

Schoolgids 2023-2024



Basisschool Hidaya, school op islamitische grondslag



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Jeugdgezondheidszorg op de basisschool

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Salaam aleikum

Hier voor u ligt de schoolgids 2023-2024 van basisschool Hidayah. Wij vinden het belangrijk dat u een serieuze en goede indruk krijgt van onze schoolintenties. We zijn al een tijd bezig om samen met ons bestuur onze ideeën en visie op het onderwijs in de praktijk te brengen. In deze schoolgids willen we u vertellen hoe en op welke manier we ons onderwijs dagelijks gestalte gaan geven, wat onze doelen zijn, en hoe we dat in het komende jaar willen gaan uitwerken. Deze gids is digitaal en zal ieder jaar aangevuld worden met onze nieuwe plannen en doelen.

Onderwijs is altijd in beweging en de Simonscholen zoeken die bewegingen. Dat maakt ons werk boeiend: kinderen en leerkrachten die allemaal unieke schepsels zijn en samen een hechte gemeenschap vormen. Leren in en met de groep. Dat is wat we in praktijk willen brengen. Een school kiezen doe je niet zomaar. Het moet een plek zijn waar uw kind een aantal jaren van zijn of haar leven zal doorbrengen en waar het belangrijke stappen gaat zetten in de ontwikkeling van het leven. In deze schoolgids staat ons onderwijs en het reilen en zeilen op de school uitvoerig beschreven.

Daarnaast maken we elk jaar een bijlage op deze schoolgids, waarin u geïnformeerd wordt over actuele zaken en veranderingen, zoals vakanties, lesroosters, teamsamenstelling etc. Deze bijlage is te vinden op onze website.

Met Parro houden we u ook steeds op de hoogte van onze agenda.

Lees onze schoolgids met veel plezier en voel u van harte welkom!

Tot ziens, inshaAllah

Het team van Hidayah

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Hidayah, school op islamitische
grondslag

Heiweg 99

6533PA Nijmegen

☎ 0243606527

🌐 <http://www.hidayah.nl>

✉ hidayah@simonscholen.nl

Extra locaties

Akkerlaan

Akkerlaan 19

6533BK Nijmegen

☎ 024-3606527

Vanaf schooljaar 2021-2022 zitten de groepen 5A, 5B, 6A, 6B, en 7 les op Akkerlaan 19.

Schoolbestuur

Stg. O.w. op Islam. grondsl.in Midden&Oost-Nederland (SIMON)

Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 2.307

🌐 <http://www.simonscholen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ayhan Tonca	a.tonca@simonscholen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Stroomland PO 2507.

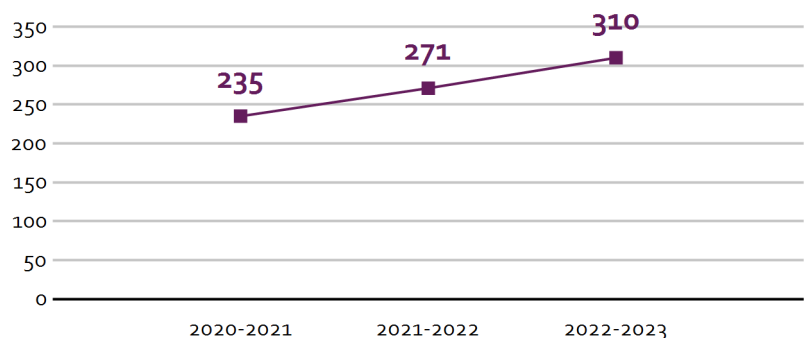
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

310

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Basisschool Hidayah is een groeischool. De laatste jaren hebben steeds meer ouders en kinderen de weg naar islamitisch onderwijs gevonden. We hebben er hard aan gewerkt om onze school in Nijmegen en omgeving te presenteren. Dit heeft geleid tot een groei van het aantal leerlingen: op dit moment bezoeken 320 leerlingen onze school. De verwachting is dat wij de komende jaren doorgroeien naar een tweestroomsschool.

De school bestaat in het schooljaar 2023-2024 uit 4 kleutergroepen en 10 jaargroepen (2 groepen 3, 4,

5, en 6. Van groep 7 en 8 een enkele groep.)

Wilt u uw kind aanmelden, dan kan dit via: www.schoolwijzernijmegen.nl

Meldt uw kind aan vóór 1 februari voorafgaand aan het schooljaar waarop uw kind vier jaar wordt.

Helaas kunnen we op dit moment niet alle kinderen plaatsen i.v.m. ruimte gebrek en de grootte van de klassen. We zijn in gesprek met de gemeente Nijmegen om dit probleem aan te pakken.

Heeft u vragen hierover dan kunt u contact opnemen met de school.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

NT2 aandacht voor Taal

Kwaliteit en Zorg

Islam

De Vreedzame School

Gezonde School

Missie en visie

Missie Simon (Stichting voor Onderwijs op Islamitische grondslag in Midden en Oost Nederland)

Basisschool Hidaya draagt zorg voor en bevordert onderwijs met een islamitische grondslag aan kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar. Binnen de stichting geeft elke school haar eigen invulling aan de islamitische identiteit. De Profeet Mohammed (vzhm) heeft gezegd: "Ik ben slechts gezonden om de gunsten van het goede gedrag (akhlaaq) te voltooien." Als je voor SIMON kiest, kies je voor een schoolklimaat waar akhlaaq centraal staat. Wij geloven dat een kind pas kan slagen in de samenleving wanneer zijn of haar karakter en gedrag goed gevormd zijn. Ontwikkeling van sociaal emotionele intelligentie (gedrag) vinden wij minstens zo belangrijk als cognitieve intelligentie (kennis). De boodschap van de Koran en het voorbeeld van de Profeet Mohammed (vzmh) vormen daarbij het uitgangspunt.

We streven ernaar onze kinderen een sterk islamitisch bewustzijn mee te geven. We willen bereiken dat ze zich niet alleen moslim voelen, maar ook de islamitische waarden begrijpen en overtuigd en zelfstandig kunnen toepassen. Door onze leerlingen te ondersteunen in hun bewustwording hiervan, helpen we de kinderen 'te worden wie ze zijn'.

Identiteit

Levensbeschouwelijke identiteit SIMON scholen "Worden wie je bent"

Bij ons bepaalt de islamitisch levensbeschouwelijke identiteit het voornaamste verschil in het onderwijs met andere scholen.

We streven ernaar onze leerlingen een sterk islamitisch bewustzijn mee te geven. We willen bereiken dat ze zich niet alleen moslim voelen, maar ook de islamitische waarden begrijpen en overtuigd en zelfstandig kunnen toepassen. We zijn erop gericht onze leerlingen te brengen tot kennis van de schepper Allah en hen te leren op welke wijze er sprake kan zijn van een persoonlijke geloofsrelatie met Allah vanuit de gehoorzaamheid aan Zijn Woord.

Door onze leerlingen te ondersteunen in hun bewustwording hiervan, helpen we de kinderen te "worden wie ze zijn". Door op jonge leeftijd al op een positieve manier bewust te zijn van hun identiteit, geven we ze een stevige basis mee om in hun verdere leven vanuit hun eigen geloofsovertuiging de wereld te verkennen, anderen te ontmoeten en hun waarden te delen.

We streven ernaar elk kind zelfbewust en weerbaar te maken om straks zijn plaats in de samenleving te kunnen innemen vanuit een islamitische levensbeschouwelijke identiteit.

De Profeet Mohammed (sas) heeft gezegd: "Ik ben slechts gezonden om de gunsten van het goede gedrag (akhlaaq) te voltooien." Als je voor SIMON kiest, kies je voor een schoolklimaat waar akhlaaq centraal staat. Wij geloven dat een kind pas kan slagen in de samenleving wanneer zijn of haar karakter en gedrag goed gevormd zijn.

Ontwikkeling van sociaal emotionele intelligentie (gedrag) vinden wij minstens zo belangrijk als cognitieve intelligentie (kennis). De boodschap van de koran en het voorbeeld van de Profeet Mohammed (vzmmh) vormen daarbij het uitgangspunt.

Godsdienstonderwijs (Islam) op Hidayah

Het doel van het godsdienstonderwijs op onze school is dat de leerlingen vertrouwd raken met de verhalen uit de Koran en de Soenna, waarin Allah zich openbaart aan mensen.

Onze islamitische identiteit wordt ondersteund door een godsdienstleerkracht. De kinderen krijgen 2 keer per week les in kennis over de islam en vanaf groep 4 Koranles. Daarnaast besteden wij aandacht aan islamitische feesten en gelegenheden.

We beginnen iedere dag met een soera uit de Koran en er is gelegenheid om het dhohr gebed gezamenlijk te bidden.

Wij proberen de kinderen bij te brengen hoe ze er, naar het voorbeeld van Mohammed (v.z.m.h.) in de praktijk mee om kunnen gaan. Godsdienstles wordt gegeven door de speciaal daarvoor aangestelde godsdienstleerkracht, die over een onderwijsbevoegdheid beschikt en het Nederlands goed beheerst. Alle lessen, dus ook de godsdienstlessen, worden in het Nederlands gegeven.

In groep 1, 2 en 3 wordt een start gemaakt met het leren van verhalen, korte soera's en het dagelijks gebed, twee keer per week een half uur. Hoe ouder de kinderen worden, hoe meer ze leren over de islamitische leefwijze en gedragsleer, gebedszaken, geloofsleer en de levensloop van de profeet, één keer per week 45 minuten.

Daarnaast krijgen de kinderen van groep 4 tot en met 8 één keer per week Koranles, waarbij de kinderen leren om de Koran zelfstandig te lezen en bestuderen. Het is de bedoeling dat de leerlingen leren hoe ze als moslim zouden moeten denken en hoe ze de wereld om ons heen zien. Ze leren

handelen volgens de islamitische waarden en normen.

