



SCHOOLGIDS

2022-2023



het Spinnewiel
katholiek basisonderwijs

Wij zijn een Morgenwijzerschool



Inhoudsopgave

DEEL I

Voorwoord	4
Welkom op het Spinnewiel	5
Waar staan wij voor?	9
Onderwijs op het Spinnewiel	12
De zorg voor kwaliteit is goed geregeld	18
Ouders en de school	25
Plannen voor de toekomst	30
Afspraken en regels	32
Samen Spelen en de BSO	35
Medische zorg en veiligheid	37
Inschrijving en plaatsing	40

DEEL II: Bijlagen

Praktische informatie	43
Morgenwijzer procedures	53



Dit icoontje verwijst naar de bijlagen achterin deze schoolgids. Hier vindt u aanvullende informatie over het desbetreffende onderwerp.



Op het Spinnewiel draait het om jou

Beste ouders, toekomstige ouders en geïnteresseerden van het Spinnewiel,

In deze schoolgids stellen wij met plezier onze school en ons team aan u voor. Het Spinnewiel is een school waar een prettige sfeer heerst. We creëren een sfeer waarin kinderen zich veilig voelen om zichzelf te zijn en waar wij hen stimuleren en uitdagen om zich te ontplooiën. Op het Spinnewiel vinden wij het belangrijk om elkaar te kennen. Dat kan gelukkig ook, want het is een school met ongeveer 265 leerlingen.

'Op het Spinnewiel draait het om jou', dat is waar wij voor staan. We werken met jaargroepen, 1 t/m 8. Een gezonde afwisseling tussen werken en spelen, tussen stilzitten en bewegen, tussen zelfstandig werken en samenwerken vinden wij belangrijk, evenals aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

In deze schoolgids maakt u kennis met onze school. Zie het als een eerste indruk, die wij met veel plezier persoonlijk toelichten. Als uw kind al langer op onze school rondloopt, is deze schoolgids meer een naslagwerk. We hebben de belangrijkste informatie voor u op een rij gezet: waar staat het Spinnewiel voor, wat mag u van ons verwachten en welke afspraken maken we met elkaar? U vindt het antwoord op de volgende pagina's.

Naast de grote lijnen uit deze schoolgids krijgen ouders ook toegang tot ons digitale ouderportaal met onder andere een kalender met praktische informatie voor het komende schooljaar, zoals vakantiedata, activiteiten, de groepsindeling, schoolbenodigdheden en het gymrooster.

Heeft u nog vragen of mist u nog informatie: onze deur staat altijd open voor u en daarmee ook voor uw goede ideeën of suggesties!

Met vriendelijke groeten, ook namens het team van Het Spinnewiel

Marlous Elstgeest, directeur

Welkom op het Spinnewiel



1.1 Onze school in vogelvlucht

Het Spinnewiel is een katholieke school in Alphen aan den Rijn met ongeveer 265 leerlingen, verdeeld over elf groepen. Al sinds 1983 bevinden wij ons in de wijk het Oude Ambacht in Ridderveld, maar het gebouw heeft intussen wel een ingrijpende metamorfose ondergaan. Het is licht en modern van opzet, waardoor de kinderen letterlijk en figuurlijk alle ruimte krijgen om zich te ontwikkelen. De aula fungeert als levendige ontmoetingsplaats. Voor lichamelijke oefening maken we gebruik van de gymzaal aan de Klepperman en de Mandenvlechter, en een speelzaal voor de kleuters in ons gebouw.

1.2 Een kundig en betrokken team

Het Spinnewiel kent een team van betrokken collega's. Hun kennis en inzet vormen de basis voor de deskundige begeleiding van onze leerlingen. De directeur van de school, Marlous Elstgeest, draagt de eindverantwoordelijkheid voor het onderwijs op het Spinnewiel.

Wij zijn een school in ontwikkeling, gericht op de kwaliteit van het onderwijs en met oog voor het welzijn van onze leerlingen en medewerkers. Dat vraagt om bewuste, strategische keuzes die we met elkaar maken, ieder jaar opnieuw. Om onze kennis te delen, bieden wij toekomstige leraren en onderwijsassistenten graag de gelegenheid om ervaring op te doen in de praktijk. Het Spinnewiel heeft een samenwerkingsverband met de Hogeschool Leiden en het mboRijnland uit Alphen aan den Rijn voor de plaatsing van stagiairs. De eindverantwoording over een groep berust altijd bij de leerkracht.

In de bijlagen vanaf pagina 41 hebben wij voor dit schooljaar de verdeling van de leerkrachten over de groepen opgenomen. Daar treft u ook de namen van onze medewerkers aan. Indien deze personele bezetting gedurende het jaar verandert, wordt u hiervan als ouders/verzorger op de hoogte gesteld via onze digitale nieuwsbrief, de Spinfo. De Spinfo wordt om de week verstuurd via het ouderportaal.

1.3 Het Spinnewiel is een Morgenwijzerschool

Morgenwijzer is een vernieuwende onderwijsorganisatie in Alphen aan den Rijn en het omringende Groene Hart met een eigen traditie en een eigen identiteit. Met negentien locaties biedt Morgenwijzer volop keuze aan kinderen, ouders en leerkrachten.

Al onze scholen onderschrijven een aantal verbindende kernwaarden, al zijn zij vrij om daaraan een eigen invulling te geven. De rode draad die met al onze scholen is verweven, is verwoord in onze naam:

Morgen staat voor onze gerichtheid op de toekomst, met ruimte voor verschillende perspectieven.

Wijzer staat voor onze rol als gids en medereiziger; medewerkers, ouders en kinderen versterken elkaar om talenten tot wasdom te laten komen.

Wijzer staat ook voor ontwikkeling; wij delen kennis, inzichten en vaardigheden om kinderen én medewerkers voor te bereiden op de toekomst.

Wij staat voor ons allemaal; voor de gemeenschap van kinderen, ouders en medewerkers die binnen Morgenwijzer gelijkwaardig met elkaar samenwerken.

Morgenwijzer heeft voor zichzelf drie opdrachten geformuleerd, die wij voor ogen houden bij de vormgeving van ons onderwijs en de inrichting van onze scholen.

1. Morgenwijzer zegt 'ja' tegen leerlingen. Wij zoeken voor elk kind de weg naar een passende onderwijsplek. Wij zien het als onze opdracht om voldoende en uitdagend te differentiëren in het onderwijs, zodat al onze leerlingen hun ambities kunnen waarmaken;
2. Wij bereiden leerlingen voor op hun plek in de maatschappij. Zij ontwikkelen kennis en vaardigheden, groeien als persoon en leren omgaan met anderen. Dat kunnen we niet alleen. We werken in vertrouwen samen met andere betrokkenen rondom het kind;
3. Bij ons voelt iedereen zich welkom, ongeacht culturele of religieuze achtergrond. Wij vinden het

belangrijk om verschillen in identiteit en geloof te bespreken en te waarderen. We gaan uit van gemeenschappelijke waarden, die per school of doelgroep verschillend vorm kunnen krijgen.

Vijf verbindende kernwaarden dienen als basis voor het onderwijs op al onze scholen, waarbij scholen vrij zijn om eigen accenten en speerpunten aan te brengen:

1. we stimuleren nieuwsgierigheid, creativiteit en een onderzoekende houding;
2. we maken ruimte om talenten te ontdekken en in te zetten;
3. we zien de natuur en de omgeving als inspiratiebron om van en in te leren;
4. we zien het hele kind en zijn er voor alle kinderen;
5. we hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor onze kinderen.

Identiteit Morgenwijzer

Morgenwijzer heeft momenteel zowel scholen met een katholieke als met een openbare achtergrond. Bestuurlijk stappen wij dus over de grenzen van de traditionele denominaties heen. Op schoolniveau blijven deze grenzen gehandhaafd. Elke school vormt een eigen gemeenschap met een identiteit die enerzijds wordt gevormd door haar historie en traditie en anderzijds door de tijdgeest van dit moment. De eigenheid hangt nauw samen met de mensen die er werken, de ouders en leerlingen die zich aan de school hebben verbonden en de omgeving waarvan de school deel uitmaakt. Gezamenlijk wordt bepaald wat belangrijk is: de waarden en normen die het gedrag binnen de school richting geven en de uitingen daarvan in symbolen, gebruiken en vieringen die de verbondenheid versterken.

Alle Morgenwijzerscholen zijn te herkennen aan:

- Actief burgerschap: wij bereiden onze kinderen voor op een actieve rol in de samenleving waaraan zij als verantwoordelijke en betrokken burgers deelnemen.
- Vernieuwing: wij zijn een zichzelf vernieuwende organisatie met scholen die versterken wat goed is en veranderen wat beter kan.
- Openheid en vertrouwen: wij zijn er voor elkaar als dat nodig is, wisselen kennis en ideeën uit en bieden ruimte aan diversiteit.
- Maatwerk: wij denken in mogelijkheden om tot een passende oplossing te komen voor ieder kind, en betrekken daarbij de talenten van het hele team.
- Thuis in de wereld: onze scholen vormen geen gesloten gemeenschap, maar richten zich nadrukkelijk op samenwerking.

In de paragraaf hieronder beschrijft het Spinnewiel hoe de identiteit en het eigen karakter er uit ziet, passend bij de overkoepelende kernwaarden van Morgenwijzer.

De identiteit van het Spinnewiel

Het Spinnewiel is een laagdrempelige school waar iedereen zichzelf mag zijn. Vanuit onze katholieke achtergrond vinden we het belangrijk om veel samen te doen en van elkaar te leren. Dat betekent ook dat onze kinderen vanuit verschillende invalshoeken naar bepaalde vragen en overtuigingen leren kijken. De verhalen van vroeger vertalen we naar het hier en nu en dat leidt tot mooie gesprekken en inzichten.

Op het Spinnewiel werken wij met een continuooster. Leerlingen, ouders en leerkrachten ervaren het als prettig en duidelijk dat zij een aaneengesloten schooldag met elkaar doorbrengen.

Wat ook kenmerkend is voor het Spinnewiel, is de grote betrokkenheid van ouders. Een mooi voorbeeld: Ouders hebben de bibliotheek vernieuwd en onderhouden die nu, zodat het boekenaanbod actueel blijft. Samen met de ouders dragen wij de zorg voor een veilige leeromgeving en een prettige sfeer, waarbij we heldere afspraken maken over de verschillende rollen die ouders en leerkrachten vervullen.

1.4 Contactgegevens

Katholieke basisschool het Spinnewiel

Klepperman 9 - 11, 2401 GH Alphen aan den Rijn

Tel: 0172-421552

E-mail: marlouselstgeest@morgenwijzer.nl

Web: www.basisschoolspinnewiel.nl

Waar staan wij voor?



2.1 Missie

Het Spinnewiel is een levendige school, met ruimte voor creatieve, gezellige en sportieve activiteiten. Wij bieden de kinderen een positieve, gestructureerde speel- en leeromgeving, die hen volgt in hun ontwikkeling en aanspoort tot zelfstandigheid. Om in die verschillende onderwijsbehoeften te voorzien, werken we met een team van ervaren en gemotiveerde leerkrachten.

2.2 Kernwaarden

1. Goed onderwijs voor alle kinderen

Wij bieden kwalitatief goed onderwijs aan, inspeland en aansluitend op de individuele mogelijkheden van een kind. We besteden niet alleen aandacht aan de cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen, maar ook aan hun sociale en persoonlijke groei.

2. Ruimte voor verschillen

Op het Spinnewiel werken we kindgericht, met respect en aandacht voor verschillen. Ieder kind doorloopt binnen de groep zijn eigen ontwikkeling qua tempo, niveau en mogelijkheden. Met onze benadering en onderwijsmethoden sluiten wij daarop aan om tot een optimale ontplooiing te komen.

3. Zelfstandig werken

Wij willen kinderen van jongs af aan leren om zelf verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen werk, maar ook om problemen op te lossen en samen te werken. Wij geloven dat dit leidt tot zelfvertrouwen en eigenwaarde; twee belangrijk voorwaarden om op te groeien tot evenwichtige volwassenen.

4. Uitdagende leeromgeving

Leren is belangrijk, maar leren is ook leuk. Op het Spinnewiel creëren wij een uitdagende leeromgeving, die leerlingen uitnodigt om hun mogelijkheden te verkennen. Wij bieden de lesstof zodanig aan dat de natuurlijke nieuwsgierigheid aanzet tot nog meer leren en nog meer plezier.

5. De basis, rust en structuur

Voor de ontwikkeling van een kind is een veilige, prettige sfeer een onmisbare voedingsbodem. Daarbij bekijken we elkaar en de wereld om ons heen met respect en openheid. Op het Spinnewiel gaan we op een open en positieve manier met elkaar om, met duidelijke afspraken.

2.3 Verantwoordelijkheid voor het eigen werk

We hechten waarde aan de zelfstandige werkhouding van kinderen. Hier beginnen we al mee bij de kleuters, waarbij kinderen tijdens de werkles zelfstandig een activiteit kiezen, zoals spelen in de speelhoek, spelen bij de zand- of watertafel, spelen in de bouwhoek of op het verfbord.

In de middenbouw en in de bovenbouw krijgen leerlingen nog meer verantwoordelijkheid voor hun eigen werk. De leerlingen werken zelfstandig of met elkaar aan spreekbeurten en werkstukken, muurkranten, creatieve opdrachten en/of trainen studievaardigheden. Op deze manier geven wij de kinderen een stevige basis richting het voortgezet onderwijs.

