

SCHOOLGIDS 2021-2022



DE NEERAKKER



In de Neerakker 2
6093 JE Heythuysen
0475-497334

Inhoudsopgave schoolgids 2021-2022

	Pagina	
1.	Inleiding	4
2.	Visie op onderwijs, opvoeding en zorg	5
2.1.	Visie	5
2.2.	Kernwaarden	6
2.3.	De levensbeschouwelijke identiteit	6
2.4	Het pedagogische klimaat in de school	7
2.4.1	De sociaal emotionele kring	7
2.4.2	Methode 'Kinderen en hun sociale talenten' en Scol	7
2.4.3	School Wide Positive Behavior Support (PBS)	8
2.4.4	Sociale media en digitaal pesten	8
2.5	Leidende principes / veilige school	9
2.6	Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	10
2.7	Protocol overlijden	10
2.8	Schorsing en verwijdering	10
3.	De aanmelding en plaatsing van kinderen	11
3.1	Aanmelding van uw kind op de basisschool	11
3.2	Instromers	11
4.	Het onderwijs op De Neerakker	12
4.1	De onderwijsinhoud in de clusters	13
4.2	Coöperatief leren 'Leren van elkaar door samenwerken'	14
4.3	De Academische Opleidingsschool	15
4.4	Actief Burgerschap	15
4.5	Wetenschap & Techniek (W&T)	16
4.6	Catechese - Eerste Heilige Communie en Vormsel	17
4.7	Cultuureducatie	17
4.8	Impuls Muziekonderwijs	18
4.9	De Schooltuin	18
4.10	Bewegingsonderwijs	19
4.11	ICT op school	19
4.12	Snappet - inzet van het digitale leermiddel Snappet	19
4.13	Huiswerk	20
4.14	Verzuim van leerlingen	20
4.15	(Langdurig) zieke leerling	21
4.16	Verlof (vrijstelling van schoolbezoek)	21
4.17	De kwaliteit van het onderwijs	21
4.18	De resultaten van het onderwijs/Cito Volgsysteem en Eindtoets	22
4.19	De leerlingenraad	23
5.	De doorstroming van leerlingen	24
5.1	De overgang van groep 1 naar groep 2	24
5.2	De overgang van groep 2 naar groep 3	24
5.3	De overgang van groep 3 tot groep 8	25
5.4	Doorstroom - doubleren	25
5.5	Versnelde doorstroming	25
5.6	Tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool	26
5.7	Doorstroming naar het voortgezet onderwijs	26
5.8	Centrale eindtoets Basisonderwijs	26
5.9	Schooladvies voortgezet onderwijs - betrouwbaarheid en terugkoppeling	27
6.	Leerlingenzorg	28

6.1	Het Cito Volgsysteem Primair Onderwijs (Cito LOVS)	28
6.2	Het (digitale) leerlingendossier (Esis)	28
6.3	Handelingsgericht werken (HGW) en zorg voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften	29
6.4	Hulp bij opvoedings- en opgroei problemen (CJG)	30
6.5	Beleid Remedial Teaching buiten school	31
6.6	Passend onderwijs en ondersteuningsstructuur in het SWV Passend onderwijs PO 31-02 Midden-Limburg	31
6.7	Kurzweil 3000, softwareprogramma voor kinderen met dyslexie	32
6.8	Meer- en hoogbegaafde kinderen	32
7.	De ontwikkeling van het onderwijs	33
8.	Sponsoring	34
9.	Contact ouder(s) - school	35
9.1	Ondersteunen in de Ouderraad	35
9.2	Meedenken en -beslissen in de medezeggenschapsraad	36
9.3	Educatief partnerschap: Panelavonden	38
9.4	Informele startavond	38
9.5	Startgesprekken / Oudergesprekken op maat	38
9.6	Oudergesprekken groep 8	38
9.7	Studenten	38
10.	AVG	39
10.1	Wet bescherming Persoonsgegevens / AVG	39
10.2	Website en Ouderportaal	41
10.3	Informatieplicht aan gescheiden ouders	41
10.4	Bereikbaarheid van de ouders voor de school	41
11.	Klachten	42
11.1	Hoe gaan we om met klachten en ongenoegens	42
11.2	Klachtenregeling	42
11.3	Vertrouwenspersoon/aandachtsfunctionaris/pestcoördinator	43
11.4	Inspectie en vertrouwensinspecteur	43
12.	SPOLT: Stichting Primair Onderwijs Leudal & Thornerkwartier	44

1. Inleiding

Beste ouder(s) / verzorger(s),

Een goede communicatie tussen ouders en school vinden we heel belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor uw kind(eren) als voor u.

Middels deze schoolgids, maar ook ons schoolplan én schoolontwikkelplan (welke zijn te downloaden op onze website), willen wij onze ouders, verzorgers en andere betrokkenen informeren over tal van zaken. In het schoolplan wordt met name de koers voor de periode 2022-2024 beschreven en in het schoolontwikkelplan wordt beschreven wát we precies gaan doen komend schooljaar. Wij nodigen u van harte uit deze beleidsstukken te lezen, welke zijn goedgekeurd door de medezeggenschapsraad tijdens de laatste vergadering van 21 juni.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In deze schoolgids wordt ook verwezen naar de website www.deneerakker.nl waar u praktische informatie vindt zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en buitenschoolse opvang.

We hopen op een schooljaar zonder een lockdown, beperkingen, of onderwijs in deeltijd en wensen alle kinderen een heel inspirerend, uitdagend en bovenal leerzaam schooljaar 2021-2022 toe.

Heeft u vragen, loop dan gerust binnen of maak een afspraak. Wij helpen u graag!

Ron Aspers, directeur

Lilian Engelen, teamleider *(tot en met december 2021)*

Astrid Peeters, intern begeleider *(en teamleider vanaf januari 2022)*

2. Visie op onderwijs, opvoeding en zorg

2.1. Visie

Gedurende het schooljaar 2019-2020 hebben de medewerkers van De Neerakker 2 vragen trachten te beantwoorden, welke hebben geleid tot een nieuwe, eigentijdse visie op onderwijs, opvoeding en zorg:

1. Hoe willen we als team functioneren binnen De Neerakker?
2. Hoe willen we onderwijs, opvoeding en zorg bieden?

De Neerakker bouwt, samen met partners binnen het Integraal Kindcentrum, aan vernieuwend, toekomstbestendig, ontwikkelingsgericht onderwijs. Dit doen we omdat we van mening zijn dat maatschappelijke veranderingen én onze kinderen vragen om ander, eigentijds onderwijs. Onze ouders worden als serieuze partner gezien binnen de Neerakker. Voor toekomstige collega's willen we graag in het kader van Opleiden in School (OIS) als opleidingsschool fungeren. Dit betekent het volgende voor kinderen, teamleden en ouders:

Kinderen

- Op onze school staat het welbevinden voorop;
- Ieder kind is uniek en wordt gezien;
- Kinderen worden betrokken bij het eigen leren. De ontwikkeling wordt weergegeven in een digitaal portfolio en we toetsen adaptief;
- Kind, leerkracht én ouder(s) gaan met grote regelmaat met elkaar in gesprek over de ontwikkeling. Hiervoor gebruiken we de 'op maat-gesprekken';
- Kinderen werken veel samen en helpen elkaar. We maken gebruik van talenten en gaan uit van de mogelijkheden van het kind;
- Kinderen zitten met leeftijdsgenoten bij elkaar en werken ook samen op basis van onderwijsbehoeften;
- Kinderen praten mee over schoolse onderwerpen in de leerlingenraad;

Team

- Teamleden begeleiden het kind, en gaan uit van talenten en kwaliteiten;
- Teamleden werken nauw met elkaar samen, zowel binnen de diverse clusters als op teamniveau;
- De ontwikkeling en onderwijsbehoefte van ieder kind is leidend voor het handelen van de leerkrachten;
- Teamleden hebben nadrukkelijk oog voor de vaardigheidsgroei van het individuele kind;
- Teamleden leren van en met elkaar;
- We maken gebruik van talenten en kwaliteiten van alle teamleden;

Ouders/Verzorgers

- Ouders worden nauw betrokken bij school. Educatief partnerschap staat hoog in het vaandel. Hiervoor worden speciale panelavonden* georganiseerd en wordt mét ouders gepraat over de ontwikkeling van goed, naar beter naar best onderwijs, opvoeding en zorg binnen het Kindcentrum;
- Ouders worden actief betrokken bij allerlei activiteiten. Talenten van ouders worden

ingezet;

- Betrokkenheid thuis wordt gestimuleerd middels ouderportaal, het digitaal portfolio,
- nieuwsbrieven en driehoeksgesprekken ('school', ouder en kind);

* *Data Panelavonden 2021-2022: 18-10-2021, 29-11-2021, 21-03-2022, 23-5-2022 en reservedatum 20-6-2022.*

Binnen de Neerakker maken we gebruik van moderne digitale middelen. Snappet, Cloudwise, het digikeuzebord en de inzet van Chromebooks zijn hierin van zeer groot belang.

We hebben binnen De Neerakker hoge verwachtingen van elkaar. Binnen de professionele cultuur helpen we elkaar, leren we van elkaar en geven we elkaar feedback. We zijn gezamenlijk verantwoordelijk. We zijn trots op de ontwikkeling die we het kind zien maken maar ook op de ontwikkeling welke we als lerend team maken.

2.2. Kernwaarden

SPOLT beschrijft in het strategisch beleidsplan 'In essentie anders' de kernwaarden *inspireren*, *verbinden* en *ondernemen*. Voor De Neerakker betekent dit:

Inspireren:

We inspireren elkaar. Er is sprake van pedagogisch optimisme en denken in kansen. We leren van en met elkaar en inspireren elkaar zo voortdurend.

Verbinden:

Team, kinderen en ouders zoeken nadrukkelijk naar de verbinding en samenwerking. We zoeken naar en benutten elkaars talenten binnen team, van kinderen en ouders. We zoeken de verbinding met partners binnen het Integraal Kindcentrum .

Ondernemen:

We zoeken voortdurend naar verbetering, ten dienste van het individuele unieke kind en zetten nieuwe organisatievormen (groepsdoorbrekend werken en clustering op basis van onderwijsbehoeften) in en stimuleren de onderzoekende houding van het kind en de leerkracht.

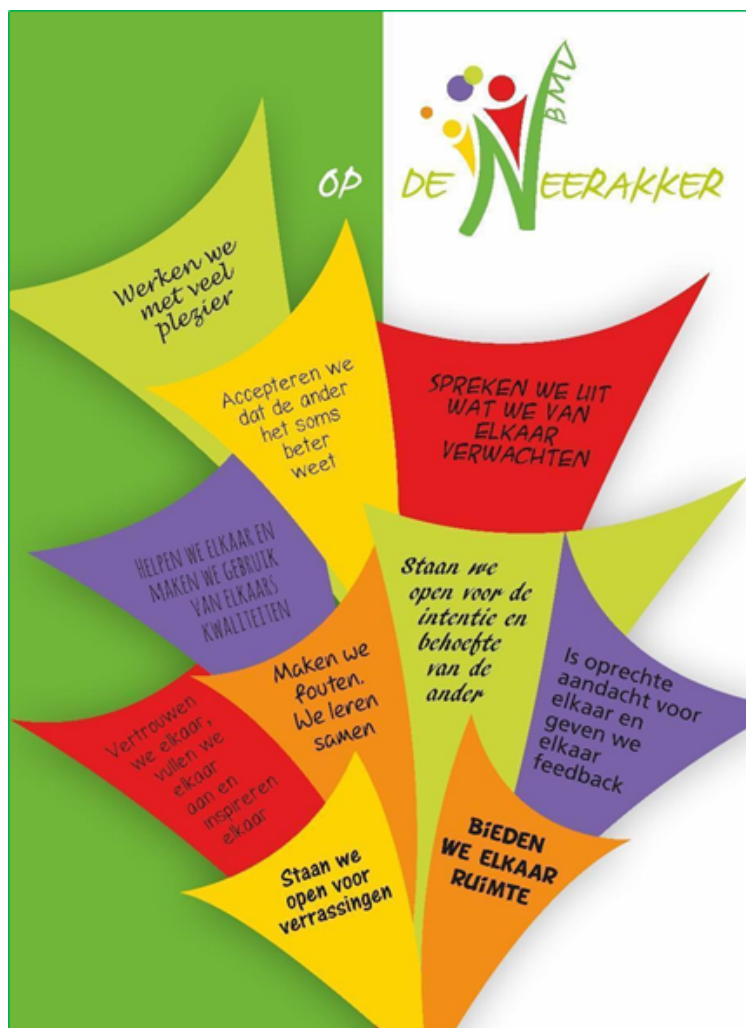
2.3 De levensbeschouwelijke identiteit

We zijn een katholieke school. Veiligheid, respect en vertrouwen zijn onze kernwaarden. In een veilige omgeving waarin vertrouwen, respect, verdraagzaamheid en samenwerking centraal staan kunnen kinderen zich optimaal ontwikkelen. De kinderen die op onze school zitten zijn overwegend katholiek, maar ook kinderen met een andere geloof- en/of levensovertuiging maken deel uit van onze school en zijn van harte welkom.

U mag verwachten dat alle kinderen, leraren en ouders zich op school thuis voelen, ongeacht verschillende achtergronden en geloofsovertuigingen in de huidige multiculturele samenleving. De school houdt rekening met verschillende visies die er bij ouders bestaan rondom geloofsovertuiging.

De katholieke identiteit komt tot uiting bij catechese en in het contact en de samenwerking met de parochie als het gaat om de voorbereiding van de Eerste Heilige Communie en het Vormsel. De eerste Heilige Communie en het Vormsel vindt 1x per twee jaar plaats. In het schooljaar 2022-2023 zullen we deze activiteiten weer opnemen in onze jaarplanning.

Het samen vieren van traditionele feesten zoals Kerstmis, de goede doelen-actie en Pasen vinden we belangrijk. We gaan ervan uit dat alle leerlingen aan deze activiteiten meedoen. Als ouders andere keuzes maken en/of principiële bezwaren hebben, zorgt de school in overleg met de ouders voor vervangende activiteiten. We verzoeken u in dit geval contact op te nemen met de teamleider. Onderwijs in de verschillende levensbeschouwelijke stromingen en de multiculturele samenleving vindt o.a. plaats bij de wereldoriënterende vakken.



2.4 Het pedagogische klimaat in de school

Hoe we als medewerkers met elkaar willen samenwerken hebben we uitgebreid met elkaar besproken en vertaald naar onze 'gouden regels' (zie afbeelding links).

We werken aan een pedagogisch klimaat waarin kinderen zich veilig voelen en waar men respect voor elkaar heeft. Daarnaast creëert de school ruimte om verschillend te zijn. Een goed pedagogisch klimaat op school wordt gekenmerkt door een goede onderlinge omgang tussen kinderen en leraren.

We hebben afspraken gemaakt over de manier waarop leerkrachten en kinderen met elkaar omgaan.

