

Ondersteunings Profiel 2022-2023

Horizon
AMSTELVEEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
1.2 Extra paragraaf (1)	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
5 Basiskwaliteit	4
5.1 Basisondersteuning	4
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
6 Parels	5
6.1 Parels	5
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
8 Kengetallen	5
8.1 De leerlingaantallen	6
8.2 Schoolweging	6
8.3 De zorgzwaarte	6
9 Voorzieningen	6
9.1 Fysiek	6
9.2 Organisatorisch	6
10 Personeel	6
10.1 Specialismen	6
11 Toelating van leerlingen	6
11.1 Toelating van leerlingen	6
12 Extra ondersteuning	7
12.1 Extra ondersteuning	7
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	8
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	8
14 Actiepunten 2022-2023	9
15 Meerjarenplanning 2022-2023	10

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

1.2 Extra paragraaf (1)

Sommige kinderen hebben wat meer ondersteuning nodig. Dat kan tijdelijk zijn, voor een langere of voor de gehele schoolperiode. Passend onderwijs zorgt ervoor dat kinderen veel vaker in het reguliere onderwijs kunnen blijven. We bieden ondersteuning op school en kunnen met behulp van de expertise uit het speciaal onderwijs nog beter aansluiten op de behoeften van elk kind.

Leraren verzorgen de basisondersteuning. Zij signaleren (samen met de ouders en zorgpartners) welke kinderen extra ondersteuning nodig hebben. Vervolgens komen zij in actie en benutten de aanwezige expertise van de specialisten in de school en de intern begeleider om te bepalen wat de ondersteuningsbehoefte is en wat nodig is om hulp op maat te bieden.

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden hebben scholen een zorgplicht. Scholen werken daarbij samen in een regio. Scholen moeten ervoor zorgen dat een kind dat extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft, altijd een passende plek krijgt. Dit geldt voor kinderen die op school zitten en kinderen die worden aangemeld. De school zoekt in overleg met de ouders een passende plek.

De stichting Amstelronde, passend onderwijs is een samenwerkingsverband voor de scholen voor speciaal (basis)onderwijs in Aalsmeer, Amstelveen, Ouder-Amstel en Uithoorn (met uitzondering van de particuliere basisscholen en de reformatorische basisschool). De scholen in de regio werken samen om de juiste ondersteuning voor ieder kind te kunnen organiseren. Dit doen we binnen Samenwerkingsverband Amstelronde.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de school	
Brinnummer	10FO
Schoolnaam	Horizon
Directeur	M. Stenger
Adres	Landtong 18
Postcode + Plaats	1186 GP AMSTELVEEN
E-mailadres	Directie.horizon@ogamstelland.nl
Telefoonnummer	020 6410894

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Amstelronde
Datum vaststelling SOP:	29 maart 2022

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Gedrevenheid om ieder kind	
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

	Ambities
1.	Het schoolteam en de ouders weten welke basis ondersteuning en extra ondersteuning wij bieden.
2.	We blijven ieder kind als individu zien.
3.	We kennen onze grenzen en geven die grenzen aan.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school is het onderwijs georganiseerd in units. De unit 1-4 en de unit 5-8. De unit 1-4 is opgesplitst in twee delen 1-2 en 3-4.

Een stamgroep is een groep van 26-32 kinderen die op leeftijd zijn ingedeeld. De stamgroepen worden verdeeld in clusters om een goede instructies geven waarbij er aandacht is voor ieder kind tijdens de instructie. Een cluster is tussen de 5 en de 14 kinderen.

De clusters zijn heterogeen waar dat kan en homogeen waar dat moet. Kinderen zijn daarom niet altijd op leerniveau ingedeeld. Sterke kinderen werken ook met kinderen die meer tijd nodig hebben en andersom.

Leerlingen werken zelfstandig op het leerplein na een instructie. Op het leerplein is ondersteuning van een leeraarondersteuner en/of onderwijs assistent. Deze ziet toe op de werkhouding en beantwoordt eenvoudige vragen.

De leerkracht is verantwoordelijk voor de instructie aan de clusters. De instructie is aangepast aan de behoefte van het cluster tav de leerlijn van het vak. Wij hanteren de CED leerlijnen.

Extra ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd doordat er in kleine groepen instructie gegeven wordt. In overleg met de IB-er kan RT ingeschakeld worden. RT wordt op het leerplein gegeven.

Per vak zijn er maximaal 3 clusters in een stamgroep. Kinderen die nog niet op de leerlijn werken op het niveau van hun stamgroep bieden we basisondersteuning mits de leerlijn maximaal 1 leerjaar verschilt. We hanteren de CED leerlijnen.

Wanneer een kind verder dan één leerjaar op de leerlijn van de stamgroep zit, dan is de basisondersteuning een verrijkt aanbod in de klas vanuit het Meer Kunners beleid.

Bijlagen

1. De Horizon route

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basisondersteuning PO 2022 - Voorwaarden (BO1)	3,67

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft vastgelegd wat ze verstaat onder basisondersteuning	hoog

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

We houden daarbij rekening met de weging en de spreiding van de school.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,08
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,6
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,33
OP4: Onderwijstijd	3,7
OP6: Afsluiting	3,9
VS1: Veiligheid	3,56
VS2: Schoolklimaat	3,7
OR1: Resultaten	2,75
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	2,8
SKA1: Visie, ambities en doelen	3,33
SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,7
SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3,54

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit en onze school heeft ook eigen kwaliteitsaspecten. Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Wekelijkse buitenlessen voor alle groepen	OP1 - Aanbod
	Dramalessen door een vakleerkracht	OP1 - Aanbod
	Bewegingsonderwijs door een vakleerkracht	OP1 - Aanbod
	Actieve leerlingenraad	OP6 - Samenwerking
	Eigen opvang partner voor integraal aanbod	OP6 - Samenwerking
	Breinsteins groep HB	OP1 - Aanbod

