

Schoolveiligheidsplan

Inleiding:

De school dient voor alle betrokkenen, kinderen, ouders en leerkrachten een veilige plek te zijn. Elke school moet beleid voeren ten aanzien van veiligheid.

De verantwoordelijkheid voor een veilig schoolklimaat ligt primair bij de school zelf. Zij moet zorgen voor een veilige (leer)omgeving voor personeel en leerlingen. Belangrijk is dat sociale veiligheid een vaste plek krijgt in het schoolbeleid.

Op een veilige school voelen leerlingen zich thuis. Ze komen graag naar school en voelen zich serieus genomen door de leraren. De school tolereert geen pestgedrag, tolereert geen discriminatie en seksuele intimidatie. De school heeft een vertrouwenspersoon, er is een klachtenregeling er is een pestprotocol.

Wij staan voor positieve stimulering van sociaal gedrag. Denk daarbij bijvoorbeeld aan het invoeren van gedragsregels waar iedereen het over eens is en aan onderwijs dat is afgestemd op de wensen en mogelijkheden van individuele leerlingen.

Hierdoor ontstaat een veilig klimaat waarbinnen de school evt. problemen al in een vroeg stadium kan onderkennen en daarop kan reageren.

Wij denken bij veiligheid in de school niet alleen aan onze leerlingen, maar zijn van mening dat alle bij de schoolorganisatie betrokkenen, zich veilig moeten voelen. Dit geldt dus voor het team (directie en leerkrachten), en ouders.

Veiligheid is ook een basisvoorwaarde om te leren. Pas dan zijn kinderen in staat zich sociaal en emotioneel goed te ontwikkelen.

Wij beschrijven in dit schoolveiligheidsplan de werkwijze(n) en maatregelen, die wij op schoolniveau inzetten om onze gestelde doelen te bereiken.

Veel afspraken zijn vastgelegd in zogenaamde protocollen, die op school aanwezig zijn.

Ook op bestuursniveau liggen veel afspraken vast betreffende sociale – en fysieke veiligheid, geldend voor alle onder haar bestuur ressorterende scholen.

Waar gaat het dan over?

Heel globaal omschreven gaat veiligheid over hoe we fatsoenlijk met elkaar omgaan, zoals: naar anderen luisteren, je mening geven, op een goede manier rekening houdend met de ander, voor je eigen belang opkomen, het zonder conflicten oplossen van problemen.

Het gaat over beleefdheid en fatsoen zoals die in onze schoolregels geformuleerd zijn:

- * iedereen hoort erbij
- * laat weten waar je bent
- * gedraag je rustig
- * veiligheid eerst
- * wees zuinig en netjes
- * handen thuis
- * help elkaar
- * doe je best
- * eerlijk duurt het langst
- * let op je woorden

Daarnaast zijn er klassenregels die in overleg met de leerlingen worden vastgesteld.

Het gaat ook over centrale waarden die in een democratische rechtstaat gelden, zoals vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip, verdraagzaamheid en het afwijzen van discriminatie.

We streven als school een gezond pedagogisch leer- en leefklimaat na. Dit bereiken we door een school te zijn waar:

- ieder kind kan leren
- kinderen uitgedaagd worden om te leren
- we verantwoordelijk zijn voor elkaar
- we interesse in elkaar tonen
- ieder mens (kind) waardevol is en respect verdient
- een positieve toekomstverwachting leeft
- ieder mens (kind) uniek is en talenten gewaardeerd worden
- we zelfredzaamheid en weerbaarheid stimuleren
- we zorgen voor een opgeruimde, schone en veilige school en omgeving.
- Gemaakte afspraken worden nageleefd

Algemene doelen.

De algemene doelen die wij daarbij voor ogen hebben, hebben betrekking op:

- Het bevorderen en bewaken van veiligheids-, gezondheids- en welzijnsaspecten voor alle bij onze school betrokkenen.
- Het creëren van een pedagogisch leer- en leefklimaat, waar alle betrokkenen zich prettig en gewaardeerd voelen.
- Het bijdragen aan preventie van vormen van incidenten, conflicten en machtsmisbruik

In bovenschools niveau komen de volgende deelaspecten aan bod:

* Klachtenregeling (intern en extern)

Bijlagen: [Interne klachtenprocedure](#)
[KOMM](#)

* Agressie en geweld

Bijlage: [Agressie en geweld](#)

* Vermoeden van huiselijk geweld

Bijlage: [Vermoeden huiselijk geweld](#)

* Reglement Privacy (AVG)

Bijlage: [Privacy-reglement](#)

* Arbobeleid

Bijlage: [Arbobeleid](#)

* Gedragscode communicatiemiddelen

Bijlage: [Gedragscode communicatiemiddelen](#)

Op schoolniveau komen de volgende deelaspecten aan bod:

1. Pestprotocol

Op een veilige school wordt pesten door leerlingen niet getolereerd. Als het toch gebeurt zijn er zowel voor scholen, leerlingen als ouders en verzorgers verschillende mogelijkheden om er iets tegen te doen. Deze zijn opgenomen in het op elke school aanwezige pestprotocol.