2.4.1. De sociaal emotionele kring

De sociaal emotionele kring is een krachtig hulpmiddel om het pedagogisch klimaat in de groep en

op school te bevorderen. Hier leren de kinderen hun gevoelens uit te wisselen. Inleven in een ander draagt bij aan wederzijdse acceptatie en kan zo al veel problemen voorkomen. In de kring worden de positieve dingen in de groep geëvalueerd en wordt de nadruk gelegd op 'wat is goed gegaan?'

2.4.2. Methode 'Kinderen en hun sociale talenten' en het leerlingvolgsysteem SCOL

Deze methode plaatst de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen in een brede context. De doelen van de methode zijn: bevorderen van sociaal gedrag, bevorderen van moreel besef (waarden en normen) en het bevorderen van een gezonde emotionele ontwikkeling. We

hanteren het leerlingvolgsysteem SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst). Aan de hand van vragenlijsten brengen de leerkrachten de sociaal-emotionele ontwikkeling in beeld. In de groepen 6, 7 en 8 geven de kinderen zelf een mening over hun eigen sociale competentie(s).

2.4.3 School Wide Positive Behavior Support (PBS)



Met ingang van schooljaar 2016-2017 zijn we gestart met het invoeren van School Wide Positive Behavior Support met als doel het creëren van een veilige, positieve schoolomgeving.

SWPBS is een geïntegreerde, schoolbrede en preventieve aanpak, gericht op alle leerlingen. Doel van deze aanpak is om een veilig en positief schoolklimaat te creëren dat alle leerlingen in staat stelt om optimaal te profiteren van het geboden onderwijs. Om dit te bereiken maakt SWPBS gebruik van een combinatie van 'evidence based' interventies en strategieën, gericht op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Onderzoek in de Verenigde Staten en Noorwegen heeft aangetoond dat SWPBS positieve effecten heeft op de prestaties en het welbevinden van kinderen en leerkrachten.

SWPBS gaat uit van de kernwaarden:

- veiligheid
- respect en
- vertrouwen/verantwoordelijkheid

Het PBS team van onze school ontwerpt lessen en gedragswaarden die aansluiten bij de visie en praktijksituatie van De Neerakker. Met deze lessen wordt adequaat gedrag systematisch aangeleerd en positief bekrachtigd. Om het positieve gedrag extra goed te kunnen bekrachtigen, worden woordelijke complimenten soms benadrukt met een 'toppie'. Deze toppies zijn onderdeel van een beloningssysteem waarmee in alle groepen wordt gewerkt. SWPBS sluit helemaal aan bij de visie van de Neerakker. Het is voor ons een hele goede manier om een veilig schoolklimaat gestructureerd verder uit te bouwen en te borgen.

2.4.4 Sociale media en digitaal pesten

Kinderen komen via het internet steeds jonger in aanraking met social media zoals Instagram, Snapchat, Twitter en Facebook. Toezicht houden en controle op wat het kind op social media doet is heel belangrijk. De gevaren van online pesten en andere grote gevaren van het internet liggen om de hoek. Op school hebben we vaste afspraken over computergebruik, het gebruik van internet, zoekmachines en het gebruik van mobiele telefoons. De kinderen worden in deze afspraken meegenomen.

In cluster 6-7-8 wordt in de lessen gesproken over het gebruik van social media en internet. Digitaal pesten komt hierbij uitvoerig aan de orde. Kinderen leren hoe ze internet en social media op een positieve manier kunnen gebruiken en inzetten. Ze leren om te gaan met de gevaren van verkeerd gebruik van het internet en social media. Het is belangrijk dat ouders hierin meewerken.

2.5 Leidende principes / De veilige school

De Neerakker maakt deel uit van SPOLT, Stichting Primair Onderwijs Leudal & Thornerkwartier. Gedurende het schooljaar 2019-2020 hebben de directeurs van de stichting, samen met College van bestuur, een nieuw strategisch beleidsplan geschreven voor de periode 2020-2024 getiteld 'In essentie anders'. In dit strategisch beleidsplan zijn 6 leidende principes geformuleerd.

1. **Basisschool:** We maken op onze scholen actief werk van de drie-eenheid kwalificatie (kennisfundament), socialisatie en persoonsvorming en stemmen ons onderwijs af op de pedagogische en didactische vragen van de kinderen;
2. **Veilige en gezonde school:** Onze scholen zijn leergemeenschappen waar iedereen erkend en gezien wordt, in een positieve, optimistische en veilige sfeer;
3. **Talentenschool:** Onder het motto 'ruimte voor ieders talent' krijgen kinderen en medewerkers volop kansen om te laten zien wat zij willen en kunnen;
4. **Wereldschool:** We maken werk van educatief partnerschap met de ouders en zoeken actief de verbinding met de samenleving;
5. **Integrale school:** We realiseren kindcentra, waar we het leren zo organiseren dat alle kinderen de kans krijgen om zich breed te oriënteren en te ontwikkelen. Inclusief waar het kan, exclusief waar het moet;
6. **Lerende school:** Onze medewerkers blijven in ontwikkeling en leren van en met elkaar. Zij zoeken actief de verbinding met de wetenschap en zijn aanspreekbaar op hun dagelijks handelen;

Werken aan veiligheid op de scholen van SPOLT

Zorgdragen voor een veilige omgeving op onze scholen, leidend principe 2, vormt een wezenlijk onderdeel van het stichtings- en schoolbeleid. Onze eerste associatie met het begrip veiligheid brengt ons bij het pedagogisch klimaat in en rond onze scholen. Elke school streeft er naar een omgeving te creëren waarin kinderen, medewerkers en ouders zich veilig (kunnen) voelen. Dat is nodig om tot ontwikkeling te kunnen komen. Wij streven naar werkgemeenschappen waarin iedereen de kans krijgt om in harmonie samen te werken. Dit vertaalt zich in betrokkenheid in elkaar in een omgeving waar iedereen zichzelf durft en kan zijn. Dit is voor onze scholen de basis en het fundament voor sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling.

We maken voortdurend werk van het optimaliseren van een veilige leer- en werkomgeving voor iedereen. Onze scholen nemen preventieve en curatieve maatregelen in het kader van veiligheid. Dit is vastgelegd in een veiligheidsplan waarover leerlingen, ouders en personeel geïnformeerd worden. Op de website van SPOLT kunt u het veiligheidsplan vinden. Op alle SPOLT scholen wordt met behulp van het digitaal programma Arbomeester 1x per vier jaar een RIE (risico-inventarisatie) afgenomen.

Jaarlijks worden samen met kinderen en leerkrachten twee ontruimingsoefeningen gehouden, t.w. één aangekondigde en één niet aangekondigde ontruimingsoefening. We beschikken over

een ruim aantal opgeleide bedrijfshulpverleners. Op onze school wordt de bedrijfshulpverlening gecoördineerd door Lilian Engelen (teamleider) en Thom Caelers (conciërge).

2.6 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De wet meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is per 1 juli 2013 in werking getreden. Het doel van deze meldcode is dat sneller en adequater wordt ingegrepen bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling, zodat het geweld stopt. Met de verplichting om te werken met een meldcode weten organisaties en professionals welke stappen zij moeten zetten als zij geweld signaleren. Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in onze [Meldcode huiselijk geweld](#). U kunt de meldcode ook vinden op de website van onze school en van SPOLT.

Op elke school van SPOLT zijn vertrouwensleerkrachten, die tevens aandachtsfunctionaris zijn in het kader van de "meldcode huiselijk geweld". Op De Neerakker zijn dit: Lilian Engelen en Astrid Peeters.

2.7 Protocol overlijden

Op school is een protocol aanwezig (rouwprotocol ouders en school) dat dient als leidraad bij het overlijden van een leerling, leerkracht of ouder. De directie is verantwoordelijk voor het in gang zetten van het protocol.

2.8 Schorsing en verwijdering

Soms is de directeur van de school in samenspraak met het College van Bestuur van SPOLT genoodzaakt een leerling te schorsen en/of van school te verwijderen. Schorsing is aan de orde wanneer de directie bij ernstig wangedrag van een leerling direct moet optreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing. De leerling wordt dan de toegang tot de school ontnomen. Dit kan voor een beperkte periode na overleg met de ouders. Een besluit tot schorsing wordt schriftelijk medegedeeld.

Verwijdering is een maatregel die genomen wordt als de directie in overleg met het College van Bestuur concludeert dat het wangedrag dusdanig ernstig is dat de relatie tussen school en leerling (ouders) onherstelbaar is verstoord. Op grond van de leerplichtwet moet de school een andere basisschool bereid vinden de leerling op te nemen. In het geval van schorsing of verwijdering wordt de leerplichtambtenaar van de gemeente Leudal en de Inspectie van het Basisonderwijs in kennis gesteld. Voor verdere regelgeving rondom schorsing en verwijdering verwijzen wij naar het veiligheidsplan op de website SPOLT en de website van de Vereniging Katholiek en Christelijk Onderwijs (Verus) (www.verus.nl) waarbij alle SPOLT scholen zijn aangesloten.

3. De aanmelding en plaatsing van kinderen

3.1 Aanmelding van uw kind op de basisschool

Van de Gemeente Leudal krijgt de school een overzicht van de geboortes in een bepaald kalenderjaar. Op grond van deze gegevens krijgen de ouders een uitnodiging en een aanmeldingsformulier toegezonden. Ook ontvangen de ouders/verzorgers voor aanvang een zogenaamde welkomst-envelop.

Na de aanmelding van het kind stuurt de school een ontvangstbevestiging. Ongeveer twee maanden voor de 4e verjaardag neemt de leerkracht van groep 1 contact op met de ouders voor een intakegesprek. Als uw kind het peuterprogramma van Hoera Kindercentrum Heythuysen volgt, wordt contact gezocht met de pedagogisch medewerker van Hoera; er volgt dan een 'warme overdracht'.

Samen met Hoera Kindercentrum worden er ook activiteiten georganiseerd waarbij peuters kennismaken met de kleutergroepen waar ze naartoe gaan als ze vier jaar worden. Deze intensieve samenwerking draagt eraan bij dat de overstap van peutergroep naar basisschool zo klein mogelijk is en soepel verloopt.

Als uw kind een andere kinderopvangorganisatie bezoekt, wordt er contact gezocht met deze organisatie. De ouders krijgen vooraf een intakeformulier waarop ze bijzonderheden van hun kind die van belang zijn voor het onderwijs en de omgang met het kind, vermelden. Het ingevulde intakeformulier en de doorgaande ontwikkeling van het kind worden besproken tijdens het intakegesprek. Ook worden er afspraken gemaakt voor kennismakingsbezoeken van het kind in de groep. Dat mag voor maximaal 5 dagen gedurende twee maanden voor de 4^e verjaardag. Definitieve plaatsing en inschrijving gebeuren in samenspraak met de directie en Ib-er van de school.

3.2 Instromers

Zodra een kind 4 jaar wordt, kan het geplaatst worden op de basisschool. Wanneer uw kind in de laatste 3 maanden van het schooljaar 4 jaar wordt, nemen wij contact met u op over de plaatsingsmogelijkheden. Kinderen die in de maanden juni, juli, augustus en september 4 jaar worden en direct na de zomervakantie starten, worden uitgenodigd voor een 'wisselmiddag' in juli. Tijdens deze wisselmiddag kan uw kind kennis maken met de kinderen bij wie het na de zomervakantie in de groep komt. De ouders krijgen een uitnodiging voor een kennismaking met de leerkracht.

We hanteren inlooptijd om op tijd met de lessen te kunnen beginnen.

4. Het onderwijs op De Neerakker

Volgens de Wet Primair Onderwijs doorlopen kinderen in gemiddeld 8 schooljaren het basisonderwijs. Als uw kind 4 jaar is mag het naar de basisschool. Met 5 jaar geldt de leerplichtwet en is uw kind leerplichtig.

De leerlingen zijn op De Neerakker verdeeld over 3 clusters:

- cluster 1-2
- cluster 3-4-5
- cluster 6-7-8

De leerkrachten van een cluster zijn samen verantwoordelijk voor het onderwijs in het cluster. Daarnaast werken de leerkrachten van de verschillende clusters intensief samen aan doorgaande lijnen zodat de overgang van het ene naar het andere cluster soepel verloopt.

De basisgroep is homogeen of heterogeen samengesteld. Er worden instructiegroepen gemaakt zowel binnen het cluster als clusteroverstijgend. In de instructiegroepen wordt rekening gehouden met de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen.

In de instructiegroep worden vooral de vakken taal, lezen (technisch en begrijpend lezen), rekenen gegeven. Het werken in de instructiegroep vindt vooral in de ochtend plaats. Wereldoriëntatie (aardrijkskunde, biologie, geschiedenis, techniek) staan meestal 's middags op het lesrooster. Dat geldt ook voor de creatieve vakken handenarbeid, tekenen, muziek. Deze worden in het cluster georganiseerd, gebruik makend van specifieke talenten van de leerkrachten.

Er is een opbouw van werken in de homogene instructiegroep (3-4-5) naar meer werken in de heterogene basisgroep (6-7-8). Naarmate de kinderen ouder worden, kunnen ze zelfstandiger werken en in toenemende mate eigen verantwoordelijkheid dragen voor hun leerproces. Zowel in de basisgroep als instructiegroep worden coöperatieve werkvormen toegepast.

Bij het werken in clusters gaan we uit van convergente differentiatie; we delen de leerlingen per leerjaar bij elkaar in tijdens de instructie van taal/spelling, rekenen en begrijpend lezen. Bij technisch lezen formeren we groepsdoorbrekende groepen zodat alle leerlingen op hun eigen leesniveau kunnen oefenen. Binnen de basisgroep wordt lesstof aangeboden op drie niveaus met als doel iedere leerling zo passend mogelijk te begeleiden.

Soms overstijgen de onderwijsbehoeften van een individuele leerling de mogelijkheden van begeleiden binnen de niveaus van het lesprogramma.

Vanaf groep 6 maken we voor leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) een uitzondering. Uitgaande van de specifieke onderwijsbehoefte(n) kan de leerling voor één of meerdere leervakken instructie volgen in een andere jaargroep, omdat dit beter aansluit bij de mogelijkheden van het kind. Een kind krijgt een ontwikkelingsperspectief op grond van diagnostiek door de schoolbegeleider en/of de intern begeleider. Aanpassingen in het lesprogramma van de leerling gaan altijd in nauw overleg met ouders/verzorgers.

Passend toetsen

Het zogenaamd passend toetsen is, en graag verwijzen we naar ons schoolontwikkelplan 2021-2022, één van de onderwerpen welke we op school gedurende het schooljaar 2021-2022 willen voortzetten. Sommige leerlingen maken immers toetsen die beter aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van de leerling. De leerkrachten zullen resultaten van de toetsen opnemen in het portfolio.

