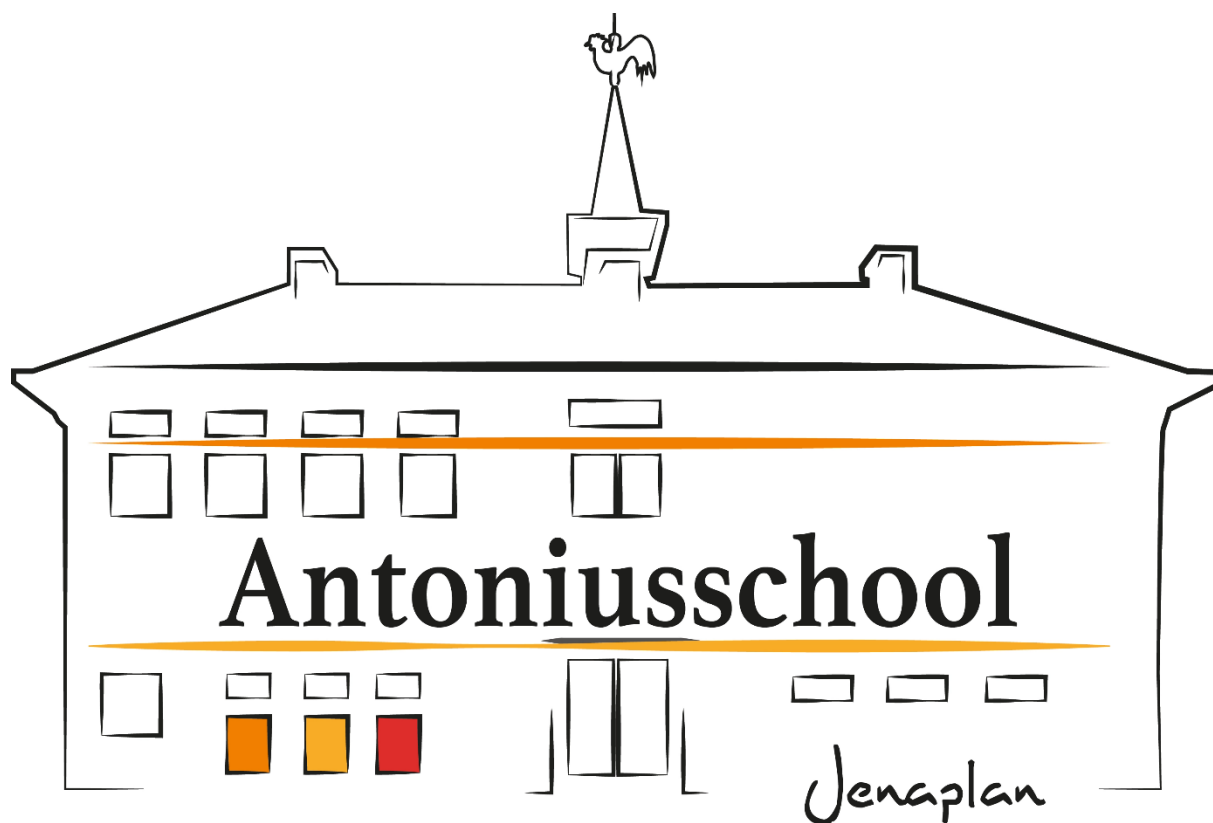


DE ANTONIUSSCHOOL

KATHOLIEKE JENAPLANSCHOOL

SCHOOLGIDS 2023-2024



Inhoudsopgave

DE ANTONIUSSCHOOL	0
Welkom	4
1. Algemene gegevens	6
Adres.....	6
2. Over de school.....	7
Schoolpopulatie.....	7
Het Karakter van de school en identiteit	7
Jenaplanschool	7
De missie van de school	8
Slogan en kernwaarden.....	8
Door verwondering de wereld ontdekken	8
Verbinding met jezelf, de ander en de wereld om je heen	8
Ontwikkeling van zelfverantwoordelijkheid en het groeien naar eigenaarschap	8
Jenaplan in de praktijk.....	9
Gesprek.....	9
Werk	9
Spel	10
Viering	10
Weekopening	10
Bijwonen van vieringen	10
Het pedagogisch klimaat	10
Groeperingsvormen	11
3. Ons onderwijs.....	12
Kerndoelen en referentieniveaus.....	12
Schoolweging en ambitie.	12
Werkwijze, hoe geven wij ons onderwijs vorm?.....	12
Zelfstandig werken	13
Verschillende vakgebieden en gebruikte methoden	14
Vroegtijdige signalering taalachterstanden	14
Cultuureducatie en wereldoriëntatie:.....	15
Wereldoriëntatie	15
Burgerschap:.....	15
Culturele uitstapjes en/of onderdelen van het lesprogramma:	15
4. Leerlingenzorg	16

Aanmelden en wennen	16
Toelatingsprocedure	17
1. De aanname van instromende kinderen in groep 1.	17
2. De aanname van zij-instromende kinderen in gr 2 t/m groep 8.....	17
Andere voertaal dan Nederlands	18
De zorg voor kinderen met specifieke behoeften.....	18
Digitaal dossier	18
Groep-in-beeld	19
Specialisten op school	20
Samenwerking met ouders van een zorgleerling.....	20
Verlengde stamgroep-periode	20
De zorg voor meer begaafde kinderen	20
“Herfstkinderen”	21
Overgang naar een nieuwe stamgroep.....	22
Grenzen aan de zorg en verwijzing naar het Speciaal (Basis)Onderwijs (SBO of SO).....	22
Onze school en/in het samenwerkingsverband.....	23
Vanuit de GGD.....	23
Passend onderwijs: hoe en wat.....	23
5. Veiligheid	25
Calamiteiten	25
Sociale en fysieke veiligheid en Anti-pestprogramma	25
Monitoren sociale veiligheidsbeleving.....	25
Anti-pestcoördinator, interne contactpersoon en vertrouwenspersoon.....	26
6. Ontwikkeling van kinderen.....	27
Tussentijdse toetsen	27
De eindtoets	28
Referentieniveaus	28
Schooladviezen.....	29
Kwaliteitszorg en Schoolplan	31
7. Ouders en school.....	32
Ouders binnen ons Jenaplanonderwijs	32
Informeren van ouders over schoolse zaken	32
Klachtenregeling.....	32
Ouderinspraak.....	33
Vrijwillige ouderbijdrage	33

Overige schoolkosten	33
Sponsoring.....	34
Schoolverzekering en aansprakelijkheid	34
Ziek melden en verlof aanvragen.....	34
Over schoolverzuim.....	34
Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim	34
Op deze manier meldt u uw kind ziek:.....	35
Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:.....	35
Privacy en leerling gegevens	35
Registratie gegevens	35
Gebruik foto- en videomateriaal.....	36
8. Schooltijden en opvang	37
Schooltijden.....	37
Opvang	37
Voorschoolse opvang	37
Tussenschoolse opvang.....	37
Naschoolse opvang.....	37
Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties	37
9. Overige informatie	38
Stagiaires	38
Schoolkamp	38
Tien- uurtje.....	38
Traktaties.....	38
Slotweek.....	38
Tussenschoolse opvang.....	38
10. Contacten en adressen.....	39
SKOVV	39
Externe vertrouwenspersoon	39
Klachtencommissie Katholiek Onderwijs	39
Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs:.....	39
11. Vakanties 2023-2024.....	40
Bijlage 1: De twintig basisprincipes van het Jenaplanconcept	41
Mens.....	41
Samenleving	41
School	41

Welkom

In deze schoolgids kunt u lezen wat wij belangrijk vinden, wat onze uitgangspunten zijn en op welke manier wij ons onderwijs vormgeven.

De Antoniusschool is een Jenaplanschool. Naast aandacht voor het leren van de hoofdvakken taal, spelling, lezen, schrijven en rekenen is er ook veel aandacht voor de andere talenten van onze kinderen. Creativiteit, zelfredzaamheid, samenwerken, vieren en presenteren zijn een aantal aspecten die wij duidelijk geïntegreerd hebben in ons onderwijs. Wij zijn trots op onze school en laten de school graag zien. U bent altijd welkom om de Antoniusschool te bezoeken. We maken graag een afspraak voor een kennismakingsbezoek. Tijdens dit bezoek krijgt u extra uitleg over de manier van werken, kunt u al uw vragen stellen en kunt u de school in bedrijf zien tijdens de rondleiding.

Wij wensen u veel plezier tijdens het lezen van deze schoolgids en hopen dat de gids u een goede indruk van de school zal geven.

Het team van de Antoniusschool.





Algemene gegevens

Adres

Contactgegevens

Antoniusschool

Achterdorpstraat 3

3772CC Barneveld

0342-412932

<http://www.antoniusschool-skovv.nl>

Mailadres directie: directie.an@skovv.nl

Schoolbestuur

Stichting Katholiek Onderwijs Veluwe-Vallei

<http://www.skovv.nl>



De Stichting Katholiek Onderwijs Veluwe Vallei (SKOVV) heeft in Ede en omstreken twaalf scholen onder haar bestuur, waaronder de Antoniusschool. De stichting staat voor kwalitatief goed onderwijs passend bij elk kind. Het bestuur bestaat op dit moment uit vijf onafhankelijke bestuursleden met elk een specifieke portefeuille.

Een groot deel van de bestuurstaken en bevoegdheden is overgedragen aan de algemeen schoolleider, Mark Jager, die tevens de leiding heeft over het stafbureau.

2. Over de school

Schoolpopulatie

De schoolpopulatie van de Antoniuschool kenmerkt zich door verscheidenheid in alle opzichten. We hebben elkaar vorig schooljaar in dertien (thuis)talen gelukkig nieuwjaar gewenst. Gezinnen bij ons op school verschillen in gezinssamenstellingen, culturele achtergrond, financiële mogelijkheden, opleidingsniveau enzovoort. Wij zijn blij met deze diverse samenstelling, bij ons op school is iedereen welkom.

Het Karakter van de school en identiteit

De levensbeschouwelijke achtergrond van ouders en kinderen op de Antoniuschool is heel divers. Een steeds kleiner deel heeft de Katholieke identiteit. Voor ons is daarom het uitgangspunt dat alles wat we doen op het gebied van catechese en levensbeschouwing, voor alle kinderen is.

Op de Antoniuschool wordt niet gewerkt aan geloofsopvoeding; we zeggen nooit dat er iets moet of zo hoort. Op de Antoniuschool willen we bijdragen aan de levensbeschouwelijke vorming van alle kinderen, met oog en respect voor hun eigen achtergrond. We doen dat in gezamenlijke vieringen, tijdens stiltemomenten in de klas en bij kringgesprekken. Ook individuele gesprekken met kinderen naar aanleiding van gebeurtenissen die indruk maken, horen daarbij. Levensbeschouwelijke vorming gebeurt ook in het dagelijks met elkaar samenleven en werken. Specifiek wordt er aandacht besteed tijdens catecheselessen uit een methode. We laten kinderen kennismaken met de katholieke traditie, met achtergronden en betekenis van belangrijke christelijke feesten, met Bijbelverhalen en met het levensverhaal van Jezus. Ook onderwerpen als: bang zijn, dromen, idolen, oorlog of leven na de dood komen ter sprake.

