

Schoolgids 2023-2024



Kindcentrum Aquamarijn



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Ons Kindcentrum Aquamarijn is een stukje in het leven van uw kind, maar ook van u als ouders/verzorgers. Wist u dat uw kind in de loop van de jaren ongeveer 7520 uur toevertrouwt aan de medewerkers van ons Kindcentrum? Dit is een belangrijk deel van een kinderleven. Veel kinderen gaan ook naar de dag- en/of buitenschoolse opvang. Door een intensieve samenwerking te laten zien binnen ons Kindcentrum voelen wij ons ook samen verantwoordelijk. Met u als ouders zien wij ons als partners in de opvoeding, opvang, naschoolse activiteiten en bij het schoolse leren. Samen met u willen wij er alles aan doen om uw kind met zijn of haar unieke talenten en eigenschappen te begeleiden. Wij streven ernaar dat uw kind zich begrepen, gewaardeerd en veilig voelt. Dat uw kind tot volledige ontplooiing kan komen door het geven van een doordacht aanbod, in een ontdekkende, inspirerende en aantrekkelijke omgeving. Binnen het Kindcentrum werkt een professioneel, enthousiast en deskundig team van onder andere pedagogisch medewerkers, leerkrachten, assistenten en pedagogische coaches. Deze medewerkers maken gebruik van elkaars talenten en expertise om zo een optimaal aanbod te creëren voor een doorgaande (leer) lijn van kinderen van 0 tot 13 jaar.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Nathalie Mulders, directeur Kindcentrum Aquamarijn

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Kindcentrum Aquamarijn

Biezendwarsstraat 31 A

6541ZE Nijmegen

☎ 0243733464

🌐 <https://www.aquamarijn-bs.nl>

✉ directie@aquamarijn-bs.nl

Schoolbestuur

Stichting Conexus

Aantal scholen: 31

Aantal leerlingen: 8.059

🌐 <http://www.conexus.nu>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Nathalie Mulders	Nathalie.mulders@conexus.nu

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Stroomland PO 2507.

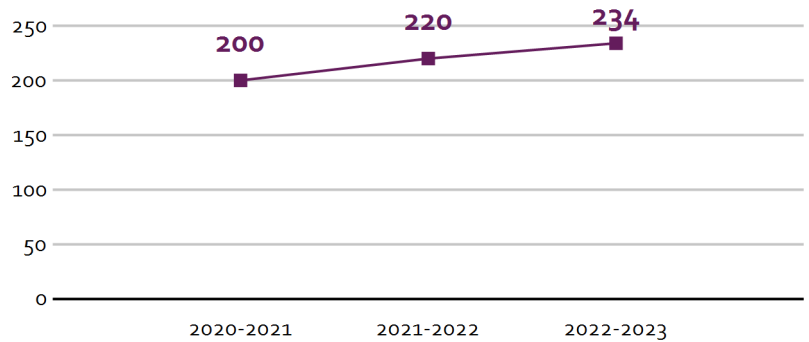
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

234

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Leren

Afstemmen

Samen

Vloeiend

Dichtbij

Missie en visie

Onze Slogan'

Op de Aquamarijn heeft iedereen een stem.'

Onze kernwaarden

'Op Kindcentrum Aquamarijn werken we **Samen** in een **Lerende** omgeving, **Dichtbij** het kind en de ouder, in **Afstemming** met elkaar en in een **Vloeiende** doorgaande lijn met oog voor **Diversiteit**.'

Kindcentrum Aquamarijn is een plek waar kinderen van **0 tot 13 jaar** komen spelen en leren. Indien gewenst kan dit dagelijks van 7.00 uur tot 18.00 uur. De samenstelling van de leerlingen vormt een afspiegeling van de Nederlandse samenleving. Wij bieden een veilige en prettige omgeving waarin leerlingen tot leren komen, vriendschappen opbouwen en hun kwaliteiten ontdekken. De basisschool werkt hiervoor nauw samen met de samenwerkingspartners: KION en Bindkracht 10.

Kindcentrum Aquamarijn streeft ernaar om al onze leerlingen het best mogelijke onderwijs te bieden. Wij zijn ervan overtuigd dat **alle leerlingen kunnen leren**. Goed onderwijs begint bij: kwalitatief goede leerkrachten, die zich iedere dag inzetten om een veilige en stimulerende omgeving te creëren. Bij zowel onze pedagogische als didactische aanpak zijn: rust, structuur en verbondenheid onze uitgangspunten.

De school is er om leerlingen taal en rekenen te leren en ook om ze te helpen een **goed mens** te worden. De klas en de school wordt beschouwd als een leer- en leefgemeenschap, waarin leerlingen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin leerlingen leren wat het betekent om een **democratisch burger** te zijn: open staan voor en kunnen overbruggen van verschillen tussen mensen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang en actief verantwoordelijk willen zijn voor de gemeenschap. Daarmee bieden we leerlingen perspectief en hoop. **Ze ervaren dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze er toe doen.**

Onze visie op lesgeven

Onder goed lesgeven verstaan wij een opbrengstgerichte aanpak, waarin de leerkracht adaptief handelt en geleidelijk aan de leerling begeleidt naar meer zelfstandigheid. Goed georganiseerde lessen, een heldere instructie en hoge verwachtingen geven alle leerlingen de kans om zich de leerstof eigen te maken. Een sterke onderwijskwaliteit draagt bij aan gelijke onderwijskansen.

De lessen worden gegeven volgens het Effectieve Directe Instructie model (EDI). Met behulp van het EDI-model wordt de leerstof succesvol aangeboden aan alle leerlingen. In de vormgeving van ons onderwijs vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Een effectieve (directe) instructie verzorgen; de leerkracht doet het voor en leerlingen worden begeleidt naar meer zelfstandigheid.
- Interactief lesgeven; de leerlingen worden actief betrokken bij de lessen.
- Van en met elkaar leren; leerlingen leren in interactie met de leerkracht, maar ook in interactie met elkaar.
- Onderwijs op maat geven; afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Wij hebben hoge verwachtingen; op onze school reflecteren we op ons eigen gedrag & handelen om het voor de leerlingen morgen nog beter te doen.

Het onderwijs in onze school kan worden getypeerd als **modern-traditioneel**. In de eerste oogopslag lijkt ons klassikale onderwijs wellicht op het onderwijs dat men vroeger genoot, vandaar het woord 'traditioneel'. Tegelijkertijd passen we veel nieuwe inzichten over 'wat werkt' toe in onze manier van onderwijzen, waardoor onze school juist zeer vooruitstrevend is. We houden rekening met de actuele (landelijke) onderwijsontwikkelingen, we beoordelen op basis van wetenschappelijke inzichten en we handelen op basis van onderzoek naar praktijkkennis. We kijken niet alleen naar wat nieuw is, maar vooral naar wat goed werkt, en wat prettig is voor de leerlingen en leerkrachten.

Naast dat de leerlingen **van en met elkaar leren**, geloven wij er ook in dat teamleden van en met elkaar leren. Wij werken toe naar een lerende organisatie om de kwaliteit van het onderwijs te versterken en te verhogen.

Onze visie op identiteit

Onze school staat open voor **alle leerlingen** en dus ook voor alle religies. In een multiculturele samenleving is het belangrijk dat leerlingen leren om **respect** te hebben voor andere (godsdiensstige en levensbeschouwelijke) opvattingen. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school aandacht aan diverse feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing.

Onze medewerkers

De missie en visie van Kindcentrum Aquamarijn zijn richtinggevend voor de manier waarop medewerkers omgaan met kinderen en ouders.

- Werken steeds meer met een eenduidig pedagogisch concept.
- Creëren een omgeving waar kinderen zich veilig voelen en waar vertrouwen voorop staat.
- Zijn oprecht betrokken; werken en leren met elkaar.
- Zijn betrokken en gemotiveerd, stimuleren de kinderen, geven de kinderen kansen en begrip en steun waar nodig.
- Bieden kinderen een uitdagende speel-en leeromgeving.
- Beschouwen ouders/verzorgers als partners.

Identiteit

Rooms-Katholiek

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Bindkracht10 Geeft energie aan je mogelijkheden

De medewerkers van Bindkracht10 vormen een netwerk dat werkt aan krachtige verbindingen. We leggen verbanden tussen mensen en met andere organisaties. We nemen barrières weg, helpen drempels en onderlinge verschillen te verkleinen. We signaleren waar het mis kan gaan en reageren daarop. We zijn er voor iedereen, maar hebben extra aandacht voor mensen met weinig sociale contacten, een klein netwerk of die in een lastige situatie zitten. We maken deel uit van de plek waar mensen wonen. Op straat, in de wijk, online of in de stad. Daar maken we de verbindingen die nodig zijn. Een stad waarin iedereen ertoe doet en mee kan doen. In de grond van ons hart gaat het om gelijkwaardigheid. Verschillen schuwen we niet, die koesteren we. Wij willen dichtbij zijn, samenwerken en kijken vanuit mogelijkheden van mensen. We gaan uit van vertrouwen in elkaar en de kracht en mogelijkheden van mensen.

