

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Katholieke Basisschool De

Sleutelbloem (06FF00)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	Katholieke Basisschool De Sleutelbloem
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Fedra
Naam samenwerkingsverband	SWV Passend Onderwijs IJmond

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Slimfit school

Toelichting op onderwijsconcept

Op SlimFit-scholen wordt gewerkt vanuit een ander organisatieprincipe. Afhankelijk van de grootte van de school zijn de reguliere klassen vervangen door 'units' van 60 à 80 leerlingen. Omdat er meer mensen met verschillende talenten worden ingezet binnen de units, krijgen de leerlingen passend onderwijs aangeboden. Kindcentrum De Sleutelbloem werkt met onderwijsteams omdat het gebouw zich niet leent voor units. Het onderwijs wordt wel anders georganiseerd.

Kindcentrum De Sleutelbloem werkt met onderwijsteams. Onderwijsteam 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8. De leerlingen zijn bij de start van het schooljaar ingedeeld in een mentorgroep. Elke mentorgroep heeft zijn eigen mentor. De dag start en eindigt met de eigen mentor. Een moment van aandacht, welkom geheten worden, reflecteren en het evalueren van de dag. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouders en kind.

De leerlingen werken en leren in een onderwijsteam waar leerlingen onderwijs volgen dat past bij het niveau en/of interesse van het kind. Er worden vakgerichte instructies aangeboden op meerdere niveaus. De verwerking vindt plaats op de plekken waar zelfstandig gewerkt kan worden. De inrichting van de werkruimte is leerrijk, opgeruimd en gestructureerd. Het is voor de leerlingen duidelijk waar de ruimte voor wordt gebruikt en wat er van de leerlingen verwacht wordt.

De leerkrachten, leraarondersteuners, onderwijsassistenten en studenten vormen samen het onderwijsteam. Zij geven samen het onderwijs. De voorbereiding, het ontwerpen, het uitvoeren en het evalueren gebeurt met elkaar. Het onderwijsteam monitort de resultaten en de opbrengsten. Zij passen zo nodig het onderwijs aan. Het onderwijsteam komt wekelijks bij elkaar voor overleg. De regiehouder (staat gelijk met het onderwijsteam, heeft een representatieve functie binnen het onderwijsteam) zorgt voor het agenderen van de besprekpunten, leidt het overleg en zorgt dat alle betrokkenen uit het onderwijsteam worden geïnformeerd. Directie en zorgcoördinator vormen het pedagogisch team en zijn nauw betrokken bij de ontwikkelingen binnen de onderwijsteams. Besluitvorming wordt voorbereid in de stuurgroepen, de directeur neemt het definitieve besluit.

Het onderwijs in de ochtend is gericht op rekenen (Wereld in Getallen & Met sprongen vooruit), taal, (Veilig leren lezen) spelling (Staal spelling), leesonderwijs Voor-Koor-Door lezen, schrijven (Pennestreken) en begrijpend lezen volgens de methodiek Close Reading. In de middag wordt er vak-doorbrekend thematisch onderwijs aangeboden. De vakken geschiedenis, aardrijkskunde, natuuronderwijs, verkeer, Engels, techniek en cultuuronderwijs worden geïntegreerd aangeboden middels een actueel thema dat de betrokkenheid, nieuwsgierigheid en intrinsieke motivatie stimuleert. De lesmethode Blink wordt onder andere gebruikt om vakdoorbrekend en leerjaardoorbrekend te werken aan een doorgaande leerlijn. Blink is een digitale lesmethode die aansluit bij de beleveniswereld van het kind en het helpt met het ontdekken van de wereld. Er is veel ruimte om de leerlingen onderzoekend en ontdekkend te laten leren.

De Kanjertraining wordt ingezet als methode voor sociale vorming. In de methode Kanjertraining wordt er ingezet op het versterken van onderling vertrouwen in de groepen. Alle leerkrachten zijn getraind om de Kanjerlessen te geven in de klas. Kindcentrum De Sleutelbloem vindt vertrouwen de

basis voor rust in de klas, een prettige sfeer in de groep en sociale veiligheid in de school. Binnen de onderwijsteams wordt er gewerkt met de Kanjertraining.

Onze visie op passend onderwijs

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond (SWV PO IJmond) ziet passend onderwijs in de eerste plaats als goed onderwijs voor alle leerlingen. Hiervoor zijn de scholen en hun besturen verantwoordelijk. Het SWV PO IJmond zorgt samen met de scholen voor een dekkend aanbod van onderwijsvoorzieningen in de regio, soms in combinatie met jeugdhulp/zorg. Hiervoor wordt nauw samengewerkt met partners in en om de school (CJG, jeugdconsulenten, SMW, GGD en jeugdhulp) en gemeenten. Het beleid van het SWV PO IJmond is erop gericht om kinderen zo dicht mogelijk bij huis de best passende plek te bieden.

