodig. Dat kan tijdelijk zijn, voor een langere of voor de gehele schoolperiode.

Wij proberen we kinderen te ondersteunen in de onderwijsbehoefte zolang het veilig blijft in voor het kind, de groep en het schoolteam.

Veiligheid, zowel fysiek als mentaal, is voor iedereen essentieel om goed te kunnen leren en werken.

### **Waaruit bestaat de brede basisondersteuning op onze school?**

Bij ons op school besteden we aandacht aan alle ontwikkelingsgebieden. Dat betekent dat wij werken aan een brede basis voor kennis, vaardigheden en gedrag.

Instructie van de leerdoelen (zowel cognitief als gedragsmatig) wordt aangeboden in kleine groepen of aan de basisgroep. De basisgroep is een grote groep kinderen, min of meer ingedeeld op leeftijd.

Wanneer een kind de leerdoelen niet haalt, wordt er een individueel handelingsplan (IHP) opgesteld. Er wordt 6-8 weken gewerkt aan de doelen zoals vast gesteld in dit plan. Na afloop worden de doelen geëvalueerd en bijgesteld. Als bij evaluatie blijkt dat er een intensievere begeleiding nodig is, bestaat de mogelijkheid voor remedial teaching.

Dit bieden we kortdurend met een maximum van twee keer per week door de remedial teacher. Wij leren de kinderen welk gedrag wij van hen verwachten op school. De leerkracht biedt groepslessen aan voor het trainen van sociale vaardigheden. Met alle kinderen werken we aan de voorwaarden voor een positief veilig pedagogisch klimaat door de inzet van Kwink.

Voor de basisondersteuning is er een nauwe samenwerking met verschillende partners. Hier kan advies worden ingewonnen en partners kunnen observeren en coachen. Daarna worden handelingsadviezen voor de leerkracht geformuleerd en de onderwijsbehoeften van de leerling vastgesteld.

Wekelijks is de jeugdhulpverlener aanwezig op school voor overleg met de intern begeleiders of afspraken met ouders. Er is ook een nauwe samenwerking met de schoolarts en schoolverpleegkundige van de GGD.

### **Welke extra ondersteuning bieden wij?**

Kinderen waarbij de brede basisondersteuning tot onvoldoende ontwikkeling leidt, komen in aanmerking voor extra ondersteuning. Voordat dit gebeurt hebben we een ondersteuningsteam (OT) opgericht. In dit OT zitten altijd ouders, de IB-er, de specialist passend onderwijs, de leerkracht en soms de directie en specialisten.

Het OT wordt pas opgericht nadat er herhaaldelijk doelen gesteld zijn (via een IHP). Met het OT willen we het kind ondersteunen en vaststellen voor welke extra ondersteuning het kind in aanmerking komt. De extra ondersteuning is altijd op maat. Hierbij kan gedacht worden aan een kortdurende begeleiding door een partner. Om de juist hulp te krijgen formuleert het OT een hulpvraag. Dit kan zowel een didactische maar ook een sociaal-emotionele hulpvragen zijn.

### **Wat is onze werkwijze?**

Wij werken cyclisch handelings- en oplossingsgericht. We plannen het onderwijs, voeren dit uit, evalueren en stellen het onderwijs bij. We betrekken altijd de ouders en het kind. We gebruiken dagelijkse observaties, de methode gebonden toetsen en de toetsen uit het LVS om de ontwikkelingen van kinderen te volgen. Wekelijks bespreken de IB-ers en de directie kinderen die extra zorg nodig hebben of waar wij in het bijzonder aandacht voor hebben.

Twee keer per jaar bespreekt de IB-er de hele groep met de leerkracht. Na de besprekingen worden IHP's opgezet. Bij ieder IHP doorlopen we dezelfde cyclus. Als na evaluatie blijkt dat de ingezette hulp onvoldoende effect heeft gehad, kan advies worden ingewonnen via een OT.

Daarbij sluit de specialist passend onderwijs vanuit het samenwerkingsverband Amstelronde aan. Ouders sluiten altijd aan. Op dat moment maken we vaak de stap van basisondersteuning naar extra ondersteuning.

Dan wordt er een Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP) opgesteld waarin doelen worden gesteld. Het kind wordt hierin beschreven aan de hand van belemmerende en stimulerende factoren, de onderwijsbehoeften en de verwachte uitstroom aan het eind van de basisschool.

