

Schoolgids 2022-2023



Basisschool Mozaïek



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Mozaïek

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Mozaïek

Oude Litherweg 18

5346RT Oss

☎ 0412691932

🌐 <https://www.ibsmozaiek.nl/>

✉ mozaiek@simonscholen.nl

Schoolbestuur

Stg. O.w. op Islam. grondsl.in Midden&Oost-Nederland (SIMON)

Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 2.070

<http://www.simonscholen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Hatice Aydogdu Yanik	h.yanik@simonscholen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO 3006.

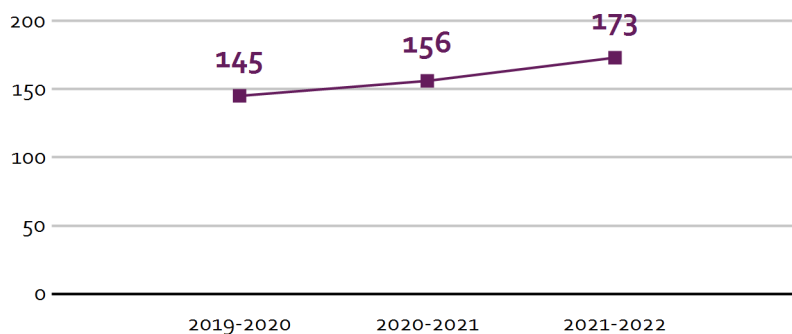
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

173

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kwaliteit

Vertrouwen

Identiteit

Openheid

Ouderbetrokkenheid

Missie en visie

'Worden wie je bent'

Bij ons bepaalt de islamitische levensbeschouwelijke identiteit het voornaamste verschil in het onderwijs. We streven ernaar onze leerlingen een sterk islamitisch bewustzijn mee te geven.

We willen bereiken dat ze zich niet alleen moslim voelen, maar ook de islamitische waarden begrijpen, overtuigd en zelfstandig kunnen toepassen. We zijn erop gericht onze leerlingen te brengen tot kennis van de schepper Allah en hen te leren op welke wijze er sprake kan zijn van een persoonlijke geloofsrelatie met Allah vanuit de gehoorzaamheid aan Zijn Woord.

Door onze leerlingen te ondersteunen in hun bewustwording hiervan, helpen we de kinderen te "worden wie ze zijn". Door op jonge leeftijd al op een positieve manier bewust te zijn van hun identiteit, geven we ze een stevige basis mee om in hun verdere leven vanuit hun eigen geloofsovertuiging de wereld te verkennen, anderen te ontmoeten en hun waarden te delen. We streven ernaar elk kind zelfbewust en weerbaar te maken, zodat zij als moslim optimaal kunnen participeren en een bijdrage kunnen leveren aan de samenleving waarvan zij onderdeel uitmaken.

De Profeet Mohammed (vrede zij met hem) heeft gezegd: "Ik ben slechts gezonden om de gunsten van het goede gedrag (aglaaq) te voltooien.

Als je voor Mozaïek kiest, kies je voor een schoolklimaat waar aglaaq centraal staat. We geloven dat een kind pas kan slagen in de samenleving wanneer zijn of haar karakter en gedrag goed gevormd zijn. De ontwikkeling van sociaal emotionele intelligentie (gedrag) vinden we minstens zo belangrijk als die van cognitieve intelligentie (kennis). De boodschap van de koran en het voorbeeld van de Profeet Mohammed (vzmh), vormen daarbij het uitgangspunt.

Identiteit

Onder identiteit verstaan we niet alleen de levensbeschouwelijke identiteit (smalle identiteit), maar ook de pedagogische en onderwijskundige identiteit (brede identiteit).

Binnen de kaders van de missie en visie van Mozaïek willen we de identiteit van de school als volgt gestalte geven.

