

SCHOOLPLAN



Basisschool Roncalli Balgoij

2019 – 2023

Naar de Schoolplan Light-versie van Onderwijs Maak je Samen

INHOUDSOPGAVE

1. De school en haar omgeving

Wie zijn wij? Korte biografie.

2. Uitgangspunten schoolbestuur

Strategisch beleid.

Kwaliteitseisen.

Personeelsbeleid, incl. onderhoud bekwaamheid.

Financiën

3. Ons schoolconcept

4. Wettelijke opdrachten

4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking.

4.2 Onderwijstijd.

4.3 De inhoud van ons onderwijs (overzicht methodes).

4.4 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?

4.5 Passend Onderwijs.

5. Analyse van het functioneren van de school

6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen

Overzicht van documenten

Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR).

Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR).

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school

Voorzitter medezeggenschapsraad

Voorwoord

Dit schoolplan beschrijft onze uitgangssituatie en de doelen voor de komende periode 2019-2023. Het schoolplan is de concretisering van de uitgangspunten en doelen van het strategisch beleidsplan van Samenwerkingsstichting Kans & Kleur op schoolniveau. Het geeft dus het strategisch beleid weer van Roncalli zelf, gebaseerd op haar eigen missie en visie, profiel en onderwijsaanpak.

Als strategisch plan dient het schoolplan als uitgangspunt voor de planvorming per schooljaar, vast te leggen in jaarplannen. Schoolplan en jaarplan worden jaarlijks geëvalueerd. Die evaluatie resulteert in een jaarverslag, het jaarplan voor het volgend schooljaar en een eventuele bijstelling van het schoolplan. Het schoolplan is bedoeld als basisdocument. Het benoemt enerzijds de kwaliteiten en verbeterpunten van de school en anderzijds de doelen voor de komende vier jaar.

Een veranderproces gaat steeds door, en daarmee is het schoolplan nooit 'af'. Evenmin is het schoolplan uitputtend. Onderdelen van het schoolbeleid worden uitgewerkt in andere documenten en plannen en geconcretiseerd in planningen, afspraken, protocollen, kwaliteitskaarten en kijkwijzers die richtinggevend zijn voor het dagelijks handelen van schoolleiding en team.

Het schoolplan van Roncalli 2019-2023 is opgesteld door de directie op basis van de uitkomsten van de studiedagen en teamvergaderingen. Samen formuleerden de leerkrachten de kernwaarden en pedagogisch-didactische huisstijl van Roncalli, schetsten ze hoe ze deze in de school terug willen zien in 2023, stelden ze de (werk-)missie en schoolvisie bij, gaven ze de hoofdlijnen weer in de ontwikkeling van de school, formuleerden ze doelen voor de (middel)lange termijn en kozen en faseerden ze de speerpunten voor de komende schooljaren. Zo bleef schoolontwikkeling iets "van ons allemaal samen". Belangrijke input voor dit schoolplan vormden verder de scholing, de Jaarverslagen en Opbrengstenanalyses van de afgelopen vier jaar en de teambesprekingen over de uitkomsten van de vragenlijsten uit WMK-PO.

Het schoolplan is een verantwoordingsdocument naar belanghebbenden en overheid. Dit schoolplan geldt voor de periode 2019-2023 en is door het bevoegd gezag, het college van bestuur van de Samenwerkingsstichting Kans en Kleur, vastgesteld na instemming van de Medezeggenschapsraad.

Overlap met overige schooldocumenten is in dit schoolplan zoveel mogelijk vermeden. Concrete uitwerkingen van en aanvullingen op de in dit schoolplan beschreven schoolontwikkeling zijn te vinden in de volgende documenten – allen ter inzage op school:

- Jaarplannen
- Jaarverslagen
- Schoolgids
- Schoolondersteuningsprofiel
- Begrotingen inclusief meerjareninvesteringsplannen
- Beleidsplan Identiteit en Burgerschapsvorming
- Beleidsplan Sociale Veiligheid
- Beleidsplan Privacy
- Rapportages WMK-PO-Vragenlijsten leerlingen, ouders en leerkrachten en veiligheidsvragenlijsten

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Roncalli is een kleine basisschool, onderdeel van Samenwerkingsstichting Kans & Kleur. De school ligt midden in het dorp Balgoij. Als katholieke school heten we iedereen welkom. De school is vernoemd naar Paus Johannes XXIII, Angelo Guiseppe Roncalli (1881-1963).

Basisschool Roncalli wil passend onderwijs bieden aan alle vier- tot twaalfjarigen uit Balgoij. 55 kinderen zijn verdeeld over drie combinatiegroepen. De leerlingenaantallen zijn de afgelopen jaren stabiel gebleven en laten nu een lichte groei zien. Naast kinderen uit Balgoij hebben we ook leerlingen uit Wijchen Zuid.

Onze leerlingen vormen met elkaar één school. Ze leren en spelen samen.

De leerlingen krijgen krachtige instructies. Ze ontwikkelen een grote zelfstandigheid, taakgerichtheid en motivatie en groeien in de richting van zelfverantwoordelijk leren.

De ouders zijn betrokken, hulpvaardig en actief.

Als team dragen we samen de school, de brede vorming van onze leerlingen en de ontwikkeling van ons onderwijs. We maken werk van onze professionalisering.

Centraal in de schoolontwikkeling staan zelfstandigheid, zelfredzaamheid, zelfverantwoordelijkheid, samenwerking en betrokkenheid. Streven is dat kinderen meer eigenaar worden van hun eigen onderwijsleerproces. Hiertoe biedt de school duidelijke doorgaande lijnen, afspraken en kaders. Dat is terug te zien in het ik-rapport dat de kinderen zelf invullen en de leerdoelen die kinderen zelf stellen. Deze speerpunten en doelen zijn door het team geformuleerd in teamvergadering en studiedagen. Dit proces van visievorming heeft ertoe geleid dat we ons bij de keuzes die we maken steeds bewust zijn van het *waarom*:



2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

Basisschool Roncalli is onderdeel van Samenwerkingsstichting Kans & Kleur. De kerntaak van het schoolbestuur is het verzorgen van primair onderwijs aan de kinderen die in de gemeente Wijchen wonen. Daaronder vallen scholen in de plaatsen Alverna, Batenburg, Balgoij, Bergharen, Hernen, Niftrik en Wijchen. De missie van Kans & Kleur ligt in de naam besloten. Samen bieden we ieder kind een kans. Kans & Kleur vindt het belangrijk dat elke school haar eigen kleur heeft en behoudt.

