



Schoolgids 2023-2024



Oecumenische basisschool de Ichthus



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Schoolregels

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Team de Ichthus

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Oecumenische basisschool de Ichthus

Grote Beer 1

1622ES Hoorn

☎ 0229216084

🌐 <http://www.ichthushoorn.nl>

✉ info.ichthus@stichtingpenta.nl

Schoolbestuur

Stichting Penta, St. (Rooms) Katholiek, Protestants Christelijk & Interconfessioneel Onderwijs
Hoorn

Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 2.988

🌐 <http://www.stichtingpenta.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Schoolleider	Lonneke Lamers	lonneke.lamers@stichtingpenta.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop.

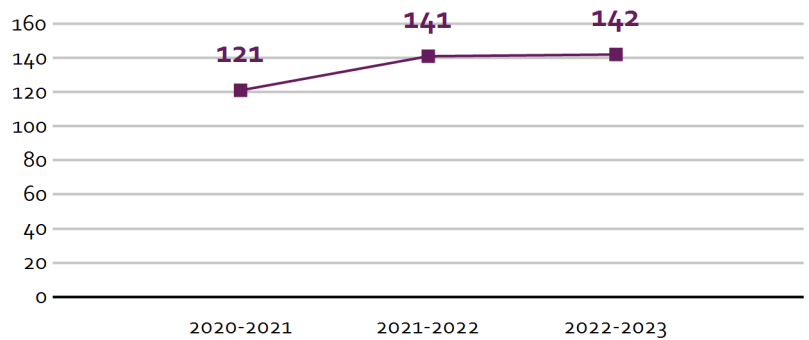
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Bewegend leren

Klassikaal onderwijs

Samenwerken

Betrokkenheid

Ieder kind gezien en begrepen

Missie en visie

De Ichthus is een school in beweging. Waar kinderen zijn, is ontwikkeling. Beweging stimuleert deze ontwikkeling optimaal. Wij vinden het belangrijk dat kinderen veel bewegen om zo tot een optimale leerhouding te komen. Beweging is hierbij ons sleutelwoord. Beweging buiten op het schoolplein, in de vorm van beweegwijs en rekenen op het rekenplein. Beweging binnen in de vorm van bewegend leren tijdens de reken-, taal- en spellingslessen.

Onze missie is: 'Ieder kind is de mooiste vis van de zee.' Hiermee bedoelen wij dat ieder kind talenten en mogelijkheden heeft, die hem of haar helpen om het beste uit zichzelf te halen. Juist die talenten benutten we om het kind de beste versie van zichzelf te laten zijn. Onze visie is dan ook: Ieder kind gezien en begrepen. Dit doen wij door goed naar leerlingen te kijken. Leerkrachten en betrokken specialisten observeren het kind en bespreken onze waarnemingen met de betrokken partners, in de eerste plaats met ouders, om zo tot een zo passend mogelijk aanbod te komen.

Identiteit

De Ichthus is een oecumenische basisschool waar de basiselementen van de christelijke geloofsgemeenschappen terug te vinden zijn in ons onderwijs, passend in een multiculturele samenleving. We vinden het belangrijk dat kinderen en ouders vanuit verschillende achtergronden en geloofsovertuigingen elkaar ontmoeten op de Ichthus en elkaar leren begrijpen en respecteren in een veilige omgeving.

Onze school is dan ook toegankelijk voor iedereen die de uitgangspunten van de school respecteert, ongeacht zijn/haar eigen levensbeschouwelijke achtergrond.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Ichthus heeft zich ten doel gesteld om zich te ontwikkelen tot een school waar iedere leerling en medewerker betrokken en gelukkig is in zijn ontwikkeling en met trots een bijdrage kan leveren aan de omgeving van de school.

