

**PESTPROTOCOL**

Basisschool de Sterrenboog

Mariaplein 8

7156MG Beltrum

Tel: 0544481543

directie@desterrenboog.nl

[www.desterrenboog.nl](http://www.desterrenboog.nl)

**Inhoud**

[**Inhoud** 2](#_Toc406423741)

[**1. Waarom een pestprotocol?** 3](#_Toc406423742)

[**2. Uitgangspunten** 4](#_Toc406423743)

[**3. Wat verstaan wij onder pesten?** 5](#_Toc406423744)

[**4. Wie zijn erbij betrokken?** 6](#_Toc406423745)

[**5. Om welke protocollaire maatregelen gaat het?** 8](#_Toc406423746)

[**6. Diverse vormen van hulp** 11](#_Toc406423747)

[**7. Wat is de aanpak en wat zijn de consequenties?** 12](#_Toc406423748)

[**8. Wat is de belangrijkste regel tegen het pesten?** 14](#_Toc406423749)

[**Bijlage 1: Signalen & Kenmerken** 15](#_Toc406423750)

[**Bijlage 2: Tips over omgaan met pesten** 17](#_Toc406423751)

[**Bijlage 3: Digitaal pesten** 19](#_Toc406423752)

# **1. Waarom een pestprotocol?**

Op de Sterrenboog vinden wij het pedagogisch klimaat binnen de basisschool belangrijk. Leerlingen moeten zich er veilig en geborgen voelen. Dit is van groot belang voor het schoolsucces.
De Sterrenboog streeft naar een open sfeer waarbinnen kinderen, ouders en het team samenwerken waardoor “samen school zijn” een begrip wordt. In de praktijk is dit zichtbaar in duidelijke afspraken over gedrag, het voorkomen van pesten, school en klassenregels en een respectvolle, eerlijke omgang die als basis dient.

De regels (die voortkomen uit de respectposters) die wij hanteren zijn:

- Voor groot en klein, zullen we aardig en eerlijk zijn.
- Goed voor de spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken voor morgen.
- Kijk goed om je heen, niemand kan ’t alleen.
- Binnen is een wandelgebied, buiten hoeft dat niet.

Op ons schoolplein gelden de 14 regels van Johan Cruyff.  Het zijn gedragsregels waar iedereen zich aan moet houden en elkaar op kan aanspreken.  Thema’s als respect, samenspel, creativiteit en initiatief dienen als leidraad om onze leerlingen tijdens het spelen bewust te maken van hun verantwoordelijkheid en hoe je met elkaar omgaat.

Problemen/akkefietjes worden buiten opgelost en voordat de bel gaat (voor zover dit mogelijk is).

We gaan met kinderen in gesprek waarom ze iets doen/niet doen en waarom iets wel/niet mag. Normen en waarden en respect voor elkaar/materiaal zijn uitgangspunt.

De 14 regels zijn:

1. Teamspeler. “Alleen kun je niets, je moet het samen doen”
2. Verantwoordelijkheid. “Wees zuinig op wat je krijgt en waar je gebruik van mag maken”
3. Respect. “Heb respect voor de ander”
4. Integratie. “Betrek ook anderen bij jouw activiteiten”
5. Initiatief. “Durf iets nieuws te doen”
6. Coachen. “In een team moet je elkaar altijd helpen”
7. Persoonlijkheid. “Wees wie je bent”
8. Sociale betrokkenheid. “Belangrijk in de sport, maar helemaal

daarbuiten”

1. Techniek. “De basis”
2. Tactiek. “Weten wat je doet”
3. Ontwikkeling. “Door sport ontwikkelt lichaam en geest”
4. Leren. “Probeer iedere dag weer iets nieuws te leren”
5. Samenspelen. “Wezenlijk onderdeel van het spel”
6. Creativiteit. “De schoonheid van de sport”

Uit deze regels blijkt dat kinderen met respect met elkaar dienen om te gaan. Dat dit niet altijd als vanzelfsprekend wordt ervaren, geeft aan dat we het kinderen moeten leren en daar dus energie in moeten steken.
Ons pedagogisch uitgangspunt is dat elk kind het verlangen heeft een goed mens te zijn. Dat leerproces verloopt meestal vanzelf goed, maar het kan ook voorkomen dat een kind in een enkel geval systematisch door andere kinderen wordt gepest. Om te voorkomen dat een kind in de knoop komt met zijn schoolomgeving, neemt de Sterrenboog elk signaal op het gebied van pesten serieus.

Dit protocol is een vastgelegde wijze waarop we pestsituaties proberen te voorkomen en hoe we ze in voorkomende gevallen benaderen.

# **2. Uitgangspunten**

1. Als pesten en pestgedrag plaatsvindt, ervaren we dat als een probleem op onze school zowel voor de leerkrachten als de ouders en kinderen.
2. De school heeft een inspanningsverplichting om pestgedrag te voorkomen en aan te pakken door het scheppen van een veilig pedagogisch klimaat waarbinnen pesten als ongewenst gedrag wordt ervaren en in het geheel niet wordt geaccepteerd.
3. Indien pestgedrag optreedt, moeten leerkrachten en de toezichthoudende vrijwilligers (tijdens de middagpauze) duidelijk stelling en actie ondernemen tegen dit gedrag. De verantwoordelijkheid blijft ten allen tijde liggen bij de leerkrachten. De vrijwilligers nemen zo nodig contact op met de leerkracht.
4. Wanneer pesten, ondanks alle inspanningen weer optreedt, voert de school het uitgewerkte pestprotocol uit.
5. Dit pestprotocol wordt door de directie, het hele team en de M.R. onderschreven en ook alle ouders ter inzage aangeboden.