Kindcentrum De Sleutelbloem biedt inspirerend en hoogwaardig onderwijs in een veilige en respectvolle omgeving. Wij willen met elkaar bereiken dat alle leerlingen kunnen leren en groeien. Dat zij kwalitatief goed onderwijs krijgen waarin zij hun wereld vergroten. Het gaat hierbij om welbevinden, kennisontwikkeling, persoonlijke groei en sociale vaardigheden.

De ambitie van Kindcentrum De Sleutelbloem is dat leerlingen zich blijven ontwikkelen. Leerlingen van Kindcentrum De Sleutelbloem worden uitgedaagd om te leren, voelen zich veilig om te leren en hebben de motivatie om te leren. De basis voor onze ambitie vinden wij in de gezamenlijke missie van Stichting Fedra, in onze eigen missie en visie en in de wetenschappelijke bevindingen van Marzano (2010).

Het SWV PO IJmond wil dat er voor alle kinderen in de regio goed passend en thuisnabij onderwijs is, waar een kind de beste ondersteuning krijgt die het nodig heeft, het liefst op de basisschool in de buurt naar keuze van ouders. De organisatie van deze extra ondersteuning dient soepel, vlot en efficiënt georganiseerd te worden.

De school realiseert waar mogelijk thuisnabij onderwijs voor de leerlingen uit de schoolomgeving. Uitgangspunt is dat leerlingen zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden. Daarbij is het van belang de ondersteuningsbehoeften van leerlingen tijdig te signaleren en in kaart te brengen. De school doet dit in samenwerking met ouders en leerlingen, waarbij de ouders gezien worden als ervaringsdeskundige en pedagogische partner.

Bij het realiseren van passend onderwijs wordt niet alleen gekeken naar de mogelijkheden van de leerling, maar ook naar de mogelijkheden van de school zelf, zodat zo goed mogelijk kan worden aangesloten bij de ondersteuningsbehoeften van elke leerling.

Bij ons telt iedere leerling. Wij kennen de leerlingen en zijn steeds op zoek naar wat zij nodig hebben. We weten hoe we ze daarbij kunnen helpen. Wij maken hen bewust van hun kwaliteiten en talenten en helpen deze verder te ontwikkelen, zodat ze vol zelfvertrouwen hun toekomst tegemoet gaan. Vanuit een positieve grondhouding ligt de focus op de mogelijkheden en de onderwijsbehoeften van de leerling.

De leerkrachten onderkennen het talentniveau van ieder kind en hebben verwachtingen bij het planmatig realiseren van goede leeropbrengsten. Kindcentrum De Sleutelbloem schept een pedagogisch en didactisch klimaat in een veilige, uitdagende en krachtige leeromgeving. Hierin krijgen leerlingen de ruimte om te leren, te ontdekken, te excelleren en zichzelf te leren accepteren.

We gaan in gesprek met de leerlingen en maken hen daardoor eigenaar van het eigen leerproces en versterken hun zelfvertrouwen en eigen kracht. Samen (h)erkennen wij dat we een gemeenschappelijk belang hebben: namelijk dat de leerling zich, gezien zijn mogelijkheden en talenten, optimaal ontwikkelt.

Ouders en leerkrachten zijn daarbij gelijkwaardige partners in de ontwikkeling en groei van het kind. Elk vanuit een eigen verantwoordelijkheid. Open communicatie en het wederzijds goed afstemmen van verwachtingen, vormen de basis. Deze gemeenschappelijkheid biedt een versterkende en verbindende kracht.

We onderschrijven de zes kernwaarden van Stichting Fedra: vertrouwen, betrouwbaarheid, professionaliteit, kwaliteit, ontwikkeling en initiatief en hebben dit verwerkt in de uitgangspunten van Kindcentrum De Sleutelbloem.

Kindcentrum De Sleutelbloem staat voor vertrouwen en betrouwbaarheid

Betrouwbaar is het antwoord op het vertrouwen wat je van de ander krijgt. We doen wat we zeggen, komen onze afspraken na en delen samen de verantwoordelijkheid van het kind. We zijn geloofwaardig, eerlijk en integer.

Kindcentrum De Sleutelbloem staat voor betrokkenheid en welbevinden

Om tot goed leren te komen is het een voorwaarde dat een kind zich veilig voelt. Dit is voor ons het belangrijkste uitgangspunt. Vanuit dit uitgangspunt worden de keuzes gemaakt. Daarnaast zien we betrokkenheid als een ander uitgangspunt in ons onderwijs. Betrokkenheid bereiken we door het kind centraal te stellen en daar ook naar te handelen. Als kinderen zich thuis voelen, spontaan zijn, open staan voor de wereld, innerlijk rustig en ontspannen zijn, zelfvertrouwen en vitaliteit uitstralen en met volle teugen genieten, dan weten we dat ze zich emotioneel goed ontwikkelen. Om dit te kunnen bereiken willen we kinderen waarderen, begeleiden, met elkaar laten verbinden en inspireren.