2.1. De **kernwaarden** van Kans & Kleur:
kleurrijk, bevlogen, zorgzaam, ambitieus, verbonden en open.

Kleurrijk: ieder kind een kans, elke school haar eigen kleur

Kans & Kleur is kleurrijk. We gaan uit van verschillen en zien meerwaarde in deze verscheidenheid. Leerlingen, ouders en leerkrachten verschillen. Ze hoeven niet allemaal hetzelfde te denken, te zijn en te doen. Ook de verschillen tussen scholen koesteren we. We willen de kwaliteit van mensen en scholen aanspreken en die samen verder ontwikkelen.

Bevlogen: mensen laten stralen

Kans & Kleur is bevlogen. We werken vanuit ons hart en met passie voor en met de kinderen. Vanuit die bevlogenheid ervaren we met de leerlingen en met elkaar dat plezier je kunt beleven aan leren, groei en nieuwsgierig zijn. We willen onze leerlingen en onze collega's laten stralen.

Zorgzaam: ik kan wat, ik ben wat, zij zien dat, ik hoor erbij

Kans & Kleur is zorgzaam. Wij zijn zorgzaam voor leerlingen, ouders en voor elkaar door ons naar elkaar kwetsbaar op te stellen en elkaar in kracht te steunen. Iedereen moet bij ons kunnen ervaren: ik kan wat, ik ben wat, zij zien dat, ik hoor erbij. Vanuit die ervaring heeft een mens zelfvertrouwen en voelt hij zich veilig.

Ambitieuze: goed kan altijd beter

Kans & Kleur is ambitieus. We willen het optimale uit de leerlingen en uit onszelf halen en de kwaliteiten van iedereen aanspreken. We denken niet in problemen maar zien kansen tot groei. We geloven in de kracht van de mensen en verwachten dat iedereen een waardevolle bijdrage kan leveren. We hebben hoge verwachtingen. Ook als we concluderen dat het goed gaat, stellen we vast wat nog beter kan want goed kan altijd beter.

Verbonden: samen staan we sterk

Kans & Kleur voelt zich verbonden met leerlingen en hun ouders. Onze scholen voelen zich betrokken bij elkaar maar ook bij onze samenwerkingspartners. We werken met elkaar samen, we leren van elkaar en we zijn solidair met elkaar om meer doelen en betere resultaten te bereiken. We voelen ons gezamenlijk verantwoordelijk voor alle kinderen in Wijchen. We kunnen op elkaar bouwen. Samen staan we sterk.

Open: eerlijk en doorzichtig

Kans & Kleur is open. We communiceren open met ouders, leerlingen, samenwerkingspartners en met elkaar. Wij vinden dat de samenleving van Wijchen het recht heeft te weten hoe Kans & Kleur het doet op allerlei verschillende gebieden. We willen ons werk legitimeren. Daarom leggen we publiek

verantwoording af aan ouders, samenwerkingspartners en de Wijchense samenleving. Hierbij zijn we eerlijk en doorzichtig.

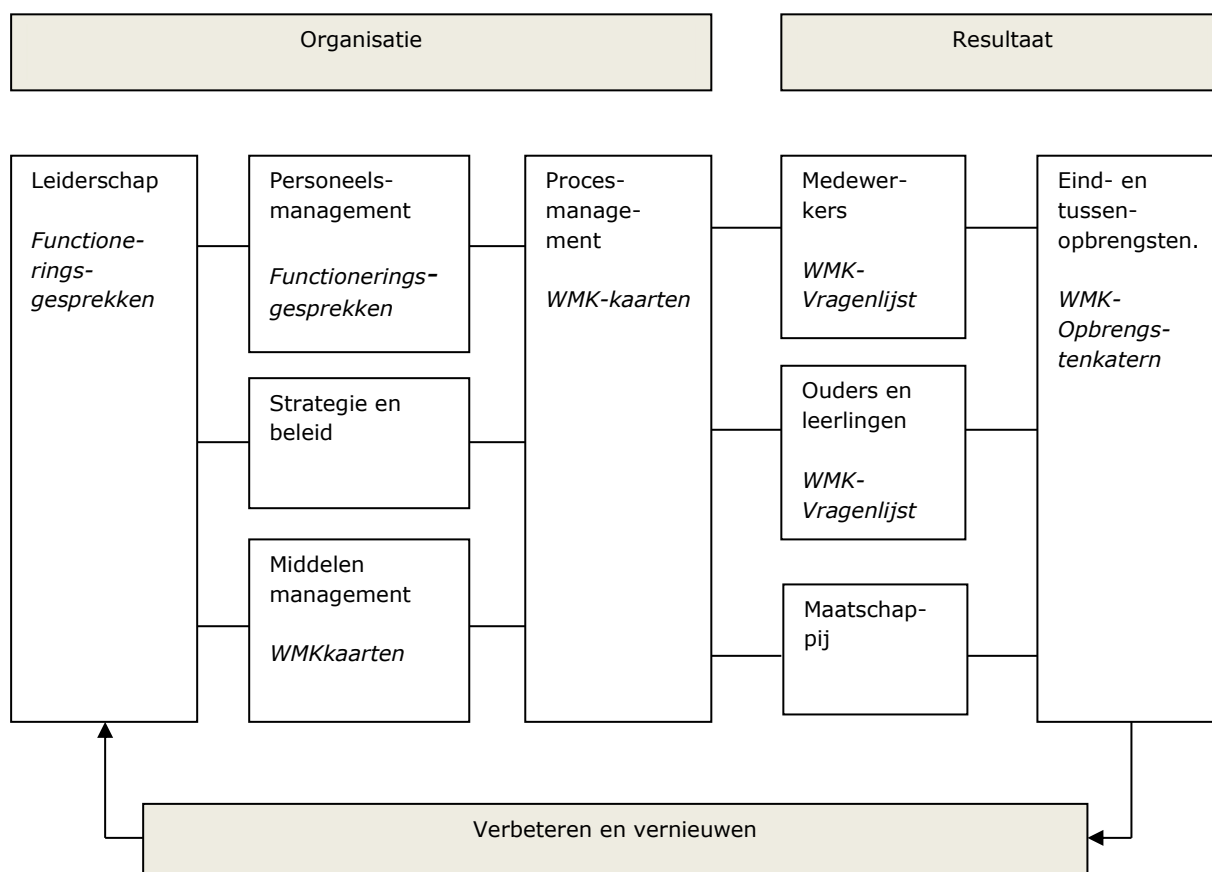
In het Strategisch Beleidsplan 2019 – 2023 *Wij leren samen, wij werken samen* heeft Kans & Kleur de volgende **richtinggevende uitspraken** uitgewerkt in ambities en doelen:

- ☐ Wij borgen kwaliteit
- ☐ Wij leren samen leven
- ☐ Wij leren zelf verantwoordelijkheid nemen
- ☐ Wij leren kritisch denken
- ☐ Wij leren werken met plezier

Dit Strategisch Beleidsplan is te vinden op de website van Kans & Kleur: <https://SBP-Wij-leren-samen-wij-werken-samen.pdf>

2.2. Kwaliteitszorgmodel

Kans & Kleur hanteert het INK-model als sturings- en ontwikkelmodel voor haar kwaliteitsbeleid. De paragrafen van het strategisch beleidsplan *‘Wij leren samen, wij werken samen’* zijn opgezet volgens de resultaatgebieden en organisatie aspecten van het INK. Voor al deze gebieden en aspecten zijn doelen geformuleerd. Als instrumentarium voor de kwaliteitszorg werkt Kans & Kleur met de kwaliteitskaarten van het WMK-systeem. Dit kwaliteitszorgsysteem biedt een kader waarmee door de scholen over vele beleidsterreinen jaarlijks kwaliteitsinformatie gegenereerd wordt. Iedere school genereert hiermee kengetallen over de centraal vastgestelde beleidsterreinen en indicatoren, dus die voor alle scholen gelden, alsmede over de eventuele eigen aanvullende beleidsonderwerpen.



2.3. Personeelsbeleid

Om de kwaliteit van onderwijs te kunnen blijven borgen en versterken, legt Kans & Kleur in haar HR-beleid focus op permanente professionalisering van medewerkers, duurzame inzetbaarheid van medewerkers en strategische personeelsplanning.

Onze school onderschrijft deze focus door invulling te geven aan de gesprekkencyclus van Kans & Kleur. Directeur, locatieleider, IB-er en/of gespecialiseerde leerkrachten leggen klassenbezoeken af om de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen van leerkrachten te kunnen monitoren, gezamenlijk te kunnen bespreken en te ontwikkelen. De directeur en medewerkers bespreken jaarlijks het functioneren, welzijn, duurzame inzetbaarheid en de gewenste toekomstige ontwikkeling van de medewerker.

Onze school stelt elk jaar een professionaliseringsplan op. Alle medewerkers hebben uren tot hun beschikking om zichzelf te professionaliseren en zorg te dragen voor hun duurzame inzetbaarheid. Zij hebben de mogelijkheid deel te nemen aan ontwikkelactiviteiten binnen én buiten de school, de Kans & Kleur academie, initiatieven van beleidscommissies en collega scholen. Onze school geeft invulling aan het beleid coaching en begeleiding startende leerkrachten. Als opleidingsschool begeleiden wij studenten actief in hun ontwikkeling als leerkracht.

De jaarlijkse vlootshow geeft inzicht in de pedagogisch-didactische kwaliteiten van medewerkers binnen Kans & Kleur, de sterke en eventuele ontwikkelpunten. Kans & Kleur en onze school kunnen hier in haar professionaliseringsaanbod mede op anticiperen.

Onze school heeft een pedagogisch-didactische huisstijl gedefinieerd, waarin de onderwijskwaliteit centraal staat en het gewenste gedrag van medewerkers beschreven staat.

Professionalisering is onontbeerlijk en niet vrijblijvend. Leerkrachten scholen zich voortdurend bij en laten zich toetsen voor het onderhoud van hun vakbekwaamheid. Zij moeten hun vakbekwaamheid op peil houden. Dat zijn ze aan hun stand verplicht. En door de verplichting ontstaat een paradox: scholing tegen wil en dank is minder effectief. Kans & Kleur wil een klimaat creëren waarvoor het voor iedereen vanzelfsprekend is om zich te ontwikkelen. Dat zijn zij verplicht aan ouders en leerlingen. Die mogen verwachten dat alle leerkrachten kwaliteit bieden. Ons strategisch beleid moet zichtbaar worden in de houding en het handelen van medewerkers ten aanzien van het eigen werk, in hun omgang met leerlingen, ouders en collega's en samenwerkingspartners, en in de wijze waarop zij hun eigen functioneren optimaliseren.

- We hanteren een gesprekkencyclus met doelstellingen gesprekken waaronder persoonlijke ontwikkelingsdoelen, functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken.
- We werken voortdurend aan verbetering van ons eigen functioneren en ieder van ons heeft een persoonlijk ontwikkelingsplan.
- We hanteren een competentieset voor iedere functiegroep, waarop elk personeelslid gescoord zal worden.
- We maken in ons HRM-beleid gebruik van een gevalideerd instrument waarmee de didactische en pedagogische vaardigheden van leerkrachten in beeld gebracht worden.
- We bieden medewerkers die niet vakbekwaam zijn een (verplicht) professionaliseringsprogramma op maat.
- We grijpen kansen om jonge leerkrachten met talent te behouden voor onze organisatie en het onderwijs.

Talentontwikkeling bij leerkrachten

Om onze ambities met ons onderwijs te realiseren, onderhouden al onze medewerkers hun vakbekwaamheid en ontwikkelen hun talenten. We leren van en met elkaar.

- We bieden medewerkers professionaliseringsmogelijkheden op het gebied van 21^e eeuwse vaardigheden.
- We brengen de talenten van al onze medewerkers in kaart en maken hiervan gebruik.

- We stimuleren dat medewerkers hun ambities verwezenlijken door (master-)opleidingen te volgen.
- We werken ons strategisch beleidsplan uit in een professionaliseringplan met een keur van professionaliseringsmogelijkheden zoals opleidingen, cursussen, teamgerichte scholingen, klassenbezoeken, coaching, uitwisseling, co-teaching en audits.

Sterke schoolleiders

We willen de kwaliteit van schoolleiders voortdurend versterken. Er is een aantoonbaar verband tussen de kwaliteit van de schoolleiders en de kwaliteit van de lessen die leerkrachten geven. De schoolleider is bij uitstek degene die ervoor zorgt dat het team een gezamenlijk beeld heeft van onderwijskwaliteit verbonden met de identiteit van de school.

- Al onze schoolleiders werken voortdurend aan verbetering van hun eigen functioneren en ieder van hen heeft een persoonlijk ontwikkelingsplan.
- Al onze schoolleiders werken aan het onderhoud van hun bekwaamheid en registreren zich in het schoolleidersregister.
- Alle schoolleiders hebben een afgeronde schoolleidersopleiding.

Beleid evenredige vertegenwoordiging vrouwen in schoolleiding

Kans & Kleur streeft naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in het personeelsbestand en een evenredige verdeling van mannen en vrouwen over de functie. Bij werving en selectie gaat de voorkeur bij gelijke geschiktheid uit naar de sekse die ondervertegenwoordigd is. In de praktijk is er een oververtegenwoordiging van vrouwen bij de leraren-, directie- en staffuncties.