Jenaplanschool

Wij zijn een Jenaplanschool. Het Jenaplanconcept is ontwikkeld door een Duitse pedagoog, Peter Petersen. Hij werkte aan het begin van de 20ste eeuw in Jena aan de universiteit en heeft het concept ontwikkeld op de lagere school die aan de universiteit verbonden was. Kenmerkend was dat kinderen in een naar leeftijd gemengde groep, stamgroep genoemd, onderwijs kregen. Belangrijk was ook het onderzoek in de praktijk.

Op een Jenaplanschool bekijken we het kind in zijn geheel. Dat betekent dat er naast de cognitieve ontwikkeling (het leren lezen, rekenen en schrijven) ook ruimte is voor de creatieve en sociale ontwikkeling van een kind. Daarnaast is er oog voor de wereld waarin wij leven en de mensen om ons heen. De kinderen zullen een beroep moeten kunnen doen op uiteenlopende vaardigheden. Binnen ons lesprogramma is deze diversiteit terug te zien. Op een Jenaplanschool worden klassen 'stamgroepen' genoemd en de stamgroepleiders zijn 'stamgroepleiders'. De namen van onze stamgroepen zijn gebaseerd op een thema. Daarbinnen kiest iedere groep een naam.

Zoals mensen van elkaar verschillen, al horen ze bij eenzelfde groep, zo verschillen ook Jenaplanscholen van elkaar. In 1962 is de eerste Jenaplanschool in Nederland geopend, nu zijn er ongeveer 200 scholen aangesloten bij de Nederlandse Jenaplanvereniging. De overeenkomst tussen alle scholen is dat zij uitgaan van de twintig basisprincipes waarin de uitgangspunten beschreven staan, vijf gaan er over de mens, vijf over de samenleving en tien

over de school. Zij geven het kader en de speelruimte aan voor de ontwikkeling van Jenaplanscholen. Deze 20 basisprincipes zijn terug te vinden in bijlage 1.

De missie van de school

Zoals beschreven zijn de uitgangspunten van het Jenaplanonderwijs opgesteld door Peter Petersen. Vanuit deze gedachte wil de Antoniuschool:

‘de plek zijn waar kinderen ruimte en verantwoordelijkheid krijgen om zelf en samen de wereld te leren kennen en te ontdekken wie ze zijn’.

Kernwaarden

- Door verwondering de wereld ontdekken
- Verbinding met jezelf, de ander en de wereld om je heen
- Ontwikkeling van zelfverantwoordelijkheid en het groeien naar eigenaarschap

Door verwondering de wereld ontdekken

We bieden onze kinderen een leeromgeving waarbinnen zij zich optimaal en zo breed mogelijk kunnen ontwikkelen. De stamgroepleider ziet kansen voor elk kind binnen zijn eigen mogelijkheden en stemt het aanbod hierop af. Er is ruimte voor verwondering, nieuwsgierigheid en talent, zodat iedereen een eigen “ik” kan ontwikkelen.

Verbinding met jezelf, de ander en de wereld om je heen

We leren onze kinderen vaardigheden zodat zij stapsgewijs leren samen te werken. Het samenwerken kan ingezet worden om van en met elkaar te leren; zowel binnen als buiten de stamgroep. De stamgroepleider heeft een sturende, een begeleidende en een coachende rol, afhankelijk van de behoeften van de stamgroep of een kind.

Ontwikkeling van zelfverantwoordelijkheid en het groeien naar eigenaarschap

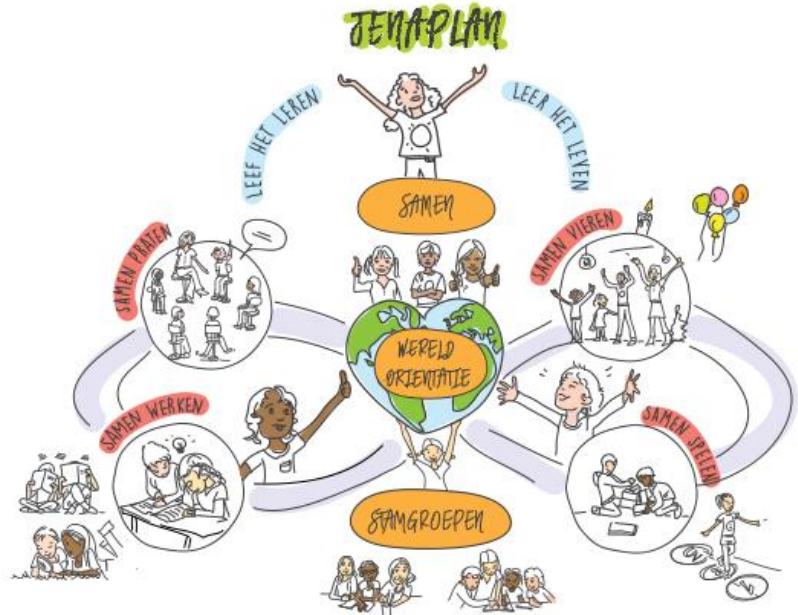
We gunnen onze kinderen een schoolomgeving waarbij iedereen leert verantwoordelijkheid te dragen en betrokkenheid te tonen voor zichzelf én de ander; zowel sociaal als cognitief. Een kind kan pas echt goed leren als het zich verantwoordelijk voelt voor zijn eigen leerproces. We willen dat kinderen (binnen kaders) kunnen meedenken en meebeslissen over wat ze leren, maar ook over het reilen en zeilen in de groep en in de school.

Jenaplan in de praktijk

De vier Jenaplanpijlers, gesprek (kring), werk, spel en viering komen terug in onze dagelijkse praktijk.

Gesprek

Iedere dag zitten de kinderen van de stamgroepen een aantal keren in de kring. In de kring worden de kinderen uitgedaagd om in gesprek te komen met elkaar of te praten over een bepaald onderwerp. Kinderen leren zo naar elkaar luisteren, op hun beurt wachten, zich presenteren en uitdrukking te geven aan hoe ze denken over zaken en aangeven hoe ze zich voelen.



De stamgroepleider en de groep krijgen informatie over wat de kinderen bezighoudt of wat ze beleefd hebben. Zodoende leren zij over de beleavingswereld van elkaar.

Er zijn verschillende soorten kringgesprekken zoals:

- Een kringgesprek waarbij de kinderen hun belevenissen kunnen vertellen
- Een kringgesprek waar gesproken wordt rond een thema
- Een kringgesprek rond een bericht in de (sociale)media
- Een kring waarin presenteren centraal staat

Werk

Het werk binnen onze school kent verschillende momenten, zoals instructiemomenten, de kring, de werkperiode enz.

Voordat de kinderen kunnen beginnen aan de verwerking van een opdracht, krijgen de kinderen eerst instructie. Terwijl de stamgroepleider instructie geeft aan kinderen van een jaargroep is de rest van de groep zelfstandig aan het werk. Vervolgens krijgt de andere jaargroep instructie.

De verwerking van de instructie mogen de kinderen zelf inplannen. Ze mogen de instructie direct verwerken, terwijl de stamgroepleider instructie geeft aan andere kinderen of tijdens de werkperiode. Naast de verwerking van de instructies maken de kinderen verplichte taken op de weektaak. Deze taken plannen de kinderen met hulp van de stamgroepleider, aan het begin van de week op hun dag- of weektaak in. Naast de verplichte taken staan er 'klaartaken' op de weektaak.

Om de kinderen in de onderbouw voor te bereiden op het werken met een weektaak en het zelfstandig werken, werkt de onderbouw met het takenbord en keuzebord.

Op dit overzicht van taken geven de kinderen samen met de stamgroepleider per dag aan welke taak/werkje zij willen gaan doen/gedaan hebben.

Spel

We hebben de beschikking over een speellokaal. Hierin worden de gymlessen voor de kleuters gegeven. We gebruiken de speelzaal ook voor dramalessen, dans en de muzieklessen. Door het spel leren kinderen zich uiten en zich in anderen te verplaatsen. Samen spelen gaat alleen goed door samen te werken en samen naar oplossingen te zoeken. Vele vormen van spel zijn nauw verbonden met onze vieringen.

Viering

De viering is belangrijk op onze school. Een viering kan feestelijk van aard zijn, maar ook plechtig of droevig. Bij een viering beleven kinderen samen een bepaalde gebeurtenis, zoals een verjaardag, het overlijden van iemand, het begin van het nieuwe jaar, feesten zoals Sint-Maarten, Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval, Pasen, een project of gewoon het einde van een week. Een viering is geen professionele vertoning of opvoering, maar een expressievorm waaraan ieder kind ongeacht zijn mogelijkheden, mee kan doen. Voor de weekopeningen en vieringen maken wij gebruik van het speellokaal of in de voetbalkooi op het schoolplein. De activiteiten in een viering hebben vaak een creatief karakter. Beeldende, muzikale, dramatische, dans- & bewegingsmiddelen en presentatie spelen daarbij een grote rol.

De deelname door alle kinderen wordt zoveel mogelijk gestimuleerd. Het doel van vieringen is voornamelijk ervaren dat we een school zijn en dat we betrokken zijn bij alle kinderen. Daarnaast is het durven/ kunnen presenteren op een podium een belangrijk doel.

Weekopening

Elke maandag wordt de week geopend in het bijzijn van alle kinderen en teamleden. De weekopening wordt gepresenteerd door twee stamgroepleiders.

Bijwonen van vieringen

Regelmatig mogen de ouders de vieringen bijwonen. We maken daar gerichte keuzes in omdat het voor sommige kinderen stimulerend werkt om voor een groot publiek op te treden, maar voor andere kinderen juist belemmerd.

Wij hebben verschillende soorten vieringen, bijvoorbeeld

- Een themaviering waarin alle groepen iets presenteren over het gekozen thema
- Een vrije viering waarin de kinderen zelf iets presenteren
- Een familieviering waarbij we een beroep doen om kinderen van een gezin samen (met hun ouders) te laten optreden
- Een religieuze viering passende bij de jaarfeesten vanuit de katholieke kerk
- Een bouwviering waarin de onder- midden- en bovenbouw apart van elkaar laat zien waar ze mee bezig zijn

Het pedagogisch klimaat

De sfeer op de Antoniuschool en daarmee het pedagogisch handelen neemt binnen het Jenaplanconcept een belangrijke plaats in. Wij hechten aan een veilig klimaat voor alle kinderen, maar eveneens voor medewerkers en ouders.

Stamgroepleiders geven veel ruimte aan kinderen om zich te kunnen ontwikkelen en geven duidelijke grenzen aan waarbinnen dit kan en mag gebeuren. Er is oog voor de eigenheid van

de kinderen bij ons op school en er wordt veel inspanning geleverd om de kinderen die zorg en aandacht te geven die ze nodig hebben. In eerder gehouden enquêtes geven ouders aan de sfeer op school open, veilig en kindvriendelijk te vinden. Deze enquête wordt tweejaarlijks afgenomen.

