

Schoolgids 2023-2024



Basisschool De Brink



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsering

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

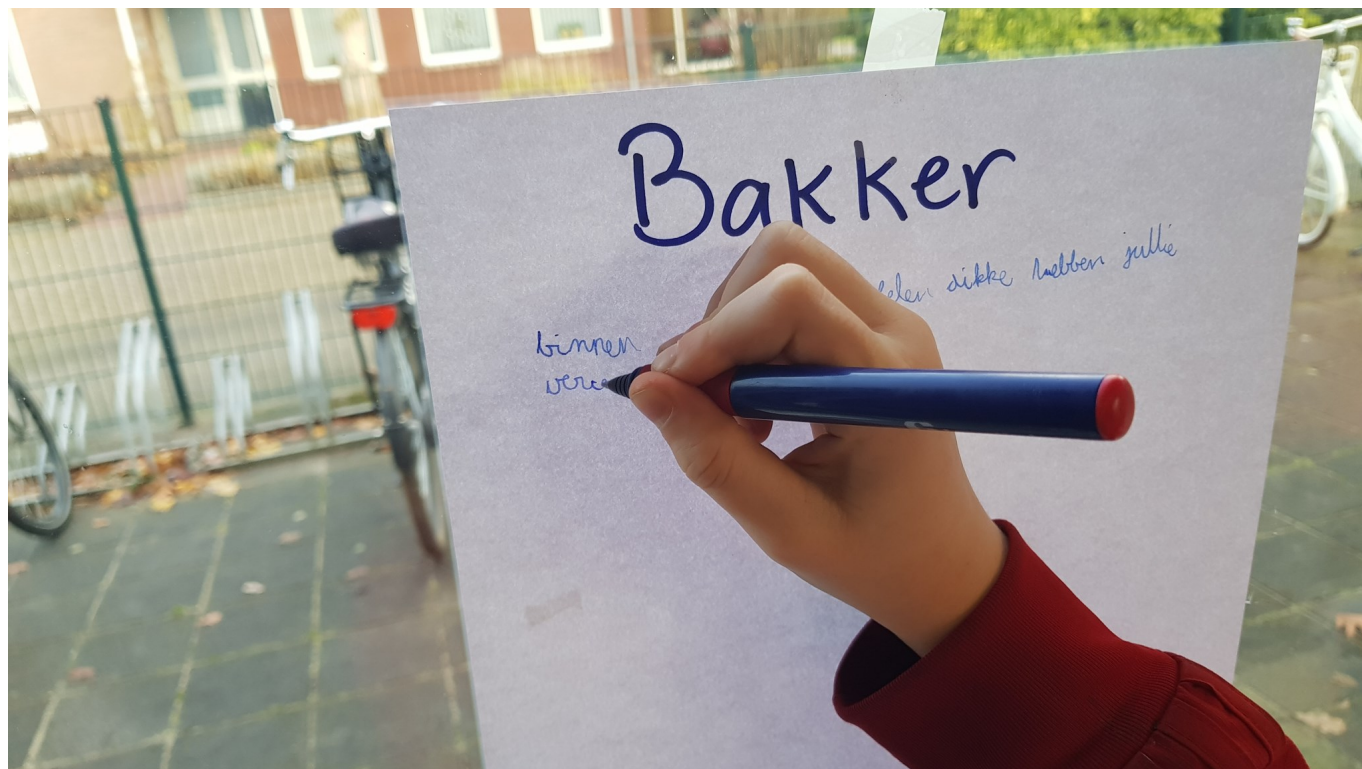
Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Basisschool De Brink

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Brink

Brink 20

6595AN Ottersum

☎ 0485540932

🌐 <http://www.bs-debrink.nl>

✉ info.brink@lijn83po.nl

Schoolbestuur

Stichting Lijn 83 primair onderwijs

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2.154

 <http://www.lijn83po.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marjan van Eijk	m.vaneijk@lijn83po.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg

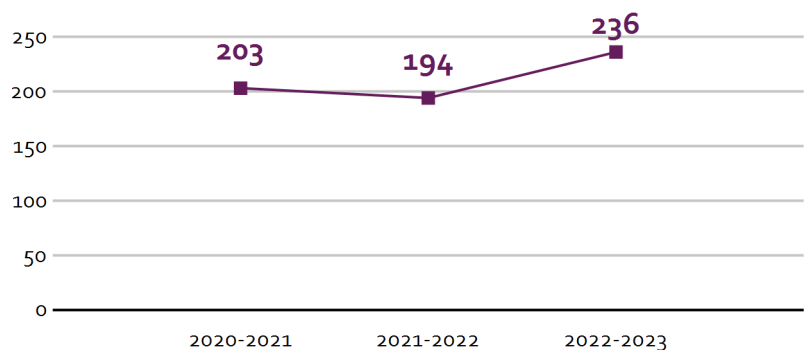
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

236

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Vanaf schooljaar 2022-2023 hebben wij meerdere groepen met Oekraïense kinderen in onze school. Deze kinderen krijgen les in het Nederlands. Deze kinderen komen uit de drie gemeenten waar onze Stichting haar scholen heeft. De aantallen fluctueren, het aantal kinderen wat wordt aangegeven op de scholenpagina en in de schoolgids zijn alle kinderen (Nederlandse kinderen en Oekraïense kinderen) die gehuisvest zijn op De Brink.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Positief zelfbeeld

Coöperatief leren

Sociale veiligheid

Samenwerken

Fouten durven maken

Missie en visie

Onze missie

Op basisschool De Brink voelt iedereen zich veilig, gehoord en gezien. Wij bereiden onze leerlingen voor om zelfstandig, sociaal, zelfverzekerd en met een passende hoeveelheid kennis en vaardigheden te participeren in de samenleving van de 21e eeuw. We werken samen en leren van en met elkaar in een uitdagende leeromgeving.

Onze visie

Op basisschool De Brink: * is ieder kind eigenaar over zijn/ haar ontwikkeling; * benutten wij talenten van kinderen, leerkrachten en ouders; * zorgen wij voor een uitdagende onderwijsomgeving; * werken wij samen door middel van o.a coöperatief leren.

Het motto van De Brink: "Ruimte geven aan ontwikkeling".

Identiteit

De school besteedt aandacht aan de katholieke feestdagen en tradities zoals: Kerstmis en Pasen. Daarnaast is er aandacht en respect voor andere geloofsovertuigingen. De voorbereiding van de communie en het vormsel vinden na schooltijd buiten de school plaats.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze basisschool werken wij in principe met leerstofjaarklassen (kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar in één groep). Het kan dat we vanuit financiële overwegingen toch moeten besluiten om groepen samen te voegen (combigroepen).

We werken met leerstofjaarklassen maar proberen op verschillende momenten in het jaar of bij vaste vakken groepsdoorbrekend te werken, op deze manier werken kinderen en leerkrachten, van verschillende groepen, met elkaar samen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Begrijpend luisteren	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Rekenen	 3 uur	 3 uur
Taal/lezen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal/ rekencircuit	 1 uur	 1 uur
Vreedzame school	 45 min	 45 min
Speel/ werkles	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Buiten spelen	 4 uur	 4 uur
Gymles	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Muziekles	 45 min	 45 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Voorlezen	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 uur

In de groepen 1-2 wordt gewerkt vanuit beredeneerd aanbod, dit houdt in dat kinderen vanuit een thema wat centraal staat aan het werk gaan. De invulling van de huishoek wordt ieder thema samen met de kinderen besproken. De groep bepaalt hoe de huishoek eruit gaat zien, wat er in het winkeltje verkocht wordt etc. De creatieve lessen staan in het teken van het thema. Op deze manier zijn de kinderen op een constructieve manier aan het spelend leren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 10 uur	 5 u 30 min	 5 u 35 min	 5 u 30 min	 5 uur	 3 u 45 min
Taal	 2 uur	 6 uur	 5 uur	 4 uur	 5 u 30 min	 8 uur
Rekenen/wiskunde	 7 uur	 6 uur	 4 u 50 min	 5 uur	 4 u 45 min	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 1 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 u 15 min	 3 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 uur
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 45 min
Engelse taal			 30 min	 1 uur	 45 min	 45 min
Verkeer		 30 min	 40 min	 30 min	 1 uur	 30 min
huiswerk				 30 min	 30 min	 30 min
schrijven		 1 uur	 40 min			

Per jaar wordt er gekeken wat de groep nodig heeft. De tijden die hierboven in het schema zijn kunnen dus per jaar iets verschillen. Wanneer een groep moeite heeft met rekenen maar erg goed is in taal zal er meer tijd naar rekenen gaan. Zo wordt elke groep goed bekeken en afgestemd op de behoefte van die groep.