# **3. Wat verstaan wij onder pesten?**

Iemand op het schoolplein een stevige duw geven kan plagen zijn, maar het kan net zo goed gaan om echt pestgedrag. We spreken over plagen wanneer kinderen min of meer aan elkaar gewaagd zijn en het vertoonde gedrag een uitnodigend karakter heeft om iets terug te geven vanuit een onschuldige sfeer. Het gaat dan om een prikkelend spelletje, dat door geen van de betrokkenen als bedreigend of echt vervelend wordt ervaren. Er is sprake van een pedagogische waarde: door elkaar eens uit te dagen leren kinderen heel goed om met allerlei conflicten om te gaan. Dat is een vaardigheid die ze later in hun leven van pas komt bij conflicthantering, waar iedereen in zijn leven mee te maken krijgt.

Het specifieke van pesten is gelegen in het bedreigende en vooral systematische karakter. We spreken van pestgedrag als het daarnaast ook nog regelmatig gebeurt, waardoor de veiligheid van de omgeving van een kind wordt aangetast. De inzet van het pestgedrag is altijd macht door intimidatie.

##

***3.1. Voorbeelden van specifiek pestgedrag:***

Verbaal ; Vernederen, schelden, dreigen, belachelijk maken, uitlachen, een
 bijnaam geven, gemene briefjes schrijven, buitensluiten.

Fysiek ; Trekken, duwen, spugen, schoppen, laten struikelen, krabben,
 bijten, aan haren trekken, iemand opwachten, slaan, schoppen.

Intimidatie ; Iemand achterna lopen, opwachten, iemand in de val laten lopen,
 de doorgang versperren, klem zetten, dwingen om bezit af te
 geven, als slaaf behandelen.

Isolatie ; Steun zoeken bij andere kinderen, uitsluiten, doodzwijgen,
 opsluiten.

Stelen of vernielen ; Afpakken van schoolspullen, kapot maken van spullen.

Digitaal pesten ; Via social media (bv. Facebook of Twitter) berichten verzenden,
 opmerkingen naar derden verzenden die over het gepeste kind
 gaan.

# **4. Wie zijn erbij betrokken?**

***4.1. De gepeste leerling***

Sommige leerlingen lopen meer kans gepest te worden dan anderen. Dat kan met hun uiterlijk, gedrag, gevoelens en sociale uitingsvormen te maken hebben. Bovendien worden kinderen pas gepest in situaties, waarin pesters de kans krijgen om een slachtoffer te pakken te nemen, dus in onveilige situaties. Leerlingen die gepest worden doen vaak andere dingen of hebben iets wat anders is dan de meeste van hun leeftijdgenoten. Een gepeste leerling voelt zich vaak eenzaam.
Een kind dat wordt gepest, praat er thuis niet altijd over. Redenen hiervoor kunnen zijn:

* Schaamte; hij/zij voldoet niet aan de normen van zijn/haar ouders.
* Angst dat de ouders met de school en/of met de pester gaan praten en dat het pesten dan nog erger wordt.
* Het probleem lijkt onoplosbaar.
* Het idee dat het niet mag klikken.

***4.2. De pestende leerling***

Pesters zijn vaak fysiek de sterkeren uit de groep. Zij zijn/lijken populair maar zijn dat uiteindelijk niet. Ze dwingen hun populariteit af door stoer en onkwetsbaar gedrag te vertonen. Van binnen zijn ze vaak onzeker. Ze proberen zichzelf groter te maken door een ander kleiner te maken.
Pesters krijgen vaak andere leerlingen mee, want wie meedoet, loopt zelf de minste kans om slachtoffer te worden. Doorgaans voelen pesters zich niet schuldig, want het slachtoffer vraagt er immers om, om gepest te worden.

Pestgedrag kan een aantal dieper liggende oorzaken hebben:

* Een problematische thuissituatie.
* Een vaak gevoelde anonimiteit (ik besta niet); als een pester zich verloren voelt binnen een grote groep, kan hij zich belangrijker maken door een ander omlaag te drukken.
* Het moeten spelen van een niet-passende rol.
* Een voortdurende strijd om de macht in de klas.
* Een niet-democratisch leefmilieu binnen de school; een docent is autoritair en laat op een onprettige wijze blijken dat hij de baas is. Dergelijke spanningen kunnen op een zondebok worden afgereageerd.
* Een gevoel van incompetentie op school (slechte cijfers of een laag niveau).
* Een zwak gevoel van autonomie (te weinig zelfstandigheid en verantwoordelijkheid).

***4.3. De meelopers en andere leerlingen***

De meeste kinderen zijn niet betrokken bij pesten in de direct actieve rol van pester. Sommige kinderen behouden enige afstand en andere kinderen doen incidenteel mee. Dit zijn de zogenaamde “meelopers “. Er zijn ook kinderen die niet merken dat er gepest wordt, of er zijn kinderen die het niet willen weten dat er gepest wordt in hun directe (school)omgeving.

Het specifieke kenmerk van een meeloper is de grote angst om zelf in de slachtofferrol te geraken. Maar het kan ook zijn dat meelopers stoer gedrag wel interessant vinden en denken daardoor in populariteit mee te liften met het kind dat pest in kwestie.

Vooral meisjes doen nogal eens mee met pesten om een vriendin te kunnen behouden. Als kinderen actiever gaan mee pesten in een grotere groep, voelen ze zich minder betrokken en verantwoordelijk voor wat er met pesten wordt aangericht. Alles wat in een groep gebeurt laat het individueel denken meer en meer achter zich en zo kan met name groepsgedrag leiden tot excessen die achteraf voor iedereen inclusief de kinderen die pesten onacceptabel zijn.