De Antoniuschool is een gecertificeerde Kanjerschool. Dit houdt in dat onze stamgroepleiders getraind zijn in het gebruik van de Kanjertraining en we deze toepassen in onze school. Aan de hand van deze methode is er iedere week in alle klassen aandacht voor thema's als groepsvorming, omgaan met conflicten, diversiteit in de groep, rekening houden met elkaars gevoelens, onderlinge communicatie en je steentje bijdragen in de groep.

Met deze manier van werken dragen we gezamenlijk bij aan een positieve sfeer in de school. Tegelijkertijd geeft dit stamgroepleiders en kinderen veel mogelijkheden om vroegtijdig zaken in de groep bespreekbaar te maken. Dit heeft een preventieve werking waardoor dingen opgelost kunnen worden voordat het een groter probleem kan worden.

Groeperingsvormen

Een belangrijk kenmerk van Jenaplanonderwijs is dat het in heterogene stamgroepen plaatsvindt. Wij hebben stamgroepen waarin kinderen uit twee jaargroepen bij elkaar zitten. Als kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar zitten kan er een natuurlijke manier van helpen en geholpen worden ontstaan. Daarnaast is het voor de ontwikkeling van een kind goed om afwisselend jongste en oudste te zijn. Deze rolwisseling geeft onze kinderen de mogelijkheid om zich vanuit verschillende perspectieven te ontwikkelen.

In de stamgroep zitten kinderen in een tafelgroep, ook hier vinden we kinderen van verschillende jaargroepen bij elkaar.

3. Ons onderwijs

Kerdoelen en referentieniveaus

Elke leerling krijgt op de basisschool vakken die wettelijk verplicht zijn. Per vak wordt dit beschreven in kerndoelen. Kerndoelen zijn samen met de referentieniveaus voor rekenen en taal de belangrijkste landelijke leerplankaders. De kerndoelen geven richtlijnen en minimumeisen voor het onderwijs en het niveau van kennis en vaardigheden. Het zijn streefdoelen. Ze geven aan wat de kinderen aan het eind van de schooltijd moeten weten en kunnen. De overheid heeft de kerndoelen uitgewerkt in meer concrete tussendoelen in de zogenaamde referentieniveaus taal en rekenen. Deze beschrijven wat kinderen moeten beheersen aan het eind van de basisschool (en eind vmbo, eind havo en eind vwo). Iedere school geeft zelf invulling (vaak met behulp van lesmethoden) aan het aanbieden van deze kerndoelen.

N.B. In hoofdstuk 7 worden de referentieniveaus uitgebreider uitgelegd. Dit omdat er ook een samenhang van deze niveaus met het advies voor het voortgezet onderwijs is.

Schoolweging en ambitie

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) heeft in 2019 de opdracht gekregen om een nieuwe weging te ontwikkelen. Deze schoolweging voorspelt met grote zekerheid op schoolniveau de te verwachten onderwijsscores voor rekenen, taalverzorging en lezen aan het *einde van groep 8* (lees: de eindopbrengsten). Deze schoolweging resulteert in een getal. Op basis van dit getal weet de school welk eindniveau zij van groep 8 volgens de schoolweging mogen verwachten of waar zij naartoe kunnen werken.

Hoe berekent het CBS de schoolweging?

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten

Naast de schoolweging kijkt het team ook naar de schoolpopulatie en alle zaken die daarbinnen spelen. Op basis van alle gegevens stelt het team een ambitie op. Waar werkt de school naartoe? Deze ambitie is voor ons een leidraad die ons helpt om de kwaliteit van ons aangeboden onderwijs te evalueren.

We beschrijven de ambities voor ons onderwijsprogramma vervolgens in onze onderwijsplannen en deze volgen we in het systeem Focus PO.

Werkwijze, hoe geven wij ons onderwijs vorm?

In de kleutergroepen staat de betrokkenheid van de kinderen centraal. Kinderen leren veel wanneer ze betrokken zijn bij de dingen die ze doen. Dit betekent dat we werken met thema's die aansluiten bij de beleavingswereld van de kleuters. De thema's worden bedacht door de stamgroepleiders, volgen de seizoenen of komen voort uit gesprekken met de groep.

De thema's worden vervolgens uitgewerkt en gekoppeld aan leerdoelen en leerlijnen en in hoeken vormgegeven door de stamgroepleider. Er wordt goed gekeken naar de behoeften van de kinderen, waarbij we ervan uitgaan dat er tijdens spel minstens evenveel wordt geleerd als bij de aangeboden opdrachten.

In groep 3 t/m 8 kunnen instructies aan de gehele groep gelijktijdig gegeven worden, maar eveneens aan kleine groepen. Tijdens de verwerking heeft de stamgroepleider aandacht voor het individuele kind en wordt eventueel aanvullende instructie gegeven. Het geheel blijft voor de stamgroepleider op deze manier overzichtelijk en er blijft zo nog tijd en ruimte over voor observatie en extra begeleiding van kinderen die dit nodig hebben.

Bij het geven van onderwijs gaan we uit van de basisstof. Dat is de stof die elk kind dient te beheersen. Als de stamgroepleider merkt dat de kinderen tussentijds moeite hebben met deze basisstof, dan zal deze extra maatregelen nemen, bijvoorbeeld extra instructie van de stamgroepleider of van de onderwijsassistent. Soms is deze extra hulp kortdurend, soms wordt er een plan voor een langere periode geschreven en uitgevoerd. Andere kinderen kunnen juist dieper op de zaken in gaan. Zij krijgen dan extra stof, de zogenaamde 'verrijkingsstof'. Deze wordt vaak zelfstandig verwerkt. Kinderen die voor hun ontwikkeling behoefte hebben aan extra begeleiding bij deze uitdagingen, doen mee in de Pauwengroep. Onder leiding van een stamgroepleider werken zij in een groep gelijkgestemden. Zij werken hier aan opdrachten en nemen deze ook weer mee de eigen groep in om hier gedurende de week aan te werken. De overige lesstof van deze kinderen wordt aangepast (gecompact), zodat er genoeg tijd over blijft om te werken aan de lesstof van de Pauwen.

Zelfstandig werken

Onderbouw

Het zelfstandig werken krijgt een plaats vanaf het moment dat de kinderen op de Antoniuschool komen. Iedere week start met het bespreken van de opdrachten van de week in de kring.

De kinderen kiezen tijdens de speelwerkperiode zelf welke opdrachten ze wanneer uitvoeren en zorgen er met de stamgroepleider voor dat de opdrachten aan het eind van de week gemaakt zijn.

We willen hiermee de zelfstandigheid van de kinderen vergroten en hen leren dat zij zelf verantwoordelijk zijn voor de uitvoering van hun werk. We merken dat het goed is voor de intrinsieke motivatie van kinderen, de kinderen willen het werk dat ze maken graag goed uitvoeren en op tijd af hebben.

In de groepen 3-4 vindt de overgang plaats van het planbord naar de weektaak. De kinderen krijgen deze op papier. We starten in groep 3 met pictogrammen en de kerstvakantie worden deze vervangen door woorden.

De kinderen bepalen zelf welke 'klaartaken' ze eerst maken en welke ze voor later bewaren. Deze opdrachten zijn onder andere verwerkingen van stof waar zij op een eerder moment van de stamgroepleider een instructie over hebben gekregen. Ze voeren deze zelfstandig of samen en in eigen tempo uit.

Ook hier geldt dat weektaken waar nodig op maat gemaakt worden, wat betekent dat kinderen die iets meer of minder aankunnen een aangepaste weektaak krijgen.

Door deze gedifferentieerde manier van werken kunnen de kinderen altijd voor elk vakgebied doen wat ze nodig hebben of waar ze de uitdaging willen zoeken. In de groepen 5-6 krijgen de kinderen nog wel aangereikt welke taken ze op bepaalde dagen af moeten maken en bij welke instructies ze aanwezig moeten zijn.

In de groepen 7-8 leren de kinderen het maken van opdrachten over een week uit te spreiden. Zij moeten hierbij rekening houden met de tijden waarop instructies gepland staan die zij nodig hebben. Aan het eind van groep 8 zijn de meeste kinderen in staat hun eigen weekplan zo te maken dat zij hun werk zowel kwalitatief, als kwantitatief op goede wijze uitgevoerd hebben.

De kinderen die moeite blijven houden met het zelfstandig plannen doen dit dagelijks samen met de stamgroepleider.

Verschillende vakgebieden en gebruikte methoden

Op de Antoniuschool maken we gebruik van verschillende methodes. Hieronder vindt u daarvan een overzicht. Naast deze methodes kunnen we aanvullend (bron)materiaal gebruiken en inzetten.

Vakgebied	Methode	Gebruikt in groepen
Spelling	Staal	Groep 4 t/m 8
Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen	Groep 3
Technisch lezen	Station Zuid	Groep 4 t/m 8
Begrijpend lezen	Grip	Groep 4 t/m 8
Rekenen	Pluspunt 4	Groep 3 t/m 8
Schrijven	Pennestreken	Groep 3 t/m 8
Engels	Join in	Groep 7/8
Bewegingsonderwijs	Gymlessen van vakdocent 1x per week door stamgroepleider, aan de hand van jaarprogramma.	Groep 1 t/m 8
Studievaardigheden	Blits	Groep 6 t/m 8
Wereldoriëntatie	Aan de hand van thema's met Blink als bron.	Groep 3 t/m 8
Sociaal Emotioneel	Kanjertraining	Groep 1 t/m 8
Muziek	Eigenwijs Next	Groep 1 t/m 8
Drama	Eigenwijs Next	Groep 1 t/m 8
Cultuur	raamleerplan cultuur door onze cultuurcoördinatoren	Groep 1 t/m 8
Dans	Eigenwijs Next	Groep 1 t/m 8
Beeldende vorming	Laat maar zien	Groep 1 t/m 8
Aanbod kleuters	Vanuit leerlijnen die per vak zijn aangegeven	Groep 1/ 2
Godsdienst	Hemel en aarde	Groep 1 t/m 8

Vroegtijdige signalering taalachterstanden

De inrichting van ons onderwijsaanbod en de leerlingenondersteuning is zo ingericht dat we mogelijke taalachterstanden vroeg ontdekken. We zullen vervolgens een passend aanbod

binnen het onderwijsaanbod gaan organiseren. We benutten waar wenselijk de expertise vanuit het Samenwerkingsverband.

Cultuureducatie

Cultuureducatie neemt binnen ons onderwijs een belangrijke plek in en is gekoppeld aan wereldoriëntatie. Cultuureducatie biedt, door het opdoen van ervaringen (persoonlijk vormend) ruimte voor individuele ontwikkeling aan kinderen. In ons 'Cultuurplan 2023-2027' wordt uitgebreid beschreven hoe wij cultuureducatie op de Antoniuschool een plek geven. Dit plan is de verkrijgen bij de directie.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie geldt als het hart van het Jenaplanonderwijs. We werken projectmatig en volgens de leerlijnen van het SLO. We gebruiken de methode Blink als bron. Er wordt gewerkt met een afwisselend programma dat iedere twee jaar herhaald wordt. Doordat er wordt gewerkt in tweejarige stamgroepen zorgt dit programma ervoor dat onze kinderen ieder schooljaar een ander aanbod krijgen voor wereldoriëntatie. Bij deze projecten gaan we naast de kerndoelen uit van de leerervaringen van de kinderen zelf.

