

SCHOOLGIDS
2023 - 2027



Joppeschool

Groei vanuit je kracht



**HOU JIJ
OOK ZO VAN
VARIATIE?**

Schooljaar 2023- 2024



Inhoud Schoolgids

Schoolgids van de Joppeschool	2
Inleiding	2
1. Wie zijn wij	3
1.1 Onze school	3
1.2 Ons bestuur	3
1.3 Missie/visie	4
1.4 Identiteit	5
1.5 Gebouw	5
1.6 Wijk/buurt.....	6
1.7 Populatie	6
1.8 Personeel/stagiaires	6
2. Onderwijs.....	7
2.1 Ons onderwijs	7
2.2 Kwaliteitszorg.....	19
2.3 Ouders als partner:	20
3. Procedures en protocollen:	22
3.1 Leerplicht en leerrecht.....	22
3.2 Verlofaanvraag.....	23
3.3 Toelating en verwijdering, schorsing.....	23
3.4 Meldcode huiselijk geweld	24
3.5 Medisch protocol.....	24
3.6 Protocol sociale media op school	24
3.7 Veiligheidsprotocol	25
3.8 Omgang met sponsporgelden	25
3.9 Klachtenregeling.....	25
3.10 Vervanging zieke leerkrachten	26
4. Praktische zaken:	27
4.1 Tussenschoolse opvang (TSO) en Buitenschoolse opvang (BSO).....	27
4.2 Traktaties.....	27
4.3 Schoolreisjes (kamp, sporttoernooi en andere activiteiten)	27
4.4 Verkeersveiligheid	27
4.5 Luizencontrole	27
4.6 Eten en drinken	27
4.7 Schoolfotograaf	27
4.9 Verzekeringen	27
Tot slot... ..	30



Schoolgids van de Joppeschool

Inleiding

Deze gids is voor kinderen, ouders en/of verzorgers (*) en voor iedereen die iets wil weten over onze school. In deze gids laten wij zien waar basisschool de Joppeschool voor staat, op welke manier we kinderen willen laten leren en op welke wijze wij werken.

Onze basisschool behoort tot de stichting Varietas. Deze stichting bestaat uit 26 scholen, gesitueerd in de gemeentes Deventer e.o. en Almelo e.o. De naam van de school is Joppeschool, genoemd naar de buurtschap waarin de school gelegen is.

De schoolgids wordt ieder jaar met instemming van de MR vastgesteld. De schoolgids wordt op de website van de school geplaatst.

Documenten met aanvullende informatie waarnaar in deze schoolgids verwezen worden, vindt u op de website van de school (www.joppeschool.nl). Daar waar het afspraken van stichting Varietas betreft kunt u deze documenten vinden op de website van Varietas (www.varietas.nl).

Mocht u naast de gegeven informatiebehoefte hebben aan een nadere kennismaking, dan bent u natuurlijk van harte welkom bij ons op school. U kunt altijd een afspraak hiervoor maken met de directie.

Wij wensen u veel leesplezier en hopen dat uw kind/kinderen een fijne en leerzame tijd bij ons op school mag/mogen hebben.

Namens het team van de Joppeschool,

Chantal Klunder
Directeur

(*) ter bevordering van de leesbaarheid kiezen wij ervoor om hierna 'ouders' te schrijven, waar 'ouders en/of verzorgers' wordt bedoeld.



1. Wie zijn wij

1.1 Onze school

In het bosrijke plaatsje Joppe, naast een mooie kerk, ligt een kleine katholieke basisschool. Elke dag werkt daar een enthousiast team samen met leergierige kinderen aan toekomstbestendige wereldburgers. Een unieke school met een positieve, warme sfeer, waar grote ontwikkelingen gaande zijn. Iedereen in de omgeving kent deze school met haar dierenweide en grote, natuurlijke speelplein. Dit alles maakt dat de leerkrachten, leerlingen en ouders trots zijn om deel uit te maken van deze school, genaamd de Joppeschool.

Ouders die voor hun kind de Joppeschool kiezen, kiezen voor een school die:

- Onderwijs biedt waarbij nadrukkelijk rekening wordt gehouden met de eigenheid van ieder individu. Er is ruimte voor de ontwikkeling van autonomie van kinderen. Zij worden op hun persoonlijke competenties aangesproken.
- Kwalitatief goed onderwijs verzorgt.
- Differentiatie aanbiedt.
- Vakkundige leerkrachten in dienst heeft die leerlingen ondersteuning bieden en oog hebben voor de aanwezige talenten van de leerlingen.
- Gebruik maakt van de natuurlijke, groene omgeving van de school.
- Ruimte geeft voor creativiteit, spel en vrijdenken.
- Regelmatig gastlessen en workshops verzorgt om de belevingswereld van de leerlingen te vergroten en kinderen daardoor extra ontwikkelingskansen geeft op verschillende gebieden.
- Een eigen dierenweide en moestuin heeft.
- Ruimte biedt om te groeien, door te leren van en met elkaar.

1.2 Ons bestuur

Zoals eerder beschreven behoort onze school tot de stichting Varietas. De stichting wordt bestuurd door een College van Bestuur (CvB). Dit bestuur bestaat uit één lid. Het CvB en de directies worden ondersteund door stafmedewerkers. Het CvB houdt zich op hoofdlijnen bezig met het ontwikkelen, vaststellen en evalueren van het beleid en de levensbeschouwelijke identiteit van de gehele stichting. Tevens sturen zij nieuwe onderwijskundige ontwikkelingen, projecten en activiteiten aan om directeuren te ondersteunen bij het realiseren van kwalitatief goed onderwijs in een bijzondere school.

Het CvB legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht (RvT), het personeel, de ouders en de inspectie over de mate waarin de vastgestelde doelstellingen zijn behaald en de besteding van de middelen.

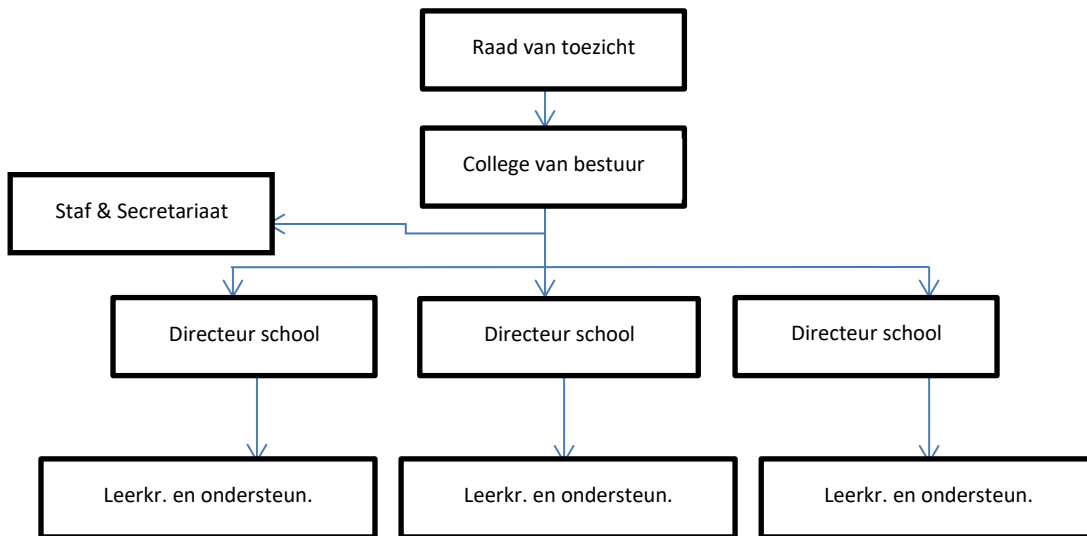
Op het niveau van de stichting is een Gemeenschappelijke Medezeggenschaps Raad (GMR) actief. Zij adviseert over het beleid en heeft op een aantal beleidsterreinen instemmingsbevoegdheid.

Op schoolniveau is de Medezeggenschaps Raad (MR) actief. De leden bestaan uit ouders/verzorgers en leraren en worden gekozen volgens de bepalingen van het MR-reglement. Vanuit de MR worden een afgevaardigde gekozen voor de GMR.

Contactgegevens CvB:

Bosanemoon 30
7422 NW Deventer
085-0435490





1.3 Missie/visie

Missie

Een kind op de Joppeschool zegt:

- “Ik vind het leuk om te leren en te ontdekken”
- “Ik heb oog voor de mens en de natuur om me heen”
- “Ik ga met plezier naar school en ben trots op mijn school”
- “Ik vind het fijn om samen te spelen en samen te werken”
- “Ik zie het nut van de dingen die ik op school leer”

De Joppeschool helpt leerlingen hun mogelijkheden te ontdekken en te ontwikkelen en ze voor te bereiden op de toekomst.

“Groei vanuit je kracht”

Visie

Ieder kind heeft het recht op een onbezorgde basisschooltijd, waarin het opgroeit tot een zelfstandig, sociaal, zelfbewust en nieuwsgierig individu met een brede basiskennis. Dit willen we realiseren door OntwikkelingsGericht Onderwijs (OGO). Het centraal concept binnen OGO is de zone van de naaste ontwikkeling.

Het doel van het OGO is het stimuleren van de leerlingen om hun volledige persoonlijkheid te ontwikkelen. Bij ons OGO staat de brede persoonlijkheidsontwikkeling centraal. We vinden het van belang dat de leerlingen niet alleen specifieke kennis en basisvaardigheden ontwikkelen, maar dat de ontwikkeling van onze leerlingen daarnaast ook beïnvloed wordt door de context en de cultuur. Daarom bieden wij betekenisvolle activiteiten aan, waarbij we een goede balans proberen te vinden tussen kennisoverdracht en spelend/ontdekkend leren. We maken zoveel mogelijk gebruik van de natuurlijke nieuwsgierigheid van de leerlingen, om van daaruit de wereld te leren ontdekken. Gedurende de aangeboden activiteiten nemen het samenwerken en eigenaarschap een belangrijke plaats in. Uitgangspunt voor ons is dat het onderwijs op onze school behalve betekenisvol ook boeiend moet zijn.



1.4 Identiteit

Stichting Varietas heeft binnen haar stichting verschillende scholen met en zonder een confessionele grondslag: protestants-christelijke scholen, openbare scholen en katholieke scholen. In een aantal gevallen zijn scholen samengevoegd. Stichting Varietas kent daardoor ook interconfessionele scholen.

Het proces van secularisatie en ontzuiling schrijdt voort. Dat wil niet zeggen dat religieuze overtuiging er niet meer toe doet. Stichting Varietas ziet deze ontwikkeling als een dynamisch proces, waarin zij vanuit haar fundament de scholen wil faciliteren en vanuit haar missie wil anticiperen op de toekomst.