We werken samen met alle partners om de juiste ondersteuning mogelijk te maken. Op school zijn onze procedures zoals de meldcode bij alle medewerkers bekend en worden ingezet indien nodig.

Het past bij onze werkwijze dat we iedereen betrekken en samen werken aan een optimale ontwikkeling voor ieder kind. Daarbij kijken wij steeds kritisch naar onze eigen rol.

### **Welke ambities heeft de school als het gaat om passend onderwijs?**

1. We betrekken ouders in de zorg voor het kind. Alle ouders kennen onze zorgstructuur of weten waar ze informatie kunnen vinden.
2. De zorgstructuur is duidelijk beschreven voor iedereen; kinderen, ouders, schoolteam. Dit maakt deel uit van onze kwaliteitszorg.
3. Het onderwijs aan begaafde leerlingen heeft een integrale plek in ons aanbod.
4. Mede-eigenaarschap van kinderen is voor ons belangrijk. Alle kinderen weten; Waar moet ik naar toe? Waar sta ik nu? En wat is mijn volgende stap?

### **Wanneer zijn wij niet de juiste plek voor uw kind?**

Zodra de veiligheid van het kind, de groep of medewerkers niet gewaarborgd kan worden moeten we kijken naar een andere onderwijsplek voor het kind.

Veiligheid is fysieke veiligheid en emotionele veiligheid. Het gedrag van een kind kan belemmerend zijn. Voor de ontwikkeling van het kind, maar ook voor de onderwijsontwikkeling van de groep.

Is dat het geval en maakt het kind onvoldoende groei daar, dan zoeken we naar een beter passende school. Wanneer een kind onvoldoende cognitieve ontwikkeling laat zien en wij er met de extra ondersteuning niet inslagen om tot groei te komen. Kijken we ook naar een beter passende school.

Een kind kan onderwijsbehoeften hebben waar de school niet aan kan voldoen. Dit is een zorgvuldig proces waar ouders en soms het kind zelf en het samenwerkingsverband intensief bij betrokken zijn.

### **Wat doet het samenwerkingsverband (SWV) passend onderwijs Amstelronde?**

Alle scholen in de regio werken met het SWV samen om de juiste ondersteuning voor ieder kind te kunnen organiseren. De missie van het SWV is: "Thuisnabij goed onderwijs voor alle leerlingen met passende ondersteuning voor de leerlingen en leraren en passende hulp voor leerlingen en ouders die dat nodig hebben. We bouwen aan een inclusieve samenleving waar voor ieder kind een plek is in de wijk en op school en waar ieder kind mee telt." Ons samenwerkingsverband werkt met het schoolmodel, waarbij de gelden via het schoolbestuur naar de scholen gaat. Voor onze school is er een vaste onderwijspecialist passend onderwijs.

## Hoofdstuk 5 – Ons Team

Het team van de Karel Eykmanschool is een gedreven groep vakmensen die kinderen wil laten opgroeien in de maatschappij. Dat doen we volgens ons motto: samen leren jezelf te zijn. Elke groep heeft een vaste leerkracht of leerkrachten. Dat zijn er meestal twee. Leerkrachten vormen een team met leerkrachtondersteuners.

### De onderbouw

De onderbouw bestaat uit twaalf groepen. Zes groepen 1/2, drie groepen 3 en drie groepen 4. Daarnaast hebben we een intern kwaliteitsmedewerker die de kwaliteit van het onderwijs monitort en de zorg coördineert. De leerkrachten worden ondersteund door drie of vier leerkrachtondersteuners. Samen zorgen zij voor het onderwijs.

### De bovenbouw

De bovenbouw bestaat eveneens uit twaalf groepen: drie groepen 5, drie groepen 6, drie groepen 7 en drie groepen 8. Ook zij hebben een interne kwaliteitsmedewerker.

### Vakleerkrachten

Naast de groepsleerkrachten hebben we twee leerkrachten voor gym, twee muzikleerkrachten en een leerkracht voor handvaardigheid en tekenen. Verder hebben we een docent dans- en lichaamsbewustzijn.

### Ondersteuning

Bij binnenkomst ontmoet je direct onze gastvrouw Aida. De administratie wordt gedaan door Ellen. Carola is onze managementassistent.