Het samen leven kan wel wat bindkracht gebruiken. We zijn niet gemaakt om het alleen te rooien. Iedereen kan namelijk momenten hebben dat je in een lastige situatie zit. Dat je een helpende hand nodig hebt of een zetje in de goede richting. En op een ander moment ben jij dat voor iemand anders. We hebben elkaar meer nodig dan ooit.

Wat we doen

- we bouwen aan sociale verbanden met activiteiten en ontmoetingen.
- we begeleiden mensen van alle leeftijden om hun talenten te zien, te ontwikkelen en te gebruiken.
- we laten mensen zien hoe ze de controle over hun leven kunnen (her)pakken.
- we moedigen acties aan die de leefbaarheid, zelfredzaamheid en samenredzaamheid groter maken.
- we geven advies en informatie, bijvoorbeeld bij opvoeding of geldzaken.
- we kijken naar risico's en kansen in de leefomgeving en proberen die voor te zijn.
- we lossen concrete problemen op als dat nodig is om mensen (weer) mee te laten doen.

Activiteitenpleinen

'Meer dan spelen alleen' Bij het Activiteitenplein kunnen kinderen uit de wijk na school samen komen. Ze kunnen er met elkaar spelen, leren, plezier maken en ontspannen. Het is een plek om je talenten te ontdekken en je zo breed mogelijk te ontwikkelen. Ook voor ouders is er ruimte. De naschoolse activiteiten zijn op school of in de wijk. Beroepskrachten, stagiaires, ouders en vrijwilligers werken er samen. Activiteitenpleinen kunnen verschillen in elke wijk. Het Activiteitenplein bestaat alleen in Nijmegen. Wat vinden we belangrijk Aandacht voor het kind, veiligheid, respect, plezier, groeien, zelfstandig zijn, samen zijn en meedoen. Wij willen dat alle kinderen en jongeren zich gezond en veilig ontwikkelen. En dat ze kansen krijgen. Daar is een sterke basis voor nodig. Dat betekent dat alle opvoeders moeten samenwerken: ouders en leraren, sportcoach en vrijwilligers. Onze Activiteitenpleinen informeren en kijken wat er goed en misgaat. Zo voorkomen we sociale of persoonlijke problemen. En maken we kinderen blijer en sterker. Voor ouders zijn we een steuntje in de

rug.

Kansen voor de toekomst

Wij zijn een omgeving waar kinderen kunnen oefenen met burgerschap en samen leven. We leren ze wat wel en wat niet mag. En we laten ze kennis maken met ongeschreven regels. Ook leren ze omgaan met verschillen. Zo kunnen kinderen zich ontwikkelen tot mensen die goed mee kunnen doen in de samenleving. We letten daarbij op het ontwikkelen van kwaliteiten zoals communiceren, samenwerken, anderen helpen, ruzie voorkomen en oplossen.

Zo doen we dat

- We bieden een veilige plek
- We werken aan positief opvoeden
- We helpen talenten ontdekken en ontwikkelen
- Dat doen we samen met kinderen en ouders
- Zo werken we aan verbinding in de wijk

Activiteitenplein Aquamarijn Meer dan spelen alleen. Wat kun je hier doen?

Activiteitenplein Aquamarijn is er voor alle kinderen uit het Waterkwartier (Wijk de Biezen). Na schooltijd kan uw kind hier van alles ontdekken, zichzelf ontwikkelen en samen leren spelen door mee te doen aan de verschillende activiteiten. Om kinderen zo goed mogelijk te begeleiden, hebben we onze activiteiten ingedeeld in onder-, midden- en bovenbouwgroepen. Zo kunnen we nog beter afstemmen wat de kinderen van elke groep nodig hebben.

Voor de kids In de Kinderhuiskamer werken we in blokken en heeft elk blok een ander thema. Binnen dit thema organiseren we verschillende activiteiten zoals koken, knutselen of zijn we te vinden in onze mooie wijk.

Er zijn ook cursussen van de Lindenberg, zoals muziek, streetdance of creatieve technologie.

Tijdens de sportles komen er veel verschillende sporten aan bod. Kinderen kunnen dan met al deze sporten kennis maken.

Kosten

De eigen bijdrage is €10,00 per kind per schooljaar.

Je kunt je kind dan inschrijven voor alle blokken. Mocht je deze bijdrage om wat voor reden dan ook niet kunnen betalen, neem dan contact op met Nienke. Samen kijken we naar een oplossing!

Aanmelden

Zit je kind op Aquamarijn? Dan krijg je een bericht via Social Schools. Hierin staan de activiteiten en een link waarmee je je kind kunt inschrijven. Zit je kind niet op de Aquamarijn? Kijk dan op onze Facebook-pagina wanneer de inschrijving start. Natuurlijk kun je ook een berichtje sturen aan Karin of Nienke. Let op: Bij bijna alle activiteiten krijgen wij meer aanmeldingen dan dat er plaatsen zijn. Wij zijn daarom genoodzaakt om te loten!

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 11 u 30 min	 11 u 30 min
Rekenen	 5 u 15 min	 5 u 15 min
SEO	 1 uur	 1 uur
Muziek	 1 uur	 1 uur
Gymles	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Buiten spel	 4 u 15 min	 4 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Taal	 6 uur	 6 u 30 min	 6 u 45 min	 6 u 45 min	 6 u 45 min	 6 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 45 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal					 45 min	 45 min
Begrijpend lezen		 1 uur	 1 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Spelling					
	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
SEO					
	1 uur	1 uur	1 uur	45 min	45 min
Schrijven					
	1 u 30 min	1 uur	1 uur	30 min	15 min
Informatieverwerking					
			45 min	45 min	45 min
Technisch lezen					
	6 uur	4 uur	3 uur	3 uur	2 uur



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Bindkracht10
- Kion
- Logopedie (kinderteam)
- Ergotherapie (kinderteam)
- Fysiotherapie (kinderteam)

2.2 Het team

Groepen:

- 1A Juf Laura L. ma-di-woe-do-vrij
- 1B Juf Sibel ma-di-woe-do-vrij
- 2A juf Marie-Antoinet ma-di-do-vrij, juf Marieke woe
- 2B juf Marieke ma-di, juf Suzan woe-do-vrij
- 3A Juf Maaïke ma-di-vrij, Juf Laura d. W woe-do
- 3B Juf Lara ma-di, Juf Susan woe-do-vrij
- 4 Meester Jens ma-di-woe-do-vrij
- 5A Juf Lisa ma-di-do-vrij, juf Aline do
- 5B Juf Sanne ma-di-woe, juf Leire do-vrij
- 6 Juf Annelien ma-di-woe-do, juf Jolijn vrij
- 7 Juf Sevgi ma-di-woe, juf Aline do-vrij
- 7-8 meester Joey ma-di-do, meester Hans woe-vrij

Intern begeleider Kim ma-di-do ochtend-vrij

Intern begeleider Corinne di-woe

ambulante ondersteuning schoolontwikkeling Taal-leesspecialist Susan Ma

ambulante ondersteuning schoolontwikkeling rekenspecialist Laura d. W. 1x in twee weken vrij

ambulante ondersteuning schoolontwikkeling begaafdheid Maaïke 1x in twee weken vrij

Ondersteuning directietaken, schoolontwikkeling en begeleiding startend leerkrachten Hans ma + do

Bovenbouw coördinator Hans di

Onderbouw coördinator Laura d. W di

Vakleerkracht L.O. Lars ma-woe-vrij

Onderwijs assistent Femke ma-di-woe ochtend-do ochtend-vrij

Onderwijs assistent Selin di-woe-do

Administratie Rosemarie ma-woe

Conciërge Nadir ma-di-woe-do-vrij

Gastvrouw-conciërge: Miranda di-do-vrij

Gastvrouw-conciërge: Demi ma-woe

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Momenteel is het organiseren van de vervanging bij afwezigheid van leraren een uitdaging in het basisonderwijs. Vooral in periodes van een griepgolf zijn er meestal geen vervangers meer beschikbaar. Er wordt maximale inspanning geleverd voor vervanging bij afwezigheid van leraren. Indien ondersteunend personeel zoals IB, management, vakdocenten, onderwijsassistentie of administratie afwezig is (of een groep moet vervangen) wordt dit alleen gecompenseerd als er iemand beschikbaar is. Dit betekent bij geen vervanging dat het ondersteunende werk blijft liggen of geannuleerd moet worden.

