



PESTPROTOCOL KINDCENTRUM AQUAMARIJN

INHOUDSOPGAVE

SFEER en Veiligheid OP Kindcentrum Aquamarijn	4
Uitgangspunten bij ons pestprotocol.....	5
Begripsomschrijvingen	6
Plagen en pesten, wat is daar het verschil tussen?	6
Voorbeelden van specifiek pestgedrag	7
Pestprotocol van KINDcentrum Aquamarijn	9
Wat is de inhoud van het pestprotocol?	9
Maatregelen en procedure	9
SFEER en Veiligheid	9
Het GroEPSgesprek.....	9
Het hele Kindcentrum handelt volgens dezelfde kernwaarden.....	9
Vreedzame school	10
Afname SCOL 2x per jaar.....	10
OEPS-procedure	10
De Protocollaire procedure	12
De concrete pedagogische invulling als handvat van het pestprotocol.....	14
Hulp aan het gepeste kind	14
Hulp aan de pester	15
Hulp aan de zwijgende middengroep en de meelopers	15
Hulp aan de ouders	15
Algemene aandachtspunten	16
Pestregistratieformulier	17

Onze visie:

De samenstelling van de kinderen bij Kindcentrum Aquamarijn is een afspiegeling van de Nederlandse samenleving. Om ieder kind op maat te begeleiden, willen wij een aantrekkelijke en inspirerende omgeving creëren. In een ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces zetten wij ons in met het doel dat elk kind de kennis en vaardigheden verwerft, die het nodig heeft om te groeien tot een zelfstandig, sociaal en kritisch denkend mens in onze - steeds meer - internationale samenleving. Hierbij staat het sociale- en emotionele welzijn van het kind voorop.

Klimaat:

Voordat een kind goed tot ontwikkeling en leren kan komen, moet het zich prettig voelen. Op Kindcentrum Aquamarijn vinden we het dan ook zeer belangrijk dat er een veilig en gestructureerd klimaat heerst. Hierdoor ontstaat een positieve groeps- en werksfeer waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

We hebben ons pedagogisch handelen beschreven in de volgende kwaliteitscriteria:

De medewerkers...

- stemmen de pedagogische aanpak af op verschillen tussen de kinderen
- zijn zelf rolmodel voor een respectvolle omgang met elkaar en de omgeving
- ondersteunen het zelfvertrouwen en hebben een positieve, motiverende houding met hoge verwachtingen
- maken persoonlijk contact met en zijn betrokken bij de kinderen
- geven kinderen leiding en laten ook verantwoordelijkheid en ruimte voor eigen inbreng van de kinderen
- scheppen een goed klimaat voor samenwerking met en tussen de kinderen
- gaan adequaat om met ongewenst gedrag
- gaan adequaat om met gewenst gedrag
- richten een omgeving in die uitdagend en rijk is

Het leerproces verloopt meestal vanzelf goed, maar het kan ook voorkomen dat een kind in een enkel geval systematisch door andere kinderen wordt gepest. Dan kan een kind zodanig in de knoop komen met zijn schoolomgeving of met zichzelf, dat de geschreven regels van de leerkracht/school niet meer voldoende veiligheid bieden en daarmee de gewenste ontwikkeling onderbreken. In een dergelijk geval is het van groot belang dat de leerkracht onder ogen ziet, dat er een ernstig probleem in zijn of haar groep is. In een klimaat waarin het pesten gedoogd wordt, worden ook de pedagogische structuur en de veiligheid daarin ernstig aangetast.

Voor Kindcentrum Aquamarijn is dat een niet te accepteren en ongewenste situatie. Dit protocol is een vastgelegde wijze waarop we het pestgedrag van kinderen in voorkomende gevallen benaderen. Het biedt alle betrokkenen duidelijkheid over de impact, ernst en ook specifieke aanpak van dit ongewenste gedrag.

