

5.1 De ontwikkeling van het onderwijs

Het herziene schoolplan 2019-2023 is leidend voor onze schoolontwikkeling. Hieronder staat een overzicht van de onderdelen uit het jaarplan van dit cursusjaar en bij de evaluatie leest u of de doelen behaald zijn.

Personeel en organisatie

Doel	De leerlingen krijgen doelgerichter en in kleine stappen instructie die passend is bij hun leerstijl.
Actie	We volgen teambreed scholing tijdens studiedagen op het gebied van Directe Instructie Leerkrachten krijgen tweemaal Video Interactie Begeleiding. We maken een eigen kwaliteitskaart met afspraken over inzet en gebruik Directe Instructie.
Evaluatie	Bovenstaande punten zijn uitgevoerd en in de lessen wordt structureel doelgerichter les gegeven. Tevens is er: - Bijzondere aandacht voor rol en inzet onderwijs-assistenten en is daarvoor scholing (twee maal) geweest. - Een aparte kwaliteitskaart voor assistenten ontwikkeld.
Vervolg	Kwaliteitskaart borgen naast instrument lesobservatie.com Scholing in het 'leren van de zml-leerling' (expertise uitbreiden)

Doel	Vakkennis vergroot deskundigheid van de teamleden
Actie	We volgen in verschillende (deel)teams scholing op vakinhoudelijk gebied om zo de lessen beter te kunnen vormgeven. Er worden twee nieuwe leerteams opgericht die werken aan onderdelen van de schoolontwikkeling.
Evaluatie	Teambreed is er scholing geweest op het gebied van technisch lezen (via externe én intern). De geplande scholing voor arbeidstraining (zedemo) verviel vanwege corona. Leerteam rekenen is gestart met inventariseren.
Vervolg	De leerteams zijn zelfsturend en dragen bij aan ontwikkeling van de school in visievorming, kennis verwerven en delen. Gaan door in 2022-2023

Onderwijskundige kwaliteit

Doel	Leraren stemmen het onderwijsaanbod af op basis van resultaten
Actie	Er is tweemaal per jaar een groepsbespreking. Basis daarvoor zijn de opbrengsten van de belangrijkste leerlijnen. Naar aanleiding hiervan wordt het onderwijsaanbod bijgesteld of waar nodig verdiept.
Evaluatie	Uitgevoerd
Vervolg	Het duiden van de resultaten vraagt veel uitleg. Resultaten moeten worden gekoppeld aan doelgroepenmodel. Er komt een format schoolopbrengsten wat inzicht geeft en mogelijkheid als sturingsdocument voor beleid.

Doel	We werken systemisch aan de kwaliteit van het onderwijs
------	---

Actie	- Resultaten van het onderwijs vastleggen in leerlingvolgsysteem. - Cyclisch werken vastleggen naar Handelingsgericht werken in een kwaliteitskalender waardoor samenhang ontstaat
Evaluatie	Resultaten onderwijs zijn vastgelegd in LVS. Cyclisch werken naar kwaliteitskalender grotendeels uitgevoerd (vanwege corona en ziekte-uitval enkele onderdelen niet gedaan)
Vervolg	Kwaliteitskalender vraagt 2022-2023 vervolg middels analyse op instroom en uitstroom.

Doel	Verantwoordelijkheden ten aanzien van kwaliteitszorg brengen we in kaart en beleggen we duidelijk
Actie	Tandems intern begeleider en teamleider bezinnen zich hierop met hulp van externe en leggen dat vast.
Evaluatie	Uitgevoerd
Vervolg	Vraagt borging in 2022-2023

Doel	We geven goed leesonderwijs
Actie	Aanschaf en implementatie van nieuwe leesmethode LIJN3.
Evaluatie	Uitgevoerd
Vervolg	Borging in 2022-2023 via leerteam taal en lezen

Doel	We geven goed betekenisvol onderwijs VSO
Actie	Aanschaf en implementatie van nieuwe methode voor domein wonen.
Evaluatie	Aanschaf en eerste lessen zijn gegeven.
Vervolg	Implementatie in 2022-2023 via leerteam betekenisvol onderwijs