De Joppeschool is een school met een warme, open en ontvankelijke identiteit met een hoge betrokkenheid van ouders, leerlingen en team. Aan deze school geven leerkrachten, leerlingen, ouders, directie en bestuur samen inhoud aan betekenisvol leren en leven.

Wij zijn een katholieke school waar iedereen gerespecteerd en vrijgelaten wordt in zijn/haar levensovertuiging.

Vanuit het katholieke geloof dragen we het volgende uit: 'Ieder mens is waardevol. Niet wat je kunt of wat je hebt, maar wie je *bent* is belangrijk. Het positieve in ieder mens moet worden gestimuleerd. We proberen door ons eigen gedrag te bereiken dat kinderen zich ontwikkelen tot verstandige mensen die op basis van vertrouwen en respect met elkaar omgaan.'

Naast deze basis krijgen de leerlingen godsdienstige vorming vanuit de methode Trefwoord. Hierbij is de beleving en de ervaring van het kind het uitgangspunt.

Op de Joppeschool leren wij onze leerlingen met aandacht en verwondering te kijken naar de natuur en ons milieu.

Onze identiteit wordt zichtbaar door:

- De manier waarop we met elkaar omgaan;
- Vieringen en vertellingen uit de Bijbel. In het bijzonder tijdens Kerst en Pasen;
- Burgerschapsvorming te bevorderen door middel van: schoolregels, zorg voor de dieren, zorg te dragen voor de omgeving van de school en voor elkaar;
- Levensbeschouwelijke communicatielessen te verzorgen met ruimte voor: verhalen, tradities en levensvragen;
- Betrokkenheid op de wereld te bevorderen door: samen te werken met maatschappelijke en ideële organisaties, mee te doen aan acties en projecten.

1.5 Gebouw

In augustus 1966 is de voorloper van de huidige Joppeschool ontstaan. De officiële naam was eigenlijk de St. Bernardusschool, maar in de volksmond is het altijd de Joppeschool geweest. De omgeving van de Joppeschool bestaat uit veel groen. Dat werkt door in de school zelf. De dierenweide en de moestuin vormen een deel van de school en het onderwijs. Kinderen leren op deze manier verantwoordelijkheid voor de omgeving te dragen. Rondom de lokalen heeft de school een groot plein. Er is een centrale hal en een speellokaal. De gemoedelijkheid van de school weerspiegelt in het gebouw.

Dierenweide

Bij de school is een grote dierenweide waarin een schaap, geiten, kippen, konijnen en eenden lopen. Het lijkt wel een kinderboerderij in Joppe. De dieren zijn belangrijk voor ons! Zij halen de natuur om ons heen dicht bij huis. Ze leren onze kinderen levenslessen over houden van en zorgdragen voor dieren, over geboorte, ziekte en de dood. Ze ervaren respect voor levende wezens. Het heeft een



positief effect op het zelfvertrouwen en leert ons over verantwoordelijkheid. Als een kind leert op een lieve manier te zorgen voor dieren, heeft dat indirect een positieve invloed op relaties met andere kinderen. En natuurlijk is het fijn om ze te verzorgen, eindeloos met ze te spelen en te knuffelen!

Verzorging

De leerlingen van groep 6/7 zorgen voor de konijnen. Groep 8 verzorgt de andere dieren in de dierenweide. De leerkrachten begeleiden ze hierbij. Het is een hele leuke en verantwoordelijke taak. Ze geven voer, maken hokken schoon, verversen het water en verzamelen eieren.

De verzorging van de dieren is natuurlijk ook in de weekenden en tijdens de schoolvakanties nodig. Dan neemt een groep enthousiaste ouders de zorgtaak van de kinderen over.

Moestuin

Een grote moestuin maakt ook deel uit van de lesprogramma. Op de Joppeschool wordt door de groepen 1 t/m 8 gebruik gemaakt van de moestuin. Tijdens het werken in de moestuin leren de leerlingen verschillende uiteenlopende kennis en vaardigheden toepassen m.b.t. de natuur, gezonde voeding, sociale en praktische vaardigheden. Zo kan er van zelf-verbouwde groente heerlijke soep gekookt worden op een vuurtje in de moestuin. En als de sla of spinazie geoogst kan worden, mogen leerlingen zelf een lekker maaltje mee naar huis nemen.

1.6 Wijk/buurt

Joppe is een kleine gemeenschap en de Joppeschool is een kleine school. Dat heeft z'n voordelen. Eén ervan is een sfeer van saamhorigheid. Kinderen uit hogere groepen helpen kinderen uit lagere groepen. Wie op de Joppeschool zit, kan altijd steun verwachten van anderen van zijn school. Het zijn de dingen naast het krijgen van les, die een school bijzonder maken. Zo werken we mee aan familiediensten die in de Joppekerk worden gehouden, vieren we naast Kerst en Pasen ook het Sinterklaasfeest op school en staat met Carnaval onze school in het teken van verkleiden en het laten zien van je talenten.

1.7 Populatie

De Joppeschool staat in een kleine gemeenschap in de gemeente Lochem. De meeste ouders hebben middelbaar of hoger beroepsonderwijs gevolgd. Veel leerlingen komen uit gezinnen waarvan beide ouders werkzaam zijn.

De kinderen van de Joppeschool komen uit de nabije en wijde omgeving. Zo zijn er leerlingen die vanuit Deventer, Harfsen, Laren, Eefde, Gorssel en Joppe komen. Al deze verschillende windrichtingen zorgen voor verschillende achtergronden en maakt onze school tot een unieke plek waar je jezelf mag zijn.

1.8 Personeel/stagiaires

Op onze school werken een directeur, leerkrachten en onderwijsassistenten die het onderwijs verzorgen aan de ons toevertrouwde leerlingen. Sommige van deze leraren hebben ook speciale taken naast hun lesgevende taken zoals de intern begeleider, de ict-coördinator en coördinatoren voor taal/lezen en voor rekenen/wiskunde. Op onze schoolwebsite is de formatie van het huidige schooljaar te vinden.

De KPZ is de lerarenopleiding basisonderwijs te Zwolle en ROC Aventus leidt onderwijsassistenten op. Met deze instituten worden aanstaande leraren en onderwijsassistenten basisonderwijs als stagiair(e)s naar diverse basisscholen uitgezonden. Sinds enkele jaren zijn wij officieel opleidingsschool.

De studenten die komen van de Katholieke Pabo te Zwolle zijn onder te verdelen in 1^e, 2^e, 3, en 4^e jaars Pabo-studenten. De 1^e jaarsstudenten zullen het eerste gedeelte van hun stage erg veel tijd



besteden aan observaties en aan kleine werkopdrachten in de groep. De 2^e en 3^e jaars zullen onder toezicht van de leraar al veel zelfstandiger opdrachten uitvoeren. De 4^e jaars hebben een 'Leraar-in-opleidingsstage' (LIO) en staan onder begeleiding van een leraar vrij zelfstandig voor een groep. De aanwezige studenten worden gecoacht door onze schoolopleider. Wij zijn van mening dat wij jonge collegae in staat moeten stellen in de praktijk ervaring op te doen.

2. Onderwijs

2.1 Ons onderwijs

Een kind heeft recht op wat het nodig heeft. De Joppeschool voorziet in een onderwijsbehoefte wat betreft de basiskennis, maar er is ook aandacht voor 21^e eeuwse vaardigheden zoals communiceren, creatief denken en handelen, kritisch denken, probleemoplossend denken en handelen, samenwerken en zelfregulering.

De leerkrachten ondersteunen tijdens het leren. Wij vinden het van cruciaal belang dat kinderen geaccepteerd worden zoals ze zijn en dat iedereen gelijkwaardig behandeld wordt.

Bewust basisonderwijs is: met de leerlingen in gesprek gaan. Wat wil jij leren? Hoe ga je dat aanpakken? Wat heb je van de leerkracht en de klas nodig om dat te bereiken en wanneer ben je tevreden met het resultaat? Wij bieden het gereedschap door onze leesstof, methodes, mogelijkheden op internet, maar ook door bijvoorbeeld lesactiviteiten in het bos te laten plaatsvinden.

Op de Joppeschool is de basis op orde. Door onze 1-zorgroute is er sprake van een passend aanbod en een evenwichtige zorgstructuur. Binnen ons onderwijs willen wij ontwikkelingskansen bieden aan alle leerlingen. Dit kan als er sprake is van een leeromgeving waar de leerling zich prettig en veilig voelt. Binnen de pedagogische driehoek, te weten ouder, leerling en school, zien wij de ouder als ervaringsdeskundige om hun kennis en ervaringen met ons te delen. Voor de onderlinge samenwerking en afstemming is het van belang dat er sprake is van een open communicatie. Dit doen wij middels kennismakingsgesprekken, leerlingengesprekken, oudergesprekken naar aanleiding van het rapport, deelname overleg oudercommissie en medezeggenschapsraad.

2.1.1 Onderwijsconcept

Op onze basisschool willen wij ons de komende jaren ontwikkelen in het ontwikkelingsgericht onderwijs met aandacht voor het creatieve (denk)proces. Hier willen wij ruimte en richting geven aan het eigenaarschap van alle betrokkenen. Door de inzet van verschillende devices willen wij de verbinding leggen tussen ICT, cultuur en wetenschap en techniek en de wereld oriënterende vakken (aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs).

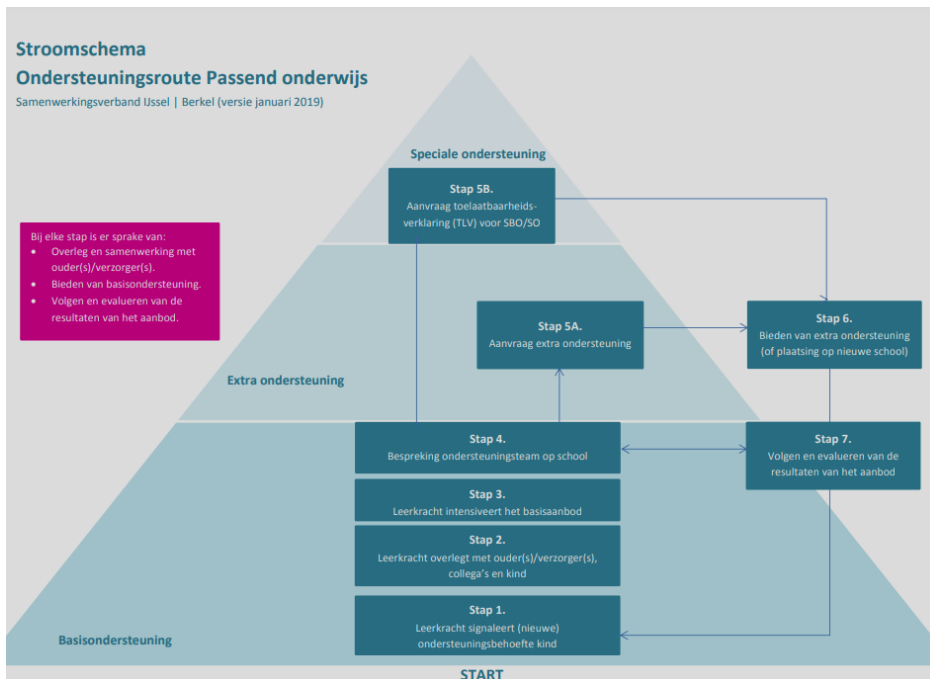
2.1.2 Leerlingenzorg

Organisatie leerlingenzorg op schoolniveau:

Op de Joppeschool volgen wij alle leerlingen volgens de Ondersteuningsroute Passend Onderwijs van het SWV IJssel Berkel. In het ondersteuningsplan beschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden en welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod.

Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem, een leerstoornis en of op het gebied van meer- en/of hoogbegaafdheid. Meer informatie over de ondersteuningsroute kunt u nalezen op hun website.





Handelingsgericht werken

Op de Joppeschool wordt door het team gewerkt volgens het model van het handelingsgerichte werken. Met deze manier van werken willen wij de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen verbeteren. Hieronder staat stap voor stap de cyclus weergegeven:

Fase 1: Waarnemen/signaleren

Stap 1: Verzamelen van leerlingengegevens in een groepsoverzicht.

Stap 2: Signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben.

Fase 2: Begrijpen/analyseren

Stap 3: Benoemen van onderwijsbehoeften van leerlingen.

Fase 3: Plannen

Stap 4: Clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften

Stap 5: Opstellen van een plan van aanpak

Fase 4: Realiseren

Stap 6: Uitvoeren van het plan van aanpak.

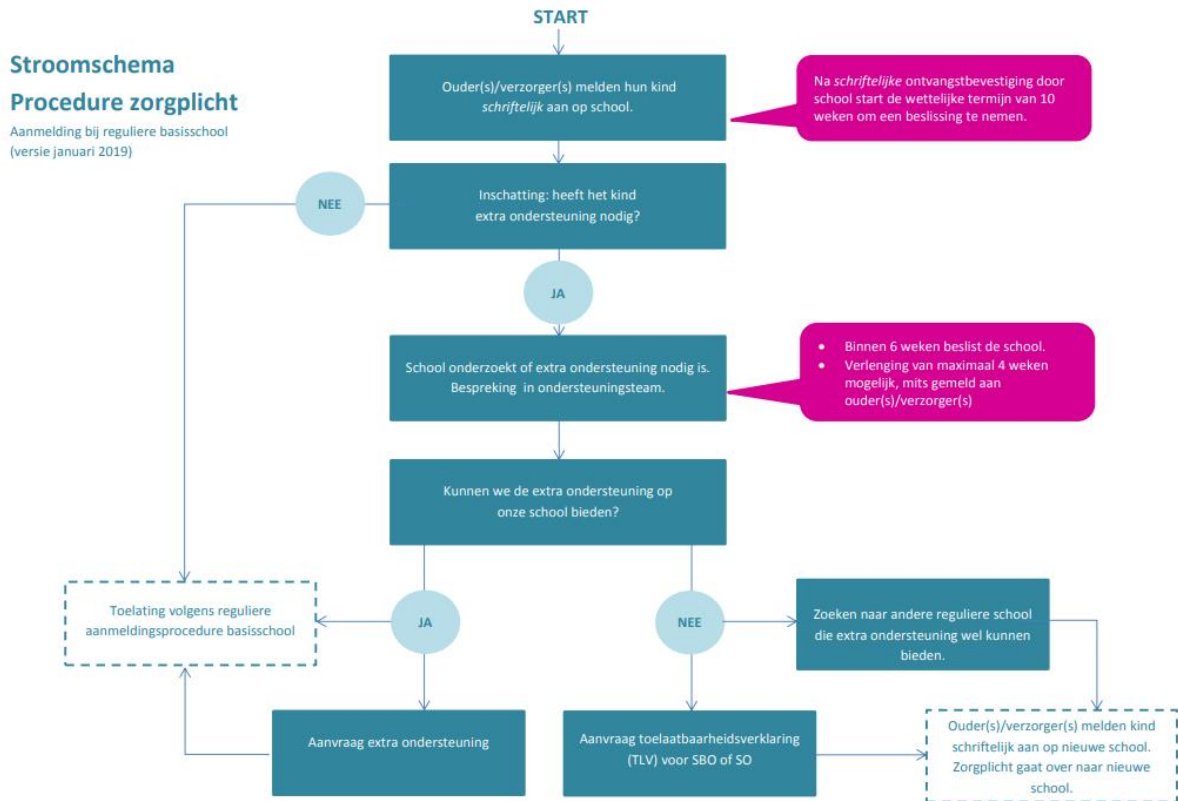


Na 8-10 weken vindt er een groeps- en/of leerlingenbespreking plaats met de leerkracht en de intern begeleider.



Zorgplicht

Binnen de Joppeschool hanteren wij het onderstaande stroomschema van het SWV IJssel Berkel.



Extern ondersteuningsteam

De Joppeschool kent naast een intern ondersteuningsteam ook een extern ondersteuningsteam voor de bespreking van kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte. Vaste leden van het ondersteuningsteam zijn de intern begeleider, de eigen leerkracht, de onderwijscoach, de jeugdconsulent en de orthopedagoog. Ook kunnen externe deskundigen uitgenodigd worden voor dit overleg, zoals bijvoorbeeld de orthopedagoog of logopedist. Samen bespreken we de vraag wat uw kind nodig heeft.

Zorg voor jonge leerlingen

De Joppeschool werkt samen met de kinderopvangorganisatie Graaf Jantje. De intern begeleider van onze school en Graaf Jantje hebben afspraken gemaakt over een warme overdracht voor vierjarige leerlingen waarbij extra zorg en/of aandacht wenselijk is. De school kent daarnaast een protocol waarin de procedure beschreven staat in geval van kleuterverlenging/doublure. In alle gevallen worden ouders nauw betrokken bij deze processen.

Zorg voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Als blijkt dat een leerling specifieke leerbehoeften heeft, wordt in samenspraak met ouders, leerkracht, orthopedagoog, jeugdconsulent, intern begeleider en schoolcoach bekeken wat er nodig is. Vanuit het samenwerkingsverband IJssel-Berkel wordt interventie aangeboden, bijv. een passend arrangement.



Bijles onder schooltijd

Er vindt onder schooltijd geen bijles buiten de school plaats, behalve met de volgende uitzonderingen:

- Sociale Vaardigheidstraining (SOVA) en Motorische Remedial Teaching (MRT)
- Logopedie
- Zorg, voorgeschreven na een POA (=Platform Onderzoek en Advies) indicatie
- Dyslexiebehandeling, met een dyslexieverklaring.

Wanneer je als school bij een leerling een bepaald probleem erkent/herkent en dit niet kunt oplossen en ook het Speciaal Basisonderwijs (SBO) niet in aanmerking komt, is het logisch dat je als school hulp inhuurt. Dit is de verantwoordelijkheid van iedere school.

De school bepaalt altijd wanneer extra hulp nodig is en moet zicht hebben op de eigen zorgcompetenties en dus ook professioneel, objectief kunnen vaststellen wanneer een bepaald probleem de mogelijkheden van de school te boven gaat. Aan dit soort zorg is altijd een zorgdossier gekoppeld. Op grond van het dossier wordt de afweging gemaakt om extra hulp onder schooltijd en in school uit te voeren. Voor ondersteuning bij SOVA training en MRT kan dit echter betekenen dat het op een andere school plaatsvindt.

De specialistische behandeling dient hierbij door een gecertificeerde instantie te worden gedaan en de kosten hiervan zijn niet per definitie voor de school.

Indien leerlingen en hun dossiers door de Commissie van Toewijzing (CvT) zijn beoordeeld en indien daar een SBO-verwijzing het gevolg van is, kan het zijn dat een leerling op de wachtlijst voor het SBO komt te staan. Tijdens die wachttijd kan een leerling worden geholpen onder schooltijd, buiten het gebouw, door een niet-reguliere onderwijskracht/hulpverlener/trainer maar dat gebeurt dan op nadrukkelijke verwijzing/advisering vanuit de CvT.

2.1.3 Passend onderwijs

Passend onderwijs, goede onderwijsondersteuning, zoeken naar de juiste mix van veiligheid en uitdaging en onze leerlingen stimuleren in hun ontwikkeling, beschouwen we als onze kerntaak. We zien leerlingen daarin als kinderen met een voorgeschiedenis, functionerend in een omgeving die verder gaat dan onze eigen schoolmuren.

Kinderen stimuleren in hun ontwikkeling kunnen we alleen als we al vroeg inzicht hebben in hun (specifieke) onderwijsbehoeften, zowel op sociaal-emotioneel, pedagogisch als (vak)didactisch gebied. Het onderwijs kunnen we dan daarop afstemmen.

Uiteraard vinden we de informatie betreffende de (specifieke) onderwijsbehoeften zowel bij u als ouder als bij uw kind.

We werken volgens de 1-zorgroute, omdat het voor ons een manier is om zowel te voldoen aan de onderwijsbehoeften van de kinderen als rekening te houden met de differentiatiemogelijkheden van de leerkracht.

We omschrijven op grond van gebleken (specifieke) onderwijsbehoeften van een leerling passende ontwikkelingsperspectieven.

Soms kan het zijn dat er met ouders onvoldoende overeenstemming bereikt wordt over de mate waarin we aan de (specifieke) onderwijsbehoeften van hun kind tegemoet kunnen komen. Dan is het onze taak om voor het kind op zoek te gaan naar een passender onderwijsarrangement dat in samenwerking met of door andere onderwijsinstellingen en/of maatschappelijke partners wordt vormgegeven.



2.1.4. Onderwijstijd, verantwoording per vakgebied, schooltijd

Iedere ochtend worden de kinderen vanaf 8.30 uur buiten op het plein gebracht. Om 8.40 uur gaan de leerkrachten naar binnen zodat zij om 8.45 uur met de lessen kunnen starten. Om 10.30 uur is er een kwartier pauze.

Alle kinderen van de Joppeschool blijven tussen de middag op school over. Eerst eten en drinken zij gezamenlijk in de klas. Daarna spelen zij op het schoolplein. Ook worden dan de dieren gevoerd. Ouders houden samen met een leerkracht of onderwijsassistent toezicht tijdens de lunchpauze. Gedurende het jaar houdt ieder gezin een aantal keer pleinwacht. Deze data zijn ruim van tevoren bekend.

	groepen	ochtend	pauze	middag
maandag	1-8	08:45 – 12:15		13:00 – 15:00
dinsdag	1-8	08:45 – 12:15		13:00 – 15:00
woensdag	1-8	08:45 – 12:15		
donderdag	1-8	08:45 – 12:15		13.00- 15.00
vrijdag	1-4	08:45 – 12:15		
	5-8	08.45 – 12-15		13.00 – 15.00

Alle leerlingen krijgen verdeeld over 8 schooljaren 7520 uur onderwijs aangeboden (gemiddeld 940 uur op jaarbasis).