2.4 Festiviteiten en activiteiten

Het vieren van feesten en het doen van sportieve en creatieve activiteiten vinden wij belangrijk op school. Zo vieren we bijvoorbeeld de opening en sluiting van het schooljaar. En natuurlijk ook het nieuwe leven in het voorjaar rond Pasen, de bijzondere periode rondom Kerst en de feestelijke tijd van Carnaval. Naast deze katholieke feesten, kent het Spinnewiel ook andere activiteiten en feestelijke dagen. Voorbeelden van onze activiteiten zijn: de projectweek, de Kinderboekenweek, het Sinterklaasfeest, de kleuterdag, de

verjaardag van de teamleden, het schoolreisje, het groep 8 kamp en de eindmusical.

Eén van de leukste dagen van het schooljaar hebben we tijdens de Koningsspelen. De Oudervereniging, die ook meehelpt met de organisatie van bovengenoemde activiteiten, zorgt bij de Koningsspelen voor een dag vol plezier.

Speciale activiteiten en feesten zorgen voor een gevoel van verbondenheid, en dat vinden we belangrijk op het Spinnewiel.

Podiumkunst

We organiseren een aantal keer per jaar Podiumkunst, een middag waarbij twee groepen gezamenlijk een optreden verzorgen. Ouders zijn daarbij van harte welkom als publiek. Daarnaast organiseren we 1x per jaar een opa/oma-kijkmoment bij een optreden.

Sporttoernooien

In Alphen aan den Rijn worden diverse sporttoernooien voor scholen georganiseerd. De toernooien worden gehouden in de schoolvakanties of weekenden. Omdat het geen schoolaangelegenheid is, kan een team alleen meedoen onder begeleiding van ouders. In de nieuwsbrief worden de verschillende sporttoernooien aangekondigd. Jaarlijks organiseert de afdeling sport van het Scala (VO) een sportdag voor alle Alphense leerlingen van groep 7 en 8. Ook doet het Spinnewiel jaarlijks met veel kinderen en ouders mee met de 20 van Alphen. Het is voor iedereen een feest en een prestatie om aan dit prachtige Alphense sportevenement mee te doen.

Excursies

Soms gaan we erop uit. Van theater tot museumbezoek of bezoek aan de kinderboerderij. Om een goede, verantwoorde excursie te waarborgen hebben we duidelijke afspraken gemaakt. In hoofdlijnen komt het erop neer dat ouders zo precies mogelijk vooraf weten wat van hen wordt verwacht, er steeds voldoende begeleiding is, het vervoer verantwoord is georganiseerd (in verband met veiligheid). Kan dit vervoer op een of andere manier niet goed genoeg geregeld worden dan gaat de excursie niet door. We streven ernaar dat de vaste groepsleerkracht aanwezig is bij de excursies.

Eerste Heilige Communie en vormsel

Uw kind kan de Eerste Heilige Communie en het Heilige Vormsel doen in de parochie Heilige Thomas in de Bron. De school fungeert hierbij als contactpersoon tussen de kerk en de leerlingen.

Kinderverjaardagen

Natuurlijk vieren we de verjaardag van de kinderen. In de kleutergroepen vieren we de verjaardag aan het begin van de schooldag. Ouders ontvangen foto's van het feestje.

Gezonde traktaties worden op prijs gesteld. De leerkrachten hoeven niet apart getrakteerd te worden, zij vinden het gezellig om mee te delen in dezelfde traktatie die de kinderen krijgen.



Activiteitenoverzicht op pagina 47

Onderwijs op het Spinnewiel



3.1 'Wat mag ik allemaal leren?'

Op het Spinnewiel voldoen wij vanzelfsprekend aan de eisen die aan het basisonderwijs worden gesteld. Het liefst zetten we nog een stapje extra. Daarbij realiseren wij voor ieder kind een doorlopende leerlijn, passend binnen de mogelijkheden in de groep. Iedere leeftijd, maar ook ieder kind heeft zijn eigen ontwikkeling. Hieronder beschrijven wij in het kort de vakken en leergebieden die op het Spinnewiel aan bod komen. Aan het begin van ieder schooljaar, tijdens een klassikale informatieavond, bespreken wij het programma en de werkwijze van de desbetreffende groep.

3.2 Thematisch onderwijs bij de kleuters

Wij werken bij de kleuters met combinatiegroepen 1-2. De jongste kleuters kunnen zich in deze groep optrekken aan de oudste kleuters, waar de oudste kleuters juist leren om de jongere kinderen op weg te helpen. We werken in de kleutergroepen thematisch, waardoor de kinderen op verschillende ontwikkelingsgebieden aan hun doelen werken. Thematisch werken biedt samenhang tussen de verschillende activiteiten en is goed voor de stimulering van de taalontwikkeling. In iedere groep wordt er dan ook met themaplannen gewerkt. Wij zorgen voor betekenisvolle thema's waaraan diverse activiteiten worden gekoppeld. Per thema zijn er voor de verschillende ontwikkelgebieden doelen opgesteld. Op deze manier kan ieder kind zich in zijn eigen tempo ontwikkelen, passend binnen de mogelijkheden van de eigen groep.

Spelend leren

Spel is de basis binnen het kleuteronderwijs. Spelen doen de jonge kinderen het allerliefste én spel is voor hen dé manier om te leren. Gedurende het schooljaar bieden we de kinderen steeds nieuwe activiteiten en spelmaterialen aan. Daardoor blijven kinderen nieuwsgierig en blijven ze zich verwonderen. Voor ieder kind wordt een plakboek bijgehouden van de werkjes die zijn gemaakt. Zo kunt u mooi de ontwikkeling van uw kind zien. Leuk om te bekijken en om te bewaren!

Cognitieve ontwikkeling

Wij werken in de kleutergroepen met zowel gezamenlijke, als gescheiden kringen. In de kring zijn we bijvoorbeeld bezig met activiteiten uit onze methodes voor voorbereidende taal- en rekenontwikkeling. De kinderen worden tijdens deze kringen uitgedaagd op hun eigen niveau. We doen dit met name door middel van het EDI model (expliciete directe instructiemodel). Door de lessen in de kring een doel en betekenis te geven én het te laten passen bij het thema, gaan we voor een hoge betrokkenheid bij de kinderen. Tijdens een gescheiden kring worden de overige leerlingen van de groep gestimuleerd om zelfstandig te werken of te spelen. Tijdens de werkles kiezen de kinderen zelfstandig een activiteit op het kiesbord, zoals de speelhoek, de zand- of watertafel, de bouwhoek of het verbord. Ook krijgen de kinderen tijdens de werkles werkjes van de leerkracht. De kleuters maken bij rekenen kennis met basisbegrippen als meer/minder, klein/groot enz. Ook leren zij spelenderwijs tellen. De oudste kleuters bereiden we uiteindelijk vast voor op groep 3 door middel van een vast weekrooster waarin we verschillende ontwikkelingsmaterialen, maar ook letters en klanken aan bieden. Spelenderwijs gaan ze hiermee aan het werk: ze gaan de letters of woorden stempelen of tekenen, maken letters van klei of maken met scheerschuim op de tafel de letters. De kinderen oefenen zo al een beetje met de schrijfmotoriek. Door al deze voorbereidingen, verloopt het echte leren lezen en schrijven in groep 3 meestal gemakkelijker.

Motorische ontwikkeling

Buiten spelen en/of bewegen in onze eigen speelzaal doen we dagelijks. Een goede motoriek is belangrijk. Met buiten spelen en gymmen oefenen we de grove motoriek: de grote lichamelijke bewegingen zoals lopen, springen, klimmen, dansen, steppen, fietsen etc. 1 keer per week gymmen de kleuters ook met onze vakleerkracht Bewegingsonderwijs. Ook leren de kinderen steeds meer in de fijne motoriek: de

kleinere bewegingen en handmotoriek, waaronder activiteiten vallen zoals tekenen, schrijven, knutselen, bouwen etc.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Bij sociale ontwikkeling gaat het over ontwikkeling van het begrip voor anderen en een positieve houding in sociale situaties. De kleuters leren geleidelijk wennen aan het functioneren in een groep. Met de kleuters hebben we duidelijke afspraken over hoe we met elkaar omgaan, gebaseerd op de Kanjerregels: we vertrouwen elkaar, we helpen elkaar, niemand speelt de baas, niemand lacht uit en niemand doet zielig. Bij emotionele ontwikkeling gaat het over het leren kennen, herkennen en begrijpen van eigen gevoelens en van die van anderen en daarmee omgaan op een sociaal aanvaardbare manier. De kleuters leren dit spelenderwijs en de leerkracht heeft hier een belangrijke taak in.

Observeren van de ontwikkeling

De kleuterleerkrachten observeren de ontwikkeling van de kleuters op verschillende ontwikkelingsgebieden, bijvoorbeeld motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling en spraak-taal ontwikkeling. De resultaten van onze observaties bespreken we met u tijdens een 10 minutengesprek.

3.3 Onderwijs in groep 3

In groep 3 gaan de kinderen officieel starten met lezen, rekenen en schrijven. Deze vakken staan in dit leerjaar voornamelijk centraal.

Lezen

Op het Spinnewiel leren de kinderen lezen met behulp van de methode **Veilig Leren Lezen**. Ze starten met het leren (her)kennen van de letters. De kinderen verkennen hierbij alle eigenschappen van een letter. Ze luisteren naar de klank, voelen wat er gebeurt met hun mond, lippen, neus of keel bij het uitspreken van de letters, bekijken de vorm en schrijven de letters na. Door articulatie, lezen en schrijven aan elkaar te koppelen, leren kinderen beter en sneller lezen. Veilig Leren Lezen werkt met kernen, en bij iedere kern zijn doelen geformuleerd. Iedere kern gaat over een aansprekend thema, waardoor het lezen voor de meeste kinderen ook echt leuk wordt. Bij het lezen werken we met differentiatieniveaus: maan en zon. Leerlingen met een normale leesontwikkeling volgen de maanlijn. Leerlingen die al leesvaardig zijn of een snelle groei doormaken volgen de zonlijn. Kinderen die wat meer moeite hebben met lezen volgen de maanlijn, maar krijgen daarbij extra instructie en begeleiding, zodat ook zij de basisdoelen kunnen bereiken. Aan het einde van het eerste half jaar kunnen kinderen al eenvoudige woorden en zinnen lezen. Aan het einde van het schooljaar kunnen kinderen vaak al eenvoudige boekjes lezen. Om goed te kunnen leren lezen, is het belangrijk dat kinderen dit veel oefenen. Daarom adviseren wij ouders om thuis ook regelmatig te lezen of voor te lezen.

Rekenen

In groep 3 starten de kinderen met de methode **Wereld in Getallen**. De kinderen werken aan het getalbegrip en starten met het maken van de eerste sommen. Er is veel aandacht voor het tellen van voorwerpen. De kinderen leren verschillende betekenissen van getallen zoals het aantal stippen op een dobbelsteen. Een vast onderdeel in groep 3 is het splitsen van getallen tot 10. Bijvoorbeeld: 6 kun je splitsen in 4 en 2 maar ook in 1 en 5. De kinderen leren van alle getallen tot en met 10 de splitsingen. Na elk blok volgt een toets, zo kan de leerkracht goed de ontwikkeling van het kind volgen.

Schrijven

Leren schrijven is een van de belangrijkste dingen die een kind leert. Hoewel we in een digitaal tijdperk leven, blijven pen en papier onmisbaar. We maken lijstjes, schrijven kaarten, noteren afspraken op papier. Dat blijft. En belangrijker nog, met onze zelfgeschreven teksten en ons eigen handschrift laten

we zien: dát ben ik. Met het leren schrijven, ontwikkelen kinderen ook veel andere vaardigheden. Ze trainen bijvoorbeeld de fijne motoriek, oog-handcoördinatie, het concentratievermogen en kunnen meer onthouden. En dát is weer makkelijk bij het leren van andere vakken, zoals taal en spelling. Leren schrijven is dus niet zomaar iets. Leerlingen ontdekken de kleine letters, leestekens, cijfers en het verbonden- en blokschrift.

3.4 Onderwijs in de groepen 4 tot en met 8

Taal

In de groepen 4 tot en met 8 werken we voor ons taalonderwijs met de methode **Staal**. Binnen de leerlijn taal komen vier domeinen aan bod: woordenschat, taal verkennen, spreken & luisteren en schrijven. De verschillende lessen worden rondom een aansprekend thema aangeboden (bijvoorbeeld Familie, Sport, Helden, Pronkstukken, Jungle, Plankenkoorts), waarbij een thema ongeveer 4 weken duurt.

Spelling

Onze leerlingen krijgen Spelling aangeboden via de leerlijn **Spelling van de methode Staal**. Ons spellingsonderwijs bestaat uit drie onderdelen: spelling, werkwoordspelling en grammatica. Van groep 3 tot en met 8 biedt Staal in totaal 34 spellingcategorieën aan voor onveranderlijke woorden. De kinderen leren één nieuwe categorie per week. Daarnaast worden de oude categorieën herhaald Door dagelijks te oefenen met spelling en regelmatig een oefendictee te doen, leren de kinderen goed spellen.

Rekenen

Ook in de groepen 4 tot en met 8 werken we met **Wereld in Getallen**. Om het rekenen goed onder de knie te krijgen, moeten leerlingen goed kunnen automatiseren. Een bekend voorbeeld hiervan is het automatiseren van de tafels. In groep 4 is het streven dat de kinderen hun tafeldiploma halen. De eerst stap is de tafels van 1 t/m 5 beheersen. Als dat lukt is er een diploma verdiend en mag er verder geoefend worden met de tafels van 6 t/m 10. Als alle tafels beheerst worden, krijgen de kinderen een tafeldiploma voor de tafels van 1 t/m 10. Mocht dit in groep 4 nog niet gelukt zijn, dan is er in groep vijf de mogelijkheid het diploma alsnog te halen. In de groepen 5 tot en met 8 wordt het rekenen verder uitgebreid

Schrijven

Met ons schrijfonderwijs leren we de kinderen vlot en leesbaar schrijven en ontwikkelen ze een eigen handschrift. We maken gebruik van **Krullenbol** in de groepen 1-2 en **Pennenstreken** in de groepen 3 t/m 8

Sociaal emotionele ontwikkeling

Voor de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen werken we met de **Kanjertraining**. De leerkrachten zijn allemaal gecertificeerd om de lessen te geven. Het belangrijkste doel van de Kanjertraining is dat een kind positief over zichzelf leert denken. De Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

De methode geeft handvatten in sociale situaties en behandelt thema's zoals samenwerken, feedback (durven) geven of het heft in eigen handen nemen. Kinderen leren dat pestgedrag voor beide partijen niets oplevert. Ze leren naar zichzelf te kijken en te reflecteren op het eigen gedrag.

Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Reageer daarom niet met haat, wraak,

gezeur, onverschilligheid of cynisme op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Wetenschaps- en techniekonderwijs

We hebben zelf lessen ontworpen passend bij de thema's waarmee we werken in onze methodes **Leefwereld en Natuurzaken**. Ook kleuters krijgen al techniekonderwijs. De leerlingen leren probleemoplossend denken en handelen en worden gestimuleerd om zelf te onderzoeken en te ontdekken.

Levensbeschouwelijke vorming

Vanzelfsprekend vormen de katholieke waarden de basis van de manier waarop wij met elkaar willen omgaan:

- Respect voor jezelf en anderen
- Eerlijkheid, rechtvaardigheid en openheid
- Gemeenschapszin en solidariteit
- Maatschappelijke betrokkenheid
- Respectvol omgaan met de aarde en de natuur

Een paar keer per jaar, tijdens de katholieke feesten, staan we hier extra bij stil. Met Kerst vertellen we het kerstverhaal, met Pasen praten we met de kinderen over nieuw leven en in de hogere groepen ook over het lijdensverhaal.

We werken met **Kleur op school** waarbij de zeven levensbeschouwelijke vaardigheden met de kinderen worden besproken. Waarnemen, vragen, verbeelden, vertellen, dialogiseren, waarderen, handelen. Er zijn 4 thema's per schooljaar voor de groepen 1&2, 3&4, 5&6 en 7&8.

Wereldoriëntatie

Op het Spinnewiel praten we veel over de wereld om ons heen. We hebben het over burgerschap en over onze rol in de groep en in de samenleving. De kinderen leren zich af te vragen wat er in de wereld gebeurt en hoe ze daar zelf in staan. We bespreken dat ook aan de hand van bijvoorbeeld **De Dag Vandaag** en programma's als het **Jeugdjournaal** en **De Buitendienst**. Door met de groep over deze onderwerpen te praten en door werkstukken en spreekbeurten te houden, maken we de kinderen bewust van de wereld om hen heen. Het gaat niet alleen om feitenkennis, maar ook om een houding ten opzichte van de omgeving. De leerlingen ontdekken de wereld, individueel of in groepjes en gebruiken allerlei (ICT)middelen om hun kijk daarop te presenteren.

Voor het vak aardrijkskunde gebruiken we de methode **Wereldzaken**. We beginnen in onze eigen omgeving en trekken steeds verder de wijde wereld in: van onze eigen straat, naar het dorp, de provincie, ons land, werelddelen en de wereld.

Ook werken we met de methode **Natuurzaken**. We onderzoeken de achtertuin, leren over planten en dieren, leren de eerste beginselen van natuurkunde en bespreken het milieu en de zorg die we daarvoor dragen. Daarbij maken we ook gebruik van de leskisten en excursies van de Alphense Milieu Educatie.

Voor geschiedenis werken we met de methode **Tijdzaken**. De kinderen maken kennis met onze geschiedenis en krijgen historisch besef bijgebracht. Ze leren dat het verleden invloed heeft op hun eigen leven nu.

Natuurlijk krijgen de kinderen ook verkeer. Naast dat ze verkeersborden- en regels leren, zijn er ook

praktische verkeerslessen. Zo leren de kinderen veilig oversteken en doen uiteindelijk in de bovenbouw mee met het landelijk theoretisch en praktisch verkeersexamen. We maken bij onze lessen gebruik van de verschillende uitgaven van **Veilig Verkeer Nederland**.

Engels

Op Het Spinnewiel beginnen we al vroeg met Engels, omdat leerlingen een tweede taal beter aanleren als zij nog jong zijn. We doen dit vanaf de kleutergroepen door middel van liedjes en spelletjes op het Smartboard. We werken met de methode **Groove.me**, waarbij spreken en luisteren veel aandacht krijgen. Popmuziek is het startpunt van de lessen. Muziek motiveert en enthousiasmeert de kinderen!

ICT

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich op een vaardige, veilige en efficiënte manier door de digitale samenleving bewegen. Daarom leren wij de kinderen een aantal ICT-competenties te ontwikkelen. Dit is ook van belang voor de aansluiting op het voortgezet onderwijs.

Bij verschillende vakken wordt ICT ingezet ter ondersteuning van de lesstof. Wij hebben computers, laptops en iPads op school. In de bovenbouw geven de kinderen presentaties met behulp van de computer en het Smartboard.

Bewegingsonderwijs

Een kind wil van nature rennen, springen en spelen. De kleutergroepen hebben een eigen speelzaal, daar spelen en bewegen ze met elkaar. Ook is er wekelijks een toestel, zodat ze fijn kunnen klimmen en klauteren. De kleuters krijgen eenmaal per week in de speelzaal bewegingsonderwijs van onze vakleerkracht Rico Veel.

Groep 3 tot en met 8 krijgt twee keer per week gymles van Rico Veel. De lessen worden gegeven op maandag, donderdag en vrijdagochtend in de zalen aan de Klepperman en de Mandenvlechter.

Behalve de fysieke ontwikkeling, spelen zaken als sociale vaardigheden, omgaan met winnen en verliezen, het opzoeken van lichamelijke grenzen en uitdagingen een rol. De school neemt deel aan toernooien, evenementen en sportdagen, waarmee we onze leerlingen aanzetten om ook buiten school een sport te beoefenen. In het gymrooster kunt u zien op welke dagen de gymlessen voor uw kind(eren) zijn ingeroosterd. Wilt u op deze dagen de gymkleding meegeven? En wilt u uw kind erop wijzen dat de gymspullen mee naar huis worden genomen en niet op school mogen blijven hangen gedurende de week?

3.5 Huiswerk

Vanaf groep 3 leren de kinderen lezen. Kinderen leren lezen door het heel veel te doen. We verwachten daarom dat er in groep 3 en 4 thuis gelezen wordt met de kinderen.

In groep 4 krijgen de kinderen ook de tafels mee naar huis, om daar nog eens extra mee te oefenen.

Het is de bedoeling dat leerlingen hun huiswerk leren plannen en dat zij thuis leren te oefenen met de lesstof. In de bovenbouw hebben de kinderen een aantal dagen per week huiswerk. Op deze manier kunnen we de kinderen goed voorbereiden op de hoeveelheid huiswerk in het voortgezet onderwijs. Het huiswerkoverzicht van alle groepen vindt u op ouderportaal.

De zorg voor kwaliteit is goed geregeld



4.1 Volgen, toetsen en bijsturen

Wij gaan uit van de gedachte dat ieder kind zijn eigen talent heeft. Op het Spinnewiel stimuleren we leerlingen om dat talent ook daadwerkelijk te gebruiken, zodat zij het maximale uit zichzelf leren halen. Iedere dag volgen onze leerkrachten, vanuit hun ervaring en deskundigheid, de leerlingen op de voet. In de methodes die in de groepen gehanteerd worden, zit na ieder blok of thema een toets. Deze toetst of de kinderen de geleerde stof hebben opgepakt. Scoort het kind hierop onvoldoende, dan kan de leerkracht de stof nog eens herhalen of met het kind apart extra oefenen.

Op het Spinnewiel hebben we de zorg voor onze leerlingen goed geregeld. Dat geldt voor de kinderen die extra aandacht nodig hebben, evenals voor degenen die bovengemiddeld presteren, maar zeker ook voor de grote middengroep die zich volgens de gangbare normen ontwikkelt.

Leerlingvolgsysteem (Cito)

Naast de observaties van de leerkracht en de methodegebonden toetsen gebruiken wij het Cito leerlingvolgsysteem, een onafhankelijk toetsingssysteem. Al deze middelen geven ons inzicht in de ontwikkeling van de leerlingen. Een aantal keer per jaar worden er Citotoetsen afgenomen. Hiermee houden we de individuele ontwikkeling van uw kind in de gaten. We gebruiken het leerlingvolgsysteem ook om de algemene resultaten van de groep en de school te evalueren. De individuele score wordt in de cijfers I t/m V uitgedrukt. I geeft een volledige beheersing van de stof aan. IV en V tonen aan dat de doelen niet in het geheel worden beheerst. Deze toetsresultaten staan op een aparte uitdraai die bij het rapport wordt meegegeven. Eventuele tegenvallende resultaten bespreekt de leerkracht met de ouders voordat zij het rapport meegeven.

Observatie van kleuters

In groep 1 en 2 maken wij gebruik van een observatiesysteem. Op verschillende ontwikkelingsgebieden volgen we de kinderen. De resultaten bespreken we met ouders. Het observatiesysteem dient vooral om de indrukken van de leerkrachten te bevestigen en om eventuele afwijkingen vroegtijdig te signaleren.

Voorlopig advies groep 7 en advies groep 8

Eind groep 7 geven we de kinderen een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs. De ontwikkeling van het kind in de afgelopen schooljaren is van belang om tot een gedegen advies te komen voor het voortgezet onderwijs. In groep 8 worden in februari de definitieve adviezen met leerlingen en ouders besproken. De voorlopige adviezen in groep 7 en de definitieve adviezen in groep 8 worden gebaseerd op:

- De resultaten van het cito leerling volgsysteem
- De motivatie, inzet en werkhouding in de groep en thuis
- De werkresultaten van de voorgaande groepen
- Eventueel andere relevante testen en onderzoeken

Bij het maken van het voorlopig advies en het definitieve advies zijn directie, leerkracht en IB-er betrokken.

In april maken de leerlingen van groep 8 de centrale eindtoets. Wanneer de toets beter gemaakt wordt dan het definitieve advies dat dan reeds is afgegeven, zal de school het eerder gegeven advies heroverwegen. De leerkracht zorgt voor de overdracht van de leerling naar het voortgezet onderwijs.



Uitstroom leerlingen groep 8 op pagina 45

4.2 Rapporten

Groep 1 krijgt aan het einde van het schooljaar een rapport. Ook groep 2 krijgt aan het einde van het schooljaar een rapport met daarbij een overzicht van alle ontwikkelingslijnen.

Het plakboek waarin de thema-werkjes worden bewaard, krijgen de kinderen aan het einde van hun kleuterperiode mee naar huis. Daarnaast wordt ook een thema-tekeningenmapje gemaakt met de tekeningen die bij ieder project worden gemaakt. Ook deze map wordt aan het einde van de kleuterperiode meegegeven.

De leerlingen van groep 3 t/m 8 krijgen twee keer per jaar een rapport mee naar huis. Hierin wordt het totaalplaatje weerspiegeld, dat de leerkracht van uw kind heeft kunnen vormen. Het leerlingvolgsysteem en de schoolprestaties vormen de basis, daarnaast is de beoordeling van de leerkracht omschreven op het rapport. Naast de vakken worden ook de werkhouding, zelfstandigheid en werkverzorging beoordeeld. Twee keer per jaar worden ouders uitgenodigd zich in te schrijven voor een gesprek. Natuurlijk is er, indien nodig, ook tussentijds de gelegenheid om een gesprek aan te gaan, hiervoor maken de leerkracht en de ouders dan een aparte afspraak.

4.3 Een steuntje in de rug

De leerkracht kan een goede inschatting maken van de ontwikkeling van uw kind. Als uw kind bepaalde stof moeilijk vindt, zal de leerkracht extra uitleg geven en/of zal de leerkracht uw kind extra met de stof laten oefenen.

Groepsplan

Soms blijkt dat een kind toch niet goed mee kan komen, ondanks herhaalde aandacht. Dan roept de leerkracht de hulp in van de intern begeleider. Samen zoeken ze naar manieren om de leerling verder te helpen. Daarvan wordt u als ouder op de hoogte gesteld. De leerkracht noteert dit in het groepsplan. Dit plan wordt in de klas uitgevoerd.

De leerkracht roostert bijvoorbeeld enkele keren per week tijd in om de leerling(en) te helpen. Tijdens het zelfstandig werken begeleidt de eigen leerkracht leerlingen in kleine groepjes of individueel. Er kan ook voor gekozen worden om de onderwijsassistent met een klein groepje te laten werken of de onderwijsassistent rond te laten lopen in de klas terwijl de leerkracht de extra instructie geeft.

Groeidocument/ontwikkelingsperspectief

Op het moment dat er meer nodig is om de doelen te behalen werken wij met een groeiwerkdocument en/of een ontwikkelingsperspectief. Dit wordt verder toegelicht in het stuk over passend onderwijs, verderop in de schoolgids.

Intern begeleider, de IB-er

De intern begeleider adviseert en begeleidt de leerkracht door:

- aanvullende toetsen af te nemen als de gewone toetsen niet voldoende inzicht in een bepaalde problematiek geven;
- te adviseren over extra hulpmateriaal;
- contacten met leerkrachten uit het speciaal onderwijs te onderhouden;
- met het ondersteuningsteam van Morgenwijzer te overleggen over de te nemen stappen;
- aanwezig te zijn bij nabesprekingen met het Morgenwijzer ondersteuningsteam en ouders.