Het heeft absoluut zin om daadwerkelijk op te staan tegen het pesten. Zodra andere kinderen het gepeste kind te hulp komen of tegen de kinderen die pesten zeggen dat ze moeten ophouden, kan de situatie aanzienlijk veranderen. Het pesten wordt dan al direct minder vanzelfsprekend en draagt bovendien grotere risico’s met zich mee. De situatie voor met name meelopers verandert door het ongewenste karakter van het vertoonde pestgedrag. Het wordt duidelijk dat het geen groepsnorm is om mee te gaan in het pestgedrag. Meelopers horen graag bij de norm en de grote groep en zijn niet bereid en ook niet in staat om grote risico’s te lopen waarvan ze de gevolgen niet kunnen overzien, dit in tegenstelling tot de ervaren “pester”.

Er is een verschil tussen klikken en klagen. Bij klikken wil je dat de ander straf krijgt, bij klagen hoop je dat het ongewenste gedrag ophoudt!

Kinderen die pestgedrag signaleren en dit bij de leerkracht aangeven vervullen dus een belangrijke rol.

***4.4. Ouders***

Ook de ouders kunnen een belangrijke rol spelen. Ouders van kinderen die gepest worden en die dit probleem met de school of op de club willen bespreken, zijn natuurlijk altijd emotioneel bij het onderwerp betrokken. De gevoelde onmacht bij deze ouders wordt door hen sterk ervaren en is niet altijd een goede leidraad tot een rationeel handelen. De ouder wil maar een ding en dat is dat het pestgedrag ogenblikkelijk stopt. Ouders van kinderen die niet direct bij het pesten zijn betrokken, kunnen meer afstand nemen. Daardoor zijn ze beter in staat om duidelijk te maken aan hun kind dat er iets aan het pesten gedaan moet worden. Dit is ook in het belang van de opvoeding en ontwikkeling hun eigen kind. Als er in de omgeving van een kind gepest wordt, heeft het kind zelf ook last van een onveilige, onprettige sfeer in de groep of de klas.

# **5. Om welke protocollaire maatregelen gaat het?**

***5.1. Preventieve maatregelen***

* De leerkracht bespreekt met de leerlingen de algemene afspraken en regels in de groep als normaal gebruikelijk aan het begin van het schooljaar. Het onderling plagen en pesten wordt hier benoemd en besproken in alle groepen van de school en vanaf groep 3 t/m 8 worden de regels van het pestprotocol expliciet besproken.
* De interne vertrouwenspersoon kan door zowel leerlingen als ouders benadert worden omtrent problemen die niet met de eigen leerkracht van het kind besproken kunnen worden. Zij komt aan het begin van het schooljaar in elke groep om zijn/haar functie uit te leggen en de kinderen duidelijk te maken dat ze altijd kunnen komen als ze problemen hebben.
* Twee keer per week, op door de leerkracht nader te bepalen momenten(liefst midden in de week en op vrijdag), hebben we een time out kring in onze groepen. De leerkracht bespreekt dan met de leerlingen hoe het buitenspel de afgelopen week is gegaan. Daarnaast bespreken we ook voorvallen binnen de groep. Samen zoeken we naar oplossingen voor de problemen waar leerlingen tegenaan lopen. De oplossingen worden zoveel mogelijk door de leerlingen aangedragen. Ook de lessen uit de methode Sociale talenten worden in de time out kring gegeven.
Tijdens de volgende time out kring blikken we terug op de afgelopen time out kring en stellen we nieuwe problemen/lessen aan de orde.
* Ieder schooljaar starten we met de Sterrenboogweken. Dit zijn 6 weken waarin wordt gewerkt aan groepsvorming en een positief groepsklimaat. De eerste 2 weken staan in het teken van kennismaking met elkaar. Vervolgens werken we 2 weken aan afspraken binnen de groep. De laatste 2 weken werken we aan het samenwerken met elkaar.
* Via ons leerlingvolgsysteem, SCOL,wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen gedurende de hele schoolperiode gevolgd. Er wordt onder andere bijgehouden of een kind op zichzelf gericht is of dat het al voldoende sociale contacten met zijn groepsgenootjes aangaat, of het kind vaak bij conflicten betrokken is, of het voldoende zelfvertrouwen heeft en of het zich al aan de regels kan houden. Omdat SCOL regelmatig wordt ingevuld krijgen we inzicht in de vooruitgang van de sociaal-emotionele ontwikkeling.
Deze gegevens kunnen we dan al bij de (eerste groepsbespreking) betrekken. Er kan individueel, in groepsverband, of indien nodig met de IB-er een handelingsplan worden opgesteld.
* In alle groepen maken we gebruik van de sociaal-emotionele methode “Sociale talenten”. Dit is een methode gericht op met name de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Deze methode zetten we in tijdens de time-out kring.