Verdeling van de verschillende vakken over de week

In de groepen	1	2	3	4	5	6	7	8
Zintuigl. en lichamelijke oefening	4.15	5.00	1.45	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30
Rekenen	4.00	4.30	4.10	3.45	3.45	3.45	3.45.	3.45
Veilig leren lezen			4.00					
Spelling	4.00	4.30	1.30	2.30	2.30	2.30	2.30	2.30
Taal			0.45	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
Begrijpend lezen				2.00	1.45	1.15	1.15	1.15
Stillezen			0.15	1.00	1.15	1.15	1.15	1.15
Schrijven			1.00	0.15	0.15	0.15		
Engels	0.30	0.30	0.15	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30
Aardrijkskunde				0.40	0.45	0.40	0.40	0.40
Topografie						0.30	0.30	0.30



Biologie		0.30	0.45	0.45	0.45	0.45	0.45	0.45
Geschiedenis		0.30	0.45	0.45	0.45	0.45	0.45	0.45
Studievaardigh.					0.45	0.45	0.45	0.45
Verkeer				0.30	0.30	0.30	0.30	0.30
<i>Expressieve activiteiten</i>								
Handvaardigheid	1.15	1.15	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Tekenen	1.00	1.10	0.30		0.45	0.45	0.45	0.45
Muziek	0.45	0.45	0.15	0.30	0.30			
Kanjertraining	0.30	0.30	0.30	1.00	1.00	0.30	0.30	0.30
Zelfstandig werken			1.30	1.00	1.30	2.30	2.30	2.30
pauze	2.30	2.30	2.30	2.30	2.30	2.30	2.30	2.30
Totaal	21.30	23.30	23.30	23.30	25.30	25.30	25.30	25.30

Het vakantierooster en de overige vrije dagen staan vermeld op de onze website.

2.1.5 Methoden

De meeste kleuters kunnen (nog) niet lezen, niet schrijven en zich mondeling slechts beperkt uitdrukken. Maar spelen kunnen zij als geen ander. Er bestaat een duidelijke verhouding tussen spelen en het opdoen van kennis. Door middel van het spelen van een spel kan een kind beoogde leerdoelen op taal, reken, sociaal- emotioneel, en creatief niveau behalen. Hierbij wordt gewerkt vanuit de leerdoelen van de SLO. (Stichting Leerplan Ontwikkeling)

Het zorgt ervoor dat kleuters op een ontspannen manier kennis vergaren die zij in de volgende groepen nodig hebben om de leerstof te kunnen begrijpen. Grondbeginselen van taal, rekenen en schrijven zijn zo eenvoudig aan te leren. Het speels, bewust en doelgericht stimuleren van de ontwikkeling van kinderen vormt de basis van doelgerichte ontwikkeling.

Een goed doordacht leeraanbod zorgt voor de nodige prikkels, die een belangrijke voorwaarde vormen voor leren.

Schrijfdans

Schrijfdans is een schrijf- en bewegingsmethode, waarbij het bewegen op muziek centraal staat. Deze methode gebruiken we in groep 2.



Kleuters maken kennis met bewegingen naar boven, naar beneden, naar links, naar rechts, rond en recht, hoekig en golvend. De bewegingen worden aan den lijve ervaren. Eerst in de lucht en dan op het platte vlak.

Het zijn de bewegingen die ten grondslag liggen aan het toekomstige schrijven van letters en cijfers. De uitvoering gebeurt zoveel mogelijk met twee handen om zo beide hersenhelften te stimuleren en een betere samenwerking tussen de hersenhelften te creëren. Spelenderwijs ontwikkelen kinderen een handschrift.

Veilig leren lezen

We werken op de Joppeschool in groep 3 met de nieuwste methode van Veilig Leren Lezen. Deze methode is opgedeeld in thema's. Elk thema wordt geïntroduceerd aan de hand van een 'ankerverhaal'. Dit verhaal dient als anker voor de kinderen: het maakt de samenhang van begrippen en activiteiten duidelijk. De leerkracht presenteert het ankerverhaal bij elke kern op een verrassende wijze, met telkens andere ankermaterialen.

Differentiatie

Binnen 'Veilig leren lezen' differentiëren we door in te spelen op de niveau-verschillen binnen groep 3. De methode werkt met twee leerlijnen (maanlijn en zonlijn) en drie aanpakken (maan, ster, zon). Tussen de leerlijnen is er een nauwe verbinding in instructie en materialen.

Leerlingen met een normale leesontwikkeling volgen de leerlijn *Maan*.

Leerlingen met een moeizame leesontwikkeling volgen eveneens de maanlijn, maar krijgen extra aandacht in de vorm van extra instructie en/of begeleiding.

Zij die al beschikken over een volledige letterkennis, vormen een 'zongroep'. Aan het eind van de kern 'Start' bepalen we door toetsing welke leerlingen de leerlijn *Zon* gaan volgen. Naast volledige letterkennis vragen we van deze leerlingen ook een vlotte beheersing van de letters en het voldoende vlot kunnen lezen van klankzuivere woorden met een medeklinker-klinker-medeklinker structuur. Bovendien is het belangrijk dat zij zelfstandig kunnen werken. Leerlingen die de zonlijn volgen, werken veelal zelfstandig in leesboekjes en werkboekjes met leerstof op een hoger niveau.

Schrijven

Ook in deze tijd van digitalisering, kiezen we voor schrijfonderrwijs.

Schrijven zorgt voor een betere ontwikkeling van de fijne motoriek. Ook leren de kinderen de letters beter en sneller herkennen als ze schrijven. Kinderen automatiseren de letters door schrijfflessen. Vanaf groep 3 schrijven de kinderen in een schrijfschrift van 'Pennenstreken'. De kinderen leren letters schrijven (op tempo) in een goed leesbaar handschrift.



Taal

Taal actief is een resultaatgerichte methode met een duidelijk instructiemodel. Binnen de leerlijn taal worden de volgende vier domeinen in aparte lessen behandeld:

- Woordenschat
- Taal verkennen
- Spreken en luisteren
- Schrijven

Vanaf dag één werken de leerlingen op hun eigen niveau; direct na de instructie maken zij drie beginopdrachten. Op basis van het resultaat gaan zij aan de slag op hun eigen niveau. De methode biedt verlengde instructie en een plusboek met uitdagende opdrachten.

In de lesopbouw is steeds een instapmoment (lesdoel: dit ga je leren), zelfstandige verwerking en een reflectiemoment waarbij wordt teruggekeken of het lesdoel behaald is.

Bij woordenschat wordt gebruik gemaakt van de didactiek 'Met woorden in de weer' waarbij zowel het woord als de betekenis veel herhaald en zo geconsolideerd worden.

Spelling

Voor spelling hanteren we de methode: STAAL!. Via deze methode leren kinderen aan de hand van thematisch onderwijs de spellingscategorieën en woordenschatuitbreiding.

STAAL! is realistisch en doelgericht, de methode gaat uit van de dagelijkse realiteit.

Alle bronnen zijn levensecht en alle opdrachten zijn functioneel. Zo zien de kinderen de betekenis van taal in hun dagelijks leven. En dat motiveert.

Staal is de eerste methode die spelling en grammatica samen aanbiedt.

Elke derde les is een grammatica-les.

Kennis van woordsoorten en zinsdelen is nodig om woorden goed te kunnen schrijven. Daarom is iedere derde spellingles in de week een grammatica-les.

Deze is net zo opgebouwd als de spellingles: opfrissen, instructie, oefendictee, nabespreking en zelfstandig werken. Grammatica zit ook in de toets aan het einde van week 3. Alle lessen hebben dezelfde opbouw, dit geeft herkenning en biedt houvast voor onze leerlingen.

Begrijpend lezen

Omdat goede leesvaardigheid bij bijna alle vakken van belang is, zetten we het komende jaar extra in op begrijpend lezen. We gebruiken de methode: Grip op lezen

Leerlingen leren begrijpend en studerend lezen aan de hand van 7 evidence-based leesstrategieën. Daarmee krijgen ze handvatten om elke tekstsoort te kunnen lezen en interpreteren.

De 7 leesstrategieën zijn door deskundigen ontwikkeld en hebben hun waarde in de praktijk bewezen. De leerlingen krijgen hiermee zelfvertrouwen en worden betere lezers.

De 7 lees-strategieën van 'Grip op lezen' zijn:

1. Doel bepalen: waarom lees ik deze tekst?
2. Voorspellen: waar gaat de tekst over?
3. Voorkennis ophalen: wat weet ik al over dit onderwerp?



4. Herstellen: wat doe ik als ik het niet meer snap?
5. Vragen stellen: welke vragen zie ik?
6. Visualiseren: welk plaatje past bij de tekst?
7. Samenvatten: hoe vat ik de tekst samen?

Elke leesstrategie komt in elk leerjaar van groep 5 tot en met 8 terug. De strategieën worden steeds verder uitgebreid. In groep 4 behandelen we een selectie van strategieën.

Voor een goed begrip van de tekst legt Grip op lezen moeilijke woorden uit. Ook de tekstbegrippen, die nodig zijn bij begrijpend en studerend lezen, worden aangeboden.

Leerlingen moeten uiteenlopende teksten leren herkennen en interpreteren. Daarom bevat 'Grip op lezen' een grote variatie aan tekstsoorten.

Studerend lezen

Grip op lezen besteedt ook aandacht aan het vergelijken van informatie en meningen en aan onderzoekvaardigheden. Vanaf groep 6 wordt hiermee geoefend.

Rekenen

We werken met de methode Getal & Ruimte.

Met Getal & Ruimte Junior bied je de leerlingen de aandacht én de lesstof die ze nodig hebben.

In het basismateriaal is differentiatie binnen elke les en opdracht mogelijk. Leerlingen zien zelf welke opdrachten bij hun niveau en tempo aansluiten. Zo blijven ze gemotiveerd en uitgedaagd.

Voor zeer sterke rekenaars is er de leerlijn Meesterwerk. Echt anders rekenen met drie grotere opdrachten per week, opgebouwd volgens de hogere niveaus. Daarnaast hebben wij Rekeningtigers voor de zeer sterke rekenaars.

Voor kinderen die het basisniveau niet halen, is er vanaf groep 5 de Niveaulijn. Zij werken aan dezelfde doelen, maar doen dit in handelingsniveau en moeilijkheidsgraad één of meerdere stapjes terug.

Wereldoriëntatie

Vaak spreken we met leerlingen over de wereld om ons heen, en brengen we kennis bij over het heden en het verleden van de aarde. Soms gebeurt dit in aparte vakken aan de hand van methoden. Vaak ook door middel van klassengesprekken en spreekbeurten. Wij werken voor aardrijkskunde, natuurkunde en geschiedenis met de geïntegreerde methode 'Blink'.