Stappenplan bij ziekmelding op onze school:

- De medewerker meldt zich mondeling bij de schoolleider ziek. Liefst zo snel mogelijk (liever zondagmiddag dan maandagochtend en liever om 6.00u in de ochtend dan om 8.00u).
- De schoolleider spreekt met de medewerker af wanneer deze weer belt om aan te geven of hij zij weer inzetbaar is en/of verlenging van de vervanging nodig is (meestal rond het middaguur).
- De schoolleider meldt de medewerker ziek en dient een verzoek voor vervanging in bij de coördinator vervangingen van Conexus via Clooser.
- De coördinator vervangingen kent de organisatie van de school goed en zoekt naar de best passende invaller. Hij nodigt deze via het systeem uit om in te vallen op onze school. De invaller laat via het systeem weten of hij/zij beschikbaar is. Directie en administratie houden voortdurend in de gaten of er een vervanger beschikbaar is (indien de status verandert, komt er een melding vanuit het systeem). Indien er een vervanger beschikbaar is, komt deze zo snel mogelijk naar de school, liefst vanaf 8.00u zodat deze persoon ingewerkt kan worden voor de start van de schooldag door directie en de andere mentoren. In geval van ziekte wordt de invaller gedurende de dag gevraagd om eventueel langer beschikbaar te zijn voor de school. Indien dit niet het geval is, moet de schoolleider een nieuw verzoek indienen bij Clooser.
- Indien geen vervanger gevonden is, overlegt het team hoe dit opgevangen wordt (contact gaat mondeling, telefonisch en/of via de schoolapp). De eerste dag zal de groep overgenomen worden door de andere medewerker of verdelen
- Indien de tweede dag ook geen vervanging gevonden kan worden, zal de ouders gevraagd worden om hun kind thuis te houden. Uiteraard kunnen ouders met de schoolleiding overleggen indien hier echt geen mogelijkheden zijn. Dan wordt er samen met het team naar een passende oplossing gezocht voor het kind.
- Indien ook de derde dag geen vervanging gevonden wordt, zal een andere groep thuis blijven. De groepsleerkracht van deze groep zal dan de andere groep onderwijs geven. Zo zorgen we ervoor dat

niet één groep kinderen alle onderwijstijd verliest, maar dat we het verlies van onderwijstijd spreiden.

Wij kiezen voor deze oplossing omdat wij willen dat andere groepsleerkrachten niet zwichten onder de werkdruk van een nog grotere groep dan die ze normaal al begeleiden. Indien je al een groep begeleidt van 30 kinderen en er komen 10 kinderen bij, zorgen we voor een te hoge druk op de aanwezige medewerkers. Dit geldt ook voor het ondersteunende personeel, wiens werk blijft liggen indien zij een groepstaak overnemen. Wij vinden dat het primaire proces (onderwijs aan de kinderen) voorrang moet krijgen. Maar wij vinden dat dit alleen kan indien we een goede ondersteuning aan dit proces kunnen garanderen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KION*.

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school": *KION*.

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal en/of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Kinderdagopvang

Kinderdagverblijf Aquamarijn is een kleinschalig kinderdagverblijf voor kinderen van nul tot vier jaar in een prachtige, moderne ruimte met openslaande deuren naar een eigen tuin. De omheinde tuin heeft natuurlijke materialen en diverse uitdagende speelhoeken die zijn afgestemd op de leeftijd van de kinderen. Zo kunnen kinderen op een veilige manier de wereld ontdekken.

De overgang naar de basisschool kan spannend zijn. Bij Aquamarijn zitten we samen in een gebouw en we werken samen met school zodat de overgang een stuk kleiner is. De omgeving is vertrouwd, er zijn bekende gezichten en de medewerkers weten goed waar je kind staat in zijn of haar ontwikkeling.

Peutergroep

Bij peutergroep Aquamarijn schenken we veel aandacht aan de taalontwikkeling en de sociale ontwikkelingen van de peuters. We bieden Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Hierdoor zorgen we ervoor dat peuters een zo goed mogelijke start maken op de basisschool. Bij de overstap naar de basisschool vindt er een warme overdracht plaats tussen ouders, leerkrachten en pedagogisch medewerkers.

Buitenschoolse opvang

We bieden voor- en buitenschoolse opvang bij bso Aquamarijn. Onze bso is gezellig ingericht met verschillende hoeken. Daarnaast kunnen we gebruik maken van de verschillende faciliteiten in het

kindcentrum, zoals de gymzaal en de speelplaats.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Schoolplanperiode 2023-2027 : Onze 4 ontwikkelthema's

Voor de komende vier jaar hebben we 4 ontwikkelthema's vastgesteld. Deze ontwikkelthema's vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2023-2027. De ontwikkelthema's vormen de speerpunten waar het team de komende vier jaar aan gaat werken.

1. Lerende organisatie; wij zijn een lerende organisatie met een professionele cultuur, waarbij wij vanuit verbinding met elkaar werken aan de verbetering van het leerproces en de resultaten van leerlingen.

Professionele cultuur (lerende organisatie) De Aquamarijn ontwikkelt een organisatie die bewust gericht is op het vergroten en met elkaar verbinden van het leren en het leervermogen van medewerkers, groepen en de organisatie als geheel.

- Elke Conexusschool en de overkoepelende organisatie hebben een merkbare en zichtbare professionele cultuur.
- Scholen hebben hun eigen ambities waaruit blijkt dat zij uitgaan van hoge verwachtingen van zowel leerlingen als leerkrachten.
- Professionalisering zit in onze genen en wordt gevoed door een eigen academie die: - een cyclisch en programmatisch aanbod kent; - professionele leergemeenschappen faciliteert als een belangrijke vorm van professionalisering binnen onze organisatie.
- De visie betekenisvol maken en regelmatig (cyclisch en planmatig) bijstellen.
- Feedbackprocessen stimuleren op alle niveaus in de organisatie.
- Teamleren en samenwerken bevorderen.- Het creëren van voorwaarden voor een cyclische overlegstructuur.
- Transfer van intern begeleider naar kwaliteitscoördinator.- Faciliteren van momenten om gezamenlijk bij te dragen aan de onderwijskwaliteit

2. Kwalitatief goed onderwijs; wij bieden op onze school kwalitatief goed onderwijs. Wij verbeteren ons onderwijs voortdurend, waarbij de focus ligt op goed taal- en rekenonderwijs op basis van effectieve vakdidactische principes.

Taal- leesonderwijs; Het versterken van de didactische vaardigheden van de leerkracht ten behoeve van het verhogen van de opbrengsten bij taal-leesonderwijs.

- Het borgen van de kwaliteitskaart rondom effectief technisch leesonderwijs.
- De leerkrachten stimuleren de leesbevordering.
- Het doorontwikkelen van een kwaliteitskaart begripvend lezen.
- Het versterken van de klank-tekenkoppeling en de decodeervaardigheid om het lezen en spelling te versterken.

Onderzoeken geïntegreerde methode Wereldoriëntatie; waar de koppeling gemaakt wordt met begripvend lezen.

- Onderzoeken geïntegreerde methode Wereldoriëntatie

Rekenen en wiskunde; Het versterken van de didactische vaardigheden van de leerkracht ten behoeve van het verhogen van de rekenopbrengsten.

- Het borgen van het Effectieve Directe Instructiemodel (EDI).
- Er zijn heldere afspraken over gebruik van strategieën.
- De leraren analyseren de resultaten en kunnen dit vertalen naar het dagelijks handelen in de groep (differentiëren).
- Het versterken van het automatiseren van de basisbewerkingen.
- De leraren geven aan de leerlingen feedback op de strategie.
- Er is een kwaliteitskaart rekenen.
- Het versterken van zicht op leerlijnen.
- Er is een kwaliteitsaanpak automatiseren

Het jonge kind; Het ontwikkelen van een rijke leeromgeving die participatie, betekenisgericht leren, levensechte contexten en zelfsturing mogelijk maken.

- Het beschrijven van een beredeneerd aanbod.
- Onderzoek naar stimulering spel in hoeken (spelontwikkeling).
- Inrichting van een rijke leeromgeving.
- Doorontwikkelen van de visie op het jonge kind naar het dagelijks handelen van de leerkracht.
- De school ontwikkelt een kwaliteitskaart voor het jonge kind.
- Versterken intensieve samenwerking met de Voorschoolse Educatie (KION).

3. Omgaan met verschillen; *wij werken cyclisch aan het optimaliseren en borgen van de kwaliteit van het onderwijs om af te stemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen.*

Afstemmen op onderwijsbehoeften; *Leerkrachten werken doelgericht door verantwoorde keuzes te maken in het leerstofaanbod.*

- Al onze scholen behalen minimale resultaten op of boven het gemiddelde van de scholengroep en formuleren hierin steeds opnieuw hun eigen ambitie.
- Aanscherping protocol ononderbroken ontwikkeling.
- Leerkrachten hebben kennis van en handelen naar het protocol ononderbroken ontwikkeling.
- Het behalen van de norm dat minder dan 3% van de leerlingen mag doubleren in groep 3 t/m 8.
- Aanscherping borging handelingsgericht werken met betrekking tot blokplan, groepsanalyse en groepsoverzicht.
- De leerkrachten stemmen pedagogisch en didactisch af door vanuit connectie met de leerlingen te werken en preventief te handelen.
- Implementeren van Kleuter en Leerling in Beeld.
- Focus aanbrengen op de ontwikkelthema's met als doel om de eindopbrengsten bij rekenen en taal tenminste op het 1F en 1S niveau te behalen.
- In de groepsoverdracht wordt besproken welke cruciale doelen door welke leerlingen wel en niet behaald zijn.
- We zetten de kwantitatieve normen om naar kwalitatief meetbare doelen per leerjaar en vakgebied.