4.1 De onderwijsinhoud in de clusters

Cluster 1-2

De kinderen van cluster 1-2 werken in heterogene basisgroepen. Komend schooljaar (21/22) werken we verder aan ons ontwikkelingsgericht onderwijs (zie ook schoolontwikkelplan). We zorgen voor betekenisvol, thematisch onderwijs. We vinden het belangrijk dat een kleuter de rust, ruimte en tijd krijgt om zijn eigen ontwikkeling door te maken. De leerkracht volgt de individuele ontwikkeling van het kind en stimuleert, stuurt daar waar het nodig is. Motivatie en betrokkenheid van de kinderen worden vergroot door het onderwijsaanbod nauw op de kinderen af te stemmen.

In de dagelijkse kring staat de taalontwikkeling centraal maar worden ook allerlei andere activiteiten aan kinderen aangeboden zoals rekenactiviteiten, wereldoriëntatie en muziekactiviteiten. We hanteren vaak kleine kringen om zo goed tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van kinderen. Tijdens het werken met ontwikkelingsmaterialen werken de kinderen in hoeken en/of met materialen, individueel of in kleine groepjes. Ze krijgen wisselend instructie of extra hulp.

Via het digitale planbord leren de kinderen verplichte werkjes en keuzewerkjes te plannen. Tijdens het werken besteedt de leerkracht veel aandacht aan observatie van de kinderen. Het volgen en inschatten van de sociaal-emotionele, cognitieve ontwikkeling en de ontwikkeling van de werkhouding en concentratie van ieder kind is belangrijk als voorbereiding op de aanvankelijke leerprocessen in groep 3.

Cluster 3-4-5

In groep 3 leren de kinderen de basisvaardigheden van het lezen, rekenen en schrijven. In de tweede helft van het schooljaar wordt het leestempo langzaam maar zeker uitgebreid. We hanteren daarbij de aanvankelijke leesmethode 'Lijn 3'.

Het rekenonderwijs bouwt verder op de vaardigheid en kennis van begrippen in groep 2. De school maakt gebruik van de rekenmethode 'De wereld in getallen'.

In de groepen 4-5 maken de leerlingen de overgang van het aanvankelijk lezen naar het voortgezet lezen. Afhankelijk van de technische leesvaardigheid en onderwijsbehoeften van elk kind worden specifieke leesinterventies ingezet: de ene leerling krijgt extra ondersteuning en meer leestijd, de andere leerling mag al snel zelfstandig op eigen tempo aan de slag.

Ook lezen met begrip wordt steeds belangrijker. Tijdens de lessen begrijpend lezen proberen we nadrukkelijk aandacht te besteden aan zaken die in de actualiteit/het nieuws spelen.

Bij taal zijn we onder meer bezig met alfabetiseren, het correct gebruiken van leestekens en het benoemen van woordsoorten, terwijl tijdens de spellinglessen regels worden aangeleerd voor woorden die je anders schrijft dan je ze uitspreekt.

Vanaf groep 4 krijgt elk kind een eigen chromebook of tablet, dat vooral tijdens de rekenlessen intensief gebruikt wordt. Door deze manier van werken worden kinderen nóg meer

aangesproken op hun eigen niveau. Klokkijken en de beheersing van de (deel)tafeltjes blijven van groot belang.

Via de wereldoriëntatie-methode Argus Clou komen aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek aan bod.

In cluster 3-4-5 werken de kinderen in de homogene basisgroep aan onder andere taal, lezen en rekenen, terwijl de creatieve vakken kunnen worden aangeboden in heterogene groepen.

Cluster 6-7-8

In cluster 6-7-8 werken de leerlingen in zowel homogene als heterogene groepen. Bij de kernvakken rekenen en taal wordt veel verwerkt met behulp van Snappet, een digitale omgeving die het mogelijk maakt om meer gepersonaliseerd te leren. Voor de creatieve vakken en het vak technisch lezen wordt clusterbreed gewerkt in diverse samenstellingen. Vanaf groep 6 bekijken leerkrachten samen met ouders en kind welk lesaanbod past bij de onderwijsbehoeften en het uitstroomperspectief van hun kind, waardoor het werken met een eigen leerlijn in dit cluster steeds vaker voorkomt.

In groep 6 maken de leerlingen kennis met het vak studievoordigheden en worden ze begeleid in het 'leren leren' en het plannen voor toetsen. Hierop aansluitend krijgen de leerlingen in de groepen 7 en 8 jaarlijks een agenda, aangeschaft door school, waarbij de nadruk ligt op het plannen en leren omgaan met huiswerk in de vorm van 'leerwerk' voor toetsen en 'maakwerk' voor de kernvakken rekenen en taal.

Vanaf groep 6 krijgen de leerlingen voor het eerst het vak Engels aangeboden, waarbij de nadruk in groep 6 vooral ligt op een kennismaking met de Engelse taal. In groep 7 en 8 wordt hierin meer verdieping gezocht.

Het verkeersexamen wordt tweejaarlijks afgenomen. De leerlingen doen in groep 7 of 8 verkeersexamen. De kinderen van groep 8 worden goed voorbereid op het voortgezet onderwijs. In de voorbereiding, advisering en keuze voor het voortgezet onderwijs staat het individuele kind centraal en worden ouders en kinderen hierin stap-voor-stap begeleid. De leerlingen in groep 8 nemen aan het einde van het schooljaar deel aan de centrale eindtoets Route 8.

4.2 Coöperatief leren 'Leren van elkaar door samenwerken'

In de basisgroep creëert de leerkracht allerlei leermomenten. Kinderen leren van de leerkracht en ze leren van elkaar. Ze leren door te luisteren, door te overleggen, door te doen. Ze leren daarbij het meest als ze zelf actief en betrokken kunnen zijn. Om je later in de maatschappij te kunnen bewegen, moet je naast een hoeveelheid kennis en sociale vaardigheden ook beschikken over denkvaardigheden, over communicatieve en sociale vaardigheden. Die leer je alleen door te doen, in interactie met anderen.

In coöperatief leren is een groot aantal werkvormen ontwikkeld, waarin kinderen in interactie met elkaar deze vaardigheden leren. Leren van elkaar door samenwerken.

Kinderen leren samenvatten, luisteren, op hun beurt wachten, de mening van de ander respecteren en samenwerken om tot een goed resultaat te komen. De kinderen leren hoe ze moeten communiceren en worden daardoor sociaal vaardig.

4.3 De Academische Opleidingsschool

In het kader van Opleiden in School is onze school sinds 2006 opleidingsschool voor Fontys Hogeschool Sittard. Vanaf schooljaar 2012-2013 zijn we 'Academische Opleidingsschool' of 'Academische Basisschool' samen met zes andere basisscholen in Limburg. Een school kan de titel 'Academische Basisschool en Opleidingsschool' verwerven door een leerklimaat te creëren waarin studenten en leraren op academisch niveau kunnen werken aan onderzoeksvragen die gerelateerd zijn aan schoolontwikkeling.

Op onze school zijn zowel 1^e, 2^e, 3^e en 4^e jaars studenten in het kader van hun opleiding op de 'Nieuwste Pabo' aanwezig. Zij volgen het nieuwe curriculum van de Fontys Pabo Limburg (Sittard). De studenten brengen ongeveer 40% van hun opleiding op de basisschool door. De 4^e jaars studenten werken meer zelfstandig in de groep onder verantwoordelijkheid van de leerkracht/mentor en de schoolopleider.

Naast studenten van de Fontys Pabo Limburg (voltijd-studenten én deeltijders via het zij-instroom-traject) hebben we Pabo-studenten van De Kempel uit Helmond. Verder zijn er studenten van de Gilde opleiding Weert-Roermond en het Summa college Eindhoven die de opleiding 'onderwijsassistent' volgen. Studenten van de Sport Hogeschool Sittard assisteren bij de gymles en beginnende leerkrachten die de specialisatie 'bewegingsonderwijs' volgen, geven onder begeleiding en toezicht van de vakleerkracht gymlessen.

Alle studenten op onze school vallen onder de verantwoordelijkheid van de schoolopleider Cor Verstraelen. Het is mogelijk dat de 4^e jaars Pabo-studenten in het kader van hun opleiding aanwezig zijn bij de oudergesprekken. Dit gebeurt altijd met instemming van de ouder(s).

4.4 Actief burgerschap

Samenleven kun je leren. Wij willen onze kinderen voorbereiden op het functioneren in de samenleving. Actief burgerschap heeft vooral te maken met respect voor anderen en de wijze waarop we met elkaar omgaan. De school is de plek waar kinderen leren omgaan met elkaar en met verschillen. Ook moeten kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen en aan te kunnen.

We leren kinderen 'actief burgerschap' vorm te geven aan de hand van onder andere:

- methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling: 'Kinderen en hun sociale talenten'
- jaarlijkse Goede doelenactie
- communie- en vormselproject in samenwerking met de parochie, groepen 4/5 en 7/8
- bezoeken van kinderen aan verzorgingstehuizen in Heythuysen
- Nieuwsbegrip
- milieuprojecten van NME en WML, groepen 7-8
- adoptie van natuurmonument 'de Poel' in Heythuysen NME jaarlijks onderhoud, groepen 7-8
- 4 en 5 mei viering gemeente Leudal, groepen 7-8

4.5 Wetenschap & Techniek (W&T)

In 2014 is er een start gemaakt met het inrichten van het netwerk 'Wetenschap & Technologie Midden-Limburg'. Doel van dit programma is om Wetenschap en Technologie in te passen in het onderwijs. Het programma gaat uit van een ontwikkeling die gericht is op het vasthouden, stimuleren en door ontwikkelen van een nieuwsgierige, onderzoekende en ontwerpende leerhouding bij kinderen.

SPOLT onderkent en onderschrijft de waarde van dit programma en draagt het uit op al haar scholen. Verwondering en de wil om te onderzoeken zijn onmisbare stappen in een natuurlijk leerproces. Als je ontdekkend en onderzoekend leren stimuleert in de klas, ontwikkelen kinderen op jonge leeftijd onmisbare vaardigheden waar ze hun hele leven profijt van hebben. Het helpt hen om succesvol deel te kunnen nemen en mede vorm te geven aan de maatschappij van de toekomst.

Wat betekent dit voor SPOLT? Algemeen

- Vanaf 2021 participeren we binnen STEAM-Limburg. STEAM-Limburg bestaat uit 17 schoolbesturen die samen met 320 basisscholen onze provincie vertegenwoordigen. Projecten worden aan elkaar verbonden om kennisdeling beter te laten verlopen en om efficiënt ontwikkelingen te stroomlijnen;

Professionalisering

- Onze leerkrachten en coördinatoren worden getraind en geschoold;
- Bij deze scholing zijn onze VO-partners SG Ursula Horn en Heythuysen betrokken;

Samenwerking bedrijven

- Scholen zijn en worden gekoppeld aan bedrijven;
- School en bedrijf bepalen samen, in onderling overleg, het programma;
- De techniek coördinatoren bezoeken jaarlijks enkele maakbedrijven in de regio;

Vooruitblik schooljaar 2021-2022:

- Nieuwe, vraaggestuurde, scholingstrajecten in samenwerking met de vier zuidelijke regio's;
- Inzetten op verdere integratie van W&T, OICT en ICC;
- Samenwerking met bedrijfsleven verder uitbouwen;
- Inzetten op programmeren;
- Bezoeken aan Spark Tech Lab continueren;

We juichen het toe als onze scholen ook zelf nieuwe samenwerkingen aangaan. Denk hierbij aan Centra voor Natuur & Milieu en projecten over duurzaamheid in het algemeen en /duurzame energie in het bijzonder. Op de Neerakker gaan we het komende schooljaar het vakgebied wetenschap en technologie verder integreren in het vak wereldoriëntatie (zie schoolontwikkelpan 2021-2022).

4.6 Catechese – Eerste Heilige Communie en Vormsel

De lessen gaan uit van de ervaringen die kinderen hebben op het gebied van omgaan met elkaar, maar ook op het gebied van rituelen en symboliek.

Eerste Heilige Communie

De verantwoordelijkheid voor de Eerste Heilige Communie ligt bij de parochie in samenwerking met de ouders. In het begin van het schooljaar krijgen de ouders de mogelijkheid om hun kind aan te melden. Onder verantwoordelijkheid van de parochie functioneert de communiewerkgroep die bestaat uit ouders van communicanten. De communiewerkgroep en school werken nauw samen. De uitvoering van het communieproject vindt aansluitend aan de schooltijden plaats. De inhoud, de vorm en de uitvoering van het communieproject valt onder de verantwoordelijkheid van de parochie en de ouders. Dit schooljaar zal er geen 1e H. Communie plaatsvinden in Heythuysen.

Vormsel

De ouders van de kinderen van groep 7-8 kunnen hun kind bij de parochie aanmelden voor het Vormsel.

De verantwoordelijkheid voor het Vormsel ligt bij de ouders en de parochie. School en parochie werken samen aan de voorbereiding. In groep 7-8 wordt een Vormselproject 1x per twee jaar aangeboden gedurende 8 weken.

Ook het Vormsel vindt voor het eerst weer plaats in schooljaar 2022-2023.

4.7 Cultuureducatie

Het belang van kunst en cultuur voor ons maatschappelijk welzijn is enorm. SPOLT is er trots op dat haar scholen een duurzame relatie is aangegaan met regionale instellingen (waaronder Myouthic, Rick en ECI) en diverse kunstenaars. Daarmee verrijken we het leven van de kinderen. Kunstzinnige activiteiten zijn de laatste tijd nadrukkelijker een onderdeel van de opvoeding. Vandaar de prominente plaats van de kunsten binnen het onderwijs. Met de subsidieregeling 'versterking cultuureducatie primair onderwijs' maakte de rijksoverheid duidelijk dat zij kunst- en cultuureducatie wil stimuleren. De SPOLT-basisscholen onderschrijven dit belang en maken structureel en/of projectmatig gebruik van de faciliteiten die geboden worden op dit gebied. Er wordt steeds meer samengewerkt met culturele verenigingen binnen de diverse dorpen en op projectbasis met de Stichting Kunst & Cultuur Leudal en philharmonie zuidnederland.

In Midden-Limburg hebben RICK Weert en ECI cultuurfabriek Roermond van de Provincie Limburg de opdracht gekregen een programma te ontwikkelen om scholen te ondersteunen bij het verstevigen en/of verbeteren van cultuureducatie door middel van persoonlijke begeleiding en netwerken. Dat heeft geresulteerd in het programma DOEN!

Een vijftal scholen van SPOLT, waaronder de Neerakker zijn de samenwerking al aangegaan en hebben i.s.m. een intermediair de inzet van cultuureducatie onder de loep genomen. Wat doen we nu? om vervolgens stap voor stap dichterbij de kern te komen. Wat gaan we doen en hoe borgen we dat voor de toekomst?

De scholen van SPOLT gaan de komende periode door met het leggen van structurele verbinding met de omgeving. Er wordt gestreefd naar meer structurele samenwerking met 'vaste' culturele partners die maatwerk kunnen leveren naar aanleiding van vragen van

scholen. Het idee van co-creaties wordt voortgezet. De belevingswereld van kinderen staat centraal, dus peilen wij waar behoeften en wensen van kinderen liggen en spelen hierop in.

