

Montessori Kindcentrum Anne Frank Ellecom



MKC-informatiegids 2022 – 2023



MKC Anne Frank Ellecom,
Binnenweg 40a,
6955 AX Ellecom.
Tel. 0313-415860
www.mkcannefrank.nl



Inhoudsopgave	blz.
Inleiding	3
De school	4
Het onderwijs	5
Onze missie	
Visie	
Het montessorionderwijs	
Pedagogisch klimaat	9
De sfeer op school	
Pesten	
Het team	10
Vervanging leerkrachten	
Nascholing leerkrachten	
Stagiaires	
Onderwijsinhoudelijk	11
Leerinhouden	11
Montessorileermiddelen	15
Schooltijden	16
Aandacht voor de kinderen	16
Toelating	
De ondersteuning voor de kinderen	
Intern begeleider	
De ondersteuning voor kinderen met specifieke behoeften	
Centrum voor Jeugd en gezin	18
Passend onderwijs	18
De kwaliteit van onze basisondersteuning	
Speciale basisschool en speciaal onderwijs	
Jeugdgezondheidszorg	19
Logopedie	20
Educatieve dienstverlening	20
Protocol externe deskundigen	
Veiligheid en hygiëne	21
Ouderparticipatie	22
Inspraak	22
Raad van toezicht	
De medezeggenschapsraad	
De ouderraad	
Klachtenprocedure	
Informatie naar de ouders	
Resultaten van ons onderwijs	24
Verplichte onderwijstijd	25
Leerplicht	
Schorsing en verwijdering	28
Collectieve ongevallenverzekering	
Vervoer van kinderen	
Wettelijke aansprakelijkheid	
Roken	
Honden	
Sponsoring	29

Welkom,

Voor u ligt de nieuwe informatiegids 2022-2023 van Montessori Kindcentrum Anne Frank die wij met trots aan u presenteren. Het is onze jaarlijkse verantwoording aan de ouders, een overzicht voor de inspectie en vooral ook een gids voor ouders die een school zoeken voor hun kind.

Wat is een Kindcentrum?

Dat is een plek waar kinderen van 0 tot 13 jaar de hele dag kunnen leren, spelen en zich ontwikkelen. In een Montessori Kindcentrum werken school en kinderopvangorganisatie aan dezelfde doelen en in hetzelfde pedagogische klimaat. Zij zorgen voor een divers aanbod, zodat kinderen zich breed kunnen ontwikkelen in een omgeving waarin zij zich thuis voelen. Dat geldt voor zowel de jonge kinderen, in een kinderdagverblijf en de peutergroep, als de kinderen in de basisschoolleeftijd voor wat betreft onderwijs en buitenschoolse opvang.

Montessori Kindcentrum Anne Frank is een samenwerking tussen de Anne Frank Montessorischool en Kinderopvangorganisatie Puck en Co.

In ons Kindcentrum werken we volgens de visie van Maria Montessori. In deze visie gaat het erom dat elk kind ruimte heeft om zich te kunnen ontplooiën tot een zelfstandig, harmonieus, sociaal denkend mens. We houden rekening met de unieke persoonlijkheid van ieder kind. We stimuleren de kinderen om zoveel mogelijk zelf te doen. De slogan “help mij het zelf doen.” omvat dan ook de kern van de Montessorigedachten. Deze slogan staat al bij ingangen van ons Kindcentrum op de wanden. De peuter heeft de vrijheid binnen bepaalde grenzen. Binnen die vrijheid krijgt het kind de kans om grip te krijgen op de wereld om hem heen. Wij bieden een voorbereide omgeving die prikkelt, zodat het kind zelf gaat handelen en in beweging komt. Dit bevordert het zelfvertrouwen van het kind. Kinderen van verschillende leeftijden zitten samen in een groep. Het kind heeft hierdoor een wisselende rol. Eerst ontvangt het hulp van de oudere kinderen, later kan het zelf hulp geven.

We hebben ons best gedaan om zo volledig mogelijk te zijn in deze informatiegids.

De manier van werken, sfeer, identiteit en kwaliteit verschilt op ons Montessori Kindcentrum van andere scholen en opvangorganisaties. In deze gids leest u hierover meer, ziet u wat u van ons kunt verwachten en wat wij kunnen betekenen voor kinderen die aan ons worden toevertrouwd. U kunt ons hierop altijd aanspreken.

De informatie in deze gids hebben wij zorgvuldig samengesteld. We hopen dat u deze informatiegids met veel plezier leest. Hebt u nog vragen of wilt u nader kennismaken? Wij willen u altijd meer vertellen.

Op onze website www.mkcannefrank.nl leest u nog meer informatie over ons MKC.

Met vriendelijke groet,

Het team van
Montessori Kindcentrum Anne Frank



De school

De Anne Frankschool is een basisschool voor algemeen bijzonder onderwijs.

Algemeen houdt in dat er op school niet vanuit één bepaalde geloofsovertuiging onderwezen en opgevoed wordt. Wij gaan uit van de gelijkwaardige betekenis van alle levensbeschouwelijke en maatschappelijke stromingen.

Bijzonder duidt op de bestuursvorm: de school wordt niet bestuurd door de overheid maar, in ons geval, door een Stichting. De Raad van Toezicht vormt samen met de directeur/bestuurder het wettelijk bevoegd gezag.

In 1987 heeft een fusie plaatsgevonden tussen de openbare en protestants-christelijke school in het dorp. In 1995 is de school opnieuw gefuseerd met de montessorischool in Doesburg. Beide scholen zijn opgegaan in de Stichting Montessori en Traditioneel Basisonderwijs Doesburg/Ellecom.

De locatie in Doesburg is een Montessorischool en de locatie in Ellecom werkt met ingang van schooljaar 2019-2020 ook volgens het gedachtengoed en principes van Maria Montessori.

De Stichting heeft:

- één Raad van Toezicht die wordt gevormd door ouders van de scholen;
- één directeur/bestuurder;
- één medezeggenschapsraad;
- twee ouderraden.

De kinderen komen bijna allemaal uit Ellecom. Enkele kinderen komen uit Doesburg, Laag Soeren, Dieren en De Steeg.



Montessori

“Wij moeten met al onze kennis, inzicht en vernunft het kind tegemoet treden om het te inspireren tot een houding van nieuwsgierigheid en betrokkenheid. Dat te organiseren is de wezenlijke opdracht van het kindcentrum.”

Maria Montessori

MKC Ane Frank is een Montessori kindcentrum. Wij zetten onderwijsleermiddelen in vanuit de richtlijnen van Maria Montessori, afgestemd op individuele onderwijsbehoeften en leerdoelen van kinderen van 2 jaar tot 13 jaar. Op ons kindcentrum werken allemaal leerkrachten en pedagogisch medewerkers met een Montessoricertificering of volgen hiervoor de opleiding.

Kernpunten van de Montessori werkwijze

Maria Montessori was een Italiaanse arts en hoogleraar in de antropologie die zich haar leven lang heeft ingezet voor wat zij ‘de rechten van het kind’ noemde. Ze bedoelde daarmee dat het kind recht heeft op onderwijs en opvoeding die gericht is op een volledige en vrije ontplooiing, waardoor het kind de kans heeft een vrij en onafhankelijk mens te worden. Wij werken volgens de opvatting die zij ontwikkeld heeft: de Montessori werkwijze. Die heeft in de afgelopen 50 jaar veel modernisering ondergaan, maar de essentie is voluit overeind gebleven: het kind staat centraal. Activiteit is kenmerkend voor het leven en dus ook voor het kind: het is nieuwsgierig en wil de omgeving leren kennen. Die behoefte om te leren komt van binnenuit, maar het is de omgeving die prikkels leveren moet. De energie die het kind hierbij aan de dag legt heeft een scheppend karakter, het oefent voortdurend en langdurig. Het kind is daarin zeer actief; het kan heel goed aangeven waar het door geboeid wordt. Kinderen verschillen wezenlijk van volwassenen; zij hebben eigen behoeften en activiteiten. Deze komen tot uiting in periodes, waarin een kind meer dan ervoor of erna ontvankelijk is voor het leren van bepaalde kennis en/of vaardigheden. Montessori noemt dat de gevoelige periode. Daar sluiten we dan ook bij voorkeur op aan. Al die ontwikkelingen die het kind de eerste levensjaren doormaakt, vinden plaats in

wisselwerking met de omgeving waarin het kind opgroeit. Ouders, broertjes en zusjes, andere familieleden, maar ook het land en de cultuur waar het kind in opgroeit, maken deel uit van die omgeving. Allerlei indrukken prikkelen het kind om zich te ontwikkelen. Het is belangrijk dat deze prikkels een positief karakter hebben. Een kind heeft behoefte aan veiligheid en liefde, maar ook aan interessante bezigheden waarmee hij de wereld kan ontdekken.