Ons protocol wil d.m.v. samenwerking tussen ouders, leerlingen en directie/team het probleem van pesten bij leerlingen zowel curatief als preventief aanpakken, waardoor het welbevinden en welzijn van de leerlingen gewaarborgd wordt.

Bijlage: [Pestprotocol](#)

2. ZIEN

ZIEN! helpt leerkrachten om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen in de groepen 3 t/m 8 systematisch in kaart te brengen. Op basis van observaties door leerkrachten komt ZIEN! met uitspraken die je helpen om het gedrag van de leerling te begrijpen, anders gezegd om achter het gedrag van een leerling de zorgbehoefte te zien, hetgeen dan moet leiden tot het planmatig ondersteunen van de leerling. Het is een proces van signaleren tot en met handelen.

ZIEN! kan op elk moment van het jaar ingevuld worden, maar wij staan een planmatige aanpak voor: op een vast moment in het schooljaar de afname bij alle kinderen (tussen herfst- en kerstvakantie) en vervolgens de bespreking van resultaten tijdens de rapportbespreking in februari/maart (indien noodzakelijk eerder) en tot slot bij risicoleerlingen nogmaals afname in april van het betreffende schooljaar.

3. KIJK

Het onderwijs in de kleuterbouw dient een breed fundament te leggen voor de verdere persoonsontwikkeling en schoolloopbaan van alle kinderen. Dit is een algemeen geldende opvatting. Dat geldt ook voor het uitgangspunt dat de ontwikkeling ononderbroken dient te verlopen. Goed volgen van deze ontwikkeling is daarbij een voorwaarde. Problemen kunnen daardoor bijtijds worden gesignaleerd en aangepakt. Daartoe is KIJK!-observatie/registratiemodel voor groep 1-2 ontwikkeld:

- * bij de observatie staan welbevinden en betrokkenheid van kinderen centraal
- * kijken naar kinderen is het vertrekpunt voor alle verdere activiteiten in de groep
- * de ontwikkelingslijnen geven structuur aan het kijken naar kinderen

4. KWINK

Wij willen bij calamiteiten op het gebied van veiligheid niet alleen curatief bezig zijn, maar wij willen de kinderen ook een aanbod geven met als sleutelwoord: preventie.

Hoe sterker en veiliger een groep is, hoe beter leerlingen zullen presteren. Dat kan alleen maar in een groep waarin op planmatige en structurele manier wordt gewerkt aan het sociaal-emotioneel leren van kinderen, waarin positief gedrag bevestigd wordt en verstorend gedrag geen kans krijgt. Kwink is volledig online lesmateriaal en is meetbaar in ZIEN!

De basis van sociale vaardigheden in Kwink zijn: sociaal initiatief, sociale flexibiliteit, sociale autonomie, impulsbeheersing en inlevingsvermogen. Dit zijn direct te beïnvloeden leerling kenmerken, waarop KWINK zich ook actief richt. Verder komen de kwaliteitsdimensies 'betrokkenheid' en 'welbevinden' aan de orde, die aangeven of het kind in staat is om te profiteren van het onderwijsaanbod. Denk hierbij aan: motivatie, zelfvertrouwen, innerlijke gemoedstoestand en cognitief functioneren.

De KWINK-lessen staan in elke groep wekelijks ingeroosterd.

5. Leerlingenraad

Al jaren worden twee leerlingen uit groep 7 gekozen om zitting te nemen in de jeugdgemeenteraad van de gemeente Goirle. In het kader van actief burgerschap is het goed dat kinderen gebruik kunnen maken van het democratische recht om kritisch te zijn en mee te denken over maatschappelijke ontwikkelingen in zijn algemeenheid en op lokaal niveau in het bijzonder.

Dit recht hebben wij op onze school ook gestalte gegeven middels een formeel overlegorgaan, onze leerlingenraad.

Bijlage: [Leerlingenraad](#)

6. Kindgesprekken

Aan het begin van het schooljaar voeren de leerkrachten van groep 1 t/m 8 kindgesprekken. Hierdoor kunnen leerkrachten en kinderen elkaar leren kennen en evt. een beeld krijgen van wat kinderen makkelijk of juist moeilijk vinden. Halverwege het schooljaar worden deze gesprekken nogmaals gevoerd om te bekijken waar kinderen dan staan in hun ontwikkeling.