Wij willen cultuureducatie inbedden in het curriculum van de school. Daarnaast is het nodig cultuureducatie te verbinden met andere vak- en leergebieden (denk hierbij aan wetenschap en techniek, taalonderwijs of sociale vorming). Kunst & cultuur wordt steeds vaker als middel ingezet om andere doelen te bereiken.

4.8 Impuls Muziekonderwijs

De Neerakker heeft van het Fonds voor Cultuurparticipatie een subsidie ontvangen vanuit de landelijke regeling Impuls Muziekonderwijs Primair Onderwijs 2016-2020. Dit betekent dat het muziekonderwijs op onze school een flink impuls heeft gekregen. Ook komend jaar, 2021-2022 zullen we hiermee doorgaan en een samenwerkingsovereenkomst is getekend.

De school vindt het een taak om de kinderen in aanraking te laten komen met muziek en de kinderen te laten kennismaken met de vele facetten van muziek en muziekbeoefening. We betrekken de muzikale omgeving (in het bijzonder de muziekverenigingen) bij onze lessen.

Binnen onze school is een intern 'muzikteam' van leerkrachten gevormd. Het muzikteam verzorgt de wekelijkse muzieklessen. Er vinden workshops en projectlessen plaats door externe experts vanuit Myouthic i.s.m. harmonie, schutterij, kinderkoor, dansschool en andere culturele instellingen uit de gemeente Leudal. Bovendien zoeken we de verbinding op met professionele musici in bijvoorbeeld projecten van philharmonie zuidnederland. Doel is een structurele samenwerking aan te gaan met de voornoemde culturele partners op het gebied van muziek.

4.9 De schooltuin

Onze school doet mee aan het schooltuinenproject "Tuin van Limburg" samen met vijf SPOLT scholen. Het schooltuinproject op De Neerakker wordt geleid door vrijwilligers (ouders en grootouders) en een leerkracht van cluster 3-4-5. De schooltuin is gelegen aan de overkant van de Noorderbaan bij de Vlindertuin. De kinderen van groep 4 werken vanaf maart tot einde schooljaar wekelijks in de schooltuin.

In groep 5 gaan ze in het najaar enkele keren naar de schooltuin om deze winterklaar te maken. Door de kinderen te laten werken in de schooltuin leren en ervaren ze welke invloed natuur en milieu hebben op het welzijn van de mens. Kinderen leren kennis over tuinieren en de seizoenen. Ze leren hoe de voedselketen werkt. Ze ontwikkelen vaardigheden door met hun handen en met gereedschap bezig te zijn. De vrijwilligers geven hun kennis over tuinieren door aan de kinderen. Veel kinderen zijn naturalistisch intelligent. Deze vorm van intelligentie kan volledig tot ontplooiing komen door in de schooltuin te werken. De kinderen genieten van het tuinieren en kijken er vanaf maart wekelijks naar uit om lekker buiten met hun handen bezig te zijn. Het schooltuinproject wordt jaarlijks afgesloten met een kookproject in samenwerking met SG St.Ursula in Heythuysen.

4.10 Bewegingsonderwijs

Het geven van kwalitatief goed bewegingsonderwijs vinden we erg belangrijk. De school beschikt over 2 speelzalen en een gymzaal. De kinderen van de cluster 1-2 krijgen wekelijks een gymles en een spelles. In de groepen 3-8 krijgen de kinderen twee keer per week gymles. Eén gymles wordt gegeven door de vakleerkracht bewegingsonderwijs, de andere les wordt gegeven door de leerkracht. We hanteren de methode 'Bewegingslessen Basisonderwijs'. De leerkrachten op onze school zijn bevoegd voor het geven van bewegingsonderwijs.

Tijdens de gymles is het gebruik van gymkleding verplicht (sportbroekje, T-shirt en gym schoenen). Sportschoenen die buiten gedragen worden zijn niet geschikt voor de gymzaal. Vriendelijk verzoek om bij de leerkracht telefonisch of via het ouderportaal te melden wanneer uw kind om een bepaalde reden niet kan meedoen aan de gymles.

4.11 ICT op school

Onze school beschikt over touchscreens, pc's, laptops, chromebooks en tablets. Vanaf groep 4 werken de kinderen op chromebooks en tablets (Snappet). In het gehele gebouw is WIFI beschikbaar. De kinderen maken gebruik van het internet. De internetomgeving is afgeschermd en beveiligd. In deze beschermde omgeving kunnen kinderen, studenten en leerkrachten veilig werken op hun devices.

De kinderen houden zich aan de regels en afspraken betreffende computergebruik en gebruik van het internet. Zij leren tijdens het project 'Veilig Internet' om te gaan met de mogelijkheden en risico's van internet. Zie ook hoofdstuk 2.3.4. voor: social media en digitaal pesten.

Onze school werkt met het digitaal ouderportaal van Basisonline. Dit is beschikbaar voor alle ouders. De ICT'er Pim van der Coelen is verantwoordelijk voor ICT en de inzet van onderwijskundige programma's op school.

4.12 Snappet - inzet van het digitale leermiddel Snappet

De invoering van Snappet

Wij werken met chromebooks en de tablets van Snappet in de groepen 4-8. Het digitaal leermiddel Snappet wordt ingezet voor de vakgebieden rekenen en taal. Deze vakgebieden worden in de komende schooljaren geleidelijk uitgebreid. Het belang van schrijven wordt niet uit het oog verloren. Het schrijfonderwijs, taalopdrachten en schriftelijke opdrachten bij wereldoriëntatie blijven deel uitmaken van de les.

Hoe werkt Snappet voor de kinderen?

Iedere leerling krijgt een chromebook of een 7-inch tablet van de school in bruikleen. De school heeft via Snappet toegang tot een onbeperkte hoeveelheid oefenstof van alle Snappet-vakken. Dit leermiddel sluit naadloos aan op de door ons gebruikte leermethodes. Bij de verwerking van de oefeningen die bij de methode horen, maken de leerlingen gebruik van het tablet. Hierdoor zijn de oefen- en werkboekjes voor deze vakgebieden niet meer nodig.

Hoe werkt Snappet voor de leerkracht?

Leerkrachten zien via het dashboard op de pc of tablet in één oogopslag welke voortgang de kinderen maken. Snappet helpt bij het interpreteren van de vaardigheids- en voortgangsoverzichten. Op die manier kunnen leraren hun leerlingen optimaal begeleiden naar een beter resultaat.

Snappet werkt adaptief. Dit betekent in de praktijk dat iedere leerling op zijn of haar niveau werkt.

Hoe werkt Snappet bij rekenen?

De methode Wereld in Getallen blijft leidend. De leerkracht geeft zoals altijd de instructie aan de gehele groep. Voor sommige kinderen is er een verlengde instructie. Bij de verwerking van de leerstof gaan de kinderen aan de slag met Snappet, maar maken zeker ook gebruik van rekenmaterialen en uitrekenpapier. De leerlingen oefenen met de opdrachten doelgericht met alle leerstof op het gebied van rekenen.

Hoe werkt Snappet bij taal?

De methode Taal Actief blijft de leidraad voor het taal- en spellingonderwijs. Na de (verlengde) instructie door de leerkracht gaan de kinderen aan het werk met opdrachten.

Via een aansprekende lesopbouw met volop aandacht voor differentiatie, worden de leerlingen uitgedaagd om goed na te denken over de juiste schrijfwijze van de woorden. Hierin worden ze geholpen door de uitleg van de spellingsregel die terugkomt bij de opgaven en de leerling helpt om de regel toe te passen. De kinderen maken daarbij gebruik van een grote hoeveelheid beschikbare oefenstof.

4.13 Huiswerk

De leerkrachten stimuleren de kinderen om de bibliotheek te bezoeken en thuis te lezen. Ook sporen ze de kinderen aan om thuis de krant te lezen, het jeugdjournaal te volgen of een presentatie of spreekbeurt voor te bereiden.

De kinderen van de groepen 5-6 krijgen incidenteel huiswerk.

In de groepen 7-8 krijgen de kinderen structureel huiswerk. Ze krijgen wekelijks taal- en rekenopdrachten mee naar huis. Verder leren de kinderen hoe ze moeten plannen m.b.v. een agenda die door school wordt verstrekt. Dit gebeurt in het kader van de voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

In geval van ziekte en/of (langdurige) afwezigheid overlegt de groepsleerkracht met de ouders over de mogelijkheden en wenselijkheid van huiswerk.

4.14 Verzuim van leerlingen

Het schoolverzuim van de leerlingen wordt dagelijks geregistreerd in de leerlingenadministratie. Wij verzoeken u dringend om voor aanvang van de school uw kind af te melden via het ouderportaal of telefonisch in geval van ziekte of afwezigheid zoals bezoek aan de huisarts, orthodontist, tandarts.

Wanneer een leerling afwezig is, zonder dat een ziekmelding door de ouders is doorgegeven of verlof door de directie is verleend, neemt de administratie zo snel mogelijk contact op met de ouders/verzorgers om te achterhalen waarom het kind niet op school is. Er kan immers ook iets gebeurd zijn.

De directie controleert de mate waarin schoolverzuim optreedt. De directie bespreekt deze registratie met de groepsleerkracht en wanneer daar aanleiding voor is ook met de ouders. Het schoolverzuim wordt geregistreerd op basis van de Leerplichtwet. Wanneer ouders geen ziekmelding of afwezigheidsgrond doorgeven, wordt de afwezigheid aangeduid als ongeoorloofd verzuim. In alle gevallen wanneer sprake is van ongeoorloofd verzuim, neemt de directie contact op met de ouders. Ongeoorloofd verzuim wordt via het administratieprogramma automatisch doorgegeven aan BRON (ministerie van OC&W) en de leerplichtambtenaar van de gemeente Leudal.

4.15 (Langdurig) zieke leerling

Een (langdurig) ziek kind brengt zorgen met zich mee. Alles is gericht op een spoedig herstel. Ouder(s)/verzorger(s) nemen contact op met de school bij afwezigheid door ziekte van een kind. Wanneer er sprake is van langdurige ziekte is het belangrijk dat de groepsleerkracht en de ouder(s)/verzorger(s) van het zieke kind samen kijken naar de mogelijkheden om het onderwijs (voor een gedeelte) voort te zetten.

In alle gevallen is het beter om uw kind als het ziek is, thuis te houden en te laten uitzielen. Het is niet de bedoeling een ziek kind naar school te sturen.

Als uw kind ziek wordt op school, stellen we u telefonisch op de hoogte en krijgt u het verzoek om uw kind op te (laten) halen. Het is daarom belangrijk dat we beschikken over actuele telefoonnummer(s) waarop u bereikbaar bent.

Uw kind dient opgehaald te worden door u of een andere verantwoordelijke volwassene zoals de oppas of opa/oma.

4.16 Verlof (vrijstelling van schoolbezoek)

Leerplicht en verlof

Vanaf de eerste schooldag van de maand, volgend op de maand waarin uw kind vijf jaar is geworden, is uw kind volledig leerplichtig. Leerlingen mogen dus niet zonder geldige reden van school wegblijven.

In een aantal gevallen is echter een uitzondering op deze regel mogelijk. Als er een bijzondere reden is waarom uw kind niet naar school kan komen, wordt u geacht u aan de regels voor zo'n uitzondering te houden.

Op de website onder **Verlof (vrijstelling van schoolbezoek)** vindt u de uitzonderingen/bijbehorende regels. Het aanvraagformulier verlof kunt u op de website downloaden.

4.17 De kwaliteit van het onderwijs

De school wil kwalitatief goed onderwijs leveren. Maar wat is kwalitatief goed onderwijs? Goede resultaten zeggen niet alles. Het is op de eerste plaats belangrijk dat kinderen zich prettig voelen op school. Welbevinden van kinderen staat voor ons op de eerste plaats. Een kind kan alleen optimaal presteren als het in een veilig en prettig schoolklimaat kan functioneren. Dan kan het kind zijn talenten ontplooien.

De Inspectie van het Onderwijs ziet toe op de kwaliteit van het onderwijs. Uit het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie blijkt dat de opbrengsten en de leerlingenzorg voldoen aan de eisen die de inspectie stelt aan kwalitatief goed onderwijs. De resultaten van de

inspectiebezoeken zijn na te lezen op www.onderwijsinspectie.nl onder primair onderwijs – zoek scholen.

Op www.scholenopdekaart.nl zijn alle scholen voor primair onderwijs te vinden. U kunt hier een heleboel informatie over de school inzien: het toezichtarrangement en de score op het waarderingskader van de inspectie, de Eindtoetsresultaten, de uitstroom naar het voortgezet onderwijs en het schooladvies type vervolgonderwijs, de sociale opbrengsten.

De kwaliteit van het onderwijs is te meten. 'Doen we de goede dingen?' en 'Doen we de goede dingen goed?' zijn de centrale vragen. Het Cito Volgsysteem Primair Onderwijs (Cito LOVS) geeft de school de noodzakelijke input over de opbrengsten van technisch lezen, begrijpend lezen, taal, spelling en rekenen. Door het maken van analyses krijgen we zicht op de kwaliteit. We brengen in kaart op welke onderdelen er acties nodig zijn en voeren deze vervolgens uit.

Bij alle SPOLT scholen wordt daarnaast het instrument 'Kwaliteitsmeter Primair Onderwijs' (KMPO) ingezet om de tevredenheid van ouders, personeel en leerlingen te meten en in kaart te brengen. Het laatste KMPO dateert van voorjaar 2017. De opbrengsten worden gecommuniceerd met de ouders via het ouderportaal De sociale opbrengsten uit het KMPO ouders en leerlingen zijn na te lezen op www.scholenopdekaart.nl

4.18 De resultaten van het onderwijs – Cito Volgsysteem en Eindtoets

Het Cito Volgsysteem Primair Onderwijs (Cito LOVS)

Op school hanteren we het Cito LOVS in alle groepen. Het Cito Leerlingvolgsysteem bestaat uit methode- onafhankelijke toetsen voor taal, spelling, lezen en rekenen. Meer informatie vindt u in hoofdstuk 6.1

Resultaat eindtoets groep 8:

2021 (Eindtoets Route 8)	gemiddelde score groep 8	217,0
	gemiddelde score landelijk	208,0
2020 (Eindtoets Route 8 is i.v.m. Corona-crisis niet afgenomen)		
2019 (Eindtoets Route 8)	gemiddelde score groep 8	211,8
	gemiddelde score landelijk	204,0
2018 (Eindtoets Route 8)	gemiddelde score groep 8	218,6
	gemiddelde score landelijk	206,0

Voor de meer resultaten verwijzen we naar www.scholenopdekaart.nl

Het afgelopen schooljaar 2020-2021 is de eindtoets Route 8 afgenomen. De uitstroom van groep 8 naar het voortgezet onderwijs 2020-2021 ziet er desondanks als volgt uit:

Uitstroom-profiel:	Verwijzingspercentage de Neerakker (totaal 47 leerlingen):
PRO	0% (0 leerlingen)
BB	0% (0 leerlingen)
KB	23,5% (11 leerlingen)
KB/GT	4,2 % (2 leerlingen)
GT	14,8% (7 leerlingen)
GT/HAVO	14,8% (7 leerlingen)
HAVO	12,8% (6 leerlingen)
HAVO/VWO	10,7% (5 leerlingen)
VWO	19,2% (9 leerlingen)

4.19 De leerlingenraad

Leerlingenraad

Onze school heeft een leerlingenraad. De raad bestaat uit 4 leerlingen uit de groepen 5 t/m 8. De verkiezingen voor de leerlingenraad van 2021-2022 vinden in het begin van het nieuwe schooljaar plaats.