Alle leerlingen van Mozaïek zullen actief gestimuleerd worden om vanuit de identiteit, de visie, de kernwaarden en de kernopdracht betekenisvolle leerervaringen op te doen, die hen voorbereiden op het vervullen van een actieve rol in de samenleving.

We willen dat onze leerlingen een voorbeeldig goed mens worden in de betekenis van inburgeren, kennis nemen van nieuwe inzichten en vaardigheden aanleren om te kunnen participeren in de Nederlandse samenleving. We willen respectvol met elkaar en met anderen buiten Mozaïek omgaan (brede identiteit).

Daarnaast willen we ook dat onze leerlingen een goede dienaar worden in de betekenis van het vormen van bewustwording bij het verder ontwikkelen van het individu met als doel een bijdrage te leveren aan persoonlijk inzicht om in vrede te leven met Allah, je zelf en de omgeving (smalle identiteit).

Visie op burgerschap

Mozaïek ziet het als een taak om leerlingen, vanuit haar islamitische levensbeschouwelijke identiteit, (mede) op te voeden en te begeleiden tot democratische, participerende, coöperatieve en breed ontwikkelde burgers van de Nederlandse samenleving.

Basisschool Mozaïek hecht een groot belang aan onderwijs in waarden. Het gaat hier over het hebben van waarden en het leven naar die waarden. Wij streven als lerende organisatie naar reflectie op gedrag en (overeenstemmende) waarden bij onszelf en onze leerlingen te initialiseren.

De kernwaarden van Mozaïek, ook parels van uitmuntendheid genoemd, zijn:

1. Godsbesef: het bewustzijn van de eenheid van God (Tauhied) is voor moslims de hoogste morele waarde, waaruit eigenlijk al het andere voortvloeit. Uit deze waarde vloeit zowel onze relatie met God voort, als onze relatie met onze omgeving, zowel maatschappij als natuur.
2. Verdraagzaamheid: wij zijn ervan doordrongen dat diversiteit een realiteit is, verordonneerd door God. Verdraagzaamheid of tolerantie is ook een belangrijke waarde in de Nederlandse, pluriforme samenleving. Voor ons is verdraagzaamheid niet enkel het tolereren van 'de ander', maar het brengt ook mee de plicht van het leren kennen van 'de ander'.
3. Rechtvaardigheid: de morele dispositie van de mens en zijn positie als vertegenwoordiger van God op de wereld vereisen van hem, dat hij rechtvaardig omgaat met zichzelf, met de ander en met wat hem is toevertrouwd. De vorming van een nobel karakter en sociale cohesie in een samenleving is niet mogelijk zonder deze waarde.
4. Zelfbeschikking: elk mens beschikt over een vrije wil en daarmee heeft hij een waardigheid en tegelijkertijd verantwoordelijkheid die hem niet kan worden afgenomen door anderen. Dwang is wezensvreemd aan de Islam, inspiratie is de kern ervan.
5. Kwaliteit: de mens is in de beste vorm geschapen en heeft het vermogen alles wat hij doet op de best mogelijke manier te doen. Wij willen deze authentieke mogelijkheden verwezenlijken in ons leven en met onze organisatie.
6. Transparantie: de mens is enkel beheerder van de wereld. Wij zijn enkel beheerders van deze organisatie in deze samenleving. Alles wat de morele mens doet is zichtbaar voor God en alles wat wij doen met onze organisatie moet zichtbaar zijn voor onze omgeving, zodat wij tweeledig verantwoording kunnen afleggen over de ons toegewezen verantwoordelijkheid.
7. Samenwerking: wij delen onze principes en doelstellingen met elkaar, maar ook met ouders, buurtbewoners of andere scholen en organisaties. Deze gemeenschappelijkheid geeft ons een basis om samenwerking te zoeken in de verwezenlijking van onze principes.

Mozaïek heeft vanuit de visie en parels van uitmuntendheid kerndoelen geformuleerd voor burgerschapsonderwijs.