4.4 Advies inwinnen

Soms vraagt de school advies aan externe deskundigen:

Zorginstellingen

Onze school participeert in een regionaal netwerk voor interne begeleiders. Ook medewerkers van de GGD

en het CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin) nemen enkele keren per jaar deel aan dit overleg. De IB'er van onze school kan de hulp van een van de genoemde zorginstellingen inroepen als dat van belang is voor uw kind. De hulp bestaat bijvoorbeeld uit advies aan de school of concrete hulp in de vorm van gesprekken met u als ouders. Natuurlijk wordt u op de hoogte gesteld als wij één van de instellingen voor uw kind inschakelen. De bedoeling is om lange wachttijden te voorkomen en hulp zo snel mogelijk te realiseren. Natuurlijk kunt u nog steeds zelf in contact treden met de zorginstellingen via het reguliere aanbod.



Meer over het CJG op pagina 50

4.5 Alternatieven voor extra begeleiding

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. De leerkracht stemt hierop zijn aanpak af en overlegt met de IB'er als hij een te grote afwijking signaleert.

Met ouders hebben wij een samenwerkingsrelatie, samen willen we het beste voor het kind realiseren. Dit geldt voor de kinderen die om de een of andere reden het tempo niet kunnen volgen, maar ook voor hen die meer uitdaging nodig hebben.

Als ouders op eigen initiatief onderzoek door externe bureaus laten verrichten, leert de ervaring ons, dat de daaruit voortvloeiende adviezen niet altijd aansluiten bij de dagelijkse praktijk op onze school. Leerkracht en IB'er onderzoeken dan, in overleg met de ouders, welke adviezen eventueel toepasbaar zijn binnen de groep.

Op het Spinnewiel verzorgen we deze extra begeleiding op verschillende manieren:

Extra begeleiding

In overleg met de IB'er wordt een kind extra begeleid, bij voorkeur binnen de klas, eventueel met aangepaste materialen en/of de inzet van een onderwijsassistent. Verschillende onderzoeken hebben uitgewezen dat het van belang is om extra begeleiding zoveel mogelijk in de groep aan te bieden, onder begeleiding van de leerkracht. Op die manier wordt een leerling niet in een uitzonderingspositie geplaatst en blijft het betrokken bij de lessen in de groep. Wij maken vooral gebruik van de inzet van een onderwijsassistent die hier extra instructie of pre-teaching biedt. Met de inzet van onze onderwijsassistent kunnen wij extra aandacht en tijd bieden aan de leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Eigen leerlijn

Soms ontwikkelt een kind zich goed, maar blijft het in één bepaald vakgebied achter. Als het niet lukt om deze achterstand met extra begeleiding in te lopen, kan het kind voor dit ene vak een eigen leerweg volgen. Dit gebeurt alleen in overleg en met toestemming van de ouders nadat alle andere mogelijke oplossingen niet voldoende effect bleken te hebben. Het kind eindigt dan niet op hetzelfde niveau als zijn klasgenootjes, maar haalt wel het maximale uit zijn eigen kunnen.

Een enkele keer komt het voor dat een kind een jaar herhaalt. Als school bekijken we zeer kritisch of doubleren zin heeft. Meestal betreft het kinderen met een meervoudige achterstand en/of een achterstand in de sociaal/emotionele ontwikkeling. In het tweede jaar in dezelfde klas wordt het leerprogramma, waar nodig, afgestemd op het niveau van het kind. Ouders, leerkracht en intern begeleider komen hierin tot een gezamenlijk besluit. Het uitgangspunt is altijd dat wij de beste oplossing zoeken voor de individuele ontwikkeling van uw kind. Wanneer ouders en school hierover van mening blijven verschillen, neemt de directie een besluit, na met alle partijen gesproken te hebben. In de onderbouw kan binnen het faseonderwijs de mogelijkheid geboden worden om een half jaar te herhalen of te versnellen.

Meerbegaafde leerlingen

Ook leerlingen die extra goed kunnen leren, krijgen speciale aandacht op het Spinnewiel. Bij hen doen wij

meer beroep op hun zelfstandigheid en creativiteit. Binnen de methodes is extra oefenstof aangegeven die speciaal voor deze leerlingen is bedoeld. Daarnaast bieden we deze leerlingen extra uitdagende lessen aan. Deze lessen worden gegeven door een extra leerkracht en zijn groepsdoorbroken. Vanuit het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Rijnstreek kunnen wij gebruik maken van de plusklas. In uitzonderlijke gevallen stromen leerlingen versneld door. De leerling moet zich in dat geval niet alleen op cognitief gebied, maar ook op sociaal-emotioneel gebied verder ontwikkeld hebben dan de klasgenootjes. De leerkrachten, IB-er en directie moeten in samenspraak met de ouders hierin positief beslissen. Er wordt een test afgenomen, waarvan het resultaat wordt meegenomen in de beslissing.

4.6 Passend onderwijs

Ieder kind verdient goed onderwijs. Goed onderwijs stelt leerlingen in staat om te groeien, zich te ontwikkelen, waarbij zij de ondersteuning krijgen die bij hen past. Deze onderwijsondersteuning kan in samenwerking met andere scholen en instanties worden geboden. Naast samenwerking met het ondersteuningsteam (OT) van Morgenwijzer, werken alle scholen binnen Morgenwijzer samen met andere scholen binnen het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Rijnstreek.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Rijnstreek

De meeste kinderen doen het prima op school. Ze ontwikkelen zich goed en leren zonder problemen. Een op de vijf kinderen heeft meer begeleiding nodig om talenten te ontwikkelen of uitdagingen aan te gaan. Voor deze kinderen is er meer ondersteuning nodig. Om deze ondersteuning te organiseren, heeft iedere basisschool in de Rijnstreek een aanbod. Indien nodig wordt het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Rijnstreek betrokken om extra ondersteuning aan te kunnen bieden die passend zijn bij de ontwikkelingsbehoefte van de leerling. Binnen de gemeenten Alphen aan den Rijn, Kaag en Braassem en Nieuwkoop zijn 53 basisscholen aangesloten.

Passend Onderwijs is voortdurend in ontwikkeling en in afstemming op de behoefte van de leerlingen. Binnen de regio Rijnstreek vinden we het belangrijk dat zo in de toekomst nog meer kinderen in hun eigen wijk, dorp of binnen hun eigen (levensbeschouwelijke) gemeenschap naar school kunnen gaan. Om dit mogelijk te maken wordt het aanbod voor leerlingen steeds verder ontwikkeld.

Oudersteunpunt

Op www.swvrijnstreek.nl is vanaf augustus 2022 het Oudersteunpunt te vinden. Het Oudersteunpunt is er voor de ouders die vragen hebben. Ouders kunnen er onafhankelijk informatie vinden over het aanbod van Passend Onderwijs in de regio en welke mogelijkheden er zijn. Verder geeft het Oudersteunpunt begeleiding aan ouders die behoefte hebben extra informatie over Passend Onderwijs.

Zorgplicht

Binnen het Passend Onderwijs (per 1 augustus 2014) heeft iedere school de taak om voor elke aangemelde leerling een passende plaats te vinden. Dit wordt de zorgplicht genoemd. Wanneer u als ouder vermoedt dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft, dan is het belangrijk om dit al bij de aanmelding te vermelden. Samen met u en eventueel met externe partijen zullen we de ondersteuningsbehoefte van uw kind bespreken. Als het nodig is, wordt er nader onderzoek gedaan. De schooldirecteur gaat vervolgens op zoek naar een passende plaats voor uw kind, hetzij op de eigen school, hetzij op een andere school binnen het samenwerkingsverband. Deze moet binnen maximaal tien weken gevonden zijn, uiteraard in samenspraak met u en uw kind. Mocht dat binnen die termijn niet lukken, dan krijgt uw kind een tijdelijke plaatsing op de school van aanmelding tot er een passende school is gevonden.

Ondersteuningsvormen

Om de ondersteuningsbehoefte van ieder kind in kaart te brengen, bekijken wij wat een kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Wat stimuleert hen in de ontwikkeling en wat belemmert hen juist? De

nadruk ligt op wat uw kind wél kan en wat lastig is, pakken we samen op. Er zijn verschillende manieren om een passende ondersteuning voor uw kind te organiseren, waarbij u als ouder altijd nauw betrokken wordt.

Om onze kinderen optimaal te ondersteunen, werkt Morgenwijzer met verschillende schillen:



Schil 1

Basisondersteuning van de school

Schil 2

Extra ondersteuning door Morgenwijzer ondersteuningsteam

Schil 3

Extra ondersteuning door externe partijen

1. De **groene** schil betreft alle ondersteuning die op de school zelf aanwezig is. Hier zorgen de leerkrachten, aangevuld en ondersteund door bv. onderwijsassistenten, IB-ers, dat ieder kind tot zijn recht komt. Tot deze groene schil rekenen wij ook de plus- en zorgklassen ten behoeve van de eigen school en/of wijk.
2. Wanneer kinderen meer ondersteuning op maat nodig hebben, dan betrekken we die uit de **oranje** schil. Deze bestaat uit het Morgenwijzer Ondersteuningsteam, met bovenschoolse specialisten die bij Morgenwijzer werken (orthopedagogen, kindercoaches, gedragsspecialist) met expertise op het gebied van gedrag en taal/dyslexie/dyscalculie. Zij doen onderzoek en geven advies, denken mee in het proces en/of bieden praktische hulp.
3. De **paarse** schil bevat de expertise die per school verschillend kan zijn. Deze expertise is niet binnen Morgenwijzer voorhanden en zal waar nodig worden ingehuurd (AED, Cardea, Auris, Visio, taalklas, enzovoort).

Basisaanbod

Deze basisondersteuning wordt voor iedere leerling op de school zelf georganiseerd, zonder extra middelen en binnen de eigen groep. De groepsleerkrachten vervullen de centrale rol en zijn in staat handelingsgericht te werken. De leerkracht wordt eventueel ondersteund door de inzet van een onderwijsassistent. Er wordt bij het werken gebruikgemaakt van gedifferentieerde instructie in lesstof, tempo en aandacht. De basisondersteuning wordt omschreven in het groepsoverzicht en het groepsplan.

Ondersteuning vanuit de school

Deze ondersteuning vindt plaats binnen de school met een afgestemd leeraanbod. De leerling ontvangt extra hulp van de eigen leerkracht in de klas, waarbij de leerkracht geadviseerd wordt door specialisten binnen de school en/of bovenschoolse specialisten van Morgenwijzer. Het gaat om ondersteuning waarover vaste afspraken binnen de school gelden, zoals een dyslexieaanpak, gedragsaanpak of een ontwikkelingsperspectief. De leerkracht zet extra middelen in, zoals de inzet van een onderwijsassistent of extra materialen (afgestemd op de behoefte van het kind).

Ondersteuning met hulp van buiten de school

Soms is nader onderzoek nodig om de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling in beeld te krijgen. Ook kan uw kind gebaat zijn bij langdurige specifieke begeleiding. De leerling ontvangt deze begeleiding

hoofdzakelijk van de eigen leerkracht in de klas, maar de leerkracht wordt daarbij ondersteund door een externe deskundige (bijv. vanuit Morgenwijzer, het samenwerkingsverband, ambulant begeleider).

Ondersteuningsgebieden

Ondersteuning in het kader van passend onderwijs kan op velerlei gebieden plaatsvinden. Het draait niet alleen om leren en ontwikkelen, maar ook om de fysieke en medische ontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling en ondersteuning in de thuissituatie. Wat we als school kunnen bieden, is altijd afhankelijk van de mogelijkheden op dat moment binnen de gegeven groeps- en teamsamenstelling. Die factoren wegen we allemaal mee om tot een passend aanbod te komen. Meer informatie hieromtrent is te vinden in het schoolondersteuningsprofiel.

Speciale lesplaatsen

Wanneer een kind behoefte heeft aan langdurige en specifieke ondersteuning en deze onderwijsbehoefte het aanbod van de school overstijgt, kan een kind in aanmerking komen voor een speciale lesplaats. Dit betekent een plaatsing naar bijvoorbeeld het speciaal basisonderwijs (SBO) of naar het speciaal onderwijs (SO). Hiervoor wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Als ouders wordt u, indien van toepassing, nauw betrokken bij dit proces.

Ouders en de school



Op het Spinnewiel vinden we een goed contact met ouders van wezenlijk belang. Samen dragen we de verantwoordelijkheid voor een gezonde en positieve ontwikkeling van uw kind, waarbij ieder zijn eigen rol vervult. Om de onderlinge verwachtingen duidelijk op elkaar af te stemmen, werken wij aan een goede communicatie tussen school en thuis.

5.1 Kennismaking

Nieuwe leerlingen zijn van harte welkom op het Spinnewiel. De toelating tot onze school is niet afhankelijk van de geloofsovertuiging van de ouders. Wel vinden we het belangrijk dat ouders een positieve houding hebben ten aanzien van onze katholieke identiteit. Het intakegesprek is de eerste kennismaking met het Spinnewiel. Ouders kunnen onder schooltijd een eerste indruk opdoen van onze school. Natuurlijk zijn de kinderen ook van harte welkom. Uiteindelijk moeten zij zich hier prettig en thuis voelen. Het intakegesprek vindt plaats met de directeur of een van de coördinatoren. Ouders en kind krijgen een rondleiding door onze school en alle gelegenheid om vragen te stellen. Graag vernemen wij eventuele bijzonderheden over uw kind, zodat wij daarmee rekening kunnen houden met de plaatsing en de aanpak. Voorafgaand aan het kennismakingsgesprek ontvangen de ouders een schoolgids, dit kan per post of digitaal.