Kindcentrum De Sleutelbloem staat voor teamgericht organiseren en kwaliteit

Ieder kind leert op zijn eigen manier. We zijn ons hiervan bewust en richten ons onderwijs zodanig in dat het onderwijs zoveel mogelijk aansluit bij de onderwijsbehoefte van ieder kind. We organiseren ons onderwijs vanuit visie en ontwikkelen toekomstgericht waarbij er ruimte is voor eigenaarschap van kinderen. Kindcentrum De Sleutelbloem organiseert het onderwijs groepsdoorbrekend en leerjaardoorbrekend en differentieert convergent en divergent. Dit is voor ons van essentieel belang om een kind een zo optimaal mogelijk resultaat te laten behalen. We bieden structureel extra begeleiding en passen diverse werk- en organisatievormen toe waarbij we zoveel mogelijk tegemoetkomen aan de individuele onderwijsbehoefte van het kind zodat we een zo hoog mogelijk leerrendement behalen.

Kindcentrum De Sleutelbloem staat voor professionaliteit en initiatief

Ontwikkeling kan niet zonder initiatief om anders te doen en het beter wordt. Proactief en vindingrijk. Als het werkt gaan we ermee verder (plan, do, study, act).

Kindcentrum De Sleutelbloem staat voor duidelijkheid en regelmaat

Wij vinden, naast het aanleren van kennis en vaardigheden, een duidelijke structuur en positieve waardering van kinderen van belang. Vanuit deze visie creëren we een school waarin een kind zich

veilig voelt. We willen tegemoetkomen aan de basisbehoeften van kinderen: relatie, competentie en autonomie. We hanteren duidelijke regels en routines binnen de school.

Kindcentrum De Sleutelbloem staat voor doelen stellen en ontwikkeling

We vinden het belangrijk dat kinderen leren nadenken over hun persoonlijke (leer)doelen. Aan de hand van deze gestelde doelen bespreken we samen het resultaat. We gebruiken hier effectieve feedback voor. Van fouten maken leer je (growth mindset). Kinderen worden zich zo bewust van wat ze kunnen en wat ze nog te leren hebben. Dit geldt niet alleen voor het leren van de leerstof, maar ook op het gebied van sociale vaardigheden en culturele vorming.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De leerlingen komen uit de wijk Zwaansmeer, Overbos en de Oranjobuurt van de gemeente Beverwijk waar Kindcentrum De Sleutelbloem zich bevindt. Het zijn verschillende wijken met een diversiteit aan bewoners. De leerlingen van onze school hebben naast de Nederlandse nationaliteit ook verschillende nationaliteiten en/of ouders hebben verschillende nationaliteiten.

Het schoolgewicht van de school is 35,8, dit cijfer kenmerkt de populatie. Het spreidingsgetal is 5,9 wat maakt dat de leerling populatie homogeen is. De omgevingskenmerken zijn overwegend belemmerend voor de leerlingen. De schoolweging wordt berekend aan de hand van vijf omgevingskenmerken: het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddeld opleidingsniveau van de moeders, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en of de ouders in de schuldsanering zitten. In samenhang voorspellen ze de eindopbrengsten. Dit maakt dat de leerlingen meer ondersteuning nodig hebben in de schoolsituatie. De eindopbrengsten bij ons op school zijn ten aanzien van het schoolgewicht voldoende.

Wij willen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en daarnaast inspelen op de brede ontwikkelingen (talentvorming) van het kind. Wij staan voor kansrijk onderwijs. Elk kind krijgt een gelijke kans op Kindcentrum De Sleutelbloem.

Sterke punten in onze ondersteuning

Sterke punten in de ondersteuning van Kindcentrum De Sleutelbloem:

- Teamgericht organiseren; gedeelde verantwoordelijkheid
- Groepsdoorbrekend en leerjaardoorbrekend werken
- Voldoende afstemming door divergente en convergente differentiatie
- Circuitwerk tussen leerjaar 2 en 3
- Sterke pedagogische leerkrachten
- Zorgstructuur met zorgcoördinator, zorgspecialisten en specialistische leerkrachten
- Cyclisch werken
- Samenwerking met Kernteam (school en hulpverlening)
- Samenwerking met Kernoverleg (scholen in de wijk, SWV en gemeente)
- Samenwerking met vakspecialisten voor dans, muziek, beeldende vorming, techniek, judo en theater
- Samenwerking met externe specialist voor woordenschat onderwijs en gedragsproblematiek
- Thematisch vakgeïntegreerd onderwijs
- Dynamische schooldag
- Het werken met een 'Coolplein' (vaste time-out plek in de school)