Onze prioriteiten zijn:

- Welbevinden staat bij ons hoog in het vaandel, zowel met het team als met leerlingen spreken we veel over het belang van je goed voelen en goed zorgen voor jezelf en de ander;
- Een solide team met een sterk teamgevoel, is een belangrijke voorwaarde voor kwalitatief goed onderwijs;
- Ouderbetrokkenheid is voor ons belangrijk, we organiseren ouderavonden en ouderenquêtes om zo te weten wat er onder ouders leeft;
- We organiseren inloopochtenden om de ouders betrokken te laten zijn bij het onderwijs voor hun kind;
- Bewegend leren wordt in ons gehele onderwijsaanbod verweven;
- We werken hard aan een solide basis voor ons onderwijs, er gaat veel aandacht naar taal, rekenen en gedrag;
- Rust in de school, we zijn voorspelbaar door in de ochtend aan rekenen/taal/lezen te werken en in de middagen aan wereldoriëntatie;
- De ontwikkeling van de leerlingen worden met ouders gedeeld door een digitaal Rapportfolio.

Burgerschap

Goed burgerschap is volgens ons op een vreedzame manier deelnemen aan de maatschappij waarbij de democratische beginselen worden gerespecteerd en actief nageleefd. Onderwerpen die aan bod komen in onze lessen burgerschap zijn: identiteit, vrijheid, gelijkheid, de democratische cultuur, macht en inspraak, diversiteit en solidariteit, duurzaamheid en omgaan met de digitale wereld. Planmatig werken wij aan burgerschap. Per bouw komen de verschillende onderwerpen cyclisch aan bod. We gebruiken lessen van Trefwoord en Kwink (methode voor gedrag en burgerschap) om goed burgerschap te oefenen.

Juist voor de kinderen in deze wijk is het belangrijk dat school een rol speelt in het verbreden van de blik op de wereld van onze leerlingen. We leren onze leerlingen om te gaan met diversiteit en solidariteit. Hierin werken we ook samen met onze samenwerkingspartners in de buurt (bibliotheek, Stichting Netwerk, buurtmoeder en de burens). Dit zorgt voor wederzijds begrip en samenwerking met de buurt. Het ondersteunt de gedachte: "it takes a village to raise a child".

Naast de lessen burgerschap, doen we ook schoolbrede activiteiten. Enkele voorbeelden hiervan zijn:

- Twee maal per week een warme lunch voor onze leerlingen;
- Drie dagen per week schoolfruit in het winterseizoen;
- Samenwerking met een fietsmonteur die belangeloos fietsen opknappt om aan leerlingen te geven zodat ze op tijd naar school kunnen komen;
- Samenwerking met een stichting die materiële ondersteuning biedt aan kinderen die dat kunnen gebruiken;

- Tijdens open avonden worden alle ouders en partners van de school uitgenodigd om samen te komen en kennis te maken.

Op onze site is een uitgebreidere aanpak van burgerschap per doel terug te vinden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Wij laten kleuters de wereld ontdekken door zowel binnen als buiten verschillende materialen aan te bieden.

Het spelend leren is bij ons een speerpunt, kleuters leren het meest van spel. Wij werken vanuit thema's die aansluiten bij de belevingswereld van kleuters. Vanuit de thema's worden de vakgebieden aangeboden. Wij bieden een betekenisvolle omgeving aan in de verschillende speel-/werkhoeken.

We besteden veel aandacht aan voorbereidende oefeningen op het lezen, zodat de overgang naar groep 3 zo soepel mogelijk verloopt.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De leergebieden 'Nederlands' (lezen, spelling, schrijven) en 'Rekenen-wiskunde' worden vanaf groep 3 gegeven met behulp van leermethodes. Voor spelling gebruiken wij de methode Staal, voor lezen gebruiken we in groep 3 VeiligLerenLezen, vanaf groep 4 de methode Atlantis, voor rekenen wordt gebruik gemaakt van de methode Getal & Ruimte Junior. Aan deze vakken werken we in de ochtend en hieraan wordt de meeste tijd besteed.

In de middagen werken wij aan de vakken van wereldoriëntatie en culturele vorming/creativiteit. De groepen 4 tot en met 8 gebruiken hier methodes voor, de onderbouw werkt hier thematisch aan.