Zelfstandigheid

Montessori was van mening dat aan al deze energie een onbewuste doelgerichtheid ten grondslag ligt: het kind wil groot worden. De slagzin ‘help mij het zelf te doen’ vervat dan ook de kern van het Montessori onderwijs en de Montessori opvoeding. De samenleving is ingewikkeld en voor kinderen niet onmiddellijk toegankelijk. De school helpt hen hier zicht op te krijgen. Het leert hen kiezen, biedt kennis en vaardigheden aan waardoor het kind die omgeving kan gaan verkennen. Het kind wil ook zelf minder afhankelijk en steeds zelfstandiger worden. Dat proces van ‘groot’ worden moet het kind zelf doorlopen; niemand kan dat voor hem of haar doen. Daarom is het volgens Montessori zo belangrijk dat het kind de vrijheid krijgt om zijn omgeving te ontdekken en de dingen zelf te doen die het zelf ook kan. Het kind heeft daarbij de hulp van de volwassenen in zijn omgeving nodig.

Leeromgeving

Op ons Montessori kindcentrum scheppen de pedagogisch medewerkers en leerkrachten een (leer)omgeving waarin de kinderen materialen en activiteiten vinden die passen bij hun ontwikkeling en belangstelling. Hierdoor is de kans groot dat kinderen hun aangeboren nieuwsgierigheid behouden. De verschillen tussen kinderen en hun ontwikkeling vereisen een organisatie die de continuïteit van de ontwikkeling mogelijk maakt. Daarom zitten in een Montessorigroep kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar.

Zo kunnen zij van elkaar leren en elkaar helpen. Dit noemen we ook wel samenwerkend leren.



Eigen werkkeuze

Tijdens het dagelijkse werken in de groep wordt tegemoet gekomen aan de spontane belangstelling en de kinderen kiezen hun eigen werk. De leerkracht en de pedagogisch medewerker letten er op dat die keuze in de juiste verhouding staat tot de mogelijkheden (talenten en beperkingen) van het kind. Er zitten ook veel regels aan die vrijheid vast, die het samen leren en leven in een groep mogelijk maken. Het is vrijheid in gebondenheid!

Montessorimateriaal

In het Montessori Kindcentrum neemt het materiaal waarmee de kinderen spelen en leren en zich ontwikkelen een belangrijke plaats in. Met concreet en symbolisch materiaal krijgt het kind inzicht in moeilijke en abstracte begrippen. Het materiaal nodigt uit om zoveel mogelijk zintuigen te gebruiken om de stof te verwerken. Het nodigt ook uit tot spontane herhaling van de handeling(en). Hierdoor en door de manier waarop kinderen ermee kunnen werken, gaan ze echt in hun bezigheid op. Dit heeft een grote vormende waarde.

Het materiaal is vaak ook zelfcorrigerend, waardoor de kinderen zonder inmenging van de groepsleerkracht of pedagogisch medewerker hun 'fouten' zelf kunnen ontdekken. Het materiaal ziet er aantrekkelijk uit. Het is voor kinderen uitnodigend en dat is precies

waar het om gaat. Aan het eind van de middenbouw en bij het begin van de bovenbouw

begint het materiaal plaats te maken voor een meer abstracte wijze van omgaan met de leerstof. Het materiaal maakt een vloeiende overgang mogelijk van concreet, via symbolisch naar abstract denkniveau. Daarnaast zijn er vernieuwende leermiddelen in onze Montessori werkwijze ingevoerd.

Montessorigedachtegoed voor ieder kind

We begeleiden kinderen individueel. Daardoor biedt het Montessori Kindcentrum goede ontplooiingsmogelijkheden voor ieder kind. Het rustige, stille, teruggetrokken kind krijgt een andere benadering dan het meer dynamische kind. Het kind dat zich moeilijk kan concentreren krijgt begeleiding gericht op

verbetering van de werkhouding. Het Montessori Kindcentrum zoekt voor ieder kind naar de manier waarop hij of zij het best gedijt. In individuele lessen en in groepslessen.

Ontwikkeling volgens Maria Montessori

Ontwikkelingsfasen van het kind --> indeling van de groepen.

Volgens Maria Montessori verloopt de ontwikkeling van mensen volgens een bepaald grondplan. Dit grondplan bestaat uit een aantal opeenvolgende fasen, die ieder mens doorloopt. Elk van deze fasen staat niet op zichzelf, maar legt de basis voor de volgende. In deze fasen zijn er periodes van verhoogde belangstelling voor bepaalde aspecten uit de omgeving. Deze periodes worden de gevoelige periodes genoemd.

De periode van 0-3 jaar: de schepper

In deze periode neemt het jonge kind informatie op uit zijn/haar omgeving. Het kind doet de indrukken onbewust op. Die omgeving moet dan ook zodanig zijn, dat het kind er van kan profiteren. Het is belangrijk dat het kind veel indrukken en ervaringen op kan doen.

De periode van 3-6 jaar: de bouwer

Dit is de periode waarin kinderen bewust indrukken op doen. Het is de gevoelige periode van het opdoen van zintuiglijke ervaringen, voor waarnemingen in de omgeving, voor het leren van woorden en voor oefeningen uit het dagelijks leven. Het kind wil nu zelf handelen en heeft aandacht voor het precieze verloop van de handelingen.

De periode van 6-9 jaar: de verkenner

In deze periode willen kinderen zich aansluiten bij anderen. Gezamenlijke activiteiten ondernemen. Hun belangstelling voor normen, waarden en regels is groot. Ze zijn in de gevoelige periode voor het verzamelen van kennis.

De periode van 9-12 jaar: de wetenschapper

In deze periode gaat het kind verbanden zien tussen feiten waarmee het in aanraking komt en bouwt zo een wereldbeeld op. Het denkt na over de plaats van de mens in de wereld.



De kinderen zijn in de gevoelige periode voor het verkrijgen van inzicht in de cultuur waarin ze leven. Montessorigroepen volgen de indeling zoals hierboven beschreven. We hebben dan ook geen verdeling van jaarklassen, maar spreken van onderbouw (groep 1 en 2), middenbouw (groep 3,4 en 5) en bovenbouw (groep 6, 7 en 8). Binnen een klaslokaal zitten dus kinderen van verschillende leeftijden en ontwikkeling. Ieder kind is dan ook meerdere keren in zijn/haar schoolloopbaan de jongste, middelste of oudste binnen een sociale groep. Hierdoor worden de sociale ervaringen breder en zijn de mogelijkheden om hulp te geven of te krijgen optimaal.

Waar staan wij voor?

Onze missie

Wij willen een laagdrempelige en open basisschool zijn, met aandacht voor alle kinderen, waar op een eigentijdse en aansprekende wijze kwalitatief goed montessorionderwijs wordt gegeven.

Visie

De Anne Frank Montessorischool biedt alle kinderen een plezierige, veilige, uitdagende en rijke leef- en leeromgeving, waarin alle kinderen worden geaccepteerd en erkend. Wij geven kinderen ruimte en eigenaarschap. We luisteren naar ze en helpen ze om goede keuzes te maken.

We vinden dat je iedere dag aandacht moet besteden aan het omgaan met elkaar, met besef voor normen en waarden. Elk kind is uniek en elk kind heeft talent. Wij leren kinderen om met zelfvertrouwen en discipline hun talenten in te zetten, zodat zij kunnen uitblinken. We leren ze om zowel als individu, als in samenwerking met elkaar zaken voor elkaar te krijgen. Het kind staat bij ons centraal en mag het eigen leerproces mee bepalen. Onze stelling: "Samen werken aan persoonlijke ontwikkeling", sluit hier naadloos bij aan.

Pedagogisch klimaat

De sfeer op school

Zoals we in onze visie al verwoordden, is ons uitgangspunt dat onze school een veilige, plezierige en uitdagende leef- en leergemeenschap wil zijn voor alle betrokkenen. Gedurende de hele dag wordt tijdens het spelen en werken, in de klas en op het plein aandacht besteed aan hoe we met elkaar en de spullen van elkaar omgaan. Hiertoe hebben we regels en afspraken. Deze regels zijn gebaseerd op 3 basisregels:

- een regel voor het omgaan met elkaar
- een regel voor het omgaan met materialen
- een regel voor het bewegen binnen en buiten de school

Deze regels worden visueel ondersteund en hangen bij de entree van de school.

Daarnaast zijn regelmatig terugkerende activiteiten zoals o.a. gezamenlijke vieringen rondom Sint, Kerst, Pasen, de jaarafsluiting en ons open podium, bewust gekozen om daar een bijdrage aan te leveren.

We vinden dat kinderen met elkaar moeten *leren* omgaan. Dat leerproces verloopt meestal vanzelf goed, maar het kan voorkomen dat een kind daar moeite mee heeft.

We maken hierbij gebruik van de methodiek Klassenkracht.

Wij kiezen voor KLASSE(N)KRACHT met de RESPECT- aanpak voor het realiseren van een sociaal krachtig en veilig pedagogisch klimaat in de klas en de school. De RESPECT-aanpak heeft betrekking op zowel de leerlingen als de teamleden.