7. Vertrouwenspersoon

Binnen de school zijn een tweetal personen aangewezen waar kinderen en ouders bij terecht kunnen. Deze Interne Contactpersonen (ICP-er) zullen naar het verhaal van de inbrenger luisteren en samen kijken wat er nu gaat gebeuren. De ICP-er zal niet zelf met de klacht aan de slag gaan, maar verwijst door naar de externe vertrouwenspersoon.

8. Vragenlijst veiligheid (ZIEN!)

De wet verstaat onder sociale veiligheid op school dat de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen wordt gewaarborgd en dus niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Er moet een veilige en positieve sfeer op school heersen. Pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van onaangepast gedrag worden zoveel mogelijk voorkomen of er wordt tegen opgestreden.

Scholen moeten volgens de wet m.b.v. de monitor inzicht krijgen in drie belangrijke aspecten van veiligheid:

- hoe ervaren leerlingen de sociale en fysieke veiligheid op school?
- hebben leerlingen te maken met aantasting van de sociale en fysieke veiligheid?
- hoe is het gesteld met het welbevinden van leerlingen op school?

Het eerste aspect wordt bevraagd met 'ZIEN! Leerling 5-8 Veiligheidsbeleving'. Het tweede en derde aspect komen beide terug in de vragenlijst 'ZIEN! Leerling 5-8 Leer- en leefklimaat', respectievelijk geoperationaliseerd in de categorieën pestbeleving en Welbevinden

Beide vragenlijsten worden 1x per jaar afgenomen in de groepen 5-8

9. Gedragsregels (seksuele) intimidatie

Op onze school onderschrijven wij het uitgangspunt dat mannen en vrouwen, jongens en meisjes gelijkwaardig zijn. Uitgaande van deze gelijkwaardigheid, vinden wij de volgende aspecten van belang:

- + de school schept een klimaat, waarin kinderen zich veilig voelen
- + op school hebben we respect voor elkaar
- + de school creëert ruimte om verschillend te zijn. Deze verschillen kunnen betrekking hebben op persoonsgebonden of cultuurgebonden verschillen

- + de school hanteert een niet-stereotiepe benadering
- + de school schept voorwaarden om een positief zelfbeeld te ontwikkelen. Er wordt actief aandacht besteed aan zelfredzaamheid en weerbaar gedrag.

Van alle geledingen binnen de school (directie, leerkrachten, leerlingen, ouders en ondersteunend personeel) en allen die in opdracht c.q. op verzoek van de school werkzaam zijn, moeten zich aan deze regels houden.

Voor de uitwerking van deze regels wordt verwezen naar deze notitie

Bijlage: [Gedragsregels \(seksuele\) intimidatie.pdf](#)

10. Marietje Kesselsproject

Weerbaarheidstrainingen voor kinderen zijn in deze tijd steeds belangrijker. Het Marietje Kessels Project van het Instituut voor Maatschappelijk Werk in Tilburg richt zich op het weerbaar maken van kinderen tegen de diverse vormen van machtsmisbruik.

Wij schrikken wel eens van verhalen over pesten op school en maken ons daarom zorgen over het toenemende geweld in de samenleving. Hoe gaan kinderen om met groepsdruk? Helaas verhardt de samenleving. Omgangsnormen veranderen. Daarom is er het Marietje Kessels Project. Ook biedt het project extra ondersteuning voor meer kwetsbare kinderen en voor hen die zich overschreeuwen. De een leert zijn rug wat meer te rechten en de ander komt meer terug op de grond. Kinderen leren voor zichzelf op te komen zonder anderen daarbij te kwetsen. De trainingen bereiden ook voor op de omgang met anderen op de middelbare school. 'Daar moet je zelfstandig keuzes gaan maken en worden de groepjes weer opnieuw ingedeeld, waar sluit jij je bij aan?'

In de groepen 7 nemen onze kinderen deel aan dit project middels een aantal lessen die door professionals op school worden gegeven.

[Marietje Kessels](#)

11. Communicatiemiddelen.

AVG:

Richtlijnen en E-wise!!

Computerprotocol

Op onze school hebben we een werkgroep ICT, bestaande uit 3 leerkrachten en de conciërge. De laatste persoon is vnl. gericht op het goed functioneren van de hardware die binnen de school gebruikt wordt. Eén lid van de werkgroep maakt deel uit van de bovenschoolse werkgroep ICT.

In ons protocol heeft de school afspraken vastgelegd m.b.t. inloggen op het netwerk, e-mailverkeer, omgaan met de laptops, printen etc.

Internet

Internet neemt een grote plaats in binnen het maatschappelijke verkeer. Dit merken wij ook in het onderwijsveld, en geldt voor leerling en leerkracht, directie en andere medewerkers.

In principe hebben daarom alle medewerkers en leerlingen toegang tot het internet. De internetactiviteiten hebben wel een onderwijskundige relatie.

De school draagt zelf zorg voor een up-to-date virusscanner.