Gymlessen worden twee keer per week verzorgd door de vakleerkracht.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Handvaardigheidslokaal
- Rekenplein

2.2 Het team

Op de Ichthus werken we met onderwijsteams. Dit betekent dat er zowel groepsleerkrachten als onderwijsassistenten aan de verschillende groepen verbonden zijn. Iedere groep heeft een eigen leerkracht en iedere bouw heeft één onderwijsassistent. Deze drie onderwijsassistenten ondersteunen de leerkracht, ze werken nauw samen om voor de leerlingen zo goed mogelijk onderwijs te verzorgen. De ondersteuning van de onderwijsassistent kan bestaan uit het geven van extra rekenen of lezen aan kleine groepjes. De leerkracht is altijd het aanspreekpunt voor de ouders. Op de Ichthus is ook een Intern Begeleider, zij coördineert de ondersteuning voor leerlingen en is nauw betrokken bij de ontwikkeling van alle leerlingen.

Voor de indeling per groep en de namen van de leerkrachten, zie www.ichthushoorn.nl - groepen

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid of ziekte van de leerkracht zoeken wij in de eerste plaats intern een oplossing. Hiervoor heeft stichting Penta één vaste vervanger per school aangesteld. Dit is iemand vanuit het team, die ambulante uren heeft om een groep over te nemen.

In het enkele geval dat dit niet mogelijk is, zullen wij u verzoeken uw kind thuis te houden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met SKH.

Binnen ons gebouw is een peuterspeelzaal gevestigd. Door SKH wordt de peuterspeelzaal gefaciliteerd, dit is voor twee- en driejarigen van maandag- tot en met donderdag-ochtend.

Dit schooljaar zijn wij gestart met het project '**Samen van Start**'. Dit is een initiatief van een intensieve samenwerking tussen school, SKH, stichting Netwerk en de Bibliotheek Hoorn.

Het doel van deze samenwerking is dat de overgang naar school makkelijker verloopt. De kinderen spelen buiten met de kleutergroepen, tijdens eten en drinken kunnen de kinderen van de peuterspeelzaal aansluiten bij de kleutergroepen. Op deze manier is het gebouw, de kinderen en de leerkracht al bekend voordat uw kind naar school gaat.

Voor meer informatie zie <https://www.kinderopvanghoorn.nl/locaties/ichthus/>

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In ons schoolplan beschrijven we de doelen voor de komende vier jaar. In het jaarplan schrijven we deze doelen uit voor het aankomende schooljaar. Deze twee documenten zijn te vinden op onze site, onder het kopje 'onderwijs, voor ouders'.

Onze doelen voor dit schooljaar zijn:

- Versterken van didactische vaardigheden van leerkrachten d.m.v. een scholingstraject
- Onderwijs voor het jonge kind versterken en borgen d.m.v. een scholingstraject
- De nieuwe rekenmethode Getal&Ruimte Junior implementeren
- Leergebieden Burgerschap implementeren
- Onze schoolafspraken (gedrag en onderwijs) worden vastgelegd op kwaliteitskaarten

Op de Ichthus zijn we bezig met een verbeterplan. Onze doelen hebben betrekking op de didactische en pedagogische schoolontwikkeldoelen. Afgelopen jaar hebben we met succes hard gewerkt aan het verbeteren van de veiligheid en de basisvaardigheden. Nu gaan we inzoomen op de afstemming van ons onderwijsaanbod op de onderwijsbehoefte van de leerling, ookwel differentiatie genoemd.

De kwaliteitscyclus van onze doelen staan beschreven in ons jaarplan.

Hoe bereiken we deze doelen?