De RESPECT-aanpak is door KLASSE(N)KRACHT ontwikkeld in de praktijk en richt zich op de zeven pijlers van groepsvorming. De aanpak is vooral bedoeld om preventief aan de slag te gaan met groepsvorming en sociale ontwikkeling, maar ook curatief te gebruiken. Wij gaan aan de slag met KLASSE(N)KRACHT om van groepsvorming een succes te maken met als resultaat:

- een sociaal leer- en leefklimaat zonder pestgedrag en ordeproblemen;
- zelfbewuste kinderen en volwassenen die goed voor zichzelf kunnen zorgen
- kinderen en volwassenen die zich bewust zijn van hun talenten en sterke punten,



- kinderen en volwassenen die weten hoe zij hun talenten en kwaliteiten dienstbaar kunnen maken aan de groep of aan het team;
- een professional die bewust regie voert op het groepsvorming proces
- een professional die bewust regie voert op het teamvorming proces.

De 7 pijlers van RESPECT zijn:

1. Regie voeren op Regels en Routines; Wat zijn onze Kernwaarden? Hoe zien wij dat terug in ons gedrag als team? Waar staan wij voor? Waar mag je ons op aanspreken? Hoe vertalen wij dit samen met de kinderen naar de groep?
2. Erbij horen; mogen de leerlingen zijn wie ze zijn? Wordt er naar iedereen omgekeken? Of moeten sommige kinderen erg hun best doen om mee te mogen doen
3. Samenwerken en Samenspelen; kunnen problemen op een goede manier worden opgelost? Kan er gebruik gemaakt worden van elkaars kwaliteiten? Of moet je doen wat iemand anders heeft bedacht? Hoe help je leerlingen bij het samenwerken en samenspelen? Hoe los je conflicten op?
4. Persoonlijk Meesterschap; hoe goed ken je jezelf? Wie ben jij? Wat is jouw dynamiek? Wat zijn jouw kwaliteiten en valkuilen? Welk gedrag doet je glimlachen en wat irriteert jou? Wat zijn jouw waarden en normen? Wat is jouw voorkeurstijl van communiceren, samenwerken en leren?
5. Energie; kun je gebruik maken van een hoge energie waardoor het brein open staat om te leren? Of hangen kinderen lusteloos in hun stoel? Kun je elke dag plezier maken met de kinderen, ook als het moeilijk gaat? Wat straalt jij uit?
6. Contact en Communicatie; Hoe geef je leiding aan contact en communicatie? Volgen de leerlingen jou? Volg jij de leerlingen? Kun je horen wat ze je willen vertellen of kap je dingen vanwege de tijd, het programma snel af? En hoe doen jullie dat als team?
7. Trainen van Vaardigheden; Stuur jij doelbewust aan op pedagogische doelen? Werk je planmatig aan Sociaal gedrag? Of constateer je het gebrek aan (sociale) vaardigheden op het moment dat het niet goed gaat in jouw groep. In ons ondersteuningsplan hebben we een hoofdstuk opgenomen waarin we nader ingaan op dit onderwerp.

Pesten

We vinden dat je hele organisatie (voor Maria Montessori is dit een belangrijk onderdeel van de 'voorbereide omgeving') zo moet zijn, dat pestprojecten niet nodig zijn. Dit is één van de redenen dat we drie leeftijdsgroepen in elke groep plaatsen en met een continuu rooster werken. Iedere dag moet je aandacht besteden aan het omgaan met elkaar. Als zich een geval van pesten voordoet, besteden we daar direct aandacht aan in de groep. In het veiligheidsplan van onze school staat in het hoofdstuk Pedagogisch klimaat beschreven hoe we omgaan met het (voorkomen van) pesten. Hierin staat hoe we omgaan met pesten, hoe de aanpak is van conflicten en pestgedrag en welke maatregelen genomen worden. Ook werken wij met een veiligheidsprotocol waarin beschreven staat hoe wij de veiligheid op onze school waarborgen.

Het team

De beide scholen hebben samen één directeur/bestuurder. Elke school heeft een locatieleider, die u bij afwezigheid van de directeur/bestuurder kunt aanspreken. Daarnaast werkt op beide scholen een intern begeleider. De intern begeleider coördineert de leerlingenzorg binnen de school. Hierover leest u verderop meer.

Vervanging leerkrachten

De school is lid van het Personeelscluster Oost Nederland (PON).

Bij ziekte of verlof van een leerkracht regelt het PON de vervanging voor ons. Mocht dit een keer niet lukken, dan kunnen we dit gelukkig door onze flexibele schoolorganisatie tijdelijk redelijk eenvoudig oplossen. De kinderen nemen hun werk mee en gaan naar een andere groep. Ze komen daar dezelfde inrichting, aanpak en organisatie tegen. Wij verwachten dat we kinderen in de nabije toekomst door het lerarentekort en tekort aan vervangers incidenteel naar huis moeten sturen. Mocht dit in de toekomst noodzakelijk zijn, dat wordt u van tevoren schriftelijk op de hoogte gebracht. Bij langdurige vervangingsproblemen worden de lasten over alle groepen verdeeld.

Nascholing leerkrachten

Er wordt onder andere gekeken naar:

1. waar heeft de school behoefte aan;
2. waar heeft de leerkracht behoefte aan;
3. wat legt de wet ons op;
4. welke prioriteiten moeten er gezien tijd, urgentie en beschikbare gelden gesteld worden.

Stagiaires

Onze school biedt studenten van de hogeschool Arnhem-Nijmegen en hogeschool Iselinge de gelegenheid om praktijkervaring op te doen in het vak van leerkracht. Ook van het ROC-A12 ontvangen wij studenten die leren voor onderwijsassistent.

Onderwijsinhoudelijk

Steeds opnieuw kijken we of de leerinhouden nog beter op onze uitgangspunten kunnen afstemmen. Wij richten ons onderwijs zo in, dat de kinderen een ononderbroken ontwikkelingslijn kunnen volgen.

Dit doen wij door:

- verschillende leeftijdsgroepen bij elkaar in de groep te plaatsen;
- de inzet van het montessorimateriaal en orthodidactische hulpmiddelen (gebruik van zoveel mogelijk concreet materiaal en in de opbouw van de leerstof zo klein mogelijke stappen);
- de leerstof, het werktempo zoveel mogelijk afstemmen op elk afzonderlijk kind;
- groepsactiviteiten (onder andere voor interactief onderwijs) daar waar nodig inzetten;
- inzetten van extra ondersteuning voor kinderen die op een andere manier en/of in een ander tempo de lesstof volgen.

De school richt zich niet voornamelijk op één of een aantal vakgebieden. Wij proberen een goede balans te vinden tussen de basisvaardigheden (rekenen, taal, lezen en schrijven) en de andere vakgebieden.

Leerinhouden

De leerinhouden maken in alle bouwen zoveel mogelijk een individuele verwerking mogelijk.

In elke bouw zijn de specifieke montessorimaterialen te vinden.

De afgelopen jaren hebben we andere leermiddelen die lieten zien een waardevolle aanvulling van de montessorimaterialen te zijn, ingepast. We voldoen op deze manier volledig aan de kerndoelen en de referentieniveaus.

De meeste montessorimaterialen bij rekenen, taal en lezen blijken echter nog steeds uniek, dus onvervangbaar te zijn.

In het schoolplan staat beschreven waar wij ons de komende jaren op richten.

Rekenen

De montessori rekenmaterialen hebben een belangrijke plaats binnen het reken-wiskundeonderwijs, waarmee kinderen op een concrete, aanschouwelijke manier de rekenbewerkingen krijgen aangeboden. Daarnaast werken we met 'Ik wil rekenen', de rekenmethode voor het montessorionderwijs. De kinderen leren hiermee rekenen op basis van begrip. In de onderbouw wordt gewerkt aan de hand van het activiteitenboek van Rekenrijk en de Montessorimaterialen. In de midden- en bovenbouw worden de leerkracht gebonden lessen afgewisseld met zelfstandig werken. De methode biedt een ruime hoeveelheid gevarieerde leerstof, waarmee kinderen op hun eigen niveau kunnen werken.

Taal

De montessori taalmaterialen zijn bij de eerste aanbieding en de oefenstof de basis. In de midden- en bovenbouw gebruiken we "Taal doen!", de taalmethode voor het montessorionderwijs. De titel geeft aan waar de methode voor staat: Door doen leren de kinderen taal. In deze methode zijn de onderdelen spelling, technische taal, begrijpend lezen en woordenschat geïntegreerd.

Dit schooljaar wordt in alle groepen specifiek aandacht besteed aan spelling. Het team wordt hierin geschoold. Verder blijft er specifieke aandacht voor lezen en woordenschat waar wij afgelopen jaren mee bezig zijn geweest.

Lezen

In de onderbouw werken we met veel verschillende leesactiviteiten. Er wordt onder andere gewerkt met het "klankkastje" en er is aandacht voor het lezen in de verschillende



hoeken. Het gaat hierbij om het bewustzijn van klanken en woorden. Zo leren de kinderen spelenderwijs de functie van lezen.

Voor het aanvankelijk leren lezen gebruiken we in groep 3 de leesmethode: "Lijn 3". Daarna gaan de kinderen met technisch lezen door met de methode "Leesparade". In de hele school is veel aandacht voor leesbevordering.

