



SCHOOLGIDS

2022-2023



de Jenaplaneet
katholiek basisonderwijs

Wij zijn een Morgenwijzerschool



Inhoudsopgave

Welkom op de Jenaplaneet	3
1. Wie zijn wij?	4
2. Bestuur en identiteit	11
3. Onderwijs op de Jenaplaneet	14
4. De zorg voor kwaliteit is goed geregeld	19
5. Wie werken er op de Jenaplaneet?	25
6. Ouders en de school	27
7. Overige praktische informatie	32



Geachte ouders en verzorgers,

Met veel plezier presenteren we u de schoolgids voor het schooljaar 2022-2023

In deze gids vindt u informatie over de doelstellingen en werkwijze van onze school.

U wordt geïnformeerd over onze Jenaplanidentiteit. We beschrijven wat wij belangrijk vinden op de Jenaplaneet, wat kinderen leren en hoe zij dit leren, hoe de school de ontwikkeling van de kinderen volgt, op welke wijze wij zorg op maat bieden en voortdurend bezig zijn met kwaliteitsverbetering. Verder kunt u lezen hoe wij als school met u, als ouder/verzorger, willen communiceren.

We zijn ons ervan bewust dat de verstrekte informatie soms wordt ingehaald door de tijd. Vandaar dat wij u op de hoogte houden middels onze nieuwsbrief 'de Jenakomeet'. Hierin vindt u informatie over zaken als projecten, vieringen, stamgroepen en andere actuele zaken.

Mocht u na het lezen van deze informatie nog vragen hebben, schroom niet en stap even binnen. Wij wensen u en uw kind(eren) een heel plezierig schooljaar toe.

Directie de Jenaplaneet,
Monique Vrij

Wie zijn wij?



1.1 De vijf zekerheden van de Jenaplaneet

- 1 Vanuit saamhorigheid en verbinding dragen we een gezamenlijke verantwoording voor elkaar, waarbij we vanuit vertrouwen op voet van gelijkwaardigheid met elkaar samenwerken.
- 2 Op de Jenaplaneet werken we vanuit betrokkenheid met empathie en compassie voor onze leerlingen.
- 3 We stimuleren en benutten elkaars kwaliteiten, waarbij we verschillen waarderen en respect voor elkaar hebben.
- 4 We stimuleren de zelfstandigheid en flexibiliteit van onze leerlingen.
- 5 Ons uitgangspunt is zelf ontdekkend leren waarbij creativiteit een belangrijke rol speelt.

Missie

Wij zijn de Jenaplaneet, een school ingericht naar het beeld van Peter Petersen. Op onze school leren kinderen samen vieren, samen in gesprek te gaan, samen te spelen en samen te werken. Elk kind op de Jenaplaneet is uniek en is waardevol.

Leren ontstaat in liefde, in verbinding en vanuit verwondering. De Jenaplaneet is een leef-werkgemeenschap waar je leert samenleven. Ouders voeden samen met de school kinderen op tot mensen die van betekenis zijn voor zichzelf, voor anderen en voor een duurzame wereld.

De Jenaplaneet onderscheidt zich door het pedagogisch concept. Op de Jenaplaneet helpen wij (leerkrachten, kinderen en ouders) elkaar in de breedte te ontwikkelen. Kinderen, ouders en school/leren van elkaar/ geven elkaar opbouwende feedback/ontwikkelen samen. Wij stimuleren en geven ruimte aan ideeën en initiatieven van kinderen.

Op de Jenaplaneet laten wij kinderen opgroeien in de samenleving in het klein, waarbij we de kinderen voorbereiden op het functioneren in de echte samenleving. Wij stimuleren kinderen om vanuit vertrouwen naar zichzelf en de wereld om zich heen te kijken. Van fouten maken kunnen de kinderen leren, daar leren ze beter van dan als iemand ze vertelt hoe het moet.

Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen hun zelfstandigheid behouden door uit te spreken wat we van hen verwachten. Hier zit ook een doorgaande lijn in.

Op de Jenaplaneet waarderen wij autonomie: mogen zijn zoals je bent, zelfkennis opdoen, leren omgaan met feedback en motivatie om te leren (intrinsieke motivatie vergroten door zelfkennis). Ook het durven vragen om hulp is een belangrijke vaardigheid die we oefenen aan de hand van 'de hand van 5'.

Op de Jenaplaneet is het geen hokje waarin je je mag/moet ontwikkelen, maar zijn de lijnen 'flexibel'. Er is veel ruimte voor ontwikkeling, initiatieven en humor. De Jenaplaneet is een warme en gezellige school.

Visie

Wij verzorgen kwalitatief goed en modern jenaplanonderwijs. Daarbij bieden wij een rijke en inspirerende leeromgeving, die kinderen uitdaagt en stimuleert het beste uit zichzelf te halen.

Kinderen leren op een betekenisvolle manier vaardigheden en kennis, waarmee ze zich verder kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en coöperatieve burgers. Wij zetten in op zelfverantwoordelijk leren waarbij kinderen in staat zijn mede vorm te geven aan hun eigen ontwikkeling en volgen deze nauwgezet.

De stamgroepleider kent de onderwijsbehoeften van elk kind en past het onderwijsaanbod daarop aan. In de stamgroepen wordt plan- en doelmatig gewerkt, door didactiek, inhoud en organisatie op elkaar af te stemmen. Er is een ritmisch weekplan waarin, samen werken, samen spelen, samen spreken en samen vieren elkaar afwisselen.

Er is een duidelijke structuur te onderscheiden in elke stamgroep, waarbij de instructies en het zelfstandig werken aandacht krijgen. Op de Jenaplaneet vindt overwegend heterogene groepering van kinderen plaats in tweejarige stamgroepen naar leeftijd en ontwikkelingsniveau, om het leren van en zorgen voor elkaar te stimuleren.

De Jenaplaneet kent een professionele cultuur waarin vakkundigheid, samenwerken, kennis delen en een kritische houding hand in hand gaan. De school en stamgroepleiders tonen een intrinsieke drang tot ontwikkeling en groei.

Opvoeding en onderwijs op de Jenaplaneet geschiedt vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid van ouders en stamgroepleiders.

Een portfolio op de Jenaplaneet is niet zomaar een verzameling werkstukken, maar het tastbare resultaat van een denk- en redeneerproces waarin kinderen nadenken over hun werk, hun leerproces, hun ambities en gevoelens. Wij zien werken met portfolio's als een vorm van interactief leren en evalueren.

Op de Jenaplaneet streven we naar goede opbrengsten op het gebied van taal, rekenen, begrijpend lezen, informatieverwerking en sociaal emotionele ontwikkeling. We vinden het van belang dat kinderen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs.

1.2 Hoe ziet dat er uit?

De Jenaplaneet heeft 5 stamgroepen. Hierin zitten kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar. We hebben op dit moment de volgende stamgroepen:

1 onderbouwgroep 1/2. Er is aandacht voor het wennen aan school, elkaar leren kennen en je weg vinden in de klas. Daarnaast is er veel aandacht voor het (voorbereidend) lezen en rekenen.

2 middenbouwgroepen 3/4. In deze groep wordt veel aandacht besteed aan het aanleren en oefenen van de basisvaardigheden die we nodig hebben in rekenen en taal.

1 tussenbouwgroep 5/6. In de tussenbouwgroep worden de basisvaardigheden verder ingeoefend en geautomatiseerd. De verschillen in vaardigheden tussen de kinderen worden zichtbaar.

1 bovenbouwgroep 7/8. In deze groep wordt voortgebouwd op de basisvakken, waarbij de verschillen tussen kinderen groter worden.

In elke stamgroep zijn kinderen eerst *jongste* en vervolgens *oudste*. Dit proces doorlopen ze meerdere keren tijdens de basisschool periode. Zo leren ze als jongste hulp ontvangen, 'afkijken', nog niet alles hoeven, volgen. Als oudste leren ze hulp bieden, zorgen, een voorbeeld zijn, leiderschap. Er is mogelijkheid om op verschillende niveaus en in verschillend tempo door de leerstof te gaan. Er is een opbouw in het leren zelf plannen en organiseren van de taken die kinderen krijgen. Kinderen leren zich uiten en presenteren in de groep. Er wordt op allerlei manieren samengewerkt.

1.3 Basisactiviteiten

Gesprek

Op onze school wordt veel aandacht besteed aan praten met elkaar.

Samen met de stamgroepleider wordt gepraat over zaken die de kinderen hebben meegemaakt, actuele gebeurtenissen en dergelijke. Groepsgesprekken vinden plaats in de kring. In de kring worden ook presentaties gehouden over boeken of onderwerpen die de kinderen interessant vinden. Hieruit kunnen ook gesprekken ontstaan. Regelmatig wordt er gesproken met elkaar over zaken die in de groep gebeuren.

Spel

Het doen van spelletjes neemt bij ons een belangrijke plaats in. Spelletjes die we alleen doen omdat ze leuk zijn en spelletjes om iets te leren. De spelletjes beperken zich niet tot de jongere kinderen. Ook voor de ouderejaars zijn speelleermomenten erg belangrijk. Een rollenspel bijvoorbeeld is een prima manier om te leren je gevoelens te uiten en je verbaal goed uit te drukken. Er zijn momenten van vrij spel, zoals het buiten spelen. Ook kunnen kinderen er in de blokperiode voor kiezen een toneelstuk voor te bereiden. Tijdens de gymlessen spelen kinderen samen in teamsporten en leren bijvoorbeeld verlies incasseren, succes delen, elkaar aanmoedigen en helpen.

Werk (blokperiode, wereldoriëntatie, instructies, plannen)

Werk is een essentieel onderdeel van het dagelijkse leven, zo ook op onze school. Werken betekent bij ons niet alleen kennis vergaren, maar ook: leren samenwerken, zelf dingen opzoeken en ontdekken en leren creatief bezig te zijn. We zorgen ervoor dat de basisactiviteiten elkaar ritmisch afwisselen om te voorkomen dat de aandacht verslapt. We doen dat consequent en in een doordachte volgorde.

De blokperiode

In de blokperiode wordt er gewerkt aan de doelen die kinderen moeten en willen behalen voor de verschillende basisvakken. De kinderen plannen het oefenen met deze doelen zelf in hun plankaart. Samen wordt gekozen voor oefenvormen die helpen bij het bereiken van deze doelen. Daarnaast wordt er gewerkt aan wereldoriëntatie. Binnen de projectthema's biedt de leerkracht verschillende werkvormen aan die aansluiten bij de kwaliteiten en leerstijlen van kinderen. Zo kan het zijn dat bij een project over Egypte kinderen bezig zijn met activiteiten als: samenvatten van informatie en daar een muurkrant van maken, piramides nabouwen met kleine blokjes, Egyptische muziek beluisteren en een bewegingsvoorstelling maken, diverse rekenkundige en redeneer/filosoferopdrachten, enzovoort. Enerzijds ervaren kinderen dat ze het geleerde bij vakken als taal, spelling en rekenen kunnen toepassen. Anderzijds leren ze de wereld om hen heen steeds beter te begrijpen, er een mening over te hebben, hun ideeën en wat ze geleerd hebben te presenteren.

Wij willen graag dat wereldoriëntatie het hart vormt van ons onderwijs. Dat betekent ook dat dit voor onszelf, als team, een ontwikkelgebied is en blijft. We willen zorgen voor een stimulerende, rijke leeromgeving, waarin kinderen gemotiveerd en zinvol werken en leren. We vinden het belangrijk dat kinderen ervaren dat wat ze leren in de lessen, toegepast kan worden tijdens wereldoriëntatie.

Inspiratie bij het vormgeven aan wereldoriëntatie zijn de meervoudige intelligenties, zoals die zijn omschreven door Gardner:

- Verbaal-linguistisch (taalbegrip)
- Logisch-mathematisch (abstract en schematisch denken)
- Naturalistisch (observeren van de natuur)
- Visueel-ruimtelijk (beeld geheugen)
- Lichamelijk-kinestetisch (beweging en motoriek)
- Muzikaal-ritmisch (goede koppeling met geluid, het gehoor, muzikaal)
- Intrapersoonlijk (zelfkennis, reflecteren op eigen handelen)
- Interpersoonlijk (het begrijpen van anderen)

We komen zo tegemoet aan hoe kinderen het beste leren, waar hun kwaliteiten zitten en waar ze zich nog in kunnen ontwikkelen. Uitgangspunt voor Gardner (en ook voor ons) is dat we ons niet afvragen hoe slim kinderen zijn, maar wáár ze slim in zijn.

Viering

Een echte Jenaplanterm die niets anders betekent dan bij elkaar komen naar aanleiding van prettige of treurige gebeurtenissen. De vieringen zijn in een ritme gezet van bouw- en schoolvieringen en vieringen in eigen groep. De maandsluitingen doen we met de hele school, net als de weekopening en de jaarsluiting. De weeksluiting en de projectsluiting zijn afwisselend in de eigen groep, bouw of met de hele school. We lassen ook spontaan vieringen in die inhaken op actuele zaken. We hebben veel aandacht besteed aan het goed inrichten van de aula ten behoeve van vieringen.