Verlof personeel

Vervanging

Stap 1: Directeur vraagt vervanging aan bij Vervangingspool. Indien er geen vervanging vanuit de Vervangerspool is:

Stap 2: Eigen personeel wordt gevraagd extra te werken. Indien dit niet mogelijk is:

Stap 3 Groepen samenvoegen of verdelen Wanneer dit niet werkbaar is of dit is in dezelfde week al een keer toegepast:

Stap 4 Groepen naar huis sturen Daarbij geldt het volgende: De ouders krijgen uiterlijk 1 dag van te voren via de school te horen, dat er geen vervanging is voor een groep. De ouders worden dan verzocht om het kind thuis te houden. In principe geldt dit voor 1 dag. Mocht de betreffende medewerker langer ziek zijn wordt een andere groep verzocht thuis te blijven zodat die leerkracht voor de groep kan staan.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Het Station*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onderwerp Portfolio

- Doel: het nut van een portfolio moet voor de kinderen, ouders en teamleden helder zijn.**
Toelichting: Het is voor kinderen, ouders en teamleden niet duidelijk waarom we werken met een portfolio (vergroten eigenaarschap en inzicht in het eigen leren van het kind)
- Doel: doelgericht werken vanuit de leerlijnen**
Toelichting: Kinderen meer differentiatie op de weektaak Zicht hebben op kinderen die niet mee hoeven te doen in de basisinstructie (durven loslaten). Vanaf groep 6 moeten alle kinderen in beeld hebben waarop zij mogelijk gaan uitstromen (1F 1S).
- Doel: hogere doelen stellen voor alle kinderen**
Toelichting: *100% van de kinderen moet op 1F niveau uitstromen naar het VO (2022 was dit 96,1%) *65% van de kinderen moet op 1S niveau uitstromen naar het VO (2022 was dit 57,3%)

4. Doel: plusaanbod

Toelichting: het plusaanbod van groep 3 t/m 8 moet verbeterd worden.

Burgerschap

Op basisschool De Brink werken wij met de methode Vreedzame School. De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Tijdens vergaderingen en studiedagen worden de doelen besproken en afspraken worden vastgelegd. er zijn verschillende momenten in het schooljaar waarop we de doelen evalueren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Binnen De Brink werken we met een plusklas voor kinderen die de stof goed aankunnen maar daarnaast nog iets extra nodig hebben om voldoende uitgedaagd te blijven. We werken met vaste vrijwilligers die zich vooral richten op kinderen die het lezen lastig vinden. Onze onderwijsassistenten ondersteunen daar waar het nodig is, zij werken met individuele kinderen en met groepjes kinderen. Wanneer kinderen meer nodig hebben dan wij zelf kunnen bieden, kunnen wij een arrangement aanvragen bij Passen onderwijs. Dit zal altijd in overleg gaan met onze schoolondersteuner, lb-er, leerkracht en ouders.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Om antwoord te krijgen op deze vraag kunt u het schoolontwikkelplan (SOP) bekijken op de website van de school. Hierin staat precies beschreven welke ondersteuning wij als school of als samenwerkingsverband kunnen bieden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Seo-specialist (sociaal-emotionele ontwikkeling)
- Leesspecialist

Onze specialisten hebben zich geschoold op hun eigen specialisme. Daarnaast sturen zij allen een PLG aan. Dat wil zeggen dat zij samen met een aantal leerkrachten een professionele leergemeenschap zijn, binnen deze PLG bekijken zij wat goed is voor de kinderen, leerkrachten en de school. Samen met de directie zetten zij de lijnen uit voor het komende jaar. Gedurende het schooljaar gaan zij met het hele team aan het werk om de plannen die gemaakt zijn, uit te voeren.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- anti-pest coördinator

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Onze gedragsspecialist is tevens onze SEO specialist.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Brink streeft naar een prettige sfeer van geborgenheid, waarin kinderen in een rustige, veilige en gestructureerde omgeving kunnen leren. We zien het als onze taak een leeromgeving te creëren waar kinderen optimaal en met plezier kunnen, willen en durven leren. Als school ondersteunen wij het zelfvertrouwen van kinderen en bieden wij ruimte voor het ontwikkelen van zelfstandigheid, het nemen van verantwoordelijkheid en het leren samenwerken. Dat leerproces verloopt meestal vanzelf goed, maar het kan ook voorkomen dat een kind in een enkel geval systematisch door andere kinderen wordt gepest. Dan kan een kind zodanig in de knoop komen, dat de regels van de leerkracht niet meer in voldoende mate de veiligheid bieden of garanderen en daarmee de gewenste ontwikkeling onderbreken. Het is in dat geval van groot belang dat de leerkracht onder ogen ziet, dat er een ernstig probleem in de groep is.