De onderbouwleerkrachten zijn begeleid met het werken in hoeken waar het spelend leren lezen bevorderd wordt.

Wij werken met een dyslexieprotocol voor de groepen 1 t/m 8. Dit dyslexieprotocol, ter inzage op onze school, passen we elk jaar aan de nieuwste ontwikkelingen aan. Begeleiding van NT2 leerlingen/taalzwakke leerlingen vindt zoveel mogelijk plaats binnen de eigen groep.

Bibliotheek

Ter bevordering van de leesbeleving, belangstelling in lezen en boekpromotie, beschikken wij, in samenwerking met Bibliotheek Veluwezoom, over de Bibliotheek op School. De Bibliotheek op School ondersteunt scholen bij hun bibliotheek-aanbod. De Bibliotheek op School helpt scholen hun bibliotheekaanbod beter te laten aansluiten op hun onderwijsactiviteiten. De Bibliotheek op School is een landelijke aanpak, die volledig wordt toegespitst op de lokale situatie, geen school en geen bibliotheek is immers hetzelfde.

Uw kind wordt bij inschrijving op ons Kindcentrum automatisch lid van de bieb.

Schrijven

In de onderbouw leren de kinderen spelenderwijs schrijven. De montessorileermiddelen blijven bij de eerste aanbidding de basis. Het ontwikkelen van de grove motoriek, door met grote vormen te oefenen, is de eerste stap. Als dat goed gaat, werken we verder aan de verfijning van de motoriek. Kinderen leren schrijven door het voelen van schuurpapier en letters, het schrijven in zand, op een bordje met een natte kwast en op papier. Voor het oefenen van schrijfbeweging schrijven de kinderen van groep 3 met een potlood. Vanaf groep 4

schrijven de kinderen met een vulpen. Voor het schriftelijk inoefenen gebruiken we de methode Pennenstreken.

Kosmisch Onderwijs en Opvoeding

Kosmische educatie is bedoeld om kinderen zicht te geven op hun plek tussen anderen, in de natuur, in deze wereld en in het universum. Bij ons op school gebruiken we thema's om alle vakvakken zoals aardrijkskunde, biologie en geschiedenis geïntegreerd aan te bieden. Maar eigenlijk gaat kosmische educatie over alles, ook rekenen, taal en lezen komen hierbij aan bod. De thema's worden door algemene lessen aangeboden. Na deze groepslessen kunnen kinderen individueel of in kleine groepjes aan het werk en zich verder verdiepen. Dit gebeurt steeds meer aan de hand van onderzoeksvragen die kinderen zelf bedenken.

Om informatie te kunnen ordenen, werken we in alle groepen met tijdlijnen. In de bovenbouw hangt de tijdlijn van de menselijke beschaving, in de middenbouw de tijdlijn van de ontwikkeling van het leven en in de onderbouw hangt de jaarlijn. Door de inzet van onderzoekend en ontwerpend leren, waarbij we kinderen steeds meer uitdagen om zelf op zoek te gaan naar informatie of oplossingen, proberen we kinderen te prikkelen en te leren zelf kennis op te doen. Voor ons is dit een goede manier om de 21^{ste} -eeuwse vaardigheden een plek te geven binnen ons onderwijs.

Burgerschapskunde

- Gaat ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving.
- Is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.
- Is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten.

De kerndoelen vanuit het leergebied oriëntatie op jezelf en de wereld, zijn op school opgenomen in de thema's van de midden- en bovenbouw, te weten; geestelijke stromingen en staatsinrichting en landschappen/klimaten. Daarnaast zijn de lessen gekoppeld aan de tijdlijn van de menselijke beschaving daarvoor dekkend. De voorwaarden die beschreven worden als een belangrijke voorwaarde voor deelname aan de pluriforme democratische



samenleving, te denken valt aan 'zichzelf informeren', 'feiten en meningen' onderscheiden en 'deelnemen aan discussie', krijgen aandacht in verschillende vakgebieden. Bijvoorbeeld bij kosmische educatie, begrijpend lezen, de nieuwskring in de bovenbouw en het schrijven van een werkstuk of het organiseren van een spreekbeurt. Daarnaast worden deze vaardigheden in toenemende mate opgenomen in ons leerplan door het invoegen van de 21^{ste} -eeuwse vaardigheden in ons onderwijs.

21^{ste}-eeuwse vaardigheden

Kinderen van nu groeien op in een wereld die snel verandert. Niemand weet precies hoe de wereld er over 10 jaar uit ziet. Wel weten we dat:

- de wereld kleiner is geworden; het nieuws vliegt in een seconde in beeld en geluid de wereld over.

Mensen hebben de hele dag beschikking over allerlei informatie en communicatiemiddelen.

- mensen met verschillende levensovertuigingen samen leven; dit biedt allerlei kansen maar kent ook "bedreigingen"
- we kinderen van nu voor een groot deel opleiden voor beroepen en taken die nu nog niet bestaan
- mensen te maken krijgen met meer veranderingen en minder vaste structuren; mensen werken korter bij meerdere werkgevers, gezinnen veranderen van samenstelling, etc.

Hiermee leren omgaan, vraagt het beheersen van vaardigheden als zelfstandig denken en handelen, samenwerkend vermogen, ICT-vaardigheden, communiceren, kritisch denken en sociale vaardigheden. Het aanleren van deze vaardigheden en houding gebeurt vakoverstijgend en geïntegreerd binnen ons dagelijks onderwijs.

Mediawijsheid

Vanwege alle nieuwe technologische ontwikkelingen en middelen waar kinderen mee te maken krijgen, besteden wij extra aandacht aan wat wij 'mediawijsheid' noemen. De vaardigheden met betrekking tot de nieuwe media kunnen worden ingedeeld in ict-vaardigheden, informatievaardigheden en veilig gebruik social media. In onze school

werken kinderen regelmatig met computers en voor iedere groep zijn educatieve programma's beschikbaar. De computers zijn aangesloten op een intern netwerk zodat het niet uitmaakt op welke computer het kind werkt. We werken met diverse programma's. Voor de onderbouw op het gebied van voorbereidend taal en rekenen; voor de middenbouw en bovenbouw onder andere programma's voor het oefenen met spelling en rekenen.

Door de kinderen (beter) te leren werken met de verschillende vormen van multimedia krijgt het begrip zelfstandigheid een nieuwe dimensie. Het zelf opzoeken en beoordelen van informatie en het verwerken van die informatie in werkstukken, films, PowerPointpresentaties en foto's, zorgt ervoor dat de kinderen vaardiger worden met multimedia, hun creativiteit ontwikkelen, maar ook veel leesplezier hebben en veel kennis opdoen op alle vakgebieden. Wij werken vanaf groep 4 met een protocol voor internet.

In elke groep zijn Chromebooks en laptops aanwezig. De school maakt gebruik van digiborden in alle bouwen.

Engels

De kinderen van groep 6,7 en 8 leren Engels met de materialen van Exploring English. Exploring English is een nieuwe, op de visie van Montessori ontwikkelde, methodiek. Het accent ligt hierbij op het vergroten van de luister- en spreekvaardigheid van de kinderen.

Bewegingsonderwijs

De groepen 3 t/m 8 gaan één keer per week met de bus naar de gymzaal in Rheden. Van de gymlessen wordt gebruik gemaakt van de methode Basislessen Bewegingsonderwijs. De kinderen douchen na de gymles.

De kinderen van groep 1-2 bewegen, naast het dagelijkse buiten spelen, een keer per week in de speelzaal van ons MKC.

Schooltijden

De school begint om 8.30 uur en eindigt elke dag 14.15 uur. Wij werken met een 5-gelijke-dagen-model en alle kinderen eten tussen de middag op school. Het gezamenlijk eten is voor ons een belangrijk onderdeel dat bijdraagt aan een goede sfeer, een goed pedagogisch klimaat.

Tijdens de middagpauze gaan de kinderen naar buiten onder toezicht van leerkrachten.

Aandacht voor de kinderen

Toelating

De aandacht voor het kind begint al voor de aanmelding. Wij vinden het belangrijk dat u een goede schoolkeuze maakt. Uw kind moet per slot van rekening acht jaar naar de basisschool.

Verdiept u zich verder in het montessorionderwijs door:

1. het lezen van de schoolgids;
2. informatie op de website;
3. een afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door de school; u kunt het dagelijkse werken van de kinderen bekijken;
4. te praten met ouders die u kent en waarvan u weet dat ze kinderen op onze school hebben.

Een kind kan vanaf drie jaar worden aangemeld. We volgen hierbij het aannamebeleid. Dit is aangepast door de invoering van passend onderwijs en de zorgplicht vanaf augustus 2014.

Op de dag dat uw kind vier jaar wordt, mag uw kind volgens de wet naar school. Vanaf de leeftijd drie jaar en 10 maanden is het mogelijk dat uw kind vijf dagdelen op school komt kijken. De groepsleerkracht van de onderbouw maakt een afspraak met u. Vanaf vijf jaar geldt de leerplicht. Deze gaat in op de eerste van de maand, die volgt op de maand waarin uw kind vijf jaar is geworden.