Grenzen aan onze ondersteuning

Wat zijn de grenzen aan de ondersteuning van Kindcentrum De Sleutelbloem:

- Het waarborgen van de veiligheid van leerling en leerkracht
- Het welbevinden van de groep en de leerkracht
- Handelingsverlegenheid van het team (na inzet van interne en externe specialisten en hulpverlening)
- Medische handelingen die specialistische zorg nodig hebben
- Meervoudig complexe (gediagnostiseerde) gedragsproblematiek

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Kindcentrum De Sleutelbloem streeft naar inclusief onderwijs. Wij organiseren een zo goed mogelijk dekkend onderwijsaanbod nabij de thuissituatie van onze leerlingen. Kindcentrum De Sleutelbloem is constant gericht op het geven van goed en passend onderwijs. Dat wil zeggen dat ons onderwijs voldoet aan de wettelijk vastgestelde kerndoelen en beschikbare onderwijstijd welke is vastgesteld op stichtingsniveau. Een voorwaarde hierin is dat wij ons onderwijsprogramma afstemmen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingenpopulatie.

Kindcentrum De Sleutelbloem streeft er naar dat het welbevinden van de kinderen goed en positief is. Het welbevinden staat voorop. Een kind kan zich ontwikkelen en groeien wanneer hij zich veilig voelt, er een basis van vertrouwen is en plezier heeft. Het onderwijs op onze school wordt zo georganiseerd dat we beter kunnen aansluiten op de onderwijs- en leerbehoeften van de leerlingen. We zijn ons ervan bewust, dat niet al onze leerlingen een brede ontwikkeling in de thuissituatie wordt aangeboden. Dat maakt dat we er bewust voor hebben gekozen om de wereld oriënterende vakgebieden te integreren met het taalonderwijs.

Het onderwijs wordt groepsdoorbrekend aangeboden. Dat betekent dat de leerlingen instructies krijgen die goed aansluiten op het leerniveau. Kindcentrum De Sleutelbloem stelt hoge verwachtingen aan de leerlingen. Het werken met leerdoelen, succescriteria en effectieve feedback dient als basis om het handelen van de leerkracht, directie en leerling steeds verder te verbeteren. Kindcentrum De Sleutelbloem gebruikt methodeonafhankelijke (Cito) en methodeafhankelijke toetsen om effectieve feedback te geven.

Kindcentrum De Sleutelbloem zorgt voor een doorgaande ontwikkeling door het netwerk om de leerling stevig neer te zetten. Van peuteropvang tot en met het voortgezet onderwijs verloopt de samenwerking goed.

De school werkt samen met verschillende partners, waaronder het Centrum Jeugd en Gezin (CJG), Schoolmaatschappelijk werk (SMW), GGD, Leerplicht, het Sociaal Team en de consultant van het samenwerkingsverband, Passend IJmond. Samen vormt deze groep het Jeugdteam van Kindcentrum De Sleutelbloem. Het doel van het kernteam is een goede samenwerking bereiken met de partners, zodat zij school, ouders en kind kunnen ondersteunen bij vraagstukken die spelen rondom de thuissituatie, de ouder en het kind. Hierdoor kan Kindcentrum De Sleutelbloem zich blijven richten op het primaire proces, namelijk het verzorgen van het onderwijs.

Naast het verzorgen van het onderwijs wil Kindcentrum De Sleutelbloem ook een bredere maatschappelijke functie hebben voor kinderen. Met als bedoeling om de ontwikkelingskansen van kinderen te vergroten en verrijken. Door tijdens onderwijstijd het onderwijs goed af te stemmen op interesses en talenten van de leerlingen, zien we mogelijkheden om dit ook na schooltijd voor de leerlingen te organiseren. Zo zien we een betere aansluiting ontstaan tussen schooltijd en 'vrije tijd'. Ook zien we kansen om de samenwerking met de externe partners te versterken. Niet alleen met de partners vanuit het zorgprofiel, maar ook met de partners op het gebied van het verrijkingsprofiel wat betreft de brede school. Een goede samenwerking versterkt de kwaliteit en maakt het mede mogelijk om het project te laten slagen.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Kindcentrum De Sleutelbloem gebruikt de datamuur voor reken-, spelling-, technisch en begrijpend leesonderwijs om het onderwijs af te stemmen op de verschillende zorgniveaus in de onderwijsteams. Twee tot vier keer in het schooljaar worden de datamuren geevalueerd en bijgesteld.

