

GEDRAGSREGLEMENT NOUR

Er zijn in Nederland verschillende soorten scholen. Deze scholen hebben ieder hun eigen regels en identiteit. Ook onze school heeft een eigen identiteit, nl de Islam. Om onze identiteit te kunnen integreren in het dagelijks gebeuren op onze school, hebben wij het "Schoolreglement gedrag" geschreven. Hierbij komen alle regels die we op school hanteren aan bod. Het doel ervan is ook de eigen identiteit te versterken en uit te dragen.

Onze school is een Nederlandse school op islamitische grondslag. Dat betekent een school waarin wij, leerkrachten en ouders, "Kinderen voorbeeldgedrag tonen en voordoen, vanuit onze zuivere intentie. Dat wij eerst gedrag "geven" om het later terug "te ontvangen". Zo leveren wij een bijdrage aan de ontwikkeling van de Achlaaq bv barmhartigheid, edelmoedigheid en liefde volheid.

De Profeet Mohammed [v.z.m.h.] zegt:

- ❖ "Ik ben gezonden om de gunsten van goed gedrag te voltooien". Ook zegt hij: "de meest geliefde onder jullie is degene met de beste manieren, die anderen helpt, anderen lief heeft, en geliefd is bij anderen".
- ❖ "Sterk is niet degene die een ander op de grond kan gooien, sterk is diegene die zichzelf beheerst, als hij/zij boos wordt".
- ❖ "Een echte moslim is hij/zij wiens tong en handen veilig zijn voor anderen".
- ❖ "Volgens de islam krijg je beloning van Allah als je als eerste de stap zet om samen tot een oplossing te komen".

Deze overleveringen geven ons genoeg aanleiding om extra aandacht te besteden aan goed gedrag voor onze kinderen. Goed gedrag is een eigenschap van een moslim, waar je steeds met elkaar over moet blijven praten daarom maken we afspraken met leerkrachten, ouders en ook de leerlingen. Deze afspraken moeten duidelijk zijn. Iedereen zal moeten streven er ook zo naar te leven. Op deze manier creëren we met elkaar een goede pedagogische sfeer.

Op onze school verwachten we dat leerlingen, leerkrachten en ouders deze regels herkennen en er ook naar handelen.

Het schoolreglement gedrag

Is gebaseerd op 3 hoofdregels in het leren omgaan met verschillen.

- **REGEL 1: JE HEBT RESPECT VOOR JEZELF EN ELKAAR.**
- **REGEL 2: JE GAAT OP DE JUISTE MANIER OM MET ALLE MATERIALEN.**
- **REGEL 3: CONFLICTEN HOREN, WE LOSSEN ZE OP MET WOORDEN.**

Toelichting regel 3: We houden niet van conflicten, maar conflicten zijn niet goed of slecht. Ze zijn er gewoon, het is een deel van het leven. Waar mensen samen wonen of samenwerken ontstaan conflicten. Daar is niets bijzonders aan.



Problemen ontstaan pas als conflicten niet opgelost worden of als er gescholden wordt en geweld aan te pas komt om je zin te krijgen (dat noemen we ruzie). Op onze school leren kinderen conflicten oplossen op een positieve, islamitische manier. Deze stappen zijn:

- **PRAAT HET UIT!!**
- **STOP! AFKOELEN!**
- **PRAAT EN LUISTER. WAT WILLEN JULLIE ALLEBEI?**
- **BEDENK ZOVEEL MOGELIJK OPLOSSINGEN VOOR HET PROBLEEM.**
- **KIES DE OPLOSSING DIE VOOR JULLIE ALLEBEI GOED IS.**
- **MAAK EEN PLAN EN VOER HET UIT! -> OEPS-FORMULIER**

Daarnaast hanteren wij de volgende afspraken

In de klas, in de school en op het schoolplein.

1. Ik gebruik goede en nette taal in de school; in het Nederlands.
2. Ik toon respect voor en luister naar medeleerlingen en volwassenen
3. Wanneer ik wil stoppen met een voor mij vervelend spel, dan zeg ik duidelijk; stop hiermee; ik vind het niet leuk.
4. Ik probeer conflicten zelf op te lossen
5. Als ik een vraag heb dan ga ik naar de juffrouw of meester.
6. Bij conflicten werken de leerkrachten volgens de regel: "PRAAT HET UIT"!
7. Ik ben voorzichtig met de eigendommen van anderen.
8. Als wij goed voor het materiaal zorgen, dan kunnen we het morgen ook nog gebruiken.