Met het team bespreken we zeer regelmatig op vaste teammomenten de voortgang van de doelen. Op het bord in de teamkamer is het proces van deze doelen zichtbaar gemaakt. We hanteren de HGW-cyclus van waarnemen, begrijpen, plannen en uitvoeren. We gebruiken deze cyclus bij het maken, bijstellen en borgen van de kwaliteitskaarten en in de ondersteuningsstructuur. Alle teamleden worden meegenomen in het proces en het beleid is transparant.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onze visie is ieder kind gezien en begrepen. Op de Ichthus dragen we deze visie uit door met oprechte aandacht naar onze leerlingen te kijken. De ambitie van ons team is zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de leerlingen. Dit doen we door ouders van meet van af aan te betrekken en het handelingsrepertoire van de leerkracht te vergroten. Vier maal per jaar worden de leerresultaten besproken met de leerkracht en de IB-er. Indien nodig wordt het onderwijsaanbod aangepast aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Dit wordt weergegeven in het groepsplan. Indien er een grotere ondersteuningsvraag is, dan wordt dit in een team van in- en externe specialisten besproken, waarbij de ouders uiteraard betrokken zijn. De Ichthus heeft een groot ondersteuningsnetwerk waardoor de lijntjes met de benodigde experts kort zijn.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Door met specialisten, ouders en de school om een kind heen te gaan staan, kunnen we onze leerlingen het beste ondersteunen. Hier willen we nog beter in worden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Gedragsspecialist
- Leesbegeleider

Wij hebben meerdere specialisten in school, die tijd hebben om leerlingen te begeleiden. De orthopedagoog is onderdeel van ons vaste ondersteuningsteam. Dit schooljaar hebben wij een externe specialist, die ons team schoolt in het geven van een effectieve instructie.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Parlan medewerker

Wij hebben meerdere specialisten in school rond lopen (intern en extern) die leerlingen ondersteunen op het gebied van sociale emotionele ontwikkeling. De Parlan medewerker is onderdeel van ons inclusieteam. (het brede zorgteam van de school) Zij voert preventief en kortdurend gesprekjes met leerlingen in afstemming met ouders en leerkracht.

De jeugdwerker vanuit 1.Hoorn is wekelijks een dagdeel op school aanwezig, zodat zij laagdrempelig beschikbaar is voor vragen van ouders.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Onze gedragsspecialist/coach is twee dagen per week op school aanwezig. Hij loopt mee in de groepen en voert feedback gesprekken met de leerkrachten, om de leerkrachten sterker te maken op het gebied van omgaan met gedrag en werkhouding van de leerlingen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht gym

Onze vakleerkracht gym is gespecialiseerd in de motorische en lichamelijke ontwikkeling van het kind.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We vinden een veilige sfeer op school belangrijk. Met elkaar hebben we afgesproken en vastgelegd wat we gewenst en ongewenst gedrag vinden en hanteren consequent deze afspraken. Wij werken met de methode Kwink, deze methode is gericht op vaardigheden die nodig zijn voor een prettige sfeer. Vanaf de start van het schooljaar wordt nadrukkelijk aan de orde gesteld hoe we prettig omgaan met elkaar, dit noemen we de Gouden Weken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Hoofd, hart en handen vragenlijst (IEP).

We houden de veiligheidsbeleving onder kinderen jaarlijks in de gaten. Tweemaal per jaar vullen leerlingen vanaf groep 5 zelf een vragenlijst in; de leerkrachten van groep 1 t/m 8 vullen dit over de leerling in.

Vanaf schooljaar 2023-2024 gaan we werken met de Hart en Handen vragenlijsten van IEP. Deze worden ieder jaar in oktober afgenomen en ingevuld door zowel leerlingen (vanaf groep 3) en leerkrachten (groep 1/2). Aan de hand van de uitkomst past de leerkracht een programma toe in de groep. Dit wordt in maart geëvalueerd en in de groepsbespreking besproken.