***5.2. Repressieve maatregelen***

* Er is gedurende de pauzes en voor en na schooltijd een pleinwacht aanwezig op de speelplaats.
* Indien er sprake is van pest incidenten wordt dat met de betrokken kinderen besproken door de leerkracht van het kind of de leerkracht die op dat moment buiten is. Er worden afspraken gemaakt om herhaling te voorkomen.
* Indien er sprake is van herhaald pestgedrag worden de ouders van het kind dat pest, in het bijzijn van het kind dat pest, door de leerkracht, evt. bijgestaan door de vertrouwenspersoon, op de hoogte gesteld van de ongewenste gebeurtenissen in een gesprek op school. Aan het eind van dit oudergesprek worden de afspraken met het kind dat pest uitdrukkelijk doorgesproken en ook vastgelegd. Ook de op te leggen sancties bij overtreding van de afspraken worden daarbij vermeld. De directeur en de interne vertrouwenspersoon van de school worden op de hoogte gesteld van de gesprekken met de kinderen en de ouders. De gemaakte afspraken worden vastgelegd in een dossier.
* Indien het probleem zich toch blijft herhalen meldt de leerkracht dit gedrag ook aan de directeur van de school. De leerkracht overhandigt de directeur een verslag met daarin de data van de gebeurtenissen, de data en inhoud van de gevoerde gesprekken en de vastgelegde afspraken zoals die gemaakt zijn om het pesten aan te pakken.
* De directeur roept de ouders op school voor een gesprek. Ook het kind kan in dit eerste directie gesprek betrokken worden. De directeur gaat uit van het opgebouwde archief van de leerkracht en vult dit archief verder aan met het verloop van de gebeurtenissen.
* Indien het gedrag niet verbetert kan er een verwijzing plaatsvinden naar het maatschappelijk zorgsysteem in de richting van de afdeling jeugdzorg. Eventueel in overleg met de schoolarts en/of externe vertrouwenspersoon.
* Een en ander wordt zorgvuldig gedocumenteerd in Eduscope.
* Indien het gedrag van het kind dat pest niet aanzienlijk verbetert, en/of de ouders van het kind werken onvoldoende mee om het probleem ook aan te pakken kan de directeur van de school overgaan tot bijzondere maatregelen als daar zijn: isoleren van het kind dat pest of een tijdelijke uitsluiting van het bezoeken van de lessen van de school met een maximum van drie dagen.

**5.3. De concrete pedagogische invulling als handvat van het pestprotocol**

Mocht het aanleren van mentaliteitsverandering en het aanleren van vaardigheden niet tot het gewenste resultaat leiden dan is het belangrijk dat er voor het vervolgtraject al vanaf het begin documentatie is aangelegd van alle stappen die zijn gezet en gemaakt om dit te bewerkstelligen.
Formulieren en procedures leiden op zichzelf niet tot het verdwijnen van ongewenst gedrag. Wel is het belangrijk om in zaken als pestgedrag duidelijk te volgen hoe het verloop van een ondernomen actie wordt behandeld want er is veel tijd mee gemoeid en er zijn ook vele betrokkenen.

Onderstaande tekst geeft concrete invullingen en handreikingen in het pedagogisch handelen vanuit de professionele schoolomgeving.
Indien bij het signaleren van een pestprobleem de leerling dat niet aan de leerkracht durft te vertellen, kan een kind naar de vertrouwenspersoon van de school gaan. Deze leerkracht, koppelt het probleem vervolgens terug naar de direct betrokken leerkracht alsmede de directeur van de school. Geheimhouding van dit probleem moet bij deze terugkoppeling gewaarborgd zijn, zodat het betrokken kind zich ten allen tijde veilig voelt.
De leerkracht heeft een zeer belangrijke rol. De leerkracht gaat eerst een gesprek aan in het kader van het onderzoek van het pestgedrag. Als dan blijkt dat er pestgedrag aan de orde is, zal de leerkracht helder en duidelijk moeten maken dat dit ongewenste gedrag volstrekt niet geaccepteerd wordt.
De leerkracht biedt in eerste instantie de gepeste leerling bescherming, spreekt zwaar en ernstig met het kind dat pest en zijn ouders en richt zich vervolgens op de zwijgende middengroep en de meelopers. Indien nodig zal dit in overleg gebeuren met de vertrouwenspersoon.
De vertrouwenspersoon en de IB-er kunnen in veel gevallen door een goed overleg komen tot een oplossing van diverse problemen. Uiteraard wordt de directeur op de hoogte gehouden van de stand van zaken.

# **6. Diverse vormen van hulp**

***6.1. Hulp aan het gepeste kind***

De begeleiding van het gepeste kind is van groot belang. Het kind is eenzaam en slachtoffer en heeft recht op professionele zorg vanuit de school. Naast het voorkomen van nieuwe ongewenste ervaringen staat het verwerken van de ervaringen. Dit gebeurt door achtereenvolgens:

* Gesprekken met bij voorkeur de leerkracht van het kind en anders door de contactpersoon. Bij het in de gaten houden van ontwikkelingen is het van belang naast incidentele momenten ook vaste momenten van gesprek in te bouwen waarin het kind gevraagd wordt naar de gewenste vooruitgang. Het doel is tweeledig: zowel het signaleren van nieuwe prikkels als het verwerken van de eerdere ervaringen.

***6.2. Hulp aan de pester***

De pesters hebben in ons pedagogisch stelsel ook recht op hulp, zij zijn niet in staat om op een normale wijze met anderen om te gaan en hebben daar onze professionele hulp bij nodig. Die hulp kan bestaan uit de volgende activiteiten:

* Een gesprek vanuit het protocol waarin zal worden aangegeven welk gedrag niet geaccepteerd wordt op de school. Dit gesprek wordt gevoerd als een slecht-nieuwsgesprek. Er wordt een schriftelijk verslagje van gemaakt. Een duidelijke afspraak voor een vervolggesprek op termijn ongeacht de ontwikkelingen en welke straf er zal volgen indien het pestgedrag toch weer voorkomt.
* Pestgedrag wordt binnen het team van de school gemeld zodat al het personeel alert kan reageren.
* De ouders worden geïnformeerd van zowel de pester als het gepeste kind.
* Van alle gesprekken met de pester en/of ouders worden verslagen gemaakt. Indien deze activiteit geen oplossing biedt voert de leerkracht een aantal probleemoplossende gesprekken met de leerling waarbij getracht zal worden de oorzaak van het pesten te achterhalen. Daarnaast proberen we de pester gevoelig te maken voor hetgeen hij/zij aanricht bij het gepeste kind.
* Als het pestgedrag blijft voortduren roept de school de hulp in van de interne/externe vertrouwenspersoon van Keender. Indien dit alles niet leidt tot een verbetering zal de ouders geadviseerd worden te kijken naar een andere school voor hun kind.