In nauwe afstemming met de andere scholen van de stichting SIMON wordt inhoud aan het godsdienstonderwijs gegeven. Dit geldt ook voor het identiteitsbeleid.

Ouders worden betrokken bij onze identiteit d.m.v. ouderavonden en/of themabijeenkomsten.

Visie burgerschap

SIMON ziet het als haar taak om leerlingen, vanuit haar islamitische levensbeschouwelijke identiteit, (mede) op te voeden en te begeleiden tot democratische, participerende, coöperatieve en breed ontwikkelde burgers van de Nederlandse samenleving.

Positie islamitische levensbeschouwelijke identiteit en burgerschap

Wij streven ernaar onze leerlingen een sterk islamitisch bewustzijn mee te geven. Wij willen bereiken dat ze zich niet alleen moslim voelen, maar ook de islamitische waarden begrijpen en overtuigd en zelfstandig kunnen toepassen in de pluriforme samenleving. Wij zijn erop gericht onze leerlingen te brengen tot kennis van de schepper Allah en hun te leren op welke wijze er sprake kan zijn van een persoonlijke geloofsrelatie met Allah vanuit de gehoorzaamheid aan Zijn Woord. SIMON ziet de mens als een uniek schepsel van Allah met een authentieke aanleg tot het goede (fitra). Door goed onderwijs en opvoeding helpt SIMON het kind en de ouders de aanleg te ontplooien om een trouwe dienaar ('Abd) van de Schepper en een voorbeeldig mens voor zijn omgeving (Khalīfa) te zijn. Als verantwoordelijke wereldburger (Khalīfa) zijn veiligheid, wederzijds erkenning en vertrouwen essentieel voor hem/haar, waardoor een positieve bijdrage wordt geleverd aan de wereld om hem/haar heen. SIMON hecht een groot belang aan onderwijs in waarden. Het gaat hier over het hebben van waarden en het leven naar die waarden. Wij streven als lerende organisatie naar reflectie op gedrag en (overeenstemmende) waarden bij onszelf en onze leerlingen te initialiseren.

De kernwaarden van SIMON, ook parels van uitmuntendheid genoemd, zijn:

- 1. Godsbesef:** het bewustzijn van de eenheid van God (Tauhied) is voor moslims de hoogste morele waarde, waaruit eigenlijk al het andere voortvloeit. Uit deze waarde vloeit zowel onze relatie met God voort, als onze relatie met onze omgeving, zowel maatschappij als natuur.
- 2. Verdraagzaamheid:** wij zijn ervan doordrongen dat diversiteit een realiteit is, verordonneerd door God. Verdraagzaamheid of tolerantie is ook een belangrijke waarde in de Nederlandse, pluriforme samenleving. Voor ons is verdraagzaamheid niet enkel het tolereren van 'de ander', maar het brengt ook mee de plicht van het leren kennen van 'de ander'.
- 3. Rechtvaardigheid:** de morele dispositie van de mens en zijn positie als vertegenwoordiger van God op de wereld vereisen van hem, dat hij rechtvaardig omgaat met zichzelf, met de ander en met wat hem is toevertrouwd. De vorming van een nobel karakter en sociale cohesie in een samenleving is niet mogelijk zonder deze waarde.
- 4. Zelfbeschikking:** elk mens beschikt over een vrije wil en daarmee heeft hij een waardigheid en tegelijkertijd verantwoordelijkheid die hem niet kan worden afgenomen door anderen. Dwang is wezensvreemd aan de Islam, inspiratie is de kern ervan.
- 5. Kwaliteit:** de mens is in de beste vorm geschapen en heeft het vermogen alles wat hij doet op de best mogelijke manier te doen. Wij willen deze authentieke mogelijkheden verwezenlijken in ons leven en met onze organisatie.

6. Transparantie: de mens is enkel beheerder van de wereld. Wij zijn enkel beheerders van deze organisatie in deze samenleving. Alles wat de morele mens doet is zichtbaar voor God en alles wat wij doen met onze organisatie moet zichtbaar zijn voor onze omgeving, zodat wij tweeledig verantwoording kunnen afleggen over de ons toegewezen verantwoordelijkheid.

7. Samenwerking: wij delen onze principes en doelstellingen met elkaar, maar ook met ouders, buurtbewoners of andere scholen en organisaties. Deze gemeenschappelijkheid geeft ons een basis om samenwerking te zoeken in de verwezenlijking van onze principes. SIMON heeft vanuit haar visie en parels van uitmuntendheid, die hierboven zijn beschreven, kerndoelen geformuleerd voor burgerschapsonderwijs. Deze worden hieronder nader beschreven.

Onze kerndoelen burgerschap

1. De leerlingen leren dat God onze Schepper is; iedereen is uniek, hoort erbij, mensen zijn gelijkwaardig, er is geen ruimte voor discriminatie/uitsluiting. De leerlingen leren dat er geen dwang is in de islam; 'Islam is de religie die wij volgen, maar niemand mag gedwongen worden om de islam te volgen'.
2. SIMON voedt haar leerlingen op tot democratische, participerende burgers in die respectvol (vanuit de islamitische levensbeschouwelijke identiteit) omgaan met de medeburgers. De leerlingen leren de dialoog aan te gaan met de ander; de ander kennen, begrijpen, respecteren en ook samenwerken.
3. SIMON voedt haar leerlingen op tot burgers die actief betrokken (willen) zijn in de samenleving, en die gericht zijn op samenwerking.
4. SIMON voedt haar leerlingen op tot burgers die weten wat "democratie" inhoudt, en die daar ook naar handelen. De leerlingen leren eigen mening vormen, zodat zij eigen keuzes kunnen maken; aandacht voor vrijheid van meningsuiting en autonomie. De leerlingen leren reflecteren op eigen gedrag; fouten mogen maken, leren van jouw fouten.
5. SIMON voedt haar leerlingen op tot burgers die kennis hebben van en respect hebben voor andere opvattingen, overtuigingen en daarbij andersdenkenden respecteren. De leerlingen hebben kennis van andere levensbeschouwingen; aandacht voor de ander, begrijpen en respecteren. De leerlingen komen in actie voor de ander en zijn solidair; helpen van minderbedeelden, afwijzen van discriminatie, pesten en verdraagzaam zijn.
6. SIMON besteedt aandacht aan de brede identiteit van haar leerlingen. De bovenstaande kerndoelen worden in de praktijk systematisch geborgd via godsdienstonderwijs, onderwijs in sociaal emotionele competenties en democratische burgerschap. Daarnaast is er veel aandacht aan de brede identiteit in de zaakvakken en de activiteiten die worden uitgevoerd. SIMON hecht niet alleen belang in kennisoverdracht, maar zorgt ook ervoor dat deze uitgangspunten onderdeel zijn van onze schoolcultuur. Onze scholen zijn immers oefenplaatsen waarin iedereen actief deze uitgangspunten eigen kan maken. Wij spelen in op actuele thema's.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De school

De naam van de school Het Arabische woord *hidaya* betekent volgens het woordenboek "*het juiste pad vinden, de weg wijzen*". In de Islamitische terminologie betekent *hidaya* "Islam vinden en erin geloven."

Basisschool Hidaya is één van de ongeveer 40 basisscholen op islamitische grondslag in Nederland. De school is opgericht in 1991 en maakt vanaf 1 augustus 2003 deel uit van de onderwijsorganisatie **SIMON: Stichting voor Onderwijs op Islamitische grondslag in Midden- en Oost Nederland**. SIMON is één schoolbestuur voor tien basisscholen op islamitische grondslag.

Op Hidaya hebben we in samenwerking met de ouders de visie op onderwijs en ouderbetrokkenheid besproken en beschreven:

Visie, missie en identiteit

Onze school wil ieder kind bieden wat het nodig heeft, zodat leerlingen kunnen worden wie ze zijn. Ook willen wij ieders talent benutten.

Wij zijn een school waar team, ouders en kinderen zich welkom voelen en met elkaar verbonden zijn in het belang van onze leerlingen en met respect voor elkaar. Structuur en duidelijke regels maken een rustige werksfeer mogelijk. Hiervoor zijn we met elkaar verantwoordelijk. We gebruiken zowel de islamitische leiding (Hidaya), als de methode 'Vreedzame School' voor een positief sociaal-emotioneel klimaat waarin iedereen zich veilig voelt.

Op Hidaya werken we met elkaar voortdurend aan het verbeteren van ons onderwijs waardoor wij ieder kind kunnen bieden wat het nodig heeft. Dit doen we op cognitief gebied, door vooral veel aandacht te geven aan het Nederlands, maar zeker ook willen we de islamitische kennis vergroten. Bij kinderen moet Taqwa (Godsbewustzijn) ontwikkeld worden zodat zij zich kunnen gedragen vanuit een religieus normbesef. Ook culturele ontwikkeling, leren omgaan met verschillende culturen binnen en buiten de school en gezond gedrag vinden wij belangrijk. De school heeft hierbij de ouders nodig, zij kennen hun kind het best. Wij willen kinderen samen opvoeden tot zelfverantwoordelijke mensen die een goede plek in de maatschappij kunnen vinden.

Visie burgerschap

SIMON ziet het als haar taak om leerlingen, vanuit haar islamitische levensbeschouwelijke identiteit, (mede) op te voeden en te begeleiden tot democratische, participerende, coöperatieve en breed ontwikkelde burgers van de Nederlandse samenleving.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kleuter methode Schatkist	 16 u 45 min	 16 u 45 min
Sociaal emotionele ontwikkeling (De Vreedzame School)	 1 uur	 1 uur
Engels	 30 min	 30 min
Godsdienst	 1 uur	 1 uur
Buitenspel	 6 u 30 min	 6 u 30 min

Basisschool Hidaya is een gewone basisschool op islamitische grondslag.