Onze kerndoelen burgerschap

1. De leerlingen leren dat God onze Schepper is; iedereen is uniek, hoort erbij, mensen zijn gelijkwaardig, er is geen ruimte voor discriminatie/uitsluiting.
-De leerlingen leren dat er geen dwang is in de islam; 'Islam is de religie die wij volgen, maar niemand mag gedwongen worden om de islam te volgen'.
2. Mozaïek voedt de leerlingen op tot democratische, participerende burgers in die respectvol (vanuit

de islamitische levensbeschouwelijke identiteit) omgaan met de medeburgers.

-De leerlingen leren de dialoog aan te gaan met de ander; de ander kennen, begrijpen, respecteren en ook samenwerken.

3. Mozaïek voedt de leerlingen op tot burgers die actief betrokken (willen) zijn in de samenleving, en die gericht zijn op samenwerking.

4. Mozaïek voedt de leerlingen op tot burgers die weten wat "democratie" inhoudt, en die daar ook naar handelen.

-De leerlingen leren eigen mening vormen, zodat zij eigen keuzes kunnen maken; aandacht voor vrijheid van meningsuiting en autonomie.

-De leerlingen leren reflecteren op eigen gedrag; fouten mogen maken, leren van jouw fouten.

5. Mozaïek voedt de leerlingen op tot burgers die kennis hebben van en respect hebben voor andere opvattingen, overtuigingen en daarbij andersdenkenden respecteren.

-De leerlingen hebben kennis van andere levensbeschouwingen; aandacht voor de ander, begrijpen en respecteren.

-De leerlingen komen in actie voor de ander en zijn solidair; helpen van minderbedeelden, afwijzen van discriminatie, pesten en verdraagzaam zijn.

6. Mozaïek besteedt aandacht aan de brede identiteit van haar leerlingen.

De bovenstaande kerndoelen worden in de praktijk systematisch geborgd via godsdienstonderwijs, onderwijs in sociaal emotionele competenties en democratische burgerschap. Daarnaast is er veel aandacht aan de brede identiteit in de zaakvakken en de activiteiten die worden uitgevoerd.

Mozaïek hecht niet alleen belang in kennisoverdracht, maar zorgt ook ervoor dat deze uitgangspunten onderdeel zijn van onze schoolcultuur. Onze school is immers een oefenplaats waarin iedereen actief deze uitgangspunten eigen kan maken. Wij spelen in op actuele thema's.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Lezen	 50 min	 2 u 30 min
Taal	 5 u 20 min	 6 u 40 min
Rekenen/wiskunde	 4 uur	 4 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 40 min
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur
Engels	 20 min	 25 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 3 u 20 min	 2 u 30 min
De Vreedzame School	 30 min	 30 min

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden om verlies van leertijd te voorkomen. We werken vanuit een urenberekening, jaarplanning, week- en dagrooster. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en referentieniveaus ook behalen.

Onze belangrijkste ambities zijn:

- De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement.

- Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel) .
- De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster .
- De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 1 u 15 min	 1 u 40 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 45 min	 30 min
Taal	 7 u 30 min	 5 uur	 4 u 25 min	 4 u 15 min	 3 u 25 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie	 30 min	 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Engelse taal	 15 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Spelling		 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 1 u 30 min
Begrijpend lezen		 1 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Studievaardigheden				 30 min	 45 min	 45 min
Verkeer			 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
De Vreedzame School	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min

We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en referentieniveaus ook behalen. Om de ontwikkeling van de kinderen te volgen gebruiken we de methodegebonden toetsen en de methode onafhankelijke Cito-toetsen.