We vinden een leerlingenraad belangrijk.

- De leerlingen hebben een eigen stem binnen de schoolorganisatie, hun mening telt
- Ze maken spelenderwijs kennis met democratische beginselen
- De kinderen voelen zich betrokken en verantwoordelijk
- Ze ondervinden wat realistisch en haalbaar is
- Leerlingen maken kennis met actief burgerschap

De leerlingenraad komt 5-6 keer per jaar bij elkaar tijdens schooltijd.

Lilian Engelen zit de vergadering voor. Er wordt genotuleerd wat er wordt besproken.

De leden van de leerlingenraad overleggen met medeleerlingen welke zaken er besproken moeten worden tijdens de vergadering. Ze koppelen vervolgens weer terug via de notulen. Deze staan ook op de website.

De leerlingen zijn een volledig schooljaar lid van de raad.

5. De doorstroming van leerlingen

5.1 De overgang van groep 1 naar groep 2

U geeft ons uw vertrouwen om uw kind kwalitatief goed onderwijs te bieden. We vinden dat de kinderen gemiddeld twee jaar over cluster 1- 2 moeten doen om zich goed te ontwikkelen. Kleuters die vanaf de 1^e schooldag na de zomervakantie tot 1 oktober hun 4^e verjaardag vieren, mogen daarom starten op de 1e schooldag na de zomervakantie ongeacht of het kind dan al 4 jaar is.

Volgens de Wet op het Primair Onderwijs moeten we kinderen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkeling laten doormaken. Dit is ook ons uitgangspunt mits het onderwijskundig verantwoord is om het kind te laten doorstromen naar een volgende groep. In individuele gevallen komen kleuters in aanmerking voor een verlengd kleuterjaar of doublure.

Kinderen geboren in de maanden oktober, november en december stromen in op hun 4^e verjaardag en worden geplaatst in groep 1. Met name deze kinderen komen in aanmerking voor een kritisch doorstromingsadvies omdat ze later in het schooljaar instromen. Dit advies komt tot stand op basis van observaties van de leerkracht en vorderingen op het gebied van de taalontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding, concentratie, motoriek, zintuiglijke waarneming en mate van zelfstandigheid.

Kinderen die vanaf januari instromen, starten in principe het volgende schooljaar opnieuw in groep 1. In de loop van groep 1 of 2 wordt in nauw overleg met de ouders besloten of het kind aan het einde van het schooljaar kan doorstromen naar de volgende groep. Dit advies komt tot stand op basis van criteria t.a.v. de vorderingen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied (zie 5.3).

Alle overwegingen die leiden tot wel of niet doorstromen van een kind, worden vastgelegd in het leerlingendossier en besproken met de ouders.

5.2 De overgang van groep 2 naar groep 3

Om te bepalen of een kind naar groep 3 kan, raadpleegt de leerkracht zijn bevindingen uit observaties. De leerkrachten in groep 2 voeren regelmatig observaties uit op de volgende aspecten: kring – werken – taal – motoriek – ruimtelijke structuren en zintuiglijk waarnemen. Het kan ook voorkomen dat de leerkracht een toets afneemt. In hoeken worden de kinderen uitgenodigd voor spelactiviteiten. In groep 2 sluiten deze hoeken aan, bij wat kinderen zelf al kunnen. Wanneer kinderen aangeven belangstelling voor schrijven en lezen te hebben, geeft de leerkracht ruimte voor leesactiviteiten.

Op het einde van groep 2 geeft de leerkracht een doorstroomadvies aan de ouders. Op basis van observaties en evt. toetsgegevens wordt gekeken of het kind verantwoord kan doorstromen naar groep 3 (zie ook 5.3).

5.3 De overgang van groep 3 tot groep 8

We streven ernaar een ononderbroken ontwikkeling van het kind te bewerkstelligen door zoveel mogelijk onderwijs op maat te bieden. Toch komt het voor dat het in het kader van welbevinden, ontwikkeling en prestaties van het kind beter is om een verlengd kleuterjaar of doublure te overwegen. In de kleutergroepen wordt de basis gelegd voor de cognitieve en

sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind en vindt de voorbereiding plaats voor de aanvankelijke leerprocessen in groep 3.

Wanneer een kind in groep 3 het aanvankelijk lezen onvoldoende beheerst, kan besloten worden om het kind de leerstof van groep 3 op aangepaste wijze nog een keer te laten volgen. We vinden het belangrijk dat een kind dat doorstroomt naar groep 4, een leesvaardigheid heeft die aansluit bij de leerstof van groep 4. Naast het niveau van het technisch lezen, spelen ook criteria zoals lezen met begrip, taakgerichtheid, sociale en emotionele aspecten mee bij het geven van een doorstroomadvies naar groep 4.

Ook bij het doorstroomadvies van groep 4 naar 5 zijn het technische leesniveau en het begrijpend lezen belangrijke criteria voor doorstroom. Daarnaast wordt bekeken of de ontwikkeling op het gebied van taal en rekenen voldoende aansluitmogelijkheden biedt voor de leerstof van groep 5. Een advies tot doubleren in de groepen 6 tot en met 8 gebeurt heel incidenteel. Mits het kind de aanvankelijke leerprocessen beheerst, is het beter om een aangepaste leerlijn(en) voor het kind toe te passen.

5.4 Doorstroom - doubleren

We gaan ervan uit dat de leerlingen in 8 leerjaren de basisschool kunnen doorlopen. Voor de meeste leerlingen is dit geen probleem. Wanneer de aangeboden leerstof te moeilijk blijkt of wanneer een leerling nog niet aan de volgende groep toe is, wordt in overleg met de ouders bekeken op welke manier we het kind passend onderwijs kunnen aanbieden. Soms is dan een doublure in een groep aan te raden. Het kan ook zijn dat een kind versneld door kan stromen naar een volgende groep. Ook hierover wordt samen met de ouders naar een passende oplossing gezocht.

Een advies tot doubleren of verlengd kleuterjaar komt in nauw overleg met de ouders tot stand. We vinden het belangrijk om de ouders in een vroeg stadium mee te nemen. Bij een meningsverschil is het standpunt van de school bindend en doorslaggevend.

5.5 Versnelde doorstroming

Het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen is opgenomen in handelingsgericht werken (HGW). Er ligt een passend aanbod voor hoogbegaafde kinderen binnen de reguliere setting van de groep en het cluster door de inzet van o.a. de methode Levelwerk. Voor signalering en diagnostisering gebruiken we het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH).

Incidenteel komt versnelde doorstroming naar de volgende groep ter sprake. Bij ieder kind wordt, in nauw overleg met de ouders, individueel afgewogen wat de beste oplossing is voor het kind. Welbevinden en sociaal-emotionele ontwikkeling zijn belangrijke factoren bij het komen tot een beslissing. Bij een ernstig meningsverschil is het standpunt van de school beslissend. Ook hier geldt de mogelijkheid voor de ouders om gebruik te maken van de klachtenprocedure (zie hoofdstuk 11). Zie hoofdstuk 6.8 voor meer informatie over meer- en hoogbegaafde kinderen

5.6 Tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool

Als uw kind de school tussentijds verlaat, meestal vanwege een verhuizing, stelt de school een onderwijskundig rapport op. Dit rapport is bestemd voor de basisschool waar uw kind zijn schoolloopbaan zal vervolgen. Dit rapport wordt altijd besproken met ouders.

5.7 Doorstroming naar het voortgezet onderwijs

In groep 8 wordt de overgang naar het voortgezet onderwijs voorbereid. In november geeft de leerkracht bij de oudergesprekken een eerste advies voor het voortgezet onderwijs. Dit schooladvies is gebaseerd op de resultaten van het Cito Leerlingvolgsysteem de resultaten van de methode gebonden toetsen en de werkhouding, motivatie en inzet van de leerling. In maart wordt met de ouders het definitieve schooladvies voor het voortgezet onderwijs besproken. De leerkrachten maken een onderwijskundig rapport voor de vervolgschool. Hierin geven zij aan op welk niveau de leerling presteert. Het formulier bevat ook leerling-kenmerken zoals werkhouding, taakgerichtheid, concentratie, tempo en zelfstandigheid.

Ouders krijgen inzage in het onderwijskundig rapport alvorens het rapport naar de vervolgschool verstuurd wordt. De NAW (naam-adres-woonplaats) gegevens worden digitaal naar de scholen van het voortgezet onderwijs verstuurd. Basisscholen en voortgezet onderwijs in onze regio werken met het digitaal overdracht dossier (DOD) om de uitwisseling van gegevens efficiënter te laten verlopen.

De leerkracht van groep 8 vraagt u bij het rapportage en adviesgesprek of u bezwaar hebt tegen de digitale overdracht. Het DOD wordt uitgewisseld met de school voor voortgezet onderwijs van uw keuze.

5.8 Centrale Eindtoets Basisonderwijs

Medio november krijgen ouders en leerlingen van groep 8 van school een voorlopig schooladvies. De leerkrachten maken een inschatting welk leerniveau mogelijk zou kunnen aansluiten bij de leerontwikkeling en sociale ontwikkeling van uw kind. Eind februari krijgen ouders en leerlingen van groep 8 een definitief schooladvies. Met dit schooladvies meldt u uw kind in maart aan op de school van uw keuze. Sinds 2015 is het verplicht voor leerlingen uit het reguliere basisonderwijs om in groep 8 een eindtoets te maken. Deze toets is, gecombineerd met het schooladvies, bedoeld om een inschatting te maken welke vervolgopleiding het beste past bij de leerling.

Vanaf schooljaar 2017-2018 wordt Route 8 gebruikt als adviesinstrument.

Het maken van Route 8 heeft voor de leerling de volgende voordelen:

- De toets is adaptief. Dit betekent dat gedurende het maken van de toets de opgaven steeds meer worden aangepast aan het niveau van de leerling.
- De toets wordt digitaal afgenomen, met een ingebouwde voorleesfunctie voor leerlingen met een dyslexieverklaring.
- De toets kijkt naar het hele kind. Gedurende de toets worden niet alleen de taal- en rekenvaardigheden in beeld gebracht, maar ook de werkhoudingsaspecten van de leerling tijdens het maken van de toets.
- De tijdsinvestering voor het maken van de toets is 3 uur. Met één ochtend toetsen, wordt in beeld gebracht welk niveau aansluit bij de leerling.

- Een persoonlijk advies van praktijkonderwijs tot VWO. Na afronding van de toets ontvangen ouders via school een rapportagekaart waarop het persoonlijk schooladvies van uw kind staat. Op <https://route8.nl/> kunt u meer informatie lezen en een promotiefilmpje bekijken over Route 8.

Indien na afname van de Eindtoets blijkt dat het advies van de Eindtoets vergelijkbaar of lager is dan het schooladvies, dan verandert er niets. Uw kind is inmiddels aangemeld op het leerniveau en school van uw keuze en dit blijft gehandhaafd. Indien na afname van de Eindtoets blijkt dat het advies van de Eindtoets hoger uitvalt dan het schooladvies, kunt u gebruik maken van de zogenoemde heroverweging. In overleg met de leerkracht kunt u besluiten om uw kind aan te melden op een hoger leerniveau en/of andere school.

5.9 Schooladvies voortgezet onderwijs – betrouwbaarheid en terugkoppeling

Gedurende alle schooljaren na het verlaten van de basisschool, koppelt het voortgezet onderwijs de gegevens van de schoolverlaters terug naar de basisschool. Het advies van de basisschool wordt afgezet tegen de daadwerkelijke prestaties van de leerling in het voortgezet onderwijs.

We controleren of ons schooladvies correct is en of de schoolloopbaan van onze schoolverlaters naar verwachting verloopt. We constateren dat dit voor > 90 % van onze schooladviezen geldt.



6. Leerlingenzorg

6.1 Het Cito Volgsysteem Primair Onderwijs (Cito LOVS)

We vinden het volgen van de ontwikkeling van kinderen belangrijk. We bedoelen dan niet alleen het volgen van de kennis en de leerprestaties, maar ook het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling, het gedrag en de werkhouding.

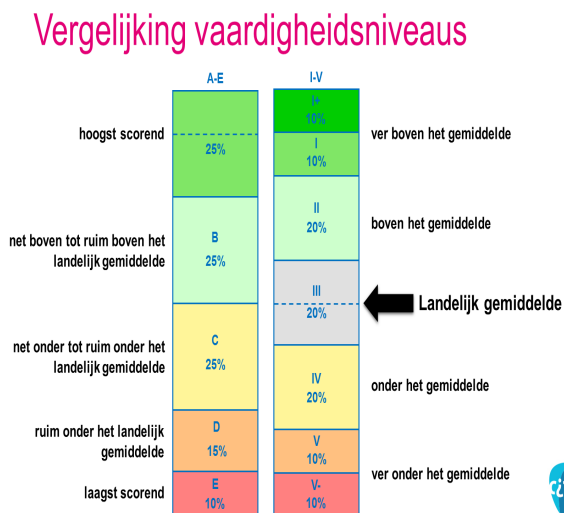
Vanaf groep 1 tot groep 8 worden leerlingen gevolgd gedurende hun schoolcarrière. In de kleutergroepen worden de leerlingen gevolgd door middel van observaties. De leerkracht houdt bij hoe een leerling zich ontwikkelt op domeinen binnen de leerontwikkeling, sociale ontwikkeling en motorische ontwikkeling.

Voor groep 3 t/m 8 is één regulier afnamemoment van de Cito-toetsen in januari/februari. Incidenteel worden aanvullende (Cito-)toetsen afgenomen om een (nog) beter beeld te krijgen van de leerontwikkeling. Hieronder vallen ook de toetsen die worden afgenomen vanuit het protocol dyslexie of ERDW bij leerlingen die nauwkeurig worden gevolgd in een specifiek leergebied. Door afname van zowel methode-gebonden toetsen als Cito-toetsen meet de school verschillende zaken.

Een methodegebonden toets is een beheersingstoets. Je meet wat de leerling beheerst van de aangeboden lesstof gedurende 3-5 lesweken. De toets wordt vaker per schooljaar afgenomen. Leerkrachten plannen deze toetsen naar eigen inzicht.