Wij bieden in de groepen 1 en 2 de volgende vakken:

- Kleutermethode Schatkist. In Schatkist komen de volgende kerndoelen aan bod:
- Taal,
- Rekenen,
- Sociaal-emotionele ontwikkeling,
- Motoriek,
- Kunstzinnige vorming,
- Wereldoriëntatie,
- Wetenschap & Technologie.
- In de didactiek van Schatkist vormen onderzoekend en ontwerpend leren de basis. In een uitdagende speel- en leeromgeving worden alle kinderen nieuwsgierig gemaakt om in interactie met elkaar en de leerkracht nieuwe dingen en situaties te onderzoeken, te ontwerpen en in hun spel te verweven. Vanuit hun verwondering en spelbeleving gaan kinderen samen waarnemen, nadenken, handelen en reflecteren. Daarmee zetten ze een eerste belangrijke stap in het aanleren van basisvaardigheden die nodig zijn in het dagelijks leven.
- Sociaal emotionele ontwikkeling (De Vreedzame School)
- Klankontwikkeling (Fonemisch bewustzijn)
- Engels (Join In)

Wij bieden net als alle andere scholen de volgende vakken aan in de groepen 3 tot en met 8:

- Taal (Staal)
- Lezen (Veilig Leren Lezen, Karakter)
- Begrijpend lezen (Nieuwsbegrip)
- Spelling (Staal)
- Rekenen/Wiskunde (Wereld in Getallen)
- Wereldoriëntatie (Naut, Meander, Brandaan)
- Bewegingsonderwijs
- Sociaal emotionele ontwikkeling (De Vreedzame School)
- Kunstzinnige en creatieve vorming

Wij bieden als school onderstaande vakken extra aan: Godsdienstlessen, Koranlessen.

Wij houden ons aan de verplichte aantal uren per jaar die het ministerie van onderwijs hanteert.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 1 u 30 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 uur	 3 uur
Taal	 12 u 30 min	 8 u 15 min	 8 u 15 min	 8 u 15 min	 8 uur	 8 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 2 u 30 min	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Studievaardigheden		 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Sociaal emotioneel	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

Omdat onze leerlingenpopulatie tweetalig is, geeft Hidaya veel aandacht aan Taal en Rekenen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Naschoolse activiteiten

2.2 Het team

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uit ziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

Formatie nieuwe schooljaar 2023-2024:

Locatie Heiweg 99:

- Groep 1-2 A: Mart van Dorst (ma, di, wo. en vr.) Yusra Al Gayat (do.)
- Groep 1-2 B: Manon Kaspers/Derya Çoskun (ma. en di.) Tamara el Fhim-Arts (wo, do. en vr.)
- Groep 1-2 C: Ria van der Ven (ma. t/m vr.)
- Groep 1-2 D: Ashley Peters (ma, di, do. en vr.) Janneke Koenen (LIO) (di. en wo.)
- Groep 3 A: Sanae Benhaimoud (ma. t/m do.) Marjo van Boeijen (vr.)
- Groep 3 B: Ismail El Jafoufi (ma. t/m vr.)
- Groep 4 A: Angelie Otterloo (ma, di, wo.) Janne Dekker (di, do. en vr.)
- Groep 4 B: Lonneke Gerrits (ma. t/m wo.) Nermin Aksöz (do. en vr.)

Locatie Akkerlaan 19

- Groep 5A: Bernou Graat (ma. t/m vr.) Tahor van Wijk (di.)
- Groep 5B: Tahor van Wijk (ma.) Shahnaaz Jahangir (di. t/m vr.)
- Groep 6A: Melle Bakker (ma, di, do, vr.) Jeroen van Wijk (wo.)
- Groep 6B: Jennifer Kokshoorn (ma, do. vr.) Sabiha Bogiz (di, wo.)
- Groep 7: Rachida Yasin (ma, di.) Zeliha Altay (wo. t/m vr.)
- Groep 8: Bedriye Yildirim (ma, wo. en do.), Karima Bakkali (di. en vr.)

Extra ondersteuning:

Leerkracht: Jeroen Wienk (ma.) Manon Kaspers (do.) Lonneke Gerrits (vr.)

Leerkracht ondersteuner: Mickey Logtenberg (ma, di, en do.)

Onderwijsassistenten: Marian van Camp (di. en do.) Nurhan Tegmen (ma. t/m vr.) Yusra Al Gayat (ma. di.) Seyma Akbucak (wo.)

Godsdienst:	Fatima Hessani (do. en vr.) Reyhan Yagiz (ma. en wo.)
Gym docent:	Kasim Bahadir (di. en do.)
IB:	Marjo van Boeijen (ma. t/m do.) Carolien Fase (ma, di, do. en vr.)
Administratie:	Maryam de Rouw (ma. t/m do.)
Conciërge:	Maico Heijmans (ma. t/m vr.)
Directeur:	Ayhan Tonca (ma. t/m vr.)

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Hoe gaan wij om met de afwezigheid van leerkrachten:

Zoals u weet is er een schrijnend tekort aan leerkrachten. Als gevolg hiervan kan het voorkomen dat er in het geval van afwezigheid van de leerkracht, geen vervanger beschikbaar is. Dat is vervelend voor iedereen want de continuïteit van het onderwijs aan de kinderen heeft voor alle betrokkenen, kinderen, ouders en leerkrachten, de hoogste prioriteit.

De Stichting Simon, waar onze school onder valt, is druk bezig om een eigen vervangingspool op te richten. In deze vervangingspool gaan leerkrachten werken die ingezet kunnen worden op een van de tien scholen van de stichting. Daarnaast heeft de stichting een contract met IPPON. Zij hebben ook een vervangingspool van leerkrachten die ingezet kunnen worden wanneer de vaste leerkracht afwezig is. Op Hidaya hebben wij extra ambulante leerkrachten die ook als inval leerkracht ingezet kunnen worden.

In geval van een afwezigheidsmelding van een leerkracht worden een aantal stappen doorlopen. Deze stappen zijn in drie groepen te verdelen, een externe oplossing, een interne oplossing, geen oplossing.

1. Een externe oplossing. Er wordt vervanging aangevraagd bij de vervangingspool.
2. Een interne oplossing

Er zijn verschillende interne oplossingen. Deze worden in onderstaande volgorde doorlopen:

- a) Op school is een lijst met (parttime) leerkrachten die op sommige dagen kunnen vervangen. Indien

mogelijk gaan deze leerkrachten voor de klas.

b) Waar mogelijk zetten we onderwijsassistenten, onder verantwoordelijkheid van de directie/IB, in om les te geven aan (een deel van) de klas.

c) De kinderen worden verdeeld over andere klassen. De leerkrachten hebben voor de leerlingen die verdeeld worden een pakket met werk klaarliggen.

Keerzijde De keerzijde van de interne oplossingen is het domino-effect. Het risico bestaat namelijk dat de teamleden door extra taken, zoals bijvoorbeeld het inwerken van vervangers of het opvangen van leerlingen uit andere groepen, een hogere werkdruk krijgen met als gevolg een verhoogd risico op uitval.

3. Geen oplossing De leerlingen blijven thuis. Ouders krijgen dan een melding via Parro. Een groep blijft nooit langer dan een dag achter elkaar thuis. Mocht een leerkracht meerdere dagen achter elkaar niet vervangen kunnen worden dan neemt na een dag thuis blijven de leerkracht van een andere klas deze groep over en blijft een andere groep thuis. U ziet dat vooral de laatste stap van de interne oplossing en 'geen oplossing' een appèl op de ouders doet om iets te regelen. Dat vinden wij heel vervelend, maar wij verwachten dat deze situatie zich dit schooljaar meerdere malen gaat voordoen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt.

Wij zijn een VVE school waarin we werken met de VVE gecertificeerde methode Schatkist. We volgen samen met de andere scholen in Nijmegen scholing om ons aanbod te verbeteren. Wij bieden een leerrijke omgeving waarin jonge kinderen zich op een natuurlijke wijze kunnen ontwikkelen. Wij werken hierbij thematisch en gebruiken de methode als bronnenboek. We zoeken hierbij de samenwerking met peuterspeelzalen in de buurt.

De Peuterspeelzalen in de regio Nijmegen en onze school werken veelal samen aan een zogenaamde "warme overdracht." D.w.z. dat belangrijke informatie over de ontwikkeling van het kind overgedragen en teruggekoppeld wordt van de peuterspeelzaal naar de school. Dit komt ten goede aan de verdere ontwikkeling van het kind. De school kan namelijk daarop inspelen. Uiteraard met toestemming van de ouders. Wanneer ouders geen toestemming geven gaan wij niet direct over tot plaatsing. Wanneer kinderen niet naar een peuterspeelzaal zijn geweest, nemen wij contact op met het consultatiebureau. Wij vinden het belangrijk dat de zorg voor kinderen gecontinueerd wordt in samenspraak met ouders.

Het schooljaar 2023-2024 willen wij als Hidayah verkennen wat de mogelijkheden zijn om als school door te groeien naar een integraal kind centrum (IKC). Hiermee kunnen wij voor onze kinderen en ouders een breder en integraler aanbod creëren voorschools, tussenschools en naschools op het gebied van opvang, opgroeien, opvoeden en opleiden.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In ons borgingsdocument beschrijven wij de afspraken binnen onze school en de vakken. We zijn bezig met het ontwikkelen van stroomschema's en kwaliteitskaarten.

De resultaten van de kinderen worden tijdens de rapportgesprekken met de ouders gedeeld middels de grafieken uit LOVS. (Dat is het Leerling en OnderwijsVolgsysteem.) Basisscholen zijn wettelijk verplicht om regelmatig met methode-onafhankelijke toetsen de niveaus van de kinderen vast te stellen en te registreren in een Leerling- en Onderwijsvolgsysteem (LOVS). Dit geldt voor de toetsen rekenen, begrijpend lezen, spelling, AVI en DMT.