1.4 Ritmisch weekplan

Voor elke groep ontwerpen we een ritmisch weekplan. Hierin houden we rekening met wat voor kinderen in elke stamgroep een prettige afwisseling en duur in activiteiten is. We wisselen inspanning en ontspanning af, zo plannen we de instructies en het oefenen met name in de ochtend en de wereldoriëntatie in de middag.

1.5 Samen met ouders

De Jenaplaneet is een leef-werkgemeenschap, waarin leerkrachten samenwerken met kinderen en hun ouder(s)/verzorger(s). Ouders, school en kind vormen een driehoek, met de gezamenlijke doelstelling te zorgen voor een optimale ontwikkeling van het kind. Daarvoor hebben we elkaar nodig, vanuit ieders eigen rol en functie.

Door het schooljaar heen zijn er activiteiten op school, waar ouders bij betrokken zijn, zowel in de organisatie als de uitvoering. Ouders kunnen meeleven, meehelpen, meedenken en meebeslissen.

Een groot deel van de activiteiten is door de ouders die in de Oudervereniging zitten georganiseerd, zoals het Sinterklaasfeest, schoolreisje en excursie. Bij elke activiteit hoort ook een personeelslid. Zij hebben hiervoor uren en afspraken vanuit het taakbeleid. Principe blijft dat alles wat op en tijdens schooltijd gebeurt, onder verantwoordelijkheid van de school valt. De kaders en bedoeling van de verschillende activiteiten worden dan ook vooraf door het team aangegeven.

Binnen de medezeggenschapsraad (MR) beslissen ouders via de oudergeleding mee over het beleid van de school. Zie ook hoofdstuk 6, paragraaf 1.

1.6 Basisprincipes en kernkwaliteiten

Peter Petersen (1884-1952) werkte aan de universiteit van Jena (Duitsland) en heeft op een onderwijsconferentie in 1927 een inleiding over zijn ideeën gegeven aan de hand van een boekje "Der kleine Jenaplan". Hij onderscheidt een aantal basisprincipes die gaan over mensen, maatschappij en opvoeding. Het zijn uitgangspunten die omgezet moeten worden in dagelijkse, concrete situaties.

De Jenaplaneet is lid van de Nederlandse Jenaplan Vereniging (NJPV). Binnen deze Vereniging denken we mee in de ontwikkeling van het Jenaplanconcept en in kwaliteitsverbetering. Gezamenlijk hebben we afgesproken dat we ons binden aan de 20 basisprincipes en de kwaliteitscriteria die we met elkaar hebben vastgesteld.

De basisprincipes zijn:

- Elk mens is uniek; zo is er maar één. Daarom heeft ieder kind en elke volwassene een onvervangbare waarde.
- Elk mens heeft het recht een eigen identiteit te ontwikkelen. Deze wordt zoveel mogelijk gekenmerkt door: zelfstandigheid, kritisch bewustzijn, creativiteit en gerichtheid op sociale rechtvaardigheid. Daarbij mogen ras, nationaliteit geslacht, seksuele gerichtheid, sociaal milieu, religie, levensbeschouwing of handicap geen verschil uitmaken.
- Elk mens heeft voor het ontwikkelen van een eigen identiteit persoonlijke relaties nodig: met andere mensen; met de zintuiglijke waarneembare werkelijkheid van natuur en cultuur; met de niet zintuiglijk waarneembare werkelijkheid.
- Elk mens wordt steeds als totale persoon erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.
- Elk mens wordt als een cultuurdrager en -vernieuwer erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.
- Mensen moeten werken aan een samenleving die ieders unieke en onvervangbare waarde respecteert.
- Mensen moeten werken aan een samenleving die ruimte en stimulansen biedt voor ieders identiteitsontwikkeling.
- Mensen moeten werken aan een samenleving waarin rechtvaardig, vreedzaam en constructief met verschillen en veranderingen wordt omgegaan.
- Mensen moeten werken aan een samenleving die respectvol en zorgvuldig aarde en wereldruimte beheert.
- Mensen moeten werken aan een samenleving die de natuurlijke en culturele hulpbronnen in verantwoordelijkheid voor toekomstige generaties gebruikt.
- De school is een relatief autonome coöperatieve organisatie van betrokkenen. Ze wordt door de maatschappij beïnvloed en heeft er zelf ook invloed op.

- In de school hebben de volwassenen de taak de voorgaande uitspraken over mens en samenleving tot (ped)agogisch uitgangspunt voor hun handelen te maken.
- In de school wordt de leerstof zowel ontleend aan de leef- en belevingswereld van de kinderen als aan de cultuurgoederen die in de maatschappij als belangrijke middelen worden beschouwd voor de hier geschetste ontwikkeling van persoon en samenleving.
- In de school wordt het onderwijs uitgevoerd in pedagogische situaties en met pedagogische middelen.
- In de school wordt het onderwijs vorm gegeven door een ritmische afwisseling van de basisactiviteiten gesprek, spel, werk en viering.
- In de school vindt overwegend heterogene groepering van kinderen plaats, naar leeftijd en ontwikkelingsniveau, om het leren van en zorgen voor elkaar te stimuleren.
- In de school worden zelfstandig spelen en leren afgewisseld en aangevuld door gestuurd en begeleid leren. Dit laatste is expliciet gericht op niveauverhoging. In dit alles speelt het initiatief van de kinderen een belangrijke rol.
- In de school neemt wereldoriëntatie een centrale plaats in met als basis ervaren, ontdekken en onderzoeken.
- In de school vinden gedrags- en prestatiebeoordeling van een kind zoveel mogelijk plaats vanuit de eigen ontwikkelingsgeschiedenis van dat kind en in samenspraak met hem.
- In de school worden verandering en verbeteringen gezien als een nooit eindigend proces. Dit proces wordt gestuurd door een consequente wisselwerking tussen doen en denken.

De kwaliteitscriteria als kenmerken van kwalitatief goed Jenaplanonderwijs zijn:

1. Ontwikkelingsgericht

Wij willen ontwikkelingsgericht werken. Dit heeft als gevolg dat we activiteiten organiseren die ontwikkeling stimuleren, het zelfstandig leren ondersteunen, dat we zowel gestuurd als begeleidend leren willen bevorderen, dat we initiatieven van kinderen aangrijpen, grenzen willen verleggen, competenties willen ontwikkelen, in de zone van de naaste ontwikkeling werken, zelfsturing van kinderen toegepast willen zien, boeiende en nieuwe inhoud willen aanbieden, dat begrippen en principes ervaren worden, samen werken aan een gezond zelfbeeld, reflectie op jezelf helpen ontwikkelen.

2. Ervaringsgerichtheid

Wij werken ervaringsgericht omdat de sociaal-emotionele ontwikkeling een belangrijke plaats inneemt in onze school. Dat doel is op zichzelf belangrijk voor de persoonlijkheidsvorming van kinderen als basis voor de cognitieve ontwikkeling. Vanuit welbevinden vindt betrokkenheid plaats. Dit heeft als gevolg voor ons onderwijs dat de kinderen activiteiten mogen en kunnen kiezen, dat we zorg moeten dragen voor een rijke betekenisvolle leeromgeving, ervaringsgerichte dialogen aangaan met kinderen waarbij de leerkracht aansluit bij de gevoelens van het kind met het oog op het beter functioneren van het kind, het vrij maken van energie bij het kind en het bevrijden van blokkades moeten ondersteunen.

3. Coöperatief

We zijn een school waar samenwerken, helpen, zorg dragen voor elkaar, samen spreken, spelen, beslissen en vieren een belangrijke plek innemen. Dit heeft als gevolg dat in ons onderwijs de kinderen elkaar helpen, de toepassing van tutorleren zichtbaar is, onderzoeksgesprekken plaatsvinden bij vak- en vormingsgebieden, kringgesprekken frequent voorkomen, er samenwerkend gebruik wordt gemaakt van diverse bronnen waaronder internet, documentatiecentrum en de bibliotheek; ook in het samen verwerken: tentoonstellingen/uitstalling, aandacht voor vormgeving in het algemeen, verteltafel, projectboeken. Daarbij is er sprake van structurele participatie van ouders.

4. Wereldoriëntatie

We zijn een school waar kinderen kunnen ervaren, ontdekken en onderzoeken, luisteren naar verhalen, waarnemen van natuur en cultuur, relaties met mensen aangaan. Dat heeft tot gevolg dat we andere leerstofgebieden zoals rekenen, werken met kaarten, begrijpend en studerend lezen, informatica en kunstzinnige vaardigheden toepassen in het hart van het Jenaplanconcept, namelijk de wereldoriëntatie.

5. Zin zoekend

Het gaat in onze school om religieuze en niet-religieuze ervaringen, luisteren naar verhalen, gedichten, muziek, ervaren van symbolen en rituelen, stilte, bezinning op wat je raakt en inspireert, de zin van de schoolactiviteiten en vieringen ervaren. Dit heeft tot gevolg voor ons onderwijs dat we de kinderen in de gelegenheid brengen zich voor elkaar in te zetten, op zoek kan gaan naar wat je zelf wilt en waarbij je je betrokken voelt en waarbij je zelf verbindingen kan leggen.

6. Kritisch nadenken over ontwikkelingen in samenleving en cultuur

We willen in onze school de kinderen kritisch leren denken, de ontwikkeling bevorderen van een kritisch constructieve instelling t.a.v. ontwikkelingen in de samenleving en cultuur, het perspectief hanterend van "verbeter de wereld, begin bij jezelf", helder denkend, gevoelens uitend, redenerend vanuit perspectieven. Dit heeft tot gevolg dat we in onze school zorgvuldig omgaan met elkaar, bezig zijn met conflicten en tegenstellingen waarbij we verleden, heden en toekomst in acht nemen. Ook leren we kinderen om een visie te ontwikkelen op al wat naast de mens op aarde leeft. Daarnaast is aandacht voor cultuuruitingen zoals techniek, kunst, levensbeschouwingen, muziek en dans.

Wij willen, als Jenaplanschool, onze kinderen uitdrukkelijk meer meegeven. Dat "meer" komt tot uitdrukking in vaardigheden waarvan wij vinden dat ze essentieel zijn voor het kunnen meedoen en het mede creëren van de samenleving van morgen. We noemen die vaardigheden dan ook de 7 essenties.

Er zijn kwaliteitskenmerken geformuleerd voor een stamgroepleider van een Jenaplanschool. Welk gedrag mogen we verwachten, wat levert dit op bij en voor kinderen en met welk doel.

De komende jaren zullen we met het team van de Jenaplaneet systematisch deze kenmerken bespreken en eventueel verbeterplannen maken voor ons team.

Bestuur en identiteit



De Jenaplaneet is een Morgenwijzerschool

Morgenwijzer is een vernieuwende onderwijsorganisatie in Alphen aan den Rijn en het omringende Groene Hart met een eigen traditie en een eigen identiteit. Met negentien locaties biedt Morgenwijzer volop keuze aan kinderen, ouders en leerkrachten.

Al onze scholen onderschrijven een aantal verbindende kernwaarden, al zijn zij vrij om daaraan een eigen invulling te geven. De rode draad die met al onze scholen is verweven, is verwoord in onze naam:

Morgen staat voor onze gerichtheid op de toekomst, met ruimte voor verschillende perspectieven.

Wijzer staat voor onze rol als gids en medereiziger; medewerkers, ouders en kinderen versterken elkaar om talenten tot wasdom te laten komen.

Wijzer staat ook voor ontwikkeling; wij delen kennis, inzichten en vaardigheden om kinderen én medewerkers voor te bereiden op de toekomst.

Wij staat voor ons allemaal; voor de gemeenschap van kinderen, ouders en medewerkers die binnen Morgenwijzer gelijkwaardig met elkaar samenwerken.

Morgenwijzer heeft voor zichzelf drie opdrachten geformuleerd, die wij voor ogen houden bij de vormgeving van ons onderwijs en de inrichting van onze scholen.

1. Morgenwijzer zegt 'ja' tegen leerlingen. Wij zoeken voor elk kind de weg naar een passende onderwijsplek. Wij zien het als onze opdracht om voldoende en uitdagend te differentiëren in het onderwijs, zodat al onze leerlingen hun ambities kunnen waarmaken;
2. Wij bereiden leerlingen voor op hun plek in de maatschappij. Zij ontwikkelen kennis en vaardigheden, groeien als persoon en leren omgaan met anderen. Dat kunnen we niet alleen. We werken in vertrouwen samen met andere betrokkenen rondom het kind;
3. Bij ons voelt iedereen zich welkom, ongeacht culturele of religieuze achtergrond. Wij vinden het belangrijk om verschillen in identiteit en geloof te bespreken en te waarderen. We gaan uit van gemeenschappelijke waarden, die per school of doelgroep verschillend vorm kunnen krijgen.