2.4. Financieel beleid

De basis voor de bekostiging van het primair onderwijs is een lumpsum-bekostiging. In de besteding van de verkregen middelen is Kans & Kleur autonoom. Kans & Kleur heeft haar financiële beleid zo ingericht dat zij, ook op langere termijn, financieel gezond is:

- De financiële middelen worden ingezet om inhoudelijke prioriteiten te bereiken.
- De begrotingen zijn een financiële vertaling van beleidsplannen en schooldoelstellingen.
- Het financiële beleid is verfijnd in financiële kaders waaraan de begrotingen worden getoetst.
- Intern zijn risico- en controlesystemen ingericht die de financiële gezondheid op langere termijn borgen.
- Bestuur, schooldirectie en (G)MR bespreken periodiek de voortgang van de schoolplannen en schoolbegrotingen.

Voor meer informatie rondom het financiële beleid van Kans & Kleur verwijzen wij u naar de website van Kans & Kleur onder het tabblad "verantwoording".

Sponsoring

Sponsoring is in het onderwijs een steeds meer voorkomend verschijnsel. Het varieert van lespakketten tot computers en frisdrank. De staatssecretaris heeft samen met bedrijfsleven en onderwijsorganisaties, waaronder de Vereniging Openbaar Onderwijs, een convenant ondertekend, waarin afspraken vastliggen over sponsoring in het primair onderwijs. Uitgangspunt is onder meer dat sponsoring de inhoud van het onderwijs niet mag beïnvloeden. In het lesmateriaal mag daarom geen reclame voorkomen. De school mag niet afhankelijk worden van financiële giften of diensten. Verder mogen de objectiviteit, geloofwaardigheid en betrouwbaarheid van scholen niet bedreigd worden. Het convenant is te vinden op internet: www.rijksoverheid.nl

Ieder voornemen tot sponsoring wordt in de medezeggenschapsraad gebracht. Bij de afwegingen zullen de spelregels van het convenant in acht worden genomen.

De oudergeleding van de medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht over het sponsorbeleid van de school.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

Als school staan we voor **SAMENWERKEN AAN ZELFVERANTWOORDELIJK LEREN**.

Wij zijn een school waar leerlingen en medewerkers samen in een prettige en **rustige** (werk)sfeer met **respect, vertrouwen** en waardering voor elkaar werken, spelen en leren. Iedereen kan en mag zichzelf zijn. We mogen van elkaar verschillen.

Onder 'leren' verstaan wij niet alleen het verwerven van kennis en vaardigheden. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich **betrokken** voelen bij hun eigen leerproces, zaken **beleven, eigen kennis opdoen** in een **inspirerende leeromgeving** en bovenal met **plezier** naar school gaan.

Als school bereiden we kinderen voor op de samenleving waarin ze leven. Deze multiculturele samenleving vraagt mensen die keuzes kunnen maken, kunnen **samenwerken** en communiceren, maar ook **zelfstandig** kunnen functioneren.

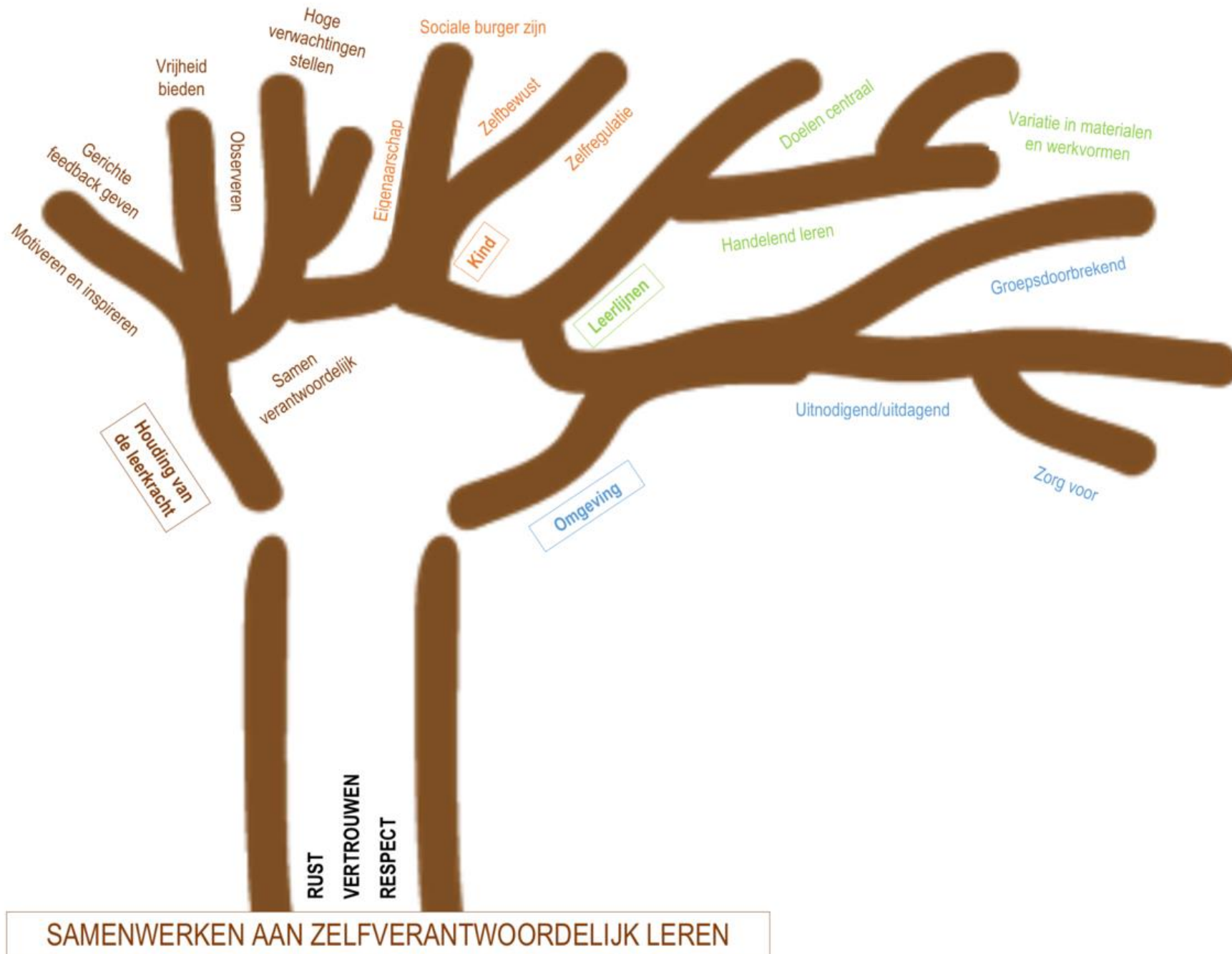
Zowel voor medewerkers als voor kinderen werken we aan relatie (ze voelen zich **veilig** en **geaccepteerd**), autonomie (ze weten dat ze (in elk geval voor een deel) hun leren **zelf kunnen sturen**) en competentie (ze ontdekken dat ze de taken die ze moeten doen, aankunnen en dat ze steeds meer **kunnen**).