De ondersteuning voor de kinderen

Wij proberen de ontwikkeling van uw kind zo goed mogelijk te volgen en het onderwijs aan uw kind aan te passen. De ondersteuningsstructuur staat uitvoerig

beschreven in ons ondersteuningsplan. U kunt het eventueel op school lezen. De intern begeleider coördineert de ondersteuning en ziet erop toe, dat we volgens ons ondersteuningsplan werken.

Indien uw kind extra ondersteuning nodig heeft

De leerkracht stimuleert en begeleidt de ontwikkeling van uw kind door middel van de aanwezige materialen en door het inzetten van methoden en gebruik te maken van verschillende didactische werkvormen.

Het Montessorionderwijs is erop gericht dat alle kinderen tot hun recht komen. Ondanks deze benadering kunnen er kinderen zijn, die zich toch niet evenwichtig ontwikkelen. Voor deze kinderen zijn specifieke maatregelen nodig, die we samenvatten onder de term 'extra ondersteuning'.

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

De vorderingen van de kinderen worden op verschillende manieren gevolgd, zodat de leerkracht in zijn handelen kan aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van het kind en er, indien nodig, tijdig kan worden ingegrepen. De leerkracht observeert de kinderen tijdens het werken.

- Naar aanleiding van observaties, signaleringen, administratie van de groepsleerkracht en/of observaties van andere leerkrachten, school-, huisarts en/of logopediste vallen dingen op;
- De leerkracht toetst regelmatig. Naast de toetsen die bij de leerinhouden horen, maken we ook gebruik van landelijk genormeerde toetsen (BOOM-toetsen).
- Voor de sociaal emotionele ontwikkeling wordt Sometics in de midden- en Bovenbouw afgenomen.
- Voor de registratie voor de kinderen in de onderbouw maken wij gebruik van BOSOS, een ontwikkelingsvolgmodel voor de kinderen van 4-6 jaar.



Intern Begeleider

Op onze school werkt Marielle van der Heijden als intern begeleider. Zij draagt zorg voor de continuering en uitbouw c.q. verbetering van de ondersteuning in de school. Zij bespreekt de leerlingen en de toetsgegevens met de leerkracht tijdens groepsbesprekingen en begeleidt de leerkrachten bij het vormgeven van de extra ondersteuning voor de kinderen.

De ondersteuning voor kinderen met specifieke behoeften

Als de leerkracht door signaleringen, observatie of toetsen constateert dat een leerling zich niet evenwichtig ontwikkelt, bespreekt hij/zij dit met ouder(s)/verzorger(s) en geeft hij/zij gerichte extra hulp door middel van een handelingsplan. De extra ondersteuning wordt door de leerkracht zelf in de klas uitgevoerd. Als er door het geven van deze hulp onvoldoende verbetering optreedt, neemt de leerkracht contact op met de intern begeleider. In overleg met de intern begeleider kunnen de volgende stappen worden ondernomen:

- een observatie en/of onderzoek door de intern begeleider;
- bespreken in het ondersteuningsteamteam;
- extern onderzoek door de orthopedagoog;
- aanvragen van advies bij het Onderwijszorgloket van het samenwerkingsverband;
- adviseren van ouders met betrekking tot mogelijke externe hulp (logopedie, fysiotherapie, Jeugdzorg, Observatie- en adviescentrum).

Ouders worden meegenomen in deze stappen. Voor de besprekingen en onderzoeken wordt toestemming gevraagd en worden zij geïnformeerd over de uitkomsten en worden gevraagd om mee te denken over oplossingen.

Grenzen aan ons onderwijsaanbod

Hoewel wij ons optimaal willen inzetten om alle kinderen binnen onze basisschool te begeleiden en op te vangen zitten er helaas grenzen aan ons onderwijs. Nadat wij eerst intern en daarna met extra hulp binnen het samenwerkingsverband (SWV) hebben geprobeerd het kind op onze school te

begeleiden, kan het zijn dat wij onze grens aan zorg bereiken. Bijvoorbeeld wanneer:

- 1 Onze school op het betreffende moment niet in redelijke mate tegemoet kan komen aan de specifieke behoeften en hulpvragen van het kind;
- 2 Een kind geen cognitieve groei meer laat zien en/of gedragsmatig problemen laat zien.
- 3 Er in de groep van het kind teveel “extra” zorgleerlingen zitten en daarmee de zorg binnen de groep onwerkbaar hoog is geworden voor onze leerkrachten;
- 4 Een kind een ernstige bedreiging vormt voor zichzelf en/ of andere kinderen in de groep. De veiligheid en het welbevinden van de kinderen wordt niet meer gewaarborgd.
- 5 Een kind een belemmering vormt voor de ontwikkeling van zijn medeleerlingen.

Wanneer blijkt dat het voor ons niet (meer) mogelijk is een kind op een verantwoorde manier te begeleiden en op te vangen, beargumenteren wij onze grenzen naar de ouders. De mogelijkheid bestaat in sommige gevallen, om samen met de ouders en eventueel het kind, afspraken te maken voor een bepaalde periode om het kind nog een kans te bieden. Mocht bij de evaluatie blijken dat de beschreven doelen niet gehaald zijn, bespreken wij dit en gaan we samen met ouders op zoek naar een gepaste oplossing.

Passend Onderwijs

Door de invoering van Passend Onderwijs per 1 augustus 2014 hebben alle basisscholen een zorgplicht. Dit betekent dat de scholen er voor verantwoordelijk zijn om elk kind een passende onderwijsplek te bieden. Hiervoor vormen regulier scholen en speciale (basis)scholen een samenwerkingsverband. Wij horen bij het samenwerkingsverband PassendWijs Arnhem.

Adres: Beverweerdlaan 3, 6825 AE Arnhem, telefoon: 026 760 0934,

www.swv-passendwijs.nl

Voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften wordt eerst gekeken of extra ondersteuning in de klas kan worden geboden. Het schoolondersteuningsprofiel vormt hiervoor het uitgangspunt.



Het schoolondersteuningsprofiel biedt informatie over de kwaliteit van de basisondersteuning en over wat onze school verder aan ondersteuning biedt. Het legt vast waar onze school voor staat. De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen van ons samenwerkingsverband tezamen vormen de basis van het aantonen van de dekkendheid van ondersteuningsvoorzieningen in de regio. Op die manier is er voor alle kinderen een plek om onderwijs en ondersteuning te krijgen dat zij nodig hebben.

Ons ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school en de kwaliteit van onze basisondersteuning.
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt (binnen het eigen personeelsbestand en van buiten de school)
- de voorzieningen die wij als school hebben om leerlingen extra ondersteuning te bieden.

Indien wij geen passende onderwijsplek kunnen bieden, dan zoeken wij binnen het samenwerkingsverband naar een school die de juiste ondersteuning kan bieden.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

De basisondersteuning bestaat uit de volgende vier domeinen: onderwijs, begeleiding, beleid en organisatie. Wij scoren over het algemeen voldoende tot goed op deze onderdelen. Het hele schoolondersteuningsprofiel is in te zien via onze website.

Speciale school voor basisonderwijs / Speciaal onderwijs

Ondanks alle extra ondersteuning is het basisonderwijs voor sommige kinderen toch niet de goede vorm van onderwijs. Voor deze kinderen is de keuze mogelijk voor een speciale school voor basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO). Voordat een kind daar geplaatst kan worden, moet aangetoond zijn dat het kind echt niet in het basisonderwijs geholpen kan worden. In ons ondersteuningsplan staat omschreven welke stappen allemaal gezet moeten worden.

Jeugdgezondheidszorg

De afdeling JGZ van Hulpverlening Gelderland Midden (=GGD) onderzoekt alle kinderen op 5/6 jarige leeftijd en 10/11 jarige leeftijd. Daarnaast is de JGZ regelmatig op school aanwezig voor spreekuren. Alle kinderen kunnen worden aangemeld voor deze spreekuren. Ook is het mogelijk om telefonisch advies in te winnen via een dagelijks telefonisch spreekuur. De Jeugdgezondheidszorg werkt preventief, dat wil zeggen, uit voorzorg. Alle kinderen worden op verschillende leeftijden gezien om mogelijke problemen in het opgroeien op het spoor te komen. Daarnaast helpt de JGZ bij het bewandelen van de juiste weg als er problemen zijn gesignaleerd.

- Onderzoek 5/6 jarigen en 10/11 jarigen
Voordat uw kind wordt onderzocht, krijgt u een informatie van de Jeugdgezondheidszorg thuisgestuurd. Hierin wordt uitgelegd hoe het onderzoek precies in zijn werk gaat. U krijgt ook een vragenlijst met vragen over de ontwikkeling en gezondheid van uw kind. Deze lijst moet ingevuld worden ingeleverd bij de leerkracht. De leerkracht zelf krijgt ook een lijst waarop hij/zij invult bij welke kinderen hij/zij extra aandacht gewenst vindt. Voordat uw kind op deze lijst wordt ingevuld, zal de leerkracht dit met u bespreken.