De vakken als muziek, drama, beeldende vorming worden gekoppeld aan de thema's van Wereldoriëntatie en zorgen zo voor een geïntegreerd en logisch aanbod voor de kinderen. We werken aan de hand van bovengenoemde methoden. In deze methoden worden de lessen volgens de methodiek opbrengstgericht werken aangeboden. Met deze methodiek zijn de instructies aan de kinderen groepsbreed, maar er wordt veel ruimte gegeven aan ieder kind om het product van de les vorm te geven naar ieders eigen inzicht.

Burgerschap

In de nieuwe wet burgerschapsonderwijs staat dat kinderen moeten leren over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Daarbij focust het onderwijs op acht basiswaarden: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, verantwoordelijkheidsbesef en het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie. Het gaat daarbij niet alleen om kennis, maar ook om het ontwikkelen van de competenties die daarbij horen zoals leren debatteren, omgaan met mensen die anders denken en je eigen mening vormen. Ook de cultuur in de school moet daarmee in overeenstemming zijn. Dat betekent dat de school een plek is waar kinderen op een veilige manier hun burgerschapsvaardigheden met elkaar kunnen oefenen en leraren de basiswaarden voorleven. Op onze school, een Jenaplanschool, ervaren we dat burgerschap in de genen van ons onderwijs zit. Het komt op alle mogelijke manieren terug; tijdens de kringgesprekken, vieringen, weekopeningen, tijdens Kanjerlessen enzovoort. In het beleidsstuk 'burgerschap op de Antoniuschool' hebben we kort en bondig beschreven hoe we dit vak vormgeven en de ontwikkeling van onze kinderen monitoren. Dit beleidsstuk is op te vragen bij de directie.

Culturele uitstapjes en/of onderdelen van het lesprogramma:

Naast het reguliere lesaanbod zijn er een aantal activiteiten binnen ons programma die vast onderdeel zijn van ons aanbod binnen cultuureducatie.

- Vanuit onze Jenaplanvisie komen de diverse cultuurdisciplines aan bod in de verschillende vieringen, zoals de muziekviering en theaterviering.

- Groep 7-8 voert jaarlijks een eindactiviteit (eindmusical) op.
- Ook worden er minimaal tweejaarlijks keuzecursussen aangeboden met activiteiten in verschillende disciplines.

Afhankelijk van het budget zijn onderstaande musea cycli onze wens. Deze cycli sluit zover mogelijk aan bij de thema's van WO.

- De bovenbouwgroepen (6,7,8) gaan ieder jaar naar een museum. We wisselen hierin af tussen het Rijksmuseum, het Stedelijk Museum en het Van Goghmuseum.
- De middenbouwgroepen gaan het ene jaar naar Kasteel Doorwerth (jaar A) en het andere jaar naar het Nairacmuseum (jaar B).
- De onderbouwgroepen gaat afwisselend naar het Oude Ambachten & Speelgoedmuseum en Pluimveemuseum.
- Onze wens is ook om als school een Hoge Veluwe kaart aan te schaffen waarmee we het ene jaar het Kröller-Müllermuseum kunnen bezoeken en het andere jaar natuurlessen kunnen geven in het park.
- De bovenbouwgroepen brengen jaarlijks een bezoek aan de Grebbelinie.



4. Leerlingenzorg

Aanmelden en wennen

Er zijn verschillende manieren om met ons kennis te maken. Zo kunt u via onze website of telefonisch informatie aanvragen. We ontvangen u graag bij ons op school voor een persoonlijk rondleiding. Zo krijgt u een beeld van hoe de school eruitziet als de kinderen aan het werk zijn. Als onze visie en werkwijze u aanspreken en u ervoor kiest om uw kind bij ons op school te plaatsen, dan kunt u uw kind inschrijven.

Toelatingsprocedure

Gedurende het hele schooljaar kunnen ouders hun kind aanmelden. In principe kan elk kind toegelaten worden op de Antoniuschool van stamgroep 1/2 t/m 7/8. We hanteren twee verschillende toelatingsprocedures.

1. De aanname van instromende kinderen in groep 1.

- a) Nieuwe ouders nemen contact op met de school (minimaal 1 jaar van te voren) en maken een afspraak voor een oriënterend gesprek over de school en onze manier van werken. Ouders worden gewezen op de schoolgids en andere informatie over de school.
- b) Tijdens het oriënterend gesprek kunnen ouders zich een beeld vormen van de school in bedrijf. In het gesprek wordt nagevraagd of er voor deze nieuwe leerling speciale zorg nodig is binnen het basisonderwijs. Mocht dit het geval zijn zal er een extra gesprek plaatsvinden voordat overgegaan zal worden tot plaatsing van deze leerling op de Antoniuschool.
- c) Na het oriënterend of vervolggelukkig kunnen ouders overgaan tot inschrijving op de Antoniuschool.
- d) Ouders ontvangen een inschrijfformulier en retourneren dit naar school. Wanneer de inschrijving verwerkt is, is de leerling ingeschreven op school.
- e) Na inschrijving en voor de start op school ontvangt u een inlichtingenformulier. Voorafgaand aan de start ontvangt u een telefoontje van de van school van uw kind en worden de wenafspraken gemaakt. Uw kind mag drie of vier keer een ochtend komen kijken en meedraaien. Kinderen die eind juni / juli 4 jaar worden, stromen in het nieuwe schooljaar in.
- f) Kinderen die de eerste drie weken van het nieuwe schooljaar jarig zijn, starten begin van het nieuwe schooljaar. Met ouders van meerlingen overleggen we wat wenselijk is m.b.t. het plaatsen van hun kinderen in dezelfde of in verschillende stamgroepen.

2. De aanname van zij-instromende kinderen in gr 2 t/m groep 8.

Hier volgen wij een andere procedure.

- a) Afspraak maken: Ouders maken een afspraak met de school. Tijdens dit (telefonisch) gesprek geven ouders aan dat het om zij-instroom gaat.
- b) In gesprek: Er volgt een intakegesprek, dit is een oriënterend en informerend gesprek tussen de ouders en de directie en kwaliteitscoördinator van de school. In dit gesprek willen wij ons een beeld vormen wat de ouder van de school verwacht en wat hun kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.
- c) Aanmeldingsprocedure: Ouders geven aan dat ze hun kind graag willen aanmelden op onze school. Uw kind is dan nog niet officieel aangemeld, dit is pas na inschrijving. Als ouder informeer je dan de school van herkomst i.v.m. een mogelijk vertrek. De kwaliteitscoördinator van de Antoniuschool neemt contact op met de huidige school m.b.t. informatie over het kind en zijn ontwikkeling (cognitief, sociaal emotioneel en m.b.t. eventuele onderzoeken).
- d) Behandeling aanmelding: directie, kwaliteitscoördinator en stamgroepleiders vormen zich een oordeel of wij aan de onderwijsbehoeften van dit kind kunnen voldoen.

- e) Uitslag aanmelding: de school zal de ouders informeren of het kind wordt ingeschreven op de Antoniusschool. Bij een mogelijke afwijzing zullen wij aangeven waarom de leerling niet wordt ingeschreven op de Antoniusschool.

Andere voertaal dan Nederlands

Wanneer een leerling een andere voertaal dan Nederlands blijkt te spreken, onderzoeken we met ouders, de eventueel huidige school van de leerling, overige betrokkenen en Taalschool Barneveld in hoeverre het kind het Nederlands voldoende beheerst om het onderwijs op onze school te kunnen volgen om en zich te kunnen ontwikkelen.

Wanneer we denken deze beheersing nog onvoldoende lijkt te zijn, melden we de leerling aan bij de Taalschool Barneveld. Vanaf schooljaar 2023-2024 kunnen kinderen hier vijf dagen per week onderwijs ontvangen. De stamgroepleider en kwaliteitscoördinator hebben regelmatig contact over de vorderingen van de leerling. Zodra dit mogelijk is wordt een volledige overstap naar onze school gemaakt.

De zorg voor kinderen met specifieke behoeften

Wij stimuleren kinderen naar beste kunnen te presteren. Uiteraard is dit voor elk kind anders. Met name wanneer het leren niet vanzelf gaat vinden wij het belangrijk te kijken of een kind zich ten opzichte van zichzelf ontwikkelt.

Het kan dus zijn dat een kind zich wel ten opzichte van zichzelf ontwikkelt, terwijl een 'gemiddeld ontwikkelingsniveau' niet haalbaar is.

De in ontwikkeling bedreigde kleuter:

De kans op ontwikkelingsproblemen wordt verkleind door daar in de dagelijkse onderwijspraktijk alert op te zijn. we streven ernaar om problemen zo vroeg mogelijk te signaleren, door middel van observaties. Dit zorgt ervoor dat we zo vroeg mogelijk gerichte ondersteuning kunnen bieden. Deze ondersteuning geven we vorm in niveaukringen. De kinderen worden geclusterd en krijgen een instructie die passend is bij de ontwikkeling (of zone van naaste ontwikkeling).

In de dagelijkse groepspraktijk houden we met gerichte observaties de vorderingen van alle kleuters bij, deze noteren we in ons administratiesysteem Parnassys.

In een groep-in-beeld gesprek (tussen de stamgroepleider en de kwaliteitscoördinator) worden de vorderingen en gedragingen van alle kinderen besproken. Kleuters die specifieke problemen kennen, worden aan de hand van vaste bespreekpunten onder de loep genomen. Observaties van kleuters geven de stamgroepleider duidelijk overzicht en hebben een signalerende functie. Indien nodig kan de stamgroepleider op basis hiervan gerichte acties ondernemen.

Wat voor kleuters gedaan wordt om ze te volgen in hun ontwikkeling, geldt ook voor de kinderen in groep 3 t/m 8. Naast observaties worden toetsen afgenomen die bij de methode horen en twee keer per jaar nemen we de toetsen van Cito Leerling in beeld af.

Digitaal dossier

Van alle kinderen houden we een digitaal dossier bij. Hierin staan de resultaten en de vorderingen van de kinderen. Het digitale dossier gaat de hele basisschoolperiode mee. Dit dossier (alleen de leerresultaten) gaat ook mee naar het voortgezet onderwijs. Voor een

uitgebreide beschrijving van de zorg op schoolniveau verwijzen wij naar het ondersteuningsprofiel en het ondersteuningsplan van de Antoniussschool op onze website.

Wanneer uit observaties en/of toetsgegevens zorg ontstaat rondom de ontwikkeling van een kind, verloopt dit altijd via de onderstaande fasen:

- signaleren
- diagnosticeren
- remediëren
- evalueren

Signaleren:

Dit doen we door middel van:

- observaties
- methode-gebonden toetsen
- de toetsen van het leerlingvolgsysteem Cito Leerling In Beeld. (Dit zijn onafhankelijke, landelijk genormeerde toetsen).

Groep-in-beeld

Op de Antoniussschool werken we volgens de wijze die wij Groep-in-beeld noemen. Groep-in-beeld is een werkwijze die bestaat uit het document 'Groep-in-beeld' en gesprekken die Groep-in-beeld- gesprekken worden genoemd. Leerkrachten brengen in dit document de groep in beeld. Zo staan de overdracht van het ene naar het andere leerjaar, de ambities en aandachtspunten per vakgebied, de onderwijsbehoeften van de groep en de verslaglegging van de Groep-in-beeld gesprekken in dit document beschreven.