***6.3. Hulp aan de zwijgende middengroep en de meelopers***

De zwijgende middengroep is als eerder beschreven in dit stuk van cruciaal belang in de aanpak van het probleem. Als de groep eenmaal in beweging is gebracht, hebben kinderen die pesten veel minder te vertellen. Deze middengroep is eenvoudig te mobiliseren, niet alleen door de leerkracht, maar ook door de ouders.

***6.4. Hulp aan de ouders***

Voor de ouders van het gepeste kind is het van belang dat de school ernst maakt met de aanpak van het pesten. Met de ouders van het gepeste kind zal overleg zijn over de aanpak en de begeleiding van hun kind. De ouders van de pesters moeten absoluut op de hoogte zijn van wat er met hun kind gebeurt. Zij hebben er recht op te weten dat hun kind in sociaal opzicht bepaald zorgwekkend gedrag vertoont dat dringend verbetering behoeft.

* De ouders van de zwijgende middengroep en de meelopers moeten zich bij de leerkracht/vertrouwenspersoon kunnen melden als zij van hun kind vernemen dat er een kind gepest wordt. Ook voor ouders moet een klimaat geschapen worden waarin het duidelijk is dat de school open staat voor dit soort meldingen.
* Ouders kunnen hun kinderen zeggen dat zij het verschrikkelijk vinden als kinderen elkaar pesten. Dat als hun kind het ziet, het zeker niet mee moet pesten, maar stelling moet nemen. Indien het kind die stelling niet durft te nemen, het altijd aan de ouders of aan de leerkracht moet vertellen.

# **7.** **Wat is de aanpak en wat zijn de consequenties?**

***7.1. Aanpak van de ruzies en pestgedrag in vier stappen***

Iedere melding van pestgedrag dient serieus genomen te worden en te worden geverifieerd. Op het moment dat een leerling, een ouder of een collega melding maakt van pestgedrag worden de volgende stappen ondernomen. Deze stappen zijn erop gericht om het pestgedrag zo snel mogelijk te stippen.

**Stap 1**De leerkracht heeft een afzonderlijk gesprek met de leerling die pest (de pester) en de leerling die gepest wordt (de gepeste).Aan de hand van zo concreet mogelijke voorvallen uit het recente verleden wordt een analyse gemaakt en de ernst van de situatie ingeschat. Indien wenselijk kan de leerkracht de ib-er op de hoogte stellen. Het team wordt op de hoogte gesteld van het pestgedrag i.v.m. toezicht op het plein.

**Stap 2**De leerkracht heeft een gezamenlijk gesprek met de pester en de gepeste. Het probleem wordt duidelijk en helder geformuleerd. In overleg met beide partijen worden concrete afspraken gemaakt om pestgedrag tegen te gaan/te stoppen. Als er meerdere kinderen uit de groep betrokken zijn bij het pestgedrag zal de leerkracht klassikaal aandacht schenken aan het probleem, waarbij gebruik gemaakt kan worden van beschikbare methoden. Er zal benadrukt worden dat alle kinderen zich veilig moeten voelen op school. Het melden van pesten is geen klikken. Angst om zaken te melden zal moeten worden weggenomen. Binnen één week vindt eerste evaluatie plaats. Leerkracht zal nauwkeurig observeren.

**Stap 3**Bij pestgedrag wordt altijd melding gedaan aan de ouders. Er volgt altijd een terugkoppeling naar ouders van de pester en de gepeste leerling. Er worden mededelingen gedaan m.b.t. de afspraken. Met de ouders wordt afgesproken dat er na de eerste evaluatie weer contact opgenomen zal worden. Deze stap zal ook worden genomen als de leerkracht de situatie als ‘ernstig’ inschat, zonder dat ouders melding hebben gemaakt.

**Stap 4**Gesprek met pester en gepeste (leerkracht kan zelf inschatten wat het beste is: gezamenlijk of afzonderlijk). Is het gelukt om de afspraken na te komen?  **-** Zo ja: Dan de afspraken handhaven/bijstellen en een volgend gesprek over twee
 weken.  **-** Zo nee: Analyse opstellen, waardoor het mis is gegaan.

Leerkracht overlegt met ib-er. Er wordt een plan opgesteld voor de komende twee weken. Team wordt hiervan op de hoogte gebracht. Dit wordt met de ouders gecommuniceerd.

**Stap 5**Na twee weken is er opnieuw een gesprek tussen leerkracht en leerlingen. Verslag wordt uitgebracht aan ib-er.
- Zijn de effecten positief: dan langzamerhand afbouwen. - Zo niet: nieuw plan opstellen, waarbij eventueel ook externe deskundigheid
 ingeschakeld kan worden.

Opmerkingen:

1. Alle concrete acties en afspraken worden door de leerkracht vastgelegd in de groepsmap en bij de desbetreffende leerlingen in Eduscope.
2. Acties en afspraken dienen erop gericht te zijn het pesten onmiddellijk te stoppen en het gedrag te veranderen.
3. Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals schoolarts van de GGD of schoolmaatschappelijk werk.

