

Schoolgids 2022-2023



CBS Anna van Buren, Roombeek



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is met zorg samengesteld en vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Toch kan het zijn dat er dingen in staan vermeld die foutief zijn of vragen oproept. Feedback in deze is van harte welkom. We wensen u veel leesplezier. Namens het team van CBS Anna van Buren

Gertjan Aarnink

Directeur CBS Anna van Buren Enschede

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

CBS Anna van Buren, Roombeek

Bosuilstraat 7

7523BJ Enschede

☎ 0534355334

🌐 <http://www.annavanburenvco.nl>

✉ info@annavanburenvco.nl

Schoolbestuur

Stichting VCO Oost Nederland

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 2.429

<http://www.vco-oostnederland.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Gertjan Aarnink	g.aarnink@vco-oostnederland.nl

Samenwerkingsverband

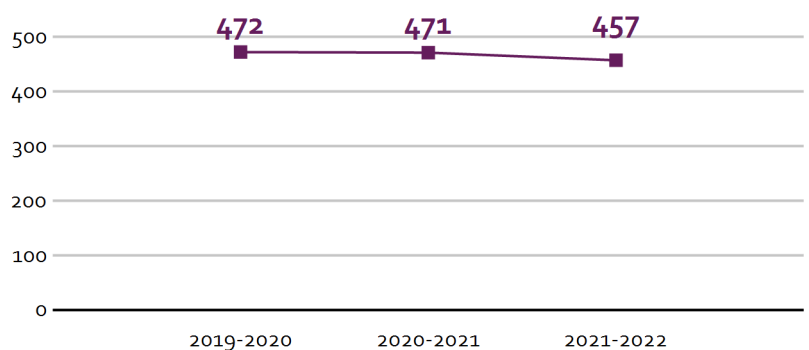
Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband 23-02.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

457

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



In het schooljaar 2021 - 2022 starten we met 18 groepen. Dit zijn vier kleutergroepen, twee groepen 3, drie groepen 4, twee groepen 5, drie groepen 6, twee groepen 7 en twee groepen 8. Deze groepen zijn verdeeld in 6 onderwijsteams (OT's) waarin er wordt samen gewerkt ten behoeve van de ontwikkeling van de leerling.

Alle leerlingen krijgen gymles van een vakdocent bewegingsonderwijs. De groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer per week gym en de kleutergroepen gaan één keer per week naar de gymzaal en de andere les wordt verzorgd door de groepsleerkracht in het speellokaal. Deze maakt wel gebruik van een arrangement dat wordt klaargezet door de vakleerkracht bewegingsonderwijs.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Een Tweede Thuis

Lerend Spelen

Christelijke basisschool

Onderzoekend/Ontwerpend leren

Plusklas

Missie en visie

'In een goede sfeer leer je zoveel meer'

Op de Anna van Burenschool proberen we te werken vanuit het leven en de boodschap van Jezus Christus; een inspiratiebron voor kinderen en volwassenen. Leerkrachten dragen de christelijke waarden en normen uit. Dit komt expliciet tot uiting in onze Bijbelse vertellingen en vieringen van Kerst, Pasen, Hemelvaart en Pinksteren. In het hoofdstuk 'Identiteit' is de nader uitgewerkt.

'Een ieder is uniek, niemand is volmaakt, maar samen zijn we compleet'. We willen kinderen aanzetten tot goed gedrag. Heel belangrijk hierbij is: goed omgaan met elkaar, verantwoordelijk zijn voor je eigen handelen, verwondering en bewondering voor de dingen om je heen en respect voor elkaar en de schepping.

We willen een school zijn waarbinnen een goede sfeer een leerhouding bevorderen die naast het aanleren van cognitieve vaardigheden via de basisvakken (taal, lezen en rekenen), maar er ook ruimte wordt gegeven aan vaardigheden voor samenwerkend leren. Leren doe je niet voor je juf of meester, maar om er binnen en vooral buiten de school wat aan te hebben. In ons onderwijsaanbod willen wij hier op de volgende manieren aandacht aan besteden:

- Vertaling van het geleerde naar het dagelijks leven
- Bevorderen van de zelfredzaamheid en zelfstandigheid
- Vergroten van het zelfvertrouwen en de gevoelens van competentie
- (Mede)verantwoordelijkheid dragen voor eigen ontwikkeling, die aansluit bij goede vorm van vervolgonderwijs

In onderstaande tekst (onze visie) beschrijven wij 'verhalend' op welke wijze wij invulling willen geven aan het onderwijs op de Anna van Buren:

Op de CBS Anna van Buren gaan wij terug naar de basis, passend bij onze Christelijke identiteit. Wij bieden uw kind een plek waar het zich veilig en geborgen voelt, een tweede thuis. Een thuis waar volop aandacht is voor uw kind en voor u als ouder. We vinden persoonlijk contact belangrijk en werken graag met u samen vanuit wederzijds respect. Samen ontdekken we de talenten van uw kind en vinden we manieren om hem/haar volledig tot zijn recht te laten komen. Wij zijn gericht op groei, op het proces van ontwikkelen. Ieder kind volgt hierin een eigen weg. Plezier in leren is wat wij belangrijk vinden. Dat zie je terug op onze gezichten, maar zeker ook op het gezicht van uw kind. Samen leren we volop.