Ondersteuningsniveau 1: Basisondersteuning

De leerling ontwikkelt goed bij het onderwijs dat de school biedt. Er worden geen zorgen geconstateerd over de brede ontwikkeling en situatie rondom het kind. De leerkracht voelt zich competent in het tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van de leerling en heeft voldoende aan de ondersteuning die geboden wordt in de overleggen in het onderwijsteam (OT).

Ondersteuningsniveau 2: lichte ondersteuning als onderdeel van de basisondersteuning

Er is geringe zorg geconstateerd door de leerkracht en/of zorgspecialist/zorgcoördinator. Geringe zorgen over de cognitieve ontwikkeling, de lichamelijke en/of de sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerling wordt besproken in de effectieve leerlingbespreking (ELB).

De leerkracht geeft leerlingen, die dit nodig hebben, instructie op aangepast niveau. Dit wil zeggen dat er wordt afgestemd op lesaanbod, lestijd, taalgebruik, relatie tussen leerkracht en leerling. De leerling kan verlengde en verdiepende instructie krijgen passend bij de hulpvraag.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Ondersteuningsniveau 3: extra ondersteuning binnen de school, gericht op preventie en vroegtijdig handelen

De leerling ervaart leer- of ontwikkelingsproblemen op enkele of op meerdere gebieden. De leerstof en instructie wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de individuele leerling. Een individueel handelingsplan (IHP) is vereist. Ouders (en kind) worden hierbij betrokken.

De leerling krijgt structureel verlengde/verdiepende instructie aangeboden. Daarnaast is het verwerkingsaanbod aangepast. Het is mogelijk om de leerstof van een lager leerjaar te volgen. De school zet een interne/externe specialist in passend bij de hulpvraag van het kind.

Ondersteuningsniveau 4: extra ondersteuning OST wordt opgestart

De leerling ervaart ernstige leer- of ontwikkelingsproblemen op enkele of op meerdere gebieden. De school ervaart handelingsverlegen te zijn en organiseert een overleg met het ondersteuningsteam (OST). De hulpvraag is duidelijk. Met elkaar wordt de ernst van de problematiek vastgesteld. De leerling krijgt structureel verlengde/verdiepende instructie aangeboden. Daarnaast is het verwerkingsaanbod aangepast. Het is mogelijk om de leerstof van een lager leerjaar te volgen.

De school zet een interne/externe specialist in passend bij de hulpvraag van het kind.

Er wordt een TOPdossier opgestart. Vanaf leerjaar 6 wordt het OPP toegevoegd aan het TOPdossier om de uitstroom richting het Voortgezet Onderwijs inzichtelijk te maken.

De partners van het Kernteam worden ingezet om de school te ondersteunen.

Ondersteuningsniveau 5: verwijzing speciaal (basis)onderwijs

Voor sommige leerlingen is de begeleiding op onze school niet voldoende toereikend om tot een optimale ontwikkeling te komen. Verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs wordt opgestart. De school besluit een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan te vragen in samenspraak met ouders

en het SWV. Een deskundige van de mogelijk ontvangende voorziening sluit aan bij het OST. Het S(B)O besluit of de leerling de overstap kan maken. Het TOPdossier wordt afgerond en de inhoud wordt gedeeld met ouders.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Naast het verzorgen van het onderwijs wil Kindcentrum De Sleutelbloem ook een bredere maatschappelijke functie hebben voor kinderen. Met als bedoeling om de ontwikkelingskansen van kinderen te vergroten en verrijken. Door tijdens onderwijstijd het onderwijs goed af te stemmen op interesses en talenten van kinderen, zien we mogelijkheden om dit ook na schooltijd voor de kinderen te organiseren. Zo zien we een betere aansluiting ontstaan tussen schooltijd en 'vrije tijd'. Ook zien we kansen om de samenwerking met de externe partners te versterken. Niet alleen met de partners vanuit het zorgprofiel, maar ook met de partners op het gebied van het verrijkingsprofiel wat betreft de brede school. Een goede samenwerking versterkt de kwaliteit en maakt het mede mogelijk om het project te laten slagen.

Buiten de lessen wordt er een aanbod brede schoolactiviteiten aangeboden, waaronder:

- Dansonderwijs
- Muziekonderwijs
- Theater
- Beeldende vorming
- Schooljudo
- Diverse sportactiviteiten
- Techniekonderwijs
- ICT
- Studievaardigheden (leren leren, formatief evalueren)
- Rots en Water

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

We hebben geen specifiek aanbod voor leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben. Het aanbod wat we aanbieden is voor alle leerlingen. We maken geen onderscheid tussen leerlingen met of zonder extra ondersteuning. Als er toch meer nodig blijkt te zijn, worden de partners van de school (Kernteam) ingezet.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

- Playing for succes
- TTT
- LinguaFortis
- Educatie voor anderen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

We hebben een taal-impuls groep.