Een Cito-toets is een vaardigheidstoets. Je meet de vaardigheid van de leerling, die verder reikt dan de aangeboden lesstof om vervolgens een vergelijking te maken met een landelijk gemiddelde. Deze toets wordt twee keer per schooljaar afgenomen op geplande momenten.

De resultaten van een Cito-toets worden als volgt aangegeven (zie afbeelding hieronder).



6.2 Het (digitale) leerlingendossier (Esis)

De gegevens en resultaten van de leerling worden bewaard in het (digitale) leerlingendossier (Esis). De continuïteit in de ontwikkeling van het kind wordt hierdoor bewaakt. Als er gesprekken met ouders of begeleiders plaatsvinden, wordt er een (korte) aantekening gemaakt in het leerlingendossier. Aan het einde van het schooljaar worden de resultaten met de nieuwe leerkrachten besproken; de warme overdracht.

De resultaten, die zijn vastgelegd in het leerlingendossier, worden tijdens de oudergesprekken met u besproken. Vijf jaar na het verlaten van onze school worden de leerlingengegevens vernietigd. Het leerlingendossier wordt niet zonder toestemming van u met derden gedeeld. U heeft als ouders/verzorgers het recht om het dossier van uw kind in te zien.

6.3 Handelingsgericht werken (HGW) en zorg voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften

Onderwijs wordt geboden volgens de principes van handelingsgericht werken (HGW, N.Pameijer), waarbij de leerkracht op drie niveaus differentieert binnen de les. De onderwijs- en begeleidingsbehoeften, waarop deze niveaus zijn gebaseerd, worden door de leerkracht beschreven in een overzicht: het groepsoverzicht. In dit groepsoverzicht wordt per vakgebied per leerling genoteerd welke aanpassingen nodig zijn in het lesaanbod en/of de begeleiding van de leerling. Binnen dit document wordt tevens geëvalueerd of de gestelde doelen zijn behaald, en of het aanbod gecontinueerd mag worden of moet worden aangepast.

Indien een leerling geïntensiveerde begeleiding nodig heeft op één van de niveaus binnen het lesaanbod binnen de klas, wordt een aangepast lesaanbod aangeboden. Dit kan gericht zijn op de leerontwikkeling, maar ook op de werkhouding of het gedrag. Voordat dit aangepast lesaanbod wordt gerealiseerd, wordt met ouders en de leerling verkend op welke doelen dit aanbod nodig is, welke begeleiding de leerling nodig heeft om realisatie van deze doelen mogelijk te maken en welk ontwikkelingsperspectief past bij de leerontwikkeling van de leerling. Soms is meer nodig dan alleen de expertise van de leerkracht en/of intern begeleider om te duiden welke aanpassingen wenselijk zijn. In dat geval wordt samen met ouders gebruik gemaakt van een consultatiegesprek, waarbij in overleg met de schoolbegeleider nader wordt verkend wat nodig is. Aanpassingen, afspraken, gestelde doelen, vorderingen en evaluaties worden geregistreerd in een HGPD (handelingsgerichte procesdiagnostiek).

Indien een leerling op twee of meer van de hoofdvakken intensieve begeleiding of aanpassingen in het lesaanbod nodig heeft, wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Met ouders wordt verkend welk uitstroomprofiel in het voortgezet onderwijs het meest passend lijkt te zijn. In het OPP staat beschreven wat de school biedt, zodat voor ouders duidelijk is welke mogelijkheden de school heeft en verwachtingen ouders mogen hebben in het bieden van passend onderwijs. Met de begeleiding op school en aanpassingen in het lesaanbod streeft de school erna om de leerling vanuit competentie en succeservaringen zo goed mogelijk te laten doorstromen naar het voortgezet onderwijs. Dit schooljaar zijn drie leerlingen met dergelijk intensief aanbod begeleid, waarvan twee leerlingen op het einde van het schooljaar uitstromen naar het voortgezet onderwijs.

Binnen de school wordt leerlingenzorg verdeeld in vijf verschillende niveaus van zorg; het cascademodel. Zorgniveau 1 betreft de dagelijkse zorg binnen de klas, die vanuit de basis wordt geboden door de leerkracht. Aanpassingen in het dagelijkse aanbod of begeleiding, die worden gedaan naar aanleiding van intern overleg binnen de school, wordt gezien als leerlingenzorg op zorgniveau 2.

Indien vraagstukken onbeantwoord blijven of meer zorg voor de leerling of klas nodig blijkt, wordt opgeschaald naar zorgniveau 3. Op dit zorgniveau worden externe begeleiders betrokken om ondersteunend te zijn in het zoeken van een passende oplossing. Consultatiegesprekken vinden plaats op dit zorgniveau binnen de school, waarbij de schoolondersteuner wordt betrokken in gesprekken met ouders. Lieneke Lunenburg is vanuit SPOLT verbonden aan de school als schoolondersteuner.

Op zorgniveau 4 wordt intensieve zorg geboden. Indien de hulpverlening op zorgniveau 4 ontoereikend blijkt te zijn, wordt verkend welke school wel kan voldoen aan de onderwijs- en begeleidingsbehoeften van de leerling. Dit resulteert mogelijk in een verwijzing naar een andere school.

Indien sprake is van complexe problematiek bij een leerling op het gebied van gedrag en/of leren kan sprake zijn van handelingsverlegenheid bij school. Binnen de consultatieve hulpverlening worden de (on)mogelijkheden in begeleiding verkend, en indien mogelijk toegepast in de klas (eventueel met extra ondersteuning door een ambulant begeleider). Indien de school geen passend onderwijs- en ondersteuningsaanbod kan bieden wordt in overleg met ouders een passende onderwijsplek voor deze leerling gezocht binnen het samenwerkingsverband 31-02 Midden-Limburg. Ouders en school vragen een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan bij het bovenschools toetsingsorgaan (BTO). Het BTO controleert de procedure; heeft de basisschool alles binnen de mogelijkheden van het regulier onderwijs gedaan om de leerling zo optimaal mogelijk te begeleiden. Indien het BTO akkoord is met de aanvraag, wordt de TLV afgegeven, waarmee de leerling kan worden aangemeld in het speciaal onderwijs. Na een aantal weken wordt ouders van deze leerlingen de mogelijkheid geboden om het traject te evalueren.

6.4 Hulp bij opvoedings- en opgroei problemen Centrum voor Jeugd en Gezin

Basisschool de Neerakker werkt, net als alle andere scholen in onze regio, samen met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Het CJG wordt gefinancierd vanuit de gemeente. De diensten, gesprekken en scholing vanuit het CJG zijn kosteloos. Iedere school heeft een contactpersoon bij het CJG. Voor onze school is dit Mandy Postelmans.

Het CJG is zowel voor ouders als leerkrachten bereikbaar voor een grote diversiteit aan vragen rondom thema's, zoals opvoeden en ontwikkeling van kinderen. Het CJG is laagdrempelig en bereikbaar voor eenvoudige opvoedvragen (hoe leer ik mijn kind duimzuigen af, mijn kind lust geen groente, welke games of sites zijn geschikt voor mijn 10-jarige dochter, enz.) tot complexere hulpvragen (hoe kan ik mijn kind helpen bij het zindelijk worden, mijn kind vecht vaak, mijn kind gebruikt drugs, enz.) Het CJG kan helpen en begeleiden bij opvoeding- en ontwikkelingsproblemen. Op het moment dat problemen dermate lastig of complex blijken te zijn, verwijst het CJG door naar andere hulpverleningsinstanties.

Aanvragen voor een persoonsgebonden budget (PGB) verlopen ook via het CJG.

Ouders kunnen het CJG op eigen initiatief benaderen voor hulpvragen op tel.nr.: 088-4388300.

Tevens verzorgt het CJG scholing aan onderwijsteam, peuterspeelzalen en kinderdagverblijven. CJG verzorgt thema-avonden in de directe omgeving voor ouders, opvoeders en ketenpartners. Verder organiseert het CJG bijeenkomsten over opgroeien, opvoeden en ontwikkeling van kinderen.

Meer informatie over de mogelijkheden van het CJG kunt u lezen op de site www.cjgml.nl.

6.5 Beleid Remedial Teaching buiten school

SPOLT heeft in haar beleid vastgesteld hoe om te gaan met externe remedial teaching (ondersteuning voor kinderen met leer- of ontwikkelingsproblemen). De school verleent medewerking aan externe remedial teaching voor het kind als dit gebeurt op basis van een advies van de basisschool of een door de school geraadpleegde deskundige. In individuele gevallen overlegt de interne begeleider met de groepsleerkracht en de directie of externe begeleiding vanuit de visie van de school wenselijk is.

Als ouders zonder overleg en overeenstemming met de school remedial teaching buiten de school aangaan, kan de school hierin niet participeren. Laatst genoemde externe remedial teaching mag niet onder schooltijd plaatsvinden. De inspectie ziet erop toe dat alle leerlingen de verplichte uren onderwijstijd volledig benutten.

6.6 Passend onderwijs en de ondersteuningsstructuur in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 31-02 Midden-Limburg

Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht geworden. In het [SWV Passend Onderwijs PO 3102 Midden-Limburg](#) hebben alle regionale schoolbesturen, met elkaar, de opdracht om voor alle leerlingen uit onze regio een zo passend mogelijke plek in het onderwijs te bieden. Passend onderwijs is in principe bedoeld voor alle leerlingen op de basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs, maar zoomt met name in op die leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Het SWV PO 3102 Midden-Limburg bestaat uit de schoolbesturen voor regulier en speciaal onderwijs in de gemeenten Roermond, Roerdalen, Echt-Susteren, Maasgouw en Leudal.

In het [ondersteuningsplan](#) heeft het bestuur van het SWV het 'wat' en het 'hoe' van het SWV voor de periode 2018-2022 omschreven. Aan elke school of cluster van scholen is een ondersteuningsteam gekoppeld, dat de school adviseert, begeleidt en ondersteunt in het versterken van de kwaliteit van onderwijs en de ondersteuning van leerlingen en leerkrachten in het bijzonder. Ze werken daarbij samen met bovengenoemde gemeenten en met onderwijsnabije organisaties als het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en de Jeugd GezondheidsZorg (JGZ).

Extra ondersteuning

Voor leerlingen met intensieve en/of specifieke ondersteuningsbehoeften geldt de volgende regeling: "Indien de ondersteuningsvraag van een leerling de mogelijkheden van de school waar de leerling wordt aangemeld overstijgt, kan de school samen met ouders en het ondersteuningsteam een deskundigenadvies formuleren. Wanneer het deskundigenadvies een aanvraag voor plaatsing in het speciaal(basis)onderwijs inhoudt, dan wordt dit deskundigenadvies aan een onafhankelijk, bovenscholse toetsingsorgaan (BTO) voorgelegd. Als het BTO vervolgens een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgeeft, dan kan de betreffende leerling worden geplaatst op een SBO- of SO-school.

Informatie

Voor verdere informatie over het ondersteuningsteam of het BTO kunt u contact opnemen met de intern begeleider van de school. U kunt het actuele Ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband vinden op de website van het SWV Midden-Limburg: www.swvpo3102ml.nl Het adres van het SWV Passend Onderwijs PO 3102 Midden-Limburg is:

SWV PO 31-02 Midden-Limburg
Postbus 3043
6093 ZG Heythuysen
Tel. 0475-550449
E-mail: secretariaat@swvpo3102ml.nl

6.7 Kurzweil 3000, softwareprogramma voor kinderen met dyslexie

Kinderen met een diagnose 'dyslexie' en een erkende dyslexieverklaring kunnen gebruik maken van het software programma Kurzweil 3000 2.0 van Lexima. SPOLT bekostigt deze schoollicentie. Met behulp van dit softwareprogramma kunnen de kinderen alle soorten tekst uit de gehanteerde methodieken laten voorlezen. Hierdoor kunnen ze zich gemakkelijker de leerstof eigen maken.

Kurzweil kan ingezet worden voor dyslectische leerlingen met dyslexieverklaring.

In overleg met de ouders, het kind, de intern begeleider en leerkracht wordt besproken of Kurzweil past bij het kind en van betekenis kan zijn. Werken met Kurzweil vraagt een attitude, vaardigheid, motivatie en werkhouding van het kind en loyale medewerking en support van de ouders. De meeste kinderen die werken met Kurzweil zitten in de groepen 5-8.

6.8 Meer- en hoogbegaafde kinderen

Het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen heeft een plek binnen handelingsgericht werken (HGW). Er ligt een passend aanbod voor hoogbegaafde kinderen binnen de reguliere setting van de groep en het cluster door de inzet van de methode Levelwerk.

Het is belangrijk om meer- en hoogbegaafde kinderen in vroeg stadium te herkennen en te erkennen om onderpresteren te voorkomen. Bij het intake gesprek met de ouders voor groep 1 vraagt de leerkracht of er sprake is van een versnelde ontwikkeling.

Indien dit in een later stadium zichtbaar wordt, wordt in overleg met ouders, de leerling en de intern begeleider verkend welke aanpassingen nodig en/of wenselijk zijn.

Kangoeroe-/Young Master-klas voortgezet onderwijs

In het kader van Passend Onderwijs en het tegemoet komen aan onderwijsbehoeften van excellente leerlingen bieden scholengemeenschap St. Ursula in Horn en Bouwens van der Boije te Panningen voor basisscholen in de regio de mogelijkheid om in groep 8 deel te nemen. Vaak willen hoogbegaafde en VWO leerlingen zoveel mogelijk werken binnen hun reguliere groep met leeftijdsgenootjes, maar daarnaast moeten deze leerlingen de mogelijkheid krijgen om samen te werken met ontwikkelingsgelijken: leerlingen die denken en werken op een vergelijkbaar cognitief niveau. De selectiecriteria worden bepaald door het voortgezet onderwijs.

Informatie hierover wordt verstrekt via de leerkracht van groep 8.

7. De ontwikkeling van het onderwijs

Zoals we in de inleiding van deze schoolgids hebben geschreven heeft De Neerakker in het Schoolontwikkelpuntenplan 2021-2022 beschreven waar gedurende dit schooljaar aan gewerkt zal gaan worden. In het schoolplan 2020/2021-2024/2025 staat het onderwijskundig beleid van de school beschreven.

In juni 2021 heeft de medezeggenschapsraad niet alleen ingestemd met deze schoolgids, maar ook met het schoolontwikkelpuntenplan 2021-2022. In dit plan hebben we beschreven aan welke schoolontwikkelpunten we het komend schooljaar gaan werken. Graag verwijzen we naar onze website alwaar u de schoolontwikkelpunten kunt vinden.

8. Sponsoring

Bij het organiseren van activiteiten kunnen wij af en toe rekenen op de medewerking van ondernemers. Soms gebeurt dat in de vorm van een geldelijke bijdrage, echter meestal in de vorm van goederen. Voor de school betekent dit dat er een extra middelen zijn om bepaalde activiteiten te organiseren. Om te voorkomen dat sponsoring op gespannen voet komt te staan met de doelstellingen van het onderwijs, heeft Stichting Primair Onderwijs Leudal Thornerkwartier (SPOLT) een sponsorbeleid opgesteld.