Jaarlijks delen we de eindresultaten met alle ouders, via een nieuwsbrief.

Ook hebben we de zorgstructuur beschreven en SMART uitgezet in een zorgrooster.

[De letters van SMART staan voor: Specifiek - Is de doelstelling eenduidig? Meetbaar - Onder welke (meetbare/observeerbare) voorwaarden of vorm is het doel bereikt? Acceptabel - Zijn deze doelen acceptabel voor de doelgroep en/of het management? Realistisch - Is het doel haalbaar? Tijdsgebonden - Wanneer (in de tijd) moet het doel bereikt zijn?]

De professionalisering van het team en individuele leerkrachten en de verbeterthema's beschrijven we in het jaarplan (mijn schoolplan.nl). Het team stelt het op en de MR geeft advies.

Hoe bereiken we deze doelen?

Schoolbreed stellen wij jaarlijks schooljaarplannen op waarin wij onze doelen beschrijven. Deze schooljaarplannen worden jaarlijks geëvalueerd en gepubliceerd. Met de individuele leerkrachten en personeel houden wij aan het begin van het schooljaar doelstellingsgesprekken die na de midden en eindmeting geëvalueerd worden.

Met leerkrachten worden ook jaarlijks ontwikkelgesprekken gevoerd om de koers van de school en hun eigen ontwikkelingen te bespreken en te monitoren.

Onze leerkrachten benoemen in hun plannen de doelen voor de lange termijn (einde schooljaar, in de bovenbouw waar relevant ook einde basisschoolperiode) en voor de korte termijn, de zogenoemde tussendoelen. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en

collega's.

Onze leerkrachten bespreken cyclisch en planmatig hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van plannen met een ter zake deskundige binnen de school. Bij ons zijn dit de intern begeleiders, een collega van een parallelgroep, een op een bepaald vakgebied katrekker van de school (taal-, reken-, -gedrag – en jonge kind deskundige)

Halfjaarlijks bespreken we de resultaten op de Cito toetsen. De eigen groepsleerkracht(en) bekijken de resultaten en trekken hun conclusies richting aanpak van de gehele groep en bepaalde individuele leerlingen. De opbrengst van hun eigen analyse wordt in tweede instantie besproken met de IB'er tijdens de halfjaarlijkse doelstellingen en resultatengesprekken.

We monitoren de ontwikkeling van onze leerlingen op de onderdelen technisch en begrijpend lezen, spelling, rekenen. Dit doen we vooral met behulp van de methode onafhankelijke toetsen van het Cito. Daarnaast volgen we de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen met Leerling in Beeld! De eigen leerkracht heeft dagelijks omgang met de leerlingen van haar eigen groep. Wij kijken breed naar de ontwikkeling van een kind. Dat betekent dat we de resultaten volgen, maar ook hoe het kind werkt (taakwerkhouding, concentratie, motivatie), alleen en met anderen, en hoe het zich gedraagt in de groep, tijdens de leervakken, maar ook bij meer vrijere momenten als gym, handvaardigheid, buitenspelen. Opvallende zaken worden bij wijze van logboek opgetekend door de leerkracht. Als een bepaald patroon zich voordoet is dat reden om dit te bespreken met het kind zelf en/of met de ouders.

Onze leerkrachten stemmen het onderwijs (wat betreft aangeboden leerinhouden, inhoud en lengte van de instructie, aard en omvang van de verwerkingsopdrachten, de onderwijstijd) af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen door middel van het directe instructiemodel. Ook zetten we de computers in voor extra oefening, m.n. voor de vakken rekenen, spelling, taal en technisch lezen vanaf groep 3 t/m groep 8. We stimuleren het samenwerken van kinderen door middel van coöperatieve werkvormen. Bij de kleuters wordt uitgegaan van een rijke leeromgeving naast de methode Schatkist. Er wordt hierbij ontwikkelingsgericht gewerkt.

In alle groepen en binnen de hele school realiseren we een voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving. De agenda voor de dag staat op het bord, de doelen van de lessen worden aangegeven, het handelen van de leerkrachten is voorspelbaar onder andere door het hanteren van regels. Elke groep hanteert, mede afhankelijk van de leeftijd, signalen en procedures voor afsluiting van de les, de lesovergangen, het naar buiten gaan etc. Ook voor het lopen door de gangen gelden eenduidige regels. Elk schooljaar bespreken we de regels meerdere keren. We werken met een doelgericht plan voor de vakken rekenen, lezen en spelling en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarin worden de doelen en de aanpak op hoofdlijnen beschreven voor de gehele groep. Als school hebben we de bereidheid en de attitude om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op te vangen.

Dat geldt met name voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op taalgebied. Er is op school een intern begeleider die de post HBO-opleiding NT2 heeft gevolgd. Alle leerkrachten hebben kennis over onderwijs in Nederlands als tweede taal op de basisschool door cursussen en besprekingen tijdens vergaderingen. Nieuwe leerkrachten worden bijgeschoold.

De gebruikte methodes voor taal zijn: Staal, Schatkist, Veilig leren lezen. De methodes worden aangepast aan de stappen in de NT2 didactiek van Josée Coenen en gerichte NT2 lessen worden gegeven. De leerlingen werken met de methode Staal, eventueel aangevuld met Digiwak. In de kleutergroepen wordt gewerkt met de methode Schatkist, er is sprake van een rijke leeromgeving waarbij leerlingen worden uitgedaagd om veel taal te gebruiken. Voor technisch lezen gebruiken we de methodes: Veilig leren lezen en Karakter. De leerkracht werkt met een groepsplan voor technisch

lezen. De leerlingen zijn ingedeeld in drie niveaugroepen; instructieafhankelijk, instructiegevoelig en instructieonafhankelijk. De instructies en materialen zijn afgestemd op het niveau van de leerlingen.

Leerlingen met een dyslexieverklaring krijgen extra ondersteuning via het RID.

Voor begrijpend lezen wordt gebruik gemaakt van: 'Veilig Leren lezen' (Kim-versie), 'Nieuwsbegrip XL' aangevuld met 'Weerwoord' van Kentalis en het CITO-hulpboek. De thema's van de zaakvakken en taal staan centraal, deze worden aangevuld met rijke teksten uit boeken en kranten.

De leerkracht werkt vanaf medio groep 4 met een groepsplan voor begrijpend lezen. De leerlingen zijn ingedeeld in drie niveaugroepen; instructieafhankelijk, instructiegevoelig en instructieonafhankelijk. De instructies en materialen zijn afgestemd op het niveau van de leerlingen. Tijdens de instructies legt de leerkracht de nadruk op de strategieën. Deze worden gemodeld.

Leerlingen oefenen één keer in de week met de cito oefenmap begrijpend lezen of met oude Cito-toetsen. Drie keer per jaar worden de toetsen van Nieuwsbegrip afgenomen in de groepen 4 t/m 8; november, februari en mei. Twee keer per jaar wordt de CITO Begrijpend leestoets 3.0 afgenomen. Het groepsplan wordt aangepast n.a.v. de analyses van de afgenomen toetsen (methode en Cito). Opzet Nieuwsbegrip: De leerlingen worden ingedeeld op hun niveau. De woordenschat behorende bij de teksten worden aangeboden met de clusters gemaakt door Kentalis (weerwoord). Wij geven onderwijs op maat bij Nieuwsbegrip, maar ook tijdens de zaakvakken en Staal wordt er aandacht gegeven aan begrijpend lezen.

Voor spelling gebruiken we de methodes 'Veilig Leren Lezen' (Kim) en 'Staal'.

De leerkracht werkt met een groepsplan voor spelling. De leerlingen zijn ingedeeld in drie niveaugroepen; instructieafhankelijk, instructiegevoelig en instructieonafhankelijk. De instructies en materialen zijn afgestemd op het niveau van de leerlingen.

Leerlingen werken aan de hand van de methode. In groep 1/2 en groep 3 worden de klankgebaren aangeleerd en gebruikt om de letters te laten beklijven. Nieuwe spellingcategorieën worden aangeboden met behulp van de kaarten van de methode 'Staal'. De categorieën worden regelmatig herhaald. Leerlingen hebben vanaf medio groep 3 een dicteeschrift. Dagelijks wordt er een spellingdictee afgenomen. De geleerde spellingcategorieën dienen veel herhaald te worden. Voor een doorgaande leerlijn is het belangrijk dat iedere leerkracht de strategie van de methode gebruikt. Cito toetsen: kinderen uit groep 4 tot en met 6 die een V of V- scoren, worden bij het volgende toets moment getoetst met de tussentoets. Tenzij ze een OPP hebben dan worden ze op niveau getoetst. Kinderen met een I en I+ score worden getoetst met de reguliere toets. Kinderen uit groep 7 en 8 krijgen de reguliere toets. Bij woordenschat gebruiken we de methodes van taal en de zaakvakken aangevuld met de Amsterdamse woordenlijst (Digiwak.nl).

Iedere dag wordt er een woordcluster aangeboden. Er wordt hierbij gewerkt met de Viertakt van Verhallen.

De leerkracht zoekt overeenkomsten tussen het thema van de methode en het thema van de lijst. De woorden worden mee naar huis gegeven om daar geleerd te worden voor de toets. In groep 3 worden de woorden van de methode thuis geoefend met het programma Zoem.

Voor meer – en hoogbegaafde leerlingen hebben we binnen de school de mogelijkheid om te compacten en te verrijken. Zie hiervoor het beleidsplan hoogbegaafdheid. Er wordt met een aantal kinderen gewerkt met de methode Acadin.