Groep 3: de uren van spelling en begrijpend lezen zijn geïntegreerd bij het onderdeel taal door de methode Veilig Leren Lezen.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gebedsruimte
- Voor- en vroegschoolse educatie ruimte

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Tekenen



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Uiteraard kan het gebeuren dat er een leerkracht ziek wordt. In het hele onderwijs is vervanging een flink probleem. We zullen altijd eerst proberen een afwezige leerkracht te vervangen. Lukt het ons niet een adequate oplossing te vinden, dan kan het voorkomen dat de kinderen verdeeld worden over de andere groepen of een dag thuis zullen zijn. Dit gebeurt dan niet zomaar; ouders worden daarvan altijd via een bericht op de hoogte gesteld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *AVEM*.

De school heeft een samenwerking met de peuterspeelzaal AVEM voor de warme overdracht van de leerlingen. De peuterspeelzaal is een voorbereiding op de basisschool. De ontwikkeling van de leerlingen is gericht op de ontwikkelingsfase met behulp van een VVE-methode.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg, dit is WMK. Volgens een jaarplan beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. De verbeterpunten worden verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door het team. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

Speerpunten daarbij zijn de onderwijsresultaten, het lesgeven (de onderwijsleerprocessen), de zorg en begeleiding en het schoolklimaat (m.n. veiligheid). Tijdens de gesprekken met CvB zijn de kwaliteitszorg van de school, de resultaten, de diverse beoordelingen en de verbeterplannen gespreksonderwerpen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Verbeterpunten worden geformuleerd in het jaarplan. Middels een evaluatietraject worden de behaalde doelen geëvalueerd en geborgd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De school biedt onderwijs aan van leerlingen van 4 t/m 12 jaar.

De school beschikt over specialisten in taal, rekenen en gedrag.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In samenwerking met de bibliotheek willen we een schoolbibliotheek inrichten bij ons op school. Op deze manier willen we het leesplezier bij de leerlingen bevorderen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Specialisten vanuit het Samenwerkingsverband
- Ambulante begeleider vanuit Kentalis

Basisschool Mozaïek biedt extra ondersteuning aan leerlingen die extra aandacht behoeven op het gebied van taal & rekenen. Door middel van extra begeleiding en aansturing van specialisten proberen wij het taal- en rekenonderwijs te verbeteren.

De specialist voor meer- en hoogbegaafdheid zorgt voor extra ondersteuning en uitdaging bij taal- en rekenonderwijs door o.a. begeleiding in de plusklas.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut
- Specialisten vanuit het Samenwerkingsverband
- Ambulante begeleider vanuit Kentalis

Basisschool Mozaïek biedt extra ondersteuning aan leerlingen die extra aandacht behoeven op het gebied van sociaal emotioneel ontwikkeling.

Hierbij is de gedragsspecialist, intern begeleider(s), specialist meer- en hoogbegaafd, ergotherapeut, ambulante begeleider vanuit Kentalis en de specialisten vanuit het Samenwerkingsverband nauw betrokken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

- Ergotherapeut

Bij vragen omtrent gedrag wordt de gedragsspecialist ingezet. Indien nodig kan de ergotherapeut ingeschakeld worden voor de werkhouding en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

In alle groepen wordt gewerkt met De Vreedzame school, een methode voor sociaal emotionele ontwikkeling. Zo werken we aan een veilig schoolklimaat waarin kinderen respectvol met elkaar omgaan. Dit werkt preventief ten aanzien van pestgedrag.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Voor het in beeld brengen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen gebruiken we in de groepen 1 t/m 8 ZIEN! Aan de hand van een vragenlijst kan de leerkracht het sociaal-emotionele functioneren van een kind in kaart brengen. Vervolgens komen er suggesties voor de leerkracht hoe hij de groep of een kind extra zou kunnen ondersteunen. Leerlingen van groep 5 tot en met 8 vullen zelf ook een vragenlijst in. Door hun antwoorden krijg je als leerkracht een beeld van wat het kind van zichzelf vindt en hoe veilig het kind zich op school voelt.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Guleser	n.guleser@simonscholen.nl
vertrouwenspersoon	Bahadir	r.bahadir@simonscholen.nl
vertrouwenspersoon	Korkut	e.korkut@simonscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn de hoofdverantwoordelijken voor hun kinderen. Vanwege deze verantwoordelijkheid zoeken ze de beste school waar hun kinderen goed onderwijs en opvoeding kunnen krijgen. Daarmee zijn zij niet klaar. Zij blijven nog steeds verantwoordelijk. Volgens ons moeten de ouders samenwerken met de school. Alleen op die manier kunnen zij ervoor zorgen dat de kinderen opgroeien tot goede moslims. Dit betekent dat de ouders moeten weten wat er op school gebeurt en andersom. Het beleid van Mozaïek is erop gericht dat de ouders regelmatig de school bezoeken, met de leerkrachten praten en van gedachten wisselen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Door middel van communicatie-app Parro houden wij ouders/verzorgers op de hoogte over de gang van zaken op school. Daarnaast vinden er verschillende activiteiten en gesprekken plaats voor ouders.