Daarnaast vullen leerlingen uit groep 7 en 8 ieder jaar een leerlingen enquête in, gericht op veiligheidsbeleving en welbevinden. We gebruiken hiervoor de leerlingentevredenheidsenquête van

Vensters. Ouders ontvangen iedere twee jaar een uitnodiging om de oudertevredenheidsenquête in te vullen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Nannings	peter.nannings@stichtingpenta.nl
vertrouwenspersoon	Kluiwstra	jolanda.kluiwstra@stichtingpenta.nl
vertrouwenspersoon	Veerman	janine.veerman@stichtingpenta.nl
vertrouwenspersoon	Ellen Labree (GGD) 088-0100550	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Betrokken ouders dragen bij aan een hoog welbevinden en goede resultaten van hun kinderen. Daarom vinden wij die betrokkenheid belangrijk. In de eerste maand van het schooljaar organiseren wij een open avond, waar alle mensen die met school te maken hebben, welkom zijn. De bedoeling van deze avond is elkaar informeel ontmoeten en de mogelijkheid tot vragen stellen over het onderwijs van uw kind.

Wij doen er veel aan om u op de hoogte te houden van datgene wat er op school speelt: rapportagegesprekken, informatieavonden, thema-afsluitingen, enz. Op die manier kunt u daar thuis wellicht op aansluiten. Zo versterkt het één het ander. Om het jaar wordt er een ouder-enquête gehouden, om de tevredenheid van ouders te onderzoeken. De uitslag hiervan wordt binnen het team en de MR besproken en daarna met de ouders gedeeld.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders kunnen de leerkracht(en) van hun kind altijd spreken, mits er eerst een afspraak gemaakt wordt. Dan kan een leerkracht ook écht tijd voor ouders vrijmaken.

Andere contactmomenten zijn:

- De ouderavond (begin schooljaar), waarbij ouders en leerkrachten elkaar ontmoeten en informeel spreken over diverse zaken;
- De kennismakingsgesprekken (begin schooljaar), waarin de leerkracht een gesprek met de ouders individueel heeft over de verwachtingen die zij hebben van het komende schooljaar;
- De rapportavonden (zie jaarkalender).

Aan het begin van elk schooljaar ontvangt elk gezin een jaarkalender (via Kwieb) met veel praktische informatie over het betreffende schooljaar.

Daarnaast maken wij gebruik van de ouder-app Kwieb en de mail om ouders aanvullend te informeren.

Klachtenregeling

Waar gewerkt wordt worden fouten gemaakt en kunnen probleemsituaties ontstaan. Dus ook op onze school komt dat voor. Vaak is een gesprek met de leerkracht al voldoende om eventuele problemen op te lossen. Soms is een gesprek met de schoolleider afdoende.

Heeft u behoefte aan een rechtstreeks contact met het bestuur van de school van uw kind, dan kunt u zich richten tot het schoolbestuur PENTA: per mail via info@stichtingpenta.nl of telefonisch via nummer 0229-219171. Daar zal men eerst vaststellen wat de aard van uw klacht is. Vervolgens kan het schoolbestuur besluiten uw klacht zelf in behandeling te nemen; uw klacht voor te leggen aan de externe vertrouwenspersoon; uw klacht voor te leggen aan de onafhankelijke klachtencommissie. Het

kan zijn dat het schoolbestuur uiteindelijk een besluit neemt. Bent u het niet eens met dit besluit, dan kunt u bezwaar maken en het schoolbestuur verzoeken het besluit te heroverwegen. Leidt ook dat niet tot de gewenste oplossing, dan zal het bestuur u zorgvuldig informeren over uw rechten ten aanzien van verdere beroepsmogelijkheden.

Mocht u twijfelen welke aanpak het beste is, dan kan onze interne vertrouwenspersoon, Jolanda Kluiwstra, u hierbij helpen. Zij kent de procedure voor klachten en kan u advies geven. U kunt haar bereiken via jolanda.kluiwstra@stichtingpenta.nl of via 0229-216084.