Geïntegreerd houdt in dat we voor de zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde) thematisch werken. Het zogenaamde OGO-project (OntwikkelingsGerichtOnderwijs) is sinds het vorige schooljaar opgepakt door het team. Alle groepen werken een aantal keren per schooljaar aan eenzelfde thema, waarbij de vakken van wereldoriëntatie, maar ook begrijpend en technisch lezen en wetenschap en techniek aan de rode komen. Niet als gescheiden vakken, maar geïntegreerd.

Engels

In alle groepen krijgen kinderen op de Joppeschool Engelse les. Jonge kinderen leren namelijk makkelijk een tweede taal. Engels is een belangrijke taal in onze samenleving, en we willen de kinderen graag meegeven dat Nederlands niet de enige taal is. Vroeg kennis maken met een andere taal biedt de mogelijkheid om later makkelijker andere talen te leren.



Met films, muziekclips en opdrachten weten de native speaking co-teachers de taal op originele wijze over te brengen. En dat allemaal via het digibord. De methode is ontwikkeld voor de Nederlandse markt en gaat altijd uit van onderdompeling in het Brits Engels. Take it easy heeft een doorgaande leerlijn van groep 1 tot 8.

Acadin

Op de Joppeschool is ook aandacht voor leerlingen die meer- en/of hoogbegaafd zijn maar hun cognitieve vaardigheden niet voldoende kunnen oefenen in de reguliere groep. Voor deze kinderen werken wij als school met het programma van Acadin.

Acadin is een krachtige digitale leeromgeving die ons ondersteunt bij het vormgeven van verrijkingsonderwijs op maat. Het biedt keuzemogelijkheden in moeilijkheidsgraad, het niveau in leerjaren en het vakgebied en sluit goed aan bij de verschillende talenten van kinderen. Ook kan er worden ingespeeld op de leervoorkeur, de interesses en de te ontwikkelen denkvaardigheden. Acadin heeft als doel ondersteunend te zijn bij het creëren van ruimte voor (zeer) talentvolle leerlingen om zich verder te ontwikkelen, passend bij hun mogelijkheden. Acadin wil bijdragen aan een stimulerende leeromgeving die structureel rijk is ingericht. Met opdrachten met een open karakter waarbij echt nagedacht moet worden en waar ook strategiegebruik noodzakelijk is. Met een grote mate van zelfstandigheid van de leerlingen, maar met inbedding in de dagelijkse onderwijspraktijk.

Bewegingsonderwijs

Bewegen is belangrijk. Bewegingsonderwijs is een essentieel onderdeel van het basisonderwijs. Het zorgt voor een betere ontwikkeling van de grove motoriek. Ook is het leren erbij gebaat. Goed bewegen zorgt voor een betere samenwerking tussen de hersenhelften. Ook tijdens de lessen krijgen onze leerlingen veel de gelegenheid zich te kunnen bewegen en blijft het bewegen niet beperkt tot de lessen bewegingsonderwijs.

Bewegen staat tegenover het stilzitten, concentreren en luisteren in de klas.

We gebruiken 'Bewegen samen regelen' als handvat om de gymlessen vorm te geven.

Vanaf groep 4 gaan de leerlingen iedere donderdagmiddag met de bus naar de sporthal in Gorssel.

Op dinsdag vindt de gymles buiten plaats.

De groepen 1 t/m 3 maken gebruik van het speellokaal of wanneer het weer gunstig is, worden de gymlessen buiten gegeven. Vanaf mei tot eind oktober wordt er buiten gesport. De kleuters kunnen ervoor kiezen om te gymmen in het speellokaal of buiten.

Trefwoord

Trefwoord is een methode voor levensbeschouwelijke vorming in de basisschool en wil kinderen begeleiden en ondersteunen bij het verkennen, bewustmaken en verrijken van hun wereld. Tijdens deze levensoriëntatie komen ze allerlei vragen tegen, zoals: wat is eerlijk, wat heeft zin, waar is mijn overleden opa, wat betekent God voor mensen, waarom heeft niet iedereen genoeg te eten, waarom pesten mensen elkaar, enzovoort.

Het zijn levensvragen van alle tijden waarop verhalen uit verschillende tradities (onder andere de joodse en christelijke traditie) in de loop der eeuwen ook een antwoord zochten. Deze en ook eigentijdse bronnen kunnen kinderen inspireren, aan het denken zetten om vervolgens er met elkaar in de klas op te reflecteren. Ze dagen hen uit om zelf keuzes te maken voor hun handelen. Dat geeft hun houvast, vertrouwen en perspectief, op weg naar de toekomst.

Daarnaast worden de thema's in trefwoord worden vanuit verschillende kanten belicht, zodat allerlei ervaringen uit de wereld van kinderen een plek kunnen krijgen. Daardoor ontstaat er volop ruimte voor het oproepen van vragen en dilemma's, reflecteren op eigen handelen en het ontwikkelen van kritisch denkvermogen.

Voor meer informatie: www.trefwoord.nl



Handvaardigheid

Voor de lessen van handvaardigheid gebruiken we regelmatig betekenisvolle onderwerpen uit de directe belevingssfeer van de kinderen voor beeldende werkstukken. Enkele voorbeelden hiervan zijn: mensen, dieren, figuren uit verhalen en de natuur (veel onderwerpen komen aan de orde tijdens de thema's). Uiteraard maakt handvaardigheid ook deel uit van de thema's rondom de zogenaamde OGO-projecten.

Ook wordt aandacht besteed aan symbolen en logo's, decoraties en versieren van details. De kinderen komen in aanraking met onderwerpen waar beelden een specifieke rol hebben. Bijvoorbeeld onderwerpen uit wereldoriëntatie als inspiratiebron voor beeldend werk en beeldende kunst.

Bij handvaardigheid vinden we het belangrijk om de creativiteit van de kinderen tot uiting te laten komen.

Maak *jouw* versie van een boomhut of een uil, niet de versie van de leerkracht.

Kanjertraining

Een pedagogisch goed en veilig leerklimaat, waar ieder kind uniek is, staat op de Joppeschool hoog in het vaandel. Als kanjerschool krijgen onze kinderen van groep 1 t/m 8 kanjertraining.

Met de kanjertraining streven de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas
- Het versterken van sociale vaardigheden bij leerlingen
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie

De kanjerpetten, zwart, rood, geel en wit zorgen voor een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. De petten gebruiken we om in gesprek te gaan met de kinderen. Dit kan door middel van rollenspellen, verhalen of het bespreken van actuele situaties in de klas en/of op school.

Studievaardigheden

Voor groep 5 t/m 8 hanteren we de methode 'Blits' voor studievaardigheden. Met Blits leren kinderen de middelen en mogelijkheden die ze hebben optimaal te benutten. Zo leren ze om informatie uit allerlei bronnen te halen: van een voedingswaardetabel tot een bericht op sociale media. Ook ontdekken ze hoe ze slimme strategieën kunnen inzetten om effectiever te studeren en beter te plannen. Van al die vaardigheden profiteren ze volop op school, maar zeker ook daarbuiten.

Schoolbibliotheek

Voor alle kinderen is er een groot aanbod in fictie en non-fictie boeken op school. Prentenboeken, verhalen, informatieve boeken en zelfs Engelse boeken zijn beschikbaar. In het midden van de school is onze jeugdbibliotheek ingericht. De Joppeschool heeft een eigen collectie jeugdboeken. Daarnaast zijn we lid van BJJ de bieb. Vanuit onze warme samenwerking met de bibliotheek komt de leesconsulente één keer in de veertien dagen op school. Zij vult, samen met ouders, de bibliotheek aan met actuele collectie boeken. Ook verzorgt zij regelmatig boekenkisten rondom een thema. Op onze school heeft één van de leerkrachten de taak van leescoördinator. Zij zet zich in om het lezen onder de leerlingen te bevorderen en geeft haar collega's daarin veel adviezen. Ook ondersteunt zij de directie in het vormgeven van goed leesonderwijs.



2.1.6 Met wie werken we samen

De school heeft samenwerkingsvormen met een aantal instellingen waarvan de expertise van belang is voor ons onderwijs of voor het individuele kind. In dit hoofdstuk noemen we de instellingen waar we een dergelijke samenwerking mee hebben.

Overige Varietas-scholen

Organisatiestructuur: In de nieuwe structuur wordt gewerkt met conglomeraten. Een conglomeraat is bij Stichting Varietas een scholengroep die samengesteld is uit grote en kleine scholen en die met elkaar verbonden zijn in een 'drang naar kwaliteit'. Een conglomeraat van Varietas bestaat uit plusminus 600 leerlingen.

GGD (Gemeentelijke Geneeskundige Dienst)

Met regelmaat komt de jeugdarts van de GGD op school om onze leerlingen te zien. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders. Vervolgafspraken kunnen ook op de Joppeschool plaatsvinden.

Jeugdarts Mirande ten Buuren: m.tenbuuren@ggdnog.nl

Naast de reguliere contactmomenten houdt de jeugdverpleegkundige een inloopsprekkuur. Ouders, leerlingen en leerkrachten zijn hier welkom en kunnen vrij binnen lopen. De jeugdverpleegkundige helpt bij vragen over onder andere: opvoeding, psychosociale problemen, pesten, faalangst, voeding, zindelijkheid, slaapproblemen, eetproblemen, etc. De inloopsprekuren vinden plaats op school en worden gemeld via Klasbord.

Peuterspeelzalen/kinderdagverblijven

De Joppeschool werkt samen met de peuterspeelzalen in de omgeving en BSO Graaf Jantje.

Onderwijsinspectie

De onderwijsinspectie ziet toe op de kwaliteit van het onderwijs op onze school en bezoekt in dat kader tenminste één keer in de vier jaar onze school. Voor meer informatie over de werkwijze van de inspectie kunt u terecht op de website www.onderwijsinspectie.nl. Ook kunt u op deze site via het contactformulier uw vragen aan de onderwijsinspectie stellen. Overige contactgegevens van de onderwijsinspectie zijn als volgt:

Onderwijsinspectie

Postbus 2730

3500 GS Utrecht

Telefoon loket onderwijsinspectie: 088-6696000

Fax: 088-6696050

Natuur- en milieu- educatie

Naast het feit dat we de natuur rondom de school gebruiken als speelruimte, is deze ook onze inspiratiebron voor tal van lessen. Al bij de kleuters gebruiken we tabellen om inzichtelijk te maken welke dieren deze week de meeste eieren hebben gelegd, de kippen of de eenden?

Vanuit het bredeschool programma van de gemeente Lochem worden ons regelmatig lessen aangeboden die ook in het teken staan van NME. Hierbij kunt u denken aan: visles, knutselen met pompoenen, water met een smaakje, hoeveel suiker zit er in frisdrank?