In ons SOP wordt nader omschreven welke extra ondersteuning wij wel en niet kunnen bieden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De meeste kinderen van Hidayat worden 2 talig opgevoed. Thuis spreken ze vnl. de moedertaal van de ouders en op school spreken ze Nederlands. De meeste kinderen hebben een peuterspeelzaal bezocht en kunnen zich, wanneer ze bij ons op school komen verstaanbaar maken. Een enkel kind komt op onze school en spreekt nog geen Nederlands. Taal is dus schoolbreed een aandachtspunt. De taalcoördinator en de IB-er hebben een HBO+ NT2 opleiding gevolgd en enkele leerkrachten een nascholingscursus. De taalcoördinator zorgt ervoor dat TAAL een aandachtspunt blijft binnen het team.

Als school hanteren we een interne ondersteuningsstructuur, met duidelijk belegde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden. We werken met een zorgteam dat bestaat uit directeur en intern begeleiders. We voeren twee keer per jaar groeps gesprekken, waarbij de intern begeleider met de groepsleerkracht(en) de groep doorspreekt met het oog op gerichte aanpak van de groep als geheel. Ook is er twee keer per jaar een leerlingbespreking waarbij alle leerkrachten aanwezig zijn en zorgleerlingen worden besproken. In een aparte onderbouwvergadering worden de leerlingen die naar groep 3 gaan, besproken. Periodiek worden er, afhankelijk van de noodzaak, gesprekken gevoerd tussen intern begeleider en groepsleerkracht(en) over leerlingen afzonderlijk. Binnen onze school is de groepsleerkracht het eerste aanspreekpunt als het gaat om vraagstukken rondom ondersteuning van leerlingen. De leerkracht kan daarna de ib-er raadplegen.

Als school beschikken we over beleidsstukken op de onderstaande gebieden en onze medewerkers passen deze ook toe:

- Meldcode
- Veiligheidsplan
- Dyslexieprotocol
- Pestprotocol
- Beleidsplan sociale veiligheid
- Taal en reken beleidsplan
- VVE Beleidsplan
- Dyscalculie -protocol in ontwikkeling, we gebruiken hiervoor Bareka en Rekensprint.

Wanneer wij als school meer ondersteuning willen kunnen we die ondersteuning vragen bij het samenwerkingsverband Stroomland en Buurtteams. Onze contactpersoon van Stroomland is Roos Peters en van de Buurtteams, Kim Verweij. Extra ondersteuning kan worden aangevraagd voor een individuele leerling, een groep of een leerkracht. Ook werken we samen met Bindkracht 10 in de verschillende wijken in Nijmegen. Samen bouwen we hierbij aan sociale verbanden met activiteiten en ontmoetingen en worden mensen begeleid om hun talenten te zien, te ontwikkelen en te gebruiken.

Daarnaast wordt er gekeken naar de risico's en kansen in de leefomgeving en proberen die voor te zijn.

De reken, taal en gedragsspecialisten begeleiden het team op hun specialisme.

De IB-er coördineert de totale zorg. Op SIMON niveau zijn wij bezig om de veranderende rol van de IB en de specialisten bij hun rol bij de kwaliteitszorg in kaart te brengen. Hiermee kunnen wij als scholen de kwaliteitszorg op scholen en de ondersteuning aan onze kinderen leerkrachten nog beter in te richten.

Ook zijn er in het kader van de NPO leerkrachten en ondersteuners die met kinderen individueel en of groepsverband extra ondersteuning geven in taal en rekenen.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Vanuit de NPO zijn er extra leerkrachten en ondersteuners die kinderen ondersteunen met Taal en Rekenen. Individueel en of in groepsverband krijgen deze kinderen extra taal en rekenlessen aangeboden om hun niveau te verhogen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist

- Taalspecialist

Omdat onze school Hidayah aan het groeien is en wij doorstromen naar een tweestroomsschool streven wij naar dubbele bezetting van onze specialisten Hidayah heeft twee Intern begeleiders, een gedragsspecialist, een schoolopleider, een taalspecialist en een rekenspecialist die gediplomeerd zijn. Een rekenspecialist gaat in opleiding. Daarnaast willen wij ook twee specialisten jonge kind opleiden de komende jaren.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Onze gedragsspecialist is tevens onze coördinator van de Vreedzame School.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Onze gedragsspecialist tevens ook onze 'Vreedzame School' coördinator heeft zich geschoold op dit vlak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht gym

Wij hebben een vakleerkracht gym op onze school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Anti pestprogramma

Uitgangspunt voor het beleid inzake sociale veiligheid op onze school is het programma van De Vreedzame School, verbonden met de kernwaarden vanuit de islam. De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap met een doorgaande lijn: iedere groep bouwt voort op wat de vorige groep heeft gedaan. Voor kinderen wordt voorspelbaar wat ze in de volgende groep kunnen verwachten. Het programma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving.

Met De Vreedzame School besteden we aandacht aan basale sociale-emotionele en burgerschapscompetenties die wenselijk zijn in een democratische samenleving, zoals je verplaatsen in een ander, op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen, openstaan voor verschillen tussen mensen, constructief conflicten oplossen, omgangsvaardigheden en verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap. Wij willen kinderen op onze school zich niet alleen optimaal laten ontwikkelen in de academische vakken, zoals taal en rekenen, maar wij willen ook een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen. Dat het ook goede mensen worden die op hun beurt een bijdrage aan de samenleving zullen leveren. Met elke generatie vormen we immers opnieuw onze samenleving. Onze school dient ook een school te zijn waar álle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen en daardoor ontspannen en met plezier naar school gaan. Dit vormt de basis om goed te kunnen leren en ontwikkelen. We doen veel om sociale veiligheid te bevorderen en om ongewenst gedrag zoals pesten te voorkomen. In ons beleidsplan Sociale Veiligheid werken we deze preventieve maatregelen nader uit.

Hoeveel we ook doen aan preventie, pesten kan altijd nog voorkomen. Als er toch pestincidenten zijn, dan is het uiteraard zaak om eerst na te gaan of aan de preventieve kant nog wel voldoende wordt gedaan, zoals in het voorgaande is beschreven (en of het programma van De Vreedzame School (nog) wel goed wordt uitgevoerd). Maar soms is er meer nodig. Helaas behoort pesten tot gedrag dat door alle tijden en overal op de wereld is terug te vinden. Wij spreken van pesten als er sprake is van:

1. een negatieve intentie, bedoeld om een andere leerling leed te berokkenen;
2. herhaaldelijke en langdurige blootstelling aan negatief gedrag/agressie van één of meer leerlingen;
3. verschil in macht tussen pester en gepeste.

In de eerste plaats vragen we altijd aan andere leerlingen om te helpen. Met name populaire leerlingen kunnen belangrijk zijn als 'verdedigers'. Als er meer nodig is hanteren wij een aanpak van pesten die goed past bij de uitgangspunten van De Vreedzame School: de Oplossingsgerichte Pestaanpak (OPA). De aanpak bestaat uit een aantal achtereenvolgende gesprekken tussen een leerkracht (of IB-er) en leerlingen. Eerst met de gepeste leerling alleen. Vervolgens met een zorgvuldig samengestelde groep leerlingen, inclusief de pester(s). Dit is de groep die voor verandering en steun gaat zorgen. Belangrijke elementen van de aanpak zijn: geen schuld, verwijten of straf, we gaan uit van het goede in ieder kind, we moedigen empathie aan, we maken iedereen verantwoordelijk, het is positief en oplossingsgericht, en de pester krijgt de kans zijn of haar gedrag te veranderen. In deze aanpak worden meestal de volgende stappen onderscheiden:

1. Gesprek met het gepeste kind. De leerkracht (of een ander teamlid van de school) praat met het gepeste kind over de situatie, vraagt of hij of zij hulp wil, en stelt met hem of haar de steungroep samen. Dit is een gemengde groep van zijn zo'n 5 tot 8 medeleerlingen, waaronder leerlingen die de

gepeste noemt als mogelijke helpers, maar ook de pester en meelopers of buitenstaanders; liefst ook een verdeling van jongens en meisjes. We vragen in dit gesprek aan de leerling of hij of zij wil dat de ouders op de hoogte zijn van de gesprekken. Als een externe of een andere volwassene (niet de eigen groepsleerkracht) binnen de school deze gesprekken gaat voeren, lichten we de ouders altijd in.

2. Gesprek met de steungroep. Hierbij is het gepeste kind niet aanwezig. In dit gesprek wordt de steungroep uitgenodigd om de gepeste medeleerling te gaan helpen. Ze worden uitgenodigd om met ideeën en voorstellen te komen. Dit alles met als doel dat het pesten moet stoppen.

3. Tweede gesprek met de gepeste. Na ongeveer een week bespreekt de leerkracht hoe het nu gaat met de gepeste.

4. Tweede gesprek met de steungroep. Na ongeveer een week is er ook een gesprek met de steungroep, waarin ieder lid de gelegenheid krijgt om te praten over wat hij of zij heeft gedaan. Soms moet deze cyclus nog een of meerdere keren herhaald worden om er voor te zorgen dat het interactiepatroon blijvend verandert. Digitaal pesten, online pesten of cyberpesten is een nieuwe vorm van pesten, maar de basis van de aanpak is dezelfde als bij 'klassiek' pesten. Wat je in het 'echte leven' niet mag, mag je online ook niet! Dat online communiceren anders verloopt dan offline communiceren en risico's met zich mee brengt, daarvan zijn kinderen zich, zeker op de basisschool, nog niet altijd bewust. Daarom vinden wij het belangrijk om kinderen leren om te gaan met sociale media, en dat we kinderen opvoeden tot digitaal burger.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar het Beleidsplan Sociale Veiligheid dat u kunt terugvinden op onze website.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Sociale en fysieke veiligheid Alle SIMON scholen maken gebruik van een leerlingvolgsysteem op het gebied van sociaal- emotionele ontwikkeling. Op onze school werken we met onderstaande leerlingvolgsystemen:

Groep 1 en 2: Kleuter in Beeld.