- informatieavond: aan het begin van het schooljaar worden de ouders uitgenodigd om op school te komen. De ouders krijgen informatie over het onderwijs. De leerkrachten leggen uit wat zij van plan zijn met de kinderen. Tijdens deze ontmoetingen kunt u vragen stellen.
- thema-avonden en koffie-ochtenden: de ouders worden minstens tweemaal per schooljaar uitgenodigd om bepaalde thema's (onderwerpen) met hen te bespreken.
- rapportgesprekken: driemaal per schooljaar worden de ouders uitgenodigd om met de leerkracht(en) te spreken over de leervorderingen van hun kinderen.
- vieringen met betrekking tot identiteit.

Klachtenregeling

Basisschool Mozaïek bevat een klachtenregeling voor alle betrokkenen bij de school. De volledige regeling ligt ter inzage op school en kan op verzoek van belanghebbenden worden ingezien.

Voorwaarde voor een goede ontwikkeling is een veilige en prettige leeromgeving. Dit geldt zowel voor ouders, voor leerlingen en voor medewerkers op Mozaïek. Het kan voorkomen dat er een onprettige situatie zich voordoet op school. Wij streven ernaar dat dergelijke situaties onderling tussen ouders, leerlingen, personeel en/of schoolleiding opgelost kunnen worden. Dit helpt de school ook om het onderwijs te verbeteren en de veiligheid te blijven borgen.

Kom je er samen niet uit of leidt het gesprek niet tot een bevredigende oplossing, dan kan de persoon zich wenden tot de directie. Deze kan dan samen zoeken naar een passende oplossing en de klacht wegnemen. Als dit niet tot het gewenste resultaat leidt, dan kan men overgaan tot een klacht bij het bestuur van SIMON. Indien dat vanwege de aard van de klacht niet mogelijk is, of indien de afhandeling niet naar tevredenheid is, kan aan de hand van deze regeling een klacht worden ingediend bij de

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC).

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: www.onderwijsgeschillen.nl

T: 030 - 280 95 90

Contactpersonen sociale veiligheid

Op Mozaïek hebben wij twee contactpersonen sociale veiligheid. Zij zijn het aanspreekpunt voor klachten over de schoolsituatie: bijvoorbeeld over (cyber)pesten, intimidatie, roddels, discriminatie, agressie, of ongewenst gedrag van een collega, enzovoorts. De contactpersoon kan de klager opvangen, wegwijs maken in de klachtenregeling, overzicht geven van mogelijke vervolgstappen zoals doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon.

Contactpersonen sociale veiligheid op school zijn Rabia Bahadir en Elvan Korkut

Onafhankelijke contactpersoon

De bovengenoemde contactpersonen sociale veiligheid kunnen ook doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon die de melding of klacht verder in behandeling neemt. Ook kunnen medewerkers en ouders zelf contact opnemen met deze vertrouwenspersonen. Deze kan de klacht mogelijk via bemiddeling oplossen en advies of begeleiding bieden bij mogelijke vervolgstappen.