In grote lijnen komt dit beleid erop neer dat bedrijven die sponsoren, geen tegenprestatie mogen vragen die van invloed is op de inhoud van het onderwijs. Namen van bedrijven die sponsoren worden vermeld in de algemene nieuwsbrieven van school.



Foto: Teamleden in gesprek met elkaar over het verzorgen van onderwijs, opvoeding en zorg

Uitgeven flyers

We begrijpen dat veel verenigingen e.d. behoefte hebben om reclame te maken. School verspreidt alleen flyers e.d. indien het kindbelang hiermee gediend is. Te denken valt aan kindervakantiewerk e.d. (in de gemeente Heythuysen).

9. Contact ouder(s)-school

Basisschool De Neerakker wil het beste uit de leerlingen halen. Daarvoor is uw hulp als ouders nodig. We moeten er samen voor zorgen dat de ontwikkeling van het kind zo goed mogelijk verloopt en dat het kind zich prettig voelt op school. Daarom is een goede samenwerking met ouders voor ons belangrijk.

Meeleven

Van ouders mag worden verwacht dat zij meeleven met hun kind, dat zij geïnteresseerd zijn in zijn prestaties en welbevinden op school. Met andere woorden: u toont belangstelling voor *'hoe het gaat op school'* of *'wat uw kind vandaag heeft geleerd'*. Uit tal van onderzoeken blijkt steeds dat de betrokkenheid van ouders bij het leren van hun kind van grote invloed is op de prestaties van hun kind.

Uit deze samenwerking vloeit voort dat u de leerkracht op de hoogte stelt van eventuele veranderingen in de thuissituatie, die van invloed kunnen zijn op het leren van de kinderen. De leerkracht is de spil in het contact tussen de school en de ouders. De leerkracht bespreekt met u de voortgang in de ontwikkeling en de leerprestaties van uw kind. Meeleven betekent uiteraard ook meedenken hoe het verder moet/kan met uw kind als het (even) tegenzit met leren. De leerkracht vertelt wat hij doet en kijkt vanuit zijn professionele invalshoek naar uw kind in de groep. Maar uw kijk op hoe het met uw kind thuis en op school gaat, telt uiteraard mee. Samenspraak in combinatie met respect voor elkaars verantwoordelijkheden en deskundigheden staan hierbij centraal.

Meehelpen

Ouders helpen op school actief mee bij allerlei activiteiten. Zonder de hulp van ouders zijn veel activiteiten niet mogelijk. Tussendoor wordt regelmatig, via digitale nieuwsbrieven en mail, gevraagd om hulp van ouders. Daarnaast hebben we de ouderraad, die op schoolniveau allerlei activiteiten organiseert en coördineert. Regelmatig roept de ouderraad de hulp van de ouders in om te helpen bij activiteiten.

9.1. Ondersteunen in de Ouderraad

De ouderraad houdt zich vooral bezig met de praktische organisatie van de diverse activiteiten op school zoals: het organiseren van de diverse feesten, denk hierbij aan kerst en het sinterklaasfeest. De ouderraad vraagt van de ouders een vrijwillige bijdrage voor activiteiten. De ouderbijdrage is niet verplicht. Aan het begin van het schooljaar ontvangen alle ouders een verzoek tot betaling van de vrijwillige ouderbijdrage. Wij beheren en besteden de ouderbijdrage op een verantwoorde manier. Daarnaast brengt de OR de mening van ouders/verzorgers onder de aandacht van de directie. Samen wordt er daar waar mogelijk naar verbetering of vernieuwing gekeken. Voorstellen om de sfeer en het welzijn van leerlingen en leerkrachten te optimaliseren worden besproken en waar mogelijk doorgevoerd.

Ook wordt er nauw samengewerkt met de MR (Medezeggenschapsraad). Zo worden gezamenlijke onderwerpen besproken en aangepakt. Dit om samen nog beter de belangen van kinderen, ouders en leerkrachten te behartigen.

Wie zitten er in de OR?

De OR bestaat momenteel uit 13 leden. Daarnaast is Lilian Engelen (teamleider) aanwezig bij de vergaderingen. De ouderraad bestaat uit:

Annemieke van Hees	Voorzitter
Lieke Hover	Penningmeester
Lisanne Tan-Lodewijks	Secretaris
Judith Sanders	Lid
Natascha Peters-Hebben	Lid
Erna Boonen	Lid
Chantal Reijnders	Lid
Lilian Lindelauf	Lid
Nancy Maas	Lid
Chantal Peeters	Lid
Jeanine Lemmen	Lid
Teun Verschueren	Lid
Anouk Kierkels	Lid

Waarvoor kun je de OR benaderen?

Je kunt de OR (of één van de leden persoonlijk) benaderen indien je:

- Wilt meedenken, meehelpen met of bij het organiseren van activiteiten
- Vragen hebt (of hoort) over school, wat dit dan ook is en dit wilt aankaarten, zodat wij het tijdens een vergadering bespreekbaar kunnen maken
- Interesse hebt om bij de OR te komen of een vergadering bij te wonen

De OR is bereikbaar via het mailadres: ouderraaddeneerakker@gmail.com

Persoonlijke benadering van één van de leden werkt het best. Vaak krijg je al meteen een duidelijk antwoord of word je, indien nodig, doorverwezen naar de juiste persoon binnen school.

9.2. Meedenken en -beslissen in de medezeggenschapsraad

De MR is wat de naam zelf al zegt: een orgaan voor medezeggenschap, voor inspraak. Medezeggenschap en inspraak in het beleid van de school. De verantwoordelijkheid voor het beleid van de school is in handen van het schoolbestuur. Dit beleid is van invloed op de leerlingen, het personeel en de ouders. De MR is het orgaan dat de belangen van leerlingen, ouders en leerkrachten ten aanzien van dit beleid behartigt. De MR spreekt voor zowel ouders als personeel en neemt namens hen een standpunt in ten opzichte van datgene wat het bestuur/schooldirectie doet. Dit gebeurt in goede samenwerking met de directie van de school, leerkrachten en ouders.

Belangrijk hierbij is het gevoel dat we samen tot besluiten komen en samen verantwoordelijk zijn voor het reilen en zeilen van de school. De MR heeft zich het afgelopen schooljaar bijvoorbeeld bezig gehouden met:

- Veiligheid in en om de school
- Coronaperiode /Lock down/ thuisonderwijs
- Passend onderwijs
- Ontwikkelings- en Schoolplan

- Schoolspecifieke vakantiedagen
- Formatie

De MR bestaat momenteel uit 6 leden. Daarnaast is Ron Aspers (directeur) adviserend lid aanwezig bij de vergaderingen. De medezeggenschapsraad bestaat uit:

Ingrid Hebben-Lodewijks	Ouder
Mariëlle Schreurs	Ouder
Deborah de Goeij	Ouder
Wilma van Otterdijk	Personeel
Steffi van der Leeuw	Personeel
Anne-Marie van de Hombergh	Personeel

Waarvoor kunt u de MR benaderen?

U kunt de MR benaderen:

Als u iets aan de orde wil stellen over de gang van zaken op school.

Voor vragen over de MR, of wanneer u een bepaald onderwerp graag door de MR besproken wilt zien, denk hierbij bv. aan:

- Het lesrooster
- Communicatie naar ouders
- Omgangsvormen op school
- Veiligheid
- Verkeerssituaties
- Het beleid van de school rondom bijvoorbeeld extra ondersteuning voor leerlingen of aandachtsgebieden in het onderwijsprogramma
- Kortom; Deel uw idee..of zorg..!!

U kunt altijd terecht bij één van de leden. Wij willen u er wel op wijzen dat u in eerste instantie altijd de betreffende leerkracht van uw kind/kinderen moet inschakelen, lukt/kan dit niet loop dan binnen voor een gesprek met de teamleider of directie. U mag ons altijd benaderen, wij kunnen u ook zo nodig doorverwijzen naar de teamleider of directie.

Om de taken als MR goed in te vullen is het van belang dat de MR goed op de hoogte is van wat er speelt binnen de school en wat leeft onder ouders. Heeft u een vraag, tip, probleem of idee dat u aan de orde wil stellen, neem dan contact op met ons.

Dit kan op de volgende manieren:

- Spreek (één) van ons rechtstreeks aan
- e-mail naar mr@deneerakker.nl
- e-mail naar omrdeneerakker@gmail.com

School en de ouders zijn partners. Samen weten we meer dan alleen. Wij willen graag gebruik maken van uw betrokkenheid en specifieke deskundigheid. Allereerst als het om uw eigen kind gaat, maar ook als het gaat om de totale school. U kunt op een structurele manier bijdragen aan de ontwikkeling van de school door als ouder zitting te nemen in de medezeggenschapsraad of in de ouderraad. Maar het kan ook door actief deel te nemen aan een werkgroep.

Het contact ouder-school vindt verder als volgt plaats.

9.3 Educatief partnerschap: Panelavonden

Een goede samenwerking tussen school en ouders leidt tot betere schoolprestaties bij kinderen. School en ouders zijn partners in opvoeding en onderwijs. Om samen met de ouders als partners te praten worden door schoolleiding speciale panelavonden georganiseerd. Op deze avonden gaat 'school' in gesprek met ouders over schoolontwikkelonderwerpen. Data zijn vermeld op pagina 5 van deze schoolgids.

9.4 Informele startavond

Aan het begin van het schooljaar, en daarmee starten we in september, worden ouders en kinderen door de groepsleerkracht uitgenodigd om samen op informele wijze het schooljaar te openen. De duur van deze informele startavond is ca. 45 minuten. Ouders en kinderen ontvangen tijdig een uitnodiging van de groepsleerkracht.

9.5 Startgesprekken / Oudergesprekken op maat

Alle kinderen en hun ouders worden uitgenodigd voor een zogenaamd 'startgesprek'. Tijdens dit startgesprek wordt met elkaar besproken waaraan wordt gewerkt en wordt afgesproken op welke wijze ouders/leerkrachten met elkaar communiceren enz. Tevens wordt er een vervolgesprek afgesproken. Zo willen we voor een continu-proces zorgen. Oudergesprekken 'op maat' in plaats van de traditionele oudergesprekken.

9.6 Oudergesprekken groep 8

In november vindt, los van de 'oudergesprekken op maat', in groep 8 een ouder-kindgesprek plaats waarin ook de voorlopige advisering voor het voortgezet onderwijs wordt besproken. In februari/maart volgt een oudergesprek over de definitieve advisering voortgezet onderwijs.

9.7 Studenten

In het kader van hun opleiding kan het zijn dat Pabo-studenten aanwezig zijn bij de oudergesprekken. Vooraf wordt uw instemming gevraagd. Indien u hiertegen bezwaar hebt, kunt u dat kenbaar maken bij de leerkracht.

10. AVG

10.1 Wet Bescherming Persoonsgegevens/AVG

De Wet Bescherming Persoonsgegevens (Wbp) is miv 25 mei 2018 verandert in AVG. De regels zijn strenger geworden om de privacy van de leerlingen nog beter te waarborgen. Voor ons is dit een reden om informatie te verstrekken over hoe wij als school omgaan met de persoonlijke gegevens van zowel onze medewerkers als van de ouders en de leerlingen

Op onze basisschool gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen en hun ouders. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van het bestuur SPOLT. Hierin staat beschreven hoe wij op school omgaan met leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de (G)MR vastgesteld. Voor onze medewerkers hebben wij een gedragscode ontwikkeld voor de omgang met de leerling-gegevens en ook technisch en formeel zijn maatregelen genomen ten aanzien van digitale beveiliging, accountbeleid, bewerkersovereenkomsten en extra aandacht voor geheimhouding en discretie.

Om welke gegevens gaat het?

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen wij persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van de persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen. De meeste gegevens ontvangen wij van de ouders (zoals bij de inschrijving op onze school) of van andere organisaties die van belang zijn voor het goed kunnen geven van onderwijs (b.v. van KDV/PSZ). Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bv cijfers en vorderingen.

Er worden bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste, veilige begeleiding van een leerling zoals medische gegevens (denk aan medicatie, een individueel protocol of een medische diagnose) en informatie over psychisch welbevinden. Wij delen leerling-gegevens met Opmaat als dit nodig is voor extra leerlingbegeleiding. Hiervoor geven ouders dan expliciet toestemming.

In verband met ons onderwijsaanbod bij Burgerschap en Cultuur willen wij ook graag de geloofsovertuiging registreren zodat wij daar- zo mogelijk- tijdens het onderwijs rekening mee kunnen houden, maar het geven van deze informatie aan de school is niet verplicht.

Bij de inschrijving vragen wij ook om nationaliteit, geboorteland, opleidingen en beroep i.v.m. met eventuele extra bekostiging. Omdat onze school deel uitmaakt van het schoolbestuur SPOLT, worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens meegedeeld in het kader van planning en organisatie.

Waar staan de persoonsgegevens en wie hebben er toegang?

De leerling-gegevens, vorderingen en afspraken van/over de leerlingen worden vastgelegd in ons leerlingvolg-/administratiesysteem ESIS en CITO. Deze programma's zijn beveiligd en toegang tot de gegevens is beperkt d.m.v. persoonlijke accounts van de medewerkers van onze school die vanuit hun rol/taak deze toegang nodig hebben om goed onderwijs te kunnen geven dan wel te plannen, organiseren en/of te verantwoorden: groepsleerkrachten, Interne begeleider (IB-er), teamleider en directeur. De interne begeleider en teamleider zijn verantwoordelijk voor de gehele zorg aan alle leerlingen en hebben daarom toegang tot alle leerlingendossiers. De administratieve krachten hebben toegang tot een gedeelte van de leerling-administratie. Hun taak is leerling-gegevens invoeren en muteren en teamleden te

ondersteunen op gebied van leerling-gegevens en de directie te helpen bij planning en overzichten maken.

Leerlingenlijsten, papieren groepsplannen en individuele handel-protocollen (wat te doen bij...) bewaren wij in de klas. Wij werken hier dagelijks mee en moeten ze ook bij de hand hebben in geval van nood.

Digitaal leermateriaal.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren en volgen qua werkzaamheden en/of ontwikkeling als hij inlogt. Bestuursorganisatie SPOLT heeft met de leveranciers van digitale leermiddelen duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. Om leerlingen eenvoudig toegang te geven tot digitaal leermateriaal van de school, maken wij op onze school onder andere gebruik van Basispoort. Deze software maakt het geven van onderwijs op maat via gedigitaliseerde leermiddelen mogelijk. Basispoort maakt gebruik van de volgende set met gegevens: een identificatienummer van Basispoort, voornaam, achternaam, tussenvoegsel geboortedatum, leerlingkey, groepskey, groepsnaam, jaargroep, geslachten en het identificatienummer van de school. Via Basispoort worden dus geen leer- of groepsresultaten opgeslagen en/of uitgewisseld. Basispoort geeft op haar eigen site ook informatie over hun omgaan met privacy. (www.info.basispoort.nl/privacy).