Al spelend en ontdekkend verkent uw kind de wereld. Vanuit de eigen nieuwsgierigheid doet hij/zij

nieuwe kennis en vaardigheden op. Immers: alles wat je zelf ontdekt onthoud je beter! Wij weten als geen ander dat ontwikkelen de hele dag door gaat. Wij bieden de kinderen dan ook niet alleen rekenen, taal en lezen aan, maar stimuleren hen ook om een eigen mening te hebben, sociale vaardigheden te ontwikkelen, verantwoordelijkheid te nemen en respectvol met de ander om te gaan. Hierin maken we een bewuste keuze. Terug naar de basis, een veilige plek in een goede sfeer waar uw zoon of dochter zich fijn voelt, dat is waar wij in geloven. Pas dan komt een kind optimaal tot ontwikkeling.

Binnen ons onderwijs denken wij in mogelijkheden en benutten wij de diversiteit van ons team optimaal. Zo werken wij in leerteams waardoor alle expertise ingezet wordt. Wij staan bekend om ons professionele handelen en de onderlinge betrokkenheid. Hierdoor bieden wij uw zoon of dochter 'gewoon goed onderwijs'. Want wij vinden 'gewoon goed onderwijs', waar leerlingen met heel veel plezier leren, de voorwaardelijke basis voor elk kind.

Identiteit

Op onze school geven we vanuit de christelijke waarden en normen hedendaags onderwijs in een veilige sfeer waar iedereen zijn en/of haar talenten kan ontplooien. De Anna van Buren staat midden in de wereld, daarom spelen levensovertuiging, etniciteit of seksuele geaardheid geen rol bij toelating. Iedereen is hier welkom, wel vragen we aan ouders of zij onze christelijke waarden en normen respecteren. Dit wordt tijdens de aanmelding met ouders besproken.

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie.

We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De school is sfeervol vormgegeven en onder architectuur is gebouwd. Dit alles is tot stand gekomen door veel inspraak van kinderen, ouders en het team. Het hoofdgebouw is een school met een ruime hal, 8 klassen, een speellokaal, en diverse werkruimten. Tevens zijn 11 groepen gehuisvest in de multischool, nabij het hoofdgebouw.

Ondanks dat de school verdeeld is over meerdere gebouwen voelt en oogt het niet als een grote school en is het voor kinderen overzichtelijk. De school is verdeeld in 6 onderwijsteams. Hierdoor werken leerlingen en leerkrachten 3 jaar lang met elkaar op de zelfde afdeling. Voor het komende schooljaar zijn de onderwijsteams als volgt samengesteld;

- OT 1 (groep 1a, 2a 3a)
- OT 2 (groep 1b, 2b, 3b)
- OT 3 (groep 4a en 5a)
- OT 4 (groep 4b 4c en 5b)
- OT 5 (groep 6a, 7a, en 8a)
- OT 6 (groep 6b, 7b, 7c en 8b)

Naast ons hoofdgouw maken we gebruik van een multi gebouw dat vlak naast het hoofdgebouw staat. In Prismare (wijkcentrum) maken we o.a. gebruik van de ruime sporthal en het theater. Tevens maken we op dit moment gebruik van twee andere ruimtes binnen Prismare, die een onderwijsbestemming kennen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalvaardigheden	 10 uur	 10 uur
Rekenvaardigheden	 3 uur	 4 uur
Motorische vaardigheden	 7 uur	 6 uur
Sociaal Emotionele Ontwikkeing	 5 uur	 5 uur

In de onderbouw werken we met het concept lerend spelen. Dat houdt in dat we werken vanuit hoeken en thema's. In deze thema's komen de verschillende vakken in de onderbouw samen. De uitgangspunten van ontwikkelingsgericht onderwijs vormen hier het fundament. De begrippen 'welbevinden' en 'betrokkenheid' vormen de basis in het aanbod bij kleuters.