Cultuuraanbod

Onze cultuurcoördinator stelt ieder jaar, in samenwerking met de gemeente Lochem en de Muzehof uit Zutphen, een aantrekkelijk en educatief programma op waar alle groepen aan meedoen. In het komende jaar staan er weer voorstellingen, concerten en workshops gepland.



2.2 Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg op onze school is gericht op de zorg voor goed en uitdagend onderwijs voor onze leerlingen. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen uitgedaagd worden hun talenten optimaal te ontwikkelen. We werken daarbij niet alleen voortdurend aan het verbeteren van ons onderwijs voor vakgebieden als taal en rekenen, maar vinden het ook belangrijk dat onze leerlingen zich in sociaal-emotioneel opzicht goed ontwikkelen.

In deze paragraaf beschrijven we in het kort hoe onze school een goede kwaliteit van onderwijs nastreeft.

2.2.1 Schoolplan en jaarplan

Om te beginnen maken we iedere vier jaar plannen voor de ontwikkeling van onze school. Deze plannen zijn te vinden in ons schoolplan. Dit plan is uitgewerkt in jaarplannen waarin we per schooljaar die zaken beschrijven waarmee we aan de slag gaan. Zoals u in de volgende paragraaf kunt lezen wordt de uitvoering van deze plannen op verschillende manieren geëvalueerd.

2.2.2 Handelingsgericht en opbrengstgericht werken

Onze school werkt handelingsgericht en opbrengstgericht. Dat betekent dat we het kind uitdagen al zijn mogelijkheden zo goed mogelijk te ontwikkelen. Om er zeker van te zijn dat onze kinderen zich goed ontwikkelen, houden we regelmatig een vinger aan de pols. We volgen op meerdere momenten in het schooljaar de resultaten voor de verschillende vakgebieden en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit doen we op verschillende niveaus: het niveau van de individuele leerling, de groep en de hele school. We gebruiken daarvoor het leerlingvolgsysteem IEP en voor sociaal-emotionele ontwikkeling het observatie-instrument Kanvas.

Tijdens de zogenaamde groeps- en leerlingbesprekingen bespreken we met ons team of onze leerlingen of groepen zich ook op een goede manier ontwikkelen. Als we niet tevreden zijn over de ontwikkeling van onze leerlingen of groepen passen we het onderwijs aan. Waar dit zinvol en mogelijk is vergelijken we de ontwikkeling van onze leerlingen met de leerlingen van andere scholen binnen Varietas en ook landelijk.

We bespreken de ontwikkeling van onze school niet alleen binnen ons team. Onze directie spreekt ook minimaal twee keer per jaar met het College van Bestuur van Varietas over de ontwikkeling van onze school. Als de school zich niet naar tevredenheid ontwikkelt maken we een plan van aanpak met daarin gerichte acties om de onderwijskwaliteit te verbeteren.

2.2.3 Verwijzing Voortgezet Onderwijs

De leerkracht van groep 8 kijkt samen met de andere leerkrachten, intern begeleider en de directeur naar de resultaten van de IEP toetsen en de methode gebonden toetsen. Daarnaast speelt werkhouding en zelfstandigheid van uw kind een grote rol. Uiteraard wordt er ook geluisterd naar de wens van het kind. Samen vormt dit het definitieve advies dat uw kind krijgt.

In februari wordt de doorstroomtoets gemaakt. Wanneer de score hoger uitvalt dan verwacht, dan zijn wij als school verplicht op het advies te heroverwegen. Wanneer het advies naar boven wordt bijgesteld, dan worden de ouders en de VO-school hiervan schriftelijk op de hoogte gesteld.

2.2.4 Tevredenheidsonderzoeken

Binnen onze kwaliteitszorg speelt ook de mening van onze leerlingen, ouders en medewerkers een belangrijke rol. Daarom vragen we regelmatig naar hun, dus ook uw ideeën, mening en tevredenheid over ons onderwijs. Dit doen we o.a. met zogenaamde tevredenheidsonderzoeken. Uiteraard informeren we u ook over de uitkomsten van deze onderzoeken en de wijze waarop we met die informatie aan de slag gaan met het verbeteren van het onderwijs.



2.2.5 Schoolzelfevaluatie en collegiale visitatie

De resultaten van ons onderwijs en de informatie die we vanuit de tevredenheidsonderzoeken krijgen, vormen ook de input voor onze schoolzelfevaluatie. Deze schoolzelfevaluatie voeren we minimaal één keer in de twee jaar uit. We gebruiken dit evaluerende onderzoek om heel gericht stil te staan bij de verbetering van onze kwaliteit op een bepaald onderdeel van ons onderwijs. Naar aanleiding van dit onderzoek nodigen we ook collega's van andere scholen uit om als kritische vriend naar ons onderwijs te kijken en ons kritische aanwijzingen en tips te geven om audit nog beter te worden.

2.2.6 De onderwijsinspectie

Niet alleen de collega's van andere scholen kijken mee naar onze onderwijskwaliteit. Ook in de onderwijsinspectie vinden we een kritische partner. Onze inspecteur bezoekt onze school tenminste één keer in de vier jaar en beoordeelt ons onderwijs aan de hand van het toezichtskader van de inspectie. Op de website van de onderwijsinspectie (www.onderwijsinspectie.nl) vindt u de laatste beoordeling van onze school. Ook vindt u op deze website in het document 'toezichtskader PO' meer informatie over de manier waarop de onderwijsinspectie toezicht houdt op de scholen voor primair onderwijs.

2.2.7 Professionalisering team en individuele leerkrachten

Onze leerkrachten spelen een heel belangrijke rol bij het verzorgen van goed onderwijs. Ons team is dan ook steeds bezig zich te verbeteren. Nascholing neemt hierbij een belangrijke plaats in. Ieder jaar steken we met teamtraining gezamenlijk in op het verbeteren van ons onderwijs op een bepaald thema. Daarnaast stimuleren we het volgen van scholing door individuele leerkrachten. Hiervoor maken deze leerkrachten gebruik van het aanbod binnen ons eigen bestuur (Varietas), maar ook van gespecialiseerde opleidingen van externe aanbieders.

2.3 Ouders als partner:

2.3.1 Medezeggenschapsraad

Wilt u daadwerkelijk meebeslissen over zaken die de school in het algemeen aangaan, dan kunt u zich kandidaat stellen voor de medezeggenschapsraad (MR). De MR van onze school bestaat uit twee personeelsleden en twee ouders. De MR vergadert zo vaak als nodig is en heeft regelmatig overleg met de directie, als vertegenwoordiger van het bevoegd gezag. De MR houdt zich hoofdzakelijk bezig met beleidszaken. De vergaderingen zijn openbaar. De data vindt u in de nieuwsbrief.

De scholen binnen Varietas hebben een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Hier worden zaken besproken die voor alle medezeggenschapsraden van de afzonderlijke scholen van belang zijn.

Wilt u meer weten over onze MR en GMR, dan kunt u de reglementen van beide organen via onze site bekijken.

2.3.2 Oudercommissie

Als u actief betrokken wilt zijn bij school en mee wilt helpen met activiteiten die binnen de school georganiseerd worden, kunt u zitting nemen in de oudercommissie.

De oudercommissie heeft een ondersteunende functie op school bij de organisatie van het Sinterklaas- en Kerstfeest. Daarnaast houdt de raad zich bezig met de organisatie van o.a. de Lampionnenoptocht, Joppe 4-daagse en de Karrenrace.

De oudercommissie vergadert volgens een vast rooster, deze dagen worden vermeld in de nieuwsbrief. Deze vergaderingen zijn openbaar.



De oudercommissie vraagt aan alle ouders een ouderbijdrage. Deze bijdrage wordt gebruikt voor het organiseren van feesten, voor het sinterklaascadeautje, voor de kerstmaaltijd, voor een traktatie. Kortom voor zaken die uw kind rechtstreeks ten goede komen. Het gaat hierbij om een vrijwillige bijdrage, die wij niet mogen verplichten. De hoogte van de ouderbijdrage wordt jaarlijks in een vergadering vastgesteld. Als u vragen heeft over de activiteiten van de oudercommissie kunt u contact opnemen met een van de leden. Op de website vindt u wie er in het huidige schooljaar zitting heeft in de oudercommissie.

2.3.3 Communicatie- en informatievoorziening

Activiteitenkalender

Aan het begin van het schooljaar ontvangt u van ons een digitale kalender met daarop alle geplande activiteiten, vakanties en vrije dagen.

Website

Op onze website www.joppeschool.nl vindt u veel informatie over de activiteiten die georganiseerd worden op onze school. Op de site www.varietas.nl staat veel informatie over onze stichting.

E-mail en appen

We communiceren over schoolse zaken bij voorkeur alleen via Klasbord. Met ouders onderhouden we geen app-contact. De mobiele telefoonnummers van teamleden en directie worden niet gedeeld met ouders.

Nieuwsbrief

Maandelijks verspreiden we een nieuwsbrief. Deze nieuwsbrief heeft als doel u en andere belangstellenden op de hoogte te houden van gebeurtenissen op de Joppeschool, maar vooral om u te informeren over de (onderwijs) ontwikkelingen van de school. De nieuwsbrief kan, indien gewenst, naar beide ouders gestuurd worden in het geval het gaat over gescheiden ouders. Andere informatie over bijv. schoolreisjes, aangepaste schooltijden, studiedagen en andere schoolse activiteiten kijkochtenden, oudergesprekken, zullen via Klasbord gecommuniceerd worden.

Mondelinge en schriftelijke informatie over uw kind

Als team vinden we het fijn om nauw contact te onderhouden met ouders. Mocht u vragen hebben of informatie willen delen, dan kan dat dagelijks na schooltijd. Voor belangrijke zaken maken we graag een afspraak met u zodat we de tijd kunnen nemen om een persoonlijk gesprek te voeren. Aan het begin van het schooljaar starten we met een omgekeerd oudergesprek (OOG), tijdens dit gesprek staat uw kind centraal en willen wij graag weten hoe jullie als ouders naar uw zoon of dochter kijken, welke leerbehoeftes hij of zij heeft en aan welke doelen we komend schooljaar kunnen gaan werken. Om een goed beeld te kunnen krijgen van de vorderingen van uw kind(-eren) zijn er 2 x per jaar oudergesprekken.

Informatieplicht naar ouders

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is ook het uitgangspunt bij ons op school. Er zijn echter wel verschillen. De ene ouder heeft recht op meer informatie dan de andere. Een enkeling heeft zelfs helemaal geen recht op informatie. Dat heeft te maken met de wettelijke hoedanigheid waarin de ouders verkeren.