5.2 Communicatie tussen school en thuis

Ouderportaal

Op het Spinnewiel hechten we er waarde aan om een goede band met ouders op te bouwen. Het is belangrijk om elkaar goed op de hoogte te houden, zodat we over en weer weten wat er speelt. Ons belangrijkste digitale communicatiekanaal is het Ouderportaal. U kunt zich als ouder aanmelden voor deze app en op deze manier ontvangt u op uw computer of telefoon berichten die specifiek over uw kind en zijn of haar groep gaan. De leerkrachten informeren u via Ouderportaal over leuke weetjes uit de groep, activiteiten, vragen voor hulpouders en foto's van de kinderen uit de groep. Op deze manier willen we ouders een kijkje geven in de klas. Ouders zijn zelf beheerder van hun eigen gegevens. Ook kunnen ouders zich via de app inschrijven voor gesprekken, de leerkracht een bericht sturen en de agenda bekijken.

Via Ouderportaal ontvangt u ook de Spinfo, de digitale nieuwsbrief van onze school. De directeur maakt deze nieuwsbrief, deze gaat over zaken die de hele school aangaan en verschijnt om de paar weken.

De diverse gespreksmomenten

- **Intakegesprek**

De leerkrachten van de kleutergroepen voeren met de nieuwe ouders na ongeveer 6-8 weken een gesprek. Voor dit intakegesprek maken we gebruik van een formulier, dat zowel door ouders als leerkrachten van tevoren wordt ingevuld. Aan de hand van deze formulieren worden de overeenkomsten en verschillen besproken.

- **Startgesprek**

Aan het begin van het schooljaar in een nieuwe groep is het voor de leerkrachten en de ouders fijn om kennis te maken. Dit kan in het startgesprek. Voor dit startgesprek ontvangen de ouders via de mail zes vragen ter voorbereiding op het gesprek. De leerkracht hoort nuttige informatie van ouders over hun kind. Uiteraard vertelt de leerkracht hoe het de afgelopen weken met het kind is gegaan in de groep. Leerresultaten worden in het voortgangsgesprek besproken. Mocht uw kind al langer bij de leerkracht in de groep zitten, maar heeft u nieuwe informatie die belangrijk is om te delen, kunt u ook een afspraak maken.

Deze gesprekken zijn bedoeld voor ouders van kinderen vanaf groep 3 t/m groep 8.

- **Voortgangsgesprek**

Naast het startgesprek zijn er twee keer per schooljaar voortgangsgesprekken gepland. In dit gesprek worden naast het functioneren in de groep tevens de resultaten van de kinderen besproken.

De ouders informeren de leerkracht over hoe het thuis gaat, waar zorgen over zijn en hoe het welbevinden van hun kind is. Vanaf groep 5 kunnen de kinderen bij het gesprek aanwezig zijn. Bij de kleutergroepen zijn er drie momenten gepland voor de voortgangsgesprekken.

- **Adviesgesprekken**

Aan het einde van groep 7 wordt er een voorlopig advies gesprek gevoerd. Ouders, kind en leerkracht met IB-er of directie zijn hierbij aanwezig.

In februari wordt in groep 8 het definitief advies met ouders, kind en leerkracht besproken.

- **Extra gesprekken**

Als er behoefte is om zorg te delen, kan er zowel van de kant van de ouders als van de leerkracht een afspraak worden gemaakt voor een tussentijds gesprek.

Wij verwachten van ouders, dat zij zich twee keer per jaar inschrijven voor een gesprek. Het zou fijn zijn als u inschrijft voor het startgesprek, zodat de leerkracht nuttige informatie die voor het kind van belang is hoort. Daarnaast kan er dan nog gekozen worden voor een voortgangsgesprek tijdens het schooljaar.

Voor de gespreksweken plannen wij de middagen (en/of een avond) waarop u zich kunt inschrijven voor een gesprek. Voor de extra gesprekken plannen wij het laatst een gesprek om 16.30 uur in zodat wij om 17.00 uur kunnen afronden met elkaar. Het kan ook zijn dat er gevraagd wordt het gesprek onder schooltijd plaats te laten vinden.



Meer over de informatievoorziening aan de ouders op pagina 53

5.4 Meedenken en meedoen

Als u op een actieve wijze wilt bijdragen aan het reilen en zeilen op het Spinnewiel, zijn er verschillende mogelijkheden:

Oudervereniging (OV)

Een paar keer per jaar komt de oudervereniging bijeen om, samen met de directeur, onderwerpen te bespreken met betrekking tot de dagelijkse praktijk op school. Verder ondersteunt de OV de school bij de organisatie van de verschillende evenementen en festiviteiten. Binnen de oudervereniging zijn verschillende commissies actief. Zo is er een commissie die de school versiert, een schoolreis commissie, de sinterklaas commissie, de kerstcommissie en een sportdagcommissie; samen met leerkrachten geven ouders invulling aan die commissies. Op het moment dat er bij verschillende activiteiten ouders nodig zijn, helpt de oudervereniging ook met het zoeken naar deze ouders.

Een handje helpen

De betrokkenheid van ouders is onmisbaar voor een actieve, gezellige school. Met elkaar kunnen we het programma voor de kinderen leuker en veelzijdiger maken. Naast de formelere vormen van ouderparticipatie, vinden wij het fijn als ouders af en toe een handje helpen op school. Wij kunnen met uw hulp activiteiten organiseren die anders niet mogelijk zouden zijn, zoals het ondersteunen van de leerkracht op organisatorisch gebied en het onderhouden van de contacten met andere hulpouders. Verder kunnen wij vrijwillige ondersteuning gebruiken bij de computers, bij sport- en spelactiviteiten, als luizenmoeder of -vader, tijdens schoolreisjes en andere uitjes, bij festiviteiten, of het verkeersexamen.

Vrijwillige ouderbijdrage

Alle ouders en verzorgers zijn automatisch lid van de oudervereniging. De oudervereniging vraagt jaarlijks aan de ouders om een vrijwillige ouderbijdrage te voldoen. De hoogte van dit bedrag wordt vastgesteld op de jaarlijkse Algemene ledenvergadering, maar natuurlijk zijn wij blij met alle extra giften. De oudervereniging coördineert deze financiële middelen en legt hierover verantwoording af. Van de ouderbijdrage worden verschillende activiteiten bekostigd. Voor het eindkamp van groep 8, de kleuterdag en het schoolreisje vragen wij een aanvullende vrijwillige bijdrage. De factuur verschijnt ieder jaar rond de herfstvakantie samen met de bijdrage die wij vragen voor ons continuurooster, Samen Spelen. Verderop in de schoolgids hier meer over.

Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage zal niet leiden tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad adviseert over of stemt in met bepaalde beleidsontwikkelingen binnen de school. Het is een gekozen raad met een personeels- en een oudervertegenwoordiging. De MR is de gesprekspartner van de directie namens het team (PMR) en namens de ouders (OMR). Leden nemen in principe zitting voor drie jaar. De MR vergadert 6 tot 8 keer per jaar. De MR vindt het belangrijk om haar achterban goed te informeren over de onderwerpen die besproken worden. Alle ouders zijn daarom welkom tijdens de MR vergaderingen, wel van te voren aangeven. De MR legt verantwoording af middels de notulen en een jaarverslag, die beide via de website beschikbaar worden gesteld.



Samenstelling van de MR op pagina 45

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) is het overkoepelende orgaan waarin ouders en leerkrachten van de scholen van Morgenwijzer vertegenwoordigd zijn, conform de Wet op de medezeggenschap. De GMR geeft advies of gevraagde instemming over onderwerpen die de meerderheid van de scholen raken. De leden van de GMR vergaderen iedere twee maanden met het college van bestuur van Morgenwijzer over zaken als de begroting, het ICT-beleid en het formatieplanbeleid. De GMR Morgenwijzer bestaat uit 8 ouders en 8 medewerkers van de verschillende scholen.

5.5 Klachtencommissie

Op het Spinnewiel streven we naar een open en eerlijke communicatie met elkaar. Dat geldt voor de kinderen, maar ook voor teamleden en ouders. Wanneer er op school een probleem ontstaat, proberen we dat altijd eerst met de betrokkenen op te lossen. Bent u het ergens niet mee eens, schroom dan niet om dat met ons bespreekbaar te maken. Mocht die weg niet tot de gewenste oplossing leiden, dan kunt u ook een formele klacht indienen bij de onafhankelijke klachtencommissie. De klachtenprocedure van Morgenwijzer kunt u vinden op morgenwijzer.nl



Meer informatie over de klachtenregeling op pagina 53

5.6 Contact- en vertrouwenspersoon

Op het Spinnewiel hebben wij een contactpersoon, Melanie Schalkwijk. De contactpersoon biedt een luisterend oor, maar geeft geen oordeel. Hij of zij kan u wel met de juiste personen of instanties in contact brengen, bijvoorbeeld met de externe vertrouwenspersoon van Morgenwijzer. Met de externe vertrouwenspersoon kunt u uw klacht inhoudelijk bespreken, maar u kunt er ook gewoon uw verhaal kwijt.

De vertrouwenspersoon kan eventueel een bemiddelende rol vervullen. Mocht u besluiten een klacht in te dienen bij de klachtencommissie, dan kan de vertrouwenspersoon u daarbij helpen. De contactgegevens van de klachtencommissie, de contactpersoon en de vertrouwenspersoon, vindt in de adressenlijst in de bijlage.



Adressenlijst op pagina 52

Plannen voor de toekomst



Kwaliteit voorop

Voor de periode 2019-2023 is het schoolplan opgesteld, opgedeeld in vier jaarplannen. In het jaarplan zijn de opbouw van acties en activiteiten en aanpak transparant en duidelijk vastgelegd voor alle betrokkenen in het schoolproces. De activiteiten die het Spinnewiel het komende jaar gaat uitvoeren zijn beschreven in het jaarplan, en passen bij of dragen bij aan de vijf richtinggevende uitspraken van Morgenwijzer.

In 2019 is het schoolplan voor de komende 4 jaar vastgesteld. Wat we niet konden voorzien, was dat we met corona (COVID-19) te maken zouden krijgen. De gevolgen van deze pandemie en de daaruit voortvloeiende crisis zijn zo verstrekkend, dat er de komende jaren andere accenten moeten worden gelegd om te zorgen dat het Spinnewiel ook na deze turbulente periode goed onderwijs kan blijven geven. Daarom zijn er in dit jaarplan ook hierover plannen opgenomen.

Net als vorig schooljaar, gaan we ook in schooljaar 2022-2023 werken met leerteams. De leerteams vormen de kern van de ontwikkeling van de school. Leerteams zijn teams van leerkrachten die zich voor de inhoudelijke schoolontwikkeling bezighouden met een bepaald thema. Leerteams hebben de focus op leren, focus op gezamenlijkheid en focus op resultaat. De leerteams vormen input voor het jaarplan. We werken met de leerteams: rekenen, lezen, sociale veiligheid, techniek, ICT, bewegend leren.

Nationaal Programma Onderwijs

Vanuit de overheid is er geld beschikbaar gesteld voor enerzijds duurzame verbetering van het onderwijs in Nederland, anderzijds om leerlingen die het nodig hebben extra aandacht te kunnen geven. Iedere school maakt hiervoor een eigen plan.

Taal- en rekencoördinator

Op het Spinnewiel leggen we de komende jaren de focus kwalitatief goed onderwijs voor de hoofdvakken rekenen, taal en lezen. Het Spinnewiel vormt hierin een lerende gemeenschap met de andere scholen van Morgenwijzer. Net als op de andere scholen van Morgenwijzer, werken we op het Spinnewiel met een rekencoördinator en een taalcoördinator. Door ons de vakspecifieke didactiek nog meer eigen te maken, kunnen we onze leerlingen nog beter lesgeven.

Didactisch coach

Om steeds van elkaar te blijven leren, blijven we in schooljaar 2022-2023 op het Spinnewiel ook werken met een didactisch coach. Eén van onze leerkrachten wordt daarin geschoold en kan de overige leerkrachten coachen bij onderwijsinhoudelijke vraagstukken.

Kwaliteitscoördinator

De focus op onderwijskwaliteit wordt versterkt doordat we binnen Morgenwijzer gaan werken met een team van kwaliteitscoördinatoren. Ook op het Spinnewiel werken we met een kwaliteitscoördinator. Zij heeft de focus op het evalueren van afspraken en het borgen van afspraken. Met enige regelmaat komen bovendien kwaliteitscoördinatoren van andere scholen onze school bezoeken (een interne audit) en kunnen zij met een blik van buitenaf ons onderwijs onder de loep nemen. Ook dat draagt bij aan Morgenwijzerbrede kwaliteitsverbetering.

Afspraken en regels



Op het Spinnewiel gelden afspraken en (omgangs)regels die ervoor zorgen dat de sfeer op school duidelijk, veilig en prettig blijft. Hieronder hebben wij de belangrijkste op een rij gezet, zodat kinderen, ouders en leerkrachten weten waar zij aan toe zijn.

7.1 De school begint!

Tien minuten voor aanvang van de lessen (08.20u) gaat de deur van de school open. De leerkrachten van groep 1 t/m 4 verzamelen hun groep op het plein. De leerkracht is er op dat moment voor de leerlingen. Het is niet de bedoeling hier een uitgebreid gesprek aan te gaan, maar u kunt wel een korte mededeling doen. Na schooltijd heeft u alle gelegenheid om de leerkracht te spreken, wel verzoeken wij u om een afspraak te maken. Dit kan via de mail, telefonisch of mondeling.

Op twee vaste dagen in de week mogen de kinderen van groep 1 t/m 3 door hun ouder(s) naar het lokaal worden gebracht.

De kinderen van groep 5 t/m 8 gaan zelfstandig naar binnen.