Begaafdheid; *Verdiepen en verrijken van ons aanbod voor leerlingen met kenmerken van begaafdheid.*

- De school beschikt over een verrijkingsaanbod.
- De school beschikt over een kwaliteitskaart begaafdheid.

4. Wereldburgerschap; *wij leiden leerlingen op tot wereldwijze, kritische en sociale wereldburgers.*

Wereldburgerschap; *Op de Aquamarijn wordt zichtbaar invulling gegeven aan de school als oefenplaats- 'door samen te leven, leren we samen.'*

- Elke Conexusschool heeft zichtbaar invulling gegeven aan de school als oefenplaats – 'door samen te leven, leren we samen'.
- Het huidige beleidsplan updaten met aandacht voor de transfer naar SEO en WO.
- Kwaliteitskaart Burgerschap ontwikkelen.
- Borging inzet van de gouden en zilveren weken.
- Scholing Vreedzame school aan de nieuwe medewerkers.
- Er zijn schoolbrede afspraken rondom de inzet van de Vreedzame school.
- Bevorderen van de actieve stem van de Kinderraad.

- Opnemen 'meting vragenlijst burgerschap leerlingen' van Werken Met Kwaliteit voor groep 7-8 in de jaarlijkse cyclus.
- Ontwerpen en uitvoeren van een samenhangend curriculum.
- Jaarlijks inplannen van evaluatie onderwijs in burgerschap.
- Het versterken van pedagogische vaardigheden ten behoeve van het bevorderen van het groepsklimaat.
- Doorontwikkelen aanpak ter bevordering van het gewenste gedrag.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning (schoolplan) beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het plan van aanpak.

Jaarplan

Elk jaar maken wij een jaarplan waarin wij onze speerpunten voor het komende schooljaar beschrijven ofwel ons plan van aanpak. Deze speerpunten vloeien voort uit onze langere termijn doelstellingen uit het schoolplan. Het gaat hierbij om concrete doelen, die we willen bereiken in een jaar. Wij werken in het jaarplan volgens de stappen van de PDCA-cyclus: plan – do – check – act. Aan het einde van elk schooljaar evalueren we met het team de speerpunten van het afgelopen jaar. Daarbij bespreken we welke vervolgacties er eventueel nog nodig zijn in het nieuwe schooljaar.

Met het team stellen we prioriteiten. We kunnen immers niet alle acties in één jaar tegelijk oppakken.

Wij werken op De Aquamarijn op basis van gedeeld onderwijskundig leiderschap. Wij vinden het belangrijk dat elk teamlid zich betrokken voelt bij de schoolontwikkeling. We vragen niet alleen om draagvlak, maar ook om eigenaarschap bij de speerpunten.

Alle speerpunten zijn gekoppeld aan het Stuurteam (Managementteam). De speerpuntgroep beschrijft de doelen en acties voor dat speerpunt. Zij is ook diegene die de acties aanstuurt. Daarbij wordt deze speerpuntgroep ondersteund door het Stuurteam die het overzicht houdt. De directie bewaakt het teamproces en de interne kwaliteit. Twee keer per jaar evalueren we de stand van zaken (in december en in mei). Daarna stellen we onze plannen bij en begint de nieuwe cyclus.

De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het plan van aanpak.

Vragen die wij ons hierbij stellen zijn:

1. Doen we de goede dingen? Een normatieve vraag die de opdracht van de school betreft en een bovenschoolse bestuurlijke vraag is en ook op schoolniveau door de directie gesteld moet worden.
2. Doen we de dingen goed? Een managementvraag op directieniveau en op leerkrachtniveau t.a.v. de groep en de individuele leerling. Deze vraag is gericht efficiency (lean) en effectiviteit (opbrengst).
3. Hoe weten we dat? Daarmee vragen we naar het bewijs, door betrouwbaar meten van de opbrengsten op summatief (objectief genormeerd) en formatief niveau (gerelateerd aan lesdoelen).
4. Vinden anderen dat ook? Deze vraag verbreedt de informatie naar andere partijen (stakeholders b.v. leerlingen, MR, ouders, inspectie).
5. Wat doen we met die kennis? Deze vraag brengt de cyclus terug bij het bestuurlijk c.q. het management-handelen. Essentieel is dat dit leidt tot aanpassingen van handelen van b.v. de directie, de IB-er, de leerkracht om daardoor de gestelde doelen te halen.

De basis dient op orde te zijn

Hiermee bedoelen we dat de opbrengsten/ kwaliteit van ons onderwijs tenminste op het landelijk gemiddelde dient te zijn.

De leerkrachten kennen en weten wat het beste werkt om de gestelde leerdoelen te behalen

Zij passen dit zichtbaar toe in hun lessen. Het EDI-model wordt door alle leerkrachten gehanteerd. De leerkrachten dragen er zorg voor dat de voorwaarden om tot een optimaal leerklimaat te komen vervuld zijn. Het gaat hierbij om een effectief en efficiënt klassenmanagement (regels en routines), een veilig pedagogisch klimaat waarin een uitstekende relatie tussen de leerkracht en de leerlingen voorop staat evenals een plezierig klassenklimaat, een goede samenwerking tussen de leerlingen, uitstekende hulpmiddelen (methodes, ICT) en een goede samenwerking met de ouders. Kortom, het zijn excellente leerkrachten die optimaal onderwijs mogelijk maken. Leerlingen verdienen niet minder.

Verantwoorden en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel en beschikken over een leerlingenraad. Wij evalueren ons jaarplan in het jaarverslag. De schoolzelfevaluatie bestaat uit de diepte-analyse van de tussentoetsen, de vragenlijsten van WMK, de analyse van de eindopbrengsten en de resultaten van SCOL.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Extra ondersteuning van leerlingen

Kindcentrum Aquamarijn staat open voor alle leerlingen, ook voor leerlingen met een beperking of extra zorgbehoeften. Voorwaarde is dat er beschikking is over de mogelijkheden en deskundigheid om het optimaal te kunnen begeleiden. Samen met de ouders wordt onderzocht wat het beste is voor de leerling. Soms is het nodig om (extra) deskundigheid in te schakelen en soms is het beter voor de leerling dat het naar een ander type onderwijs gaat. Ons Kindcentrum Aquamarijn maakt deel uit van een regionaal samenwerkingsverband (SWV) Stromenland. Dit is het samenwerkingsverband Passend Onderwijs van het basisonderwijs Nijmegen e.o., waarin scholen samenwerken om ervoor te zorgen dat iedere zorgleerling de beste plek krijgt. Het streven is dat iedere leerling zo dicht mogelijk bij huis passend onderwijs en passende begeleiding krijgt.

De extra ondersteuning wordt ingezet wanneer het ondersteuningsmogelijkheden betreft die de basisondersteuning overschrijden. Deze extra ondersteuning kan worden georganiseerd in de vorm van arrangementen. Het ondersteuningsaanbod is geen vaststaand gegeven. Wat wij als school kunnen bieden, beweegt mee met wat groepen en leerlingen nu en in de toekomst nodig hebben en de expertises die in de school aanwezig zijn. Leerkrachten zoeken steeds in het team en samen met de intern begeleiders, andere ondersteuners, het samenwerkingsverband en/of externe partners naar mogelijkheden om de leerling het beste te ondersteunen. Daarmee groeit de kennis en kunde van het team en dus ook het ondersteuningsaanbod van de school.

Soms lukt het niet om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling en is de school handelingsverlegen. Er zal dan altijd in samenwerking met ouders en het samenwerkingsverband gekeken worden wat er nodig is om aan de onderwijsbehoeften van de leerling te voldoen. Een lesplaats binnen het speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO) is dan een mogelijkheid. Voor een verwijzing naar deze schoolsoorten is een toelaatbaarheidsverklaring nodig.

Lichte ondersteuning in de groep

Alle leerkrachten van onze school zijn erop toegerust om de basisondersteuning binnen de groep te bieden. Op de Aquamarijn zijn de leerkrachten in staat zijn om adequaat te handelen in een situatie die specifieke aandacht vraagt. We kijken niet alleen naar het kind, maar naar wat 'dit kind, in deze groep, bij deze leerkracht, in deze school, met deze ouders' nodig heeft. Zij beschikken over basiskennis op het gebied van technisch lezen, spelling, taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning.