UITGANGSPUNTEN BIJ ONS PESTPROTOCOL

1. Als pesten en pestgedrag plaatsvindt, ervaren we dat als een probleem op onze school zowel voor de leerkrachten als de ouders, de gepeste kinderen, de pesters en de 'zwijgende' groep kinderen.
2. De school heeft een inspanningsverplichting om pestgedrag te voorkomen (en aan te pakken), door het scheppen van een veilig pedagogisch klimaat waarbinnen pesten als ongewenst gedrag wordt ervaren en in het geheel niet wordt geaccepteerd. Het is om deze reden dat dit protocol geen lesideeën of uitwerkingen van straffen en belonen bevat. Met betrekking tot het pedagogisch klimaat verwijzen we naar de methode De Vreedzame School Dit protocol is alleen bedoeld om het stappenplan t.a.v. pestgedrag in kaart te brengen.
3. Leerkrachten, ouders en kinderen moeten alert zijn op pestgedrag in algemene zin. Indien pestgedrag optreedt, moeten leerkrachten en ouders direct duidelijk stelling en actie ondernemen tegen dit gedrag. De verantwoordelijkheid blijft te allen tijde liggen bij de ouders en de leerkrachten.
4. Wanneer pesten, ondanks alle inspanningen weer optreedt, voert de school de uitgewerkte protocollaire procedure uit.
5. Dit pestprotocol wordt door het hele team en de MR onderschreven en ook aan alle ouders ter inzage aangeboden.
6. Kindcentrum Aquamarijn heeft twee pestcoördinatoren. Dit zijn Betty van de Veerdonk en Marina Scheen. Bij hen kunt u terecht wanneer u een klacht heeft of ergens tegenaan loopt en dit niet met de betrokken medewerker wilt of kunt bespreken.

PLAGEN EN PESTEN, WAT IS DAAR HET VERSCHIL TUSSEN?

Iemand op het schoolplein een stevige duw geven kan plagen zijn, maar het kan net zo goed gaan om echt pestgedrag. We spreken over plagen wanneer kinderen min of meer aan elkaar gewaagd zijn en het vertoonde gedrag een uitnodigend karakter heeft om iets terug te geven vanuit een onschuldige sfeer. Het gaat dan om een prikkelend spelletje, dat door geen van de betrokkenen als bedreigend of echt vervelend wordt ervaren. Er is sprake van een pedagogische waarde: door elkaar eens uit te dagen leren kinderen heel goed om met allerlei conflicten om te gaan. Dat is een vaardigheid die ze later in hun leven van pas komt bij conflicthantering, waar iedereen in zijn leven mee te maken krijgt.

Als een kind zich al langer ongelukkig voelt omdat hij of zij stelselmatig geconfronteerd wordt met onaardig of agressief gedrag, wordt geplaagd of buitengesloten van de sociale groep (school, klas, etc.), spreken we van pesten. Wij gebruiken dit begrip dus niet voor incidentele situaties waarbij kinderen zich een enkele keer vervelend of grof gedragen. Het is alleen pesten wanneer het langere tijd aanhoudt.

Pesten kun je beschouwen als een conflict. Het woord conflict heeft voor veel mensen een ernstige of heftige gevoelsbetekenis, toch zijn conflicten in menselijke relaties vaak onvermijdelijk. We doen er dus beter aan conflicten serieus te nemen en ze te benutten om te leren ermee om te gaan. Door er aandacht aan te besteden kunnen we ontdekken hoe we het aantal conflicten kunnen beperken en hoe we ze effectief kunnen oplossen voordat ze escaleren.

We kijken vaak naar de pester met gevoelens van boosheid en frustratie, en naar het slachtoffer met medelijden. Omdat school een verantwoordelijkheid heeft tegenover de kinderen en hun ouders, is het belangrijk dat accuraat en effectief gereageerd kan worden op pestgedrag. Dit betekent dat er een methode moet kunnen worden ingezet die werkelijk leidt tot resultaten: het pesten te laten ophouden.

Scholen hebben net als ouders een zorgplicht ten opzichte van de leerlingen. Die zorgplicht omvat onzes inziens ook de verantwoordelijkheid het aantal pestincidenten te verminderen en vooral om er op een goede manier op te reageren. Dat willen wij doen door het opstellen en gebruiken van dit pestprotocol. Wij willen daarmee aangeven dat ongewenst gedrag voor ons onacceptabel is. De ouders en alle kinderen moeten er van op aan kunnen dat er naar hen geluisterd wordt en dat er iets aan een ongewenste situatie gedaan zal worden. Daarbij zijn preventieve maatregelen te nemen om pesten tegen te gaan die tevens zorgen voor een veiliger schoolomgeving.

Het is echter ook belangrijk te onderkennen dat er op iedere school gepest wordt. Juist daarom is het belangrijk dat een school ook een antwoord heeft op situaties waarin er toch pestgedrag aan de oppervlakte komt.