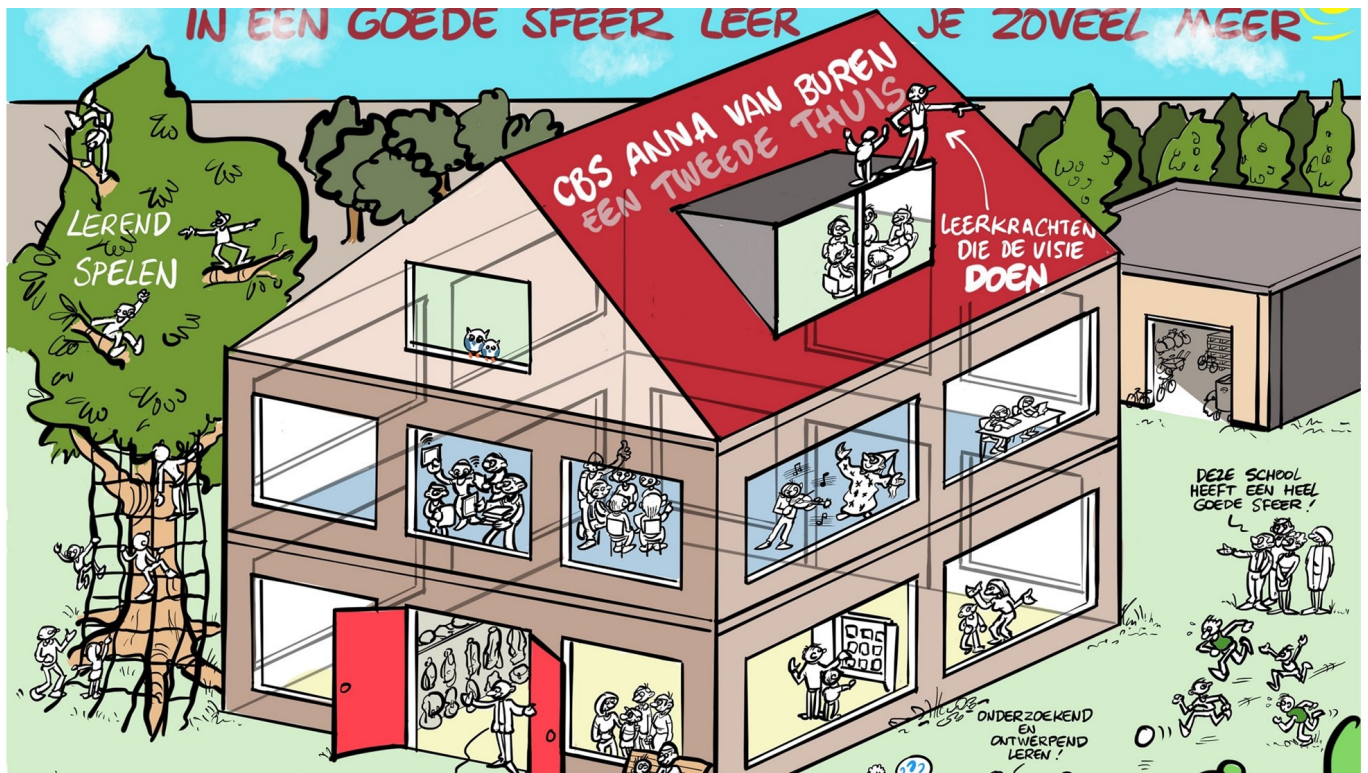
In de tabellen (groepen 1/2 en 3 t/m 8) wordt het aantal uren per week weergegeven

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 2 u 15 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Taal	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Thematisch werken	 5 u 30 min	 8 u 15 min	 8 u 30 min	 8 u 30 min	 8 u 30 min	 8 u 30 min

Onder thematisch werken verstaan wij : vakken wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek, burgerschapsvorming, kunstzinnig en creatieve vakken (muziek, drama, handvaardigheid, tekenen).

Aan de hand van centrale thema's wordt het onderwijsaanbod voor een bepaalde periode ingepland. Deze periode loopt veelal van vakantie tot vakantie (6 - 8 weken). De vaardigheden van onderzoekend en ontwerpend leren worden gebruikt om te leren en te ontwikkelen.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Plusklasvoorziening

2.2 Het team

Het onderwijs van op cbs Anna van Buren is vorm gegeven binnen 6 onderwijsteams. Elke leerkracht maakt onderdeel uit van een onderwijsteam. Binnen het onderwijsteam zijn de leerkrachten met elkaar verantwoordelijk voor het onderwijs aan de groepen die deel uitmaken van het onderwijsteam. Leerkrachten werken in basis minimaal 3 jaar lang in hetzelfde onderwijsteam om zo de doorgaande ontwikkelingslijn van de leerlingen goed te kunnen volgen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Soms moet een leerkracht vervangen worden. Dit is bijvoorbeeld het geval tijdens ziekte, bijzonder verlof of het volgen van nascholing onder schooltijd. Bij vervanging proberen we zoveel mogelijk dezelfde invaller voor de groep te krijgen. We maken gebruik van de invalpoule van een externe organisatie.

Als we vooraf weten dat een leerkracht vervangen wordt, brengen we u hiervan middels een bericht via MijnSchool.nl op de hoogte.

Indien er geen vervangingsmogelijkheden zijn, proberen we intern in eerste instantie een oplossing te zoeken. Dit houdt in dat:

- De duo-collega van de betreffende groep wordt gevraagd om te werken;
- Collega's die parttime werken worden gevraagd om te werken; Ambulante collega's (IB-ers, RT-ers) worden gevraagd om les te geven in de betreffende groep(en);
- Kinderen worden verdeeld over de andere groepen.

Als bovenstaande opties niet kunnen worden gerealiseerd, kan er (bij hoge uitzondering) worden besloten om een groep naar huis te sturen. Hierover wordt u uiterlijk 1 schooldag van te voren, via MijnSchool.nl, geïnformeerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Columbus Junior; de Kijkdoos*.

Onze school maakt deel uit van Integraal Kind Centrum Roombeek: Kinderdagverblijf "Columbus Junior" (locatie: De Kijkdoos) verzorgt hierbinnen alle vormen van kinderopvang en peuterspeelzaalwerk.

Binnen het IKC wordt voor alle kinderen (en ouders) van 0-13 jaar een continue voorziening van opvang en onderwijs gecreëerd. Er wordt gewerkt volgens het concept waar kinderen niet alleen iets leren maar zich ook kunnen ontwikkelen in een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag.