De school hanteert een beperkte toegankelijkheid van sites voor leerlingen. Er kunnen geen sites worden bekeken die niet aan onze fatsoensnormen voldoen.

Veiligheid in beeld en geluid

Ouders geven elk jaar toestemming voor gebruik van digitaal(foto)materiaal van hun kind of hun werk t.b.v. schoolwebsite.

Beeld- of geluidsmateriaal dat wordt ingezet ter verrijking van het onderwijs, zal altijd een verantwoord aanbod zijn.

Het aanbod van tekenfilms of dvd 's die geen direct onderwijskundig doel hebben, kunnen incidenteel worden aangeboden in het kader van festiviteiten.

De schoolwebsite

De schoolwebsite is toegankelijk via het adres [Website school](#)

De ICT-werkgroep draagt mede zorg voor de inhoud van de site. Het karakter van de website is duidelijk informatief.

Mobiel telefoongebruik

Op onze school zijn we ons bewust van de toenemende mate waarin kinderen, ouders en personeel gewend zijn geraakt aan het gebruik van mobiele telefoons en het altijd beschikbaar kunnen/willen zijn. Omdat het hier toch gaat om een onderwijsleer - werksituatie vraagt dit nu om afspraken, omdat ook hierbij de grenzen van toelaatbaarheid moeten worden aangegeven, en bewaakt.

Dit houdt in:

Het gebruik van mobiele telefoons door leerlingen is onder schooltijd niet toegestaan. Dit geldt voor de ruimtes in het schoolgebouw, als ook voor het buitenterrein behorend bij de school. Onder schooltijd is het niet toegestaan om privé (mobiele) telefoongesprekken te voeren door de teamleden, afgezien van calamiteiten

12. Arbo-voorzieningen.

EHBO

Op de werkplek van de conciërge is een EHBO-koffer aanwezig. De school heeft twee EHBO-ers. Elke dag is er een EHBO-er op school aanwezig die de kinderen en andere aanwezigen binnen de school kan helpen bij ongevallen. Elk jaar worden de EHBO-ers gedurende 2 momenten bijgeschoold. Zij zorgen ook voor de controle en aanvulling van de EHBO-koffer.

Bedrijfshulpverlening (BHV)

Onze school heeft 6 BHV-ers. Het takenpakket van de BHV-er is het beperken van de gevolgen van de ongevallen, voorbereid zijn op en hulpverlening kunnen bieden bij ongevallen vormen de basis voor een efficiënte BHV.

BHV-ers krijgen jaarlijks een herhalingscursus. Daarnaast kunnen ook nieuwe leerkrachten opgeleid worden tot BHV-er.

Brandveiligheid / inbraakalarm

De brandweer controleert jaarlijks alle brandblusapparaten. Verder zorgen we ervoor dat in- en uitgangen, tussendeuren en ingangen van de klaslokalen altijd vrij toegankelijk zijn en brandslangen en blusapparaten bereikbaar en gebruiksklaar zijn.

Het hele gebouw is beveiligd met een goedgekeurd brand- en inbraakalarmsysteem. Deze systemen worden jaarlijks gekeurd .

De nood- en transparantverlichting (dit is de vluchtwegsignalering) mag niet worden uitgeschakeld, of aan het zicht onttrokken worden. Kabels, snoeren, feestverlichting, slingers e.d. worden zodanig bevestigd dat zij geen gevaar opleveren.

Ontruimingsplan

Voor onverwachte (levens)bedreigende situaties, waarbij een ontruiming van het schoolgebouw noodzakelijk is, (brand, bommelding e.d.) ligt er een uitgebreid ontruiming- en calamiteitenplan klaar. We oefenen het ontruimen elk jaar 2x met de hele school. Één keer wordt dit vooraf aangekondigd, de 2e keer gebeurt dit onverwacht.

Daarnaast wordt het ontruimen ook op groepsniveau besproken en geoefend.

Op diverse plekken in de verkeersruimtes hangt een plattegrond, waarop de route is aangegeven die gebruikt moet worden bij de ontruiming.

De ontruimingsoefening(en) worden geëvalueerd in een teamvergadering. De bevindingen worden evt. in het ontruimingsplan aangepast

Bijlage: [Ontruimingsplan](#)

Roken en alcohol

In het schoolgebouw wordt niet gerookt.

Het gebruik van alcohol of het bij zich hebben van de alcoholhoudende dranken is op school niet toegestaan. De directeur kan ouders en personeel van 18 jaar en ouder toestemming geven alcohol te gebruiken tijdens bijeenkomsten.

Hygiëne, schoonmaak van lokalen en schoolgebouw.

De school wordt schoongemaakt door een schoonmaakbedrijf volgens een vast rooster.

Elke leerkracht houdt zijn klas verder netjes op orde!

.