Overzicht schooltijden op pagina 44



Vakantierooster op pagina 49

7.2 In en om de school

Met de fiets

Als kinderen op de fiets naar school komen, kunnen ze deze parkeren op het plein naast de school. Per groep staat aangegeven waar kinderen de fietsen kunnen parkeren. Omdat deze ruimte beperkt is, vragen wij u uw kind alleen met de fiets naar school te laten gaan als dat echt nodig is. Voor diefstal en/of beschadiging van de fiets draagt de school geen verantwoordelijkheid. Fietsen op het schoolplein is zowel voor ouders als kinderen niet toegestaan.

Veiligheid

De kinderen mogen geen wapens, messen of andere scherpe voorwerpen meenemen naar school. Deze worden in beslag genomen en kunnen alleen door de ouders worden opgehaald. Om de veiligheid op het schoolplein te bevorderen zijn skateboards, skates en stepjes onder schooltijd niet toegestaan, behalve op woensdag in de pauze. Voor schooltijd is het daarvoor simpelweg te druk op het schoolplein. Wij vragen u om daarover duidelijke afspraken met uw kind te maken, zodat het plein voor iedereen veilig blijft. Honden zijn evenmin toegestaan (behalve voor bijvoorbeeld een spreekbeurt of een blindegeleidehond), omdat zij andere kinderen angst kunnen aanjagen of in verband met allergieën.

Mobieltje

Onze leerlingen mogen op school in principe mobiele telefoons gebruiken; dat wil zeggen ze mogen mee naar school genomen worden, maar ze staan op stil en ze zitten in hun tas. Alleen wanneer de leerkracht dat aangeeft, bij een activiteit waarbij mobiele telefoons nodig zijn, mogen ze hun mobiel gebruiken tijdens de les. Overigens is een mobiel niet noodzakelijk, in noodgevallen kan de telefoon van school of de mobiel van de leerkracht gebruikt worden.

Vergoeding

Op het Spinnewiel is respect een belangrijk woord; voor elkaar, maar ook voor elkaars spullen. Schoolmaterialen die verloren gaan of (moedwillig) beschadigd worden, moeten dan ook vergoed worden. Als er door leerlingen schade is toegebracht aan elkaars spullen gaan wij ervan uit dat ouders dit onderling met elkaar oplossen. Als het nodig is kan school hierin bemiddelen.

Eten en drinken

De kinderen krijgen 's morgens de gelegenheid om op een vast moment iets te eten en te drinken met elkaar. U kunt denken aan een gezond tussendoortje, inmiddels hebben wij drie verplichte groente/fruitdagen (di, wo, do). Tussen de middag eten de kinderen met de leerkracht in de groep. De zelf meegebrachte lunch en drinken wordt in koelkasten bewaard. Wij vinden een gezonde lunch heel belangrijk. Brood, aangevuld met groente en of fruit, stukje kaas e.d. zijn hier een goed voorbeeld van.

7.3 Afwezigheid

Leerplicht

Volgens de wet op het basisonderwijs (1985), is een kind leerplichtig vanaf vijf jaar. De vierjarigen mogen nog zonder toestemming van de directeur thuis blijven van school. Wij vragen ouders wel om hier op een doordachte manier mee om te gaan. Het is in ieder geval belangrijk om de klassenleerkracht op de hoogte te brengen als uw kind thuis blijft, zodat de leerkracht daarmee rekening kan houden. Ook voor vijfjarigen kan een hele schoolweek nog te vermoeiend zijn. U kunt dan gebruik maken van een speciale regeling, die inhoudt dat een vijfjarige –in overleg met de school- ten hoogste 5 uur per week thuis gehouden mag worden.

Ziekmelding, verhindering of verlof

Als uw kind ziek is, dient u dit voor aanvang van de lessen telefonisch of persoonlijk op school te melden. Als uw kind niet kan meedoen met gym, vragen wij u om dit te melden aan de leerkracht. Wilt u bij het maken van vakantieplannen voor de leerlingen die leerplichtig zijn rekening houden met de vastgestelde vakantieregeling? Alleen in uitzonderlijke gevallen (en dan alleen nog met een werkgeversverklaring of medische verklaring) geeft de directeur toestemming voor een vakantie buiten de vastgestelde regeling. Bij een bijzondere gelegenheid, zoals een jubileum of een huwelijksfeest, dient u minimaal twee weken vooraf schriftelijk verlof aan te vragen bij de directeur van de school. Een aanvraagformulier voor verlof is verkrijgbaar via de directie van de school. Via de leerkracht ontvangt u een bevestiging, met daarin de toestemming of afwijzing van het verlof. Op de website van de gemeente (www.alphenaandenrijn.nl) vindt u meer informatie over de leerplicht- en verlofregeling.

7.4 Vervanging bij ziekte

Niet alleen uw kind kan ziek worden; het kan de leerkracht ook overkomen. Morgenwijzer heeft een procedure opgesteld om de vervanging zo goed mogelijk te regelen. De belangrijkste uitgangspunten zijn:

- Voor een mogelijke invalkracht wordt een beroep gedaan op de invalpoule van het RTC Cella (Regionaal Transfer Centrum).
- Ook parttimers, de IB-er en leerkrachten in opleiding kunnen een groep overnemen. Mits hun eigen werk hierdoor niet vertraagd
- Bij gebrek aan invallers kan het voorkomen dat groepen worden gesplitst of samengevoegd.
- Bij langdurig ziekteverlof wordt bekeken of op andere scholen leerkrachten beschikbaar zijn.
- Als al deze opties geen resultaat opleveren, kan de directie besluiten een groep naar huis te sturen. Dit wordt met een bericht via het ouderportaal aangekondigd en opvang moet gewaarborgd zijn.

Samen Spelen en de BSO



8.1 Samen Spelen

Op het Spinnewiel werken wij met een continuurooster. Dat houdt in dat de leerlingen tijdens de middagpauze op school blijven. Naast het gebruik van de lunch met de leerkracht in het leslokaal, kunnen zij zich gedurende een korte periode ontspannen. Dat moment (30 minuten) vindt plaats tijdens de lunch van de leerkracht. De ontspanning wordt aangeboden door vrijwilligers van Samen Spelen. Samen Spelen wordt gevormd door ouders en een ieder die interesse heeft, om vrijwillig de kinderen te begeleiden onder begeleiding van een coördinator. De vorming van de vrijwilliger krijgt verder gestalte door onder andere het volgen van trainingen en cursussen, zoals bijvoorbeeld de kanjertraining, waarmee ook in de klassen wordt gewerkt en een cursus EHBO. Naast het spelen in de aula en op het schoolplein worden creatieve workshops aangeboden.

De groep vrijwilligers is erg enthousiast en zet zich in om de kinderen een verantwoorde en plezierige pauze te bezorgen. Een aantal keren heeft het team overleg met de directie. Dan worden actuele zaken besproken en wordt gekeken hoe zaken in de toekomst geperfectioneerd kunnen worden. Mocht u verder geïnteresseerd zijn in het wel en wee van het team neem dan contact op met ondergetekende of kom tijdens het Samen Spelen gerust eens binnen wandelen.

Adra Alaoi Mrani

Coördinator Samen Spelen

Voor meer informatie

kunt u contact opnemen met de school.



Kosten

Aan ouders vragen wij een vrijwillige bijdrage voor het Samen Spelen. Rond de herfstvakantie ontvangt u een factuur voor het hele jaar met de mogelijkheid om in meerdere termijnen te betalen. Met de bijdrage die wij vragen kunnen wij de vrijwilligers scholing bieden, een vergoeding geven en materialen aanschaffen om het Samen Spelen voor de leerlingen zo gezellig en uitdagend mogelijk te maken.



Op pagina 45 vindt u de bedragen voor dit schooljaar

8.2 De buitenschoolse opvang (BSO)

Voor kinderen van 4 tot 13 jaar biedt Junis Kinderopvang verschillende vormen van buitenschoolse opvang (BSO). Daarbij stemmen we onze activiteiten af met andere opvanglocaties en basisscholen in de buurt. Door die samenwerking verloopt de overgang voor kinderen soepeler en ontstaat er één doorgaande, veilige omgeving om te spelen en te leren.

Voor meer informatie over buitenschoolse opvang, als ook over de verschillende thema-BSO's, kunt u bellen met één van de medewerkers van de Klantenservice van Junis. Zij zijn op werkdagen van 9:00 tot 17:00 uur telefonisch bereikbaar op 0172 – 745 850 en per e-mail op klantenservice@junis.nl.



Meer informatie over de BSO van Junis Kinderopvang op pagina 51

Medische zorg en veiligheid



9.1 Schoolarts

In groep 2 en groep 7 worden alle leerlingen onderzocht door de schoolarts van de Gemeentelijke Gezondheidsdienst (GGD). De GGD adviseert de school op het gebied van veiligheid, hygiëne en gezondheid. De jeugdartsen en –verpleegkundigen besteden ook aandacht aan kinderen die extra zorg nodig hebben of die meer risico lopen op gezondheidsproblemen. Zij kunnen ouders eventueel apart voorlichten over de groei en ontwikkeling van hun kind, bijvoorbeeld tijdens een huisbezoek. Voor meer informatie raadpleegt u de website www.ggdhm.nl of belt u 088 - 308 30 00.

Logopedische screening

De logopedist van de GGD Hollands Midden bezoekt alle basisscholen in Alphen aan den Rijn, dus ook het Spinnewiel. Alle kinderen krijgen, rond de 5e verjaardag, een uitnodiging voor een korte spraak-taalscreening. Een goede spraak- en taalontwikkeling is belangrijk voor de hele ontwikkeling van een kind. Het is ook belangrijk voor het goed kunnen volgen van het onderwijs. Het vroeg herkennen van taal-, spraak- en gehoorproblemen kan leerproblemen op latere leeftijd helpen voorkomen. Deze screening vindt plaats op school en onder schooltijd.

9.2 Infectieziekte

Mocht uw kind een infectieziekte hebben, zoals bijvoorbeeld waterpokken, dan is deze besmettelijk voor andere kinderen. Het helpt als u de leerkracht van de infectieziekte op de hoogte brengt, zodat de andere ouders ook geïnformeerd kunnen worden. Om te bepalen of kinderen al dan niet naar school mogen met een bepaalde ziekte, hanteren wij de richtlijn zoals deze is vastgesteld door de GGD. Voor meer informatie kunt u de website van de GGD raadplegen: www.ggdhm.nl

9.3 Hoofdluis

Niet echt een medisch, maar wel een hardnekkig probleem: hoofdluis. Om een grote uitbraak zo min mogelijk kans te geven, worden alle groepen na iedere vakantie door 'luizenmoeders' gecontroleerd op hoofdluis. Als bij uw kind hoofdluis wordt geconstateerd, brengen wij u daarvan zo snel mogelijk op de hoogte. Het is voor school geen reden om uw kind naar huis te sturen, en voor u geen reden om het thuis te houden. Wij verzoeken u de behandeling nog dezelfde dag te starten. Hoe strenger u controleert, hoe sneller we het probleem weer onder controle krijgen. De 'luizenmoeders' komen na twee weken opnieuw controleren. De jassen hangen het hele schooljaar in een luizenzak, voorzien van de naam van uw kind. De luizenzak krijgt iedere leerling eenmalig van school. Wanneer deze stuk gaat of zoek raakt, kunt u bij ons een nieuwe kopen voor € 2,50. Het dagelijks gebruik van een luizenzak werkt preventief bij het hoofdluisprobleem.

9.4 Ontruimingsoefeningen

Enkele teamleden hebben een opleiding gevolgd tot bedrijfshulpverlener (BHV). Om leerlingen te laten oefenen zo snel mogelijk het pand te verlaten, wordt minimaal één keer per jaar een ontruimingsoefening georganiseerd.

9.5 Ongevallenverzekering

De oudervereniging van het Spinnewiel heeft de kinderen van de school collectief verzekerd tegen ongevallen tijdens schooluren en de aankomst/het vertrek.

9.6 Veilig vervoer

Excursies en uitstapjes zijn gezellige activiteiten. Om deze veilig te laten verlopen, hebben we enkele afspraken gemaakt:

- Als de kinderen met auto's of bussen vervoerd worden, is een gordel voor iedere passagier en een inzittendenverzekering verplicht.
- Wij gaan ervan uit dat ouders die zich opgeven om een groepje leerlingen te vervoeren voor een uitstapje in het bezit zijn van een gekeurde auto en een geldig rijbewijs. Mocht u hier niet aan kunnen voldoen, gaan wij ervan uit dat u zich niet op geeft om een groepje leerlingen te vervoeren.
- Een enkele keer komt het voor dat de groep op de fiets naar de plaats van bestemming gaat. In dat geval zullen we voor voldoende begeleiding zorgen en zal de groep opvallend gekleurde veiligheidshesjes dragen.

Inschrijving en plaatsing



10.1 Vierjarigen

Indien u besluit uw kind bij het Spinnewiel aan te melden, kunt u dat doen met het aanmeldformulier. Dit kunt u aanvragen bij de directie via de mail, telefonisch of even binnenlopen. U ontvangt daarvan een schriftelijke bevestiging. Dit kan nadat u een intakegesprek heeft gehad of voordat u een intakegesprek heeft gehad met de directie. Na de aanmelding beoordeelt de directie of we aan de onderwijsbehoefte van uw kind kunnen voldoen en ontvangt u een inschrijfpakket of wordt u uitgenodigd voor een vervolg gesprek. Als uw kind is ingeschreven en u hiervan een schriftelijke bevestiging heeft ontvangen, wordt er 6 weken voor de 4e verjaardag van uw kind door de leerkracht contact met u opgenomen over de data van de wenmomenten. Wij spreken 3 ochtenden af waarop uw kind kan komen wennen. Voor 4-jarigen is de verjaardag de inschrijvingsdatum. De eerste werkdag volgend op hun verjaardag mogen ze dan in principe voor het eerst naar school, maar met name rondom vakanties maken wij daarover wel eens andere afspraken met ouders.