Als IKC staan we voor het bieden van kansen aan de talenten voor alle kinderen. Het belang van het kind staat voorop, hierbij hoort een goede informatieoverdracht van voorschool naar vroegschool om de doorgaande ontwikkelingslijn te waarborgen. Dit wordt ook wel de "warme overdracht" genoemd.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg dat is gekoppeld aan het bestuurlijke kader van ons bestuur: VCO - Oost Nederland. Dit kader is beschreven in het beleidsdocument "Handboek Kwaliteitszorg".

Vanuit een meerjarenplanning, het schoolplan, beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze.

In dit schoolplan hebben we de ambities voor de komende vier schooljaren beschreven. Elk schooljaar wordt het voorgenomen beleid en ambities concreet beschreven in een jaarplan met onze school- en ontwikkeldoelen.

Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze doelen en de behaalde resultaten. De digitale omgeving van Mijnschoolplan.nl wordt hiervoor als instrument gebruikt.

Binnen de kwaliteitszorg neemt het personeelsbeleid een belangrijke plaats in. Personeel is immers het menselijke kapitaal om te streven naar een goede kwaliteit van onderwijs. Professionaliseren van leerkrachten is een belangrijk speerpunt. Zij worden jaarlijks via hun persoonlijke ontwikkelplan gestimuleerd om nascholing en/of opleidingen te volgen. Deze scholing en/of opleiding ligt in lijn met de voorgenomen schoolontwikkeling en de behoefte aan kennis bij de leerkracht.

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd door zowel interne- als externe auditoren. Deze activiteit brengt in kaart op welke wijze de school zijn onderwijsaanbod organiseert en uitvoert.

Tevens beschikt de school over een leerlingenraad. In deze leerlingenraad is vanuit elke groep (vanaf groep 2) één leerling afgevaardigd. De leerlingenraad vergadert ten minste 4 x per schooljaar. De agendapunten die worden besproken komen uit de groepen en worden door de afgevaardigden ingebracht en/of teruggekoppeld naar de betreffende groep of leerling(en). Vanuit het team zijn er twee leerkrachten aanwezig bij het overleg. Van het overleg wordt een verslag gemaakt dat naar de directie, leerkrachten, Medezeggenschapsraad en Ouderraad wordt gestuurd.

De verbeterthema's voor de komende periode zijn:

- *We optimaliseren de ondersteunende processen ten dienste van kwalitatief goed onderwijs.*
- *We vergroten de communicatieve vaardigheden van leerkrachten in relatie tot de ouders.*
- *We betrekken ouders op actieve wijze bij de ontwikkeling van hun zoon of dochter.*
- *We maken gedragsverwachtingen zichtbaar in de praktijk en integreren dit in ons handelen.*
- *We intensiveren de mogelijkheden voor lerend spelen voor het jonge kind.*

- *Leerkrachten professionaliseren zich verder in het aanbieden van lerend spelen voor het jonge kind.*
- *We verbinden lerend spelen en onderzoekend/ontwerpend leren op natuurlijke wijze aan elkaar.*
- *We verstevigen de mogelijkheden van onderzoekend en ontwerpend leren binnen de school.*
- *We laten ons inspireren door voorbeelden van onderzoekend en ontwerpend leren en zoeken naar mogelijkheden om dit te integreren in ons onderwijs.*

Bovenstaande items zijn gekoppeld aan vier Expertteams (te weten Rekenen, Taal, Onderzoekend en Ontwerpend leren, en pedagogisch klimaat) die via een zgn. "Actieplan" bovenstaande thema's koppelen aan concrete activiteiten in het betreffende schooljaar.

Burgerschap

Al basisschool hebben wij als doel om onze leerlingen een zo'n goed mogelijk start te geven in de maatschappij. Wij op de Anna van Buren vinden het daarom belangrijk om leerlingen, naast alle didactische vaardigheden, een goede basis te geven voor het functioneren in de maatschappij. Dit doen we door te werken aan sociale vaardigheden, een brede in kijk te geven in de mogelijkheden van de maatschappij (oa beroepenveld), inzicht geven in de verschillende maatschappelijke thema's en door het kennis laten nemen van de verschillende zaakvakken. Dit het liefst in samenhang met elkaar. Op dit moment wordt er ook gewerkt aan een stichtings breed curriculum.

Hoe bereiken we deze doelen?

Bovenstaande items zijn gekoppeld aan vier expertteams die via een zgn. "Actieplan" bovenstaande thema's koppelen aan concrete activiteiten in het betreffende schooljaar. Gedurende het jaar houden feedback bijeenkomsten in het team. de Expertteams leggen dan verantwoording af over de gemaakte vorderingen. Dit alles volgens we via de PDCA cyclus. Zo werken we gestructureerd aan verandering.