Ouderparticipatie

Doel	We hebben actief contact met ouders in belang van het onderwijs
Actie	Implementatie van nieuw platform KLASBORD naast bestaande communicatie tussen school en ouder. De schoolleiding voert twee keer per jaar een panelgesprek met willekeurige ouders.
Evaluatie	Uitgevoerd
Vervolg	Vraagt borging in 2022-2023 via aanbrengen lijn oudercontacten om zo nog meer vorm te geven aan gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de leerlingen. We schrijven over items uit ons jaarplan in de nieuwsbrieven.

5.2 De resultaten van het onderwijs

We kijken in school zorgvuldig naar de ontwikkeling van iedere leerling en er wordt een passende onderwijsroute vastgesteld, die waar nodig afwijkt op een vakgebied. De leerroutes en bijbehorende ondersteuning sluiten aan bij route 2 t/m 5 van het landelijke Doelgroepenmodel. Op deze manier proberen we maximaal maatwerk te bieden in het onderwijsaanbod. Onze leerlingen hebben een achterstand op één of meerdere ontwikkelingsdomeinen, zoals de cognitieve ontwikkeling, emotionele ontwikkeling, sociale ontwikkeling en/of op het gebied van communicatie en de zelfredzaamheid.

Voor het goed volgen van de leerontwikkelingen nemen we CITO toetsen af waar dat mogelijk is. Ook houden leerkrachten de vorderingen bij via ons digitaal leerlingvolgsysteem (Parnassys) voor de sociale, emotionele, lichamelijke, cognitieve en praktische ontwikkelingsgebieden. Alle informatie wordt op individueel niveau gebruikt om leerdoelen te bepalen. Op groeps- en schoolniveau wordt alle informatie in een digitaal bestand verwerkt en geanalyseerd. De resultaten hiervan worden verwerkt in groepsplannen op schoolniveau.

Uitstroom SO 2020-2021

Tien leerlingen gingen in augustus 2021 naar het VSO van de Obadjaschool.

	VSO dagbesteding belevingsgericht	VSO dagbesteding activerend	VSO dagbesteding arbeidsgericht	VSO arbeid/praktijkgericht onderwijs	VSO-ZML (MG) elders of andere vorm van onderwijs	Zorg/behandeling zonder onderwijs
Eind SO	2	2	6			
Tussentijds SO						

Uitstroom VSO 2020-2021 -NOG AANVULLEN-

	VSO dagbesteding belevingsgericht	VSO dagbesteding activerend	VSO dagbesteding arbeidsgericht	VSO arbeid/praktijkgericht onderwijs	VSO-ZML (MG) elders of andere vorm van onderwijs	Zorg/behandeling zonder onderwijs
Eind VSO						
Tussentijds VSO						

Uitstroom vanuit het VSO zml

Maart 2022

VSO zml	2018	2019	2020	2021
Arbeidsmarkt	2	2	2	0
Dagbesteding, arbeidsmatig	4	7	3	6
Dagbesteding, activiteiten		5	7	2
Dagbesteding, verzorgend	1	1		0
Nog onbekend				0
Totaal	7	15	12	8

Deze uitstroom was voor 7 leerlingen conform OPP. Bij 1 leerling was het niet conform OPP. Deze leerling is in bovenstaande tabel als 'Dagbesteding, arbeidsmatig' genoteerd, maar ze heeft indicatie beschut werk. Deze leerling valt wel in de participatie, maar niet in een vrij bedrijf.

Tussentijds is er geen uitstroom geweest.

De OPP's van leerlingen die 15 á 16 jaar zijn worden gecontroleerd op een kloppend uitstroomperspectief in het OPP in overleg met de stagecoördinator, intern begeleider en orthopedagoog. Dan is het beeld van de leerling nog duidelijker wat betreft ontwikkeling binnen de stage en het onderwijs.

Dankbaar dat deze leerlingen op deze plek zijn uitgestroomd.