Binnen het team hebben we specifieke kennis en vaardigheden op het gebied van:

Ondersteuningsvragen met betrekking tot taal, lezen, rekenen, zoals dyslexie en dyscalculie, evenals leerlingen met een bovengemiddelde of onder gemiddelde intelligentie.

- (Lichte) ondersteuningsvragen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning.

- (Lichte) ondersteuningsvragen met betrekking tot medische ondersteuning en (senso)motorische en logopedische aspecten.

De school biedt een kwalitatief ondersteuningsaanbod voor ondersteuningsvragen op de volgende gebieden:

- (Lichte) ondersteuningsvragen met betrekking tot taal, lezen en rekenen, zoals dyslexie en dyscalculie, evenals leerlingen met een bovengemiddelde of ondergemiddelde intelligentie.

- (Lichte) ondersteuningsvragen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning.

- (Lichte) ondersteuningsvragen met betrekking tot medische ondersteuning en (senso)motorische en logopedische aspecten.

Jeugdgezondheidszorg op de basisschool (GGD)

Ouders, school en Jeugdgezondheidszorg (JGZ) zorgen er samen voor dat een kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Samen houden we in de gaten hoe het met een kind gaat op het gebied van vriendschappen, schoolprestaties, gezondheid, spraak/taalontwikkeling en lichamelijke ontwikkeling. Daarom nodigt de JGZ je kind uit voor een aantal onderzoeken. Informatie van ouders en scholen is ook belangrijk. Samen krijgen wij zo een goed beeld van de ontwikkeling van ieder kind. Is er hulp of ondersteuning nodig? Dan kunnen we in overleg snel actie ondernemen.

We halen je kind voor de onderzoeken even uit de klas. Als ouder hoeft je niet aanwezig te zijn bij de onderzoeken. Maar wil je er toch graag bij zijn of heb je bezwaar tegen de onderzoeken? Neem dan gerust contact met ons op. Als je ons mailt, zet dan de naam en geboortedatum van je kind in de mail. Zowel voor als na de onderzoeken krijg je bericht van ons. De onderzoeken zijn gratis. Onze werkwijze staat uitgelegd in de [folder jeugdgezondheidszorg 4-12 jaar](#)

Spraak- en taalonderzoek voor kinderen van 4/5 jaar

De spraak- en taalontwikkeling is belangrijk voor het leren lezen, het meedoen met de lessen op school en het contact maken met anderen. Daarom biedt de GGD-logopedist in de kleuterperiode voor ieder kind een spraak- en taalonderzoek aan. Zij let tijdens het gesprekje met je kind op de stem, de uitspraak, de taalontwikkeling, het monddrag en het gehoor. Je kind benoemt plaatjes, zegt woorden en zinnen na en voert opdrachten uit met speelgoed. Denk je dat er eerder onderzoek door de logopedist nodig is? Neem dan gerust contact met ons op. Meer informatie vind je op de logopedie pagina van onze website.

Gezondheidsonderzoek voor kinderen van 5/6 jaar en 10/11 jaar

Op twee momenten tijdens de basisschoolperiode biedt de GGD een gezondheidsonderzoek aan: in het jaar dat je kind 6 wordt en in het jaar dat je kind 11 wordt. We meten en wegen je kind en bij alle 5/6-jarigen controleren we of je kind goed hoort en ziet. Bij 10/11-jarigen gebeurt dit alleen als er twijfels zijn. Ook voeren we een gesprekje met je kind over hoe het gaat. In het gesprekje met de 10/11-jarigen maken we gebruik van een 'praatplaat'. Hoe dat werkt, zie je in het [GIZ filmpje basisonderwijs](#).

Vaccinaties voor kinderen van 9 en 10 jaar

Tijdens de basisschoolperiode ontvangt je kind uitnodigingen voor groepsvaccinaties. De vaccinaties beschermen je kind tegen ernstige infectieziekten. Om je kind voor te bereiden kun je dit [filmpje](#) samen kijken. Meer informatie vind je op onze [website](#) en op de website van het RIVM (Rijksvaccinatieprogramma). Is je kind nog niet (volledig) gevaccineerd? Maak dan een afspraak of neem contact met ons op via: jeugd vaccinaties@ggd gelderland zuid.nl.

Mijn Kinddossier

Onze Jeugdgezondheidszorg werkt met Mijn Kinddossier. Hierin vind je informatie over de ontwikkeling, groei en opvoeding van je kind(eren). Het is ook de plek waar je online een afspraak met ons wijzigt en vragenlijsten invult. Inloggen op www.mijnkinddossier.nl doe je met je eigen DigiD. Kijk voor meer informatie op [website](#). Maak je geen gebruik van Mijn Kinddossier, dan ontvang je de informatie per post.

Chat, bel of mail gerust!

Zoek je informatie over de opvoeding, groei of ontwikkeling van je kind? Download de gratis GroeiGids app (via de App-store of via GooglePlay), kijk op www.groeigids.nl of op jgz.ggd gelderland zuid.nl. Wil je direct antwoord op je vraag? Stel dan je vraag via de GroeiGids chat. Wil je contact met de afdeling Jeugdgezondheidszorg? Bel of mail ons dan gerust. We willen samen het beste voor jouw kind. Wij zijn bereikbaar op maandag t/m vrijdag van 08.00 tot 16.30 uur: (088) 144 71 11 of via jeugdgezondheidszorg@ggd gelderland zuid.nl.

Meer informatie

- In de GroeiGids app kun je de ontwikkeling van je kind zelf bijhouden.
- Op www.ggd gelderland zuid.nl staat onder de zoekterm 'Privacy' meer informatie over ons privacyreglement en hoe wij omgaan met dossiers.
- Op www.gezondeschoolgelderlandzuid.nl staat hoe de GGD scholen helpt om aandacht te besteden aan de gezondheid van leerlingen. De GGD ondersteunt bijvoorbeeld bij thema's als gezond eten, bewegen, social media gebruik, roken, alcohol en vriendschappen/relaties.

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

De meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Aan de hand van 5 stappen bepalen professionals of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet. U kunt hier meer over teruglezen op www.rijksoverheid.nl

Passend onderwijs en zorgplicht

Elk kind heeft recht op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De regering wil dat zoveel mogelijk kinderen naar een gewone basisschool in de buurt kunnen gaan. Met ingang van 1 augustus 2014 hebben alle scholen een zorgplicht. Dat betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat elk kind een passende onderwijsplek krijgt, ook als duidelijk is dat er voor een kind extra ondersteuning nodig is. Veelal zal dit op de school zijn waar het kind al zit of aangemeld wordt (bij een nieuwe leerling). Kan de school zelf geen passende onderwijsplek bieden, dan wordt gekeken naar

een andere school die de gewenste ondersteuning wel kan bieden. Dit kan ook een school voor speciaal basisonderwijs zijn. Alle scholen moeten hiermee aan de door het samenwerkingsverband vastgestelde basisondersteuning voldoen. Deze is voor alle basisscholen gelijk. Aanvullend op de basisondersteuning kunnen scholen ook extra vormen van ondersteuning bieden. Scholen leggen het totale aanbod aan ondersteuning vast in een schoolondersteuningsprofiel. Het schoolondersteuningsprofiel is voor ouder(s)/ verzorger(s) in te zien op de website van de school en ligt ter inzage bij de directie van de school.

Ouder- en jeugdsteunpunt Nijmegen Stromenland geeft duidelijkheid over passend onderwijs

Heb je vragen over passend onderwijs, wil je advies of praten met iemand die met je meedenkt? Dan kun je terecht bij de school van jouw kind of bij ouder- en jeugdsteunpunt Nijmegen Stromenland. De website is www.steunpuntnijmegenstromenland.nl. Het ouder- en jeugdsteunpunt is een initiatief van samenwerkingsverband Stromenland en samenwerkingsverband V(S)O Nijmegen. Op de website vind je informatie over passend onderwijs die toegankelijk, leesbaar en begrijpelijk is. De informatie bestaat vooral uit veelgestelde vragen en antwoorden, voor zowel basisonderwijs als voortgezet onderwijs. Je vindt er ook uitleg van begrippen en handige links. En wil je een vraag stellen? Dan kun je contact opnemen met ouder- en jeugdsteunpunt Nijmegen Stromenland. Op de website van Stromenland, www.stromenland.nl staat meer inhoudelijke informatie voor ouders en leerlingen, over hoe zaken in de regio Stromenland geregeld zijn. Bijvoorbeeld over hoe ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband geregeld is, welke scholen erbij horen, documenten etc.x.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Visie op passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Conexus steunt de beweging naar **meer inclusief onderwijs**: als het mogelijk is om een leerling met een ondersteuningsbehoefte passend onderwijs te geven op een reguliere school, dan heeft dat de voorkeur. Zo kunnen leerlingen samen op het schoolplein spelen, of ze nu wel of geen ondersteuningsbehoefte hebben. We doen dit met behoud en doorontwikkeling van ons gespecialiseerd onderwijs.