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
Totaal	0	0	NaN

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2020 / 2021	32,28	32-33	7,69	32,05 18/19 - 20/21	32-33 18/19 - 20/21
2019 / 2020	32,05	32-33	7,36		
2018 / 2019	31,81	31-32	7,37		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgzwaarte

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

9.2 Organisatorisch

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Gedragsspecialist	5.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Rekencoördinator [rekenspecialist]	5.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
NT2- coördinator	5.0	(ruim) voldoende	Beschikbaar
Intern begeleider(s)	7.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Motorische remedial teacher(s)	0.5	goed / uitstekend	Beschikbaar
Fysiotherapeut	0.5	goed / uitstekend	Beschikbaar
Specialist Jonge kind	4.0	(ruim) voldoende	Beschikbaar

Analyse en conclusies

Wij hebben op school ook een taalspecialist en twee leescoördinatoren.

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

We maken op De Horizon altijd eerst kennis met de ouders. Dit doen we alleen als we

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

Bijlagen

1. Aanne name nieuwe leerlingen

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ondersteuning organiseren voor ouders om in contact te komen met externen.
2.	Ondersteuning bieden aan ouders om gebruik te kunnen maken van een zorgnetwerk.
3.	Begeleiding van observatietrajecten

Onze extra ondersteuning:



Observatietrajecten

Wij staan open voor het onderzoeken van mogelijkheden om observatietrajecten, uitgevoerd in samenwerking met externen en met instandhouding van onze onderwijsorganisatie kunnen wij in overleg laten plaatsvinden.



Ambulante begeleiding Cluster I

Wij kunnen ambulante begeleiding Cluster I organiseren en laten plaatsvinden op school, mits deze begeleiding ervoor zorgt dat het kind binnen de onderwijsorganisatie kan deelnemen aan het onderwijs.



Ambulante begeleiding Cluster II

Wij kunnen ambulante begeleiding Cluster II organiseren en laten plaatsvinden op school, mits deze begeleiding ervoor zorgt dat het kind binnen de onderwijsorganisatie kan deelnemen aan het onderwijs.



Ambulante begeleiding Cluster III

Wij kunnen ambulante begeleiding Cluster III organiseren en laten plaatsvinden op school, mits deze begeleiding ervoor zorgt dat het kind binnen de onderwijsorganisatie kan deelnemen aan het onderwijs.



Ambulante begeleiding Cluster IV

Wij kunnen ambulante begeleiding Cluster III organiseren en laten plaatsvinden op school, mits deze begeleiding ervoor zorgt dat het kind binnen de onderwijsorganisatie kan deelnemen aan het onderwijs.



Leer- en gedragsproblemen

Voor leerlingen met gedragsproblematiek, leerstoornissen of lichte psychiatrische problematiek worden aanvullende onderwijsarrangementen gearrangeerd door middel van een ontwikkelingsperspectiefplan. Hiervoor werken wij samen met externe instanties die de hulpvraag met ambulante ondersteuning begeleiden. De Horizon werkt daarbij samen met Orion, Het ABC en JGZ. Bij andere gespecialiseerde hulpvragen betrekken wij de nodige experts. De veiligheid voor alle leerlingen en teamleden is hoogste prioriteit.



Anafylaxie

Een groot deel van ons team is getraind in het handelen bij anafylaxie. In overleg met ouders kunnen we zorgdragen voor leerlingen waarvan bekend is dat zij anafylaxie hebben. Wij verwachten van ouders dat zij alle allergieën melden bij de leerkracht, zodat wij zorgvuldig kunnen handelen.



Ouderkindteam en/of Jeugd Hulpverlening

Vanuit de gemeente werken wij samen met een Jeugdhulpverlener (JHV). De JHV is wekelijks op school aanwezig en er bestaat de mogelijkheid voor ouders om een gesprek aan te vragen met de JHV. De JHV kan ouders en leerlingen begeleiden voor een korte periode. Wanneer er zorgen zijn rondom het welbevinden van een leerling naast eventuele problematiek op school, kan de JHV samen met de ouders en met behulp van een perspectief plan en een verwijzing op zoek gaan naar gepaste hulp. Er is een korte lijn van afstemming tussen de JHV en de school waarbij de wet AVG in acht genomen wordt. Opvoeden is niet gemakkelijk. Wanneer wij als school de indruk krijgen dat u wellicht wat hulp kunt gebruiken, zullen we met u in gesprek gaan over de mogelijkheden om de JHV in te zetten.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

Wij zijn altijd bereid om met ouders in gesprek te gaan over de mogelijkheden die wij als school kunnen bieden. Daarbij werken we nauw samen met de onderwijsspecialist van het SWV.

We kunnen buiten kaders denken en weten wanneer we onze grenzen bereiken. Vanuit vertrouwen werken we met ouders samen voor een optimale ontwikkeling waarbij wij niet alleen het belang van de individuele leerling afwegen, maar ook de belangen van het schoolteam, de andere kinderen en de organisatie van ons onderwijs.

14 Actiepunten 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Ambitie	Het schoolteam en de ouders weten welke basis ondersteuning en extra ondersteuning wij bieden.	hoog
	We blijven ieder kind als individu zien.	hoog
	We kennen onze grenzen en geven die grenzen aan.	hoog
Basisondersteuning	De school heeft vastgelegd wat ze verstaat onder basisondersteuning	hoog

15 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Basisondersteuning	De school heeft vastgelegd wat ze verstaat onder basisondersteuning

Het ondersteunings profiel geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.