### Vervanging bij ziekte of uitval

Het komt voor dat leerkrachten ziek zijn. Als het om kortdurend verzuim gaat, zetten we een leerkrachtondersteuner in. Groepen worden niet verdeeld over andere groepen. Mochten we geen vervanging kunnen regelen, dan blijven groepen thuis.

### Teamontwikkeling en professionalisering

Elk jaar organiseren we teamscholing om de ontwikkeling van de school te ondersteunen. Die kennis komt ook binnen via de studenten die bij ons stage lopen en die de nieuwe kennis als vanzelfsprekend meenemen. De inhoud van de scholing tot

2024 gaat over eigenaarschap van leerlingen bij hun leerproces: hoe krijgen we actief betrokken leerlingen die weten wat ze kunnen en wat ze nog te doen hebben?

## Opleidingsschool

De Karel Eykmanschool is een opleidingsschool. Binnen een opleidingsschool werken lerarenopleidingen (PABO) en scholen nauw samen om aankomende leraren voor te bereiden op de onderwijspraktijk. Dat zijn reguliere studenten van de PABO en in hun laatste jaar zitten. Zij zijn LIO-stagiair (leerkracht in opleiding). Het zijn ook wel studenten van de verkorte of versnelde PABO. Zij zijn vaak wat ouder en hebben meer levenservaring. Verder werkt onze school met zij-instromers. Dat zijn mensen die een overstap willen maken vanuit een ander beroep naar het vak van leerkracht.



## Hoofdstuk 6 - Ouders en school

Voor succesvol onderwijs hebben school en ouders elkaar nodig. Door een goede communicatie neemt het sociaal-emotioneel functioneren, de werkhouding en de schoolprestatie van de kinderen toe. Kinderen leren beter en gaan met meer plezier naar school wanneer ouders zich betrokken voelen bij de school. Persoonlijk contact tussen de leerkracht en ouders is daarom van cruciaal belang. Goede communicatie draagt bij aan een schoolcultuur waarin leerkrachten en ouders zij aan zij staan. We hechten daarom grote waarde aan de betrokkenheid van ouders in de school.

### Binnenlopen in de ochtenden

We stellen de school graag open om in de ochtend mee te lopen met je kind. Dat is een mooie gelegenheid om te zien waar je kind mee bezig is. We beginnen wel graag op tijd met de lessen. We merken dat kinderen, als zij ouder worden, het ook stoer vinden om zelfstandig naar de groep te gaan.



## Ouderavonden

### Informatieavond

Aan de start van het schooljaar houden we een informatieavond. Daarin krijg je van de leerkracht(en) van je kind uitleg over de inhoud van de lesstof, jaarprogramma en onze werkwijze. Daarna is er tijd om kennis met elkaar te maken. Zo zorgen we voor een fijne start van het jaar.

### Startgesprek

Ook vrij snel in het begin van het schooljaar houden we startgesprekken. Wij hebben dan een paar weken met de kinderen gewerkt. De bedoeling van dit gesprek is na te gaan of we jullie kind goed kennen en of jullie nog nieuwe informatie voor ons hebben waar we rekening mee kunnen houden.

Vanaf groep 5 vragen we kinderen om wat meer over zichzelf te vertellen in het bijzijn van de ouders. Waar moeten we rekening mee houden? Hoe gaat het tot nu? Wat heb je nodig om goed te kunnen leren?

### Facultatieve gesprekken in november

In november is een eerste gelegenheid voor een gesprek met de leerkracht. Deze vroege mogelijkheid is er voor kinderen die net op school zitten, als er stagnaties zijn of als problemen zich voordoen in het leven van kinderen en/of ouders. Je kan het zelf aangeven als je graag zo'n gesprek wil, maar de leerkracht kan je hier ook voor uitnodigen.

### Voortgangsgesprek

In januari/februari zijn de voortgangsgesprekken van het eerste rapport, en in juni/juli de voortgangsgesprekken van het tweede rapport. Tussentijds kan je altijd bij de leerkracht aangeven dat je een extra gesprek wilt.

### Tentoonstellingen

Door het jaar heen bieden we de mogelijkheid om het werk van jouw kind te komen bekijken. In onze nieuwsbrief kondigen we dat ruim van tevoren aan.