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen en medewerkers de **ruimte** krijgen om zichzelf te **ontwikkelen** op **cognitief, creatief** en **sociaal-emotioneel** gebied. We hebben **hoge verwachtingen**. Bij de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen hanteren wij de kerndoelen als richtlijn en streven we naar de hoogst mogelijke resultaten voor ieder kind.

We hechten waarde aan een **heldere (open, transparante)** interne en externe communicatie.

Centraal in de schoolontwikkeling staan **zelfstandigheid, zelfredzaamheid, zelfverantwoordelijkheid, samenwerking en betrokkenheid**. Doel is dat kinderen meer eigenaar worden van hun eigen onderwijsleerproces.

Dat voor ons 'Samenwerken aan zelfverantwoordelijk leren' centraal staat, is terug te zien in de houding van onze leerkrachten, in het leren van de kinderen, in de leerlijnen en in onze leeromgeving. Deze pedagogische-didactische 'huisstijl' hebben we weergegeven in de Roncalli-boom op de volgende bladzijde.



4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en passend onderwijs aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES EN BEWAKING

Kwaliteitszorg

Zorg voor een cultuur gericht op kwaliteit

Onze school bouwt aan een cultuur van zorg voor kwaliteit. In deze cultuur staat niet het kwaliteitszorgsysteem centraal maar gaat het om de samenwerking en gedachtewisseling tussen de professionals.

In een cultuur van kwaliteit moet iedere medewerker ervan overtuigd zijn dat het er toe doet wat zij doet en wat zij zegt. Het handelen van de leerkracht maakt het verschil in het primair proces. En het handelen van de overige medewerkers - conciërge, de administratief medewerker, intern begeleider, de directeur, stafleden, en de bestuurder - maakt het verschil in de kwaliteit van de ondersteunende processen.

In een cultuur van zorg voor kwaliteit is het gesprek bij uitstek het middel om de kwaliteit van het handelen van medewerkers te onderhouden en te versterken. Medewerkers van onze school voeren een professionele dialoog met elkaar om gezamenlijk tot een definiëring van kwaliteit te komen en om draakvlak hiervoor te realiseren. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, schoolleiding en bestuur. In het gesprek reflecteren ze op het eigen handelen en scherpen hun handelen aan. Op deze wijze kunnen ze de kwaliteit die ze gedefinieerd hebben ook leveren en borgen. In deze gesprekken hebben deelnemers een gelijkwaardige rol. De leidinggevende stimuleert en bewaakt dat deze gesprekken plaatsvinden. In het gesprek zelf heeft zij een voorbeeldrol als gelijkwaardig gesprekspartner.

Kwaliteit van onderwijsleerresultaten

Onze school werkt opbrengst- en handelingsgericht. Voor alle groepen stelt de school streefdoelen vast op de verschillende vak- en vormingsgebieden. Ieder jaar evalueert en analyseert onze school de onderwijsleerresultaten in het **opbrengstenkatern**.

Voor leerlingen met speciale behoeften die basisondersteuning of extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school ook individuele streefdoelen vast op zodat we de ondersteuning ook kunnen evalueren.

Aandacht voor proceskwaliteit

Onze school heeft de kwaliteit van het onderwijsleerproces gedefinieerd in een pedagogische en didactische huisstijl.

In een cultuur van zorg voor kwaliteit is een huisstijl op papier waardeloos zonder de weg er naartoe. Het gaat om het denkproces en de gedachtewisseling tussen de professionals. De gedachtewisseling hierover leidt tot inzichten en afspraken. Hierdoor weet iedere medewerker **waarom** deze afspraak is gemaakt. Zo ontstaat een set van onderbouwde en doorleefde afspraken over pedagogisch en didactisch handelen. De directie zet voorlopige uitkomsten van dit proces in een werkdocument of kijkwijzer. Een huisstijl is nooit af en kan telkens bijgesteld en aangevuld worden. Medewerkers kunnen elkaar aanspreken op afspraken en kunnen met elkaar reflecteren of ze de afspraken nog zo hanteren dat het oorspronkelijke doel bereikt wordt of dat bijstelling nodig is.

De pedagogische en didactische huisstijl van onze school is samengevat in het vorige hoofdstuk en in de afbeelding op de vorige bladzijde. We werken elke tak van de Roncalli-boom (houding leerkracht, leren kind, leerlijnen en leeromgeving) uit in kijkwijzers en kwaliteitskaarten.

Kwaliteitsborging

Kans & Kleur heeft in haar huidige strategisch beleid kwaliteitsborging als topprioriteit benoemd. Onze school ziet in de explicitering van de huisstijl ook een mogelijkheid om borging te realiseren. In de huisstijl hebben wij gedefinieerd wat proceskwaliteit is. Door ieder jaar aandacht te besteden aan de huisstijl en activiteiten in te plannen die gericht zijn op het bewaken van deze huisstijl, borgt onze school de ontwikkelingen uit het verleden. Deze ontwikkelingen hebben immers hun plek gekregen in de huisstijl. Onze school maakt gebruik van de volgende activiteiten om de kwaliteit van het onderwijsleerproces te bewaken:

- Onze school legt de verworvenheden van schoolontwikkeling vast in de pedagogische en didactische huisstijl;
- Onze school werkt de pedagogische en didactische huisstijl uit in kijkwijzer en kwaliteitskaarten;
- Onze school plant jaarlijks collegiale consultatie op de werkvloer in;
- Onze school plant jaarlijks structureel klassenbezoeken door de schoolleiding en de intern begeleider in;
- Onze school heeft voor de huidige schoolplanperiode de volgende twee externe (twee) audits ingepland.