De doktersassistente voert een screening uit. Ze doet geen uitgebreid onderzoek, maar kijkt of er aanleiding is om nader onderzoek door de jeugdarts of verpleegkundige te laten doen. Ze bekijkt daarvoor de ingevulde vragenlijsten en doet een aantal testen. Op deze manier krijgt ze een goede indruk van de ontwikkeling en gezondheid van uw kind.

Na het onderzoek vult de doktersassistente een formulier met bevindingen in. Dit formulier krijgt uw kind in een envelop mee naar huis. Op deze manier wordt u geïnformeerd over de resultaten van het onderzoek. Op het formulier staat ook of u een uitnodiging krijgt voor het spreekuur van de jeugdverpleegkundige of jeugdarts.

- Het spreekuur
Ook als uw kind buiten de onderzoeksgroep valt, kunt u met uw vragen terecht op het spreekuur bij de jeugdarts en/of jeugdverpleegkundige. U kunt bellen voor een afspraak naar 088-3556000 op werkdagen tussen 9.00 en 12.00 uur en tussen 13.00 uur en 17.00 uur. Soms is het eerstvolgende spreekuur op de eigen school, soms op een andere nabij gelegen locatie.
- Telefonisch spreekuur over algemene vragen over opvoeding en gezondheid
Heeft u een vraag over de opvoeding of ontwikkeling van uw kind, dan kunt u op maandag t/m vrijdag bellen naar Hulpverlening Gelderland Midden op nummer 088-3556000 tussen 9.00 en 12.00 uur en tussen 13.00 uur en 17.00 uur.
U kunt terecht met vragen over bijvoorbeeld slaapproblemen, bedplassen, eetproblemen, druk gedrag, etc. U kunt ook een mail sturen naar: ggd@vggm.nl

Logopedie

Binnen ons Montessori Kind Centrum Anne Frank hebben wij een samenwerking met Praktijk logopedie Renes, Ilse van Hemert
Tel: 06-81499637 Logopedie wordt op ons MKC gegeven.

Protocol externe deskundigen

Indien ouders te maken krijgen met deskundigheid buiten de reguliere zorgstructuur van school omtrent het leren en/of gedrag van hun kind krijgt de school te maken met verschillende instellingen. In het protocol “externe deskundigen” wordt omschreven hoe wij omgaan met de contacten en verzoeken van de verschillende instellingen.
Dit protocol ligt ter inzage bij de directeur.

Veiligheid/hygiëne

Uw kind moet zich bij ons veilig voelen. Naast een pedagogisch klimaat is een veilige schoolomgeving van belang. Wij hanteren een

protocol “Sociale veiligheid” waarin staat beschreven hoe wij in en om onze school de veiligheid van de kinderen, leerkrachten en medewerkers waarborgen.

Natuurlijk gebeuren er ook ongelukjes. De kleine lossen we zelf op, maar nemen hier weinig risico mee. Bij enige twijfel bellen wij u op en vragen u om met uw zoon/dochter naar de huisarts te gaan. Bent u niet bereikbaar, of is er haast bij, dan gaan we zelf naar de huisarts. U wordt natuurlijk zo snel mogelijk op de hoogte gebracht. Wij hebben een protocol “medische handelingen” waarin staat beschreven hoe wij omgaan met medisch handelen in onze school.

Op school zijn bijna alle leerkrachten “bedrijfshulpverlener” (BHV-er). Zij volgen jaarlijks een herhalingscursus. De hoofd BHV-er coördineert 2 keer per jaar een ontruimingsoefening.

Luizenprotocol

Hoofdluis is een regelmatig terugkerend probleem. Op plaatsen waar veel mensen bij elkaar komen, kan deze besmetting gemakkelijk van de een naar de ander overgebracht worden. De school is, ongewild, zo’n plaats. Wij zijn van mening dat zowel school als ouders/verzorgers een stuk verantwoordelijkheid dragen met betrekking tot de bestrijding van hoofdluis.

Op onze school werken we structureel aan de bestrijding van hoofdluis. We hebben daarvoor een protocol opgesteld. Een werkgroep van ouders controleert 4x per jaar, na elke vakantie, alle kinderen op neten en/of luizen. Om besmetting van hoofdluis tegen te gaan vragen wij ook de medewerking van de ouders/verzorgers om in het laatste weekend van elke vakantie uw kind en gezin te controleren op hoofdluis.

Ook is het van belang dat u de aanwezigheid van luizen meldt bij de leerkracht van uw kind, zodat wij direct kunnen reageren om besmetting in de groep te voorkomen.

Bij aanvang van de school krijgt ieder kind een luizenzak van de ouderraad waar de jas en tas in gedaan worden.

Het luizenprotocol ligt ter inzage op school.



Meldcode: Stappenplan kindermishandeling & huiselijk geweld

Onze school beschikt over een Protocol kindermishandeling en huiselijk geweld. Een samenvattend stappenplan geeft weer welke stappen wij ondernemen bij vermoeden van kindermishandeling en huiselijk geweld. Voor een nadere specificering verwijzen wij naar de Meldcode voor onze school.

Ouderparticipatie

Wij zijn blij met een grote deelname van ouders bij diverse zaken. Jaarlijks kunt u op een ouderhulplijst aangeven bij welke activiteiten u in dat betreffende schooljaar wilt helpen.

De drie volgende vormen van ouderhulp staan daar niet op:

- het lidmaatschap van de Raad van Toezicht;
- het lidmaatschap van de medezeggenschapsraad;
- het lidmaatschap van de ouderraad.

Inspraak

De Raad van Toezicht

De organisatievorm is een stichting, de Stichting Montessori en Traditioneel Basisonderwijs Doesburg/Ellecom. De Stichting heeft tot doel het beheren van de beide scholen in Doesburg en Ellecom.

De Raad van Toezicht:

- is een toezichthoudend bestuur, dat alle bestuurstaken heeft gedelegeerd naar de directeur/bestuurder;
- heeft het scheppen van de voorwaarden voor kwalitatief goed onderwijs als uitgangspunt en handelt volgens de "Code Goed Bestuur";
- heeft beleid vastgelegd in het Strategisch Beleidsplan.

Indien u vragen heeft over het beleid van de school of andere bestuurlijke aangelegenheden, dan wordt u verzocht contact op te nemen met de directeur/bestuurder.

Heeft u vragen over het werken van uw kind, neemt u dan in eerste instantie contact met de groepsleerkracht op.

De medezeggenschapsraad

De MR (medezeggenschapsraad) is een soort ondernemingsraad met als doel het overleg tussen ouders en personeel te vergemakkelijken en de inspraak van deze twee geledingen bij het bestuur mogelijk te maken. Zowel de MR als het bestuur is gebonden aan het MR-reglement. Hierin staan de rechten en plichten van de MR beschreven. De MR kan over alles spreken en kan alles aan de orde stellen. Het bestuur is verplicht daarop te reageren.

Voor sommige bestuursbesluiten moet vooraf advies gevraagd worden, terwijl er ook bestuursbesluiten zijn die niet eerder genomen kunnen worden dan nadat de MR daarmee akkoord is gegaan. De MR bestaat uit drie ouders en drie leerkrachten. De beide locaties zijn op een evenredige manier vertegenwoordigd.

De ouderraad

Wat doet de ouderraad zoal:

- organisatie van evenementen in samenwerking met het schoolteam;
- beheer en besteding van de ouderbijdrage.

De ouderraad vergadert minimaal één keer in de twee maanden. Bij elke vergadering is iemand van het team aanwezig.

De ouderbijdrage

De *vrijwillige* ouderbijdrage bedraagt € 65,- per kind. De ouderraad beheert de ouderbijdrage. Het geld wordt gebruikt ter compensatie van uitgaven die niet door het Rijk worden vergoed zoals: excursies, Sinterklaas- en Kerstfeest, schoolreisjes, schoolkamp en extra leermiddelen. U krijgt aan het begin van het schooljaar een brief van de penningmeester van de ouderraad waarin staat vermeld welk bedrag en op welke manier u de ouderbijdrage kunt overmaken.

Mocht u een betalingsregeling wensen (bijvoorbeeld maandelijks een bedrag over maken), dan kunt u dat in overleg met de penningmeester regelen.

Kinderen die tijdens een schooljaar op school komen, betalen een bijdrage gebaseerd op het aantal maanden dat het kind op school zit. Op het inschrijvingsformulier geven de ouders aan akkoord te gaan met de inning van de ouderbijdrage; deze overeenkomst wordt telkens stilzwijgend met een jaar verlengd.



Klachtenprocedure

Mocht u vragen en/of opmerkingen hebben, blijft u er niet mee rond lopen, maar neemt u direct contact op met de school.

Een school is verplicht om een klachtenregeling te hebben.