Vijf verbindende kernwaarden dienen als basis voor het onderwijs op al onze scholen, waarbij scholen vrij zijn om eigen accenten en speerpunten aan te brengen:

1. we stimuleren nieuwsgierigheid, creativiteit en een onderzoekende houding;
2. we maken ruimte om talenten te ontdekken en in te zetten;
3. we zien de natuur en de omgeving als inspiratiebron om van en in te leren;
4. we zien het hele kind en zijn er voor alle kinderen;
5. we hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor onze kinderen.

Identiteit Morgenwijzer

Morgenwijzer heeft momenteel zowel scholen met een katholieke als met een openbare achtergrond. Bestuurlijk stappen wij dus over de grenzen van de traditionele denominaties heen. Op schoolniveau blijven deze grenzen gehandhaafd. Elke school vormt een eigen gemeenschap met een identiteit die enerzijds wordt gevormd door haar historie en traditie en anderzijds door de tijdgeest van dit moment. De eigenheid hangt nauw samen met de mensen die er werken, de ouders en leerlingen die zich aan de school hebben verbonden en de omgeving waarvan de school deel uitmaakt. Gezamenlijk wordt bepaald wat belangrijk is: de waarden en normen die het gedrag binnen de school richting geven en de uitingen daarvan in symbolen, gebruiken en vieringen die de verbondenheid versterken.

Alle Morgenwijzerscholen zijn te herkennen aan:

- Actief burgerschap: wij bereiden onze kinderen voor op een actieve rol in de samenleving waaraan zij als verantwoordelijke en betrokken burgers deelnemen.
- Vernieuwing: wij zijn een zichzelf vernieuwende organisatie met scholen die versterken wat goed is en veranderen wat beter kan.

- Openheid en vertrouwen: wij zijn er voor elkaar als dat nodig is, wisselen kennis en ideeën uit en bieden ruimte aan diversiteit.
- Maatwerk: wij denken in mogelijkheden om tot een passende oplossing te komen voor ieder kind, en betrekken daarbij de talenten van het hele team.
- Thuis in de wereld: onze scholen vormen geen gesloten gemeenschap, maar richten zich nadrukkelijk op samenwerking.

In de paragraaf hieronder beschrijft de Jenaplaneet hoe de identiteit en het eigen karakter er uit ziet, passend bij de overkoepelende kernwaarden van Morgenwijzer.

De identiteit van de Jenaplaneet

De Jenaplaneet is een leef-werkgemeenschap waarin kinderen leren samenleven in de wereld van vandaag en morgen. Samen met leerkrachten en ouders vormen zij het geheel, waarvoor iedereen een eigen verantwoordelijkheid draagt. Om zich te ontwikkelen, hebben kinderen een veilige basis nodig. Onze school is een plek waar zij zich welkom voelen om vaardigheden te oefenen die zij de rest van hun leven met zich meedragen. Wij noemen dat de 'essenties': ondernemen, plannen, samenwerken, creëren, presenteren, reflecteren en verantwoorden. In projecten, zoals in onze natuurtuin of in het kooklokaal, leren kinderen al doende om zichzelf vragen te stellen en maken zij die essenties tastbaar en concreet.

De kernvakken, zoals taal en rekenen, zien wij als tools om je eigen mogelijkheden te verkennen. Hoe ga jij om met jezelf, met de ander en met de wereld om je heen? Wij vinden het belangrijk dat kinderen daarin de samenhang leren zien en voelen. Daarom werken wij ook met portfoliomappen in plaats van rapporten. Aan de hand van doelenlijsten presenteren zij hun werk en laten zij zien wie zij zijn, wat zij kunnen en wat zij nog willen leren. Uiteraard volgt de leerkracht die leerlijn nauwgezet, maar doordat de kinderen hun map zelf samenstellen, zijn ze ook trots op hun eigen groei. Zij leren beter te plannen en hun talenten te ontwikkelen, maar krijgen ook meer grip op wat minder gemakkelijk gaat.

Met onze indeling in tweejarige stamgroepen, geven wij ze diverse ingangen om te leren. Zo kunnen kinderen op natuurlijke wijze oefenen met verschillende rollen en daarin doorgroeien. Waar je op sommige gebieden misschien hulp moet leren vragen, ben je op andere gebieden de vraagbaak voor je klasgenoten. Op de Jenaplaneet draait alles om de relatie die we met elkaar aangaan, zodat je zowel je eigen kwaliteiten als die van een andere leert uitbouwen en benutten.

Onderwijs op de Jenaplaneet



3.1 De (kennis)vakken

Leesonderwijs

De meeste kinderen beginnen met technisch lezen in de middenbouw. De kinderen krijgen dan dagelijks leesinstructie en doen allerlei opdrachten als verwerking en oefening. Dit gebeurt op verschillende niveaus, zodat kinderen verder kunnen in hun eigen ontwikkeling.

Het begrijpend lezen leren de kinderen tijdens de instructie in de stamgroep. Voor de middenbouw werken wij met de leesmethode *Actief Leren Lezen*. Derdejaars doen aan het begrijpend lezen mee, zodra ze de principes van het lezen onder de knie hebben en ook een beetje op tempo kunnen lezen. De ervaring heeft geleerd dat, bij de meeste derdejaars, dat moment zo rond februari ligt. Ter voorbereiding op en tijdens de start van het leesproces wordt voor een groot deel van de kinderen in groep 2 en 3 het computerprogramma BOUW! ingezet. Dit programma is speciaal ontwikkeld voor kinderen die risico lopen op problemen met lezen en spellen.

Het technisch lezen in de midden- en bovenbouw vindt een paar keer per week plaats. Het is afwisselend een instructie les en stillezen les. Voor de kinderen die meer oefening bij het lezen nodig hebben gebruiken wij het leesprogramma RALFI. Dit is een interventieprogramma voor leerlingen die langdurig traag blijven lezen en niet komen tot het niveau van automatisering.

Rekenen

Voor het rekenonderwijs werken we met de leerlijnen en didactiek van de methode *Pluspunt*. Daarnaast maken we gebruik van allerlei extra materiaal zoals *Met sprongen vooruit*, *Ajodakt*, *Rekenkikker*, *Rekenvlinder* en *Rekentijger*.

Voor het rekenonderwijs aan de kleuters maken we gebruik van materialen die we inzetten om de kinderen spelenderwijs rekenvaardigheden aan te leren die ze in de andere bouwen nodig hebben.

Spelling

Spelling op Maat is een spellingmethode die werkt vanuit klanken. Kinderen luisteren naar klanken en vertalen die naar tekens. Het uitgangspunt is dus auditief. Dit wordt daarna aangevuld met een aantal spellingsregels. De kinderen leren geen dicteewoorden uit hun hoofd, maar krijgen vaardigheid in het toepassen van de regels.

Begrijpend lezen

In de middenbouw is begrijpend lezen een onderdeel van de (aanvankelijk) leesmethode *Actief Leren Lezen*. Het leren om te lezen verschuift naar verloop van tijd naar het lezen om te leren (het begrijpend lezen). Voor begrijpend lezen in tussen- en bovenbouw maken we gebruik van de methode *Nieuwsbegrip*. Deze methode zorgt elke week voor een tekst die past bij de dagelijkse actualiteiten. De teksten hebben meerdere niveaus voor zowel lezen als het beantwoorden van vragen en wordt ondersteund met filmpjes, beelden en praktische opdrachten.

Taal

Voor ons taalonderwijs maken we onder andere gebruik van teksten die door de kinderen zelf zijn geschreven. De kinderen leren om zich te uiten door middel van taal en leren dat andere kinderen op een andere manier kunnen denken. De cyclus van de vrije teksten komt elke keer weer terug als de kinderen aan de slag gaan met vrije teksten. In de onderbouw is deze cyclus iets compacter en wordt er weinig gebruik gemaakt van geschreven teksten. Hier is de aandacht meer gevestigd op het mondeling vertellen van verhalen en dit op papier te vertalen met tekeningen en stempels. Vanaf de middenbouw wordt langzaam overgaan naar de cyclus van de tussen- en bovenbouw. In alle jaargroepen wordt aandacht besteed aan zowel de inhoud van de tekst als aan de taalaspecten. Ook het illustreren en het vervolgens publiceren van de tekst is een belangrijk onderdeel. Per bouw zijn doelen vastgesteld.

Schrijven

Voor het schrijfonderwijs maken we voor de onderbouw gebruik van de methode *Schrijfdans*. Dit is een

voorbereidende schrijfmethode, waarbij vooral wordt gewerkt aan het maken van de juiste bewegingen en schrijfpatronen. Dit gebeurt met het hele lijf, met ondersteuning van muziek en verhalen, van grote bewegingen naar kleine bewegingen.

In de middenbouw beginnen we met de blokschriftmethode *Schrijven leer je zo!*. Kinderen leren alle schrijfletters schrijven.

De bovenbouw leert, onder begeleiding van de leerkracht, kiezen voor schrijven met losse letters of schrijfletters. Regelmatig wordt er gewerkt aan het netjes blijven schrijven.

Bewegingsonderwijs

De midden-, tussen- en bovenbouw gymmen in principe elke week op dinsdag in de gymzaal aan de Mandenvlechter. We hebben de gymtijden geclusterd, zodat we 1 keer per week een dubbele tijd gymmen. Dit heeft als voordeel dat we meer effectieve lestijd overhouden.

De onderbouw gymt in onze eigen speelzaal.

Wij vragen u te zorgen voor goede gymspullen

Onderbouw: gymschoenen (geen zwarte zool) instap- of klittenband-model, geen schoenen met veters. De gymschoenen moeten voorzien zijn van de naam van uw kind en worden het gehele schooljaar in de klas bewaard.

Midden-, tussen- en bovenbouw: gymschoenen (geen zwarte zool), (korte) broek en T-shirt of turnpak. De gymspullen graag meegeven in een aparte rugzak.

Wereldoriëntatie

Bij wereldoriëntatie maken leerlingen op een mooie manier kennis met de cultuur, natuur en de samenleving. Ze leren daardoor verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf, elkaar en hun omgeving. Kinderen gaan aan de slag met (onderzoeks)vragen en proberen op verschillende manieren hierop een antwoord te vinden.

Studievaardigheden

Halverwege de middenbouw wordt structureel aandacht besteed aan het ontwikkelen van studievaardigheden zoals werken met een atlas, het leren zoeken op internet, gebruikmaken van een woordenboek. We maken hiervoor gebruik van de methode *Blits*.

Breinhelden

Op de Jenaplaneet wordt gewerkt met het programma Breinhelden. Het programma is gericht op executieve functies en op welke manier deze functies kunnen worden ingezet. Executieve functies zijn een aantal complexe vaardigheden voor het plannen en uitvoeren van doelgericht gedrag.

3.2 En verder

Cultuureducatie (beeldende vorming, drama, muziek, dans, literatuur, erfgoed)

Wij willen onze kinderen in aanraking brengen met alle disciplines die vallen onder cultuureducatie. Naast het verkrijgen van kennis leren ze zelf ervaringen op te doen met onder andere drama, muziek en beeldende vorming. Het geeft de kans je mening, je ervaring, je gevoel, je creativiteit vorm te geven op een manier die bij jou past. Op de Jenaplaneet kun je zo je kwaliteiten ontdekken en ontwikkelen. We genieten hierin ook van elkaars creaties.

Voor cultuureducatie nemen wij deel aan het Cultuurpalet; een aanbod voor alle kinderen op de verschillende gebieden van cultuureducatie. Zo krijgen ze bijvoorbeeld workshops, bezoeken het theater of gaan naar de muziekschool.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

De Jenaplaneet is een 'Vreedzame School'. Dit is een aanpak voor sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming, waarbij de klas en de school beschouwd wordt als een leefgemeenschap. De leerlingen

leren bijvoorbeeld open te staan voor verschillen en conflicten op een goede manier op te lossen. Aan het begin van dit nieuwe schooljaar, beginnen we in alle groepen met het project *Ik en de Groep*. We maken beter kennis met elkaar, we zorgen voor een sfeer waarin iedereen het naar zijn of haar zin heeft. Dat betekent ook aandacht voor de regels en afspraken in de groep. De regels worden door de leerkracht aangegeven (liefst zo weinig en zo duidelijk mogelijk) en de afspraken worden met de hele groep vastgesteld. We hebben, naast deze groepsregels, ook schoolregels. De regels komen voort uit onze kernwaarden: vertrouwen, verantwoordelijkheid en gezamenlijkheid.

Een basisschool is een veilige plaats om te leren en te werken. Agressie en geweld willen we graag voorkomen. Om de veilige omgeving te waarborgen hebben we beleid omtrent sociale veiligheid en een protocol ontwikkeld omtrent gedrag. Specifieke gedragsregels hebben betrekking op: het voorkomen van pestgedrag, ongewenst seksueel gedrag, discriminatie, lichamelijk geweld en het bewaken van de privacyregels. U kunt het uitgebreide beleid en protocol opvragen bij de directie.