Voor ouders die met elkaar getrouwd zijn of samenwonen en die het gezag over hun kinderen hebben, is de situatie het gemakkelijkst. Zij krijgen steeds gezamenlijk alle informatie over hun kind. Voor ouders die gescheiden zijn, niet meer bij elkaar wonen en die wel het gezag hebben, ligt het niet anders. Zij hebben allebei recht op alle informatie over hun kind. Voorwaarde is natuurlijk wel dat beide ouders zelf hun verschillende adressen kenbaar maken aan de directeur van onze school. Aan beide ouders wordt dan de volgende informatie verstrekt: de schoolgids, de schoolkalender en indien gewenst en aangegeven bij de directeur een kopie van het rapport en een uitnodiging voor de oudergesprekken. Hierbij dient te worden



aangetekend, dat voor de oudergesprekken beide ouders worden uitgenodigd voor één gesprek. Het originele rapport wordt altijd aan het kind verstrekt. Alle overige informatie wordt aan het kind in enkelvoud meegegeven. Een verzoek om gegevens over het kind te verstrekken aan externe instanties (zoals Expertise en Dienstencentrum of het zorgteam) wordt altijd aan beide ouders gedaan.

Ouders die geen gezag (meer) hebben over het kind, hebben ook recht op informatie. De ouder zal daar echter wel zelf om moeten vragen. De school hoeft uit zichzelf geen informatie te geven aan deze ouders. Als het gaat om de vader, moet deze bovendien het kind hebben erkend, anders heeft hij geen recht op informatie; ook niet als hij er om vraagt. Deze ouders hebben een beperkt recht op informatie. Het betreft alleen belangrijke feiten en omstandigheden, dus informatie over schoolvorderingen. Als het belang van het kind zich tegen informatieverstrekking verzet, dan hebben de ouders ook geen recht op informatie. Dit kan het geval zijn indien een rechter of psycholoog heeft geoordeeld dat het geven van informatie aan een ouder het kind zal schaden.

Kijkochtenden

Om u de gelegenheid te geven het werk van uw kinderen te bekijken, organiseren we regelmatig kijkmomenten. Deze worden via Klasbord en op de website aangekondigd.

Gesprek met de directie

Voor een gesprek met de directie bent u altijd welkom. Loop gerust even binnen voor een gesprek of om een afspraak te maken. Wanneer u vragen heeft over de ontwikkelingen van uw kind(eren), dan is het gebruikelijk dat u allereerst contact zoekt met de leerkracht(en) van uw kind. Ook kan natuurlijk contact met onze IB-er opgenomen worden.

Klassenouders

Elke groep kent een of twee klassenouders. Zij helpen de leerkracht bij het organiseren en uitvoeren van diverse zaken, zoals schoolreisje, kerstviering in de klas of bijvoorbeeld (creatieve) lessen waarbij een paar extra handen welkom zijn.

2.3.4 Ouders als educatieve partner

Ouders zijn welkom op onze school. Wij streven als school naar een constructieve samenwerking met de ouders. We hebben immers een gezamenlijk belang en dat is dat er optimale omstandigheden zijn voor de ontwikkeling en het leren van uw kinderen, op school en thuis. Samen kunnen we meer voor een kind tot stand brengen dan ieder afzonderlijk. Om een goed overleg met ouders te waarborgen, heeft u hierboven kunnen lezen welke informatiemomenten en communicatiemiddelen we hebben.

3. Procedures en protocollen:

3.1 Leerplicht en leerrecht

Alle kinderen vanaf vijf jaar moeten in Nederland naar school. De belangrijkste spelregels rond deze leerplicht staan in de Leerplichtwet. Deze gaat ervan uit dat de ouders of verzorgers voor twee dingen zorgen, nl.:

- ze schrijven het kind in op één basisschool;
- ze zorgen ervoor dat de kinderen naar school gaan.

De leerplicht begint wanneer uw kind 5 jaar is. Om overbelasting van het jonge kind te voorkomen geldt dat kinderen, die nog niet de leeftijd van zes jaar hebben bereikt, voor ten hoogste vijf uur per week, uitgebreid tot maximaal 10 uur per week, een speciale ontheffingsmogelijkheid hebben. Van deze speciale ontheffing kunnen ouders alleen gebruik maken na overleg met de directeur.



Een en ander staat vermeld in de Leerplichtwet 1969, artikel 13 en 14 (www.rijksoverheid.nl). Via uw gemeente kunt u (digitaal) meer informatie opvragen. Wie zich niet aan de regels van de Leerplichtwet houdt, maakt zich schuldig aan een strafbaar feit. U kunt dan tot een boete veroordeeld worden.

3.2 Verlofaanvraag

De Leerplichtwet kent 2 soorten verlof:

A. extra vakantieverlof:

Verlof buiten de schoolvakanties is alleen mogelijk indien aan de wettelijke eis van “de specifieke aard van het beroep” wordt voldaan. Onder "aard van het beroep" verstaan we een beroep dat volledig afhankelijk is van de schoolvakanties.

Een werknemer met een willekeurig beroep, die in de vakantieperiode bij zijn werkgever om organisatorische redenen niet gemist kan worden, kan verlof wegens "aard van het beroep" worden gegeven.

Dit verlof:

- 1 kan slechts eenmaal per schooljaar worden verleend;
- 2 mag niet langer duren dan 10 schooldagen;
- 3 mag niet plaatsvinden in de eerste 2 weken van het schooljaar.

Scholen moeten uw kind de dagen vrijgeven waarop het vanwege geloofs- of levensovertuiging niet op school kan zijn. Dat geldt ook voor de dagen met belangrijke familieverbindingen, zoals een huwelijk of begrafenis.

B. extra verlof wegens gewichtige omstandigheden:

Dit kunnen plezierige, maar ook minder plezierige omstandigheden zijn. Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden dient vooraf of binnen 2 dagen na ontstaan van de verhindering aan de directeur van de school te worden voorgelegd en door deze op basis van de wet te worden afgehandeld.

Het formulier ‘Verlofaanvraag’ vindt u op de website van de school.

3.3 Toelating en verwijdering, schorsing

De collectieve aanmelding van nieuwe leerlingen die nog vier jaar moeten worden, vindt plaats in het voorjaar. Dit wordt door de gemeente middels een schrijven bij de ouders bekend gemaakt en staat vermeld in de nieuwsbrief van de school. De toelating van overige leerlingen kan het gehele jaar door op basis van een introductiegesprek met de directie van de school.

Schorsing van een leerling kan gebruikt worden als ordemaatregel of als voorbereiding op definitieve verwijdering. Schorsing kan worden opgevat als een tijdelijke verwijdering of een tijdelijke ontzegging van de toegang tot school. Het kenmerk van de schorsing is in ieder geval dat de inspanningsverplichting van de school jegens de leerling in stand blijft. De duur van de schorsing is dan ook beperkt; te denken valt aan één of enkele dagen.

Verwijdering van een leerling kan plaats vinden als:

1. De leerling voortdurend storend, agressief gedrag vertoont, waardoor de voortgang van het onderwijs wordt verstoord.
2. De leerling een onevenredig groot deel van de onderwijsorganisatie vergt, waarbinnen niet of nauwelijks resultaten worden bereikt.
3. Ouders of verzorgers bij herhaling bedreigend of agressief gedrag vertonen, waardoor gegronde vrees is ontstaan voor de veiligheid van het personeel of de leerlingen, of dat er gevaar is voor een ongestoorde voortgang van het onderwijs.



De school is gehouden aan datgene wat hierover geschreven is in de *Wet op het Primair Onderwijs*. Dat houdt in dat pas kan worden overgegaan tot definitieve verwijdering als er mogelijkheden zijn voor plaatsing op een andere school, of wanneer aantoonbaar gedurende 8 weken zonder succes is gezocht naar plaatsing op een adequate school en na overleg met de algemeen directeur c.q. inspectie. Meer informatie vindt u in het protocol 'Veilig op school uw en onze zorg!' op de Varietas website.

3.4 Meldcode huiselijk geweld

Scholen zijn verplicht om de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling te hanteren. Doel van de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling is om te helpen bij het herkennen en het er naar handelen bij signalen die op kindermishandeling of huiselijk geweld kunnen duiden. De verplichting geldt voor organisaties en zelfstandige medewerkers in de gezondheidszorg, onderwijs, kinderopvang, maatschappelijke ondersteuning, jeugdzorg, justitie en politie.

Hiervoor hebben wij op onze school een aandachtfunctionaris aangesteld in de persoon van onze Intern Begeleider, mevrouw Johanna Slof. De aandachtfunctionaris zorgt voor de uitvoering van de meldcode. Daarnaast coördineert zij het proces rondom signaleren en verwijzen. Tevens coördineert zij het zorgproces rondom de leerling en het gezin. Mevrouw Johanna slof is te bereiken via het telefoonnummer van de school (dinsdag t/m vrijdag) of via haar mailadres: j.slof@varietas.nl

De route van de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling biedt via een stappenplan ondersteuning aan directie en medewerkers werkzaam binnen de school. Het vijfstappenplan geeft aan wat er het beste kan worden gedaan wanneer er verwaarlozing, mishandeling of misbruik wordt signaleerd.

De 5 stappen van de Meldcode zijn:

- Stap 1: in kaart brengen van signalen;
- Stap 2: collegiale consultatie en raadplegen van het Advies- en Meldpunt Kindermishandeling;
- Stap 3: gesprek voeren met de ouders;
- Stap 4: wegen van aard en ernst;
- Stap 5: beslissen: hulp organiseren en effecten volgen of melden en bespreken

3.5 Medisch protocol

Leerkrachten op school worden soms geconfronteerd met leerlingen die last hebben van pijn die meestal met eenvoudige middelen te verhelpen is, zoals hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of pijn ten gevolge van een insectenbeet. Ook krijgt de schoolleiding steeds vaker het verzoek van ouders om hun kind(eren) de door een arts voorgeschreven medicijnen toe te dienen.

Met het oog op de gezondheid van kinderen is het van groot belang, dat de leerkrachten in alle situaties zorgvuldig handelen.

Wij handelen volgens het protocol 'Medicijnverstrekking en medisch handelen op scholen', een handreiking voor de school en haar leerkrachten hoe te handelen wanneer een kind ziek is, of medicijnen nodig heeft. Het protocol is te vinden op de website van Varietas.

3.6 Protocol sociale media op school

De school is zich ervan bewust dat sociale media een onlosmakelijk onderdeel zijn van de huidige samenleving en de leefomgeving van haar leerlingen, hun ouders en andere belanghebbenden zoals o.a. omwonenden en de gemeente. We zien het als onze verantwoordelijkheid om kinderen te leren de voordelen van sociale media te benutten alsmede de nadelen bespreekbaar te maken. Bovendien zien wij de kansen die sociale media bieden om de school te profileren in haar markt en om de communicatie met belanghebbenden toegankelijker en interactiever te maken. De school biedt de



leerkrachten voldoende mogelijkheid (tijd, budget) om kennis van sociale media en de manier waarop deze ingezet kan worden in de leerontwikkeling, op peil te houden. Het protocol 'Sociale Media' is te vinden op de Varietas website.