We leren ook goed met elkaar om te gaan en hanteren daarom de volgende schoolregels.

1. In de pauze of na schooltijd blijf je buiten op het plein.
2. Ik loop rustig in de gang.
3. Snoep (kauwgom!), koolzuurhoudende dranken, iPod (etc.) laat je thuis.
4. Loop op het plein met de fiets in je hand.
5. Laat de w.c. netjes achter.

Hoe maken we kinderen medeverantwoordelijk?

- We bepalen samen met de kinderen de klassenregels.
- De regels zijn positief geformuleerd en hangen in iedere klas.
- Deze klassenregels hebben betrekking op de omgang met elkaar en zorg voor het materiaal in de school.



- We bereiden bij overgangsmomenten en momenten met risico's de kinderen voor hoe te handelen en hoe hun verantwoordelijkheid te nemen.
- We evalueren regelmatig de regels met de kinderen.
- We laten kinderen reflecteren op hun eigen gedrag.

Voor De Vreedzame School*

*Dit staat in ons SIMONbeleid, maar hebben wij bij Nour niet ingezet. Willen we dat wel gaan doen?

Wij wijzen mediators* aan. In iedere pauze zijn er twee mediators. De mediators worden opgeleid.

Wij kiezen een leerlingenraad.* Groep zes tot en met acht kiest een klassenvertegenwoordiger per groep. De leerlingenraad komt frequent bijeen. De leden mogen problemen of verbeterpunten m.b.t. het schoolklimaat inbrengen en zoeken naar oplossingen. De klassenvertegenwoordigers noteren kort de gemaakte afspraken. Vervolgens komen de bevindingen van de leerlingencommissie via de klassenvertegenwoordigers terug in de klas.

Wat doen de leerkrachten?

- Ze tonen voorbeeldgedrag naar kinderen, ouders en collega's.
- Ze geven duidelijk aan wat ze van kinderen verwachten.
- Ze geven opstekers aan kinderen die gewenst gedrag vertonen.
- Ze herinneren bij ongewenst gedrag aan afspraken.
- Ze geven bij herhaling een waarschuwing.
- Ze geven straf als kinderen na een waarschuwing nog ongewenst gedrag vertonen: Apart zetten (uit de groep of op de gang zitten).
- Ze nodigen gestrafte kinderen weer uit in de groep en vragen naar commitment met de afspraak.
- Ze spreken alle kinderen op het plein en in de gang aan.
- Ze zijn proactief in gewenst gedrag: uitleggen wat zij in een nieuwe situatie van kinderen verwachten.
- Ze kunnen onderscheid maken bij het reageren op kinderen: sommige kinderen hebben meer correctie en pre-teaching nodig dan anderen.
- Ze geven groepsbeloningen als bepaalde doelen worden gehaald.
- Ze spreken met collega's over afstemming met bestemming tot hun pedagogische handelen en spreken collega's aan op het zich houden aan afspraken.
- Ze vragen advies en houden intervisie over kinderen en hun gedrag.



- Ze nodigen ouders uit voor een gesprek en houden hen op de hoogte van het welbevinden en gedrag van hun kinderen.
- Ze gebruiken het pestprotocol als dit nodig is.

Protocol "ter begrenzing van".

Preventief werken is onze insteek, zodat grensoverschrijdend gedrag voorkomen wordt.

Wat te doen als kinderen over de grens gaan?

Zie de escalatieladder en het OEPS- formulier

- Het kind blijft na (groep 6-8) en wordt opgehaald door de ouders/ verzorgers.
- Het kind krijgt een officiële waarschuwing vanuit **de directie**. Dit protocol treedt in werking als er sprake is van structureel grensoverschrijdend gedrag m.b.t. het uitvoeren van regels en afspraken vastgesteld in dit protocol. Gedrag waarbij psychisch en of lichamelijk letsel aan derden is toegebracht.
- Het gaat ook om situaties waarbij leerlingen in hun houding naar leerkrachten en leerlingen werkelijk onacceptabel gedrag vertonen. Uitlokgedrag naar andere leerlingen hoort hier ook bij.
- De leerkrachten schatten samen met de gedragsspecialist in combinatie met de directeur in wanneer een waarschuwing gegeven moet worden. Al het grensoverschrijdend gedrag wordt opgenomen in het leerlingvolgsysteem (parnassys). Leerkrachten hebben tevens gesprekken met de ouders van de leerling.