Leerkrachten op de Aquamarijn zoeken steeds in het team en samen met de intern begeleiders, andere ondersteuners, het samenwerkingsverband en/of externe partners naar mogelijkheden om de leerling het beste te ondersteunen op de Aquamarijn. Daarmee blijft de kennis en kunde groeien van het team en dus ook het ondersteuningsaanbod van de school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist

Op Kindcentrum Aquamarijn werken diverse medewerkers die vanuit extra opleidingen een bepaalde expertise bezitten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Binnen KC Aquamarijn wordt samengewerkt met diverse partners. Daarnaast heeft de IB-er binnen het bestuur, het samenwerkingsverband en de gemeente een netwerk waar extra ondersteuning van specialisten kan worden aangevraagd.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De intern begeleiders hebben op breed gebied algemene kennis rondom gedrag, taakwerkhouding en taakaanpak en daarnaast beschikken zij over een netwerk voor extra expertise.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakdocent bewegingsonderwijs

De vakdocent bewegingsonderwijs verzorgt alle gymlessen van groep 1 tot en met groep 8. Daarnaast wordt er samengewerkt met fysiotherapie en ergotherapie.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kindcentrum Aquamarijn werkt met de methode Vreedzaam. Met Vreedzaam realiseert Kindcentrum Aquamarijn een pedagogisch klimaat waarin medewerkers en kinderen zich prettig voelen, goed kunnen werken en waarmee de school een bijdrage levert aan de vorming van 'democratisch burgerschap'. Vreedzaam geeft uitgebreid, structureel en duurzaam invulling aan burgerschapsonderwijs volgens de aangescherpte wet.

Met medewerkers, leerlingen en ouders werken we samen aan een positieve, open en constructieve oefenplaats voor democratie, creëren we een plek waar we leren hoe we conflicten en schuring kunnen oplossen. Leveren we een bijdrage aan een zelfredzame, tolerante en inclusieve toekomstige generatie.

Werken aan een vreedzaam klimaat is werken aan een cultuurverandering in de school. Een belangrijk ingrediënt van het vreedzame programma. Daarbij is soms gedragsverandering nodig. Gedragsverandering bereiken we alleen vanuit eigenaarschap van alle betrokkenen. Daarom stimuleren we zelfreflectie, intervisie, feedback en voorbeeldgedrag. Dit doen we in de sociale omgang, in de wekelijkse lessen en dagelijks in andere vormen van samenwerking. Binnen duidelijke kaders, met een betrokken team. We doen het samen!

De kern van Vreedzaam bestaat uit een wekelijkse les voor alle groepen in conflictoplossing en de sociale competenties die daar voor nodig zijn. Hoewel er een lesprogramma is met een wekelijkse les voor alle groepen, is Vreedzaam veel meer dan een lesmethode. Het is een filosofie, een aanpak, waarin de eigen kracht van kinderen centraal staat. Het tegengaan van pestgedrag, het bespreekbaar maken hiervan en het ontwikkelen van de eigen kracht (assertiviteit) bij de kinderen om pesten te voorkomen vormt hier een uitkomst van. Bij Vreedzaam horen ook een aantal basisregels waar iedereen zich aan

houdt. Deze regels hangen op verschillende plaatsen in het Kindcentrum. Bij ieder blok staat één van deze regels centraal. Dit wordt vooraf aangekondigd naar ouders/verzorgers en de kinderen, zodat zij hiervan op de hoogte zijn. Op deze manier zorgen we ervoor dat iedereen de regels kent en zich er aan houdt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Een veilige omgeving is een voorwaarde voor leerlingen om te kunnen leren en zich te kunnen ontwikkelen. Dit betekent dat kinderen de ruimte moeten krijgen om te mogen ontdekken waar grenzen liggen, om fouten te maken, maar ook om te leren verantwoordelijkheid te nemen en daarop te worden aangesproken. Voor leerlingen is de school niet alleen de plek waar ze lesstof leren, maar ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten en waar zij kennismaken met de samenleving en verschillen in normen, waarden en omgangsvormen.

De wet Veiligheid op school verplicht school om te zorgen voor de sociale veiligheid van alle leerlingen. Een belangrijk onderdeel van deze wet is verplichte monitoring. Daarmee houden we zicht op de veiligheidsbeleving van de leerlingen. De inspectie houdt toezicht op deze monitoring. De vragenlijst die we gebruiken voor deze monitoring is betrouwbaar en levert valide gegevens. De antwoorden van de vragenlijst moet antwoord geven op de volgende vragen:

- Hoe ervaren leerlingen de sociale veiligheid op school?
- Hebben leerlingen te maken met aantasting van de sociale veiligheid, zoals door pesten, geweld, discriminatie, et cetera?
- Hoe is het gesteld met het welbevinden van leerlingen op school?

We gebruiken op school hiervoor de Vragenlijst Veiligheid Leerlingen (versie 2017) van WMK PO (Werken met Kwaliteit primair onderwijs).

De vragenlijsten worden ingevuld door ouders en/of leerlingen (anoniem).

Met behulp van deze lijst krijgen we inzicht in onder andere de veiligheidsbeleving en het welbevinden van de kinderen. Zo kunnen we blijven doen wat goed gaat en aanscherpen wat beter kan.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	van groenland	Kim.vangroenland@conexus.nu
vertrouwenspersoon	Den Haan	Femke.denhaan@conexus.nu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders: Onze belangrijkste partners

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: het bevorderen van de sociaal-emotionele en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de medewerkers zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. Onze ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten en ontvangen informatie over de gang van zaken op school. We vinden het belangrijk dat ouders adequaat op de hoogte gesteld worden van de ontwikkeling van hun kind en betrokken worden bij (extra) zorg. Ook worden ouders (en hun kinderen) voorbereid op het vervolgonderwijs. In de aankomende jaren streven we naar een intensievere samenwerking met ouders. Wij zullen hiervoor starten met het scholingstraject ouderparticipatie 3.0.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Social Schools:

Wij communiceren met onze ouders via de app Social Schools 3.0. Wij verwachten dat ouders zich registreren voor deze app. Alle informatie naar de ouders toe versturen wij via Social Schools 3.0. Dit kan informatie zijn voor de hele school (zoals onze nieuwsbrief de Aquapas) of informatie die specifiek voor één klas is. Ouders schrijven zich in voor de rapportgesprekken via Social Schools. In de basis gebruiken wij deze app om informatie (zowel tekst als foto) te verzenden naar ouders.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat ouders het ergens niet mee eens zijn of klachten hebben over de gang van zaken.

De klachtenregeling van Conexus geldt zowel voor ouders als voor medewerkers. De klachtenregeling is van toepassing op alle scholen van Conexus en is gebaseerd op de modelklachtenregeling van de POraad.

Eerste stappen bij een klacht:

1. Probeer de klacht eerst zelf te bespreken met degene tegen wie deze gericht is.
2. Lukt dat niet, bespreek de klacht dan met de schoolleiding of de intern contactpersoon (vertrouwenspersoon op de school) Femke.denhaan@conexus.nu

Volledige uitwerking klachtenregeling: [zie Website Conexus klachtenregeling](#)

Gedragscodes en integriteit:

Zowel Kindcentrum Aquamarijn als de Stichting Conexus en stichting KION heeft een gedragscode 'integriteit' opgesteld. Deze geldt voor alle scholen die vallen onder het bestuur van de stichting. Aandacht besteden aan integriteit past in een cultuur van bewustzijn, eigen verantwoordelijkheid en transparantie. De gedragscode geldt voor iedereen die betrokken is bij de stichting, zoals directie, medewerkers, raad van toezicht G(MR), maar ook bedrijven en instanties die werkzaamheden verrichten voor de stichting.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Oudercafé
- Thema-avond

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Klassenouders:

De klassenouders coördineren de ondersteuning van de medewerker bij sommige activiteiten. Zij zijn de rechterhand van de leerkracht en helpen bij het werven van ouders bij excursies, festiviteiten maar ook bij creatieve activiteiten in de klas, op het speelplein of leerplein. De klassenouders komen meerdere keren per jaar samen voor een ouderraadvergadering (OR).

Medezeggenschapsraad (MR):

De medezeggenschapsraad wordt gevormd door gekozen vertegenwoordigers van ouders en medewerkers. De directeur adviseert en informeert. De MR bespreekt allerlei beleidsontwikkelingen in de organisatie, bijvoorbeeld over personeelsbeleid, het concept van de school of veranderingen in de koers van het Kindcentrum. Verder denkt de MR ook steeds meer onderwijsinhoudelijk mee als 'critical friend'. De MR adviseert hierover en heeft in bepaalde situaties instemmingsrecht.

Leden van de MR zijn:

- Jos Aben, ouder van Saar en voorzitter

Bereikbaar op werkdagen tussen 19:00 en 21:00 uur.