Wij zien pesten als een bedreiging voor de school als geheel, voor alle leerlingen, leerkrachten en ouders en alle andere betrokkenen bij de school. Wij erkennen en herkennen pestgedrag en ondernemen actie ter voorkoming van pestgedrag. Het pestprotocol is geschreven voor de leerlingen, ouders en medewerkers van de school. Het geeft het beleid weer van de school t.a.v. pesten. Het is een onderdeel van het Schoolveiligheidsplan. Het beschrijft wat wij verstaan onder pesten, hoe pesten voorkomen kan worden en wat de aanpak is als er gepest wordt. Dit pestprotocol heeft als doel: "Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen". Wij hanteren in ons anti-pestprotocol de 'vijfsporen' aanpak van Bob van der Meer. We werken samen met leerkracht(en), anti-pestcoördinator, ouders en leerlingen om pesten te voorkomen of aan te pakken. het pestprotocol is te vinden op onze website en in de boekenkast op ons Ouderportaal.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via De Viseon en de School-Relatie-Lijst (SRL).

Wij hanteren voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen de methode 'De Vreedzame School'. Wij bieden wekelijks de lessen van deze methode aan in de klassen. Het programma besteedt in het curriculum aandacht aan het ontwikkelen van vaardigheden uit alle vijf de domeinen van de sociaal-emotionele ontwikkeling: zelfbewustzijn, sociaal bewustzijn, besluiten nemen, zelfmanagement en relaties hanteren. Op deze manier proberen wij preventief te handelen, zodat er sprake is van een veilig pedagogisch klimaat op onze school.

Voor alle leerlingen uit de groepen 3 tot en met 8 wordt door de leerkracht eens per jaar (november) een lijst ingevuld met vragen over deze kinderen op sociaal-emotioneel gebied.

- In de groepen 5 tot en met 8 wordt er ook eenmaal per jaar (november) door de leerlingen een lijst ingevuld.
- In de groepen 1 t/m 3 wordt er een zogenoemde schoolrelatielijst afgenomen bij individuele leerlingen door een onafhankelijke leerkracht (niet de groepsleerkracht van de betreffende leerling).
- In groep 4 wordt deze zelfde lijst voorgelezen en door de kinderen zelf ingevuld.

Mocht er sprake zijn van zorgsignalen tijdens de afname in november, dan wordt de Viseon opnieuw ingevuld door zowel leerkracht als leerling in januari en/of mei.

De resultaten van de Viseon afname worden vervolgens geanalyseerd door de groepsleerkracht(en). De analyses worden besproken met de intern begeleider. Naar aanleiding van de analyse gesprekken en de analyses worden acties ondernomen door de groepsleerkracht(en) en/of de intern begeleider.

Tweemaal per jaar wordt er een algemeen pedagogisch didactisch overzicht gemaakt door de groepsleerkracht(en). In dit overzicht staan zowel de sociale- als de didactische onderwijsbehoeften van individuele leerlingen. Op deze manier zorgen wij (onder andere) ook voor een warme overdracht naar een nieuw schooljaar.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Nagels	i.nagels@lijn83po.nl
vertrouwenspersoon	Nagels	i.nagels@lijn83po.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders van leerlingen op De Brink zijn betrokken. We hechten grote waarde aan samenwerking tussen leerkrachten en ouders. Leerlingen presteren het beste als zij samen met hun ouders en hun leerkracht kunnen afstemmen over hun behoeften en doelen. Onderzoek van Hattie (2012) toont aan dat leerlingen gemotiveerder zijn wanneer ze betrokken worden bij het bepalen van de doelen. Het is de bedoeling dat de leerkracht, ouders en kind een gouden driehoek vormen. In de driehoeksrelatie staan de ouder en de leraar onderin, en het kind bovenaan. De leerling rust als het ware op de schouders van de ouder en de leerkracht.

Bron: Hattie, J. (2012). Visible learning for teachers: Maximizing impact on learning. Routledge.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd via het Ouderportaal. Dit is een app waar ouders en leerkrachten op een gemakkelijke manier kunnen communiceren en informatie kunnen delen.