## Ouderraad en ouderbijdrage

De school heeft een actieve ouderraad die veel zaken voor de school organiseert. Schoolreisjes, Kerst en Sinterklaas worden door enthousiaste ouders georganiseerd. Maar ook het jaarlijkse zomerfeest wordt door de ouderraad en de kinderen zelf georganiseerd.

De ouderraad int elk jaar het geld van de vrijwillige ouderbijdrage. Met de MR wordt de ouderbijdrage vastgesteld en is ongeveer 60 euro per jaar. Elk jaar geeft de ouderraad uitleg waar het geld aan besteed is. De ouderraad is te bereiken via [or.kareleykman@ogamstelland.nl](mailto:or.kareleykman@ogamstelland.nl)

Kinderen worden nooit vanwege de bijdrage buitengesloten van activiteiten, maar zonder deze bijdrage is er op school veel minder mogelijk.

## Medezeggenschapsraad

De MR van de school is het formele orgaan van overleg tussen ouders, personeel en schoolleiding. We bespreken het beleid van de school en gaan na of doelen bereikt worden. De MR is te bereiken via [mr.kareleykman@ogamstelland.nl](mailto:mr.kareleykman@ogamstelland.nl)

## Meld- en klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Als ouder kan je onder andere ontevreden zijn over de planning van vrije dagen, schoonmaakwerkzaamheden, de wijze waarop jouw kind begeleid wordt of de communicatie vanuit de school. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. Je kan altijd terecht bij onze interne vertrouwenspersonen voor advies hoe je jouw vraag het best kunt adresseren.

De interne vertrouwenspersonen zijn Tineke Bergema, Manja Snijder en Erika Kerst. De IVP zijn goed op de hoogte van de regels en afspraken die in onze school gelden. Ook kennen zij de instanties die bij onze school betrokken zijn. Zij zijn door het bestuur benoemd om deze functie in de school uit te voeren en jouw belangen te behartigen. De contactpersonen zijn onafhankelijk en zullen vertrouwelijk met alle informatie omgaan. Zij kunnen je verder helpen bij de afhandeling van de klacht en informatie geven over de klachtenprocedure. In voorkomende gevallen zullen de contactpersonen de melder verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon die door ons bestuur is aangesteld.

We vinden het fijn als je, bij ontevredenheid, je vraag eerst bij ons meldt. Het liefst bij de leerkracht zelf. Kom je er met de leerkracht niet uit, dan kan je terecht bij de directeur van de school. Als je er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, ofwel de klacht niet naar behoren is opgelost, dan kan je deze voorleggen aan het schoolbestuur. Kom je er voor je gevoel ook niet uit met het schoolbestuur, dan kan je je klacht voorleggen aan onze klachtencommissie voor een objectief onderzoek. De contactgegevens van de klachtencommissie staat in de adressenlijst, achter in de schoolgids en op onze [website](#). De volledige klachtenregeling kan je downloaden op onze [website](#).



## Hoofdstuk 7 – Resultaten van ons onderwijs

Bij resultaten van het onderwijs vinden wij het belangrijk om na te gaan of wij hebben bijgedragen aan autonome en veerkrachtige volwassenen die met vertrouwen in het leven staan. En dat laat zich lastig 'meten'. Wel houden we gesprekken met kinderen om na te gaan of zij op koers liggen.

Naast de persoonsvorming, kijken we ook naar kennis en vaardigheden die door methodetoetsen in beeld gebracht worden en door de bekende CITO-toetsen. Van die uitkomsten krijgen ouders per halfjaar bericht van de leerkracht. In groep 8 houden we de eindtoets van CITO. De resultaten van de laatste jaren staan hieronder weergegeven.

| Jaar | KES   | Landelijk gemiddelde |
|------|-------|----------------------|
| 2017 | 539,9 | 535,1                |
| 2018 | 537,5 | 534,9                |
| 2019 | 535,4 | 535,7                |
| 2020 | -     | -                    |
| 2021 | 536,0 | 534,6                |
| 2022 | 538,4 | 534,8                |

### Doorstroom naar het voortgezet onderwijs

Daarnaast houden we bij hoe kinderen uitstromen naar het voortgezet onderwijs en hoe stabiel ons advies was na drie jaar voortgezet onderwijs. In groep 7 geven wij het eerste voorlopige advies en medio groep 8 geven we de kinderen een definitief advies voor het voortgezet onderwijs.