VOORBEELDEN VAN SPECIFIEK PESTGEDRAG

Verbaal

- Vernederen: "Haal jij alleen de ballen maar uit de bosjes, je kunt niet goed genoeg voetballen om echt mee te doen".
- Schelden: "Viespeuk, etterbak, mietje" enz.
- Dreigen: "Als je dat doorvertelt, dan grijpen we je."
- Belachelijk maken: uitlachen bij lichaamskenmerken of bij een verkeerd antwoord in de klas.
- Kinderen een bijnaam geven op grond van door de kinderen als negatief ervaren kenmerken. (rooie, dikke, dunne, flapoor, centenbak enz.)
- briefjes schrijven om een kind uit een groepje te isoleren of echt steun te zoeken om samen te kunnen spannen tegen een ander kind.

Cyberpesten

- Kwetsende of bedreigende e-mails of bedreigingen of lastig gevallen worden via chatprogramma's als MSN of Hyves.
- Er kunnen beledigende pagina's met foto's, video's of persoonlijke gegevens van het slachtoffer op internet geplaatst worden.

Fysiek

- Trekken en duwen, spugen.
- Schoppen en laten struikelen.
- Krabben, bijten en haren trekken.

Intimidatie

- Een kind achterna blijven lopen of een kind ergens opwachten.
- Iemand in de val laten lopen, de doorgang versperren of klem zetten tussen de fietsen.
- Dwingen om bezit dat niet van jou is af te geven.
- Een kind dwingen bepaalde handelingen te verrichten, bijvoorbeeld geld of snoep meenemen.

Isolatie

- Steun zoeken bij andere kinderen zodat het kind niet wordt uitgenodigd voor partijtjes en leuke dingetjes.
- Uitsluiten/negeren: het kind mag niet meedoen met spelletjes, niet meelopen naar huis, niet op een verjaardag komen.

Stelen of vernielen van bezittingen:

- Afpakken van schoolspullen, kleding of speelgoed.
- Beschadigen en kapotmaken van spullen: boeken bekladden, schoppen tegen en gooien met een schoeltas, banden van de fiets lek steken.

HET SPECIFIEKE VAN PESTEN IS DUS GELEGEN IN HET BEDREIGENDE EN VOORAL SYSTEMATISCHE KARAKTER, WAARDOOR DE VEILIGHEID VAN DE OMGEVING VAN EEN KIND WORDT AANGETAST. DE INZET VAN HET PESTGEDRAG IS ALTIJD MACHT DOOR INTIMIDATIE.

PESTPROTOCOL VAN KINDCENTRUM AQUAMARIJN

WAT IS DE INHOUD VAN HET PESTPROTOCOL?

Het pestprotocol vormt de verklaring van de vertegenwoordigers van de school en de ouders waarin is vastgelegd dat men pestgedrag op school niet accepteert en volgens een vooraf bepaalde handelwijze gaat aanpakken.

Kindcentrum Aquamarijn wil voor alle kinderen die de school bezoeken een veilige school zijn. Dit betekent dat de school expliciet stelling neemt tegen pestgedrag en concrete maatregelen voorstelt bij voorkomend pestgedrag.

MAATREGELEN EN PROCEDURE

SFEER EN VEILIGHEID

Voordat een kind goed tot ontwikkeling en leren kan komen, moet het zich prettig voelen. Op Kindcentrum Aquamarijn vinden we het dan ook zeer belangrijk dat er een veilig en gestructureerd klimaat heerst. Hierdoor ontstaat een positieve groeps- en werksfeer waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

Preventieve maatregelen

HET GROEPSGESPREK

De leerkracht bespreekt met de leerlingen de algemene afspraken en regels in de klas als normaal gebruikelijk, bijvoorbeeld aan het begin van het schooljaar. Het onderling plagen en pesten wordt hier benoemd en besproken in alle groepen van de school en vanaf groep 3 t/m 8 worden de regels van het pestprotocol expliciet besproken.

Indien de leerkracht aanleiding daar toe ziet, besteedt hij of zij expliciet aandacht aan pestgedrag in een groepsgesprek.

HET HELE KINDCENTRUM HANDELT VOLGENS DEZELFDE KERNWAARDEN

Alle medewerkers van Kindcentrum Aquamarijn zijn op de hoogte van de geldende afspraken en schoolregels en handelen aldus.