Tijdens de Groep-In-Beeld- gesprekken die drie keer per jaar plaatsvinden met de kwaliteitscoördinator en de stamgroepleiders, worden alle kinderen besproken. Daarnaast vinden er gesprekken met ouders plaats waarin de zorg besproken wordt. Wanneer sprake is van handelingsverlegenheid, kunnen we een beroep doen op een externe deskundige. Dit kan het samenwerkingsverband zijn of de gemeente, maar ook iemand van de schoolbegeleidingsdienst of een vrij gevestigd psycholoog of orthopedagoog. Dit gaat altijd in overleg met ouders.

Diagnosticeren

Aan de hand van de uitkomsten van bovengenoemde besprekingen wordt bepaald of nader onderzoek gewenst of noodzakelijk is. Indien dit het geval is, voert de stamgroepleider, kwaliteitscoördinator, of de externe deskundige dit uit.

Naar aanleiding van de uitkomsten van de signalering en de diagnostisering wordt bepaald of en zo ja welke speciale hulp nodig is. Uiteraard worden ouders tijdens dit traject nauw bij het overleg betrokken.

Remediëren

Bij remediëren worden de stappen die met een groepje kinderen worden gezet in alle gevallen in het document Groep-in-Beeld vermeld. Hierin worden ambitieuze, maar haalbare doelen vastgesteld, die binnen een van tevoren vastgestelde tijd een meetbaar resultaat moeten opleveren.

Evaluëren

Een interventie bestrijkt doorgaans een periode van ongeveer 8 weken. Na uitvoering, wordt gekeken of de beschreven doelen behaald zijn.

Er wordt gekeken wat redenen kunnen zijn voor het wel of niet behalen van de doelen.

Hierna volgt een nieuwe periode van begeleiden op basis van het bijgestelde plan. We kennen ook langlopende handelingsplannen voor bijvoorbeeld kinderen met dyslexie.

Specialisten op school

De volgende specialisten zijn aanwezig op onze school:

- Onderwijsassistent
- Rekenspecialist
- Specialist hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator (voorheen IB'er)

Samenwerking met ouders van een zorgleerling

Wanneer uw kind met een individueel handelingsplan gaat werken, wordt u hiervan altijd op de hoogte gebracht en bespreken we de inhoud van het plan met u en uw kind. Na afloop van het traject worden de ouders van de kinderen waarvoor een plan is gemaakt door de stamgroepleider op de hoogte gebracht van de evaluatie. Eventueel kan er op verzoek van zowel ouders als stamgroepleider al tijdens de uitvoering van het handelingsplan overleg plaatsvinden.

Verlengde stamgroep-periode

In sommige gevallen is, ondanks extra hulp aan een zorgleerling een verlenging van de stamgroep-periode verstandig. Wij volgen hierbij de volgende procedure:

- De stamgroepleider bespreekt de zorgen met de ouders en de kwaliteitscoördinator.
- Eind mei vindt nogmaals een gesprek met de ouders plaats. Criteria voor verlenging zijn dat een kind op cognitief, sociaal of emotioneel gebied meer tijd nodig heeft om zich in balans te kunnen blijven ontwikkelen en waarbij de verwachting is dat het kind komende jaren beter mee kan komen met de lesstof als het huidig schooljaar wordt herhaald.
- Wanneer ouders akkoord gaan met het voorstel tot stamgroep-verlenging wordt er een verslag gemaakt van de bijeenkomst.
- Wanneer ouders een andere mening zijn toegedaan en er geen overeenstemming kan worden bereikt, vindt overleg plaats met de schoolleider;
- De schoolleider en de kwaliteitscoördinator beleggen een gesprek met de ouders. In dit gesprek wordt het advies van de school nogmaals besproken, evenals de gedachten van de ouders;
- De beslissing wordt uiteindelijk genomen door de schoolleider.

Meer informatie over verlenging de stamgroep-periode staat beschreven in het document 'Overgangsbeleid Antoniusschool'. Dit is op te vragen en te lezen bij de directie van de school.

De zorg voor meer begaafde kinderen

We proberen de kinderen met een voorsprong vroegtijdig te signaleren. We maken hierbij gebruik van zowel het entreeformulier dat ouders invullen voordat een kind op school komt

als van een speciale signaleringslijst. Ook op een later moment in de basisschoolperiode kan een ontwikkelingsvoorsprong worden gesignaleerd. Dit kan door het invullen van het DHH (Digitaal Handelingsprotocol Begaafdheid), observaties van stamgroepleiders, ouders, toetsresultaten en/of gesprekken met kinderen.

Aanbod lesstof: In de groepen 1-2 krijgen de kinderen extra uitdagende materialen aangeboden of worden er extra opdrachten gegeven bij de ontwikkelingsmaterialen waar alle kinderen mee werken. Wanneer er sprake is van een grote ontwikkelingsvoorsprong op zowel cognitief als op sociaal en emotioneel gebied gaan we met ouders in gesprek. Versnellen (een groep overslaan) kan voor het kind dan een optie zijn, maar dit heeft niet onze voorkeur.

In de groepen 3 - 4 krijgen de kinderen verrijkingstof voor het vakgebied waarin ze extra uitdaging nodig hebben. We hebben hiervoor verschillende materialen ter beschikking. Vaak wordt hier al een begin gemaakt met het zogenoemde compacten (indikken) van de basisstof, zodat er voldoende tijd en ruimte is om de verrijkingstof op een goede manier te kunnen verwerken.

Pauwengroep: Vanaf groep 3 kunnen de kinderen deelnemen aan deze groep. Kinderen in de Pauwengroep krijgen opdrachten die ze tijdens de Pauwenles *en* gedurende de rest van de week in de eigen stamgroep uitwerken.

Tijdens de bijeenkomst wordt de opdracht die gemaakt is, nabesproken waarbij er vooral aandacht is voor het proces. Het leren leren is in deze groep van groot belang. Daarna wordt het werk voor de komende tijd besproken. Als de kinderen deelnemen aan de Pauwengroep, compacten we het andere werk. Het werk van de Pauwengroep is niet vrijblijvend en het wordt, net als ander werk besproken en beoordeeld. Het aanbod is divers, we proberen zoveel mogelijk cognitieve en creatieve uitdagingen aan bod te laten komen. Doelstelling is ook dat kinderen leren problemen oplossen, samenwerken, zich aan gemaakte afspraken houden en lastige taken volhouden.

Bovenschoolse Plusgroep: Naast de Pauwengroep is er ook een bovenschoolse plusklas die georganiseerd wordt door de SKOVV. Soms zien wij dat kinderen ook in onze Pauwengroep nog onvoldoende uitdaging vinden. Deze kinderen kunnen we aanmelden voor het programma in de bovenschoolse plusklas. Deze wordt op een locatie in Ede aangeboden. Hier vinden de kinderen een uitdagend programma in een groep van ongeveer 16 leerlingen.

“Herfstkinderen”

De grens van 1 oktober als datum voor de overgang van kleuterklas naar groep 3 bestaat al sinds 1985 niet meer. De inspectie hanteert als datum 1 januari. Uitgangspunten jongste kinderen:

1. Jonge kinderen moeten voldoende leertijd en ontwikkeltijd krijgen om een stevige basis te hebben voor de rest van hun basisschooltijd. Uitgangspunt is daarom dat kinderen de gelegenheid moeten hebben om minimaal 17 maanden kleuteronderwijs te ontvangen.
2. Instromende 4 jarige kleuters worden t/m 31 december in groep 1 geplaatst. Tenzij er bijzonderheden zijn volgen deze kinderen minimaal 17 maanden kleuteronderwijs.

3. Kinderen die vanaf 1 januari als 4 jarige instromen, worden in groep 0 (instroomgroep) geplaatst. Tenzij er bijzonderheden zijn volgen deze kinderen maximaal 27 maanden kleuteronderwijs.

Overgang naar een nieuwe stamgroep

Bij de doorstroom naar een nieuwe stamgroep vindt herverdeling plaats als er gegronde redenen van pedagogische of didactische aard zijn of om een evenwichtig leerlingenaantal in de stamgroepen te krijgen. De betrokken ouders worden hierover tijdig geïnformeerd.

De keuze voor vervolgonderwijs is een belangrijke stap in het leven van een kind. De keuze dient dan ook goed overwogen te worden. De stamgroepleider van groep geeft midden groep 7 en begin groep 8 een voorlopig advies. Dit advies is samengesteld door alle stamgroepleiders binnen het team die de betreffende kinderen hebben lesgegeven.

Dit voorlopig advies is gebaseerd op onze observaties en ervaringen gedurende de zeven jaar die een kind bij ons op school heeft gezeten en de schoolresultaten zoals prestaties in de klas, omgaan met huiswerk, de methode-gebonden toetsen en de methodeonafhankelijke toetsen van Leerling in beeld van de laatste jaren.

In de periode januari, februari praat de stamgroepleider met de kinderen en ouders over verwachtingen en wensen ten aanzien van het voortgezet onderwijs. In maart krijgen alle ouders en kinderen het definitieve advies. Bij dit advies overleggen de stamgroepleiders van groep 7 – 8 met de kwaliteitscoördinator en directie. Dit advies is niet onderhandelbaar. U mag erop vertrouwen dat het advies met de grootst mogelijke zorg tot stand komt.

Als ouders en de stamgroepleider van mening verschillen, wordt het voortgezet onderwijs op de hoogte gebracht van de wens van de ouders.

Wanneer het advies van de eindtoets hoger uitvalt dan het advies van de stamgroepleider, kan het advies op verzoek van ouders en/of school opnieuw overwogen worden en aangepast worden.

Uiteindelijk beslist de school voor voortgezet onderwijs op welk niveau en in welke klas een kind geplaatst wordt. Wij adviseren ouders om al in groep 7 met hun kind naar de open dagen van de scholen voor voortgezet onderwijs te gaan. Op deze manier is het mogelijk een goed beeld te krijgen van de school die bij uw kind past. De Antoniusschool zorgt ervoor dat aanmeldingsformulieren op de juiste school terecht komen.

Grenzen aan de zorg en verwijzing naar het Speciaal (Basis)Onderwijs (SBO of SO)

Ook onze school heeft haar grenzen wat betreft de mogelijkheden tot het bieden van zorg. Kernvraag is steeds of wij als reguliere basisschool het kind die hulp kunnen bieden die het nodig heeft. Is het antwoord daarop positief dan vormt een duidelijk handelingsplan de basis voor de juiste zorg op maat voor dit kind. Indien wij als school vinden dat we niet in staat zijn tot het geven van adequate hulp of als het onderwijs aan andere kinderen onder deze zorg gaat lijden, verwijzen wij de leerling naar het speciaal basisonderwijs. Uiteraard gaat aan deze beslissing een heel traject vooraf waarin we steeds met u als ouders in overleg zijn. Van alle afwegingen en beslissingen bent u als ouder deelgenoot.