Techniek

We hebben ervoor gekozen techniek te integreren in wereldoriëntatie. Dat betekent dat we een projectcyclus hebben ontworpen, waarmee alle doelen voor techniek worden behaald. Ook is er veel materiaal beschikbaar, zodat ook binnen andere projecten gebruik gemaakt kan worden van technische middelen en opdrachten. Hierbij onderzoeken de leerlingen zelf onderwerpen op het gebied van Wetenschap en Techniek.

Jenaworkshops

Jaarlijks organiseren we de zogenaamde Jenaworkshops. Dit zijn cursussen van twee ochtenden per keer, waarin kinderen een specifieke activiteit doen. De kinderen kiezen hier zelf voor en worden begeleid door ouders en leerkrachten. Kinderen werken samen met kinderen vanuit de hele school, dus van groep 1 t/m groep 8. Er is een basispakket van cursussen samengesteld, maar er is ook altijd ruimte voor nieuwe cursussen, die passen bij de kwaliteiten van de begeleiders. Heeft u als ouder een activiteit waarvan u denkt dat dit zou passen en waarvan u het leuk vindt om dit met een groepje kinderen te doen, dan kunt u zich altijd melden bij de leerkrachten. Het gaat om cursussen van creatieve, technische of onderzoekende aard.

Excursies

Tijdens de schooluren gaan de kinderen er soms op uit. Ze gaan dan onder leiding van het team iets bekijken. Meestal gebeurt dit in het kader van projecten, zoals bijvoorbeeld een herfstwandeling rondom de school, een bezoek aan de kinderboerderij of een bezoek aan een museum. Het kan voorkomen dat wij hulp vragen bij het vervoer van de kinderen. Dat vervoer geschiedt overigens op eigen risico van de deelnemende ouders. Veel ouders hebben een "inzittendenverzekering", die dit risico dekt.

Computers in de school

Onze basisvisie is dat ieder kind mag zijn wie hij ten diepste is. Daarbij lijken de kinderen steeds meer technologie te gebruiken om zich te laten zien en te kunnen zijn wie ze zijn. Daarom vinden wij dat kinderen bekend en vertrouwd moeten kunnen raken met de computer en tablet. Ze leren speels omgaan met de computer/tablet in de onderbouw en gebruiken in de opvolgende groepen steeds meer de computer/tablet als hulpmiddel bij het opzoeken, verkrijgen en verwerken van informatie te gebruiken. Dit allemaal passend binnen het doelgericht werken en leren.

De digitale omgeving versterkt de creativiteit van leerling en leerkracht. Het verbindt de lessen en de mens. Leerling en leerkracht kunnen met de digitale leeromgeving het geleerde presenteren aan elkaar en aan buitenstaanders.

We proberen, als moderne school, de ontwikkelingen op het gebied van onderwijs en ICT goed bij te houden en ons steeds verder te ontwikkelen.

Huiswerk

In principe hoeven de kinderen in de onder- en middenbouw buiten schooltijd geen huiswerk te maken. Soms maken we daarop wel eens een uitzondering in een individueel geval, als een kind wat extra oefening nodig heeft. Dat gebeurt altijd in overleg met de ouders.

In de bovenbouw kiezen de kinderen huiswerk dat past bij hun eigen leerdoelen van die week. Vanuit de verantwoordelijkheid voor hun eigen leren, weten kinderen vooral zelf waar ze nog extra oefening in nodig hebben. De leerlingen krijgen minimaal 1x per week maak- en leerwerk op ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs en het leren omgaan met de agenda. De leerkrachten registreren welk huiswerk er gemaakt wordt en hebben hierover gesprekjes met de kinderen.

Kamp, schoolreisje en overige activiteiten

Kamp

Met de kinderen van de bovenbouw gaan we elk schooljaar op kamp. Dat is een goede manier voor die groep om elkaar op een andere, ongedwongen manier te leren kennen. Eigenschappen die op school soms niet zo erg opvallen, komen tijdens zo'n kamp ineens duidelijk naar voren. De ervaring heeft geleerd, dat kinderen en groepsleiding nog lang nagenieten van hun belevenissen tijdens het kamp.

Wel is het zo, dat deze reis extra kosten met zich meebrengt.

De exacte kosten worden middels een bericht op Ouderportaal aan u bekend gemaakt.

U ontvangt voor het betalen van de kosten voor het kamp tijdig een brief waarin staat op welke wijze u kunt betalen.

Mocht deze financiële regeling voor u onoverkomelijk zijn, aarzel dan niet om contact op te nemen met de directeur. We zoeken dan samen naar een oplossing.

Schoolreisje

Voor het jaarlijkse schoolreisje kiest het team de reisdoelen. Zo mogelijk laten we die reisdoelen aansluiten op lopende projecten. Het schoolreisje wordt betaald uit de ouderbijdrage. De praktische voorbereiding berust bij twee leerkrachten. Datum en bestemming staan tegen die tijd in de Jenakomeet. Uitgangspunten voor het schoolreisje zijn o.a:

- Met z'n allen, als school gaan we een dagje weg.
- Liefst allemaal naar dezelfde plek. We hoeven niet de hele dag met z'n allen samen te spelen of -werken, maar zijn wel in elkaars buurt.
- Belangrijk op deze dag zijn: plezier, samen spelen, elkaar ontmoeten in een andere omgeving (we gaan niet naar een groot pretpark).

Overige activiteiten

Naast de al eerder genoemde activiteiten maken wij ieder jaar een keuze uit deelname aan natuur en milieu, de boomfeestdag, de peaceposterwedstrijd en de voorleeswedstrijd.

**De zorg voor kwaliteit is
goed geregeld**



4.1 Passend onderwijs

Ieder kind verdient goed onderwijs. Goed onderwijs stelt leerlingen in staat om te groeien, zich te ontwikkelen, waarbij zij de ondersteuning krijgen die bij hen past. Deze onderwijsondersteuning kan in samenwerking met andere scholen en instanties worden geboden. Naast samenwerking met het ondersteuningsteam (OT) van Morgenwijzer, werken alle scholen binnen Morgenwijzer samen met andere scholen binnen het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Rijnstreek.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Rijnstreek

De meeste kinderen doen het prima op school. Ze ontwikkelen zich goed en leren zonder problemen. Een op de vijf kinderen heeft meer begeleiding nodig om talenten te ontwikkelen of uitdagingen aan te gaan. Voor deze kinderen is er meer ondersteuning nodig. Om deze ondersteuning te organiseren, heeft iedere basisschool in de Rijnstreek een aanbod. Indien nodig wordt het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Rijnstreek betrokken om extra ondersteuning aan te kunnen bieden die passend zijn bij de ontwikkelingsbehoefte van de leerling. Binnen de gemeenten Alphen aan den Rijn, Kaag en Braassem en Nieuwkoop zijn 53 basisscholen aangesloten.

Passend Onderwijs is voortdurend in ontwikkeling en in afstemming op de behoefte van de leerlingen. Binnen de regio Rijnstreek vinden we het belangrijk dat zo in de toekomst nog meer kinderen in hun eigen wijk, dorp of binnen hun eigen (levensbeschouwelijke) gemeenschap naar school kunnen gaan. Om dit mogelijk te maken wordt het aanbod voor leerlingen steeds verder ontwikkeld.

Oudersteunpunt

Op www.swvrijnstreek.nl is vanaf augustus 2022 het Oudersteunpunt te vinden. Het Oudersteunpunt is er voor de ouders die vragen hebben. Ouders kunnen er onafhankelijk informatie vinden over het aanbod van Passend Onderwijs in de regio en welke mogelijkheden er zijn. Verder geeft het Oudersteunpunt begeleiding aan ouders die behoefte hebben extra informatie over Passend Onderwijs.

Zorgplicht

Binnen het Passend Onderwijs (per 1 augustus 2014) heeft iedere school de taak om voor elke aangemelde leerling een passende plaats te vinden. Dit wordt de zorgplicht genoemd. Wanneer u als ouder vermoedt dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft, dan is het belangrijk om dit al bij de aanmelding te vermelden. Samen met u en eventueel met externe partijen zullen we de ondersteuningsbehoefte van uw kind bespreken. Als het nodig is, wordt er nader onderzoek gedaan. De schooldirecteur gaat vervolgens op zoek naar een passende plaats voor uw kind, hetzij op de eigen school, hetzij op een andere school binnen het samenwerkingsverband. Deze moet binnen maximaal tien weken gevonden zijn, uiteraard in samenspraak met u en uw kind. Mocht dat binnen die termijn niet lukken, dan krijgt uw kind een tijdelijke plaatsing op de school van aanmelding tot er een passende school is gevonden.

Ondersteuningsvormen

Om de ondersteuningsbehoefte van ieder kind in kaart te brengen, bekijken wij wat een kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Wat stimuleert hen in de ontwikkeling en wat belemmert hen juist? De nadruk ligt op wat uw kind wél kan en wat lastig is, pakken we samen op. Er zijn verschillende manieren om een passende ondersteuning voor uw kind te organiseren, waarbij u als ouder altijd nauw betrokken wordt. Om onze kinderen optimaal te ondersteunen, werkt Morgenwijzer met verschillende schillen:



Schil 1

Basisondersteuning van de school

Schil 2

Extra ondersteuning door Morgenwijzer ondersteuningsteam

Schil 3

Extra ondersteuning door externe partijen

1. De **groene** schil betreft alle ondersteuning die op de school zelf aanwezig is. Hier zorgen de leerkrachten, aangevuld en ondersteund door bv. onderwijsassistenten, IB-ers, dat ieder kind tot zijn recht komt. Tot deze groene schil rekenen wij ook de plus- en zorgklassen ten behoeve van de eigen school en/of wijk.
2. Wanneer kinderen meer ondersteuning op maat nodig hebben, dan betrekken we die uit de **oranje** schil. Deze bestaat uit het Morgenwijzer Ondersteuningsteam, met bovenschoolse specialisten die bij Morgenwijzer werken (orthopedagogen, kindercoaches, gedragsspecialist) met expertise op het gebied van gedrag en taal/dyslexie/dyscalculie. Zij doen onderzoek en geven advies, denken mee in het proces en/of bieden praktische hulp.
3. De **paarse** schil bevat de expertise die per school verschillend kan zijn. Deze expertise is niet binnen Morgenwijzer voorhanden en zal waar nodig worden ingehuurd (AED, Cardea, Auris, Visio, taalklas, enzovoort).

Basisaanbod

Deze basisondersteuning wordt voor iedere leerling op de school zelf georganiseerd, zonder extra middelen en binnen de eigen groep. De groepsleerkrachten vervullen de centrale rol en zijn in staat handelingsgericht te werken. De leerkracht wordt eventueel ondersteund door de inzet van een onderwijsassistent. Er wordt bij het werken gebruikgemaakt van gedifferentieerde instructie in lesstof, tempo en aandacht. De basisondersteuning wordt omschreven in het groepsoverzicht en het groepsplan.

Ondersteuning vanuit de school

Deze ondersteuning vindt plaats binnen de school met een afgestemd leeraanbod. De leerling ontvangt extra hulp van de eigen leerkracht in de klas, waarbij de leerkracht geadviseerd wordt door specialisten binnen de school en/of bovenschoolse specialisten van Morgenwijzer. Het gaat om ondersteuning waarover vaste afspraken binnen de school gelden, zoals een dyslexieaanpak, gedragsaanpak of een ontwikkelingsperspectief. De leerkracht zet extra middelen in, zoals de inzet van een onderwijsassistent of extra materialen (afgestemd op de behoefte van het kind).

Ondersteuning met hulp van buiten de school

Soms is nader onderzoek nodig om de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling in beeld te krijgen. Ook kan uw kind gebaat zijn bij langdurige specifieke begeleiding. De leerling ontvangt deze begeleiding hoofdzakelijk van de eigen leerkracht in de klas, maar de leerkracht wordt daarbij ondersteund door een externe deskundige (bijv. vanuit Morgenwijzer, het samenwerkingsverband, ambulant begeleider).

Ondersteuningsgebieden

Ondersteuning in het kader van passend onderwijs kan op velerlei gebieden plaatsvinden. Het draait niet alleen om leren en ontwikkelen, maar ook om de fysieke en medische ontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling en ondersteuning in de thuissituatie. Wat we als school kunnen bieden, is altijd afhankelijk van

de mogelijkheden op dat moment binnen de gegeven groeps- en teamsamenstelling. Die factoren wegen we allemaal mee om tot een passend aanbod te komen. Meer informatie hieromtrent is te vinden in het schoolondersteuningsprofiel.