Middels een jaarverslag zullen we verantwoording afleggen aan de MR van de school. Waarna we dit ook zullen verantwoorden naar alle ouders middels een afsluitende gezamenlijke ouderavond

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

- Onze school biedt ondersteuning aan kinderen die moeilijk leren (IQ 80 of hoger).
- Kinderen met dyscalculie en/of dyslexie
- Kinderen met een (lichte) stoornis in het autistisch spectrum
- Hoogbegaafde kinderen
- Kinderen met een lichte lichamelijke beperking
- Kinderen met een spraak-/taalstoornis

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In de toekomst streven wij er naar om een geheel aanbod te ontwikkelen. Concreet betekend dit dat we gaan onderzoeken of we naast de plusklas ook een 'klusklas' kunnen ontwikkelen voor leerlingen die beter leren vanuit de praktijk.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

We beschikken het komende schooljaar over een expertteam voor reken en taal. Binnen dit expertteam zullen er 2 coördinatoren worden opgeleid.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Komend jaar werken we met een expertteam sociaal/emotioneel. Hierin zit een gedragspecialist, een ib'er (tevens speciaist meer en hoog begaafdheid).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op de Anna van Buren hebben we een diplomeerde gedragsspecialist, drie lb'ers (waarvan er 1 opgeleid is als specialist meer begaafdheid). Een orthopedagoog is via het SPOE aan te vragen en kan desgewenst meekijken, meedenken en adviseren in vraagstukken

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Gymdocenten

In eerste licht de verantwoordelijkheid binnen dit ontwikkel gebied bij de vakleerkracht bewegingsonderwijs. Elke leerling op de Anna van Buren krijgt 2x in de week lichamelijke opvoeding van een gymdocent.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

De intern begeleiders zijn in dienst van de school en ook veel op school aanwezig. Aan de school is vanuit het SPOE een orthopedagoog beschikbaar.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We gebruiken het anti-pestprogramma van PBS en leerkrachten gebruiken de methode KWINK om het sociaal emotioneel leren verder vorm te geven. Binnen deze methode zitten ook de lessen voor media-wijsheid verwerkt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes.

Ieder jaar nemen we bij de groepen 6 t/m 8 de enquête van SuccesSpiegel af. Hiermee monitoren we de

veiligheidsbeleving. Alle onderdelen die hierbij horen (rollen, wie, wanneer, waar) komen hierbij aan de orde.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Saskia Huisman	s.huisman@vco-oostnederland.nl
anti-pestcoördinator	Michaela Zielman	m.zielman@vco-oostnederland.nl
anti-pestcoördinator	Willeke Regtop	w.regtop@vco-oostnederland.nl
vertrouwenspersoon	Paulien Kol	p.kol@vco-oostnederland.nl
vertrouwenspersoon	Wijke Vaatstra	w.vaatsra@vco-oostnederland.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn belangrijke partners in het onderwijs. Uit onderzoek is gebleken dat ouders die betrokken zijn op de onderwijsinhoud van de school een groot positief effect op de schoolloopbaan van hun kind hebben. Samen met ouders streven wij naar een hoge ouderbetrokkenheid.

Wij vinden het belangrijk om goed contact te hebben met u als ouder. Met ouders van jonge kinderen is dagelijks kort contact tijdens het halen en brengen van de kinderen. In onderstaand overzicht geven we puntsgewijs weer op welke wijze er nog meer met ouders wordt gecommuniceerd.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- We organiseren in de groepen 1 en 3 een informatie avond aan het begin van ieder schooljaar zodat u kunt kennismaken met de groepsleerkracht, de methoden kunt inzien en kunt horen wat er in de betreffende jaargroep aan de orde komt.
- Aan het begin van het schooljaar (tweede t/m vierde week) wordt u als ouder(s) uitgenodigd voor een startgesprek
- Twee keer per jaar wordt u uitgenodigd voor een zgn. 10-minuten rapportgesprek.
- Als wij uw kind extra hulp geven op basis van een ondersteuningsplan bespreken we dit met u.
- De leerkrachten van groep 1 gaan op huisbezoek voordat uw kind het eerste rapport krijgt.
- Elke week verschijnt de nieuwsbrief. De nieuwsbrief is een mededelingenblad, bestemd voor de ouders. Hierin vindt u alle actuele informatie en een data-overzicht.
- We maken gebruik van een interne website <https://13JXoo.mijnschool.nl>. Iedere ouder heeft een persoonlijke inlogcode. Via deze omgeving:
 - ontvangt u de nieuwsbrief,
 - ontvangt u berichten uit de groep, kunt u een berichtje aan de leerkracht sturen,
 - ontvangt u soms een persoonlijk berichtje van de leerkracht,
 - kunt u berichten van andere ouders uit de groep ontvangen,
 - ontvangt u uitnodigingen, ziet u de foto's uit de groep,
 - bieden we u de mogelijkheid om zelf uw afspraak voor het 10-minuten gesprek te plannen.

Klachtenregeling

De school beschikt over een klachtenregeling, welke is ontwikkeld vanuit Stichting VCO Oost Nederland. Deze ligt bij de directie ter inzage.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders denken en praten mee in de Ouderraad en Medezeggenschapsraad.

De Ouderraad helpt het team bij de voorbereiding en uitvoering van allerlei feesten, vieringen en buitenschoolse activiteiten.