Tijdvak	Onderwerp	Uitvoerder
2020-2021	Zelfstandigheid in het leerproces	
2023-2024	Metacognitie en zelfsturing	

Instrumenten en kwaliteitsmeters die wij inzetten om te volgen of wij op Roncalli de goede dingen doen en of we doen wat we zeggen dat we doen:

Welke meter/instrument	Wat doen we met de input?
Werkdocument <i>Samenwerken aan Zelfverantwoordelijk Leren</i>	Op studiedagen /in teamvergaderingen bespreken, bijstellen, concretiseren en aanvullen. Vertalen in kijkwijzers. Minimaal 2 x per jaar gedeeltelijk of geheel monitoren met lesbezoeken.
Collegiale consultatie	Zowel persoonlijk als gezamenlijk ontwikkelingsplan opstellen en aandachtspunten oppakken en evalueren
WMKPO vragenlijsten voor leerlingen, leerkrachten en ouders	Bespreken in team, herkenning en/of actie indien noodzakelijk
(Interne) audit	School vraagt auditoren Kans & Kleur op een specifiek onderwerp te komen observeren; uitkomst besproken en opgenomen in plan van aanpak/jaarplan
Analyse opbrengsten (cito-lovs-toetsen, eindtoets, sociaal-emotioneel volgsysteem SAQI)	In analyse vanwege lage leerlingaantallen niet gemiddelden maar behaalde leerwinst t.o.v. beoogde leerwinst centraal stellen. Verbeterpunten opnemen in jaarplan, opstellen groepsplannen 2x per jaar en tussentijds bijstellen waar nodig Ook tussentijds worden toetsresultaten nauwgezet in beeld gebracht, geëvalueerd en geanalyseerd.
Groepsbesprekingen met IB'er en opstellen en bijstellen groepsplannen	Halfjaarlijks (en indien nodig tussentijds) groepsbespreking op basis van groepsoverzicht met individuele onderwijsbehoeften; doelen (beoogde leerwinst; individueel, uitgaand van hoge verwachtingen) en gerichte aanpak verwerken in groepsplannen..

Zorgteam overleg	Overleg directie/IB'er op schoolniveau
Gesprekkencyclus	Op basis van lesobservaties bespreken leerkrachtcompetenties en professioneel ontwikkelingsplan
Jaarplan	Jaarlijkse planning naar aanleiding van schoolplan en hedendaagse ontwikkelingen
Jaarverslag	Evalueren jaarplan

4.2 ONDERWIJSTIJD

Leerlingen krijgen minimaal 7520 uren gedurende hun schoolloopbaan. Wij hanteren een indeling van 940 uur per jaar voor alle groepen. Jaarlijks berekenen en verantwoorden we de lesuren, leggen we het rooster voor aan de medezeggenschapsraad en delen we de urenberekening met ouders. Op Roncalli werken we met het vijf-gelijke-dagen-model, wat betekent dat alle kinderen iedere lesdag van 8.30 uur tot 14.00 uur op school zitten.

4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

Methodes in onze school		
Vakgebied	Groep	Methode
Alle ontwikkelingsgebieden	1-2	Thematisch werken/ Beredeneerd aanbod
Rekenen & Taal	1-2	Schatkist/Kleuteruniversiteit
Rekenen	1-2	Wizwijs rekenkaarten
Technisch lezen/Taal/Spelling/ Woordenschat/Leesbegrip	3	Veilig leren lezen (KIM-Versie)
Voortgezet technisch lezen	4-8	Estafette. <i>Aanvullend: leesboeken</i>
Begrijpend lezen	4-8	Nieuwsbegrip XL. <i>Aanvullend: A-B-C-D-E kaarten</i>
Taal	4-8	Taal Actief 4/ Taal doen!
Spelling	4-8	Taal Actief 4/ Taal doen!
Woordenschat	5-8	Taal Actief 4/ Taal doen!
Rekenen en wiskunde	3-8	Wizwijs; aanv. <i>Bareka automatiseren</i>
Studievaardigheden	5-8	Blits
Aardrijkskunde	5-8	Meander
Topografie	5-8	Hier en Daar
Geschiedenis	5-8	Brandaan
Natuur en Techniek	5-8	Naut
Handvaardigheid-tekenen	3-8	Moet je doen
Drama-Dans- Muziek	3-8	Moet je doen
Verkeer	6-8	De Jeugdverkeerskrant
SEO	1-8	De Vreedzame school
Engels	6-8	Exploring English

We zien de methodes als een middel. Als leerkrachten nemen we zelf de verantwoordelijkheid voor de keuzes, planning en uitvoering van ons onderwijs.

Door deze leerstof aan te bieden met deze leermiddelen en door de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool Roncalli aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.4 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

Voor Roncalli zijn de leerlijnen, tussendoelen en referentieniveaus leidend, ook in het werken met methodes. Wij streven ernaar dat 100% van de leerlingen aan het eind van de basisschool het 1F-niveau rekenen, taal en lezen behaalt en, als gemiddelde berekend over drie leerjaren, 70 % het 2F-/1S-niveau. We toetsen om leerlingen ten opzichte van de doelen, het gemiddelde en zichzelf te vergelijken en om specifieke onderwijsbehoeften vast te stellen. De wijze waarop we dit doen is beschreven in ons Schoolondersteuningsprofiel.

Naast toetsen maken we gebruik van verschillende observatie instrumenten.

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet (naast observaties en methodegebonden toetsen):

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	Leerlijn module: Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind (4-7 jaar) Parnassys							
Lezen		DMT/AVI CITO LOVS	DMT/AVI CITO LOVS	DMT/AVI CITO	DMT/AVI CITO	DMT/AVI CITO	DMT/AVI CITO	
Begrijpend lezen		CITO LOVS	CITO LOVS	CITO LOVS	CITO LOVS	CITO LOVS	CITO LOVS	
Spelling		CITO LOVS	CITO LOVS	CITO LOVS	CITO LOVS	CITO LOVS	CITO LOVS	
Woorden-schat		CITO LOVS	CITO LOVS	CITO LOVS	CITO LOVS	CITO LOVS	CITO LOVS	
Rekenen		CITO LOVS	CITO LOVS	CITO LOVS	CITO LOVS	CITO LOVS	CITO LOVS	
SEO			SAQI	SAQI	SAQI WMK-PO	SAQI WMK-PO	SAQI WMK-PO	
Studievaardigheden				CITO LOVS	CITO LOVS	CITO LOVS	CITO LOVS	

Verklaring van de afkortingen: SEO - sociaal emotionele ontwikkeling,

4.5 PASSEND ONDERWIJS

Passend Onderwijs en leerlingenzorg

Onze school onderschrijft de opdracht die Stroomland heeft geformuleerd in het ondersteuningsplan en ziet het als haar maatschappelijke opdracht om alle leerlingen passend onderwijs te bieden, zodat ieder kind zich optimaal ontwikkelt. Wij doen dit op een zo geïntegreerd mogelijke wijze, vanuit zo geïntegreerd mogelijke voorzieningen.