Speciale lesplaatsen

Wanneer een kind behoefte heeft aan langdurige en specifieke ondersteuning en deze onderwijsbehoefte het aanbod van de school overstijgt, kan een kind in aanmerking komen voor een speciale lesplaats. Dit betekent een plaatsing naar bijvoorbeeld het speciaal basisonderwijs (SBO) of naar het speciaal onderwijs (SO). Hiervoor wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Als ouders wordt u, indien van toepassing, nauw betrokken bij dit proces.

4.2 Starten op de Jenaplaneet

Voordat u uw kind inschrijft op de Jenaplaneet, krijgt u een rondleiding op school. We laten u zo zien op welke manier er op de Jenaplaneet wordt gewerkt. U heeft gelegenheid de sfeer te proeven, vragen te stellen en te zien hoe ons concept in de dagelijkse praktijk werkt. Wij zullen u vragen een aanmeldformulier in te invullen. Mocht onze school uw school van voorkeur zijn dan gaan wij kijken of wij uw kind kunnen plaatsen. Als dit het geval is dan vult u een inschrijfformulier in dat u bij ons op school aflevert. U ontvangt dan een bevestiging van inschrijving.

Zo'n vijf weken voor uw kind 4 jaar wordt neemt de leerkracht van een van de onderbouwgroepen contact met u op om wendagen af te spreken. Voor uw kind 4 jaar is, mag het namelijk komen meekijken op een aantal momenten voorafgaand aan zijn of haar verjaardag. Vanaf 4 jaar is uw kind elke dag welkom op de Jenaplaneet.

4.3 Protocol bij schorsing en verwijdering

Dit protocol treedt in werking bij (ernstig) ongewenst gedrag van een leerling, waardoor de belangen van het kind en andere leerlingen en/of personeelsleden van de school geschaad worden.

Gelukkig zijn het uitzonderingen, maar juist vanwege de ernst van zo'n situatie is het belangrijk om terug te kunnen vallen op goede afspraken. Op de website van Morgenwijzer staat het volledige protocol.

4.4 Hoe volgen we de kinderen

Op vaste momenten in het schooljaar toetsen en observeren we al onze leerlingen binnen ons leerlingvolgsysteem. Daarna wordt gezien wat de resultaten op individueel-, groeps- en schoolniveau zijn. Deze resultaten worden geanalyseerd en geven aanleiding tot verbeterplannen in de diverse groepen.

4.5 Portfolio

We werken met een portfolio voor alle kinderen, waarin ook de rapportgegevens verwerkt zitten. Er zitten 4 tabbladen in:

1. Dit ben ik (informatie over het kind als persoon)
2. Dit kan ik (informatie waar het kind trots op is of geleerd heeft)
3. Dit is mijn groei (sociaal-emotionele ontwikkeling, behaalde doelen cito, wat anderen ervan vinden)
4. Dit is geweest (hierachter komt alles van tabblad 1 en 2 als het nieuwe jaar begint)

Het portfolio is onderdeel van het werken in de groep. Er wordt 'bewijsmateriaal' verzameld van wat er is geleerd. Kinderen verantwoorden hun keuze voor deze bewijsstukken. Het kan zijn dat ze erg trots zijn op een behaald doel. Of dat iets hen veel moeite kost. Of dat ze samen met iemand anders iets moois hebben gedaan of gemaakt. In het portfolio gaat het niet alleen om het behalen van kennisdoelen, maar ook om het behalen van doelen op andere gebieden. Zoals samenwerken, plannen, wereldoriëntatie en creativiteit. In het portfolio schrijven zowel de leerkracht als de ouders elk half jaar een brief aan het kind waarin te

lezen is hoe zij de ontwikkeling van dit kind zien. Waar zijn zij trots op en waar zien zij leerpunten. Zo ontstaat in de acht jaar Jenaplaneet een mooi document waarin de groei en ontwikkeling van het kind te zien is.

In februari en juni is er een portfoliogesprek met ouders, kind en leerkracht. Deze gesprekken duren 15 minuten. De gesprekken zijn 's middags en worden verspreid over twee weken.

Een portfolio past helemaal bij het Jenaplan. We vinden immers dat elk kind uniek is. Met een portfolio volgen en beoordelen we de ontwikkeling van elk kind vooral ten opzichte van zichzelf. Kinderen leren te reflecteren op hun ontwikkeling en daarover met elkaar in gesprek te gaan.

4.6 Naar de volgende stamgroep

In de loop van een schooljaar kan het zijn dat resultaten en de sociaal-emotionele ontwikkeling aanleiding geven om te overwegen een kind een jaar langer in een stamgroep te houden. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders. Hierbij zijn ook de intern begeleider en de directie betrokken.

Wanneer een kind een jaar langer in een stamgroep blijft, wordt goed vastgelegd wat we in dat extra jaar willen bereiken.

Het kan ook zijn dat we met elkaar constateren dat de doelen op langere termijn voor een kind aangepast moeten worden. Het kind komt dan in de basis+ondersteuning. In dat geval maken we een ontwikkelingsperspectief voor het betreffende kind. Dat perspectief vormt de leidraad voor de komende jaren. We bespreken met de ouders op welke onderdelen het kind mee blijft doen met de groep en op welke onderdelen het kind een eigen aanbod krijgt. Regelmatig bespreken en evalueren we met het kind en met de ouders wat de behaalde resultaten zijn en hoe de ontwikkeling verloopt. Indien nodig wordt het ontwikkelingsperspectief bijgesteld.

Het kan ook zijn dat de resultaten en ontwikkeling van een kind aanleiding zijn om te overwegen een kind versneld door te laten stromen naar een volgende stamgroep. In gesprek met ouders maken we dan de afweging onder welke voorwaarden en met welke afspraken we dit doen.

Ruim voor het einde van het schooljaar wordt door het team de indeling van de nieuwe stamgroepen gemaakt. Hierbij wordt rekening gehouden met:

- Evenwichtige verdeling van jongens en meisjes
- Evenwichtige verdeling van ondersteuningsbehoefte van kinderen
- Geen broertjes en zusjes bij elkaar
- Vriendschappen en mogelijke vriendschappen

De plaatsing in een volgende stamgroep wordt schriftelijk aan u medegedeeld. Alle kinderen krijgen de gelegenheid om te wennen in hun nieuwe stamgroep, tijdens de wensochtend in de laatste schoolweek voor de zomervakantie. Er bestaat de mogelijkheid dat ouders gegronde redenen hebben om te verzoeken de plaatsing van hun kind te heroverwegen. Eerst vindt het gesprek met de eigen leerkracht plaats. Als daar geen bevredigend resultaat uit komt, kan een gesprek met de directeur aangevraagd worden. Uiterlijk binnen 5 werkdagen na dit gesprek wordt een definitief besluit genomen.

4.7 Naar het Voortgezet Onderwijs

In groep 7 krijgen de kinderen een voorlopig schooladvies voor het voortgezet onderwijs. De leerkrachten van de bovenbouw, de intern begeleider en de directeur, formuleren samen de voorlopig adviezen. Hierop volgen adviesgesprekken. Deze worden gevoerd met leerkracht, ouders en kind. In groep 8 volgt het definitieve advies. Het definitieve advies wordt u ook schriftelijk medegedeeld.

Welke gegevens liggen ten grondslag aan het advies?

- Gegevens uit de huidige jaargroep, waaronder:
CITO Gegevens vanuit het leerlingvolgsysteem; Methodegebonden toetsen;
- Gegevens uit de stamgroep, waaronder:
Gegevens omtrent de sociaal-emotionele ontwikkeling; Indruk betreffende werkhouding en omgang met huiswerk;

- Gegevens uit het leerlingvolgsysteem;

Gegevens uit het dossier, opgebouwd gedurende de jaren dat de leerling onze school heeft bezocht;

Alle gegevens worden door ons zorgvuldig bewaard en niet zonder uw toestemming doorgegeven aan derden. Als ouder hebt u natuurlijk recht van inzage in het dossier van uw kind.

U meldt zelf uw kind aan bij de school voor voortgezet onderwijs naar uw keuze. Wij dragen zorg voor een mondelinge overdracht.

4.8 Resultaten 2021-2022

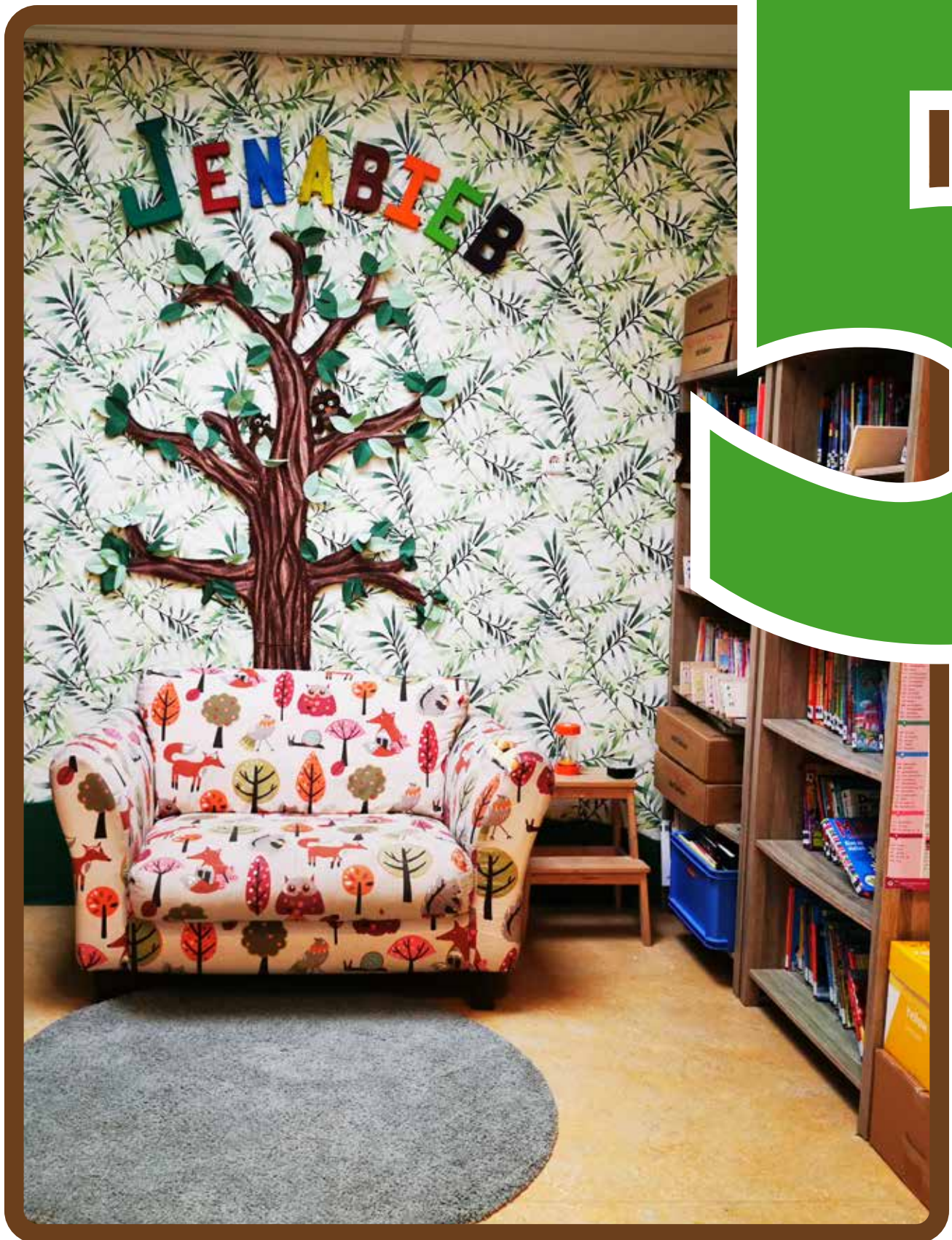
De resultaten van de Eindtoets AMN in 2022: een gemiddelde score van 443,6. Dit is een score die ruim boven de ondergrens valt.

4.9 Uitstroming leerlingen VO

Aan het eind van schooljaar 2021-2022 verlieten 14 kinderen de Jenaplaneet naar het voortgezet onderwijs:

schooltype	aantal	percentage
pro/vmbo-bb	0	0
vmbo-bb/kb	1	7,1%
vmbo-kb/gt	2	14,3%
vmbo-gt/havo	2	14,3%
havo/vwo	2	14,3%
vwo	7	50%
totaal	14	100%

Wie werken er op de Jenaplaneet?



5.1 Het team

De huidige samenstelling van het management en het team vindt u ook op onze website.

De teamleden dragen de primaire verantwoordelijkheid voor het onderwijs in de groepen. Regelmatig vindt er overleg plaats tussen de diverse geledingen.