Verder worden er digitale onderwijsleermiddelen gebruikt van o.a. Zwijsen, Malmberg en Snappet. Met al deze aanbieders zijn verwerkersovereenkomsten afgesloten waarin staat dat zij zeer zorgvuldig omgaan met de gegevens van de school en dat zij voldoen aan de regels van de nieuwe AVG. Op school worden Onderwijs-Apps gebruikt op laptops, tablets of pc. Hier kunnen leerlingen inloggen met een anoniem alias (dus zonder leerlinggegevens).

Internet en sociale media.

Wij hanteren een protocol omgaan met sociale media waarin beschreven wordt wat leerlingen en personeel wel of niet kunnen doen online. Wij besteden in onze lessen aandacht aan wat je bijvoorbeeld wel en niet deelt op sociale media, om ook de leerlingen er bewust van te maken dat je zorgvuldig om moet gaan met je gegevens.

Rechten van ouders en toestemming

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind *in te zien*. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie *gecorrigeerd* worden. Als er gegevens zijn opgeslagen die niet meer relevant zijn voor de school, mag de ouder vragen die specifieke gegevens te laten *verwijderen*. Bij inschrijving van uw kind ontvangt u een toestemmingsformulier, waarin bijvoorbeeld om toestemming wordt gevraagd om informatie over uw kind uit te wisselen met KDV/PSZ. en wij zullen ook op andere momenten opnieuw uw goedkeuring vragen informatie te delen bijvoorbeeld als uw kind specialistische hulp nodig heeft die wij als school niet zelf in huis hebben. Verder zijn wij volgens de wet verplicht om een aantal gegevens uit te wisselen met de nieuwe school als uw kind naar het VO of naar een andere school overstapt. Volgens de wet zijn wij ook verplicht om zo nodig informatie te verstrekken aan de leerplichtambtenaar. Soms vraagt het Ministerie van Onderwijs (DUO) bij ons ook , op wettelijke gronden, gegevens op.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website, facebook, ouderportal of schoolgids, vragen wij aan het begin van het schooljaar uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven of een eerder gegeven toestemming in te trekken. Ook kan het zijn dat wij u nog specifiek toestemming vragen voor het gebruik van beeldmateriaal voor een ander doel (bv. Een voorlichtingsfilm

over de school). Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is om een foto te plaatsen.

Rechten van leerlingen toestemming

Ook leerlingen hebben rechten en naarmate ze ouder worden zijn dat er steeds meer. Dat is wettelijk geregeld en dat vinden wij als school ook passend bij het leerproces en de zelfstandigheid. Vanaf 12 jaar is toestemming nodig van ouders EN leerling. Vanaf 16 jaar gaat het recht om toestemming te geven over naar de leerling!

Bewaartermijnen

Het leerling dossier wordt tot vijf jaar nadat de leerling de school heeft verlaten bewaard. Een eventueel psychologisch rapport wordt maximaal 2 jaar in het leerling dossier bewaard. Na het verstrijken van deze termijnen worden de gegevens vernietigd.

SPOLT heeft een protocol privacy voor leerkrachten en leerlingen vastgesteld. Op de site van SPOLT (www.spolt.nl) is dit in te zien.

10.2 Website en het Ouderportaal

De website van Basisschool De Neerakker is www.deneerakker.nl Op de website vindt u alle (actuele) informatie over de school. De directie geeft regelmatig een Algemene Nieuwsbrief uit. Per cluster verschijnt met regelmaat een Cluster Nieuwsbrief. Deze digitale nieuwsbrieven en andere praktische informatie ontvangt u via het Ouderportaal.

10.3 Informatieplicht aan gescheiden ouders

Er zijn kinderen van wie de ouders zijn gescheiden. Wij vinden het belangrijk om beide ouders goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind(eren). Beide ouders krijgen de mogelijkheid om in te loggen in MijnRapportfolio.

Beide ouders worden geattendeerd op de schoolgids, beschikbaar op de website.

Beide ouders kunnen zich aanmelden voor de digitale nieuwsbrieven via het ouderportaal.

De uitnodiging voor het oudergesprek wordt verstuurd via het ouderportaal. We gaan ervan uit dat beide ouders samen gebruik maken van deze uitnodiging. Mochten ouders ervoor kiezen apart een gesprek te willen hebben, dan kunnen ze dit aangeven bij de leerkracht en/of de teamleider.

10.4 Bereikbaarheid van de ouders voor de school

Tijdens het buitenspelen of tijdens de sport- en spellessen komen wel eens kleine ongelukjes voor. Een aantal leerkrachten heeft een scholing als bedrijfshulpverlener gehad. Deze leerkrachten worden geraadpleegd wanneer een kind letsel heeft opgelopen. De school informeert de ouders wanneer er een ongeluk(je) is gebeurd. Het is daarom belangrijk dat de school de beschikking heeft over een actueel telefoonnummer waarop een verantwoordelijke persoon bereikbaar is, die uw kind kan helpen wanneer het ziek wordt of wanneer er een ongeluk(je) heeft plaatsgevonden. We verzoeken u dringend om door te geven wanneer uw telefoonnummer is gewijzigd.

11. Klachten

Wij vinden het belangrijk om kwalitatief goed onderwijs te bieden. We streven ernaar dat kinderen en ouders zich op school thuis voelen. Ouders worden van harte uitgenodigd om met hun vragen en opmerkingen naar school te komen. In overleg met het team, de directie en de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, heeft SPOLT een klachtenprocedure vastgesteld. Een samenvatting van deze klachtenprocedure treft u hieronder aan.

11.1 Hoe gaan we om met klachten of ongenoegens?

Klachten van ouders over kinderen van de school worden afgehandeld door de leerkracht van de betreffende kinderen. Soms is het nodig dat de directeur of teamleider de klacht afhandelt, waarbij ouders en leerkracht worden geïnformeerd over de verdere afhandeling.

Klachten van leerling(en) over een leerkracht worden doorgegeven aan de betreffende leerkracht of aan de vertrouwenspersonen op school. De betreffende leerkracht of de vertrouwenspersoon probeert een oplossing te bereiken. Betreffende leerkracht informeert de directie over de klacht en hoe deze is opgelost en welke afspraken er zijn gemaakt. Klachten van leerling(en) over leerling(en) worden door de leerkracht(en) afgehandeld. Als dit niet lukt, wordt een van de vertrouwenspersonen van de school ingeschakeld. Het afhandelen en oplossen van klachten over organisatorische en onderwijskundige zaken is een taak van de directie.

11.2 Klachtenregeling

Het is in ieders belang dat klachten en ongenoegens, van welke aard dan ook, op een bevredigende manier worden opgelost. Ongenoegen kan betrekking hebben op leerkrachten, directie, ander personeel, leerlingen of ouders. Ook kan het zijn dat er klachten of ongenoegens zijn over het onderwijs of de schoolorganisatie.

Alvorens u ervoor kiest om de onderstaande procedure van de klachtenregeling te volgen, willen wij u adviseren om eerst het gesprek aan te gaan met degene die de klacht direct aangaat. In de praktijk van alledag blijkt dat meestal te leiden tot een bevredigende oplossing voor alle betrokkenen.

Als een gesprek met de leerkracht van uw kind(eren) niet leidt tot een oplossing, dan kunt u in overleg met de directie van de basisschool naar een oplossing zoeken. Wordt de klacht of het ongenoegen ook daar niet naar tevredenheid opgelost, dan kunt u onderstaande procedure volgen:

1. Contact opnemen met het **bestuursbureau** om uw klacht te bespreken:
De heer G. Zeegers, College van bestuur SPOLT, telefoon 0475 550449.
2. Uw klacht voorleggen aan de **onafhankelijk, externe vertrouwenspersoon** van SPOLT: De heer Henri Duisters, tel. 06 51141253, benoemd per 01-08-2020.
3. Mevrouw Sarah Coene, huisarts Horn: 0475 – 582650, benoemd per 01-10-2019
SPOLT is aangesloten bij een landelijke klachtencommissie.
Hiertoe kunt u zich wenden als u vindt dat uw klacht niet naar tevredenheid is opgelost.
Stichting GCBO (Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs)
Postbus 82324, 2508 EH Den Haag | T. 070-386 16 97 (van 09.00 tot 17.00 uur)
E. info@gcbo.nl

Meer informatie over de verdere procedure van de klachtencommissie vindt u op www.gcbo.nl onder Klachten

11.3 Vertrouwenspersoon/aandachtsfunctionaris/pestcoördinator

De kinderen hebben een vertrouwensband met hun leerkracht(en). Toch kan het anders gaan. Wanneer een kind een probleem ervaart dat het niet wil delen met de eigen leerkracht, kan het terecht bij de vertrouwenspersoon op school. Deze persoon zal een luisterend oor hebben en het kind proberen te helpen. In elke groep maakt de leerkracht de kinderen duidelijk in welke situaties het verstandig is te gaan praten met de vertrouwenspersoon.

Er zijn twee vertrouwenspersonen die tevens aandachtsfunctionaris zijn in het kader van de meldcode huiselijk geweld en pestcoördinator:

- Lilian Engelen, teamleider
- Astrid Peeters, interne begeleider

De vertrouwensleerkrachten werken onder verantwoordelijkheid van de directeur. Deze ondersteunt en adviseert indien nodig.

11.4 Inspectie en vertrouwensinspecteur

Inspectie van het onderwijs

Zie voor publicaties m.b.t. toezicht van de inspectie en de schoolrapporten: www.onderwijsinspectie.nl Onze inspecteur van het onderwijs is de heer Hans van den Berg.

Contactgegevens:

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730
3500 GS Utrecht

Vragen van ouders:

Telefoonnummer 1400 (informatie Rijksoverheid)

Vragen van scholen/schoolbesturen:

Telefoonnummer 088 669 6060 (loket Onderwijsinspectie)

Vertrouwensinspecteur van de inspectie van het onderwijs

De inspectie van het onderwijs heeft een aantal vertrouwensinspecteurs aangewezen. Ze adviseren en ondersteunen bij klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie en ernstig fysiek of geestelijk geweld. Het centrale meldpunt is ook bedoeld voor signalen over discriminatie, fundamentalisme en extremisme. Leerlingen, leerkrachten en ouders en andere betrokkenen bij scholen die met deze klachten te maken hebben, kunnen een beroep doen op de vertrouwensinspecteur. Het meldpunt is telefonisch te bereiken onder nummer: 0900 – 1113111.

12. Stichting Primair Onderwijs Leudal & Thornerkwartier

In Leudal en omgeving is SPOLT een organisatie voor primair onderwijs. SPOLT telt 14 basisscholen en één school voor speciaal basisonderwijs. De scholen variëren in omvang van ca. 40 leerlingen tot ca. 380 leerlingen. Per 1 oktober 2020 telde SPOLT 2224 leerlingen. Er zijn 287 personeelsleden in dienst, in de verhouding 83% vrouw, 17% mannen.

Toezicht en Bestuur

SPOLT werkt sinds 2005 met een code voor goed bestuur met een scheiding tussen toezicht en bestuur.

Het College van Bestuur bestaat uit één bestuurder, die wordt ondersteund door 9 directeuren met bovenschoolse taken, twee secretaresses en één medewerker gebouwenbeheer/facilitair. Het College van Bestuur wordt gevormd door de heer Gérard Zeegers. Hij is eindverantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken binnen de organisatie. Het secretariaat wordt gevoerd door Mevr. Lenie Jongen en mevr. Wendy Gubbels. De heer Ralf Maes draagt zorg voor beheer en onderhoud van alle gebouwen.

In praktijk zult u als ouder weinig of geen contact hebben met het bestuursbureau. U heeft immers met name contact met de leerkracht en / of de directeur, waar uw kind naar school gaat. Mocht u een vraag hebben, die op uw school niet beantwoord kan worden, dan kunt u altijd terecht bij de het bestuursbureau SPOLT, telefoonnummer 0475 550449 of per e-mail bestuursbureau@spolt.nl

De Raad van Toezicht (RvT) bestaat uit 5 personen en ziet toe op de juiste uitvoering van het vastgestelde beleid. De Raad geeft gevraagd en ongevraagd advies aan het College van Bestuur en volgt de processen. De RvT vergadert in principe 4 keer per jaar. De volgende personen hebben zitting in de RvT:

- De heer Remco Ververs (voorzitter)
- Mevrouw Marianne Steenmetz (vicevoorzitter)
- Vacature
- De heer André Colaris
- De heer Ruud van der Borgh

Samenwerking in de regio en in de gemeente(n)

SPOLT participeert sinds 2014 – samen met dertien andere regionale besturen – in het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Midden-Limburg. Alle schoolbesturen hebben de taak, om, met elkaar, voor alle leerlingen die wonen binnen de regio van het samenwerkingsverband (SWV), een zo passend mogelijke plek in het onderwijs te bieden. Dit noemen we de zorgplicht van het schoolbestuur.

Het samenwerkingsverband helpt scholen daarnaast om de zorg aan hun leerlingen goed in te richten en uit te voeren.

SPOLT is een belangrijke gesprekspartner voor de gemeenten Leudal en Maasgouw; om op lokaal niveau goede voorzieningen voor primair onderwijs, jeugdzorg en voor-en vroegschoolse educatie te (blijven) realiseren. Op regionaal niveau werken we nauw samen met de andere schoolbesturen in Midden-Limburg. Daarnaast streeft SPOLT ernaar om haar scholen te laten uitgroeien tot (integrale) Kindcentra, waarin organisaties voor opvang en onderwijs samenwerken. Wij zijn ervan overtuigd dat een constructieve samenwerking tussen onderwijs (PO en VO), kinderopvang, bibliotheek, sport en cultuur de ontwikkelingskansen van kinderen en hun ouders verbetert. Het doet ons goed als onze scholen bijdragen aan de leefbaarheid en sociale cohesie in de kern waarin zij gevestigd zijn.

Missie en Visie

Onze ambities in onderwijs hebben wij kort en krachtig verwoord in onze missie:

“Ruimte voor ieders talent”

Graag verwijzen we naar de website voor het Strategisch Beleidsplan 2020-2024 getiteld 'In essentie anders'.



Met ambitie en vertrouwen de toekomst in

Het College van Bestuur van SPOLT kijkt met vertrouwen naar de toekomst. We beschikken niet alleen over goed opgeleide medewerkers en goed geoutilleerde gebouwen, maar we hebben ook een goed verhaal over onderwijs en educatie. Onze opvattingen over onderwijs zijn goed doordacht en onderbouwd. Daar maken wij elke dag werk van. We doen dat samen met alle belanghebbenden; directeuren, leerkrachten, ouders, kinderen en hun directe omgeving. 'Ruimte voor ieders Talent' is een waardevolle, continue opdracht aan onszelf, aan al onze medewerkers en aan de kinderen op onze scholen.