Hopelijk worden alle klachten in onderling overleg tussen kinderen, ouders, leerkrachten en schoolleiding opgelost:

- voor vragen en opmerkingen die te maken hebben met het werken van uw kind kunt u een afspraak maken met de groepsleerkracht. Indien u vervolgens nog met vragen en/of opmerkingen blijft zitten, kunt contact opnemen met de intern begeleider en/of de directeur/bestuurder, vervolgens de medezeggenschapsraad, de Raad van Toezicht en uiteindelijk kunt u een beroep doen op de klachtenprocedure.
- voor vragen en/of opmerkingen over het beleid van de school vragen wij u om rechtstreeks contact te zoeken met de directeur/bestuurder, vervolgens de medezeggenschapsraad, de Raad van Toezicht en uiteindelijk kunt u een beroep doen op de klachtenprocedure.

De klachtenprocedure.

Voor klachten kunt u contact opnemen met de contactpersoon. De contactpersoon neemt met u de procedure door, verwijst u onder andere naar de vertrouwenspersoon. De school is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie. Bij de contactpersoon kunt u eventueel de uitgewerkte klachtenprocedure opvragen.

Externe vertrouwenspersoon

Mevr. Yvonne Kamsma
(IJsselgroep)
Tel. 088-0931888

Landelijke Klachtencommissie

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht

Inspectie van het onderwijs

info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs

0800 – 8051 (gratis)

Meldpunt

Vertrouwensinspecteurs

0900 – 1113

Informatie naar ouders

- Over de kinderen

Ons uitgangspunt is dat leerkrachten en ouders belangrijke partners zijn bij de ontwikkeling van kinderen. Daarom is het belangrijk dat de school zorgt voor voldoende laagdrempelige contacten met ouders.

De volgende activiteiten bieden hiertoe de mogelijkheid:

- inloop van 8.15 uur tot 8.30 uur; ouders mogen mee naar binnen en worden in de gelegenheid gesteld het werk van hun kind in te kijken;
- startgesprek voor nieuwe ouders en ouders van groep 3 en groep 6, bij de overgang naar een nieuwe bouw
- 3 keer per jaar een 10 minuten gesprek (november, januari en juni);
- gesprek op verzoek van ouders of leerkracht;
- informatieavond in de groepen aan het begin van het schooljaar.

- Verslagen

Drie keer per jaar krijgen de kinderen vanaf groep 2, een verslag (november, februari/maart en juni). Ouders worden dan in de gelegenheid gesteld een gesprek te hebben over het verslag.

- Social Schools

Voor de communicatie vanuit school (directie) en vanuit de klassen (leerkrachten) naar ouders maken wij gebruik van het platform Social Schools. Iedere ouder krijgt een account op Social Schools. Social Schools werkt met een website en een app voor op smartphone.

- De website

Op de website vindt u algemene informatie over de school, de schoolgids, de nieuwsbrieven, planning van activiteiten. Kijk op: www.mkcannefrank.nl.



- De kalender

Via Social Schools heeft u de beschikking over onze kalender met daarop de belangrijkste activiteiten van het schooljaar.

- Onderwijskundig rapport

Als uw kind naar een andere school gaat, ontvangt u een onderwijskundig rapport, waarin een samenvatting van de leerprestaties etc. weergegeven wordt. U kunt dit aan de nieuwe leerkracht van uw kind overhandigen.

Resultaten van ons onderwijs; hoe bewaken we de kwaliteit

De school hanteert een kwaliteitsinstrument, waarin alle wettelijke onderdelen jaarlijks bekeken worden. Hieruit komt ook een jaarlijks activiteitenplan voort. De directeur en de intern begeleider zijn verantwoordelijk voor de invulling. De activiteitenlijst wordt door het team vastgesteld.

Er worden gesprekken gevoerd met de ouders van kinderen die naar een andere school gaan of van een andere school komen.

Het opstellen, uitvoeren en onderhouden van plannen als het personeelsbeleidplan, het schoolplan, het jaarplan en het (meerjaren-) formatieplan.

Andere meetinstrumenten

Wij geven u een aantal zeer concrete handvatten zodat u de kwaliteit van onze school enigszins kunt 'meten':

- naast de 'eigen' beoordelingen maakt de school voor de vakken reken, taal, spelling en lezen gebruik van een aantal objectieve, landelijk genormeerde toetsen (BOOM) en voor sociaal emotionele ontwikkeling Sometics;
- zijn de resultaten in overeenstemming met de mogelijkheden van uw kind;
- zijn de kinderen tevreden;
- zijn de ouders tevreden;
- komen de kinderen op die school voor voortgezet onderwijs terecht waar ze wat betreft aanleg/mogelijkheden thuishoren;

- hoe doen de kinderen het in het voortgezet onderwijs.

De werkwijze van de school staat vermeld in het schoolplan.

De eindtoets basisonderwijs en voortgezet onderwijs

De doorstroom naar het VO is een belangrijke en zorgvuldige procedure. In november krijgen de kinderen van groep 8 een eerste schooladvies. Na de LOVS toetsen in januari en aanvullend met andere gegevens wordt er vóór 1 maart een definitief advies gegeven. Dit is leidend voor de aanmelding. De VO-school dient het schooladvies van de basisschool te volgen. De overdracht van leerlingen naar een nieuwe (VO) school gaat via een warme overdracht en via een OKR (onderwijskundig rapport).

In april maken alle leerlingen van groep 8 een verplichte eindtoets. Wij gebruiken hiervoor de IEP-eindtoets. Het reeds gegeven advies wordt door de basisschool heroverwogen, wanneer een leerling ver boven de vastgestelde normen komt met de uitslag van de IEP-eindtoets. Naar beneden mag een advies niet worden bijgesteld. De procedure en criteria zijn landelijk vastgesteld.

Verplichte onderwijstijd

Het is binnen het montessorionderwijs lastig om per dag aan te geven hoeveel tijd er precies aan de diverse vakken wordt besteed. Dit kan namelijk per kind (aanleg, tempo, de ene dag kiest het kind meer taal en de andere dag juist meer rekenen) verschillen. Toch moeten onze kinderen uiteindelijk aan elk vakgebied voldoende tijd besteden, want de normen voor de onderwijstijd liggen voor alle scholen gelijk.

De volgende zekerheden hebben we ingebouwd om te voldoen aan de juiste onderwijstijd:

- het jaarprogramma van ieder kind staat in een aftekenboekje;
- kinderen die met het zelfstandig kiezen moeite hebben, krijgen een week- of dagprogramma aangeboden;
- een aantal zaken ligt in een lesrooster vast (afname dictees, toetsen, expressie, kosmisch onderwijs, lichamelijke oefening);



- de onderwijsinspectie heeft aangegeven, dat ons onderwijsaanbod in overeenstemming is met de kerndoelen.

Andere maatregelen ter benutting van de verplichte onderwijstijd:

- de kinderen gaan meer dan het wettelijk vastgestelde minimum aantal uren naar school;
- de kinderen gaan zoals wettelijk vastgesteld maximaal 5,5 uur per dag naar school.
- zie vervanging leerkrachten.

Leerplicht

Leerplicht hangt heel nauw samen met leerrecht, ofwel het recht op onderwijs. Overall ter wereld wordt dit recht als een groot goed beschouwd. Veel landen hechten er zelfs zoveel waarde aan, dat ze de jeugd via een wet verplichten om naar school te gaan. Nederland is één van die landen. In ons land staan de rechten en plichten van ouder(s)/verzorger(s), kinderen en schooldirecteuren precies aangegeven in de leerplichtwet. Deze wet is een rechtsmiddel waarmee gewaarborgd wordt dat alle jongeren in Nederland aan het onderwijs kunnen én zullen deelnemen. Het doel van de leerplichtwet is dat jongeren zo goed mogelijk worden toegerust met kennis en vaardigheden, die zij nodig hebben om een zelfstandige plek in de samenleving te verwerven. Een afgeronde schoolopleiding is daarvoor een vereiste.

De leerplichtambtenaren hebben een toezichthoudende taak op de naleving van de Leerplichtwet. Zij houden zich onder andere bezig met:

- behandeling melding vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim;
- consultatie en advies;
- bemiddeling;
- doorverwijzing naar bijvoorbeeld hulpverlenende instanties en opvangprojecten;
- behandeling aanvragen in het kader van de leerplichtwet.

Schoolverzuim is bijna altijd het signaal dat er iets met het kind of in de directe leefomgeving van het kind aan de hand is. Hierom is het van belang dat de leerplichtambtenaren in een zo vroeg mogelijk stadium meldingen krijgen van

kinderen die regelmatig verzuimen of op andere manieren signalen afgeven dat zij dreigen uit te vallen. Maatschappelijke zorg staat zoveel mogelijk centraal. Het contact met de leerplichtambtenaar heeft in sommige gevallen een verplichtend karakter.

Ouder(s)/verzorger(s) zijn namelijk verplicht hun kinderen bij een school of onderwijsinstelling in te schrijven. Ook zijn ouder(s)/verzorger(s) (én kinderen) verantwoordelijk voor het feit dat kinderen daadwerkelijk naar school gaan. Scholen zelf zijn verplicht om de gemeente van informatie te voorzien over bijvoorbeeld in-/uitschrijvingen of vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim. De combinatie van verplichting en zorg maakt dat de leerplichtambtenaren in de lokale netwerken van onderwijs, hulpverlening en justitie een bijzondere bijdrage kunnen leveren. Ze vervullen een brugfunctie en kunnen verantwoordelijkheid nemen in de bespreking en begeleiding van (leerplichtige) jongeren.