Directeur: Monique Vrij

Interne begeleiding: Laura Eijt (onder- en middenbouw) en Janet van Eijk (tussen- en bovenbouw)

Secretariële ondersteuning: Judith Rijzinga

Conciërge: Thijs Sloos

Onderwijsassistent: Ilana Immerzeel en Kim van der Jagt

Overblijfcoördinator: Martine Muller

Stamgroepleiders

Onderbouw:	Audrey Ferrol	(ma-di)	en Annemieke Sanders	(wo-do-vrij)
Middenbouw:	Maritzka Lindroos	(ma-di-do-vrij)	en Chantal van Houten	(wo)
Middenbouw:	Chantal van Houten	(ma-di)	en Edwin Turk	(wo-do-vrij)
Tussenbouw:	Laura Eijt	(ma-di)	en Marjolein Schimmel	(wo-do-vrij)
Bovenbouw:	Janine Rentzenbrink	(ma-di-wo-do-vrij)		

Gymlessen

De gymlessen worden gegeven door een vakleerkracht.

5.2 Stagiaires

Bij onze school lopen studenten stage van de Hogeschool Leiden. Studenten met een Jenaplanopleiding of -stroom hebben voorrang. Wat betreft de onderwijsassistenten hebben we nu contact met mboRijnland, locaties Alphen aan den Rijn en Leiden.

Sinds 2002 zijn we een erkend opleidingsinstituut voor studenten die de opleiding tot klassenassistent volgen. We hebben een speciaal beleid ontwikkeld voor studenten die bij ons op school stage lopen. Hierin staat duidelijk beschreven wat we van elkaar mogen verwachten.

5.3 Vervanging bij ziekte, het noodplan

Er is een noodplan, waarvan de uitgangspunten zijn:

1. De directeur en intern begeleider nemen in principe geen groep over.
2. De zorg voor de groep gaat in het algemeen vóór de individuele hulp.
3. Voor een mogelijke invalkracht wordt een beroep gedaan op de invalpoule van het RTC Cella (Regionaal Transfer Centrum).
4. Bij gebrek aan invalkrachten wordt er gekeken of er intern een mogelijkheid is om te schuiven.
5. Is er geen invalkracht beschikbaar en is de stamgroepleider voor langere tijd afwezig dan bieden we thuisonderwijs of thuiswerk aan zodat het leerproces door kan gaan.

Het team heeft aangegeven de taken onder elkaar te willen verdelen in geval van een collega die langere tijd afwezig is.

Ouders en de school



6.1 De Medezeggenschapsraad (MR)

Aan de school is een Medezeggenschapsraad (MR) verbonden. Daarin zitten 2 ouders en 2 personeelsleden. De MR heeft een controlerende taak t.a.v. beleidsvorming op school.

De taken en bevoegdheden zijn wettelijk geregeld en voor onze school mede vastgelegd in het medezeggenschapsreglement.

De MR heeft een aantal rechten, zoals informatierecht, adviesrecht en instemmingsrecht. Voor uiteenlopende zaken wordt advies dan wel instemming gevraagd aan de MR. Soms ligt dat op het terrein van het personeel, soms betreft het zaken met een direct belang voor ouders en kinderen.

Binnen Morgenwijzer is er voor alle scholen ook nog een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). In deze GMR zitten van een aantal scholen vertegenwoordigers van zowel de ouder- als de teamgeledingen. De GMR behandelt aangelegenheden die van gemeenschappelijk belang zijn voor de aangesloten scholen.

Samenstelling van de MR schooljaar 2022-2023

Teamgeleding MR: Janine Rentzenbrink en Chantal van Houten

Oudergeleding MR: Henk Doorlag en Derya Lim

Het postadres van de MR is het adres van de school, of mail naar mr.jena@morgenwijzer.nl. Ook kunnen de leden persoonlijk aangesproken worden. Alle contact met de MR wordt vertrouwelijk behandeld.

Het staat alle ouders vrij om onze vergaderingen, die op school plaatsvinden, bij te wonen. Dit moet wel van te voren bij de voorzitter gemeld worden. Het vergaderschema voor het hele schoolseizoen is in de jaarkalender opgenomen.

Nadat de notulen zijn gemaakt worden deze op de boekenplank van de MR in het ouderportaal geplaatst.

6.2 De Oudervereniging (OV)

Een belangrijk aspect van de Jenaplangedachte is het samenwerken, de gemeenschapszin. Onderwijs doe je gezamenlijk. Ook daarom spelen ouders op de school een onmisbare ondersteunende rol.

De oudervereniging bestaat volledig uit ouders, met een dagelijks bestuur. Het bestuur van de Oudervereniging bestaat uit een voorzitter, een penningmeester en een secretaris.

De ouders in het bestuur coördineren en organiseren samen met, en onder de verantwoordelijkheid van het team een groot aantal activiteiten, waaronder ouderavonden, sportdagen, diverse feesten, schoolreises. Tijdens het schooljaar kunnen ouders zich opgeven voor één van de vele activiteiten. We vinden het erg belangrijk dat alle ouders zich betrokken voelen en tonen bij wat er in en om school plaatsvindt.

6.3 Stamgroepouders

Iedere stamgroep heeft een of twee stamgroepouders. Deze ouders helpen de leerkrachten onder meer door de coördinatie van activiteiten op zich te nemen. Hierbij te denken aan hulpouders zoeken voor activiteiten, vervoer regelen bij excursies of de verjaardag van de stamgroepleider helpen voorbereiden. Zij zijn op de hoogte van wat er leeft in de groep. Wanneer u vragen heeft kunt u bij hen terecht. Wij zijn een Jenaplanschool en zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de opvoeding van uw kind. Door onze manier van werken kunnen wij niet zonder uw hulp.

6.4 De Jenakomeet

Uiteraard kan deze schoolgids nooit alle informatie bevatten die door het jaar heen van belang is. Vaak worden ook nog allerlei zaken ontwikkeld gedurende een schooljaar. Daarom wordt u in de loop van het jaar op de hoogte gehouden door middel van onze nieuwsbrief: De Jenakomeet. U ontvangt deze iedere twee weken via het ouderportaal.

6.5 Vrijwillige ouderbijdrage

De Oudervereniging organiseert samen met het team een groot aantal activiteiten. De kosten daarvan worden betaald uit de ouderbijdrage. Wanneer er extra ouderbijdrage door u wordt overgemaakt, komt dat volgens begroting voor extra activiteiten bij de kinderen terecht. Zo'n 90% van het totale bedrag werd de afgelopen jaren uitgegeven aan vieringen, sport- en spelactiviteiten en excursies voor de kinderen. Ook het jaarlijkse schoolreisje wordt bekostigd uit deze bijdrage.

De vrijwillige ouderbijdrage voor dit jaar bedraagt € 40,- per kind. Als kinderen in de loop van het schooljaar op school komen, wordt naar evenredigheid een lagere ouderbijdrage gevraagd.

Ouders met een inkomen dat onder het minimum ligt, willen we graag helpen met het verkrijgen van een gemeentelijke bijdrage zodat u wel kunt betalen voor de activiteiten die voor uw kind worden georganiseerd. Neemt u daartoe contact op met de directie.

Tijdens de ledenvergadering van de oudervereniging wordt een financieel overzicht gegeven over het afgelopen schooljaar en wordt de begroting van het nieuwe jaar voorgelegd ter vaststelling.

In oktober ontvangt u een factuur voor de ouderbijdrage. U heeft ook de mogelijkheid in twee termijnen te betalen.

Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage zal niet leiden tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

6.6 Continurooster

Onze school heeft een continurooster. Dat wil zeggen dat de ochtendlessen en de middaglessen onderbroken worden door een middagpauze van drie kwartier. Een voordeel is dat de school 's middags eerder eindigt.

Vanwege dit continurooster is de school verplicht om gelegenheid te bieden aan de kinderen om over te blijven op school. Voor het gemak spreken we van "de overblijf".

De overblijf geldt voor alle groepen.

De leerkrachten eten zelf met hun groep. Daarna kunnen de kinderen een half uur spelen onder het toezicht van overblijfouders en een overblijfcoördinator. Er worden verschillende activiteiten aangeboden, zoals buiten spelen op het gewone plein, een spelactiviteit op het kleine plein, knutselen in een lokaal, dansen, koken en even lekker alleen lezen of tekenen.

De leerkrachten hebben op dat moment ook hun pauze en zijn dan in de lerarenkamer. De overblijfhulp krijgt een vrijwilligersvergoeding. De kinderen brengen zelf hun brood en drinken mee naar school.

De overblijf is georganiseerd tussen 12.00 uur en 13.00 uur, volgens een vast rooster.

We vragen aan ouders een vrijwillige bijdrage voor de organisatie van het continurooster.

- Voor kinderen uit de groepen 1 t/m 4 wordt een vrijwillige jaarvergoeding van € 90,- gevraagd.
- Voor kinderen uit de groepen 5 t/m 8 wordt een vrijwillige jaarvergoeding van € 120,- gevraagd.

Van deze bijdrage wordt de vrijwilligersvergoeding betaald, de trainingen of scholing, buitenspeelmateriaal, de overblijf-coördinator en VOG's voor de vrijwilligers.

U ontvangt in oktober een factuur, met de vrijwillige bedragen voor het overblijven en voor de ouderbijdrage.

U heeft ook de mogelijkheid in termijnen te betalen.

6.7 Wettelijke aansprakelijkheid en ongevallenverzekering

Ouderhulp kan alleen gerealiseerd worden omdat mensen vrijwillig hun tijd willen geven aan de school.

Vaak zijn dat de ouders van kinderen die het leuk vinden om in de schoolse situatie (onbetaald) te werken. Zoals bij alle werkzaamheden het geval is, brengt ook vrijwilligerswerk risico's met zich mee. Personen die op school helpen, kunnen fouten maken waardoor zij door anderen juridisch aansprakelijk gehouden kunnen worden. Om deze reden is elke onderwijsinstelling verplicht (art. 45 Wet primair onderwijs) voor degenen die helpen een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering (WA-verzekering) af te sluiten. De vrijwilligers zijn naast bestuursleden, personeel, inleenkrachten en dergelijke in de aansprakelijkheidsverzekering van

de school meegenomen.

Het bestuur heeft een scholierenongevallenverzekering voor alle kinderen. De verzekering is geldig als uw kind, ongeacht door wiens schuld, door een ongeval letsel mocht oplopen of komt te overlijden. Deze verzekering vergoedt dus geen schade aan kleding, fietsen, brillen e.d.

6.8 Oudergesprekken

Gedurende de periode dat ouders met de Jenaplaneet verbonden zijn vinden er allerlei gesprekken met ouders plaats.

Dat zijn:

- **Het intakegesprek;** hiervoor is een document ontwikkeld, waarin staat wat er in dit gesprek aan de orde komt, wie dit gesprek voert en hoe dit plaatsvindt. Dit document is opgenomen in het zorgbeleid en in de evaluatiecyclus van de Jenaplaneet.
- **Het kennismakingsgesprek;** dit wordt door de leerkracht gevoerd, met de ouders van nieuwe kinderen. De meeste gesprekken vinden plaats door de onderbouwleerkrachten, maar vanzelfsprekend ook door andere leerkrachten die te maken krijgen met een zij-instromer. Dit gesprek vindt plaats ongeveer 5 weken nadat het kind is gestart op school. Ouders ontvangen op de eerste dag een mapje met relevante informatie van de school (welkomstbrief, jaarkalender, nieuwste Jenakomeet, kleuterpaspoort, meeneemlijst, adressenlijst, brief ouderhulp, brief met voorstellen stamgroepouders en info over BSO).
- **Structurele oudergesprekken;** deze vinden voor alle kinderen 3x per schooljaar plaats. Eén keer zonder kinderen en twee keer tijdens de zogenaamde portfoliogesprekken. Voor deze gesprekken zijn formats ontwikkeld, zodat we de gesprekken goed voorbereiden en dezelfde ingrediënten hebben door de hele school. De gesprekken vinden plaats in november, februari en juni. Het eerste gesprek is met name gericht op het welbevinden van het kind, de volgende 2 gesprekken zijn naar aanleiding van het portfolio.
- **Adviesproces groep 8;** hierin nemen we de kinderen en hun ouders nadrukkelijk mee. Er wordt gevraagd en gekeken naar wat het kind zelf aangeeft als wens te hebben. Samen met ouders luisteren we naar de motivatie, de mogelijkheden en de wensen van het kind. We stellen vragen en geven onze mening en advies. Het (voorlopig) adviesgesprek wordt voorbereid door de bovenbouwleerkrachten, de intern begeleider en de directeur. Bij de gesprekken zit de leerkracht, een MT-lid, het kind en de ouders.
- **Incidentele oudergesprekken;** dit zijn de kleine gesprekjes voor en na schooltijd, die voornamelijk zijn gericht op het contact en feeling houden met elkaar. Na schooltijd zijn de onderbouwleerkrachten op het plein te vinden en kunnen overige ouders altijd even naar binnenlopen voor een kort contactmoment. In onderbouw is het 's ochtends mogelijk om korte berichtjes achter te laten op een memoblaadje. Ook is het mogelijk om tussendoor een afspraak met de leerkracht te plannen om zaken te bespreken. Het initiatief hiervoor kan van beide kanten komen.