Schoolbrede informatie wordt regelmatig gepubliceerd in onze zogenoemde Info. Deze info wordt ook via het Ouderportaal verspreid.

Ieder schooljaar komt er een jaarboekjes waarin de specifieke zaken voor dat schooljaar in staan. Het jaarboekje kunt u terugvinden in de boekenkast van het Ouderportaal.

Op basisschool De Brink voeren we ouder-kindgesprekken en kindgesprekken. Zoals de naam ouder-kindgesprekken al zegt zijn dit gesprekken samen met de ouders, het kind en de leerkracht. Het kindgesprek is een gesprek tussen de leerling en de leerkracht. De planning van deze gesprekken kunt u terugvinden in onze kalender op het Ouderportaal en het jaarboekje.

De ouders ontvangen twee keer per jaar een rapport waarin de voortgang beschreven staat. Het eerste rapport is medio februari en het tweede rapport is medio juni.

Klachtenregeling

Heeft u een klacht, een vraag of een opmerking, kom er dan meteen mee en blijf er niet mee rondlopen. De klacht kan gaan over (seksuele) intimidatie, agressie, pesten, kwaliteit of beleid van het onderwijs, of andere omstandigheden die bij u onvrede oproepen. In veel voorkomende gevallen kan een gesprek uitkomst bieden. Mocht dat niet het gewenste resultaat opleveren, dan zijn er een aantal stappen die genomen kunnen worden, waarbij de meeste problemen kunnen worden opgelost. De Stichting Lijn 83 primair onderwijs heeft de klachtenregeling opgesteld zoals geadviseerd door de Stichting Onderwijsgeschillen. Deze klachtenregeling kunt u vinden op de website onder het kopje beleid > klachtenprocedure.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Medezeggenschapsraad (MR) van basisschool De Brink bestaat uit drie ouders en drie personeelsleden. De MR kijkt samen met de directie van de school wat goed is voor de school, de kinderen, de personeelsleden en de ouders. Zij geven advies als daarom gevraagd wordt en instemming als dat vanuit de wetgeving aangegeven is.

De Ouderraad (OR) verzorgt samen met het team alle feestelijkheden die op school plaatsvinden. U moet hier denken aan: Kinderboekenweek, Sinterklaas, Kerst, Pasen, Koningsspelen etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Alleen in groep 8 vragen we de ouders een bijdrage te betalen voor het kamp. In schooljaar 2023-2024 zal dit €65,00 per leerling bedragen. Groep 8 gaat hiervan 3 dagen op kamp. Mochten ouders dit bedrag niet kunnen betalen worden de kinderen niet uitgesloten van deelname aan het kamp. Gedurende het jaar ontvangen de ouders van groep 8 informatie over het kamp.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan

een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen via het Ouderportaal het kind ziek melden. Mocht dit om welke reden dan niet lukken kan er ook naar school gebeld worden om de ziekmelding door te geven.

De leerkracht houdt elke dag de absenties bij en neemt telefonisch contact op met ouders, indien een kind zonder melding afwezig is. Indien een kind ongeoorloofd verzuimt, neemt de directeur contact met de ouders hierover op. Men probeert de reden van verzuim te achterhalen, om maatregelen te kunnen nemen die herhaling voorkomen. Ongeoorloofd verzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Gennep.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Extra vrije dagen moeten schriftelijk worden aangevraagd via een verlofformulier. Dit formulier is verkrijgbaar bij de administratie, de leerkracht van uw kind(eren) en de directeur van de school. Het verlofformulier staat ook op de website van onze school.

We ontvangen regelmatig verzoeken voor verlof buiten de normale schoolvakanties. We willen er met nadruk op wijzen dat extra vakantieverlof alleen mogelijk is als de ouders in geen enkele reguliere schoolvakantie vrij kunnen krijgen. Hiervoor moet dan wel een ondertekende verklaring van de werkgever worden overlegd. Ouders met een eigen bedrijf of ZZP-ers dienen hiervoor een verklaring van hun accountant te overleggen. Indien deze verklaring er niet is, dan mogen de scholen geen verlof verlenen.

Verlof voor artsenbezoek, tandarts, logopedie e.d.