De inrichting van de leerlingenzorg en de basisondersteuning hebben wij vastgelegd in ons schoolondersteuningsprofiel.

In dit Schoolondersteuningsprofiel zijn beschreven:

- De basisondersteuning die wij als school bieden binnen de zorgroute van school::
 - Helder beleid ondersteuning
 - Veilig pedagogisch klimaat
 - Handelingsgericht en opbrengstgericht werken, vastgelegd in groepsplannen
 - Zorgvuldige overdracht leerlingen
- De preventieve aanpak in de groep
 - Continu ontwikkeling van leerlingen monitoren
 - Afstemmen van onderwijs op verschillen in ontwikkeling en onderwijsbehoeften van leerlingen
 - Constructieve samenwerking met ouders en leerlingen

- De lichte ondersteuning in de groep
 - Vroegtijdig signaleren van behoeften op onderwijs, opvoeden en opgroeien
 - Beschikken over kennis en vaardigheden van lichte interventies
- Consultatieve ondersteuning en samenwerking
 - Samenwerken met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

1. Opbrengsten

We zijn tevreden over de resultaten. Er is de afgelopen jaren hard gewerkt aan verbetering van kwaliteit op gebied van pedagogisch klimaat, didactische aanpak (in het algemeen én op vakniveau een effectieve aanpak) en versterking van de zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid van leerlingen. De kwaliteit van de basisondersteuning is in orde. We zien de resultaten daarvan. Mede door deze opwaartse spiraal heerst er een positief werkklimaat in het team, er wordt proactief meegedacht over onderwijsontwikkeling en nieuwe plannen worden vlot ingezet in de groepen.

2. Pedagogisch klimaat

School, ouders en leerlingen beoordelen ons klimaat als veilig en prettig. Onze benadering en aanpak zijn gericht op zelfstandige leerlingen met voldoende zelfvertrouwen. Om dat te bereiken besteden we aandacht aan feedback (feitelijk, procesgericht), we houden rekening met de vuistregel dat tegenover een punt van feedback of correctie een aantal complimenten worden gegeven (ook feitelijk, procesgericht) en we besteden aandacht aan de juiste inzet van de weektaak. De weektaak vormt een belangrijk middel om leerdoelen te bereiken, om te kunnen plannen, om overzicht te houden over taken, om een goed werktempo te laten zien, maar is geen doel op zich.

3. Sociaal klimaat, inclusief sociale veiligheid

De school hanteert de SAQI als gecertificeerd instrument om de sociale vaardigheden te volgen. Om de sociale veiligheid te meten maken we gebruik van vragenlijsten van WMK-PO.

In 2019 scoorde 97,5% van de **leerlingen** van groep 6/7/8 een 3 of een 4 op een schaal van 1 tot en met 4. De leerlingen hebben het naar hun zin op school en in de klas, kunnen goed met anderen opschieten en ervaren dat ze vrienden en vriendinnen hebben.

Op fysieke veiligheid scoort 100% een 4.

Op sociale veiligheid scoort 98,8% een 3 of 4.

Op psychische veiligheid scoort 100% een 4.

De kinderen beoordelen de school als geheel met het rapportcijfer 8,5 en de veiligheid op school met 8,9.

In 2019 hebben ook de **ouders** de WMK-PO veiligheidsvragenlijst ingevuld. Op de vragen over fysieke veiligheid scoort 87% een 3 of 4; 14 % van de vragen wordt beantwoord met 'weet niet'. Op sociale veiligheid scoort 72% een 3 of 4 en wordt 27% van de vragen beantwoord met 'weet niet'. Op psychische veiligheid scoort 86% een 3 of 4 en wordt 14% van de vragen beantwoord met 'weet niet'.

De ouders geeft de school voor veiligheid een 8,5 en de school als geheel een 8,4.

Ook de **medewerkers** hebben in 2019 de WMK-PO veiligheidsvragenlijst ingevuld. Op fysieke veiligheid scoort 85,7% een 3 of 4, weet niet 14%. Op sociale veiligheid scoort 100% een 4. Op psychische veiligheid scoort 100% een 4. De medewerkers geven de schoolveiligheid een 9,4 en de school als geheel een 9,0.

4. Onderwijs- en schoolontwikkeling

Drie jaar geleden is gesignaleerd dat de betrokkenheid en zelfstandigheid van de leerlingen een belangrijk aandachtspunt vormden. In 2018-2019 is aandacht besteed aan het vergroten van de zelfstandigheid en betrokkenheid, het team heeft hiervoor een plan op papier gezet en uitgevoerd, ondersteund door drie studiedagdelen over de principes van Montessori-onderwijs. Basisschool Roncalli biedt géén Montessori-onderwijs, maar hanteert nadrukkelijk wel principes als handelend leren, een verzorgde onderwijsomgeving met mooie en uitnodigende materialen, korte en krachtige lessen en 'Montessori minutes' en aandacht voor nauwkeurige en nette verwerking.

De afgelopen jaren hebben leerkrachten geleerd om tijd te nemen om bewust observatiemomenten in te bouwen gedurende de dag, om zo de kracht van de zelfstandigheid van de leerlingen te zien en versterken

en om te kunnen observeren wat goed ging en waar nog werkpunten liggen. Deze omslag heeft goed gewerkt en is geïnternaliseerd. Ook zijn instructies korter en krachtiger geworden. De werkwijze is verwerkt in het jaarplan en levert veel enthousiasme op bij het team en bij de leerlingen. De werkdrukverlagende middelen zijn ingezet op de formatie. Leerkrachten kregen meer tijd voor het planmatig werken en het op vastleggen van onderwijs en zorg, maar er is ook meer tijd om tegemoet te komen aan de verschillende onderwijsbehoeften dankzij extra inzet van ambulante leerkrachten in de drievoudige combinatiegroepen. We zijn daarbij alert dat de extra aandacht niet tot méér leerkrachtafhankelijk gedrag van leerlingen leidt. Deze inzet is als positief ervaren, evenals de inzet van onderwijsondersteuners. Leerkrachten pakken hun rol en vergroten hun cirkel van invloed in ondersteuningstrajecten. Het is van belang dat we als leerkrachten de kleine stappen zien en benoemen, en verwerken in het dagelijks handelen in de groep.

5. Professionalisering en leerkrachtvaardigheden in afstemming op leerlingen

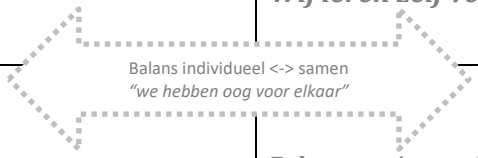
De leerkrachten hebben de groep goed in beeld. Leerlingen worden frequent besproken in het zorgteam en met de betrokken leerkrachten. De besproken zorg en interventies worden meteen in de groep toegepast en versterken vaak de al aanwezige structuur. Het is een aandachtspunt om de effecten van de ingezette zorg gestructureerd en systematisch vast te leggen.