Onze vertrouwenspersoon, mevrouw Alice Vlottes is bereikbaar via mail:

vertrouwenspersoon@bezemer-schubad.nl of via de vertrouwenslijn van Bureau Bezemer & Schubad (088-144 02 00).

Op www.bezemer-schubad.nl vindt u meer informatie en een contactformulier.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij de volgende activiteiten worden ouders ingezet:

1. Vieringen
2. Thema's
3. Iftar
4. Versieren van de school
5. Koffie-ochtend
6. Schooluitjes

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00

Daarvan bekostigen we:

- Identiteit
- Offerfeest
- Ramadanfeest
- Schoolreis

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Er wordt eenmalig extra bijdrage gevraagd aan de ouders van groep 8 voor het schoolkamp.

De ouderraad van basisschool Mozaiek organiseert gedurende het schooljaar diverse activiteiten, zoals de islamitische feestdagen, het schoolreisje en nog veel meer. Deze activiteiten worden betaald van de ouderbijdrage. Voor het hele schooljaar betaalt u 55 euro per kind. Gezinnen met twee kinderen betalen in totaal 100 euro. Voor drie of meer kinderen uit een gezin is het bedrag 45 euro per kind.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
Ouders kunnen hun kind(eren) ziek melden via Parro of telefonisch.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:
Ouders kunnen verlof bij de directie aanvragen. Zij ontvangen een verlofformulier.

4.4 Toelatingsbeleid

Basisschool Mozaïek staat open voor kinderen met ouders die bewust kiezen voor een school met een Islamitische grondslag.

Uw kind is ingeschreven op Mozaïek wanneer:

- U een kennismakingsgesprek heeft gehad met de directie en/of intern begeleider(s).
- U een aanmeldformulier bij ons heeft ingeleverd. Door dit formulier in te leveren geeft u toestemming aan de school om contact op te nemen met de vorige school of peuterspeelzaal.
- De school de onderwijsbehoefte van de leerling heeft geïnventariseerd en afhankelijk van de instroomcapaciteit wordt de aanmelding verder in behandeling genomen.
- U hiervan een bevestiging van aanmelding heeft ontvangen per e-mail of brief.

Wanneer wij niet aan de onderwijsbehoefte van uw kind kunnen voldoen (ook in combinatie met de reeds aanwezige onderwijsbehoeften bij onze leerlingen), dan laten wij u dit ook weten en helpen wij u een andere school te zoeken. Wanneer de inschrijving definitief is, krijgt u hiervan een bevestiging en wordt door de leerkracht een kennismaking met u als ouder (en uw kind) ingepland.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden twee keer per jaar getoetst, geanalyseerd en geëvalueerd.

De intern begeleider voert twee keer per jaar opbrengstgesprekken met de leerkrachten. Ook maakt een intern begeleider een diepteanalyse van de resultaten. Deze wordt tijdens een teambijeenkomst gepresenteerd.

Er wordt naar aanleiding van de resultaten van de tussenmeting een plan van aanpak opgesteld. Het plan van aanpak wordt besproken met het team en de coördinator kwaliteit en zorg.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Leerlingen in groep 8 nemen deel aan de landelijk digitale eindtoets Route 8. Hiermee toetsen we de domeinen taal en rekenen opgedeeld in verschillende deoltoetsen. Daarnaast kijken we of het gegeven schooladvies passend is bij de leerling.

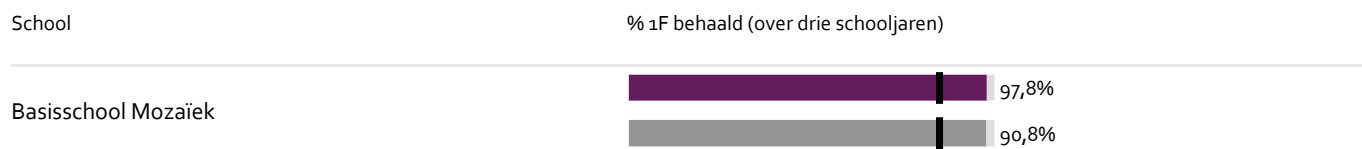
Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Zo hebben al onze leerlingen op het gebied van lezen en taalverzorging 1F niveau behaald. Op het gebied van rekenen zien we dat een kleine 92,3% 1F niveau haalt en 7,7% nog niet.