Er is een externe gedragsspecialist in de school die de leerkrachten ondersteunt met vragen rondom gedrag.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 9-11-2016 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Het onderzoek heeft langer dan vier jaar geleden plaatsgevonden, wat maakt dat de inhoud niet relevant is.

Ter informatie:

In september 2022 is er een verificatie onderzoek geweest van het SWV. Twee onderwijs inspecteurs, Dhr. J. Maarssen en Mevr. A. Harreman zijn een ochtend op school geweest. Zij hebben gesproken met directie, het zorgteam/zorgcoördinator en leerkrachten over de zorgstructuur van de school.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Consulent passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Reken-/wiskunde-specialist			
Rots en Water trainer			
Schrijf- ICT specialist			
Specialist Expertisecentrum De Fakkel			

Specialist Expertisecentrum Via Nova (HB)			
Specialist kinderen met fysieke beperking			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Ondersteuningspecialist			
TOS specialist			
specialist thuiszitters			
cultuurtolk			
schrijf			
digitale verwerking			
specialist taalontwikkelingsstoornis			

Toelichting deskundigheid

Zorgcoördinator

Leerkrachtondersteuner

Onderwijsassistent

Personeel met taken extra onderwijs ondersteuning

Zorgspecialist

TOS specialist

Gedragsspecialist

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
10 – 14 klas			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
IKC			
Impulsklas			
MRT			
Observatievoorziening			
Onderwijszorgklas			
Ouderkamer			
Praktijkklas			
Taalklas			
Time-out/ Time-in voorziening			
Vakleerkracht beeldende vorming			
Vakleerkracht bewegingsonderwijs			
Vakleerkracht muziek			
Voorschool			
Voorziening voor nieuwkomers			
WE-thuis			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Vakleerkracht techniek			
Vakleerkracht judo			
Vakleerkracht dans			
Vakleerkracht theater			
			
NT2-klas			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod emotionele ontwikkeling			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod sociale ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod Woordenschat			
Aanbod fonemisch bewustzijn			
Aanbod groepsdynamiek			
Co teaching			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak coöperatieve leerstructuren			
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak leren leren			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak rekenproblematieken			
Bewegingsonderwijs voor kleuters			
Compenserende dyslexiemaatregelen			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Methodiek emotionele ontwikkeling			
Methodiek gedrag(sproblemen)			
Methodiek motorische/fysieke ontwikkeling			
Methodiek sociale veiligheid			
Preventieve methode leesproblemen			
Rots en Water			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			
Weerbaarheidstraining			

Toelichting methoden

Aanpak emotionele ontwikkeling: Kanjertraining

Aanpak gedrags(problemen): Time-out methode, Kanjertraining, Window of Tolerance
Aanpak leren leren: Breinhelden, Formatief evalueren, Studielift en Pittige plustorens
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling: Basislessen bewegingsonderwijs
Aanpak rekenproblematieken: Met sprongen vooruit
Aanpak woordenschat: Logo3000
Aanpak sociale vaardigheden: Rots en Water
Aanbod bewegingsonderwijs voor kleuters: Bewegingsonderwijs met kleuters
Aanbod dyslexie: Voor-koor-door lezen
Preventieve methode leesproblemen: Bouw

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor een time-out
Verzorgingsruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor één op één begeleiding

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Regels en Routines Sociaal Veiligheidsbeleid Doubleren en versnellen Parnassys	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	0 %	100 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld

Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De school werkt met een zorgteam dat bestaat uit vier zorgspecialisten en één zorgcoördinator. De leerkracht wordt door de zorgspecialist begeleid bij het doorlopen van de cyclus door onder meer:

- De effectieve leerlingbespreking (ELB)
- Leerlingbespreking in de onderwijsteams, voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (lichte zorg)
- Observaties in het onderwijsteam (OT)
- Leerjaaranalyse n.a.v. Cito toetsen
- Ondersteuning bij het bijstellen van leerjaarplannen en individuele handelingsplannen (IHP)
- Aanvullen van topdossiers
- Ondersteuningsteam (OST) gesprekken met ouders
- Bespreken van opbrengsten van het onderwijsteam (analysegesprek PT + OT)
- Flitsbezoeken door pedagogisch team (PT)
- OST gesprekken met ouders, directie, swv en hulpverlening

Het zorgzwaarte document wordt herhaaldelijk tijdens het schooljaar bijgesteld. In juni worden er overdrachtsgesprekken gevoerd tussen de zorgspecialisten en leerkrachten van de onderwijsteams. Hierna brengt de zorgspecialist de kenmerken en onderwijsbehoeften van het onderwijsteam in kaart in het Zorgzwaarte document. In de maanden november, februari en juni wordt de informatie gecheckt en eventueel aangepast.