Gelukkig gaat het met de meeste kinderen goed op school. Maar wat als een kind – om welke reden dan ook – meer ondersteuning nodig heeft? Dan gaat de stamgroepleider uiteraard in overleg met ouders. Samen met de kwaliteitscoördinator wordt gezocht naar de meest passende onderwijsondersteuning, zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Onze school en/in het samenwerkingsverband

Ons schoolbestuur werkt met andere schoolbesturen in de regio samen in het samenwerkingsverband primair onderwijs Rijn & Gelderse Vallei.

In totaal 35 schoolbesturen zorgen er samen voor dat ieder kind in de gemeenten Barneveld, Ede, Renswoude, Rhenen, Scherpenzeel, Veenendaal en Wageningen kan rekenen op passend onderwijs. De samenwerkende schoolbesturen doen er alles aan om ervoor te zorgen dat ieder kind in de regio succesvol kan zijn op school.

Vanuit de GGD

De Jeugdgezondheidszorg

De jeugdgezondheidszorg denkt graag met je mee over gezond en veilig opgroeien van je kind. Op de basisschool krijgt een kind daarom met 6 en 10 jaar een standaard gezondheidsonderzoek.

Ook kun je zelf een afspraak maken als je vragen hebt. Dit kan gaan over de ontwikkeling, gezondheid (gehoor, zien, motoriek, groei) of opvoeding van uw kind. Hierbij kunt u denken aan onderwerpen als eten, slapen, zindelijkheid, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de puberteit (als het kind iets ouder is).

Nog vragen of een afspraak maken:

- Bel ons op werkdagen op telefoonnummer 088 355 60 00 of mail naar ggd@vggm.nl.
- Lees verder op onze website: [Kinderen 4- tot 12-jarigen](#)

Het JGZ-team,

Doktersassistente: Tuba Biyik

Jeugdverpleegkundige: Alice van Woerkom

Jeugdartsen: Marianne van Dijk

Passend onderwijs: hoe en wat

Passend onderwijs is niets anders dan onderwijs bieden dat aansluit bij de ontwikkeling van kinderen. Ook als een kind extra ondersteuning of begeleiding nodig heeft. Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, omdat een kind meerbegaafd is en wellicht een uitdaging mist, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsproblemen.

Vaak kan de stamgroepleider extra ondersteuning prima zelf bieden, met advies van onze kwaliteitscoördinator die onderwijsondersteuning coördineert op onze school. Is meer nodig, dan kan onze school een beroep doen op de Steunpuntcoördinator van het Regionaal Steunpunt in ons samenwerkingsverband. Is een kind bij ons – of eventueel op een andere basisschool - echt niet op zijn plek, dan is er speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs dat passend onderwijs kan bieden. Hiervoor is een zogenoemde toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, dat via ons samenwerkingsverband wordt afgegeven. Vinden ouders, school en twee deskundigen uit het samenwerkingsverband plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs nodig en zijn alle betrokkenen het eens hierover, dan is dat voldoende.

Zijn betrokkenen het niet eens met elkaar, dan geeft de onafhankelijke deskundigencommissie advies. Het samenwerkingsverband (SWV) toetst of het advies op de juiste wijze tot stand is gekomen. Is dat zo, dan wordt het advies overgenomen. Zijn ouders het niet eens met dit besluit, dan kunnen zij een beroep doen op de Geschillenregeling.

In het Schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Dit document is aan te vragen en op school te lezen bij de directie van de school.



5. Veiligheid

De veiligheid op school kent verschillende aspecten:

- Technische veiligheid: schoolgebouw, meubilair, speeltoestellen. Hiervoor zijn standaarden ontwikkeld en deze worden periodiek gecontroleerd door diverse instanties of mensen.
- Brandpreventie: het gebouw van onze school is aangepast aan de eisen die door de brandweer gesteld zijn voor het verkrijgen van een gebruiksvergunning; enkele personeelsleden hebben een cursus gevolgd ter verkrijging van een certificaat als BHV'er (bedrijfshulpverlener) omtrent veiligheid op school.
- Eerste hulp bij ongelukken: hiervoor zijn opgeleide bedrijfshulpverleners beschikbaar die de eerste opvang kunnen verzorgen.
- Hygiënische veiligheid: zorg voor een schone school en hygiënisch gedrag.
- Sociale/ fysieke veiligheid

Calamiteiten

Er worden op onze school ontruimingsoefeningen gehouden. Hierbij oefenen de kinderen en de stamgroepleiders hoe te handelen als we het schoolgebouw met spoed moeten verlaten. Deze oefeningen vinden aangekondigd, maar ook onaangekondigd plaats. Op deze wijze willen we de kinderen vertrouwd maken met ontruiming, maar vooral leren hoe ze dan moeten handelen.

Sociale en fysieke veiligheid en Anti-pestprogramma

Wij gebruiken de Kanjertraining als programma voor sociale ontwikkeling én anti-pesting. Doel van de Kanjertraining op school is de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief).

Daarnaast werken we aan de volgende subdoelen:

- bevordering van vertrouwen en veiligheid in de klas;
- versterking van sociale vaardigheden bij de kinderen;
- beheersing door kinderen van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten, waardoor dit afneemt of voorkomen wordt. (Ook mediation);
- bewustwording van eigenheid bij de kinderen: Ik doe mij niet anders voor dan ik werkelijk ben;
- verantwoordelijkheid nemen;
- bevordering actief burgerschap en sociale integratie.

De Kanjertraining is een trainingsprogramma waarin veel ruimte is voor de autonomie van het kind. De ervaring leert dat nagenoeg alle kinderen (een zeldzame uitzondering daargelaten) zich autonoom en authentiek wil ontwikkelen op een positieve manier. Daarbij is niet alleen een goede pedagogische relatie met de stamgroepleider een vereiste, maar ook een veilige sfeer in de klas, zodat de kinderen tot hun recht kunnen komen.

De training wordt schoolbreed wekelijks ingezet in alle groepen.

Monitoren sociale veiligheidsbeleving

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van kinderen. We nemen een vragenlijst af via Sociale Veiligheidslijst Canvas (Kanjertaining).

Twee keer per jaar wordt door de kinderen vanaf groep 5 vanuit de Kanjertraining de leerling vragenlijst, de vragenlijst sociale veiligheid en het sociogram ingevuld. De resultaten geven de stamgroepleider een goed beeld van of kinderen zich veilig voelen en hoe zij tegen zichzelf en de klas aankijken. De stamgroepleider analyseert de resultaten en bespreekt opvallende zaken met de Kanjercoördinator en de leerling.

De resultaten van de Kanjerlijsten worden met het hele team besproken.

Anti-pestcoördinator, interne contactpersoon en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator (Kanjercóördinator) op onze school is mevr. L. van den Berg. U kunt haar bereiken via l.vdberg@skovv.nl

De interne contactpersoon op onze school is mevr. M. Jansen. U kunt haar bereiken via ib.an@skovv.nl

6. Ontwikkeling van kinderen

Tussentijdse toetsen

Toetsgegevens zijn geen doel op zich. We verzamelen bijna dagelijks gegevens over kinderen in de vorm van observaties, methode gebonden toetsen en toetsen vanuit het LVS. Voor het LVS gebruiken wij voor groep 1-2 observatielijsten en voor groep 3 t/m 8 CITO toetsen. Wij gaan ervan uit dat observatie- en toetsgegevens een thermometer zijn van de kwaliteit van onderwijs. Op basis van deze gegevens, passen wij ons lesaanbod aan, om zo af te stemmen op de behoeften van een groep, cluster of van dit kind. Dit doen we, omdat ieder kind recht heeft op onderwijs wat bij hem of haar past (afstemming).

We maken onderscheid in methodetoetsen en niet-methodetoetsen. Methodetoetsen zijn gekoppeld aan een methode, en meten datgene wat de kinderen in de afgelopen periode aangeboden hebben gekregen. Er is een rechtstreeks verband tussen de aangeboden stof en het gevraagde in de toets. Als kinderen 80% van de opgaven goed maken, gaan we ervan uit dat de kinderen de stof beheersen. Niet-methodetoetsen vragen, naast wat in het onderwijs aan de orde is geweest, ook dingen die de kinderen misschien nog niet hebben gehad op school. We brengen door deze objectieve toetsen de ontwikkeling van de kinderen tijdens hun hele basisschooltijd systematisch in kaart. Met al deze gegevens bij elkaar (observaties, methodetoetsen en niet-methodetoetsen) hebben we een compleet beeld over de mogelijkheden, de ontwikkeling en de onderwijsbehoeften van onze kinderen.

De resultaten van de niet-methodetoetsen worden op schoolniveau bekeken met het hele team. Op basis van de gegevens wordt een schoolanalyse gemaakt en met het team besproken voor welk vak we de komende periode met elkaar een ontwikkeling inzetten.

Naast een schoolanalyse maken de stamgroepleiders ook een analyse op groepsniveau en stellen 'Groep in beeld' bij. Aangezien deze score iets zegt over het gegeven onderwijs, is het belangrijk dat de stamgroepleider bereid en in staat is zich af te vragen of in de groep 'het best denkbare onderwijs' op het geanalyseerde vakgebied wordt gegeven. Daarbij speelt de vaardigheid van de stamgroepleider in de didactiek van het geanalyseerde vakgebied een cruciale rol. Ook de leerkrachtvaardigheden en de reflectie daarop worden daarom meegenomen in de analyse, bij het onderdeel 'Hoe kan ik dit verklaren?' De stamgroepleiders bekijken elkaars analyses tijdens studiedagen en voorzien elkaar van feedback. Zo scherpen wij onze analyses aan en leren we van elkaar.

Er volgen 'Groep in Beeld- gesprekken', waarin de stamgroepleider en de kwaliteitscoördinator samen kijken naar de hoofdpunten uit de analyses en het plan voor de komende periode.