Om ervoor te zorgen dat uw kind zo min mogelijk onderwijstijd mist en ook voor de rust in de klas, vragen we ouders om afspraken met huisarts, tandarts, logopedist, e.d. zoveel mogelijk buiten de lestijden te plannen. Leerplicht Kinderen zijn vanaf 5 jaar leerplichtig. Als kinderen ongeoorloofd afwezig zijn, dan moeten de scholen daarvan melding maken bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Gennep. De leerplichtambtenaar kan hiervan een proces verbaal opmaken en de ouders een boete geven.

4.4 Toelatingsbeleid

U kunt ons toelatingsbeleid vinden op onze website <https://www.bs-debrink.nl/>

In het document SOP onder kopje ouders kunt u lezen welk beleid wij hanteren.

4.5 Sponsering

Voor ons sponseringsbeleid, verwijs ik u naar de website van onze samenwerkingsstichting Lijn83

<https://www.lijn83po.nl/>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op basisschool De Brink werken wij met methode gebonden toetsen en CITO-toetsen. In de methode gebonden toetsen kijken we vooral waar de kinderen nog moeite mee hebben. Bij de CITO toetsen kijken vooral hoe de kinderen de afgelopen periode de stof tot zich hebben genomen en of ze op niveau zitten. Wanneer kinderen in de CITO laten zien dat zij onderdelen niet goed beheersen zal daar in de nieuwe periode aan gewerkt worden.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

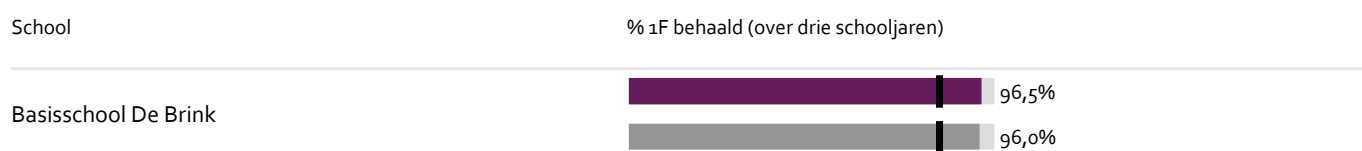
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

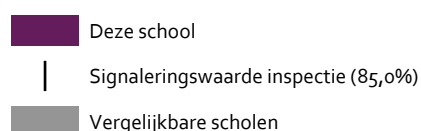
Voor 2016 hebben de leerlingen van basisschool De Brink de CITO-eindtoets gemaakt. In 2017 werd vanuit het ministerie van Onderwijs verplicht dat alle leerlingen aan het einde van de basisschool, een gecertificeerde eindtoets moeten maken. Stichting Lijn83 heeft toen de keuze gemaakt om de zogenaamde IEP-eindtoets af te nemen. De IEP-eindtoets is net als de CITO-eindtoets een gecertificeerde toets. Omdat de IEP-eindtoets neemt minder tijd vraagt dan de CITO-eindtoets is er gekozen voor de IEP-eindtoets.

In schooljaar 2019-2020 is er geen eindtoets afgenomen dit in verband met het Coronavirus. Het ministerie van Onderwijs heeft dit voor ons besloten.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



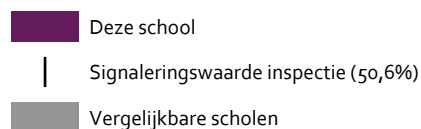
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

In ons jaarboekje 23-24 kunt u de stappen lezen die wij doorlopen om te komen tot een definitief schooladvies. Wij hanteren daar de procedure die door de wet is voorgeschreven.

In de bijlage kunt u zien welke adviezen wij geven aan het einde van de basisschooltijd. Ook kunt u in een tabel aflezen welk percentage leerling een diploma heeft gehaald.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	3,1%
vmbo-b	9,4%
vmbo-b / vmbo-k	25,0%
vmbo-k	3,1%
vmbo-k / vmbo-(g)t	9,4%
vmbo-(g)t	9,4%
vmbo-(g)t / havo	18,8%
havo	9,4%
havo / vwo	9,4%
vwo	3,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met

anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Sociale veiligheid

Positief zelfbeeld

Fouten durven maken

Jaarlijks wordt minimaal 1x de Viseon en/of SRL ingevuld en afgenomen door de groepsleerkracht(en). De resultaten hier van worden vervolgens geanalyseerd door de groepsleerkracht(en). De analyses worden besproken met de intern begeleider. Naar aanleiding van de analyse gesprekken en de analyses worden acties ondernomen door de groepsleerkracht(en) en/of de intern begeleider. Tweemaal per jaar wordt er een algemeen pedagogisch didactisch overzicht gemaakt door de groepsleerkracht(en). In dit overzicht staan zowel de sociale- als de didactische onderwijsbehoeften van individuele leerlingen. Op deze manier zorgen wij (onder andere) ook voor een warme overdracht naar een nieuw schooljaar. Mochten groepsleerkracht(en) zich handelingsverlegen voelen met betrekking tot een individuele leerling, dan is er de mogelijkheid om een leerling te bespreken met een orthopedagoge. Aan iedere school van stichting Lijn83 is een schoolondersteuner verbonden. Het contact met een schoolondersteuner wordt gelegd als er meerdere acties (in overleg met de intern begeleider) zijn ondernomen om een leerling verder te laten ontwikkelen. De leerkrachten, ouders, orthopedagoge/schoolondersteuner en intern begeleider gaan samen om tafel om de leerling de hulpmiddelen te bieden die hij/zij nodig heeft om zich te ontwikkelen. Dit kan bijvoorbeeld een intelligentie-onderzoek zijn. Er kan ook contact worden gezocht met Team Toegang van de gemeente Gennep om een bepaalde vorm van therapie of bijvoorbeeld een dyslexie-onderzoek aan te vragen. In de schooljaren 2018-2019 en 2019-2020 zijn wij bezig geweest met het ontwikkelen van een nieuwe visie en missie voor onze school. Vanaf het schooljaar 2020-2021 zijn wij gaan werken met een leerling portfolio en voeren wij kind-oudergesprekken voeren. Alle leerlingen (vanaf groep 2) zijn aanwezig bij een kind-oudergesprek. We hebben drie ouder contactmomenten: één startgesprek, drie kind-oudergesprekken (waarvan twee momenten facultatief zijn; oktober/november en juni/juli). Het startgesprek en het kind-oudergesprek in februari/maart voeren we met alle ouders standaard. Wij voeren startgesprekken aan het begin van het schooljaar, omdat we graag preventief te werk willen gaan in onze communicatie met ouders; wat verwachten ouders van ons in de communicatie gedurende het schooljaar? Is er bijvoorbeeld behoefte aan een maandelijks gesprek? Maar ook; waar liggen de behoeftes of ontwikkelpunten van de leerling? Door te werken met een leerling portfolio, het voeren van een startgesprek en het voeren van kind-oudergesprekken denken wij dat er een open dialoog en open communicatie ontstaat in de driehoek ouder-kind-leerkracht. De leerling krijgt inzicht in eigen ontwikkeling en leert praten over zijn/haar kwaliteiten en valkuilen of ontwikkelpunten.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Basisschool de Brink hanteert een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling, namelijk 'De Vreedzame School'. Wij werken met deze methode sinds het schooljaar 2015-2016. Wij zijn uiteindelijk tot de beslissing gekomen om deze methode te kiezen dankzij een traject met ons team in samenwerking met BCO onderwijsadvies. De reden om voor deze methode te kiezen was dat deze methode het beste aansloot bij een van de belangrijkste punten uit onze toenmalige visie, namelijk; coöperatieve werkvormen inzetten. Het programma besteedt in het curriculum aandacht aan het ontwikkelen van vaardigheden uit alle vijf de domeinen van de sociaal-emotionele ontwikkeling: zelfbewustzijn, sociaal bewustzijn, besluiten nemen, zelfmanagement en relaties hanteren. De Vreedzame School is echter meer dan een lesprogramma. Het programma is er ook op gericht een positief pedagogisch klimaat, en een gezamenlijke pedagogische visie en missie te ontwikkelen. Ook het laatstgenoemde was op dat moment een reden om voor deze methode te kiezen. Vanaf het schooljaar 2022-2023 gebruiken wij de vernieuwde versie van de methode 'Vreedzame School'. De methode klappers zijn in het schooljaar 2021-2022 aangeschaft met behulp van de NPO gelden. Het is een bewuste keuze om verder te gaan met de Vreedzame School, omdat we nog steeds achter de visie van deze methode staan. Gedurende de schooljaren 2014-2015 en 2015-2016 zijn wij begeleid door Loek Schoenmakers, werkzaam bij BCO onderwijsadvies. Wij hebben tijdens dit traject een zogenoemde 'grondwet' opgesteld met daarin vier kernwaarden, op basisschool De Brink: 1. Leren en spelen we in een veilige omgeving; 2. Zijn wij samen verantwoordelijk; 3. Mag je jezelf zijn; 4. Hebben we oog en oor voor elkaar. Deze grondwet is zichtbaar aan de buitenkant van onze school, maar ook zichtbaar binnen de school doordat er wekelijks methodegebonden lessen gegeven worden in iedere klas. In iedere klas zijn (positief geformuleerde) groepsregels- en afspraken opgesteld aan het begin van het schooljaar en er worden klassentaken verdeeld binnen de groepen. Daarnaast maken wij gebruik van leerling-mediators (ook een onderdeel van de methode). Deze leerling-mediators worden binnen schools 'opgeleid' door onze SEO-specialist. Leerlingen van de groepen 6 en 7 kunnen zich aan het einde van het schooljaar aanmelden voor deze functie. Ieder jaar zijn er ongeveer 12 leerling-mediators binnen de groepen 7 en 8. Zij dragen (roulerend) een hesje tijdens de pauzes en zijn indien nodig beschikbaar voor leerlingen om hen te helpen conflicten op te lossen. 'Leerkrachten dragen tijdens het surveilleren een hesje in een andere kleur dan de mediators, zodat zij zichtbaar zijn voor alle leerlingen. Wij surveilleren om beurten, om preventief te handelen of te kunnen anticiperen op situaties waar dat nodig is'. De Vreedzame School biedt geen wettelijk goedgekeurd registratie instrument (volgsysteem) voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerling. Om deze reden hebben wij er voor gekozen, op aanraden van onze intern begeleider, om als registratie instrument de 'Viseon' af te nemen. Voor alle leerlingen uit de groepen 3 tot en met 8 wordt door de leerkracht eens per jaar (november) een lijst ingevuld met vragen over deze kinderen op sociaal-emotioneel gebied. In de groepen 5 tot en met 8 wordt er ook eenmaal per jaar (november) door de leerlingen een lijst ingevuld. In de groepen 1 t/m 3 wordt er een zogenoemde schoolrelatielijst afgenomen bij individuele leerlingen door een onafhankelijke leerkracht (niet de groepsleerkracht van de betreffende leerling). In groep 4 wordt deze zelfde lijst voorgelezen en door de kinderen zelf ingevuld. Mocht er sprake zijn van zorgsignalen tijdens de afname in november, dan wordt de Viseon opnieuw ingevuld door zowel leerkracht als leerling in januari en/of mei.