# **8. Wat is de belangrijkste regel tegen het pesten?**

**Word je gepest, praat er thuis en op school over. Je mag het niet geheim houden!!**

Samen met de leerlingen bekijken we de volgende regels en n.a.v. deze regels maken ze zelf een lijst met regels waaraan ze zich dienen te houden. Hierna volgt het ondertekenen door alle leerlingen, waarna het document een plek krijgt in de klas. Wie zich niet kan houden aan de regels krijgt een van te voren besproken straf. Dit kan door de leerlingen zelf bedacht worden of door de leerkracht aangegeven worden.

De regels vanuit het pestprotocol voor de kinderen kunnen zijn:

1. Je beoordeelt andere kinderen niet op hun uiterlijk.
2. Je sluit een ander kind niet buiten van activiteiten.
3. Je komt niet zonder toestemming aan de spullen van een ander kind.
4. Je scheldt een kind niet uit en je verzint geen bijnamen.
5. Je lacht een ander kind niet uit en je roddelt niet over andere kinderen
6. Je bedreigt elkaar niet en je doet elkaar geen pijn.
7. Je accepteert een ander kind zoals hij of zij is.
8. Je bemoeit je niet met een ruzie door zomaar partij te kiezen Als je zelf ruzie hebt,
 praat het eerst uit lukt dat niet dan meld je dat bij de overblijfkracht of de leerkracht. 9. Als je ziet dat een kind gepest wordt, dan vertel je dat aan de overblijfkracht of
 leerkracht. Dit is geen klikken!

# **Bijlage 1: Signalen & Kenmerken**

*Vraag jezelf altijd af of er iets aan de hand is, als een kind ander gedrag vertoont dan normaal!*

**Gedragingen van het kind dat pest**

* Volstrekt doodzwijgen.
* Een kring vormen.
* Buiten school opwachten, slaan en schoppen.
* Als slaaf behandelen.
* Cadeaus eisen.
* Achterna rijden.
* Jennen/voortdurend uitschelden.
* Opsluiten.
* Bezittingen maltraiteren.
* Beledigen.
* Opmerkingen maken over kleding.
* Naar het huis van het slachtoffer gaan.
* Briefjes doorgeven.
* Kettingbrief schrijven.
* Opbellen.

**Kenmerken van het kind dat pest/agressor**

* Geldingsdrang en agressiviteit.
* Sterker dan de anderen.
* Zien hun slachtoffer als waardeloos.
* Tamelijk positief zelfbeeld.

**Waardoor worden kinderen, kinderen die pesten/agressors?**

* Niet al te beste relatie met ouders.
* Ouders tonen weinig belangstelling.
* Ouders stellen geen duidelijke regels m.b.t. agressief gedrag.
* Ouders straffen fysiek.

Ook als je nooit gezien hebt dat er gepest wordt, kan het toch gebeuren. Je merkt het soms aan andere dingen. Bij gepeste kinderen bijvoorbeeld als:

* Je kind niet graag meer naar school gaat.
* Je kind nooit vrienden mee naar huis neemt.
* De schoolresultaten slechter worden.
* Je kind niet meer graag buiten speelt.
* Je kind regelmatig dingen kwijtraakt.
* Je kind vaak met vernielde spullen thuiskomt.
* Je kind klaagt over hoofdpijn of buikpijn.
* Je ineens veel blauwe plekken en schrammen bij je kind ziet.
* Je kind slecht slaapt of nachtmerries heeft.
* Er nooit een uitnodiging voor een verjaardag voor je kind komt of je kind zijn verjaardag niet wil vieren.
* Je kind niet graag meer naar de sportclub, muziekles of het buurthuis wil.
* Je kind steeds minder durft, steeds banger wordt.

Het is van belang voorzichtig om te gaan met deze signalen. Het kunnen signalen zijn voor pesten, maar het hoeft natuurlijk niet!

**Een kind dat pest**

Soms kun je merken dat je kind pest, bijvoorbeeld als:

* Je kind opvallend stoer doet en vertelt hoe populair hij wel is.
* Je kind erg tegendraads en opstandig is, steeds probeert zijn zin door te drijven.
* Je kind steeds in een vast groepje optreedt en jou nooit vertelt wat hij doet en waar hij is.
* Je kind vaak roddelt en kwaad spreekt over andere kinderen.
* Je kind vaak met verhalen thuis komt over grootse lichamelijke prestaties.
* Je kind zich opvallend agressief gedraagt tegen kinderen en tegen volwassenen.

**In een groep**

Het kan zijn dat er in een groep op school, in de buurt of club wordt gepest, als je merkt dat:

* Je kind niet meer zo veel over school vertelt.
* Je merkt dat je kind met minder plezier naar school, muziekles, balletles of buurthuis gaat.
* Er ineens veel kinderen van een club afgaan.
* Je kind niet meer wil dat je hem naar school of naar de sportclub brengt, of
* Je ineens je kind overal naar toe moet brengen.

**Kinderen die gepest worden**

* Zijn vaker angstig en meer onzeker dan andere kinderen.
* Horen niet tot de sterkste.
* Huilen vlug als ze ‘gepakt’ worden of trekken zich terug.
* Zien zichzelf vaak als mislukkelingen en voelen zich ‘stom’.
* Zijn vaker eenzaam, hebben geen enkele vriend of vriendin.
* Kunnen moeilijk voor zichzelf opkomen.
* Zijn vaker meisjes dan jongens.

**Kinderen die pesten**

* Zijn vaak de sterkste in de groep.
* Hebben vaak behoefte om andere kinderen hun macht te tonen.
* Zijn doorgaans opstandig en tegendraads.
* Gedragen zich agressief.
* Komen zelfverzekerd over.
* Zijn meestal populair bij een kleine groep kinderen.
* Voelen zich meestal niet schuldig dat ze pesten.