De eindtoets

Aan het eind van de basisschool maken alle kinderen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen kinderen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. Vanaf schooljaar 2023-2024 heet deze toets de 'Doorstroomtoets'. De doorstroomtoets is de algemene naam voor de eindtoets. Iedereen kan zijn eigen toetsaanbieder met bijbehorende toets kiezen. Onze kinderen maken de Route 8- toets. De stamgroepleider geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op toets beter dan het advies van de stamgroepleider? Dan kan de school in overleg met ouders het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, kinderen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

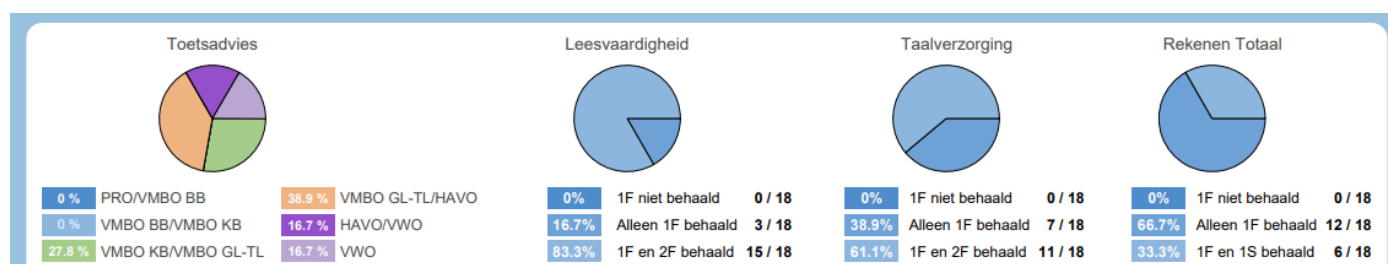
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

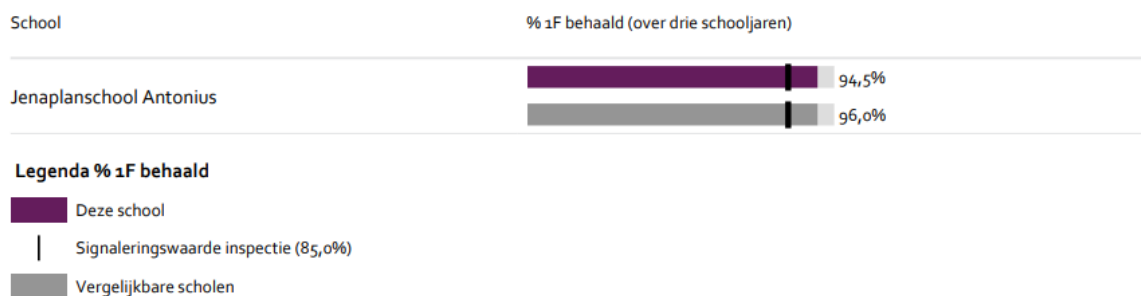
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

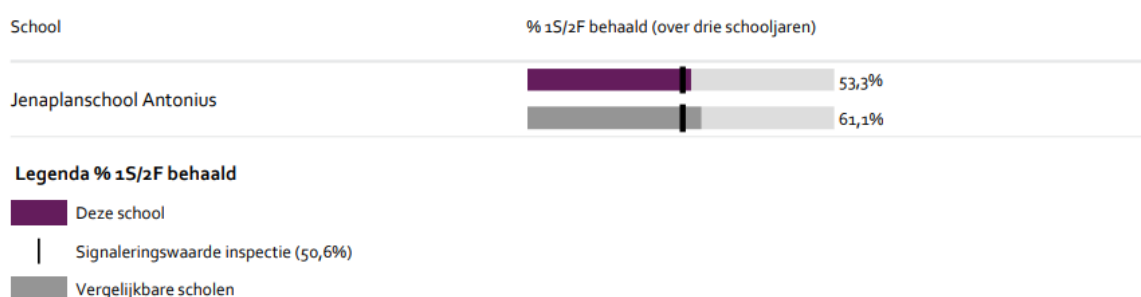


Figuur 2 Toetsadvies Route 8, 2022-2023

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?

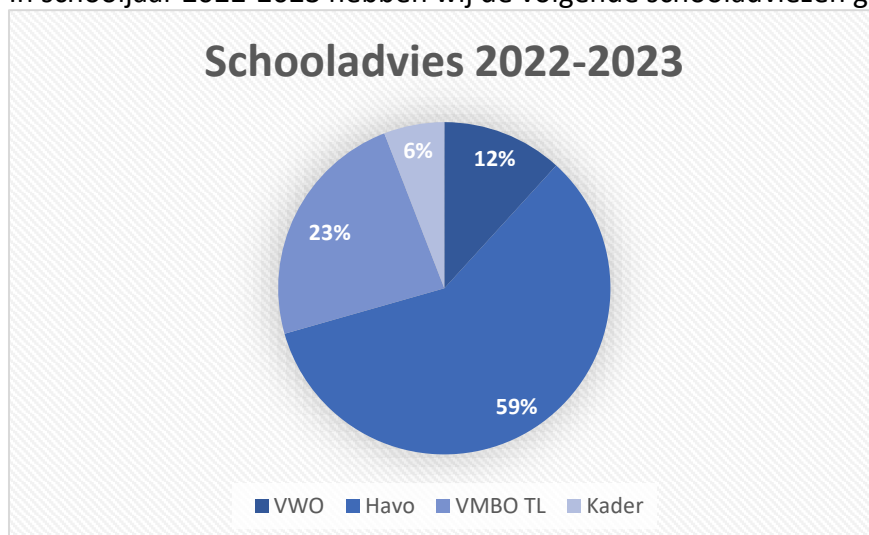


Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?

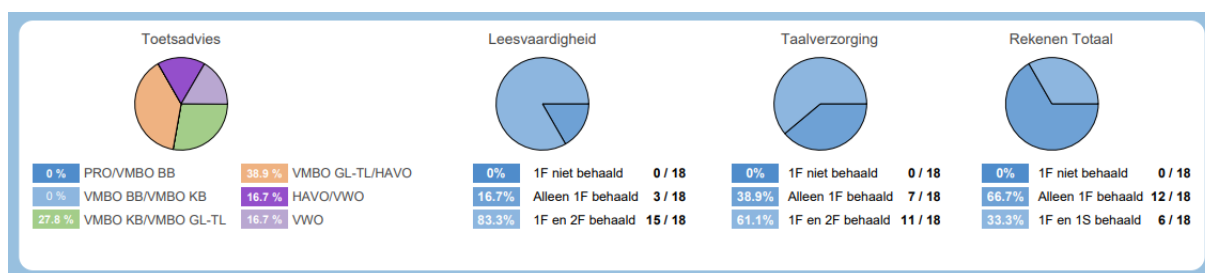


Schooladviezen

In schooljaar 2022-2023 hebben wij de volgende schooladviezen gegeven:



Eindtoets Route 8 gaf onderstaande adviezen.



Figuur 3 Toetsadvies Route 8, 2022-2023

Kwaliteitszorg en Schoolplan

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Bij 'schoolontwikkeling', een cyclisch (leer- en ontwikkel)proces, gaat het om het borgen en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. De kwaliteit van ons onderwijs wordt regelmatig in kaart gebracht door middel van (zelf)evaluatie. Voor het systeem van kwaliteitszorg maken we o.a. gebruik van het kwaliteitsmanagement systeem WMK. Met behulp van dit instrument kunnen we vragenlijsten in het kader van de zelfevaluatie uitzetten bij de medewerkers, ouders en kinderen. De combinatie van vragenlijsten geeft inzicht in de kwaliteit die we nastreven. De zelfevaluatie resulteert in de vaststelling van gerealiseerde kwaliteit en van nog te ontwikkelen punten.

Onze persoonlijke ontwikkeling stemmen we af op de ontwikkeling die de school doormaakt. De inzet en betrokkenheid van alle belanghebbenden in dit proces vinden we essentieel.

Een belangrijke voorwaarde voor schoolontwikkeling is de aanwezigheid van een professionele cultuur. In een professionele schoolcultuur handelen teamleden vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor zowel opbrengsten als voor processen die hierop van invloed zijn. Om deze professionele cultuur te stimuleren, stuurt de schoolleiding expliciet aan op vergroting van vakmanschap, betrokkenheid, verantwoordelijkheid en op kwaliteitsverbetering gerichte samenwerking.

Dit is zichtbaar in onze jaarplanning (bv. nascholingsactiviteiten, gesprekken over opbrengsten e.d.). Een klimaat waarin alle belanghebbenden zich positief betrokken voelen en dit ook uiten, is in sterke mate van invloed op het verandervermogen van de school. Ons schoolplan en jaarplan zijn op school in te zien.

7. Ouders en school

Ouders binnen ons Jenaplanonderwijs

Ouders hebben een belangrijke rol binnen onze school. Als verantwoordelijke voor de opvoeding van uw kind draagt u een stuk van die opvoeding aan ons over gedurende de tijd dat uw kind bij ons op school is. Wij willen hier zorgvuldig mee omgaan en hechten eraan met u in gesprek te kunnen zijn over wat we wederzijds van belang achten. U kunt meedenken en praten op verschillende niveaus en op diverse manieren. We hebben een actieve ouderraad, een kritische medezeggenschapsraad, stamgroep-ouders en ouders die bijvoorbeeld helpen in de moestuin en bij andere activiteiten.

Kortom, betrokkenheid van ouders is van groot belang voor een positief klimaat in de school. Als u actief wilt zijn, is er altijd wel een activiteit die u kunt doen.

Informerende van ouders over schoolse zaken

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van het schooljaar vindt er een startgesprek tussen ouder en stamgroepleider plaats. Vanaf groep 5 is daarbij ook het kind aanwezig. Het doel van dit gesprek is om met elkaar te bespreken voor welke ontwikkeling van het kind dat jaar extra aandacht zal zijn (op school én thuis). Er wordt dan tevens afgesproken hoe vaak de stamgroepleider met de ouder / het kind een gesprek heeft om die ontwikkeling te volgen.

Gedurende het schooljaar, bijvoorbeeld rondom de rapportperiode, vindt een tweede gesprek plaats. Dit gesprek kan ook op een ander moment plaatsvinden.

Met de schoolapp "Social Schools" regelen we vrijwel alle communicatie met de ouders. Dit kan op schoolniveau maar ook op groepsniveau of individueel. Ouders hebben ook mogelijkheden om contact met de stamgroepleider, kwaliteitscoördinator of schoolleider op te nemen.

Op onze website [Home \(antoniusschool-skovv.nl\)](http://Home(antoniusschool-skovv.nl)) kunt u alle actuele informatie over de school teruglezen

Jaarlijks organiseren we begin van het schooljaar een informatieavond/ moment waarop we ouders informeren over het nieuwe schooljaar.

Klachtenregeling

Waar mensen werken ontstaan misverstanden, worden fouten gemaakt en kan er iets misgaan in de communicatie. Dat geldt ook voor het onderwijs. Er bestaan daarom, naast de wettelijke juridische procedures, voor het onderwijs verschillende mogelijkheden voor behandeling van klachten en geschillen.

Wij vinden het heel belangrijk om in open dialoog met de ouders te blijven, ook in het geval van een meningsverschil. Als u als ouders een klacht heeft, bespreekt u die dan eerst met de direct betrokkene. Want de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school kunnen vaak in goed overleg worden opgelost. Als dit niet voldoende oplevert, kunt u met de klacht terecht bij de kwaliteitscoördinator of de directie. Als deze afhandeling niet tot tevredenheid leidt, kunt u een beroep doen op de klachtenregeling. Daar staat in hoe de

school met klachten omgaat en geeft u inzicht hoe u het beste kunt handelen bij een klacht. Ook staat de samenstelling van de klachtencommissie erin.

Voor onze school geldt de klachtenregeling van onze Stichting SKOVV.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

De betrokkenheid en concrete hulp van ouders is belangrijk en nodig voor de uitvoering van activiteiten. Het geeft het onderwijs en de school iets extra's. De school stimuleert deze bijdragen van ouders aan allerlei ondersteunende activiteiten en waardeert deze inzet zeer. Duidelijk is dat de verantwoordelijkheid voor onderwijskundige zaken bij het schoolteam ligt.

Ouders kunnen o.a. bij de volgende activiteiten worden betrokken:

- wekelijks, bijvoorbeeld leeshulp.
- incidenteel, zoals meehelpen de school te versieren of helpen in de tuin.
- eenmalige activiteiten, zoals helpen bij een technische klus, of de decors maken voor de musical.