|      | Praktijk-<br>onderwijs | VMBO<br>B | VMBO<br>K | VMBO<br>K-T | VMBO<br>T | VMBO-T<br>/ HAVO | HAVO  | HAVO<br>/ VWO | VWO   |
|------|------------------------|-----------|-----------|-------------|-----------|------------------|-------|---------------|-------|
| 2015 | -                      | -         | 6%        |             | 32%       | 5%               | 18%   | 14%           | 25%   |
| 2016 | 2%                     | 2%        | 14%       | 2%          | 32%       | 10%              | 6%    | 10%           | 24%   |
| 2017 | -                      | 2%        | 4%        |             | 19%       | 12%              | 12%   | 25%           | 26%   |
| 2018 | -                      | -         | 5%        | 5%          | 10%       | 16%              | 27%   | 10%           | 27%   |
| 2019 | -                      | 6%        | 7%        |             | 11%       | 13%              | 17%   | 13%           | 33%   |
| 2020 | -                      | -         | 3%        |             | 22%       | 5%               | 11%   | 24%           | 35%   |
| 2021 | -                      | 1%        | 14%       | 1%          | 12%       | 7%               | 24%   | 10%           | 31%   |
| 2022 | -                      | -         | 3%        | 1,5%        | 13,6%     | 9,1%             | 21,2% | 21,2%         | 30,3% |

### Uitkomsten van tevredenheidspelingen

Het welzijn van de leerlingen en het sociaal-emotioneel functioneren wordt jaarlijks in beeld gebracht en gevolgd door ons met het systeem Kindbegrip. De uitkomsten bespreken de leerkrachten met elkaar en samen gaan we na of en wat we kunnen doen om het welzijn van alle kinderen hoog te houden. Daarnaast houden we regelmatig peilingen onder ouders wat zij van de school vinden. De uitkomsten delen we met ouders. Als de uitkomsten niet zijn wat we verwachten, dan sturen wij onszelf uiteraard bij.

## Hoofdstuk 8 – Praktische informatie

### Hoe schrijf ik mijn kind in?

Heb je interesse in onze school en denk je erover om jouw kind bij ons aan te melden? We vinden het belangrijk dat je een bewuste keus maakt. Naast de informatie op onze [website](#) kan je daarom elke twee weken op vrijdagochtend bij ons terecht voor een persoonlijk gesprek met één van de leden van de directie. We vinden het fijn als je jouw kind gelijk meeneemt. Kinderen voelen goed aan of de school de juiste plek is voor hen.

Na het gesprek geven kinderen van groep 7 of 8 een rondleiding. Je kunt een afspraak maken voor het kennismakingsgesprek per e-mail ([aanmelden.kareleykman@ogamstelland.nl](mailto:aanmelden.kareleykman@ogamstelland.nl)) of telefonisch met Ellen van Groeningen (020 641 9998).

Na het kennismakingsgesprek weet je hoe wij werken en wat wij belangrijk vinden in de opvoeding van kinderen. Je kan dan aangeven of je jouw dochter of zoon wil inschrijven.

### Beleid gemeente Amstelveen en de Amstelveense schoolbesturen

Jouw kind mag naar de basisschool als hij of zij vier jaar is. Wanneer je kind drie jaar is, kan je hem of haar op één van de basisscholen in Amstelveen aanmelden. Op onze [website](#) kan je de aanmeldprocedure vinden.

In de visie van de schoolbesturen Onderwijsgroep Amstelland en Amstelwijs moeten kinderen zoveel mogelijk in hun eigen wijk naar een basisschool kunnen. Elk kind heeft daarom voorrang op de school of scholen in de eigen wijk. Als er nog plaatsen over zijn, komen hiervoor de kinderen die verder weg wonen in aanmerking.

### Wennen aan de nieuwe school

Wanneer je kind bij ons is ingeschreven, sturen wij jou een intakeformulier. Het intakeformulier is ervoor om jouw kind alvast te leren kennen en om te kijken of er nu al informatie is waar wij rekening mee kunnen houden. Mochten hier vragen over zijn, dan nemen wij contact met je op. Jouw kind ontvangt een aantal weken voordat het naar school gaat een welkomstkaart. De leerkracht waarbij de leerling in de groep komt, neemt contact met je op om kennismakingsmomenten af te spreken.