Het kan ook zijn dat u uw probleem of klacht met anderen wilt bespreken. U kunt dan contact opnemen met de vertrouwenspersonen van de GGD Hollands Noorden, mevrouw I. Ursem en mevrouw E. Labree. Hiermee heeft de school een 'klachtenregeling' afgesloten.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij vragen ouders om te assisteren bij de volgende schoolactiviteiten:

- musical
- schoolfeest
- schoolreis
- thema opening/sluiting
- weekbreek
- knutselactiviteiten
- buitenschoolse activiteiten
- sportactiviteiten
- voorlezen
- feestdagen en vieringen

Op de Ichthus is een betrokken medezeggenschapsraad (MR) en ouderraad (OR).

De MR kijkt mee naar het schoolbeleid en adviseert hierover. De OR helpt bij het organiseren van verschillende schoolactiviteiten en int de ouderbijdrage.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- overige schoolactiviteiten
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het onderwijs in Nederland wordt betaald door de rijksoverheid. De overheid vergoedt echter niet alle activiteiten op basisscholen. Wij vragen daarom aan ouders om een vrijwillige ouderbijdrage. Deze wordt besteed aan extra leerlingactiviteiten, zoals: sinterklaasfeest, kerstfeest, sportactiviteiten, excursies, etc.

De vrijwillige ouderbijdrage voor schooljaar 2023/2024 bedraagt € 25,- per kind.

Daarnaast hebben we ook een schoolreisje/kamp. Deze vrijwillige kosten komen bovenop de algemene vrijwillige bijdrage en zijn:

Groep 1 t/m 7: 25 euro voor een schoolreisje.

Groep 8: aparte bijdrage voor het schoolkamp

Wij mogen geen kinderen uitsluiten van activiteiten als ouders de bijdrage niet willen of kunnen betalen. Iedereen hoort erbij en mag mee. We kunnen de activiteiten echter alleen organiseren dankzij deze vrijwillige ouderbijdrage. Ouders die wel willen betalen en dit liever in termijnen doen, kunnen contact opnemen met de penningmeester van de ouderraad.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Indien een kind onverhoopt door ziekte niet naar school kan komen, dan kunnen ouders hun kind via de Kwieb-app ziek melden. Via Kwieb heeft onze voorkeur, als het niet anders kan, dan kunt u dit ook voor aanvang van de school telefonisch doorgeven.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Het kan een keer voorkomen dat ouders wegens omstandigheden buiten de schoolvakanties om vrij moeten vragen. Dit kan gaan om een vakantie, of een andere reden zoals het suikerfeest of het feest Ketikoti. In zo'n geval kan er een formulier voor extra verlof opgehaald worden bij de administratie. De aanvraag gaat ter controle langs de schoolleider.

4.4 Schoolregels

Onze schoolroutines zijn terug te vinden op onze site; www.ichthushoorn.nl - voor ouders-protocollen&afspraken

We hanteren het protocol schorsing/verwijdering, een leerling zal en mag niet langer dan 5 dagen worden geschorst. Het volledige protocol is te vinden op onze site www.ichthushoorn.nl - voor ouders-protocollen

Sponsoring: Ouders die, bijvoorbeeld met hun bedrijf, iets voor onze school willen betekenen, kunnen de school sponsoren. Dat wil zeggen dat zij geld of goederen ter beschikking stellen en dat de school daar iets tegenover stelt. Op landelijk niveau is er een sponsorconvenant opgesteld, waarin gedragsregels zijn vastgelegd voor sponsoring in het onderwijs. Overweegt u de Ichthus te sponsoren, dan wordt u van harte uitgenodigd om contact op te nemen met de directie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het samenstellen en bijhouden van een individueel leerlingendossier is heel belangrijk. Onderzoeken en adviezen, toets resultaten, verslagen van gevoerde gesprekken en gemaakte afspraken worden digitaal opgeslagen. Uiteraard hebben de ouders/verzorgers toegang tot het dossier van hun kind. Derden krijgen alleen inzage, nadat de ouders/verzorgers daarvoor schriftelijk toestemming hebben gegeven.