06-38443114

mraquamarijn@conexus.nu

- Marieke Bovee, ouder van Sjors en Majlis

Aanspreekbaar op het schoolplein

- Lotte Mittendorf, ouder van Daantje en Moos

Aanspreekbaar op het schoolplein

- Susan Femery, leerkracht van groep 3B

Bereikbaar op ma-woe-do-vrij tussen 8:00 en 17:00

Susan.fremery@conexus.nu

- Marie-Antoinet Loermans, leerkracht van groep 2A

Bereikbaar op ma-di-do-vrij tussen 8:00 en 17:00

Marie.loermans@conexus.nu

- Maaïke Kersten, leerkracht van groep 2A

Bereikbaar op ma-di-vrij tussen 8:00 en 17:00

Maaïke.kersten@conexus.nu

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR):

Dit is de MR van alle scholen van Conexus waar Kindcentrum Aquamarijn onderdeel van is.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 23,50

Daarvan bekostigen we:

- Pasen, carnaval
- Sportdag, slotdag
- Thematische activiteiten etc.
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Ouderbijdrage:

Het onderwijs is gratis, het wordt betaald door de overheid. Wel vraagt de school ouders/verzorgers om een vrijwillige bijdrage te betalen voor extra activiteiten. Welke activiteiten hieronder vallen, bepalen de ouders in overleg met de school. De ouderraad van de basisschool beheert uw bijdrage, regelt het innen ervan en maakt een begroting, waaraan het komende jaar het geld aan zal worden besteed. Jaarlijks wordt de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage, kamp en schoolreis vastgesteld.

Schooljaar 2023-2024

- Ouderbijdrage € 23,50
- Schoolreisbijdrage € 25,-
- Kamp € 45,-

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage (in het primair en voortgezet onderwijs) is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Kern van de wijziging: alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen.

Bijdrage vanuit Leergeld Nijmegen

Gaat je kind op kamp in groep (7) -8? Of is het lastig om de vrijwillige ouderbijdrage te betalen, dan kan Leergeld Nijmegen de rekening van school betalen. Stuur deze door via onze website: [aanvraagmogelijkheden Leergeld](#)

Wil je kind graag meedoen met een activiteit dan kan Leergeld Nijmegen ook helpen zodat je kind lekker mee kan doen, bijvoorbeeld met zwemles, een sport of muziekles of een typecursus of sula. Wij zijn er voor gezinnen met kinderen tot en met 17 jaar die in de gemeente Nijmegen wonen. Leergeld kan je gezin helpen als je een uitkering ontvangt, als je werkt in loondienst of een ZZP'er bent. Wij kijken naar het totale netto maandinkomen*. Wil je weten wat Leergeld Nijmegen voor jouw kind kan doen?

Tijdens het telefonisch spreekuur op maandag, woensdag en vrijdag van 10.00 tot 12.00 uur op telefoonnummer 024-3237644 of stuur een mail naar: info@leergeldnijmegen.nl

Of kijk op onze website: [leergeld](#)

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke

gevalen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is of om een andere reden niet naar school kan komen, verzoeken wij u dringend dit tussen 7.30 uur en 8.15 uur telefonisch te laten weten. (024-3791361).

Indien een kind niet op school verschenen is (zonder afmelding) belt de school zo snel mogelijk, uiterlijk 9.00 uur, naar de ouder(s) en/of verzorger(s). Als er geen verklaring is voor het verzuim op de basisschool brengt de school de leerplichtambtenaar daarvan op de hoogte. Verdere informatie kunt u vinden op de website.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen

Wanneer u voor uw kind verlof aan wilt vragen, kunt u tijdig bij de administratief medewerker of directeur Nathalie Mulders een verlofformulier opvragen. Dit formulier kunt u ook op onze website terugvinden.

Schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Luxe verzuim

Alle kinderen in Nederland hebben recht op onderwijs. Leerplichtige kinderen mogen daarom buiten de schoolvakanties nooit zomaar wegblijven van school. Toch gebeurt het nog regelmatig dat ouder(s)/verzorger(s) kinderen van school houden om bijvoorbeeld eerder op vakantie te gaan. Dit noemen we luxe verzuim. Gaat u met uw kind zonder toestemming (deels) buiten de schoolvakanties op vakantie, dan kan de leerplichtambtenaar direct een proces-verbaal opmaken.

Zie voor meer informatie rijksoverheid.nl

Protocol schorsing en verwijdering

Op de website van De Aquamarijn vindt u het protocol dat wij hanteren rondom schorsing en verwijdering.

4.4 Toelatingsbeleid

Besluit u om uw kind bij Kindcentrum Aquamarijn aan te melden, dan is het van belang eerst een melding te hebben gedaan bij schoolwijzer

Hoe en wanneer kunt u uw kind aanmelden op een school?

Oriëntatie schoolaanbod

In Nijmegen werken we met een centraal aanmeldsysteem voor het basisonderwijs. Dit betekent dat elk kind via Schoolwijzer Nijmegen voor een school wordt aangemeld, ongeacht de reden van aanmelding (bijvoorbeeld verhuizing) en ongeacht de groep die het betreft.

U kunt zich oriënteren op scholen via websites als:

[schoolwijzer](#)

[scholen op de kaart](#)

Aanmelden via Schoolwijzer

Als u zich heeft georiënteerd, kunt u uw kind vanaf dat het 2 jaar en 9 maanden oud is aanmelden bij Schoolwijzer. Op het aanmeldformulier kunt u maximaal 6 voorkeursscholen opgeven. Ook wanneer uw kind tijdens het lopende schooljaar start op of wisselt van school, meldt u uw kind aan bij Schoolwijzer. Schoolwijzer neemt uw aanvraag dan in behandeling tijdens de eerstvolgende plaatsingsronde.

U ontvangt de plaatsingsbrief

Hebt u uw kind vóór 1 maart voor het volgende schooljaar aangemeld? Dan ontvangt u vóór 1 april de plaatsingsbrief van Schoolwijzer waarin u kunt lezen op welke school u uw kind mag inschrijven. Meldt u uw kind aan voor een volgende plaatsingsronde, dan krijgt u in de maand na de plaatsingsronde de uitslag. Denkt u dat de plaats die Schoolwijzer toekent, leidt tot een schrijnende situatie voor uw kind of dat de spelregels niet juist zijn toegepast? Overweeg dan de Commissie heroverweging te vragen dit advies nogmaals te bekijken. Meer informatie hierover vindt u op de website van [Schoolwijzer](#)

Inschrijven op de basisschool

Na ontvangst van de plaatsingsbrief van Schoolwijzer kunt u uw kind gaan inschrijven op de basisschool. U dient zelf, binnen twee weken na ontvangst, contact op te nemen met de school om de toegekende plaats te bevestigen en een inschrijfformulier te vragen. De school zal vragen naar de plaatsingsbrief welke u moet kunnen overhandigen. Met de school maakt u afspraken over de verder te volgen inschrijfprocedure.

Procedure op de Aquamarijn

Tijdens onze open dagen (zie website voor data) kunt u als nieuwe ouder, meelopen met een rondleiding en uw vragen stellen over onze school. Na deze rondleiding kunt u besluiten tot het doen van een aanmelding.

-U vult de Aquamarijn in als eerste keus bij Schoolwijzer.

-Zowel school als u krijgen hierover bericht (zie 'plaatsingsbrief')

-U meldt zich bij de school met de plaatsingsbrief zoals hierboven beschreven (dit mag telefonisch) om kenbaar te maken dat u gebruik wilt maken van de plaatsing.

-School nodigt u uit voor een kennismakingsgesprek. Bij dat kennismakingsgesprek kan ook het inschrijfformulier aan u meegegeven worden.

Indien mogelijk krijgt u tijdens het aanmeldgesprek direct te horen of uw kind geplaatst kan worden op onze school. Bij twijfel of nader onderzoek volgen we onderstaande stappen:

-Indien er nog wat vragen zijn rondom extra ondersteuning van uw kind, vindt er een aanvullend gesprek met de IBER plaats.

-Indien een kind afkomstig is van een andere basisschool vragen wij uw toestemming om informatie op te vragen bij deze school. Wij nemen pas een beslissing tot plaatsing nadat we deze informatie hebben ontvangen.

-De school dient uiterlijk binnen 6 weken na aanmelding een besluit te nemen over de toelating. Bij uitzondering kan deze periode verlengd worden tot 10 weken, bijvoorbeeld als de school nader onderzoek wil doen dat langer duurt.

-Wanneer na 10 weken nog geen beslissing is genomen over de juiste onderwijsplek en het kind de toelatingsleeftijd voor het onderwijs heeft bereikt, wordt het kind (tijdelijk) geplaatst en ingeschreven op de school waar het aangemeld is (www.schoolwijzer.nl). Dan wordt uw kind in volgorde van binnenkomst op de wachtlijst (opvang) geplaatst

4.5 AVG

Privacyregels beschermen persoonsgegevens:

Veel bedrijven en organisaties beschikken over persoonlijke gegevens van burgers. Ook van u. En zelf deelt u (on)bewust (online) persoonsgegevens over uzelf. Om misbruik te voorkomen, zijn er wetten en regels die uw privacy beschermen.