Groep 3 t/m 8: Leerling in Beeld

We gaan structureel na of de doelen van De Vreedzame School wel gehaald worden, met behulp van de vragenlijsten van Kleuter in Beeld die we jaarlijks 2 keer afnemen. Voor de groepen 3 t/m 8 wordt 2 keer per jaar een leerkrachtvragenlijst per leerling ingevuld, in groep 5 t/m 8 wordt er daarnaast ook een leerlingenlijst door de leerlingen zelf ingevuld.

Door het inzetten van een sociogram krijg je inzicht in de relaties in de klas. Op basis hiervan kun je gedrag tussen kinderen bevorderen of juist sturen. Door de uitslag van een sociogram zie je welke leerlingen populair zijn maar ook welke leerlingen buitengesloten of genegeerd worden. Daar wil je mee aan de slag!

Analyse van de resultaten vindt plaats op drie niveaus:

Op individueel niveau zal de groepsleerkracht de resultaten van zijn of haar leerlingen bekijken (de

individueel ingevulde vragenlijst), en nagaan of er op individueel niveau direct actie nodig is. Bij opvallende zaken ligt het voor de hand om eerst een individueel gesprekje te voeren met de leerlingen die het betreft. Met name als leerlingen voor een score bij bepaalde vragen 'altijd' of 'onveilig' hebben gekozen (de meest negatieve score) is er reden voor zorg en nader onderzoek. Soms worden de antwoorden van leerlingen beïnvloed door recente, negatieve gebeurtenissen of een verkeerd geïnterpreteerde vraagstelling en moet er niet zo zwaar getild worden aan de uitslag. Maar soms is er sprake van langdurige problematiek, en is er een aanpak nodig. Ook op groepsniveau worden de resultaten geanalyseerd en besproken. Eerst vindt een analyse plaats van de mogelijke oorzaken van een negatieve uitslag. Herkent de groepsleerkracht de score? Komt de score overeen met de eigen indruk? Welke leerlingen zijn opvallend? Passend bij het gedachtegoed van Vreedzaam is een bespreking met de groep zelf. De groepsleerkracht vat de resultaten samen, en bespreekt deze met de groep. Op schoolniveau worden de resultaten van alle groepen besproken door het MT (directie en intern begeleiders) in samenspraak met de gedragsspecialist. Hierbij gaat de aandacht uit naar een vergelijking van de verschillende groepen met elkaar én naar een vergelijking met voorgaande jaren. Is er sprake van een negatieve of een positieve ontwikkeling? Zo ja, hoe komt dat? Hierbij worden tevens de acties geëvalueerd die vorig jaar zijn ondernomen om de veiligheid te vergroten.

Tenslotte nemen we ook de WMK vragenlijsten met betrekking tot sociale veiligheid af bij ouders, medewerkers en leerlingen van groep 6, 7 en 8. Dit gebeurt jaarlijks.

Deze systemen samen zorgen voor de zogenoemde afname veiligheidsmonitor.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	L. Gerrits	l.gerrits@simonscholen.nl
vertrouwenspersoon	M. van Boeijen	m.vanboeijen@simonscholen.nl
vertrouwenspersoon	Bakker	m.bakker@simonscholen.nl
vertrouwenspersoon	Bureau Bezemer & Schubad (Alice Vlotters)	vertrouwenspersoon@bezemer-schubad.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op basisschool Hidaya hebben we de opdracht om onze kinderen te begeleiden in hun persoonlijke en maatschappelijke ontwikkeling, waarbij onze Islamitische grondslag het uitgangspunt van ons handelen is. We kunnen dit niet alleen en vinden daarom een goede samenwerking met ouders belangrijk. Deze samenwerking kunnen we alleen bereiken wanneer we kinderen, hun ouders en teamleden het gevoel geven dat ze bij ons op school welkom zijn. We nemen allemaal een eigen plek in, in de grote groep die we met elkaar vormen. We willen oog hebben voor elkaar. Elkaar op een respectvolle manier benaderen. We zijn er dus van overtuigd dat je het niet in je eentje redt, maar dat je het samen moet doen. Voor de ontwikkeling van het kind naar volwassenheid zijn ouders en leerkrachten samen verantwoordelijk. Op school ligt het accent op het onderwijsleerproces, thuis ligt het accent op de opvoeding. Een goede samenwerking tussen school en thuis (op het gebied van onderwijs en opvoeding) is noodzakelijk voor een goede ontwikkeling van het kind. Dat betekent dat we ons optimaal inspannen om elkaar te leren begrijpen. We zoeken actief (in)formeel contact met belanghebbenden, ieder vanuit zijn eigen deskundigheid. We spreken reële en positieve verwachtingen uit. We doen wat we zeggen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We informeren de ouders via:

Parro

E-mail

Nieuwsbrieven

Website

Ouderavonden

Thema-ochtenden

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Voorwaarde voor een goede ontwikkeling is een veilige en prettige leeromgeving. Dit geldt zowel voor ouders, voor leerlingen en voor medewerkers binnen de SIMON scholen. Het kan voorkomen dat er een onprettige situatie zich voordoet op school. Wij streven ernaar dat dergelijke situaties onderling overleg tussen ouders, leerlingen/studenten, personeel en/of schoolleiding opgelost kunnen worden. Dit helpt de school ook om het onderwijs te verbeteren en de veiligheid te blijven borgen. Kom je er niet goed samen uit of leidt het gesprek niet tot een bevredigende oplossing dan kan de persoon zich wenden tot de directie. Deze kan dan samen zoeken naar een passende oplossing en de klacht wegnemen. Als dit niet tot het gewenste resultaat leidt, dan kan men overgaan tot een klacht bij het bestuur van SIMON. Indien dat vanwege de aard van de klacht niet mogelijk is, of indien de afhandeling niet naar tevredenheid is, kan aan de hand van deze regeling een klacht worden ingediend bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC).

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Contactpersonen sociale veiligheid

Op elke SIMON school hebben wij een contactpersoon sociale veiligheid. De contactpersonen sociale veiligheid is aanspreekpunt voor klachten over de schoolsituatie: bijvoorbeeld over (cyber)pesten, intimidatie, roddels, discriminatie, agressie, of ongewenst gedrag van een collega, enzovoorts. De contactpersoon kan de klager opvangen, wegwijs maken in de klachtenregeling, overzicht geven van mogelijke vervolgstappen zoals doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon.

De contactpersonen sociale veiligheid/vertrouwenspersonen op Hidayah zijn:

Mevr. Marjo van Boeijen (m.vanboeijen@simonscholen.nl)

Dhr. Melle Bakker (m.bakker@simonscholen.nl)

Onafhankelijke vertrouwenspersonen

De contactpersoon sociale veiligheid kan doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon die de melding of klacht verder in behandeling neemt. Ook kunnen medewerkers en ouders zelf contact opnemen met deze vertrouwenspersonen. Deze kan de klacht mogelijk via bemiddeling oplossen en advies of begeleiding bieden bij mogelijke vervolgstappen.

Onze vertrouwenspersoon, mevrouw Alice Vlottes is bereikbaar via mail: vertrouwenspersoon@bezemer-schubad.nl of de vertrouwenslijn van Bureau Bezemer & Schubad (088-144 02 00). Op www.bezemer-schubad.nl vindt u meer informatie en een contactformulier.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Ouderraad is ondersteunend bij activiteiten als: feesten, bazaars, uitstapjes, schoolreis, sportdag, luizen kammen, enz.

De MR denkt mee over beleidszaken en geven advies of instemming.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- Ramadanfeest, Offerfeest, schoolreisje, sportdag, avondvierdaagse. .
- Schoolreis

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Wanneer de leerlingen van groep 8 op kamp gaan, wordt er een extra bijdrage van de ouders gevraagd voor de kosten van het kamp.

De kosten hiervoor zijn vastgesteld op 50 Euro.

De kosten voor het schoolreisje zitten bij de ouderbijdrage inbegrepen.

Niet alle activiteiten worden door de overheid gefinancierd. Om toch bepaalde activiteiten te kunnen organiseren, vragen wij van de ouders een **vrijwillige ouderbijdrage**.

De ouderbijdrage is vrijwillig. De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Alle leerlingen van Hidayah mogen altijd deelnemen aan de activiteiten die de school organiseert. Er worden geen kinderen uitgesloten van deelname op grond van het al dan niet betalen van de ouderbijdrage.

De ouderbijdragen worden geïnd en beheerd door de ouderraad. Eenmaal per jaar brengen zij daarover verslag uit

Ouders die minder draagkrachtig zijn, kunnen gebruik maken van ondersteuning door Stichting Leergeld.

Heeft u kinderen van 4 tot en met 17 jaar? Heeft u een laag inkomen? En woont u in de gemeente Nijmegen? Dan kunt u hulp krijgen van Leergeld Nijmegen.

Wilt u weten of uw gezin recht heeft op hulp van Leergeld Nijmegen? Meld u dan aan bij Leergeld Nijmegen. Dat kan op de website: <http://www.leergeldnijmegen.nl> Ook als u werkt en een laag inkomen heeft, kan Leergeld Nijmegen u helpen.

Contact met Leergeld Nijmegen telefoon: 024 323 76 44.

Bereikbaar op maandag, woensdag en vrijdag van 10.00 tot 12.00 uur.

e-mail: info@leergeldnijmegen.nl

website: www.leergeldnijmegen.nl

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind verhinderd is door ziekte, dokter/tandartsbezoek e.d. verzoeken wij u om ons daarvan tijdig op de hoogte te stellen.

Ouders kunnen vanaf 8.00 uur naar school bellen, of een berichtje naar de leerkracht sturen via Parro en of via mail.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De ouders kunnen verlof aanvragen middels een verlofformulier. De directeur geeft al dan niet toestemming.