Op de Ichthus volgen wij de ontwikkeling en vorderingen van de kinderen op verschillende manieren:

- door observaties;
- door een korte lijn met ouders te hebben. Hun signalen zijn voor ons belangrijk om hun kind en onze leerling goed te begrijpen;
- door regelmatige correctie van het gemaakte werk;
- met toetsen die bij de methodes horen;
- met methode-onafhankelijke toetsen bijv. IEP;
- met de vragenlijst van IEP (Hart en handen) over het welbevinden;
- Door het voeren van groepsgesprekken met leerkracht, IB en directie.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

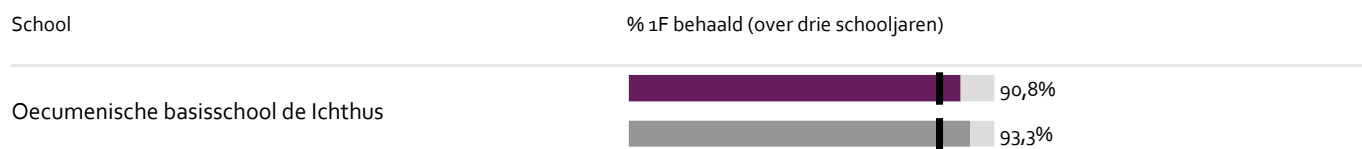
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

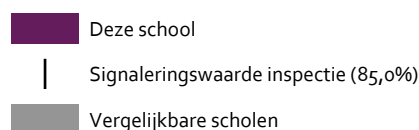
Bij de eindtoets van 2023 heeft groep 8 zowel voor taalverzorging, begrijpend lezen als voor rekenen ruim boven de signaleringswaarde gescoord. Voor taalverzorging heeft 100% van de groep 1F behaald en 80% 2F behaald. Voor begrijpend lezen heeft 90% 1F behaald en 70% 2F. Voor rekenen heeft 90% 1F

behaald en 80% 1S (idem als 2F). Hiermee scoren we boven het landelijk gemiddelde. Deze resultaten zijn hoger dan de ambitiedoelen die we gesteld hadden voor deze groep. Het mooie resultaat is behaald door structureel in te zetten op de basisvaardigheden en extra te oefenen met automatiseren.

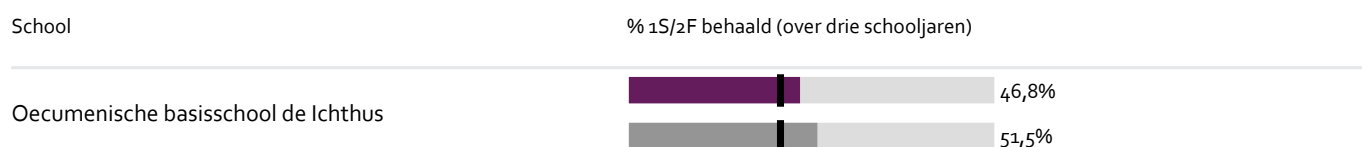
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



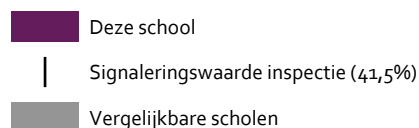
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wij vinden het belangrijk om het advies voor de leerling zorgvuldig samen te stellen, het gaat immers om de volgende stap in de toekomst van de leerling. We betrekken daarom hierin zowel ouders en meerdere leerkrachten, om het beeld van de leerling zo compleet mogelijk te krijgen. Om tot een goed schooladvies te komen wordt er naar verschillende aspecten van de leerling gekeken:

- De leerkracht kijkt naar de werkhouding en het welbevinden van de leerling. Wij hanteren hiervoor de resultaten van de welbevindingsvragenlijsten voor leerlingen, deze nemen we ieder jaar in oktober af.
- Daarnaast kijkt de leerkracht naar de toetsuitslagen, dit zijn de methodetoetsen en de niet-methodetoetsen (IEP).
- In groep 8 vullen de ouders een vragenlijst in, waarbij ze in kunnen vullen wat zij het best passende advies voor hun kind vinden. (oktober)