De Medezeggenschapsraad is een wettelijk ingestelde raad die op de Anna van Buren bestaat uit 4 ouders en 4 leerkrachten. Zij denken mee over het beleid van de school. De MR heeft vaak een adviserende, maar zeker ook wel eens een beslissende (instemmende) rol in beleidszaken.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,50

Daarvan bekostigen we:

- andere feesten, vieringen en na-schoolse activiteiten.
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

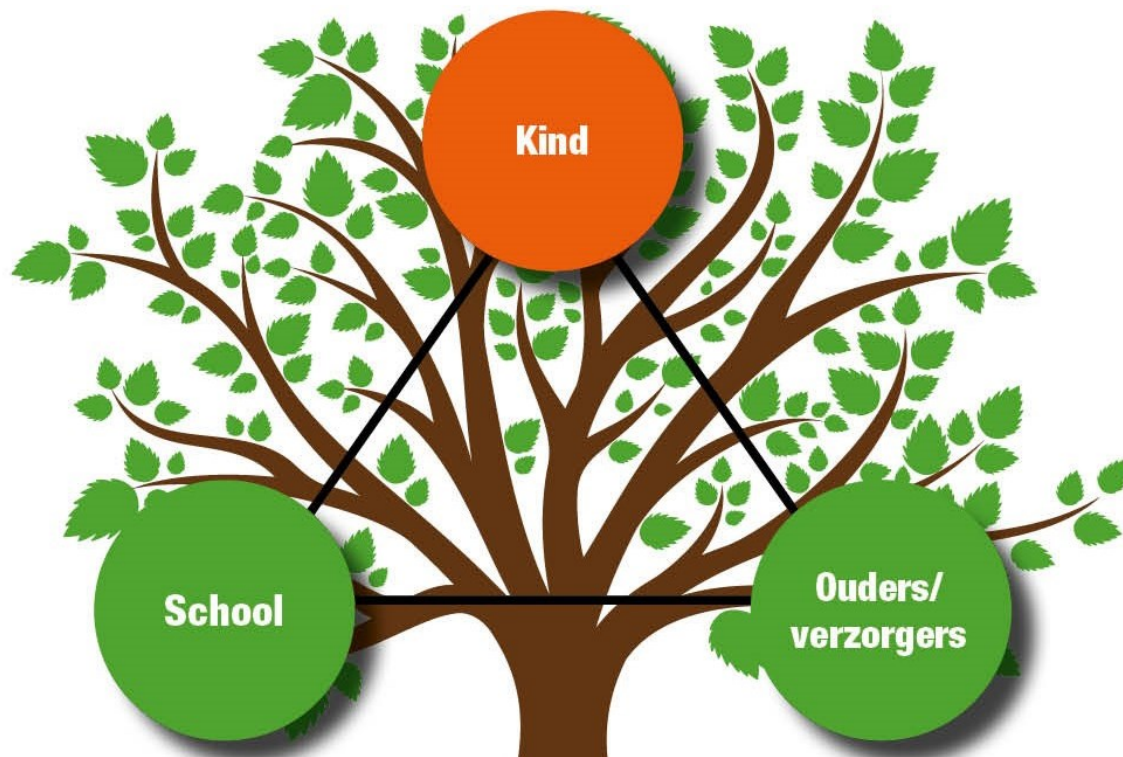
Ouders betalen in de loop van het schooljaar nog apart voor de schoolreis of het schoolkamp.

Kinderen in groep 2 t/m 6 gaan elk jaar aan het begin van het schooljaar op schoolreis.

Kinderen in groep 1 en de instroomgroep gaan aan het einde van het schooljaar op schoolreis.

De kinderen uit groep 7 en 8 gaan aan het einde van het schooljaar op schoolkamp.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. D



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouder kunnen op de volgende manier hun kind af- of ziekmelden:

- telefonisch tussen 08.00 - 08.30 uur.
- via mijnschool via een bericht naar de leerkracht voor 08.00 uur.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen voor bijzondere omstandigheden. De school volgt hierin de richtlijnen van de Leerplichtwet. De aanvraag kan bij de directeur worden gedaan. Hij beoordeelt of het verlof

wel/niet wordt toegekend. Via de administratie van de school volgt er een terugkoppeling op de ingediende aanvraag.

4.4 Toelatingsbeleid

In ons school ondersteuningsprofiel is te lezen wat we de leerlingen kunnen bieden en wat niet. Mochten wij niet aan de onderwijs behoeften van de leerling kunnen voldoen dan zullen we samen met ouders op zoek gaan naar een passende plek.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten zijn een essentieel onderdeel van het onderwijsproces. We evalueren hiermee ons onderwijsaanbod zowel op school-, groep- en leerling-niveau. De resultaten komen tot stand door structureel te werken op 3 instructieniveaus (verdiept, basis, intensief). Het model Expliciete Directe Instructie (EDI) wordt structureel toegepast om de instructies optimaal vorm te geven in de groep.

Volgens een vast rooster voeren de leerkrachten ten minste 3 groepsbesprekingen met de intern begeleiders. In deze besprekingen wordt gewerkt met een vaste agenda en worden alle kinderen besproken. Naderhand worden kansen, belemmeringen en evt. bijstelling van groeps-, en/of onderwijsaanbod (via groepsplan) bijgewerkt in het volgsysteem Planb2.