De exacte data waarop de oudergesprekken plaats vinden treft u aan in de jaarkalender die ook bij aanvang van het schooljaar verschijnt.

6.9 Informatie aan de ouders

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is ook het uitgangspunt van onze school. Er zijn echter wel verschillen, die te maken hebben met de wettelijke status en het ouderlijke gezag. Hieronder lichten wij die verschillende situaties nader toe.

• Gehuwde/samenwonende ouders

Voor ouders die met elkaar getrouwd zijn of samenwonen en die het gezag over hun kinderen hebben, is de situatie eenduidig: zij krijgen steeds gezamenlijk alle informatie over hun kind.

- **Gescheiden ouders die beiden het gezag hebben over hun kind**

Ouders die gescheiden zijn en niet meer bij elkaar wonen, maar die wel gezamenlijk het gezag over hun kind hebben, hebben allebei het recht om goed geïnformeerd te worden over de ontwikkeling van hun kind. Voorwaarde is wel dat beide ouders zelf hun contactgegevens doorgeven aan de directeur. Aan beide ouders wordt dezelfde informatie gegeven. Een verzoek om gegevens over het kind te verstrekken aan derden bespreken wij altijd met beide ouders. Als één van de ouders andere afspraken over de informatievoorziening wil maken, kan hij of zij contact opnemen met de directeur van de school.

- **Gescheiden ouder(s) die geen gezag meer hebben over hun kind**

Ouders die geen gezag (meer) hebben over het kind, hebben ook recht op informatie over hun kind. De betreffende ouder moet daar echter zelf om vragen. Als het gaat om de vader, moet hij bovendien het kind hebben erkend. Deze ouders worden niet over alles geïnformeerd, maar alleen over belangrijke zaken, zoals schoolvorderingen en eventuele sociaalpedagogische ontwikkelingen op school.

Indien het belang van het kind strijdig is met het recht op informatie van de ouders, dan vervalt dit recht. Dit kan het geval zijn indien een rechter of psycholoog oordeelt dat informatieverstrekking aan een ouder schadelijk kan zijn voor het kind.

Overige praktische informatie



7.1 Contacten en samenwerking met andere scholen

Er zijn regelmatig bijeenkomsten met de directeuren van Morgenwijzerscholen.

Andere Jenaplanscholen

De Nederlandse Jenaplan Vereniging kent circa 150 scholen verdeeld in regio's. Onze directeur neemt deel aan Jenanet; een groep van Jenaplandiseuren die met elkaar Jenaplanspecifiek beleid ontwikkelen, intervisie doen en elkaar helpen.

Samenwerking Parochie

Uiteraard ligt het besluit of een kind toetreedt tot de kerkgemeenschap primair bij de ouders en niet bij de school. In tegenstelling tot vroeger speelt de school hierin dan ook niet meer zo'n prominente rol. Daarom is enkele jaren geleden op initiatief van de parochie "De Heilige Geest" besloten, de voorbereiding op de Eerste communie (groep 4) en het Vormsel (groep 8), in handen te laten van de ouders.

7.2 Aan school verbonden instanties

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Heeft u een vraag over opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ) ↗

De jeugdgezondheidszorg nodigt jaarlijks de kinderen uit groep 2 en 7 uit voor een onderzoek. Zij kijken of uw kind goed kan horen en zien, hoe uw kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. Wij zijn er voor leerlingen van de groepen 1 tot en met 8. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan ook deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school.

Op de meeste scholen onderzoekt een logopedist van de jeugdgezondheidszorg, met uw toestemming, bij alle kinderen van vijf jaar de spraak- en taalontwikkeling. Dit doen we in gemeenten die daar extra geld voor geven.

Cursussen - www.cjgcursus.nl ↗

Opvoeden is een ware kunst. Denk aan een peuter die tegen alles 'nee' zegt, een tienjarige die erg onzeker is, of een twaalfjarige die heftig aan het puberen gaat. Of je bent net gescheiden. Elke ouder kan op sommige momenten weleens advies gebruiken. Voor u organiseert het Centrum voor Jeugd en Gezin een groot aanbod aan opvoedcursussen, themabijeenkomsten en webinars over diverse onderwerpen om u te ondersteunen bij de opvoeding. Er is voor ieder wat wils.

Ook de kinderen zelf kunnen een cursus bij het Centrum voor Jeugd en Gezin volgen, bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining. Kijk voor het volledig cursusaanbod op www.cjgcursus.nl.

Online Centrum voor Jeugd en Gezin - www.cjghm.nl ↗

Veel informatie over opvoeden en opgroeien vindt u op de website van het Centrum voor Jeugd en Gezin in uw gemeente. Eten, slapen, scheiden, pesten, geld, seksuele opvoeding en meer. Meld u aan voor een cursus of bijeenkomst, lees blogs van andere ouders of praat mee op het forum. Natuurlijk staan onze adressen en openingstijden ook op de website en zijn we te volgen via Facebook of LinkedIn.

Contact

Wilt u contact opnemen met de medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin op uw school, bel dan

088 – 254 23 84. U kunt ook online uw vraag stellen en chatten met medewerkers via onze website.

Buitenschoolse opvang bij Junis

Waar staat Junis voor?

Wij geven ruimte en aandacht aan de ontwikkeling van alle kinderen, zodat zij talenten ontwikkelen. Hoe? We bieden kinderen ruimte en structuur. In zo'n veilige omgeving voelen zij zich uitgenodigd om vooral zelf te ervaren, te bewegen en te onderzoeken. Spelenderwijs verkennen zij hun mogelijkheden.

Wat bieden wij?

In samenwerking met de school kun je gebruikmaken van voorschoolse opvang en naschoolse opvang. De opvangtijden sluiten aan op de schooltijden. De exacte tijden vind je op onze website BSO Buitenspel, BSO De Paddenpoel en BSO Buitengewoon. Wil je weten wat de kosten zijn? Met de online **rekentool** bereken je eenvoudig je netto maandkosten.

Er is van alles te doen!

Bij ons gaat het om samen spelen, groeien en plezier hebben. Speciaal in de buitenschoolse opvang (BSO) werken wij met een eigen goedgevulde activiteitendatabase. Samen met de kinderen maken we een gevarieerd en uitdagend programma, waarin zowel het 'altijd buiten kind' zich kan vinden, als het 'ik ben gek op knutselen kind'.

De extra's van onze locatie BSO Buitenspel (alle dagen geopend) ↗

- Opvang van 7 – 13 jaar
- Sportlessen van professionele coaches
- Ruime locatie bij de sportvelden

De extra's van onze locatie BSO De Paddenpoel (geopend: ma, di en do) ↗

- Opvang 8 – 13 jaar
- Gelegen in groot natuurgebied
- Nauwe samenwerking met het IVN (Instituut voor natuureducatie en duurzaamheid)

De extra's van onze locatie BSO Buitengewoon (geopend ma, di, do en vr) ↗

- Opvang in de basisschool
- Extra aandacht voor natuurbeleving en buitenspel
- Opvang 4 – 8 jaar

Meer weten

Meer weten over Junis, op onze website ↗ vind je alle informatie. Of je belt met onze collega's van de Klantenservice 0172 - 42 48 24.

7.3 Schoolafspraken

Vanuit onze kernwaarden, vertrouwen, verantwoordelijkheid en gezamenlijkheid, hebben we de volgende basisafspraken vastgelegd. We verwachten dat iedereen die op onze school leeft en werkt zich hieraan verbindt. Op pagina 16 staan onze gouden normen en regels.

Schoolreglement

Op onze school kennen we onderstaand schoolreglement waarin we een aantal leefregels binnen onze school verwoorden.

Leefregels

- De kinderen worden niet eerder dan tien minuten voor aanvangstijd op school verwacht.
- Bij afwezigheid van kind(eren) wegens ziekte of andere reden wordt van de ouder/verzorger verwacht dat hij/zij de school voor aanvang van de les hierover inlicht.
- Voor vrijstelling van schoolbezoek dient een formulier bij de schoolleiding gehaald te worden.
- Bezoeken aan tandarts en huisarts dienen zoveel mogelijk buiten de schooluren te worden gepland.
- Wanneer een kind een therapie moet volgen dient dit ook zoveel mogelijk buiten schooltijden gepland te worden.
- Kinderen die in de buurt van de school wonen, worden niet met de fiets verwacht.
- Het is prettig om in de onderbouw jassen, gymshoenen, tassen en dergelijke van naam te voorzien.
- Het is wenselijk, dat voor het speelkwartier gezonde drank wordt meegegeven en dat eventuele "tussendoortjes" ook gezond zijn.
- Wanneer een kind jarig is, mag het trakteren in de eigen groep. Wij verzoeken zo weinig mogelijk zoetigheid te trakteren.
- Zonder overleg stellen wij geen prijs op dieren in de school of loslopende dieren op het schoolplein.

Iedereen wordt wel eens boos. Dat mag, maar wel binnen bepaalde regels en grenzen. In alle groepen hebben we het gesprek hierover en geven we duidelijk de grenzen aan. De grenzen zijn:

Schelden: *We schelden niet.*

Spullen kapot maken: *We gooien niet met spullen, slaan geen deuren dicht.*

Een ander pijn doen: *We slaan, schoppen, bijten niet.*

Harde geluiden: *We gillen en schreeuwen niet.*

Dat iets niet mag, betekent ook echt dat we het niet accepteren. Wanneer je een grens overgaat kun je een waarschuwing krijgen of een time-out op een door de leerkracht aangewezen plek. De leerkracht is hierin nadrukkelijk de leider. Hij of zij bepaalt dat de grens is overschreden en wat hiervan de consequentie is. Dat zorgt namelijk voor veiligheid in de groep. De kinderen kunnen er op vertrouwen dat de leerkracht de grenzen bewaakt. Wanneer er een tweede keer over de grens wordt gegaan, wordt het kind uit de groep gehaald. De leerkracht wijst een plek aan waar het kind naar toe gaat. De leerkracht bepaalt ook voor hoe lang dat is. Wanneer dit aan de orde is, zullen de ouders ook altijd worden geïnformeerd. In principe via de mail. Dat betekent niet dat er thuis nog een straf of consequentie overheen hoeft te gaan. Wel is het zo dat we op deze manier duidelijk willen maken dat we samenwerken met ouders en dat ouders daar thuis met hun kind het gesprek over kunnen hebben. Blijf daarbij opletten dat het niet gaat om het conflict of de situatie die vooraf ging aan de overtreding. Die staat los van hoe je reageert. Je reactie is altijd een keuze. We bespreken met de kinderen regelmatig welke mogelijkheden je hebt om af te koelen, boos te zijn, verdrietig te zijn, teleurgesteld te zijn, enzovoort.

Tenslotte: Waar leerkracht staat, kan ook staan: conciërge, hulpouder, onderwijsassistent, overblijfsmedewerker of een andere volwassene die in de school een functie heeft.

Hoofdluis en besmettelijke ziekten

Op onze school is een "luizenbrigade" van ouders actief, met het doel om regelmatig alle leerlingen te controleren op hoofdluis. In principe zijn er controles op elke woensdag na een schoolvakantie.

Hoofdluis krijg je weg door je haar heel goed te laten kammen door iemand. Elke dag, twee weken achter elkaar. Dat moet met een speciale netenkam anders glippen de luizen ertussendoor. De eitjes van de hoofdluis, de neten, zijn het moeilijkste weg te kammen. Die plakken namelijk aan je haar. Maar ook die moeten allemaal weg, anders komen er weer nieuwe luizen. Als je haar met azijn natgemaakt wordt, laten de neten los. Je kunt een shampoo of lotion tegen luis gebruiken, maar dan moet je nog steeds elke dag goed kammen. Wij willen graag gewaarschuwd worden als er hoofdluis wordt gesignaleerd. We plaatsen een bericht op Ouderportaal en laten de werkgroep extra controleren. Eventueel schakelen we indien nodig de jeugdverpleegkundige van de JGZ in.

Mochten er thuis besmettelijke ziekten voorkomen, dan willen wij dat ook graag weten. We zijn verplicht dit te melden aan JGZ. Wij volgen in geval van hoofdluis en besmettelijke ziekten, de protocollen van de GGD.

Gebruik van de fietsenstalling

De meegenomen fietsen moeten op slot en in het fietsenrek passen. Het is aan te raden de fietsen aan het rek vast te zetten. Wij vragen om alleen die kinderen naar school te laten fietsen, die van verder weg komen. Daarbij denken we aan het gebied voorbij het Dijkslootpad, de Bachsingel en de Burgemeester Bruins Slotsingel. Dit geldt niet voor groep 7/8. Onder geen enkele voorwaarde mogen er fietsen in school gestald worden, onder andere in verband met de ontruiming bij brand.