In de leerplichtwet staat vermeld dat uw kind de school moet bezoeken. In een aantal gevallen is echter een uitzondering op deze regel mogelijk, te weten:

Gewichtige omstandigheden

Een verzoek om extra verlof ingeval van gewichtige omstandigheden dient vooraf aan de directeur van de school te worden voorgelegd. Onder gewichtige omstandigheden wordt verstaan, omstandigheden die buiten de wil van de leerling of ouders zijn gelegen. Hieronder vallen een huwelijk, een jubileum, een begrafenis of crematie, een verhuizing en dergelijke.

Hieronder vallen echter niet:

- familiebezoek in het buitenland;
- uitnodiging van familie en vrienden om buiten de reguliere schoolvakantie op vakantie te gaan;
- verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al vrij of nog vrij zijn;
- op vakantie gaan buiten de schoolvakanties omdat het goedkoper is of bij gebrek aan andere mogelijkheden;
- eerder vertrekken of later terugkomen i.v.m. verkeersdrukte.

Vakantie onder schooltijd

Indien een ouder/verzorger vanwege de specifieke aard van zijn/haar beroep geen vakantie kan opnemen tijdens de zomervakantie, kan een verzoek om verlof buiten de reguliere vakantie worden ingediend. Bij dit verzoek moet een werkgeversverklaring worden bijgevoegd waaruit de specifieke aard van het beroep blijkt. Dit verlof wordt niet toegestaan tijdens de eerste twee weken van het schooljaar.

Verlof in verband met religieuze verplichtingen

Wanneer een leerplichtige plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst- of levensovertuiging bestaat de mogelijkheid om verlof aan te vragen. Als richtlijn wordt hier 1 dag vrij voor gegeven.

Aanvraagformulieren rondom verlof zijn verkrijgbaar op school. U levert de volledig ingevulde aanvraag inclusief de eventueel benodigde verklaringen in bij de directeur. De directeur neemt zelf een beslissing over een verlofaanvraag voor maximaal 10 schooldagen. Als het een aanvraag van meer dan 10 schooldagen betreft wordt deze doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar van de woongemeente van de kind. De leerplichtambtenaar neemt in overleg met de school een besluit.

Bij een negatief besluit heeft u de mogelijkheid bezwaar in te dienen bij de directeur.

De leerplichtambtenaar van de gemeente waar uw kind ingeschreven staat in de bevolkingsadministratie is verantwoordelijk voor de schoolgang.

Bij vragen rondom contactpersonen voor omliggende gemeenten kunt u bovenstaande leerplichtambtenaren ter advisering bellen.

Voor meer informatie rondom de leerplicht kunt u o.a. terecht op de volgende websites
www.voortijdigschoolverlaten.nl
<http://www.rijksoverheid.nl/ministeries/ocw>
www.ingrado.nl

Opvang

De keus voor kinderopvang ligt bij de ouders. Onze school heeft een intensieve samenwerking met Kindercentra Puck & Co. Samen zijn we het Montessori Kind Centrum

(MKC) Anne Frank Doesburg. Een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar is het doel.

Puck & Co

Puck & Co is een professionele aanbieder van kinderopvang met oog voor opvang op kleine schaal. Zij bieden een uitdagende, veilige en goed voorbereide omgeving waarin kinderen zichzelf kunnen ontwikkelen en waar u als ouder keuzes kunt maken. Puck & Co heeft lifestyle en fun hoog in het vaandel staan. Kinderopvang is namelijk een groot onderdeel in zowel het leven van uw kind als dat van u. Daarom vinden zij het belangrijk dat de opvang die zij bieden goed aansluit bij uw persoonlijke situatie.

U kunt bij Puck & Co terecht voor:

- dagopvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar
- peuterspeelzaalwerk voor kinderen van 2 tot 4 jaar
- buitenschoolse opvang voor kinderen van 4 tot 13 jaar
- vakantie opvang

Alle kindercentra van Puck & Co zijn landelijk geregistreerd en voldoen aan de kwaliteitseisen van pedagogiek, veiligheid en hygiëne die van toepassing zijn in de kinderopvang.

Het Montessori Kind Centrum (MKC)

De Anne Frank Montessorischool werkt samen met Puck & Co aan de realisatie van meetbare kwaliteit. Dit doen we door het samen vorm te gaan geven aan een doorlopende ontwikkelingslijn voor kinderen. We werken samen op pedagogisch, didactisch en organisatorisch vlak. Zo ontstaat er een sluitend netwerk rondom kinderen wat maakt dat zij zich straks naadloos bewegen en ontwikkelen binnen het Montessori Kind Centrum Ellecom.

VSO

VSO staat voor voorschoolse opvang, dat wil zeggen dat kinderen voor schooltijd naar school komen, naar de ruimte van Puck & Co in ons gebouw. De VSO begint om 07.30 uur en eindigt als de school aanvangt, om 08.30 uur. Tijdens de VSO hebben de kinderen de gelegenheid om wakker te worden, te ontbijten en nog wat te spelen. Als het tijd is om naar de klas te gaan, brengt de pedagogisch medewerker van Puck & Co uw kind(eren) naar de groep(en).



Aanmelden voor opvang binnen ons MKC
Bij Puck & Co zijn alle kinderen welkom.
Inschrijven kan het beste via de website.
Ga hiervoor naar: www.puckenco.nl

Schorsing en verwijdering

Kinderen kunnen voor een bepaalde tijd wegens wangedrag worden geschorst. Dit gebeurt niet eerder dan dat de ouders hiervan schriftelijk in kennis zijn gesteld. Vooraf is er uitvoerig overleg geweest tussen alle betrokkenen.

Een kind kan alleen door de directeur/bestuurder verwijderd worden. De directeur/bestuurder heeft de plicht om binnen acht weken een andere school of instelling te zoeken waar het kind geplaatst kan worden. Slaagt de directeur/bestuurder hier niet in, dan mag toch tot verwijdering worden overgegaan.

Collectieve ongevallenverzekering

De school heeft deze verzekering afgesloten ten behoeve van alle kinderen, leerkrachten en hulpouders/vrijwilligers. Deze verzekering zal een geldbedrag uitkeren ongeacht de schuldvraag indien er sprake is van:

- kosten van geneeskundige behandeling als aanvulling op de reeds aanwezige voorzieningen;
- blijvende invaliditeit;
- overlijden.

Als voorwaarde geldt, dat er een ongeval moet hebben plaatsgevonden op weg naar school, op weg naar huis, na schooltijd of gedurende schooltijd zelf. Activiteiten georganiseerd door school vallen hier ook onder. Indien er sprake is van opzet, waagstukken, misdrijf enzovoort, vindt er geen uitkering plaats.

Verzekerd zijn alle kinderen, leerkrachten en hulpouders/vrijwilligers. De voorwaarden kunt u bij de directeur inzien.

Vervoer van kinderen

Naast de schoolongevallenverzekering is iedere bestuurder normaal gesproken via zijn autoverzekering verzekerd tegen wettelijk

aansprakelijkheid, misschien aangevuld met een inzittendenverzekering. Wel is het mogelijk, dat de veroorzaker van een ongeval door het slachtoffer persoonlijk aansprakelijk wordt gesteld.

Dit risico is niet afzonderlijk te verzekeren, maar valt normaal gesproken onder de wettelijke aansprakelijkheidsverzekering. In deze situatie moet er wel sprake zijn van schuld van de bestuurder.

Wettelijke aansprakelijkheid

Het bestuur heeft voor het personeel, de vrijwilligers en voor de bestuursleden een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering afgesloten.

Roken binnen de school en op de speelplaats

Er wordt in de school en op de speelplaats niet gerookt.

Honden

Niet iedereen is dol op honden, daarom is het in de school en op de speelplaats verboden voor honden.

Sponsoring

Scholen kunnen extra geldbronnen aanboren bij bedrijven, instellingen, organisaties, particulieren enzovoort. Als door de geldgever een tegenprestatie wordt gevraagd, noemen wij dat sponsoring. Het Ministerie heeft hiervoor regels opgesteld.

Wij vinden dat:

- sponsors in ieder geval geen enkele bemoeienis met de inhoud van het onderwijs mogen hebben;
- sponsoring niet gepaard mag gaan met reclame uitingen die gericht zijn op kinderen, u zult geen reclamezuilen in de school aantreffen;
- sponsoring mag niet aanzetten tot ongezonde of gevaarlijke activiteiten en niet leiden tot taakverzwaring van de leerkrachten;
- de school, de kwaliteit van het onderwijs, op geen enkele wijze afhankelijk mag worden van sponsoring;
- er geen structurele uitgaven gedekt mogen worden door sponsorbijdragen.