Twee keer per jaar vindt er een uitvoerige analyse plaats op de behaalde resultaten van de methode onafhankelijke toetsen, door de intern begeleiders, directie en groepsleerkrachten. Deze bevindingen worden verwerkt in het onderwijsaanbod, met als doel de kwaliteit van het onderwijs verder te verbeteren.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft

gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

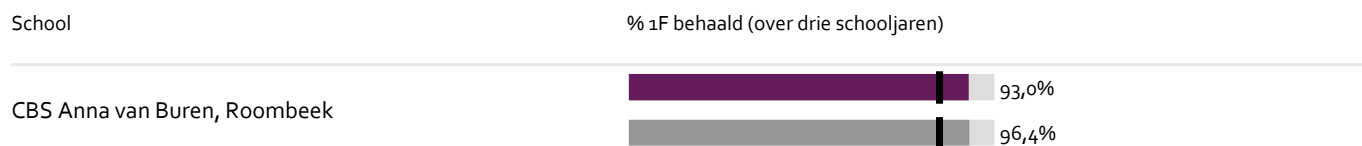
Vanaf het schooljaar '16-'17 nemen we de DIA eindtoets af bij de groep 8 leerlingen. De jaren hiervoor ('14-'15 en '15-'16)) was dat de Cito Eindtoets. We scoren de laatste 5 jaar boven de ondergrens die de onderwijsinspectie heeft gesteld.

Ook werken we met een leerpotentieel (LP) om een zodanig onderwijsaanbod te organiseren dat er zoveel mogelijk uit de leerling wordt gehaald. Het LP wordt bepaald in groep 6 met een afname van de NSCCT en in groep 7 met de afname van de NIO. Al deze gegevens bepalen uiteindelijk de uitstroom naar het voortgezet onderwijs.

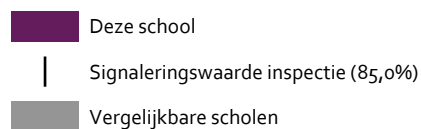
In het schooljaar '18-'19 heeft 28% van de leerlingen een hoger advies gekregen dan op basis van hun mag worden verwacht. De overige adviezen lagen op het niveau van het LP. De opbrengsten lagen in lijn met datgene wat je via het onderwijsaanbod uit een leerling kunt halen.

Door de corona-crisis is er in 2020 geen eindtoets afgenomen. De tussenresultaten worden als analyse gebruikt om een passend aanbod te genereren voor het juiste uitstroomniveau naar het voortgezet onderwijs.

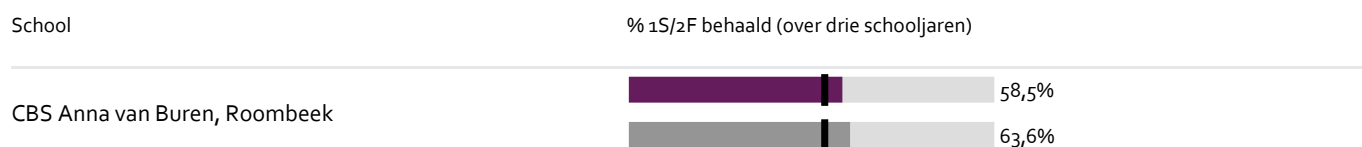
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



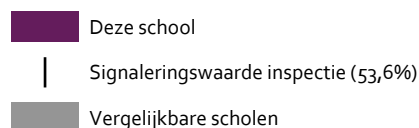
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



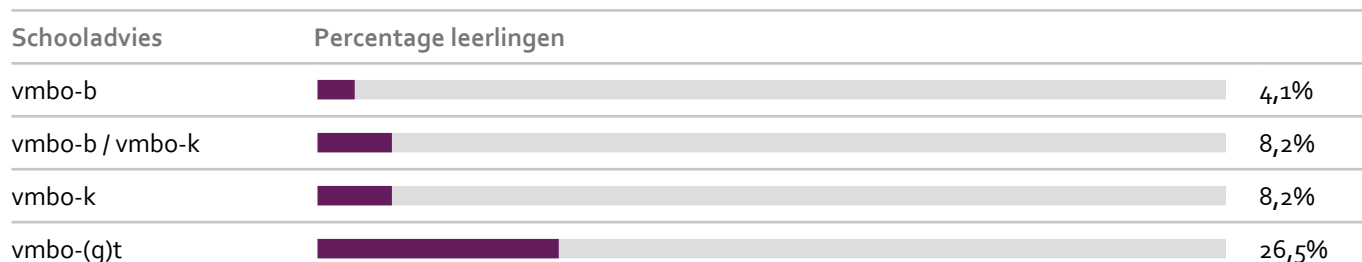
Legenda % 1S/2F behaald

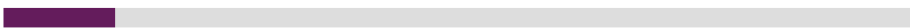


5.3 Schooladviezen

Zoals we eerder schreven bepalen we onze schooladviezen voor het voortgezet onderwijs ook op basis van het leerpotentieel. Het gemiddelde leerpotentieel van de groep leerlingen die in 2018-2019 van school gingen, was 103. Daar hoort een gemiddelde uitstroom bij op het niveau van VMBO-T of hoger bij. Het verwijzingspercentage in het schooljaar 2018-2019 ligt boven deze norm: 76 % van de leerlingen heeft een advies VMBO-T of hoger gekregen gekregen en 24% een lager advies dan VMBO T. De schooladviezen die lager dan het VMBO T zijn gegeven, lagen in lijn met de verwachtingen die wij als school zelf ook hadden. Deze uitstroom naar VMBO Kader en Basis is dan ook passend bij het leerpotentieel van deze groep kinderen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



vmbo-(g)t / havo		6,1%
havo		10,2%
havo / vwo		12,2%
vwo		24,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Betrokkenheid