VREEDZAME SCHOOL

Kindcentrum Aquamarijn werkt met de methode De Vreedzame School. Met De Vreedzame School realiseert Kindcentrum Aquamarijn een pedagogisch klimaat waarin medewerkers en kinderen zich prettig voelen, goed kunnen werken en waarmee de school een bijdrage levert aan de vorming van 'democratisch burgerschap'. De kern van De Vreedzame School bestaat uit een wekelijkse les voor alle groepen in conflictoplossing en de sociale competenties die daar voor nodig zijn. Hoewel er een lesprogramma is met een wekelijkse les voor alle groepen, is De Vreedzame School veel meer dan een lesmethode. Het is een filosofie, een aanpak, waarin de eigen kracht van kinderen centraal staat. Het tegengaan van pestgedrag, het bespreekbaar maken hiervan en het ontwikkelen van de eigen kracht (assertiviteit) bij de kinderen om pesten te voorkomen vormt hier een uitkomst van. Bij de Vreedzame School horen ook een aantal basisregels waar iedereen zich aan houdt. Deze regels hangen op verschillende plaatsen in het Kindcentrum. Elke maand staat één van deze regels centraal. Dit wordt vooraf aangekondigd naar ouders en de kinderen, zodat zij hiervan op de hoogte zijn. Op deze manier zorgen we ervoor dat iedereen de regels kent en zich er aan houdt.

De basisregels hierbij zijn:

- Wij lopen rustig in de school en op de trap lopen we rechts
- Iedereen is anders en dat is goed
- Samen zorgen wij ervoor dat iedereen zich prettig voelt
- Wij leren, spelen en delen samen
- Wij zorgen goed voor onze spullen en die van een ander
- Wij lossen conflicten samen op en luisteren naar elkaar
- Wij houden de school, de gangen en het schoolplein netjes en schoon

AFNAME SCOL 2X PER JAAR

Twee keer per jaar wordt de digitale toets, de SCOL, afgenomen voor het meten van de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. De resultaten worden in een blokplan verwerkt en in de weekplanning van de leerkrachten meegenomen voor de juiste ondersteuning en aanpak gedurende de week. Vanuit de analyse wordt waar nodig extra ondersteuning ingezet

OEPS-PROCEDURE

Bij een Oeps-protocol gaat het om grensoverschrijdend gedrag; gedrag dat de les dusdanig verstoort dat de leerkracht de les even moet onderbreken.

Daarom is het van belang dat het duidelijk is dat er een verschil is tussen een correctie en een waarschuwing van een leerkracht:

Een correctie:

Dit doe je verbaal of non-verbaal wanneer je een leerling even snel wil bijsturen. Bijvoorbeeld wanneer een leerling niet goed op zijn/haar stoel zit of wanneer een leerling antwoord geeft op een vraag zonder zijn/haar vinger op te steken.

Een waarschuwing:

Die geef je bij grensoverschrijdend gedrag of bij het herhaaldelijk corrigeren zonder dat een leerling daar adequaat op reageert.

Bijvoorbeeld wanneer een leerling scheldt of door blijft kletsen tijdens de les ondanks meerdere correcties van de leerkracht.

Wanneer een leerling een derde waarschuwing krijgt, wordt de leerling naar een andere klas gestuurd met een OEPS-formulier. Deze vult de leerling daar in en gaat daarna verder met het werk dat de leerling van de leerkracht heeft meegekregen.

Op het moment dat de leerkracht tijd heeft bespreekt hij/zij dit met de leerling en worden de ouders op de hoogte gesteld en gaat het formulier mee naar huis voor een handtekening van de ouders. Bij herhaling en na de 3de oeps wordt samen met de leerkracht, de leerling (zo mogelijk), de intern begeleider en de ouders een gesprek op school georganiseerd om te kijken wat de leerling nodig heeft om het gedrag te verbeteren en verdere escalatie te voorkomen.

DE PROTOCOLLAIRE PROCEDURE

Als de preventieve maatregelen niet werken, wordt overgegaan op de repressieve maatregelen. Hierbij worden de concrete pedagogische invullingen als handvat gebruikt. Deze invullingen worden na de protocolaire procedure genoemd.

Hieronder volgt de procedure bij voorkomend pestgedrag. Expliciet wordt vermeld, dat met betrokken ouders termijnen worden afgesproken voor de te nemen stappen. De afgesproken termijnen worden beschreven op het registratieformulier. Om oplossingen en dit protocol werkbaar en functioneel te houden, moet het mogelijk zijn om in goed overleg individuele termijnafspraken te maken met betrokken partijen.