Voor- en nadelen verwerken persoonsgegevens: De meeste mensen gebruiken apps en sociale media. Veel daarvan zijn gratis. Mensen betalen deze met hun persoonsgegevens. Denk aan WhatsApp, Facebook, LinkedIn en Instagram. Organisaties kunnen dankzij de verzamelde informatie hun producten en diensten beter afstemmen op uw wensen. Maar u weet niet altijd waar organisaties uw gegevens opslaan en wie toegang heeft tot uw gegevens. AVG sluit aan op digitale tijdperk. De Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) is de nieuwe Europese privacywet. Deze wet sluit beter aan op het digitale tijdperk waarin we leven. De wet geeft u meer rechten en organisaties meer verantwoordelijkheid om zorgvuldig met uw (digitale) persoonsgegevens om te gaan. En u daarover goed te informeren. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het recht dat u heeft op bezwaar tegen de verwerking van uw gegevens.

Binnen De Aquamarijn wordt het privacybeleid van stichting Conexus gehandhaafd. Dit betekent dat er bij de start van uw kind op De Aquamarijn toestemming wordt gevraagd voor uitwisseling van bepaalde zaken, die noodzakelijk zijn om het onderwijs van uw kind vorm te geven. Bij incidentele publicaties (denk bijvoorbeeld aan interviews/foto's met krant, lokale omroep) wordt apart toestemming gevraagd.

Delen gegevens met Kernpartners Aquamarijn

De Aquamarijn deelt na toestemming van ouder/verzorger de persoonsgegevens met KION en Bindkracht10.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op Kindcentrum Aquamarijn werken wij met Leerling in Beeld. Dat betekent dat vanaf groep 3 alle leerlingen minimaal 2 keer per jaar getoetst worden a.d.h.v. de landelijk genormeerde toetsen van het Cito.

De resultaten van deze toetsen worden ingevoerd in het Cito Leerlingvolgsysteem en worden kritisch geanalyseerd. Deze analyse dient als uitgangspunt voor het vaststellen van de extra onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen of de groep als geheel en het daarbij passende onderwijsaanbod. Deze resultaten worden met ouders besproken.

In de groepen 1-2 wordt 2x per jaar Kleuter in Beeld ingevuld. Dit is een observatiesysteem waarbij kinderen nauwgezet gevolgd worden in hun ontwikkeling. Deze resultaten worden met ouders besproken en dienen tevens als een vorm van rapportage.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het

voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

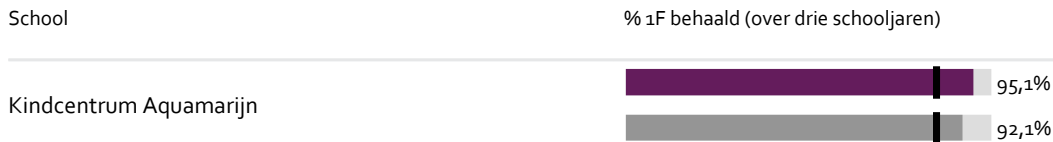
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Vanaf schooljaar 2023-2024 is de wet doorstroomtoetsen PO van kracht. Op de Aquamarijn nemen alle leerlingen in leerjaar 8 deel aan de doorstroomtoets Route 8.

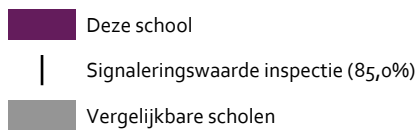
- De leerlingen van groep 8 krijgen tussen 10 en 31 januari 2024 hun voorlopig advies.

- In de eerste twee volle weken van februari 2024 wordt de doorstroomtoets in groep 8 afgenomen.
Zie voor meer informatie kwaliteitskaart PO/VO.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



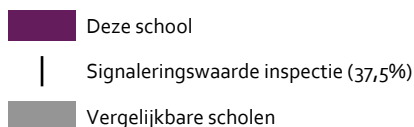
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting.

Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het observatiesysteem: Kleuter in Beeld en het CITO-leerlingvolgsysteem: Leerling in Beeld. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften).

Ouders worden structureel op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. Tussentijds informeert de groepsleerkracht incidenteel over de ontwikkeling van het kind.

Vanaf schooljaar 2023-2024 verandert de eindtoets naar de doorstroomtoets. Er komt 1 week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Doordat er 1 aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets.

Eind groep 7 ontvangen de leerlingen een pré-advies. In groep 8 ontvangen de leerlingen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig advies en na de doorstroomtoets die in de twee volle weken van februari afgenomen wordt, ontvangen de leerlingen van groep 8 medio maart een definitief advies. Met dit advies schrijven de leerlingen zich in op het VO eind maart. Zie PO-VO protocol en website voor de volledige adviesprocedure.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-k		6,7%
vmbo-k / vmbo-(g)t		46,7%
vmbo-(g)t / havo		26,7%
havo / vwo		6,7%
vwo		13,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:



Wat willen wij de leerlingen leren?

- Dat de leerling leert respectvol om te gaan met leerlingen uit alle culturen en met diverse levensovertuigingen.
- Dat de leerling leert in te zien welke normen en waarden geaccepteerd zijn en welke niet en leert daarnaar te handelen.
- Dat de leerling leert zich in zijn eigen omgeving te oriënteren vanuit het perspectief dat de mens zowel voor het milieu zorgt als er een bedreiging voor is.

- Dat de leerling leert met zorg om te gaan met natuur, milieu en eigen gezondheid.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Welke activiteiten bieden wij aan gericht op burgerschap en sociale integratie?

- Activiteiten in het kader van ons (I)KC, zoals:
 - Warme overdracht bij overgang van peuterspeelzaal naar kleutergroepen
 - Centrale informatievoorziening vanuit KION, Bindkracht 10 en Aquamarijn
- Culturele activiteiten, zoals: danslessen muzieklessen, excursies en bezoek aan muziekcentra
- Sociale vaardigheden leren middels de Methode Vreedzame School
- Zicht op sociale ontwikkeling van de leerlingen: door afname van de SCOL om sociale competenties te meten.
- Blokplannen voor de groep, na afname van de SCOL, gericht op de sociale competenties van de leerlingen.
- Oriëntatie op mens en de wereld, bijvoorbeeld door: Het project: Tiny Forest.
- Lessen Wereldoriëntatie middels de methodes: Tijdzaken, Wereldzaken en Natuurzaken. Vieren van allerlei feesten, zoals: Sinterklaas, kerst, afsluiting basisschooltijd groep 8
- Naschoolse activiteiten voor groepen in samenwerking met Bindkracht 10
- Gebruik maken van 'kinderen en hun sociale talenten', bijvoorbeeld door te werken met coöperatieve werkvormen
- Duidelijke regels en routines bijvoorbeeld door de OEPS-procedure.
- Gesprekken met ouders en leerlingen.
- School Maatschappelijke hulp voor ouders en leerlingen

Wat doen wij om de sociaal emotionele ontwikkeling in kaart te brengen?

De Sociale Competentie Observatielijst (SCOL) is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie. De SCOL wordt gebruikt om:

- de ontwikkeling van sociale competenties op klas- of op schoolniveau planmatig aan te pakken.
- met de uitkomst van de SCOL-scores het onderwijs vorm te geven.
- leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, snel te kunnen begeleiden.

De SCOL wordt twee keer per jaar ingevuld: een keer in het najaar en de tweede keer in het voorjaar. In de groepen 1 t/m 5 wordt de SCOL door de leerkracht ingevuld en in de groepen 6 t/m 8 zowel door de leerkracht als door de leerlingen.

De resultaten van de SCOL worden in het blokplan SEO verwerkt. Er wordt een analyse op groepsniveau gemaakt en er worden doelen op groepsniveau opgesteld. Vervolgens wordt er een analyse op leerlingniveau beschreven en wordt er een aanpak beschreven. Deze aanpak wordt afgestemd met de intern begeleider. Vervolgens wordt de aanpak in de weekplanning van de leerkrachten meegenomen.

Daarnaast meten we via WMK de sociale veiligheid.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KION](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met KION, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Receptioniste/ gastvrouw	maandag tot en met vrijdag	07.30-15.30 uur

Leerkrachten zijn voor schooltijd beschikbaar voor een korte mededeling of vraag. Na schooltijd is er meer ruimte om met elkaar in gesprek te gaan. Dit kunt u bij de leerkracht 's ochtends of via Social Schools aangeven. De leerkracht neemt dan contact met u op voor een afspraak. Overige teamleden zijn telefonisch (024-3791361) of via Social Schools bereikbaar.