**Meelopers**

* Weten soms niet dat er in de groep wordt gepest.
* Doen soms mee omdat ze bang zijn dat ze zelf gepest worden.
* Nemen niet zelf het initiatief tot pesten, maar doen ook geen pogingen om het pesten te stoppen.
* Voelen zich machteloos omdat ze niet weten wat ze aan pesten moeten doen.

# **Bijlage 2: Tips over omgaan met pesten**

***Voor kinderen***

Hoe kunnen kinderen reageren als ze gepest worden:

Non-verbaal

* Negeren.
* Weglopen.
* Lach, zeg niets en kijk de persoon recht in het gezicht. Dit laat zien dat het jou niets kan schelen wat hij zegt.

Verbaal

* ‘Ik vind dat niet prettig/leuk. Ik heb er last van!’ of ‘zeg dat niet tegen me, wat schiet je ermee op?’
* Wanneer er iets over kleding gezegd wordt: ‘Als jij mijn kleren niet mooi vindt, kijk dan de andere kant op!’
* Wanneer iets over het uiterlijk wordt gezegd: ‘Zeg het nog eens, ik heb het niet goed verstaan.’

***Voor leerkrachten***

De begeleider of leerkracht kan met de kinderen in een gesprek de heersende groepsnormen aan de orde stellen. Welke kinderen in de groep geven de toon aan, welke worden gepest of vallen buiten de boot?
Om deze groepsgesprekken goed te laten verlopen, moet er dan ook een sfeer van vertrouwen in de groep zijn. De kinderen moeten zich bij u en bij elkaar veilig voelen en er moet voldoende aandacht zijn voor ieders verhaal.
Om het gesprek op gang te brengen, kunt u vragen stellen als

* Wat doet pesten je/jullie?
* Wat is het verschil tussen pesten en plagen?
* Hoe zou een gepeste zich voelen?
* Hoe zou een pester zich voelen?
* Hoe zou een meeloper of een toeschouwer zich voelen?
* Hoe zou de juf/meester zich voelen?

Begeleiding van de gepeste leerling:

* Medeleven tonen en luisteren en vragen: Hoe en door wie wordt er gepest?
* Nagaan hoe de leerling zelf reageert: Wat doet hij/zij voor, tijdens en na het pesten?
* Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil uitlokken. De leerling in laten zien dat je opeen andere manier kunt reageren.
* Zoeken en oefenen van een andere reactie, bijvoorbeeld je niet afzonderen.
* Het gepeste kind uitleggen waarom een kind pest.
* Nagaan welke oplossing het kind zelf wil.
* Belonen (schouderklopje) als de leerling zich anders/beter opstelt.
* Praten met de ouders van de gepeste leerling.
* Het gepeste kind niet overbeschermen. Hiermee plaats je het kind nog meer in een uitzonderingspositie waardoor het pesten zelfs nog toe kan nemen.

Begeleiding van het kind dat pest:

* Praten: zoeken naar de reden van het ruzie maken/ pesten (baas willen zijn, jaloezie, verveling, etc).
* Praten met de ouders van het kind dat pest.
* In laten zien wat het effect van zijn/ haar gedrag is voor de gepeste.
* Excuses aan laten bieden.
* In laten zien welke sterke/ leuke kante de gepeste heeft.
* Pesten is verboden in en rond onze school, wij houden ons aan deze regel.
* Kinderen leren niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen, de “STOP-DENK-DOE methode” of een andere manier van gedrag aanleren.
* Contact tussen ouders en school: elkaar informeren en overleggen. Inleven in het kind: wat is de oorzaak van het pesten?
* Zoeken van een sport of club waar het kind kan ervaren dat contact met andere kinderen wel leuk kan zijn.
* Inschakelen van hulp: sociale vaardigheidstrainingen, jeugdgezondheidszorg, huisarts, GGD, etc.

***Voor ouders***

Ouders van de gepeste kinderen:

* Houdt de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.
* Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van het kind dat pest(s) om het probleem bespreekbaar te maken.
* Pesten op school kunt u het best direct met de leerkracht bespreken.
* Door positieve stimulering en zogenaamde schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot worden of weer terug komen.
* Stimuleer het kind tot het beoefenen van een teamsport.
* Steun uw kind in het idee dat r een eind aan het pesten komt.

Ouders van kinderen die pesten:

* Neem het probleem van uw kind serieus.
* Raak niet in paniek: Elk kind loopt kans een ‘kind dat pest’ te worden.
* Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.
* Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.
* Besteed extra aandacht aan uw kind.
* Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een teamsport.
* Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
* Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat.

Alle andere ouders:

* Neem de ouders van het gepeste kind serieus.
* Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan.
* Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
* Geef zelf het goede voorbeeld.
* Leer uw kind voor anderen op te komen.
* Leer uw kind voor zichzelf op te komen.

# **Bijlage 3: Digitaal pesten**

Digitaal pesten is een onderdeel van traditioneel pesten. De school kan het pestprotocol eenvoudig aanpassen door elementen van de aanpak van digitaal pesten op te nemen. Vanaf groep 6 besteden we hier aandacht aan in de groep.

***Vormen van digitaal pesten***

(Anonieme) Berichten versturen via What’s App, Facebook etc, schelden, roddelen, bedreigen, foto’s van mobieltjes en webcam op internet plaatsen, privé gegevens op een site plaatsen, wachtwoorden en credits stelen en misbruiken, haatprofielen aanmaken, virussen sturen, happy slapping, en het versturen van een e-mail bom. 20% van de leerlingen heeft te maken met digitaal pesten.