Gevonden voorwerpen

Zonder te overdrijven: we kunnen elk jaar wel enkele vuilniszakken vullen met gevonden voorwerpen. Vooral gymspullen, jassen, melkbekers en broodtrommels worden nogal eens vergeten. Het helpt geweldig, als u de naam van uw kind aanbrengt in zijn of haar kleding en op bovengenoemde spullen. Dat maakt het terugvinden eenvoudig. De gevonden voorwerpenkist wordt elke vrijdag voor de vakantie geleegd en de spullen worden naar de kringloop gebracht.

Gezonde school

De Jenaplaneet is een gezonde school. Dit betekent dat we de leerlingen bewust maken van gezonde voeding. Werken aan gezondheid op school loont. Het draagt bij aan betere schoolprestaties, minder schooluitval en een gezondere leefstijl. Daarom stimuleert de Jenaplaneet ouders en kinderen om verstandig en gezond te eten. Op onze school drinken de leerlingen water, thee of (karne)melk. Elke leerling heeft van onze school een eigen bidon gekregen. Wij stimuleren onze leerlingen om hun bidon te vullen zodat ze de hele dag water kunnen drinken. In elk klaslokaal is een kraan aanwezig. Bovenstaande geldt ook voor schoolactiviteiten zoals vieringen en schoolkamp.

Fruitkring en lunch

Op onze school nemen leerlingen dagelijks een gezond tussendoortje en een gezonde lunch mee. We vragen ouders om geen koek, snoep of chips mee te geven maar fruit voor tijdens de fruitkring en brood voor tijdens de lunch. Daarnaast doet onze school mee aan Schoolfruit.

Trakteren

Jarig zijn vinden wij een feest! Wij vragen u om de traktaties klein te houden en gezond te maken voor de leerlingen en leerkrachten. Dit geldt ook voor schoolactiviteiten zoals vieringen en schoolkamp. Indien er toch ongezond wordt getrakteerd, mogen de leerlingen een klein stukje opeten en nemen ze de rest mee naar huis.

Wat doen we als een kind te laat komt?

Op de Jenaplaneet kennen we een inlooptijd. Tussen 08.25 en 08.35 uur mogen de kinderen binnenkomen. Om 08.35 uur gaan de deuren dicht en beginnen de lessen. Het komt voor dat kinderen incidenteel te laat komen. Soms komen kinderen regelmatig te laat. In beide situaties volgt er actie.

Incidenteel te laat komen

In de bovenbouw (groep 7/8) houden we kinderen zelf verantwoordelijk voor het op tijd op school komen. Wanneer een kind te laat is, mag deze bij de startactiviteit (kring/dagopening) niet binnenkomen, maar op de gang wachten. Anders stoort het de activiteit. Daarna wordt het kind door de leerkracht naar binnen geroepen en wordt er gesproken over de oorzaak van het te laat komen en de oplossing die dit vraagt. Deze werkwijze wordt aan het begin van het schooljaar met de kinderen in de groep besproken. Het valt onder de groepsregels.

Als in de onder- of middenbouw een kind te laat komt, mag dit kind nog wel naar binnen. Meestal voelt de ouder zelf goed aan dat de startactiviteit van de dag wordt verstoord door het te laat komen. De leerkracht

vraagt naar de oorzaak en geeft duidelijk aan dat het gewenst is dat een kind op tijd op school is. Wanneer een kind te laat is wordt dat genoteerd in Parnassys, bij de absentie.

Regelmatig te laat komen

Wanneer een kind regelmatig te laat komt, bespreekt de leerkracht dit met de ouders. Er wordt gevraagd naar de oorzaak en meegedacht over een oplossing, zodat het kind in het vervolg op tijd op school komt. Hier worden afspraken over gemaakt.

Wanneer het te laat komen dan toch aanhoudt, spreekt de directeur de ouders hier op aan. Het kan zijn dat dan opnieuw een gesprek volgt, met duidelijke afspraken. Het kan ook zijn dat de directeur aangeeft dat, wanneer het te laat komen niet ophoudt, de leerplichtambtenaar geïnformeerd zal worden. De inschatting hiervoor ligt bij de directeur. Het gaat uiteindelijk om het effect, namelijk dat de kinderen op tijd op school zijn.

Schoolfoto's

De schoolfotograaf komt eenmaal per jaar op bezoek. Hij maakt klassenfoto's en portretfoto's van uw kind(eren). Aan het maken van de foto's zijn uiteraard kosten verbonden. De school fungeert bij de financiële afwikkeling slechts als doorgeefluik van ouders naar fotograaf. Het aanschaffen en eventueel bijbestellen van de foto's is vrijwillig.

Sponsoring

Wij waarderen het zeer als ouders, betrokkenen of omwonenden onze school een warm hart toedragen middels sponsoring. Daaraan hebben wij wel enkele voorwaarden verbonden om belangenverstrengeling te voorkomen:

- sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen;
- sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden (bijvoorbeeld via lesmaterialen of leermiddelen) of in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school daaraan stelt;
- sponsoring en/of reclame in schoolverband mag de leerlingen niet aanzetten tot ongezonde of gevaarlijke activiteiten;
- sponsoring en/of reclame in schoolverband mag niet bedoeld zijn om ouders te stimuleren producten of diensten af te nemen van de sponsor;
- de continuïteit van het onderwijs mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

NB Morgenwijzer heeft de ANBI-status.

Toezicht op het plein

Er is voor aanvang van de school geen toezicht op het plein.

Ouders dienen dus zelf te zorgen dat hun kind(eren) veilig spelen. Er mag dan niet gevoetbald worden.

Om 08.25 wordt de deur geopend en om 08.35 uur beginnen de lessen. Ook na schooltijd zijn wij niet verantwoordelijk voor kinderen die op het plein spelen.

7.4 Schooltijden en vakanties

De schooltijden

In de kolom hieronder zijn de schooltijden weergegeven. Alle leerkrachten willen graag op tijd beginnen. De buitendeuren gaan om 08.25 uur open. Er is dus voldoende tijd om uw kind voor de les af te zetten. Voor meer dan een korte vraag, maken we liever een afspraak ná schooltijd. We zijn er immers voor de kinderen.

Maandag	08.35-15.00
Dinsdag	08.35-15.00
Woensdag	08.35-12.00
Donderdag	08.35-15.00
Vrijdag groep 1 t/m 4	08.35-12.00
Vrijdag groep 5 t/m 8	08.35-15.00

Vakantierooster 2022-2023

Op de website staat een overzicht van de vakantiedagen en studiedagen voor het volgende schooljaar. De oudergeleding van de MR heeft hiermee ingestemd.

Jaarmarkt	21-09-2022
Herfstvakantie	24-10-2022 t/m 28-10-2022
Kerstvakantie	26-12-2022 t/m 06-01-2023
Voorjaarsvakantie	27-02-2023 t/m 03-03-2023
Meivakantie	24-04-2023 t/m 05-05-2023
Zomervakantie	10-07-2023 t/m 18-08-2023

Overige vrije landelijke dagen

Goede vrijdag	07-04-2023
2e Paasdag	10-04-2023
Hemelvaartsdag en vrijdag	18 en 19-05-2023
2e Pinksterdag	29-05-2023
Koningsdag	Valt in de meivakantie

Studiedagen en lesvrije dagen

04-11-2022
02-12-2022
10-01-2023
13-02-2023
23-03-2023
12-06-2023
vrijdagmiddag 02-12-2022
vrijdagmiddag 23-12-2022
vrijdagmiddag 07-07-2023

7.5 Leerplicht

Als het kind vier jaar is, mag het naar een school voor primair onderwijs.

Als uw kind is aangemeld, moet het ook naar school. U mag uw kind niet zo maar thuis houden omdat uw kind nog niet leerplichtig zou zijn. Nu kan het gebeuren dat een schoolweek van ongeveer 23 uur voor een vier- of vijfjarige nog wat te vermoeiend is. Dan kunt u hierover afspraken maken met de groepsleerkracht om de schooltijden op maat te maken voor een bepaalde periode.

Geoorloofd schoolverzuim

De directeur verleent al dan niet vrijstelling op basis van afspraken en richtlijnen van de leerplichtambtenaar van de gemeente Alphen aan den Rijn. Voor verlof dient u schriftelijk, op een daartoe bestemd formulier, een aanvraag in bij de directeur. Bij twijfel over de haalbaarheid is het handig vooraf met de directie te overleggen.

De meest voorkomende vorm van geoorloofd verzuim is afwezigheid door ziekte. Ziekmelding van een kind vindt voor aanvang van de school telefonisch of schriftelijk plaats. Ook bezoeken aan bijv. tand- of huisarts moet vooraf gemeld worden.

Bij geoorloofd verzuim is sprake van wettelijk aangemerkte gewichtige omstandigheden bijv. begrafenis, huwelijk, jubilea en situaties waarin sprake is van een sociaal/medische indicatie, waarbij dan slechts na toestemming van de schoolleiding na een schriftelijk verzoek hiertoe, verlof mag worden verleend. Extra vakantieverlof (van maximaal tien schooldagen) wordt slechts verleend als het door de aard van het beroep van de ouder(s) noodzakelijk is dat vakantie opgenomen wordt buiten de reguliere schoolvakanties. Een werkgeversverklaring dient te worden overlegd. In uitzonderlijke situaties (bijv. indien het verlof langer duurt dan tien dagen) moet door de directie bij de leerplichtambtenaar tijdig (zes weken van te voren) het verlof kunnen worden aangevraagd. Tegen de beslissing van de schoolleiding en/of de leerplichtambtenaar kunnen ouders in beroep gaan.

Vrijstelling van lessen

In de praktijk komt het nogal eens voor dat ouders vrijstelling verzoeken voor het volgen van bepaalde lessen en/of activiteiten. In overleg met de schoolleiding kan worden gezien of het verzoek reëel is, en vervolgens wordt vastgesteld wat er organisatorisch mogelijk is. Thuisblijven wordt niet geaccepteerd.

Ongeoorloofd schoolverzuim

Ongeoorloofd schoolverzuim d.w.z. verzuim dat zonder medeweten en/of toestemming van de directie plaatsvindt, wordt ter kennis gebracht aan de leerplichtambtenaar. Hierbij loopt u het risico bij de wet strafbaar te worden gesteld. Dit kan financiële gevolgen hebben. Ouders hebben de wettelijke verantwoording ervoor te zorgen dat het kind de school bezoekt.

7.6 Klachtenregeling

Klachtenregeling op school

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en medewerkers van de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld binnen Morgenwijzer. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op onze website [↗](#). Iemand die een klacht heeft kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de medewerker zelf, leidt dit niet tot een oplossing dan kan de klacht neergelegd worden bij de schoolleiding. Als er geen oplossing gevonden wordt op schoolniveau dan kan de klacht ingediend worden bij het college van bestuur van Morgenwijzer. Hiervoor dient u een klachtenformulier in te vullen, welke u kunt opvragen via het secretariaat van Morgenwijzer.

De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: "de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)". Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC.

Een secretaris van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene waarover is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen. Dit gesprek kan leiden tot een van de volgende routes:

Interne klachtbehandeling (op niveau van school of bestuur)

Als de LKC denkt dat een klacht snel op school(bestuurs)niveau kan worden opgelost, wordt - na overleg met de klager en het schoolbestuur - de klacht doorgestuurd naar het schoolbestuur. Als de betrokkenen dat al hebben geprobeerd of geen heil zien in interne klachtbehandeling, dan kan worden gekozen voor mediation of de formele klachtprocedure.

Mediation

Als interne klachtbehandeling niet tot de mogelijkheden behoort of niet tot een oplossing heeft geleid, dan wordt in het telefoongesprek met de secretaris-mediator de mogelijkheden van mediation en de formele procedure verkend. Als beide partijen een voorkeur hebben om onder begeleiding van een externe zelf tot een oplossing te komen, kan er mediation plaatsvinden. Zie voor meer informatie: mediation bij de LKC [↗](#)

Formele procedure

Als besloten wordt de klacht via de formele procedure af te handelen dan onderzoekt de LKC de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De LKC brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing.

Een klacht kan bij het schoolbestuur of rechtstreeks schriftelijk bij de LKC worden ingediend. De externe vertrouwenspersoon kan u daarbij behulpzaam zijn als u dat wenst.

Contactgegevens

GGD, externe vertrouwenspersoon voor ouders, leerlingen en interne contactpersonen

GGD Hollands Midden, Secretariaat Jeugdgezondheidszorg

Telefoon: 088 - 308 33 42

E-mail: externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl

Website: www.ggdhm.nl ➔

Landelijke klachtencommissie onderwijs (LKC)

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Telefoon: 030 - 280 95 90

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: www.onderwijsgeschillen.nl ➔



Vliestroom 204-206
2401 VP Alphen aan den Rijn
T 0172 - 443177

directie.jena@morgenwijzer.nl
www.basisschooljenaplaneet.nl

Wij zijn onderdeel van



Morgenwijzer
Kinderen zijn de toekomst