Het onderwijsteam stelt 2x in het jaar een datamuur op voor de vakgebieden; rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen. De datamuur maakt zichtbaar welke leerlingen op welk zorgniveau ondersteuning nodig hebben.

In februari en in juni vinden er analysegesprekken plaats tussen pedagogisch team en het onderwijsteam. De leerkrachten schrijven de analyses en stellen doelen vast voor de volgende periode. Het pedagogisch team wordt geïnformeerd en gebruikt de informatie voor de schoolanalyse. De school stelt jaarlijks schoolnormen vast aan de hand van de referentieniveaus.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Leerkracht
- Directie

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders en leerkrachten werken samen aan een gemeenschappelijk doel: de optimale ontwikkeling van het kind. Ouders zijn als ervaringsdeskundigen verantwoordelijk voor de opvoeding.

Leerkrachten, zorgspecialisten, zorgcoördinator en de directie zijn als onderwijsprofessionals verantwoordelijk voor het onderwijs op school. Ouders en school profiteren van elkaars deskundigheid en kennis als het gaat om de ontwikkeling van het kind.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Jeugdmaatschappelijk werker
- Ouders
- CJG coach
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Jeugdhulpprofessional
- Jeugdarts
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Leerkracht
- Directie
- Leerlingbegeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 30.0 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Aanmelden en inschrijven nieuwe leerling

Iedere ouder/verzorger die het beleid en de uitgangspunten van Kindcentrum De Sleutelbloem onderschrijft, is welkom zijn/haar kind aan te melden. Kinderen kunnen aangemeld worden vanaf 2,5 jaar en kunnen op 4-jarige leeftijd bij ons starten. Kinderen zijn leerplichtig zodra zij 5 jaar zijn en moeten vanaf die leeftijd ingeschreven staan op een school.

Wij gaan ervan uit dat ouders/verzorgers bij het aanmelden van hun kind alle relevante informatie over het kind (gezondheid, cognitieve en sociale ontwikkeling) doorgeven, tijdens het kennismakingsgesprek. Het kennismakingsgesprek wordt gevoerd met de contactpersoon van de

onderbouw.

De directie zal hiermee een inschatting maken over de mogelijkheden van de school om het kind de school succesvol te laten doorlopen. Als kinderen bij de Peuterspeelzaal van Kindcentrum De Sleutelbloem ingeschreven staan dan is er ook overleg met de peuterleidster over het kind (mits ouders hiervoor toestemming geven).

Als er zorgen zijn over een kind dan wordt ook de zorgcoördinator van de school ingeschakeld. Er volgt dan een warme overdracht met zorgcoördinator, peuterleidster, leerkracht en eventuele hulpinstantie.

Over leerlingen die op een andere school staan ingeschreven, wordt eerst overleg gevoerd met de school van herkomst. Dit wordt gedaan door de zorgcoördinator. Daarvoor moeten de ouders toestemming geven en daarnaast de andere school hebben geïnformeerd.

In principe worden alle leerlingen door ons geaccepteerd en ingeschreven om het onderwijs te volgen. In geval van doublure neemt de school het doublurebesluit over van de aanleverende school.

Wanneer de directie besluit om een leerling niet in te schrijven, dan worden de ouders/verzorgers schriftelijk en/of mondeling geïnformeerd over de reden.

De zorgcoördinator en de directeur nemen het besluit betreffende het aannemen van de nieuwe leerlingen.

Toelating leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte

Soms vraagt de ontwikkeling van een kind extra aandacht van de volwassenen om hem/haar heen en gaat het leren minder vanzelf dan bij andere kinderen. Wij noemen hen leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Voor deze leerlingen passen wij het onderwijsprogramma of de begeleiding zodanig aan dat het kind zo weinig mogelijk last heeft van zijn/haar beperking en zo goed mogelijke leerresultaten behaalt.

Toelating van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte, eventueel afkomstig van een school voor speciaal (basis)onderwijs, vindt plaats na onderzoek van de directie naar de mogelijkheden van de school om de juiste zorg en begeleiding te leveren en in samenspraak met de ouders. Wanneer bij aanmelding bekend is dat het kind een specifieke onderwijsbehoefte heeft, dan willen wij het dossier van de leerling inzien. Het belang van het kind en de mogelijkheden van de school om het ontwikkelingsproces van het kind te ondersteunen, staan centraal bij het besluit om de leerling wel of niet toe te laten. Indien nodig worden leerlinggerichte doelstellingen bepaald en afspraken met de ouders vastgelegd. Wanneer we het kind toelaten, gaan we ervan uit dat de leerling (bij ongewijzigde omstandigheden) de hele schoolloopbaan bij ons kan volgen.