Leerkrachten geven op tijd aan wanneer deze interventies onvoldoende effect hebben. We schakelen onderwijsondersteuning in wanneer dat nodig is. Het is dan een aandachtspunt om helder met de onderwijsondersteuner te blijven communiceren en doelgericht te blijven werken. We moeten ons er bewust van zijn dat leerkrachten zelf regisseur zijn over het leerproces, dat de onderwijsondersteuner 'niet een pilletje komt brengen'. Ook als grotere doelen nog niet zijn behaald, bespreken we welke stappen vooruit er wel degelijk zijn bereikt.

6. AMBITIES 2019 -2023 OP HOOFDLIJNEN

Tijdens de studiedag van 29 maart 2019 hebben we als team besproken, wat we **in 2023** willen **zien** op Basisschool Roncalli. Onze ambities hebben we ondergebracht in de richtinggevende uitspraken van het Strategisch beleidsplan 2019-2023 van Kans & Kleur:

SAMENWERKEN AAN ZELFVERANTWOORDELIJK LEREN

<i>Wij leren samen leven</i>	<i>Wij leren zelf verantwoordelijkheid nemen</i>
 Balans individueel <-> samen "we hebben oog voor elkaar" Klimaat en taakgerichtheid: • Iedereen is bezig en er is rust • Samenwerken • Ondersteuning in (of heel dichtbij) de groep • Hoge verwachtingen • Meerdere kinderen actief op het leerplein • Leerplein 'hart van de school' Brede vorming & burgerschap: • Doorgaande lijnen aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en burgerschap (thema's) Samen werken aan ontwikkeling: • Ouders-leerlingen-leerkrachten samen • Ouders bewuster meenemen in ons onderwijs en in school • Peuterspeelzaal (en evt. BSO) in school • Informatieverstrekking/foto's/ouder-gesprekken plannen/ouderhulp via Parro app	Balans met 'samen': • We hebben oog voor elkaar en zijn samen verantwoordelijk voor onze kinderen Leeromgeving en onderwijsaanbod: • Leeromgeving ziet er mooi en verzorgd uit • Duidelijk profiel onderwijs (zie huisstijl): handelend leren Zelfverantwoordelijk leren: • Kinderen medeverantwoordelijk voor het eigen leren, gemotiveerd, eigenaarschap • Kinderen formuleren eigen doelen en evalueren die • Weektaak en planbord met doelen • Rust en taakgerichtheid in de school (ook als er geen volwassene aanwezig is) • Kindgesprekken/kindoudergesprekken/kind-gericht rapport
<i>Wij leren kritisch denken</i>	<i>Wij leren werken met plezier</i>
Expliciteren, ontwikkelen en reflecteren: • Ergens voor staan: "zo doen we dat" • Leren ontwikkelen/verbeteren/blijven evalueren en bijstellen • Collegiaal 'bij de les houden', samen opbouwen Kritisch leren: • Handelend leren • Zelfstandig leren • Verschillende hoeken met uitdagend werk (stimuleert ontdekken/onderzoeken) • Kinderen zijn kritisch op eigen werk • Leerlingen maken keuzes	Leer- en werkplezier: • Kinderen & leerkrachten met plezier naar school • Welbevinden, tevredenheid, motivatie • We zijn positief en stralen vertrouwen uit Open staan: • Gezien en gehoord worden • Werken op eigen niveau (onderwijsbehoeften) • Toegankelijk zijn en blijven ontwikkelen Leeromgeving en onderwijsaanbod: • Spelend en handelend leren in groep 1 t/m 8 • Afwisselende werkvormen • Uitnodigende, rustige, frisse, mooie, opgeruimde leeromgeving en materialen – nodigen uit om aan de slag te gaan • Ruimte voor gezamenlijke groepsactiviteiten • Thematafel of themahoekjes • Leerplein hart van de school • We zien in de school waar we trots op zijn

<i>Wij leren kwaliteit borgen</i>	
	Goed onderwijs: • We observeren! • Korte, krachtige, doelgerichte instructie ("lesjes" <-> expliciete instructies) • Doelen centraal in weektaak, dagplanning, instructie, evaluatie en observatie • Handelend leren • Fijn werkende methodes/bronnenboeken • Veel uitdagende en ondersteunende degelijke materialen die uitnodigen tot handelen, • Zelfcorrigerend materiaal (zelfstandig en wél op maat) Stilstaan en verdergaan: • Tijd voor iets nemen, prioriteiten stellen en rustig/samen ontwikkelen

Deze ambities zijn gefaseerd (ontwikkelen, uitvoeren en vastleggen, monitoren, bijstellen, vasthouden, vasthouden) en uitgewerkt in de **meerjarenplanning 2019 – 2023**

In hoofdlijnen is de opbouw in deze meerjarenplanning als volgt:

	Ontwikkelen, uitvoeren en vastleggen, monitoren	Audit
2019-2020	- concretisering/uitwerking visie en huisstijl, m.n. op o.a. doelen, leerlijnen, handelend leren, - concretiseren zelfstandigheid/zelfverantwoordelijk leren gericht op rekenen en taal in kijkwijzers; deze monitoren - versterken ouderbetrokkenheid en onderwijsondersteunend gedrag van ouders, met name op zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid	
2020-2021	- uitwerken en concretiseren handelend leren taal en rekenen - Vervolg ouderbetrokkenheid en eigenaarschap kinderen: portfolio/kindgesprekken/ouder-kind-leerkracht-gesprekken	Zelfstandigheid in het leerproces
2021-2022	- Uitnodigende en uitdagende, zelfverantwoordelijkheid versterkende leeromgeving incl. aandachtstafel en leerplein	
2022-2023	- doelgeleid onderwijs/doelgericht werken - hoekenwerk, themawerk, aandachtstafel	Zelfverantwoordelijkheid

Zie verder document **Meerjarenplanning 2019-2023** en **jaarplannen**

GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)

School:

- Meerjarenplan, jaarplannen
- Jaarverslag incl. Analyse van Opbrengsten
- RI&E
- Schoolondersteuningsprofiel.
- Professionaliseringsplan (schoolspecifiek)
- Privacy-beleid

GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (GMR)

- Strategisch beleidsplan.
- Competencycyclus/gesprekencyclus
- Scholingsplan (bestuur).
- Veiligheidsplan incl. Procedure schorsen en verwijderen.