Voor een verlofaanvraag geldt dat u ons tijdig, liefst 6 tot 4 weken van te voren, (uitzondering bij calamiteiten) op de hoogte moet stellen van het voorgenomen verlof middels een verlofformulier. U kunt het verlofformulier via de administratie van school krijgen.

Wij vragen altijd een bewijs voor de reden van het aangevraagde verlof.

4.4 Toelatingsbeleid

De gemeente Nijmegen kent een centraal aanmeld systeem. Ouders kunnen hun kinderen vóór 1 februari voorafgaand aan het schooljaar waarop het kind 4 jaar wordt, aanmelden via de Schoolwijzer van de gemeente Nijmegen <https://www.schoolwijzernijmegen.nl/>

Wanneer er méér aanmeldingen zijn dan plaatsen, wordt er door Schoolwijzer geloot. U krijgt een brief van Schoolwijzer of u al dan niet een plaats heeft voor uw kind op Hidaya. Staat er in die brief dat er plaats is voor uw kind, dan moet u binnen 2 weken contact opnemen met Hidaya om die plaats te bevestigen.

4.5 Jeugdgezondheidszorg op de basisschool

Ouders, school en Jeugdgezondheidszorg (JGZ) zorgen er samen voor dat een kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Samen houden we in de gaten hoe het met een kind gaat op het gebied van vriendschappen, schoolprestaties, gezondheid, spraak/taalontwikkeling en lichamelijke ontwikkeling. Daarom nodigt de JGZ je kind uit voor een aantal onderzoeken. Informatie van ouders en scholen is ook belangrijk. Samen krijgen wij zo een goed beeld van de ontwikkeling van ieder kind. Is er hulp of ondersteuning nodig? Dan kunnen we in overleg snel actie ondernemen.

We halen je kind voor de onderzoeken even uit de klas. Als ouder hoeft je niet aanwezig te zijn bij de onderzoeken. Maar wil je er toch graag bij zijn of heb je bezwaar tegen de onderzoeken? Neem dan gerust contact met ons op. Als je ons mailt, zet dan de naam en geboortedatum van je kind in de mail. Zowel voor als na de onderzoeken krijg je bericht van ons. De onderzoeken zijn gratis. Onze werkwijze

staat uitgelegd in de folder Jeugdgezondheidszorg 4-12 jaar.

Spraak- en taalonderzoek voor kinderen van 4/5 jaar

De spraak- en taalontwikkeling is belangrijk voor het leren lezen, het meedoen met de lessen op school en het contact maken met anderen. Daarom biedt de GGD-logopedist in de kleuterperiode voor ieder kind een spraak- en taalonderzoek aan. Zij let tijdens het gesprekje met je kind op de stem, de uitspraak, de taalontwikkeling, het monddrag en het gehoor. Je kind benoemt plaatjes, zegt woorden en zinnen na en voert opdrachten uit met speelgoed. Denk je dat er eerder onderzoek door de logopedist nodig is? Neem dan gerust contact met ons op. Meer informatie vind je op de logopedie pagina van onze website.

Gezondheidsonderzoek voor kinderen van 5/6 jaar en 10/11 jaar

Op twee momenten tijdens de basisschoolperiode biedt de GGD een gezondheidsonderzoek aan: in het jaar dat je kind 6 wordt en in het jaar dat je kind 11 wordt. We meten en wegen je kind en bij alle 5/6-jarigen controleren we of je kind goed hoort en ziet. Bij 10/11-jarigen gebeurt dit alleen als er twijfels zijn. Ook voeren we een gesprekje met je kind over hoe het gaat. In het gesprekje met de 10/11-jarigen maken we gebruik van een 'praatplaat'. Hoe dat werkt, zie je in het GIZ-filmpje basisonderwijs.

Vaccinaties voor kinderen van 9 en 10 jaar

Tijdens de basisschoolperiode ontvangt je kind uitnodigingen voor groepsvaccinaties. De vaccinaties beschermen je kind tegen ernstige infectieziekten. Om je kind voor te bereiden kun je dit filmpje samen kijken. Meer informatie vind je op onze website en op de website van het RIVM (Rijksvaccinatieprogramma). Is je kind nog niet (volledig) gevaccineerd? Maak dan een afspraak of neem contact met ons op via: jeugd vaccinaties@ggd gelderland zuid.nl.

Mijn Kinddossier

Onze Jeugdgezondheidszorg werkt met Mijn Kinddossier. Hierin vind je informatie over de ontwikkeling, groei en opvoeding van je kind(eren). Het is ook de plek waar je online een afspraak met ons wijzigt en vragenlijsten invult. Inloggen op www.mijnkinddossier.nl doe je met je eigen DigiD. Kijk voor meer informatie op jgz.ggd gelderland zuid.nl/mkd/. Maak je geen gebruik van Mijn Kinddossier, dan ontvang je de informatie per post. Chat, bel of mail gerust! Zoek je informatie over de opvoeding, groei of ontwikkeling van je kind? Download de gratis GroeiGids app (via de App-store of via GooglePlay), kijk op www.groiegids.nl of op jgz.ggd gelderland zuid.nl. Wil je direct antwoord op je vraag? Stel dan je vraag via de GroeiGids chat. Wil je contact met de afdeling Jeugdgezondheidszorg? Bel of mail ons dan gerust. We willen samen het beste voor jouw kind. Wij zijn bereikbaar op maandag t/m vrijdag van 08.00 tot 16.30 uur: (088) 144 71 11 of via jeugdgezondheidszorg@ggd gelderland zuid.nl.

Meer informatie

In de GroeiGids app kun je de ontwikkeling van je kind zelf bijhouden.

Op www.ggd gelderland zuid.nl staat onder de zoekterm 'Privacy' meer informatie over ons privacyreglement en hoe wij omgaan met dossiers.

Op www.gezondeschoolgelderlandzuid.nl staat hoe de GGD scholen helpt om aandacht te besteden aan de gezondheid van leerlingen.

De GGD ondersteunt bijvoorbeeld bij thema's als gezond eten, bewegen, social media gebruik, roken,

alcohol en vriendschappen/relaties.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We meten de resultaten met Cito, Leerling in Beeld. Ook methode gebonden toetsen worden afgenomen en beoordeeld.

Na de middenmeting presenteren de leerkrachten de behaalde resultaten met een analyse: *Wat had ik me voorgenomen, wat heb ik behaald en hoe kwam dat?*

2 Keer per jaar wordt een rapport met behaalde resultaten geschreven voor de leerlingen en met de ouders gedeeld.

In november krijgen de leerlingen een ik-rapport: hoe is de leerling gestart, hoe is zijn welbevinden.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Leerlingen in groep 8 namen t/m schooljaar 22/23 deel aan de landelijke digitale eindtoets: Route 8. We hebben hiervoor gekozen omdat Route 8 de vraagstelling aanpast aan het niveau van de antwoorden van het kind. Route 8 zorgt voor een meer passend aanbod, waardoor we een goed zicht krijgen op wat de leerling kan. De toets werd digitaal afgenomen in de maand april.

Doorstroomtoets groep 8

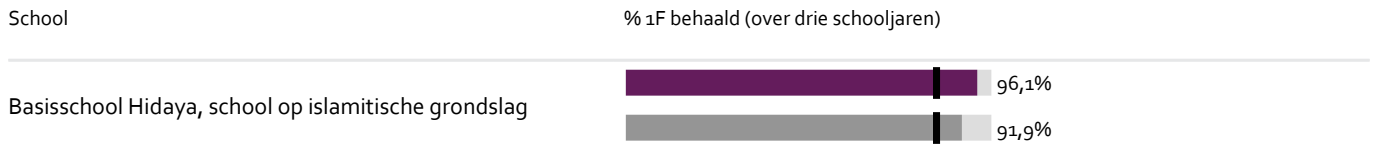
Vanaf het schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets welke in de maand februari door de leerlingen uit groep 8 gemaakt wordt. Door deze wijziging wordt er bijgedragen aan een soepele overgang van leerlingen van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs en functioneert de toets beter als instrument voor kansengelijkheid. Tussen 25 en 31 maart komt er een centrale aanmeldweek voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau. Doordat er één aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets:

- Leerlingen ontvangen eind groep 7 hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun (eventueel bijgesteld) schooladvies.
- Leerlingen maken de doorstroomtoets in de eerste of tweede volle week van februari.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school*.

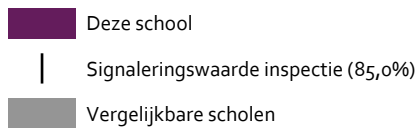
*Voor leerlingen uit het po, het so en het sbo die de overstap maken naar het vso, geldt de centrale

aanmeldweek niet.

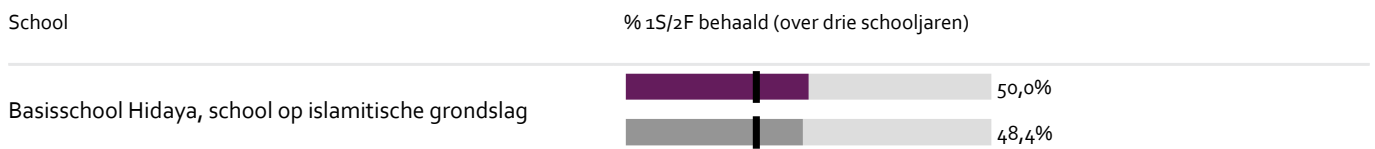
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



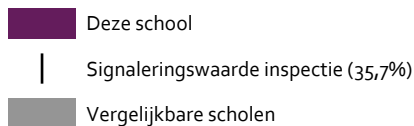
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het Voortgezet Onderwijs

Na groep 8 gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. Ze hebben dan de keuze uit de vele scholen die er in en om Nijmegen zijn. Wij proberen de kinderen en hun ouders bij deze keuze te helpen. Het schooladvies wordt zorgvuldig voorbereid door de leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en de directeur. Daarbij zijn niet alleen leerprestaties maar ook motivatie, belangstelling en inzet van het kind van belang.