10.2 Plaatsing

De leerlingen die voor het eerst naar school komen (groep 1) worden evenredig over de groepen 1-2 verdeeld. We streven ernaar de groepen 1-2 ongeveer even groot te houden. We houden rekening met het aantal jongens en meisjes in een groep. De ouders en verzorgers van de leerlingen van de verschillende groepen krijgen aan het eind van het schooljaar bericht bij welke leerkracht(en) hun kind is geplaatst.

10.3 Wisselen van school

Aanname van kinderen die van een andere basisschool komen, gebeurt na advies van de school van herkomst in overleg met de ouders en wederzijdse goedkeuring van de directies. De school van herkomst verstrekt een onderwijskundig rapport. Deze procedure geldt andersom natuurlijk ook. Indien uw kind het Spinnewiel verlaat, moet u bij de directie een uitschrijfformulier halen. Het ingevulde formulier moet ongeveer 4 weken voor vertrek weer bij de administratie zijn ingeleverd. De leerkracht stelt dan een onderwijskundig rapport op, waarvan er aan ouders één exemplaar wordt meegegeven om aan de nieuwe school te overhandigen.

10.4 Kinderen met een beperking

Sinds augustus 2014 hebben scholen een zorgplicht. Dat betekent dat zij voor alle kinderen die extra ondersteuning nodig hebben een passend onderwijsprogramma en begeleiding moeten bieden. Wat dit voor onze school betekent leest u in paragraaf 4.6.

10.5 Afscheid van het Spinnewiel

Tijdens de informatieavond aan het begin van het schooljaar, is ook ruimte voor informatie over het voortgezet onderwijs voor de groepen 7 en 8.

In de maand januari worden op de diverse scholen voor voortgezet onderwijs open dagen georganiseerd. U kunt deze samen met uw kind bezoeken om tot een keuze te komen. U kunt vervolgens uw keuze voor een bepaalde school kenbaar maken aan de leerkracht van groep 8. Het Spinnewiel zorgt ervoor dat het inschrijfformulier, het resultaat van de Cito-entreetoets en een digitaal overdrachtdossier (DOD) naar de gekozen school voor voortgezet onderwijs worden gestuurd. U hoeft uw kind dus niet zelf aan te melden bij een school voor voortgezet onderwijs. Na de aanmelding verzorgt de leerkracht een mondelinge overdracht aan de coördinatoren van de betreffende school. Alles is dan geregeld om na de vakantie een goede, gloednieuwe start te maken.

De leerlingen krijgen ter afronding van hun basisschoolperiode een getuigschrift en een afscheidsboek.

B Bijlagen



Inhoudsopgave

Praktische informatie

Schooltijden	44
Groepsverdeling en leerkrachten	44
Management en ondersteunend personeel (OOP)	45
Samenstelling MR	45
Uitstroomgegevens groep 8	45
Financiële bijdragen	45
Boodschappenlijst schoolmaterialen	46
Activiteitenrooster	47
Vakantierooster	49
Centrum voor jeugd en gezin (CJG)	50
Buitenschoolse opvang bij Junis	51
Adressen	52

Morgenwijzer procedures

Klachtenregeling	53
Informatie aan ouders	54
Sponsoring	54
Privacy en leerlingegevens	55

Schooltijden

Groep 1 t/m 8 heeft op maandag tot en met donderdag gelijke schooltijden.

De deuren gaan open om 08.20 uur. Groep 1 t/m 4 wordt buiten door de leerkracht opgehaald, groep 5 t/m 8 loopt zelfstandig naar binnen.

Maandag, dinsdag en donderdag	08.30-14.45 uur
Woensdag	08.30-12.15 uur
Vrijdag groep 1 t/m 4	08.30-12.15 uur
Vrijdag groep 5 t/m 8	08.30-14.45 uur

Groepsindeling 2022-2023

	MAANDAG	DINSDAG	WOENSDAG	DONDERDAG	VRIJDAG
Groep 1/2a	Anique	Anique	Anique/Lia (om&om)	Anique	Anique
Groep 1/2b	Esther	Esther	Esther/Irene (om&om)	Irene	Irene
Groep 1/2c	Milou*	Milou	Milou	Milou	Lia
Groep 3	Michelle	Michelle	Chantal	Michelle & Chantal	Chantal
Groep 4	Patricia** & Chantal	Liselotte & Chantal	Patricia	Liselotte	Liselotte
Groep 5***	Miranda T & Miranda de J	Miranda de J	Miranda de J	Miranda T	Miranda T
Groep 6a	Tom	Tom	Tom	Tom	Tom
Groep 6b	Nathalie	Nathalie	Jasmijn	Nathalie	Nathalie
Groep 7	Wouter	Wouter	Wouter	Wouter	Wouter
Groep 8a	Nicole	Nicole	Nicole	Nicole	Miranda de J
Groep 8b	Marlijn****	Marlijn	Marlijn	Melanie	Melanie
* Juf Milou gaat in de loop van september met zwangerschapsverlof; zij start het schooljaar op en daarna zal de bezetting van groep 1/2c, tot Milou terug is, als volgt zijn:					
Groep 1/2c	Suzanne	Suzanne & Inka	Inka	Inka	Lia
** Juf Patricia komt in november terug van zwangerschapsverlof. Tot die tijd is de bezetting in de groepen 3 en 4 als volgt:					
Groep 3	Michelle	Michelle	Chantal	Michelle & Chantal	Chantal
Groep 4	Chantal	Liselotte & Chantal	Annouk	Liselotte	Liselotte
*** In groep 5 wisselen juf Miranda T en Miranda de J van werkdag. Na 1 oktober zoals in het bovenstaande schema, tot die tijd als volgt:					
Groep 5	Miranda T Miranda de J	Miranda de J	Miranda T	Miranda de J	Miranda T
**** Juf Marlijn komt in oktober terug van zwangerschapsverlof. Tot die tijd is de bezetting in groep 8b als volgt:					
Groep 8b	Melanie	Melanie	Tillij	Melanie	Melanie

Management en ondersteunend personeel

Marlous Elstgeest	Directeur	ma, di, wo, vr
Jolanda Meijerink	Intern begeleider	ma, wo, do
Petra de Kwaasteniet	Onderwijsassistent	ma, di
Rayven van der Louw	Onderwijsassistent	do, vr
Tillij Harmsen	Remedial teacher	di, do
Michelle Nouwens	Coördinator onderbouw	do
Melanie Schalkwijk	Coördinator bovenbouw	ma
Judith Rijzinga	Administratief medewerker	di
Adra Alaoui Mrani	Samen Spelen Coördinator	ma, di, do, vr
Rico Veel	Vakleerkracht gymnastiek	ma, do, vr
Ton Schrader	Conciërge	ma, wo, do

Samenstelling MR

Namens de ouders:

Britt Dorsman
Tim van Wieringen
Esther Schafrat

Namens de leerkrachten:

Miranda de Jong
Wouter Vos
Nicole Stoelinga

Financiële bijdragen

Bijdrage voor

Bedrag per jaar

Vrijwillige bijdrage Samen Spelen bovenbouw	€ 144,00
Vrijwillige bijdrage Samen Spelen onderbouw	€ 108,00
Vrijwillige ouderbijdrage	€ 24,00
Vrijwillige bijdrage schoolreisje	€ 25,00
Vrijwillige bijdrage kleuterdag	€ 15,00

Uitstroomgegevens groep 8

Juli 2022, 28 leerlingen

VMBO-BL	8%	2 leerlingen
VMBO-GL	8%	2 leerlingen
VMBO-KL	14%	4 leerlingen
VMBO-TL	3%	1 leerling
VMBO-TL/HAVO	22%	6 leerlingen
HAVO	17%	5 leerlingen
HAVO/VWO	3%	1 leerling
VWO	25%	7 leerlingen

Juli 2021, 32 leerlingen

VMBO-BL met LWO	10%	3 leerlingen
VMBO-BL t/m VMBO KL	3%	1 leerling
VMBO KL	15%	5 leerlingen
VMBO GL	3%	1 leerling
VMBO TL	12%	4 leerlingen
VMBO TL t/m HAVO	25%	8 leerlingen
HAVO	10%	3 leerlingen
HAVO t/m VWO	12%	4 leerlingen
VWO	10%	3 leerlingen

Juli 2020, 27 leerlingen

VMBO-BL met LWO	4%	1 leerling
VMBO-BL tm VMBO-KL	11%	3 leerlingen
VMBO-GL	4%	1 leerling
VMBO-GL tm VMBO-TL	4%	1 leerling
VMBO-KL	26%	7 leerlingen
VMBO-TL	11%	3 leerlingen
HAVO	22%	6 leerlingen
HAVO/VWO	4%	1 leerling
VWO	14%	4 leerlingen

Boodschappenlijst schoolmaterialen

Om het schooljaar goed te kunnen beginnen, volgt hieronder het overzicht van de materialen die de kinderen nodig hebben. De kinderen of hun ouders/verzorgers dienen zelf voor de onderstaande materialen te zorgen.

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Gymschoenen met elastieken sluiting en ruwe zool	x	x						
Gymkleding en stevige gym schoenen			x	x	x	x	x	x
Blanco plakstift			x	x	x	x	x	x
Schaar			x	x	x	x	x	x
Kleurdoos (12 potloden)			x	x	x	x	x	x
Kleine dichte puntenslijper			x	x	x	x	x	x
Gum (geen kneedgum)			x	x	x	x	x	x
Stiften			x	x	x	x	x	x
Grijs potlood (Stabilo)				x	x	x	x	x
Liniaal 30 cm				x	x	x	x	x
Markeerstiften				x	x	x	x	x
Etui met ritssluiting					x	x	x	x
Vulpen (fineliner)					x	x	x	x
Rode nakijk-pen					x	x	x	x
Agenda						x	x	x
Plastic stofmap voor huiswerk						x	x	x
Rekenmachine							x	x

Voor de groepen 6 t/m 8 wordt een schoolagenda gevraagd, zodat de leerlingen hier al mee leren omgaan. Groep 6 kan hiermee gaan oefenen. De groepen 7 en 8 gebruiken de agenda om zich voor te bereiden op het voortgezet onderwijs. Wilt u erop toezien dat dit een Nederlandstalige agenda is, waarbij 1 week over 2 pagina's verdeeld is.

Kinderen nemen tegenwoordig heel veel schrijf- en tekenmateriaal mee naar school. Wilt u erop toezien dat alles in één enkelvoudige etui kan, zodat deze in het laatje past.

Het is niet toegestaan dat de kinderen tipp-ex gebruiken.

Activiteitenrooster 2022-2023

Augustus	September	Oktober	November	December	Januari
22 Eerste schooldag	05 Informatieavond	05 Start Kinderboekenweek/project-week "Gi-ga-groen"		05 Sinterklaasviering	t/m 06 Kerstvakantie
29 Kanjerveek (tm 2/9)	19 tm 30 Startgesprekken of Ouder/kind-gesprekken	13 kijkavond projectweek 18.30-19.30 uur		08 Studiedag, alle leerlingen vrij	09 Studiedag, alle leerlingen vrij
	21 Jaarmarkt, vrij	14 Afsluiting Kinderboekenweek/projectweek		22 Alle leerlingen 12.15 uur uit, middag vrij	10 Weer naar school
	28 Start Kinderpostzegels	24 tm 28 Herfstvakantie		Kerstviering: 17.00 -18.00 uur	
	28-28-30 Kamp groep 8			23 Groep 1 t/m 8: Om 12.15 uur uit, begin kerstvakantie	
				26 dec tm 06 jan Kerstvakantie	

Februari	Maart	April	Mei	Juni	Juli
17 Rapport 1	01 t/m 03 Voorjaarsvakantie	06 Paasviering	01 t/m 05 Meivakantie	19 Groep 7 Voorlopig advies- gesprek	05 's Morgens: afscheidsmusical opa's, oma's en andere belang- stellenden
20 Groep 8 Definitief Advies- gesprek	03 De school bestaat 40 jaar!	07 Goede vrijdag vrij	16 Fotograaf	20 Studiedag, alle leerlingen vrij	's Avonds: Afscheidsavond groep 8 met musical voor ouders
20 - 24 Gespreksweek	12 20 van Alphen	09 en 10 Pasen	18 en 19 Hemelvaartsdag/ weekend	22 Rapport 2	
24 Carnaval, verjaar- dag leerkrachten	13 Huldiging 20 van Alphen lopers op de speelplaats	19 en 20 Cito eindtoets gr. 8	28 en 29 Pinksteren	26 tm 30 Gesprekken op verzoek, groep 3 t/m groep 6	06 - 11.15 uur Groep 8 uitzwaaien
27 feb tm 3 mrt Voorjaarsvakantie	20 tm 24 Week van de lentekriebels	21 Koningsspelen groep 1 t/m 6 Scalasportdag Groep 7 en 8			- 13.15 uur kennismaken met nieuwe leerkracht
	20 Groep 7: Theoretisch ver- keersexamen	24 apr tm 5 mei Meivakantie			07 Groep 1 t/m 7 Om 12.15 uur uit Start zomervakantie
	31 Palmpaasoptocht groep 1-2 Mandjes naar Oudshoorn en Noorderbrink brengen				Fijne vakantie! Op maandag 21 augustus beginnen we weer

Vakantierooster

Deze dagen zijn vastgesteld in overleg met de MR en het team

Herfstvakantie	24 oktober t/m 28 oktober 2022	Pasen (+ goede vrijdag)	7 t/m 10 april 2023
Kerstvakantie	26 december 2022 t/m 6 januari 2023	Koningsdag	27 april 2023 (valt in de meivakantie)
Voorjaarsvakantie	27 februari t/m 3 maart 2023	Hemelvaart	18 en 19 mei 2023
Meivakantie	24 april t/m 5 mei 2023	Pinksteren	29 mei 2023
Zomervakantie	10 juli t/m 18 augustus 2023		

Overige vrije dagen:

Jaarmarkt 21 september 2022

Vrijdagmiddag Kerst 23 december 2022 vanaf 12.15 uur (Groep 1 t/m 8 middag vrij)
>> Let op donderdag 22 december zijn de kinderen 's middags vrij vanaf 12.15 uur
er is dan 's avonds van 17.00-18.00 uur kerstviering

Vrijdagmiddag Zomer 7 juli 2023 vanaf 12.15 uur (Groep 1 t/m 7 middag vrij, groep 8 is al vrij)

Studiedagen 8 december groep 1 t/m 8
9 januari groep 1 t/m 8
20 juni groep 1 t/m 8

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Heeft u een vraag over opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ) ↗

De jeugdgezondheidszorg nodigt jaarlijks de kinderen uit groep 2 en 7 uit voor een onderzoek. Zij kijken of uw kind goed kan horen en zien, hoe uw kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. Wij zijn er voor leerlingen van de groepen 1 tot en met 8. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan ook deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school.