-De leerkrachten van groep 6, 7 en 8, de IB-er en de schoolleider hebben een overleg waarin ze alle observaties van de leerling naast elkaar leggen. In dit gesprek wordt zorgvuldig afgewogen welke vorm van voortgezet onderwijs het meest passend is voor de leerling. (november)

-Ouders, de leerkracht en de IB-er voeren een adviesgesprek. (december)

-In februari wordt de doorstroomtoets afgenomen. In de meeste gevallen verandert er niets aan het advies en bevestigt deze doorstroomtoets het beeld wat school van de leerling heeft. In een enkel geval wordt het advies naar boven bijgesteld, een lager advies geven is niet toegestaan.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		4,0%
vmbo-b / vmbo-k		4,0%
vmbo-k		12,0%
vmbo-k / vmbo-(g)t		4,0%
vmbo-(g)t		20,0%
havo		16,0%
havo / vwo		8,0%
vwo		24,0%
onbekend		8,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Actieve wereldburger

Samenwerken

Trots

Actieve wereldburger: wij willen onze leerlingen laten ontwikkelen tot actieve wereldburgers. Harmonieuze persoonlijkheden die in staat zijn verantwoording te dragen voor zichzelf en de wereld om hen heen. We willen onze leerlingen in staat stellen op actieve wijze hun bijdrage te leveren aan de samenleving.

Samenwerken: door onze leerlingen gedurende hun ontwikkeling op school regelmatig te laten samenwerken, leren we de leerlingen dat samenwerken het bundelen is van individuele krachten. Ieder mens heeft bepaalde talenten en capaciteiten. Zo zorgt een bijdrage van ieders talent tot een gezamenlijk resultaat.

Trots: iedereen kan en mag trots zijn op datgene wat er is bereikt.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De sociale opbrengsten krijgen in iedere les aandacht. Een veilige sfeer op school vinden wij heel belangrijk. Wij gebruiken de methode Kwink om de kinderen een beter inzicht in zichzelf te laten krijgen. Hierdoor groeit hun verantwoordelijkheidsgevoel, gaan ze met meer plezier naar school, zijn meer betrokken bij elkaar en proberen zelf hun conflicten op te lossen (eventueel m.b.v. leeftijdsgenootjes). Vanaf de start van het schooljaar wordt in de basisgroep het 'omgaan met elkaar' nadrukkelijk aan de orde gesteld. Iedere week staat er een bepaalde omgangsregel centraal.

6 Schooltijden en opvang

In de wet op Primair Onderwijs staat omschreven hoeveel uren les kinderen op school moeten krijgen. Over 8 jaar gezien geldt een totaal van 7520 uur. Deze uren worden over de onderbouwjaren en bovenbouwjaren verdeeld. De Ichthus voldoet aan de wettelijk gestelde eisen.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	06:30 - 08:30	08:30 - 14:15	-	14:15 - 19:00
Dinsdag	06:30 - 08:30	08:30 - 14:15	-	14:15 - 19:00
Woensdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 19:00
Donderdag	06:30 - 08:30	08:30 - 14:15	-	14:15 - 19:00
Vrijdag	06:30 - 08:30	08:30 - 14:15	-	14:15 - 19:00

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Opvang door SKH
Dinsdag: Opvang door SKH
Woensdag: Opvang door SKH
Donderdag: Opvang door SKH
Vrijdag: Opvang door SKH

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKH](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKH](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Op de Ichthus wordt de voorschoolse en naschoolse opvang geregeld door SKH. Indien u een contract heeft bij SKH, kan opvang na schooltijd, tijdens studiedagen en schoolvakanties worden verzorgd door SKH. Tijdens vakanties kan een andere opvanglocatie binnen Hoorn van toepassing zijn.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	23 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	30 augustus 2024

Voor studiedagen; zie www.ichthushoorn.nl - agenda