Stap	Acties	Betrokkenen	Resultaat
1	De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderend gesprek en probeert samen met hen (na bevestiging van het vermoeden) de ruzie of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken.	Leerkracht, pester, gepeste	Bij succes: ->beide partijen blijven volgen Geen succes -> stap 2
2	Bij herhaling van ruzie/pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling in en houdt een gesprek met de leerling die pest/ruzie maakt. In het pestregistratieformulier worden de consequenties van het pestgedrag (straf) beschreven. Dit voor een korte periode.	Leerkracht, pester en gepeste, en diens ouders beide partijen afzonderlijk op de hoogte brengen.	Bij succes: -> evaluatie gesprek ouders beide partijen, blijven volgen Geen succes: -> stap 3
3	Een gesprek met de ouders (en leerling), als voorgaande acties en eerder gesprekken met ouder op niets uitgelopen zijn. De medewerking van de ouders wordt nu nadrukkelijk gevraagd, om een einde aan het probleem te maken. De school heeft alle activiteiten vastgelegd op het pestregistratieformulier (zie bijlage bij dit protocol) en de school heeft al het mogelijke gedaan om een einde te maken aan het pestprobleem. De interne begeleider/pestcoördinator is bij dit gesprek aanwezig. De interne begeleider/pestcoördinator informeert vanaf deze stap de directeur.	Leerkracht, pester en gepeste, en diens ouders beide partijen afzonderlijk in gesprek met de intern begeleider/pestcoördinator	Bij succes: -> evaluatie gesprek ouders beide partijen, blijven volgen Geen succes: -> Na overleg met de intern begeleider/pestcoördinator en directie wordt gekozen voor stap 4 dan wel voor stap 5.

4	Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld van het zorgteam. De interne begeleider/pestcoördinator blijft betrokken en coördineert. Tevens blijft de interne begeleider de directeur informeren.	Leerkracht, pester, gepeste, ouders pester, de interne begeleider/pestcoördinator en eventueel externe	Bij succes: -> evaluatie gesprek ouders beide partijen, blijven volgen Geen succes: -> stap 5
5	Bij aanhoudend pestgedrag kan er voor gekozen worden om de pester tijdelijk buiten de groep te plaatsen, binnen de school. De directie (eindverantwoordelijke) wordt ingeschakeld en coördineert.	Leerkracht pester, ouders pester, de interne begeleider/pestcoördinator directie	Bij succes: -> evaluatie gesprek ouders beide partijen, blijven volgen Geen succes: -> stap 6
6	Schorsing volgens het vigerende schorsings- en verwijderingsbeleid. De directie initieert.	Directie Internbegeleider Leerkracht en Ouders pester	

DE CONCRETE PEDAGOGISCHE INVULLING ALS HANDVAT VAN HET PESTPROTOCOL

Formulieren en procedures leiden op zichzelf niet tot het verdwijnen van ongewenst gedrag. Wel is het belangrijk om in zaken als pestgedrag duidelijk te monitoren hoe het verloop van een casus wordt behandeld want er is veel tijd mee gemoeid en er zijn ook vele betrokkenen. Onderstaande tekst geeft concrete invullingen en handreikingen in het pedagogisch handelen vanuit de professionele schoolomgeving.

Bij een pestprobleem, dat de leerling niet aan de leerkracht durft te vertellen, kan een kind naar een leerkracht van eigen keuze gaan. Deze leerkracht, een zogenaamde vertrouwenspersoon, koppelt het probleem vervolgens terug naar de direct betrokken leerkracht alsmede de directeur van de school. Het prudent omgaan met (de reacties van) alle partijen, moet bij deze terugkoppeling gewaarborgd zijn.

De leerkracht heeft een zeer belangrijke rol. De leerkracht zal helder en duidelijk moeten maken moet maken dat dit ongewenste gedrag volstrekt niet geaccepteerd wordt. De leerkracht biedt in eerste instantie de gepeste leerling bescherming, spreekt zwaar en ernstig met de pester en zijn ouders en richt zich vervolgens op de zwijgende middengroep en de meelopers.