Verantwoordelijkheid

We vinden het heel belangrijk dat de kinderen bij ons op school goed en plezierig met elkaar omgaan. Natuurlijk geldt dit ook voor de omgang tussen leerkrachten en kinderen én leerkrachten en ouders. U heeft al kunnen lezen dat we dagelijks aandacht besteden aan het aanleren van sociale vaardigheden, kinderen kritische vragen leren stellen en beantwoorden en kinderen eveneens leren om complimenten te geven en ontvangen.

Om deze aanpak te versterken, verdiepen en verbinden zijn we twee jaar geleden gestart met de invoering van Schoolwide Positive Behavior Support (SWPBS), kortweg PBS genoemd.

PBS is een evidence based systeem met een schoolbrede aanpak van groep 1 t/m 8, gericht op het bevorderen van positief gewenst gedrag van alle betrokkenen binnen de school. Goed gedrag kun je leren! PBS richt zich op het versterken van positief gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De basiselementen zijn:

- Leerlingen weten welk gedrag van hen wordt verwacht
- Goed gedrag wordt aangeleerd
- Goed gedrag wordt versterkt
- Bij ongewenst gedrag volgt een duidelijke consequentie
- School, ouders en (jeugd)zorg werken intensief samen
- Gedragsincidenten worden geregistreerd

Wij betrekken de ouders nadrukkelijk op een positieve manier bij het onderwijs van hun kind.

In het schooljaar 2020/2021 vindt er een thema-avond plaats om ouders te informeren over de waarden die hun kind op onze school leert. Hierbij wordt ook gezamenlijk nagedacht over de manier waarop ouders zelf het positieve gedrag van hun kind thuis kunnen stimuleren.

Om PBS en het sociaal emotioneel leren meer kracht bij te zetten, is er gestart met de methode KWINK. Met behulp van KWINK leert uw kind belangrijke lessen voor het leven. Het oefent hiermee zijn sociaal-emotionele vaardigheden. Daarvoor is een veilige groep van belang. Een groep waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waarin verstorend gedrag als pesten niet voorkomt.

6 Schooltijden en opvang

Op de Anna van Buren geldt het schoolrooster volgens het vijf gelijke dagen model. Dit houdt in dat alle kinderen (groep 1 t/m 8) gedurende 5 dagen gelijke tijden naar school gaan. Op deze manier ontvangen alle kinderen tenminste 940 uur onderwijs per jaar. Na een schoolloopbaan van 8 jaar genieten zij dan de vereiste uren onderwijs die wettelijk verplicht is.

Kinderen gaan 5,5 uur per dag naar school, hiervan is 30 minuten effectief ook pauze. In de pauze spelen kinderen buiten en krijgen de gelegenheid om met diverse (buiten) speelmaterialen aan de slag te gaan. Tijdens de pauzemomenten, wordt er toezicht gehouden door een afvaardiging van leerkrachten. Dit zijn per pauze moment ten minste 2 leerkrachten per 2 jaargroepen.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met KDV De Kijkdoos, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Columbus Junior: "Kijkdoos"](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Onze school maakt deel uit van een integraal kindcentrum: IKC Roombeek. De opvangorganisatie die hierin participeert is Columbus Junior. Als ouders staat het u vrij een eigen keuze te maken voor de instantie waar u voor- en buitenschoolse opvang afneemt.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	15 oktober 2022	23 oktober 2022
Kerstvakantie	23 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Meivakantie	29 april 2023	07 mei 2023
Zomervakantie	21 juli 2023	03 september 2023

Studiedagen zijn voor het komende jaar vast gesteld op;

Vrijdag 23 september 2022

Woensdag 5 oktober

Dinsdag 8 november 2022

Donderdag 16 februari 2023

Dinsdag 11 april 2023

Vrijdag 16 juni 2023

Maandag 19 juni 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	ma, di, wo, vr	onder en na schooltijd
Intern begeleider OT 1,3,5	ma, do, vr	onder en na schooltijd

Intern begeleider OT 2,4,6	ma, di, do	onder en na schooltijd
Administratie	ma, do	onder en na schooltijd

De groepsleerkracht het eerste aanspreekpunt voor uw kind. Mochten er situaties ontstaan waarbij het noodzakelijk is om een afspraak met de intern begeleider of directeur te maken, kunt u hiervoor via Mijnschool een afspraak maken. Tevens kunt u onder schooltijd op de werkdagen van de administratief medewerker ook telefonisch een afspraak maken. Natuurlijk kunt u op de reguliere schooldagen rustig binnenlopen voor het maken van een afspraak of het stellen van uw vragen.