Daarnaast heeft iedere groep twee stamgroepouders: dit zijn ouders van de groep om aanspreekpunt bij activiteiten te zijn voor andere ouders en/of om bv hulp te regelen.

Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00 per jaar. De inkomsten en uitgaven worden beheerd door de ouderraad.

Daarvan bekostigen we o.a.:

- Specifieke schoolfeesten en activiteiten
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Voor het schoolkamp betaalt u 50 euro, hiervoor komt een aparte rekening.

Overige schoolkosten

Er zijn een aantal zaken die u zelf dient aan te schaffen:

- Koptelefoon: Vanaf groep 3 gebruiken de kinderen regelmatig een koptelefoon.
- Veiligheidshesje voor op de fiets: Vanaf groep 5 gaan de kinderen op de fiets naar de gym. Zij dragen hierbij een veiligheidshesje.
- De eerste rollerpen in groep drie krijgen de kinderen van school. Bij verlies is deze opnieuw aan te schaffen op school of zelf te kopen.

Verder zijn er geen kosten aan school verbonden.

Sponsoring

Het komt voor dat de school gebruik maakt van externe financieringsbronnen zoals sponsoring, giften, activiteiten om zelf geld op te halen of verhuur van lokalen. Hierbij houden we ons aan duidelijke regels zodat de school nooit afhankelijk raakt van deze externe financieringsbronnen. Daarnaast mag de sponsoring de ontwikkeling van de kinderen nooit schaden of de onderwijsinhoud beïnvloeden.

Ook SKOVV heeft dit in een document vastgelegd. De belangrijkste uitgangspunten van het beleid zijn:

- Geen structurele onderwijsactiviteiten bekostigen uit de sponsoring;
- Voor een beslissing inzake sponsoring dient binnen de schoolorganisatie en tussen de school en de bij de school betrokkenen draagvlak te zijn.

Het moet altijd voor iedereen kenbaar zijn dat er sprake is van sponsoring;

- Sponsoring in het onderwijs moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school;
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.

Schoolverzekering en aansprakelijkheid

SKOVV heeft een ongevallen- en een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Als verzekerden worden beschouwd de kinderen, het personeel, de stagiaires en de ouders die meehelpen bij een activiteit. Als u met de auto kinderen naar een onderwijsactiviteit buiten de school vervoert, moet u wel een inzittendenverzekering hebben.

De school kan niet aansprakelijk gesteld worden voor verlies of diefstal van kostbaarheden. Wij raden u aan uw kind geen dure spullen (telefoons/ tablets) of dure kleding mee naar school te laten nemen. Kinderen mogen materiaal mee nemen in het kader van het thema, maar ook hier geldt dat de materialen niet te kostbaar moeten zijn.

Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de leerkracht dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de schoolleider van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de schoolleider vooraf toestemming geven.
- Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor schoolverlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders melden hun kind ziek d.m.v. de schoolapp (Social Schools)

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Ouders kunnen verlof aanvragen d.m.v. de websiteversie van de schoolapp. De aanvraag wordt beoordeeld door de schoolleider. Het besluit wordt via de app aan ouders medegedeeld.



Privacy en leerling gegevens

De gegevens die over kinderen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het privacyreglement van SKOVV is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en kinderen.

Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld. Dit privacyreglement is te vinden op <http://www.skovv.nl/AVG>

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze kinderen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school.

Registratie gegevens

Daarnaast registreren stamgroepleiders en ondersteunend personeel gegevens over kinderen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem [ParnasSys]. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de school die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt.

Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven.

Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Deze zijn vermeld in het privacyreglement. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.

Gebruik foto- en videomateriaal

Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van foto- en videomateriaal op sociale media door uw kind(eren).

U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een mail aan de administratie.

De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders niet toegestaan om foto's/video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.



8. Schooltijden en opvang

Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:00
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang Partout, naast ons schoolgebouw. Hieraan zijn kosten verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met Brood en Spelen, in het schoolgebouw. Hieraan zijn kosten verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met BSO Partout, Sportieve naschoolse opvang SNO en Kindcentrum Bzzzonder, in en buiten ons schoolgebouw. Hieraan zijn kosten verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

De naschoolse opvang verzorgt (op verzoek) opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

9. Overige informatie

Stagiaires

Het geven van goed onderwijs is de verantwoordelijkheid van de stamgroepleiders, maar u zult regelmatig studenten zien van diverse opleidingen. Wij bieden stageplaatsen aan, afhankelijk van de samenstelling van de stamgroepen. De studenten komen voornamelijk van PABO's (opleiding voor leraar basisonderwijs) en het ROC (opleiding voor o.a. onderwijsassistent en sportleraar). Iedere student heeft een vaste begeleider vanuit het team. Afhankelijk van het studiejaar is de student enkele dagen tot meerdere weken aanwezig in de groep.

Schoolkamp

De groepen 7-8 gaan elk jaar in september op kamp. Als het mogelijk is, gaan we met de fiets naar onze bestemming.

Tien- uurtje

Voorafgaand aan het buitenspelen kunnen de kinderen in de klas iets eten of drinken. Wij vinden het fijn als kinderen zoveel mogelijk een beker drinken en fruit of brood meebrengen. Op school mag geen snoep en chips gegeten worden tijdens deze kring.

Traktaties

De kinderen mogen als ze jarig zijn in de groep trakteren. Soms zitten er kinderen met een voedselallergie in de groep. De stamgroepleider kan u hierover informeren. De jarige mag samen met een klasgenoot de groepen rond. Wij doen een beroep op u om mee te helpen aan de beperking van het snoepen, in verband met goede tandverzorging en overgewicht.

Slotweek

De laatste week van het schooljaar heet 'de slotweek'. Tijdens deze week neemt groep 8 afscheid met het presenteren van hun musical en wij nemen op een originele wijze afscheid van groep 8.

We organiseren een 'nieuwe stamgroeppendag' waarbij iedereen alvast een kijkje gaat nemen bij de volgende groep en ook de nieuwe 4-jarigen en zij-instromers worden 's ochtends uitgenodigd.

Op maandag, dinsdag en donderdag zijn de kinderen om 14.00 uur uit. Op woensdag om 12.30 uur en op vrijdag om 12.00 uur.

Tussenschoolse opvang

De middagpauze begint om 12.00 uur en eindigt om 13.15 uur. Dit betekent dat de kinderen thuis kunnen eten. Ook op school eten is mogelijk.

De overblijf wordt verzorgd door 'Brood en spelen'. Vanuit deze instantie komen TSO-medewerkers die eten met de kinderen en met ze naar buiten gaan.

Meer informatie kunt u vinden op: www.broodenspelen.nl

10. Contacten en adressen

SKOVV

Stafbureau SKOVV
Groenendaal 7
6715 BA Ede
tel. 0318-640405.

Externe vertrouwenspersoon

benoemd voor klachten: Mevrouw Sonja Tettero.
Postverzending gaat via het stafbureau van SKOVV
Mail: sonja@vertrouwenszaken.nl

Klachtencommissie Katholiek Onderwijs

Secretariaat Klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
tel. 070-3925508.
De procedure is te vinden op de SKOVV-website.

Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs:

GCBO, Postbus 82324
2508 EH Den Haag,
Tel: (070) 386 16 97
<http://www.gcbo.nl>
e- mail: info@gcbo.nl

11. Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	4 september	
Studiedag	4 oktober	
Herfstvakantie	16 oktober	20 oktober
Studiedagen	7 november	
Studiedagen	7 december	8 december
Kerstvakantie	25 december	05 januari
Studiedagen	5 februari	
Voorjaarsvakantie	19 februari	23 februari
Studiedag	28 maart	
Goede vrijdag	29 maart	
Paasmaandag	1 april	2 april
Meivakantie	29 april	10 mei
Pinkstermaandag	20 mei	21 mei
Antoniusvakantie	17 juni	21 juni
Zomervakantie	15 juli	23 augustus

Bijlage 1: De twintig basisprincipes van het Jenaplanconcept

Mens

- Elk mens is uniek; zo is er maar één. Daarom heeft ieder kind en elke volwassene een onvervangbare waarde;
- Elk mens heeft het recht een eigen identiteit te ontwikkelen. Deze wordt zoveel mogelijk gekenmerkt door: zelfstandigheid, kritisch bewustzijn, creativiteit en gerichtheid op sociale rechtvaardigheid. Daarbij mogen ras, nationaliteit, geslacht, seksuele gerichtheid, sociaal milieu, religie, levensbeschouwing of handicap geen verschil uitmaken;
- Elk mens heeft voor het ontwikkelen van een eigen identiteit persoonlijke relaties nodig: met andere mensen, met de zintuiglijk waarneembare werkelijkheid van natuur en cultuur en met de niet zintuiglijk waarneembare werkelijkheid;
- Elk mens wordt steeds als totale persoon erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken;
- Elk mens wordt als cultuurdrager en –vernieuwer erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken;

Samenleving

- Mensen moeten werken aan een samenleving die ieders unieke en onvervangbare waarde respecteert;
- Mensen moeten werken aan een samenleving die ruimte en stimulansen biedt voor ieders identiteitsontwikkeling;
- Mensen moeten werken aan een samenleving waarin rechtvaardig, vreedzaam en constructief met verschillen en veranderingen wordt omgegaan;
- Mensen moeten werken aan een samenleving die respectvol en zorgvuldig aarde en wereldruimte beheert;
- Mensen moeten werken aan een samenleving die de natuurlijke en culturele hulpbronnen in verantwoordelijkheid voor toekomstige generaties gebruikt;

School

- De school is een relatief autonome coöperatieve organisatie van betrokkenen. Ze wordt door de maatschappij beïnvloed en heeft er zelf ook invloed op;
- In de school hebben de volwassenen de taak de voorgaande uitspraken over mens en samenleving tot (ped)agogisch uitgangspunt voor hun handelen te maken;
- In de school wordt de leerstof zowel ontleend aan de leef- en belevingswereld van de kinderen als aan de cultuurgoederen die in de maatschappij als belangrijke middelen worden beschouwd voor de hier geschetste ontwikkeling van persoon en samenleving;
- In de school wordt het onderwijs uitgevoerd in pedagogische situaties en met pedagogische middelen;
- In de school wordt het onderwijs vormgegeven door een ritmische afwisseling van de basisactiviteiten gesprek, spel, werk en viering;
- In de school vindt overwegend heterogene groepering van kinderen plaats, naar leeftijd en ontwikkelingsniveau, om het leren van en zorgen voor elkaar te stimuleren;
- In de school worden zelfstandig spelen en leren afgewisseld en aangevuld door gestuurd en begeleid leren. Dit laatste is expliciet gericht op niveauverhoging.
In dit alles speelt het initiatief van de kinderen een belangrijke rol;
- In de school neemt wereldoriëntatie een centrale plaats in met als basis ervaren, ontdekken en onderzoeken;

- In de school vinden gedrags- en prestatiebeoordeling van een kind zoveel mogelijk plaats vanuit de eigen ontwikkelingsgeschiedenis van dat kind en in samenspraak met hem;
- In de school worden verandering en verbeteringen gezien als een nooit eindigend proces. Dit proces wordt gestuurd door een consequente wisselwerking tussen doen en denken.