6 Schooltijden en opvang

Op basisschool De Brink hebben de kinderen 2x per dag een pauze, in deze pauze eten en drinken zij in de klas en wordt er aansluitend buiten gespeeld. Het kan zijn dat groepen het buitenspelen en eten/drinken opdraaien omdat dit beter past bij het ritme van de groep.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Spring Kinderopvang](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Spring Kinderopvang](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wanneer u gebruik wilt maken van de BSO naast de school dan kunt u contact opnemen met Spring kinderopvang locatie Het Station.

U kunt als ouder tijdens de vakanties en studiedagen wel opvang krijgen voor uw kind(eren) bij Spring kinderopvang

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	08 juli 2024	18 augustus 2024

Studiedagen (op deze dagen zijn de kinderen vrij)

Donderdag 28 september

Woensdag 8 november

Dinsdag 28 november

Vrijdag 8 maart

Vrijdag 29 maart (Goede Vrijdag)

Maandag 10 juni

Studemiddag (op deze dagen zijn de kinderen om 12.00u vrij)

Vrijdag 22 december

Vrijdag 9 februari

Vrijdag 5 juli

Op woensdag 6 december begint de school om 10.00u.

De vrijdag voor de carnavalsvakantie en zomervakantie zijn de kinderen om 12.00u vrij

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Marjan van Eijk (directeur)	alle dagen behalve de woensdag	08.00u -17.00u
Karlijn Janssen Thomassen (MT)	dinsdag	08.00u -17.00u
Miranda Goudzwaard (IB)	dinsdag en donderdag	08.00u -17.00u
alle leerkrachten	op hun eigen werkdag	na 14.30u

Wij vinden het belangrijk om contact te houden met ouders. Wanneer u een afspraak wilt maken kunt u dit kenbaar maken via het ouderportaal of de mail.

Wanneer u snel contact wilt hebben kunt u naar school bellen.