Op de meeste scholen onderzoekt een logopedist van de jeugdgezondheidszorg, met uw toestemming, bij alle kinderen van vijf jaar de spraak- en taalontwikkeling. Dit doen we in gemeenten die daar extra geld voor geven.

Cursussen - www.cjgcursus.nl ↗

Opvoeden is een ware kunst. Denk aan een peuter die tegen alles 'nee' zegt, een tienjarige die erg onzeker is, of een twaalfjarige die heftig aan het puberen gaat. Of je bent net gescheiden. Elke ouder kan op sommige momenten weleens advies gebruiken. Voor u organiseert het Centrum voor Jeugd en Gezin een groot aanbod aan opvoedcursussen, themabijeenkomsten en webinars over diverse onderwerpen om u te ondersteunen bij de opvoeding. Er is voor ieder wat wils.

Ook de kinderen zelf kunnen een cursus bij het Centrum voor Jeugd en Gezin volgen, bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining. Kijk voor het volledig cursusaanbod op www.cjgcursus.nl.

Online Centrum voor Jeugd en Gezin - www.cjghm.nl ↗

Veel informatie over opvoeden en opgroeien vindt u op de website van het Centrum voor Jeugd en Gezin in uw gemeente. Eten, slapen, scheiden, pesten, geld, seksuele opvoeding en meer. Meld u aan voor een cursus of bijeenkomst, lees blogs van andere ouders of praat mee op het forum. Natuurlijk staan onze adressen en openingstijden ook op de website en zijn we te volgen via Facebook of LinkedIn.

Contact

Wilt u contact opnemen met de medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin op uw school, bel dan 088 – 254 23 84. U kunt ook online uw vraag stellen en chatten met medewerkers via onze website.

Buitenschoolse opvang bij Junis

Kinderen ontwikkelen zich niet alleen op school, maar ook thuis, in hun vrije tijd en op de buitenschoolse opvang (BSO). Om die werelden met elkaar te verbinden, werkt het Spinnewiel nauw samen met Junis Kinderopvang. Er zijn verschillende vormen van buitenschoolse opvang. Naast BSO's die gekoppeld zijn aan een basisschool, biedt Junis ook thema-BSO's waar een specifiek thema gevolgd wordt, bijvoorbeeld sport. Bij gastouderopvang verblijven de kinderen bij een gastouder in huis of met de gastouder in hun eigen huis.

Buitenschoolse opvang

Na schooltijd wil je de beste opvang voor je kind. Bij Junis Kinderopvang staat de ontwikkeling van het kind centraal. Op de BSO worden diverse activiteiten aangeboden, zodat het kind altijd een activiteit kan kiezen die bij hem of haar past. Zo kunnen de kinderen creatief aan de slag met verschillende knutselmaterialen, heerlijk buiten spelen of gewoon lekker chillen en een stripboek lezen. Alle locaties zijn zo ingericht dat kinderen de ruimte hebben om te ontspannen of vrij te spelen. Daarnaast is er een gevarieerd activiteitenprogramma waar de kinderen naar eigen keuze aan kunnen meedoen. Kortom, er is bij de BSO van alles te doen en te beleven!

Thema BSO's

Kinderen ontdekken en ervaren spelenderwijs. Daarom heeft Junis ook een aantal thema-BSO's. Deze thema-BSO's bieden activiteiten die verbonden zijn met een specifiek interessegebied.

BSO De PaddenPoel richt zich op natuur, BSO BuitenSpel op sport en bewegen en Het Avontuur, gelegen in Archeon, heeft als thema verleden-heden-toekomst.

Gastouderopvang

Bij gastouderopvang gaan de kinderen mee naar het huis van de gastouder of ze blijven met de gastouder in hun eigen vertrouwde omgeving. Je maakt zelf onderling goede afspraken over de gewenste dagen en tijden. Het gastouderbureau van Junis Kinderopvang bemiddelt en begeleidt het contact tussen jou en de gastouder.

Ontbijtclub

BSO vóór schooltijd heet bij Junis de Ontbijtclub. Kinderen kunnen voordat de school begint gezellig met elkaar ontbijten. Daarna beginnen zij ontspannen aan de schooldag.

Vakantieopvang

Tijdens de vakanties biedt Junis vakantieopvang. De kinderen gaan dan vaker op stap en er worden gevarieerde binnen- en buitenactiviteiten georganiseerd. Ook de thema-BSO's bieden vakantieopvang. Je kunt vakantieopvang los afnemen of in combinatie met buitenschoolse opvang.

Meer weten of een keer komen kijken?

Op de website van Junis vind je de tarieven van de kinderdagopvang en kun je jouw nettomaandkosten berekenen via de **rekentool**. Een keertje komen kijken op de BSO? Dat mag altijd. Vraag hier een **rondleiding** aan.

Adressen

Adres school

Basisschool het Spinnewiel
Klepperman 9-11, 2401 GH Alphen aan den Rijn
Telefoon: 0172 421552
www.basisschoolspinnewiel.nl
Mail: marlouselstgeest@morgenwijzer.nl

Contactpersoon het Spinnewiel

Melanie Schalkwijk
Mail: melanieschalkwijk@morgenwijzer.nl

CJG Ridderhof

Troubadourweg 2a, 2402 EP Alphen ad Rijn
☎ 088 - 254 23 84

CJG Stadhuis

Stadhuisplein 7, 2405 SH Alphen aan den Rijn
☎ 088 - 254 23 84
cjgalphenaandenrijn.nl

GGD Hollands Midden

www.ggdhm.nl
☎ 088 308 30 00

Inspectie Basisonderwijs

www.onderwijsinspectie.nl

Leerplichtambtenaar

Postbus 13, 2400 AA Alphen aan den Rijn
☎ via 14 0172, optie 2
Mail: leerplicht@alphenaandenrijn.nl

College van Bestuur Morgenwijzer

Daniëlla van den Beemt
Postbus 290, 2400 AG Alphen aan den Rijn
Telefoon: 0172 501119
www.morgenwijzer.nl

Vertrouwensinspecteur

Tijdens kantooruren bereikbaar op
☎ 0900 1113111

Externe vertrouwenspersoon

GGD Hollands Midden
E-mail externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl
☎ 088 308 33 42

Klachtencommissie (LKC)

www.onderwijsgeschillen.nl
☎ T 030 - 280 9590

OA (OnderwijsAdvies)

www.onderwijsadvies.nl
☎ 079 329 56 00

Medezeggenschapsraad

Mail: mr.spin@morgenwijzer.nl

Ouderraad

Mail: oudervereniging.spin@morgenwijzer.nl

Morgenwijzer procedures

Klachtenregeling op school

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en medewerkers van de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld binnen Morgenwijzer. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op onze website [↗](#). Iemand die een klacht heeft kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de medewerker zelf, leidt dit niet tot een oplossing dan kan de klacht neergelegd worden bij de schoolleiding. Als er geen oplossing gevonden wordt op schoolniveau dan kan de klacht ingediend worden bij het college van bestuur van Morgenwijzer. Hiervoor dient u een klachtenformulier in te vullen, welke u kunt opvragen via het secretariaat van Morgenwijzer.

De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: "de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)". Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC.

Een secretaris van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene waarover is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen. Dit gesprek kan leiden tot een van de volgende routes:

Interne klachtbehandeling (op niveau van school of bestuur)

Als de LKC denkt dat een klacht snel op school(bestuurs)niveau kan worden opgelost, wordt - na overleg met de klager en het schoolbestuur - de klacht doorgestuurd naar het schoolbestuur. Als de betrokkenen dat al hebben geprobeerd of geen heil zien in interne klachtbehandeling, dan kan worden gekozen voor mediation of de formele klachtprocedure.

Mediation

Als interne klachtbehandeling niet tot de mogelijkheden behoort of niet tot een oplossing heeft geleid, dan wordt in het telefoongesprek met de secretaris-mediator de mogelijkheden van mediation en de formele procedure verkend. Als beide partijen een voorkeur hebben om onder begeleiding van een externe zelf tot een oplossing te komen, kan er mediation plaatsvinden. Zie voor meer informatie: mediation bij de LKC [↗](#)

Formele procedure

Als besloten wordt de klacht via de formele procedure af te handelen dan onderzoekt de LKC de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De LKC brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing.

Een klacht kan bij het schoolbestuur of rechtstreeks schriftelijk bij de LKC worden ingediend. De externe vertrouwenspersoon kan u daarbij behulpzaam zijn als u dat wenst.

Contactgegevens

GGD, externe vertrouwenspersoon voor ouders, leerlingen en interne contactpersonen

GGD Hollands Midden, Secretariaat Jeugdgezondheidszorg

Telefoon: 088 - 308 33 42

E-mail: externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl

Website: www.ggdhm.nl [↗](#)

Landelijke klachtencommissie onderwijs (LKC)
Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
Telefoon: 030 - 280 95 90
E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl
Website: www.onderwijsgeschillen.nl ➔

Informatie aan ouders

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is ook het uitgangspunt van onze school. Er zijn echter wel verschillen, die te maken hebben met de wettelijke status en het ouderlijke gezag. Hieronder lichten wij die verschillende situaties nader toe.

• **Gehuwde/samenwonende ouders**

Voor ouders die met elkaar getrouwd zijn of samenwonen en die het gezag over hun kinderen hebben, is de situatie eenduidig: zij krijgen steeds gezamenlijk alle informatie over hun kind.

• **Gescheiden ouders die beiden het gezag hebben over hun kind**

Ouders die gescheiden zijn en niet meer bij elkaar wonen, maar die wel gezamenlijk het gezag over hun kind hebben, hebben allebei het recht om goed geïnformeerd te worden over de ontwikkeling van hun kind. Voorwaarde is wel dat beide ouders zelf hun contactgegevens doorgeven aan de directeur. Aan beide ouders wordt dezelfde informatie gegeven. Een verzoek om gegevens over het kind te verstrekken aan derden bespreken wij altijd met beide ouders. Als één van de ouders andere afspraken over de informatievoorziening wil maken, kan hij of zij contact opnemen met de directeur van de school.

• **Gescheiden ouder(s) die geen gezag meer hebben over hun kind**

Ouders die geen gezag (meer) hebben over het kind, hebben ook recht op informatie over hun kind. De betreffende ouder moet daar echter zelf om vragen. Als het gaat om de vader, moet hij bovendien het kind hebben erkend. Deze ouders worden niet over alles geïnformeerd, maar alleen over belangrijke zaken, zoals schoolvorderingen en eventuele sociaalpedagogische ontwikkelingen op school. Indien het belang van het kind strijdig is met het recht op informatie van de ouders, dan vervalt dit recht. Dit kan het geval zijn indien een rechter of psycholoog oordeelt dat informatieverstrekking aan een ouder schadelijk kan zijn voor het kind.

Sponsoring

Wij waarderen het zeer als ouders, betrokkenen of omwonenden onze school een warm hart toedragen middels sponsoring. Daaraan hebben wij wel enkele voorwaarden verbonden om belangenverstrengeling te voorkomen:

- sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen;
- sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden (bijvoorbeeld via lesmaterialen of leermiddelen) of in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school daaraan stelt;
- sponsoring en/of reclame in schoolverband mag de leerlingen niet aanzetten tot ongezonde of gevaarlijke activiteiten;
- sponsoring en/of reclame in schoolverband mag niet bedoeld zijn om ouders te stimuleren producten of

- diensten af te nemen van de sponsor;
- de continuïteit van het onderwijs mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

NB Morgenwijzer heeft de ANBI status.

Privacy en leerlinggegevens

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het privacyreglement van Morgenwijzer is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld. Het volledige reglement is te lezen op onze website www.morgenwijzer.nl ➔

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens.

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van Morgenwijzer die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt.

Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. Een lijst van de leveranciers waar de school afspraken mee heeft gemaakt, is op te vragen bij het secretariaat.

Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Deze zijn vermeld in het privacyreglement. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.

Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via de geijkte kanalen.

Heeft u vragen of klachten met betrekking tot de verwerking van persoonsgegevens dan kunt dit kenbaar maken via een mail aan de schoolleiding. Wij zullen uw verzoek in behandeling nemen en hier binnen een maand op reageren. Meestal kunnen wij vragen binnen een maand beantwoorden, wanneer dat niet lukt krijgt u hiervan binnen een maand bericht. Mocht u uw vraag direct aan onze Functionaris Gegevensbescherming willen stellen dan kunt u dit doen door te mailen aan: fg@privacyopschool.nl.

Klepperman 9-11
2401 GH Alphen aan den Rijn
T 0172 - 421552

marlouselstgeest@morgenwijzer.nl
www.basisschoolspinnewiel.nl

Wij zijn onderdeel van



Morgenwijzer
Kinderen zijn de toekomst