Kijkend naar de resultaten van de landelijke eindtoets zien we dat de leerlingen van Mozaïek de afgelopen drie jaar een lage frequentie 1S/2f behaald hebben. Het komend schooljaar zetten wij verder in op het verbeteren van de basisvaardigheden van onze leerlingen.

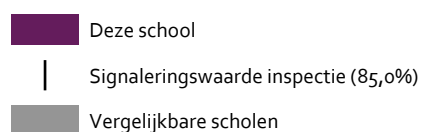
Dit doen wij door onderzoek te doen naar literatuur, relevante informatie wat betrekking heeft op de referentieniveaus.

De resultaten van de toets worden besproken in het team. Bij onze jaarlijkse schoolevaluatie nemen we daarom, naast andere gegevens zoals tussentijdse toetsen, de analyse van de eindtoets mee. Alle informatie bij elkaar is het uitgangspunt voor onze verbeterprogramma's op schoolniveau.

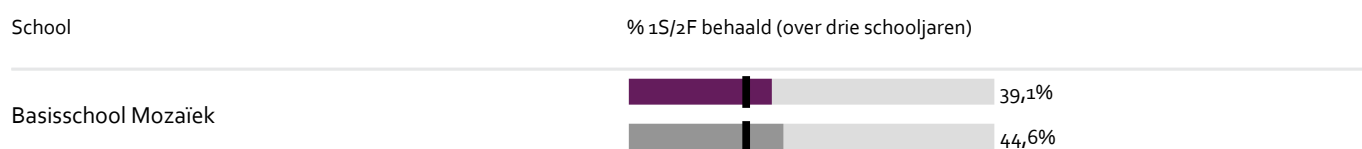
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



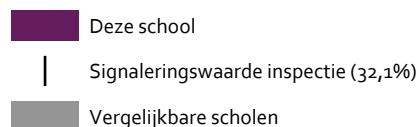
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald

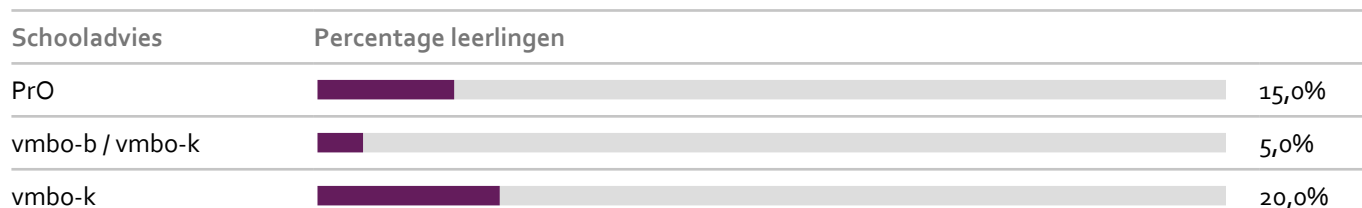


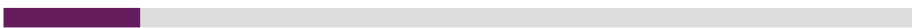
5.3 Schooladviezen

De schooladviezen worden gegeven aan de hand van kindkenmerken en Cito-toetsen. Er vindt een warme overdracht plaats met voortgezet onderwijs over de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerlingen worden na plaatsing op het VO drie jaar gevolgd om na te gaan of er passende adviezen zijn gegeven.