HULP AAN HET GEPESTE KIND

De begeleiding van het gepeste kind is van groot belang. Het kind is eenzaam en slachtoffer en heeft recht op professionele zorg vanuit de school. Naast het voorkomen van nieuwe ongewenste ervaringen staat het verwerken van de ervaringen. Dit gebeurt door achtereenvolgens:

- Gesprekken met een vertrouwenspersoon, bij voorkeur de leerkracht van het kind. Bij het monitoren van ontwikkelingen is het van belang naast incidentele momenten ook vaste momenten van gesprek in te bouwen waarin het kind gevraagd wordt naar de gewenste vooruitgang. Het doel is tweeledig: zowel het signaleren van nieuwe prikkels als het verwerken van de eerdere ervaringen.
- Een (extra) sociale vaardigheidstraining voor sociale weerbaarheid
- Schriftelijke verwerking door het kind. Het kind krijgt de beschikking over een “verwerkingsschriftje” dat op elk gekozen moment door het kind kan worden ingevuld in en buiten de reguliere schooltijd om. Het gaat hier om een vertrouwelijk instrument van kind en leerkracht. Het kind krijgt op die manier de gelegenheid de traumatische ervaringen van zich af te schrijven/tekenen.

HULP AAN DE PESTER

De pesters hebben in onze pedagogische visie ook recht op hulp, zij zijn niet in staat om op een voor ons normale wijze met anderen om te gaan en hebben daar onze professionele hulp bij nodig. Die hulp kan bestaan uit de volgende activiteiten:

- Een gesprek vanuit het protocol waarin ondubbelzinnig zal worden aangegeven welk gedrag niet geaccepteerd wordt op de school. Er wordt een schriftelijk verslagje van gemaakt. Een duidelijk afspraak voor een vervolgesprek op termijn ongeacht de ontwikkelingen en welke straf er zal volgen indien het pestgedrag toch weer voorkomt.
- (extra) sociale vaardigheidstraining
- professionele (externe) hulp
- de leerkracht zal een aantal probleemoplossende gesprekken met de leerling waarbij getracht zal worden de oorzaak van het pesten te achterhalen.
- proberen de pester gevoelig te maken voor hetgeen hij/zij aanricht bij het gepeste kind.

HULP AAN DE ZWIJGENDE MIDDENGROEP EN DE MEELOPERS

De zwijgende middengroep kan in dit stuk van cruciaal belang zijn in de aanpak van het probleem. Als de groep eenmaal in beweging is gebracht, hebben kinderen die pesten veel minder te vertellen. Deze middengroep is te mobiliseren, niet alleen door de leerkracht, maar ook door de ouders.

HULP AAN DE OUDERS

Voor de ouders van het gepeste kind is het van belang dat de school ernst maakt met de aanpak van het pesten. Met de ouders van het gepeste kind zal overleg zijn over de aanpak en de begeleiding van hun kind. De ouders van de pesters moeten absoluut op de hoogte zijn van wat er met hun kind gebeurt. Zij hebben er recht op te weten dat hun kind in sociaal opzicht bepaald zorgwekkend gedrag vertoont dat dringend verbetering behoeft.

De ouders van de zwijgende middengroep en de meelopers moeten zich bij de leerkracht kunnen melden als zij van hun kind vernemen dat er een kind gepest wordt. Ook voor ouders moet een klimaat geschapen worden waarin het duidelijk is dat de school open staat voor dit soort meldingen.

Ouders kunnen hun kinderen zeggen dat zij het verschrikkelijk vinden als kinderen elkaar pesten. Misschien mogelijkheden bieden om de gepeste te ondersteunen, of de pester aan te spreken. Het is wenselijk dat pestgedrag altijd aan de ouders of aan de leerkracht wordt verteld. Praten over pesten is fundamenteel iets anders dan klikken. Ouders kunnen hun kind daarin ondersteunen en begeleiden.

ALGEMENE AANDACHTSPUNTEN

- Pestgedrag wordt binnen het team van de school gemeld zodat al het personeel alert kan reageren.
- De ouders worden geïnformeerd van zowel de pester als het gepeste kind.
- Van alle gesprekken met de pester, gepeste en /of ouders worden verslagen gemaakt.

PESTREGISTRATIEFORMULIER

(staat in Esis)

<u>Datum van het gesprek:</u>	
<u>Aanwezig:</u>	
<u>Doel van het gesprek:</u>	
<u>Korte samenvatting van het gesprek:</u>	
<u>Afspraken, wie doet wat en voor welke datum:</u>	
<u>Acties uitgevoerd door school:</u>	<u>Acties uitgevoerd door anderen:</u>