### Jaarrooster

Elke schooljaar ontvang je van ons het jaarrooster met daarop alle activiteiten, het gymrooster en alle studiedagen van het team (dagen waarop je kind vrij is). Dat rooster staat ook in Social Schools en in de tweewekelijkse nieuwsbrieven naar ouders.

### Schoolvakanties

Elk jaar ontvang je van ons de vakanties die voor dat jaar gelden. Deze zijn ook te vinden op de [website](#).

## Schooltijden

De middagpauze bestaat uit een halfuur lunch en een halfuur buitenspelen. Naar huis gaan tussen de middag is ook mogelijk.

|           | Ochtend (alle groepen) | Middag (groepen 1 t/m 4<br>geen les op vrijdag) |
|-----------|------------------------|-------------------------------------------------|
| Maandag   | 8.30 – 12.00           | 13.00 – 15.00                                   |
| Dinsdag   | 8.30 – 12.00           | 13.00 – 15.00                                   |
| Woensdag  | 8.30 – 12.00           | -                                               |
| Donderdag | 8.30 – 12.00           | 13.00 – 15.00                                   |
| Vrijdag   | 8.30 – 12.00           | 13.00 – 15.00                                   |

## Aanvragen extra verlof

Voor alle regels rond extra verlof verwijzen wij je naar de website van de [rijksoverheid](#). Daar kan je alle (on)mogelijkheden rond verlof vinden.

## Melden van verzuim

Mocht je kind ziek zijn, een arts moeten bezoeken of ander kortdurend verzuim hebben, dan vragen wij je een e-mail te sturen naar de leerkracht van het kind.

## Leerplicht

Vanaf vijf jaar zijn kinderen leerplichtig. Vanaf vier jaar starten kinderen op school en volgen zij onderwijs.

## Naschoolse opvang van Kinderrijk in ons gebouw

De school werkt nauw samen met Kinderrijk voor de naschoolse opvang, zie ook [www.kinderrijk.nl](http://www.kinderrijk.nl)

Naast Kinderrijk zijn er ook nog andere organisaties die kinderen ophalen van school.

## TSO

Sinds 2022 werken wij met de TSO-organisatie Kinderstralen. De TSO zorgt dat kinderen tijdens de tussenschoolse opvang even rustig kunnen ontspannen. Op deze manier kunnen ze even opladen voor het middagprogramma van school. Alle kinderen eten en drinken de lunch die ze van thuis hebben meegekregen. Dit gebeurt in de klas met de leerkrachten. Na het eten en drinken, kiezen de kinderen zelf wat ze willen doen: meedoen met een activiteit, sporten of gewoon even lekker buiten ontspannen. Je kan je kind via onze [website](#) opgeven voor de TSO.



## Gescheiden ouders

Soms komt het voor dat ouders gescheiden zijn en niet samen kunnen komen voor de gesprekken op school voor hun kind(eren). Mocht dat bij jullie zo zijn, dan kunnen jullie allebei een eigen gesprek aanvragen. School zal, conform de wetgeving in Nederland, geen partij kiezen voor één van de ouders en altijd beide ouders informeren over hun kind(eren).

## AVG

Op school gebruiken we gegevens van leerlingen. We noemen deze gegevens persoonsgegevens. In ons privacyreglement is beschreven voor welke doelen en hoe deze persoonsgegevens worden gebruikt. Het gaat hierbij niet alleen om gewone persoonsgegevens (naam, geboortedatum en overige contactgegevens), maar soms ook om bijzondere persoonsgegevens, zoals gegevens over de gezondheid van leerlingen.

Het bestuur van Onderwijsgroep Amstelland is verantwoordelijk voor de bescherming van de privacy van leerlingen en stelt dan ook het privacyreglement vast. Zie ook onze [website](#) voor het volledige reglement.

### Fotografie en video-opnamen

Zonder jouw toestemming, gegeven via een digitaal formulier, zullen we geen beeldmateriaal (foto's en video's) van je kind publiceren in onze nieuwsbrief, op de website of in de schoolapp. Beeld dat geplaatst wordt in de schoolapp, kan alleen worden ingezien door ouders, die beschikken over het wachtwoord.