Na de route 8 toets wordt er opnieuw gekeken naar de adviezen en indien nodig aangepast.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



vmbo-k / vmbo-(g)t		5,0%
vmbo-(g)t		35,0%
vmbo-(g)t / havo		15,0%
havo / vwo		5,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Betrokkenheid

Welbevinden

De leraren van onze school zorgen voor een veilig en gestructureerd pedagogisch klimaat, door:

- Zorgvuldig te zijn in het eigen taalgebruik.
- Het respect tussen kinderen te bevorderen en een prettige sfeer te creëren in de groep en de school in het algemeen.
- Het zelfvertrouwen van de kinderen te vergroten door het geven van positieve feedback.
- Het uitspreken van positieve verwachtingen en beschikbaar te zijn bij problemen.
- Pestgedrag bespreekbaar te maken en pesten tegen te gaan.
- Op schoolniveau en op klassenniveau besproken gedragsregels te hanteren.
- Een uitdagende leeromgeving te creëren in een ordelijk en opgeruimd lokaal.
- De zelfstandigheid van leerlingen te stimuleren.

De school wil graag dat leerkrachten bewust worden van hun eigen leerkrachtgedrag en de invloed daarvan op het leerproces van kinderen. Hierdoor staat het leerkrachtgedrag in ieder verandertraject centraal en zeker in de trajecten die betrekking hebben op het pedagogisch klimaat aangezien hier de rol van de leerkracht cruciaal is.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Om de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen hanteren wij de observatielijsten van ZilEN!

ZilEN! brengt niet alleen het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen in kaart, maar stelt ook concrete doelen op, geeft handelingssuggesties weer en verwijst naar veel sova-methoden en -materialen. Dit door observaties goed te analyseren.

Met ZilEN! kan je het hele proces van handelingsgericht werken doorlopen: van signaleren tot handelen. Op die manier word je als leerkracht geholpen bij het opstellen van een aanpak, zowel voor de groep als voor de leerling.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-
Dinsdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-
Woensdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-
Donderdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-
Vrijdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:15	-	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met BSO IKC Kleurenbos, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

BSO IKC Kleurenbos
Antroposofische BSO

Oude Litherweg 18A
5346 RT Oss
06-30237641

Kinderen die lekker in hun vel zitten, kunnen zich optimaal ontwikkelen. We zien het als een belangrijke taak om hieraan bij te dragen. Zelfvertrouwen, dat is wat we kinderen willen geven. In een warme en veilige omgeving kinderen ruimte geven om te ontdekken, experimenteren en hindernissen te nemen. Samen met vriendjes en vriendinnetjes op ontdekkingsreis gaan.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	14 oktober 2022	14 oktober 2022
Herfstvakantie	24 oktober 2022	28 oktober 2022
Studiedag 2	08 november 2022	08 november 2022
Studiedag 3	28 november 2022	28 november 2022
Studiedag 4	22 december 2022	22 december 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	20 februari 2023	24 februari 2023
Studiedag 5	06 maart 2023	06 maart 2023
Tweede Paasdag	10 april 2023	10 april 2023
Ramadanfeest	21 april 2023	21 april 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023

Hemelvaart	18 mei 2023	18 mei 2023
Tweede Pinksterdag	29 mei 2023	29 mei 2023
Studiedag 6	30 mei 2023	30 mei 2023
Offerfeest	28 juni 2023	28 juni 2023
Studiedag 7	14 juli 2023	14 juli 2023
Zomervakantie	17 juli 2023	25 augustus 2023

Basisschool Mozaïek is een basisschool met Islamitische grondslag. Dit houdt in dat de leerlingen tijdens de Islamitische feestdagen (Offerfeest en Ramadanfeest) vrij zijn.

Naast deze vrije dagen worden de leerlingen vrij geroosterd op studiedagen. Dit is ongeveer zeven keer per schooljaar. Tijdens deze dagen krijgen de leerkrachten scholing om het onderwijs op een hoger niveau te tillen.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Hatice Aydogdu Yanik	ma t/m vr	8.30u. t/m 17.00u.