***Effecten***

De effecten van digitaal pesten kunnen erger zijn dan bij traditioneel pesten. Opnames die via de webcam worden gemaakt, worden vastgelegd door een ander. Deze opnames verdwijnen nooit meer. Over de hele wereld kan een foto op een site staan. Foto’s die eenmaal op internet staan zijn soms niet meer te verwijderen.

***Verantwoordelijkheid van de school***

Ook al vindt het pesten buiten de school plaats de school heeft er veel last van. Het ruziën en pesten gaat op school door. Schoolresultaten lijden eronder. Er ontstaat een onveilig klimaat. Kinderen kunnen minder goed leren. Pesten heeft effect op het schoolklimaat.

**Hoe kunt u digitaal pesten voorkomen?**

1. Het toepassen en actualiseren van het Pestprotocol.
2. Leerlingen bewust maken over de gevaren van internet, de effecten van digitaal
 pesten en de strafbare feiten.
3. Het afspreken van internetgedrag en samen met de leerlingen regels te maken.
4. Pesten bespreekbaar maken in de klas en leerlingen elkaar daarop laten aanspreken.

**Voor leerlingen:**[**Tips tegen digitaal pesten**](http://www.pestweb.nl/aps/pestweb/Jongeren%2B13-18%2Bjaar/Ik%2Bwil%2Bdat%2Bpesten%2Bstopt/Stop%2Bdigitaal%2Bpesten/)

1. Sancties van het pestprotocol consequent toepassen.
2. Het schoolreglement aanpassen. Bijvoorbeeld: "Het maken van opnames van
 medeleerlingen en leerkrachten zonder toestemming kan leiden tot
 schorsing/verwijdering/disciplinaire maatregelen” .
3. Het opleiden van de medewerkers in de school (ook onderwijsondersteunend
 personeel) is noodzakelijk. Een studiemiddag zorgt dat medewerkers up to date met
 hun kennis zijn.
4. Ouders informeren door middel van een ouderavond. Ouders zijn in het algemeen niet
 goed op de hoogte van wat hun kind op internet doet. Alleen door met de ouders
 samen te werken is digitaal pesten aan te pakken.
5. Laat leerlingen het Diploma Veilig Internet behalen, zie de website [**Ik Surf Veilig**](http://www.iksurfveilig.nl/).

**Hoe kunt u digitaal pesten aanpakken (curatief)?**

 **Een blootfoto van een leerling is op het internet geplaatst**

* Luister naar de leerling. Toon begrip en veroordeel niet.
* Neem contact met de ouders op.
* Meldt dit bij de contactpersoon of vertrouwenspersoon.
* Meldt dit bij de provider met verzoek tot verwijdering van de foto.
* Adviseer de ouders aangifte bij de politie te doen.
* Probeer de dader te achterhalen.
* Voer maatregelen richting dader uit.

**Een leerling wordt steeds lastig gevallen (stalking)**

* Leer de leerling assertief te zijn: nee zeggen, contact afsluiten.
* De leerling niet laten ingaan op de stalker.
* Breng de ouders op de hoogte.
* Adviseer de ouders en de leerling om bewijslast te verzamelen.
* Adviseer de ouders aangifte bij de politie te doen.

**Over een leerling wordt geroddeld via What’s App, Facebook etc.?**

* Geef steun en luister naar de leerling.
* Adviseer de leerling berichten te bewaren en op te slaan.
* Probeer de dader te achterhalen via systeembeheerder en slachtoffer.
* Bespreek het met de mentor/vertrouwenspersoon.
* Spreek de pesters aan.
* Voer eventueel een klassengesprek.
* Neem contact met de ouders op.

***Probeer de dader op te sporen***

Soms is de identiteit van de dader te achterhalen door uit te zoeken van welke computer op school het bericht is verzonden. U gebruikt daarvoor de zogenaamde logfiles van de school-server (centrale computer). Vanzelfsprekend heeft u daar wel (technische) ondersteuning van een ICT-coördinator, systeembeheerder, en/of externe beheerder voor nodig. Ga na wanneer het bericht verstuurd is en welke klas op dat moment gebruik maakte van de computers. De stijl van het bericht en eventuele taalfouten kunnen de dader verraden. De dader kan wellicht ook worden gevonden door in de klas te praten over wat er is gebeurd. Soms is het niet mogelijk een dader te achterhalen en zit er niets anders op dan het effect te minimaliseren. Dat kan het beste door het slachtoffer op het hart te drukken niet te reageren op hate-mail of andere ongewenste berichten.

***Blokkeren van afzenders***

Sommige programma’s, hebben de mogelijkheid om specifieke afzenders te blokkeren. Verwijs ouders naar onderstaande websites voor meer informatie. Op den duur loont het wellicht de moeite de leerling een nieuw e-mail adres te geven. Vertel uw leerlingen dat ze altijd heel voorzichtig moeten zijn met het doorgeven van hun e-mail adres aan anderen.

***Digitaal pesten is strafbaar***

Er zijn verschillende vormen van digitaal pesten die strafbaar zijn. Daar kunt u hier meer over lezen: [**Digitaal pesten wat is strafbaar?**](http://www.pestweb.nl/aps/pestweb/Leerkrachten/Over%2Bpesten/Digitaal%2Bpesten%2Bwat%2Bis%2Bstrafbaar/) Leerlingen realiseren zich dat vaak niet. Ook wanneer het slachtoffer lichamelijk letsel of materiële schade is toegebracht, kan de politie worden ingeschakeld.