De laatste twee jaar van de basisschool willen we de kinderen zo individueel mogelijk begeleiden en op die wijze het niveau voor het voortgezet onderwijs bepalen. De Eindtoets Basisonderwijs in groep 8 wordt vanaf het schooljaar 2023-2024 *Doorstroomtoets* genoemd en wordt afgenomen in februari. Maar de keuze voor het VO is dan al grotendeels gemaakt. Op speciale ouderavonden vertellen we de leerlingen en hun ouders welke mogelijkheden er zijn. Daarnaast vindt er nog een persoonlijk

adviesgesprek plaats over de beste keuze voor de kinderen.

De leerlingen van groep 8 en hun ouders hebben tijdens de open dagen van het VO, de gelegenheid zelf bezoeken te brengen aan verschillende scholen voor voortgezet onderwijs. En tenslotte melden de ouders hun kind zelf aan bij de school van hun keuze.

Onze leerlingen komen binnen allerlei vormen van voortgezet onderwijs terecht.

Meestal zijn de gegeven schooladviezen gelijk aan en in enkele gevallen hoger dan het voorlopige advies dat de school eind groep 7 had gegeven. Naar aanleiding van de uitslag van de eindtoets/doorstroomtoets kunnen we voor leerlingen die het advies eind januari hebben gehad, eventueel nog een niveau omhoog bijstellen. Jaarlijks krijgen wij een terugkoppeling van de scholen voor voortgezet onderwijs, zodat wij onze oud-leerlingen kunnen volgen. Het grootste gedeelte van deze leerlingen zit in de eerste drie schooljaren op het niveau passend bij ons gegeven advies. Een klein percentage is op een lager niveau terecht gekomen en een nog kleiner percentage is op een hoger niveau terecht gekomen. Onze conclusie is dat wij op een juiste manier het schooladvies bepalen. Waar nodig, heeft de school persoonlijk contact met het VO.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	16,7%
vmbo-b / vmbo-k	16,7%
vmbo-k	8,3%
vmbo-(g)t	12,5%
vmbo-(g)t / havo	16,7%
havo	8,3%
havo / vwo	12,5%
vwo	4,2%
onbekend	4,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Visie op sociale opbrengsten

Met 'De Vreedzame School' besteden we aandacht aan basale sociale-emotionele en burgerschapscompetenties die wenselijk zijn in een democratische samenleving, zoals je verplaatsen in een ander, op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen, openstaan voor verschillen tussen mensen, constructief conflicten oplossen, omgangsvaardigheden en verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap. Wij willen kinderen op onze school zich niet alleen optimaal laten ontwikkelen in de academische vakken, zoals taal en rekenen, maar wij willen ook een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen. Dat het goede mensen worden die op hun beurt een positieve bijdrage aan de samenleving zullen leveren. Met elke generatie vormen we immers opnieuw onze samenleving.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We gaan structureel na of de doelen van De Vreedzame School wel gehaald worden, met behulp van de vragenlijsten van *Leerling in Beeld* die we jaarlijks 2 keer afnemen. Voor de groepen 3 t/m 8 wordt 2 keer per jaar een leerkrachtvragenlijst per leerling ingevuld, in groep 5 t/m 8 wordt er daarnaast ook een leerlingenlijst door de leerlingen zelf ingevuld. Door het inzetten van een sociogram krijg je inzicht in de relaties in de klas. Op basis hiervan kun je gedrag tussen kinderen bevorderen of juist sturen. Waar nodig wordt er gewerkt met een groepsplan gedrag of worden er individuele handelingsplannen ingezet (in overleg met de intern begeleider en eventueel de gedragsspecialist). Onze school heeft regelmatig overleg met het BSOT over leerlingen die problemen hebben op sociaal-emotioneel gebied. Minimaal 6x per jaar komt het BSOT bij elkaar: het Brede School OndersteuningsTeam. Vaste leden zijn de directeur, de intern begeleiders, de onderwijsondersteuner van het samenwerkingsverband, de schoolverpleegkundige (GGD) en de gezinswerker van Buurteams Jeugd en Gezin. Daarnaast kunnen de leerkrachten, de ouders en andere externe partners worden uitgenodigd. Het doel van deze bijeenkomsten is om vanuit verschillende kanten naar een probleem te kijken dat de school ervaart in de ondersteuning van een kind. Samen kunnen we dan de vervolgstappen bespreken en uitvoeren. Het contact met (leden van) het BSOT en het selecteren van leerlingen voor deze besprekingen loopt via de intern begeleiders van onze school.

Bij onze school zijn naast de intern begeleider en de gedragsspecialist waar nodig ook externe deskundigen betrokken die werken met leerlingen individueel of in groepsverband ten aanzien van de sociaal emotionele ontwikkeling.

Werkwijze Sociale opbrengsten

1. Onze school heeft regelmatig overleg met het BSOT over leerlingen die problemen hebben op sociaal en emotioneel gebied.

2. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen
3. Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling
4. Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling
5. We beschikken over normen: als meer dan 25% van de leerlingen uitvalt op een aspect (4/5), dan volgt er actie (groepsplan)
6. We houden bij hoeveel individuele handelingsplannen er per jaar in een groep uitgevoerd worden.
7. We houden bij hoeveel groepsplannen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling er per jaar in een groep uitgevoerd worden
8. Bij onze school zijn externe deskundigen betrokken die werken met leerlingen individueel of in groepsverband t.a.v. de sociaal emotionele ontwikkeling.

6 Schooltijden en opvang

Omdat de meeste leerlingen niet in de buurt van school wonen, blijven bijna alle kinderen in de middagpauze op school. Voordat de middagpauze begint wordt er gezamenlijk gegeten in de klas. De kinderen nemen een lunchpakketje mee naar school. In het belang van het kind willen wij graag dat zij alleen gezond voedsel mee naar school nemen.

In het schooljaar 2023-2024 wordt een start gemaakt met naschools aanbod voor onze kinderen op het gebied van sport, cultuur en welzijn op de maandag dinsdag en donderdag tussen 15.00 en 17.00 uur. Kinderen kunnen zich vrijwillige hiervoor opgeven.

Subsidie School en omgeving, ook wel Rijke schooldag genoemd.

Het ministerie van OCW heeft een programma gepresenteerd genaamd School & Omgeving. Dit traject bestaat uit de Voorlopers, Doorgroeiers en de Starters. De aanvraag van de coalitie Nijmegen (bestaande uit St Josephscholen, Conexus, Bindkracht10, Lindenberg en gemeente Nijmegen) valt binnen de Voorlopers. De subsidie is voor schooljaar 2022-2023 en de kalenderjaren 2024 en 2025. In Nijmegen nemen alle Brede scholen deel aan dit programma waaronder onze school IBS Hidayah. Naast de Brede scholen zijn er 6 scholen die ook deelnemen aan deze subsidie, daar zij aan de criteria voldoen. Daar onder valt IBS Hidayah.

De Hoofddoelen van de subsidie zijn:

- Bevorderen van kansengelijkheid en een brede ontwikkeling van kinderen stimuleren
- Het huidige naschoolse aanbod intensiveren, door ontwikkelen en/of uitbreiden én monitoren.

Uitgangspunten van het subsidietraject:

Het huidige aanbod in de Brede scholen is gericht op de talentontplooiing van de leerlingen. Er is aandacht voor veel verschillende ontwikkelgebieden, zoals sport, dans, muziek, theater, maar ook welzijnsgerichte activiteiten buiten spelen, knutselen, spel, koken. Er wordt geprobeerd om de school en de wijk meer met elkaar te verbinden en ouders te betrekken bij verschillende activiteiten.

In dit subsidietraject wordt gekeken hoe het aanbod richter ingevuld kan worden en ook beter de link gelegd kan worden naar leggen de jongere kinderen (vóór 4 jaar) en de overgang naar het VO. Het is belangrijk dat het aanbod aansluit op het verplichte curriculum, maar ook juist gericht is op de talentontplooiing buiten het curriculum om. Het is niet het doel om het aanbod precies aan te laten sluiten, maar vooral om te kijken welke onderdelen meegenomen kunnen worden in het naschoolse aanbod. Zo kijken we bijvoorbeeld hoe taal aandacht krijgt in het verplichte curriculum en hoe we dan ook op een andere manier aandacht kunnen besteden aan taal in het naschoolse aanbod.

Iedere school/wijk maakt zijn eigen plan. Vanaf het schooljaar 2023-2024 worden de plannen uitgevoerd. Via Social Schools worden ouders ingelicht over de activiteiten die georganiseerd worden. Ouders kunnen de kinderen inschrijven via de wervingsbrief op Social Schools.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuoerooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 13:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	-	-

Opvang
 Schooltijd

Maandag: Akkerlaan start en eindigt 15 min. later

Dinsdag: Akkerlaan start en eindigt 15 min. later

Woensdag: Akkerlaan start en eindigt 15 min. later

Donderdag: Akkerlaan start en eindigt 15 min. later

Vrijdag: Akkerlaan start en eindigt 15 min. later

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1 Hidaya	09 oktober 2023	09 oktober 2023
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Studiedag 2 Hidaya	06 februari 2024	06 februari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Studiedag 3 Hidaya	06 maart 2024	06 maart 2024
2e Paasdag	01 april 2024	01 april 2024
Ramadanfeest	10 april 2024	11 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Studiedag 4 Hidaya	16 mei 2024	16 mei 2024
2e Pinsterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Studiedag 5 Simon	21 mei 2024	21 mei 2024
Offerfeest	17 juni 2024	18 juni 2024
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	Maandag t/m donderdag	8.00 uur tot 16.00 uur