Soms worden er in het kader van (bij)scholing opnamen in de klas gemaakt. Deze opnamen zijn gericht op het professioneel handelen van de leerkrachten en studenten. Deze opnamen worden na gebruik vernietigd.

### Cameratoezicht

Op de scholen van Onderwijsgroep Amstelland wordt gebruik gemaakt van cameratoezicht. Cameratoezicht is noodzakelijk om de mogelijke daders van diefstal te kunnen traceren. Na een melding van diefstal kunnen de daartoe geautoriseerde personen de beelden van de camera's bekijken. De beelden zullen niet voor andere doeleinden worden gebruikt. Autorisatie vindt plaats door het bestuur.



## Hoofdstuk 9 - Adressen en telefoonnummers

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Bestuur Onderwijsgroep Amstelland</b><br/> Bestuurder Ineke van der Linden<br/> Bezoekadres: Kalkbranderij 2<br/> 1185 ZX Amstelveen<br/> Postbus 9188<br/> 1180 MD Amstelveen 020 - 3454718<br/> <a href="http://www.onderwijsgroepamstelland.nl">www.onderwijsgroepamstelland.nl</a></p> | <p><b>Jeugdarts</b><br/> Mevrouw H. de Ruiter<br/> <a href="mailto:hdruiter@ggd.amsterdam.nl">hdruiter@ggd.amsterdam.nl</a></p>                                                                                                                        |
| <p><b>Externe vertrouwenspersoon</b><br/> Mevrouw Pepita David<br/> 06-34348288<br/> <a href="mailto:p.david@planet.nl">p.david@planet.nl</a></p>                                                                                                                                                | <p><b>Jeugdhulp gemeente Amstelveen</b><br/> 020 - 5457172<br/> <a href="mailto:jeugdhulp@amstelveen.nl">jeugdhulp@amstelveen.nl</a></p>                                                                                                               |
| <p><b>Gezondheidscentrum Duizendblad</b><br/> Kamillelaan 1<br/> 1187 ER Amstelveen<br/> <a href="mailto:igzamstelveenkamillelaan@ggd.amsterdam.nl">igzamstelveenkamillelaan@ggd.amsterdam.nl</a></p>                                                                                            | <p><b>Jeugdhulpverlener, afdeling Jeugd &amp; Samenleving gemeente Amstelveen</b><br/> Mevrouw J. Bouguenon, 06-38791599<br/> <a href="mailto:j.bouguenon@amstelveen.nl">j.bouguenon@amstelveen.nl</a></p>                                             |
| <p><b>GGD Amsterdam, afdeling jeugdgezondheidszorg</b><br/> 020 - 5555964<br/> <a href="http://www.ggd.amsterdam.nl">www.ggd.amsterdam.nl</a></p>                                                                                                                                                | <p><b>Klachtencommissie Christelijk Onderwijs</b><br/> Postbus 82324<br/> 508 EH Den Haag<br/> telefoon 070 - 3861697<br/> fax 070 - 3020836<br/> <a href="mailto:info@gcbo.nl">info@gcbo.nl</a><br/> <a href="http://www.gcbo.nl">www.gcbo.nl</a></p> |
| <p><b>Inspectie van het onderwijs team primair onderwijs</b><br/> Park Voorn 4/ Postbus 2730<br/> 3500 GS Utrecht 088 - 6696060<br/> <a href="http://www.onderwijsinspectie.nl">www.onderwijsinspectie.nl</a></p>                                                                                | <p><b>Leerplichtambtenaar</b><br/> Mevrouw N. Tanriverdi<br/> <a href="mailto:n.tanriverdi@amstelveen.nl">n.tanriverdi@amstelveen.nl</a><br/> 020 - 5404095</p>                                                                                        |
| <p><b>Interne vertrouwenspersonen</b><br/> Tineke Bergema, Erika Kerst en Manja Schneider<br/> Jane Addamslaan 13<br/> 1187 DA Amstelveen 020 - 6419998</p>                                                                                                                                      | <p><b>Samenwerkingsverband Amstelronde</b><br/> Kalkbranderij2<br/> 1185 ZX Amstelveen 020 - 6401917<br/> <a href="http://www.amstelronde.nl">www.amstelronde.nl</a></p>                                                                               |