Voor sommige van deze leerlingen is specialistische hulp of begeleiding nodig die de school niet eenvoudig kan leveren. We hebben dan de mogelijkheid om via het samenwerkingsverband extra hulp en begeleiding te krijgen. Wanneer ook dit geen duurzame oplossing biedt, zal de directie besluiten dat de school geen passend onderwijs aan het kind kan bieden en dat er naar een alternatief gezocht zal worden.

Wanneer er sprake is van een afwijzing worden de ouders/verzorgers geïnformeerd over de achterliggende reden(en) en ondersteunt de school de ouders/verzorgers bij het vinden van een passende plek. Dit kan binnen het speciaal onderwijs zijn, maar ook op een andere basisschool die

beter de specifieke begeleiding kan bieden die de leerling nodig heeft.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voorschool (ko)
Speciaal onderwijs (so)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
GGZ / Jeugd-GGZ
Leerplichtambtenaar
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Lokale overheid/gemeente
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk

Andere keten-/kernpartners

Centrum voor de Kunsten
BSO Sleutelbloem

Wijkagent

Peuteropvang Sleutelbloem

Toelichting samenwerking

Kindcentrum De Sleutelbloem zorgt voor een doorgaande ontwikkeling door het netwerk om de leerling stevig neer te zetten. Van peuteropvang tot en met het voortgezet onderwijs verloopt de samenwerking goed. Sinds 1 oktober 2021 zijn wij een Kindcentrum. Een Kindcentrum bestaande uit peuteropvang, buitenschoolse opvang en brede schoolactiviteiten tijdens en na schooltijd. Een Kindcentrum waarbij we streven naar een goede overdracht tussen peuteropvang en de school en het voortgezet onderwijs en de school. Daarnaast worden er na schooltijd meer brede schoolactiviteiten aangeboden. Een aanvulling op het schoolprogramma in het kader van talentontwikkeling, verkleinen van onderwijsachterstanden en om segregatie te bestrijden. Elk kind op Kindcentrum De Sleutelbloem krijgt gelijke kansen aangeboden.

De school werkt samen met verschillende partners, waaronder het CJG, SWV, GGD, Leerplicht, het Sociaal Team en de consulent van het samenwerkingsverband, Passend IJmond. Samen vormt deze groep het Kernteam van Kindcentrum De Sleutelbloem. Het doel van het Kernteam is een goede samenwerking bereiken met de partners, zodat zij school, ouders en kind kunnen ondersteunen bij vraagstukken die spelen rondom thuis, de ouder en het kind. Hierdoor kan Kindcentrum De Sleutelbloem zich blijven richten op het primaire proces, namelijk het verzorgen van het onderwijs.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.
De Intern begeleider / zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Vanaf onderwijsteam 5-6 kan een leerling een ontwikkelingsperspectief krijgen, dit wordt aan het topdossier toegevoegd.

In het ontwikkelingsperspectief (OPP) beschrijft de zorgspecialist in samenspraak met de leerkracht(en) de doelen die een leerling kan halen. Het biedt handvatten waarmee de leraar het onderwijs kan afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling. En het laat zien naar welk vervolgonderwijs de school, samen met de leerling en diens ouders, toewerkt.

Het OPP is bedoeld als een procesdocument waarin het traject van werken aan en met aangepaste einddoelen wordt gedocumenteerd.

Er wordt een OPP opgesteld voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen als die ondersteuning valt buiten de basisondersteuning.

Als een kind vast dreigt te lopen in het onderwijsleerproces worden de ouders daarover door de leerkracht geïnformeerd. Door het systematisch volgen van de ontwikkeling van de leerling en het plannen van de volgende stappen wordt door de leerkracht gesignaleerd wanneer een leerling onvoldoende tot ontwikkeling komt. Dit wordt besproken tijdens ELB-gesprekken, de onderwijsteambesprekingen en de daaropvolgende leerlingbespreking. Hierin staat de hulpvraag van de leerkracht centraal. Tot het invullen van het topdossier wordt overgegaan op het moment dat het SWV betrokken wordt bij de leerling, dat wil zeggen er is een hulpvraag waarbij externe ondersteuning nodig is.

Het eerste deel van het topdossier is een middel om de ondersteuningsbehoeften van een leerling in kaart te brengen. Relevante gegevens, bevorderende en belemmerende factoren worden eerst samen met ouders en op zorgteamniveau besproken en indien gewenst daarna beschreven. Het topdossier kan tevens als voorbereiding op- en verslaglegging van de eventuele bespreking in het ondersteuningsteam dienen.

Parnassys en topdossier worden gebruikt om bij te houden of de doelen uit het OPP ook worden gerealiseerd. Minimaal 2x in het schooljaar worden de OPP's geëvalueerd en bijgesteld.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.