3.7 Veiligheidsprotocol

Onze school werkt volgens het protocol "Veilig op school: uw en onze zorg, te vinden op de Varietas website. Dit is een protocol waarin allerhande procedures, en handelwijzen staan beschreven, m.b.t. veiligheidssituaties zoals die op school kunnen voorkomen. Ook hanteren we gedragsregels ter voorkoming van seksuele en andere ongewenste intimiteiten, waaraan leerkrachten, en ander personeel, leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) en stagiaires zich dienen te houden. Dit varieert van het aanspreken op lichamelijke kenmerken tot gedragsregels tijdens een schoolkamp.

3.8 Omgang met sponsporgelden

Om bijzondere projecten –als aanvulling op de kernactiviteiten van de school- te financieren maakt onze school incidenteel gebruik van sponsoring. De volgende regels worden hierbij in acht genomen:

- sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school.
- sponsoring mag niet in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die een school aan het onderwijs stelt.
- sponsoring mag de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs niet beïnvloeden.
- sponsoring mag geen schade berokkenen aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen.

Het geld komt ten goede van de door school vooraf gestelde doelen van sponsoring.

3.9 Klachtenregeling

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We gaan er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid, de leerkracht en/of de schoolleiding en/of de interne vertrouwenspersoon aan te spreken.

Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt en de klacht naar uw mening niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het schoolbestuur of een klacht indienen bij de landelijke klachtencommissie. De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat kunt u vinden op de website van uw school en de website van stichting Varietas: www.varietas.nl.

Contactgegevens schoolbestuur stichting Varietas:

Naam bestuurder: dhr. B.A. van Leeuwen

Telefoonnummer: 085 0435490

E-mail: b.vanleeuwen@varietas.nl

Contactgegevens Landelijke Klachtencommissie (LKC)

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191, 3508 AD Utrecht.

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Telefoon: 030 2809590

Ongewenst gedrag op school

Bij klachten over ongewenst gedrag op school, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning door de interne vertrouwenspersoon op school. De vertrouwenspersoon luistert naar u, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.



Contactgegevens interne vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon is iemand die op school werkzaam is, bij wie je terecht kan als je een melding of klacht hebt over zaken die met de school te maken hebben of bij ongewenst gedrag zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, agressie en geweld. Zowel ouders als kinderen kunnen een beroep doen op de ondersteuning door de interne vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon luistert naar u, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.

De interne vertrouwenspersoon voor de Joppeschool is mevrouw Manon ten Dam. Zij is op haar werkdagen (dinsdag t/m vrijdag) telefonisch te bereiken op het telefoonnummer van onze school of via haar mailadres: m.tendam@varietas.nl

De school kent ook een externe vertrouwenspersoon. U kunt de externe vertrouwenspersoon zien als een objectieve deskundige van buiten de school. De externe vertrouwenspersoon begeleidt u bij het wegnemen van uw klacht.

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon

Gerard Dijkstra (Buro Konfidi Vertrouwenspersonen)

Telefoon: 06-55183368

E-mail: info@konfidi.nl

W: www.konfidivertrouwenspersonen.nl

Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met de een van de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie via telefoon: 0900-111 3111 (lokaal tarief) weekdays van 8.00 uur tot 17.00 uur.

Onafhankelijk onderzoek

Klachten over ongewenst gedrag, die u door de school naar uw beleving onvoldoende is opgelost, kunt u voorleggen aan de klachtencommissie. De vertrouwenspersoon kan u in het klachttraject begeleiden.

Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling, is de school wettelijk verplicht het bevoegd gezag te informeren. Vervolgens is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij politie/justitie.

3.10 Vervanging zieke leerkrachten

Indien een leerkracht ziek is wordt er via de vervangingspool een invalleerkracht ingepland. De invalleerkrachten in deze pool zijn zorgvuldig geselecteerd en worden door de scholen waar ze invallen begeleid en beoordeeld. Als er geen vervanger is voor de afwezige leerkracht wordt bekeken of er binnen de school een passende oplossing gevonden kan worden. Groepen kunnen worden samengevoegd of een collega-teamlid neemt de groep over.

Indien de vervanging niet geregeld kan worden zal een groep de volgende dag, voor ten hoogste twee dagen achtereen thuis moeten blijven. Na twee dagen blijft dan een andere groep thuis. Ouders of verzorgers krijgen een dag van tevoren bericht over hoe de zaken geregeld zijn.

De werkwijze zoals hierboven omschreven en die voor alle Varietas scholen geldt, is vastgesteld om de kwaliteit van het onderwijs te kunnen waarborgen, om de werkdruk bij het personeel niet te vergroten en om de leerlingen niet 'onder schooltijd' naar huis te hoeven sturen.



4. Praktische zaken:

4.1 Tussenschoolse opvang (TSO) en Buitenschoolse opvang (BSO)

Tijdens de grote pauze blijven alle leerlingen over. Alle ouders zijn gemiddeld twee keer per jaar 'pleinwacht' om zo de leerkrachten de gelegenheid te geven even rustig te lunchen. Na schooltijd wordt de opvang verzorgd door BSO Graaf Jantje in Gorssel. (www.graafjantje.com)

4.2 Traktaties

Jarig zijn op de Joppeschool is een feest. Met de hele klas zingen we voor de jarige, buiten bij de vlaggenmast, waarin speciaal voor de jarige een verjaardagsvlag wordt gehesen!

Natuurlijk mag uw kind trakteren als hij/zij jarig is. We vragen u of u een gezonde traktatie wilt meegeven aan uw kind. Een speciale traktatie voor de leerkrachten is niet nodig.

4.3 Schoolreisjes (kamp, sporttoernooi en andere activiteiten)

Alle groepen gaan jaarlijks op schoolreis, naar wisselende bestemmingen.

Groep 8 gaat jaarlijks op eindkamp, waarbij verschillende activiteiten worden georganiseerd.

Daarnaast nemen wij als school deel aan tal van activiteiten, zoals: koningsspelen, schoolontbijt, kidsrun, Joppevierdaagse.

4.4 Verkeersveiligheid

Enkele ouders van de Joppeschool werken als verkeerscommissie nauw samen met Veilig Verkeer Nederland om de verkeerssituatie rondom de school zo veilig mogelijk te maken en te houden.

4.5 Luizencontrole

Na iedere vakantie vindt er een luizencontrole plaats. Zoals op iedere plek waar veel mensen bij elkaar zijn, komen ook op de Joppeschool luizen en neten voor. Door adequaat te controleren en te behandelen, dringen we gezamenlijk dit luizenprobleem terug. U krijgt te horen of uw kind hoofdluizen heeft en hoe u deze kunt behandelen. We rekenen hierbij op uw medewerking.

4.6 Eten en drinken

Omdat de kinderen op school eten, vragen wij u uw kind voldoende en gezonde voeding mee te geven. In de kleine pauze 's morgens eten we fruit en drinken de kinderen. Tussen de middag lunchen we samen. Leerlingen mogen gedurende de dag water drinken. Wilt u aub geen chocoladekoeken of snoepgoed meegeven?

4.7 Schoolfotograaf

Jaarlijks worden alle kinderen gefotografeerd zodat zij een aandenken hebben aan hun klas en leerkracht. Ook wordt van alle leerlingen een portretfoto gemaakt. Uiteraard staat het u vrij of u deze foto afneemt of niet.

4.9 Verzekeringen

Ongevallenverzekering

Het bestuur van de stichting Varietas heeft een schoolongevallenverzekering afgesloten voor de kinderen en de medewerkers van haar scholen. De verzekering is uitsluitend van toepassing op ongevallen die de kinderen en medewerkers overkomen tijdens de schooluren, activiteiten in schoolverband, uitstapjes en excursies en tijdens het rechtstreeks komen naar onze school en het weggaan van onze school of de plaats waar de activiteiten, respectievelijk de werkzaamheden plaatsvinden. De verzekerde bedragen betreffen:

- Overlijden als gevolg van een ongeval;
- Algehele blijvende invaliditeit als gevolg van het ongeval;
- Geneeskundige kosten na een ongeval;
- Tandheelkundige kosten na een ongeval.



De geneeskundige en tandheelkundige kosten moeten altijd in eerste instantie worden ingediend bij de ziektekostenverzekeraar van de betrokken kinderen of die van de ouders c.q. de ziektekostenverzekeraar van de betrokken medewerkers. Indien geen of geen gehele vergoeding plaatsvindt, kan een beroep worden gedaan op de schoolverzekering die in deze zin dus altijd aanvullend is op de eigen verzekering. Vrijwilligers zijn van bestuurszijde dus niet verzekerd tegen ongevallen.

Schade toegebracht aan derden (Wettelijke aansprakelijkheid)

Het bestuur en/of zijn medewerkers en/of de vrijwilligers en/of zijn kinderen kunnen aansprakelijk worden gesteld voor schade aan anderen toegebracht. Het bestuur heeft de medewerkers, de vrijwilligers, de kinderen van haar scholen en zichzelf tegen dit risico verzekerd door middel van een zogenaamde wettelijke aansprakelijkheidsverzekering.

Dit alles betekent overigens niet dat alle geleden schade wordt vergoed en dat in alle gevallen aansprakelijkheid wordt erkend. Elk geval wordt apart beoordeeld. Voor erkenning van aansprakelijkheid moet vaststaan dat een leraar, een vrijwilliger of andere medewerker nalatigheid (artikel 6:162 BW en artikel 6:163 BW) kan worden verweten. Bij schade toegebracht door een kind moet vaststaan dat een leraar, een vrijwilliger of andere medewerker nalatig is geweest, omdat zij onvoldoende toezicht hebben gehouden. Degene die het bestuur en/of zijn medewerker(s) c.q. vrijwilligers aansprakelijk stelt, moet aantonen dat er van onvoldoende toezicht en dus van nalatigheid sprake is geweest.

Verlies, diefstal en vernieling

Het bestuur heeft géén verzekering voor kinderen, medewerkers en/of vrijwilligers tegen verlies, diefstal of vernieling van eigen spullen zoals mobieltjes, brillen, kledingstukken en fietsen. Wilt u ook een dekking voor materiële zaken zoals hierboven beschreven, dan moet u hier zelf een verzekering voor afsluiten. Er zijn verschillende verzekeringsmaatschappijen die een speciale scholierenverzekering hebben tegen een laag bedrag per schooljaar. Deze dekken eigendommen en ongevallen op school en op de weg er naar toe. Inclusief schade aan mobieltjes, sneakers en merkkleding. Zie bijvoorbeeld www.aononderwijs.nl

Gebruik privé motorvoertuigen voor schoolactiviteiten

Het bestuur heeft géén verzekering voor schade aan privé motorvoertuigen of voor schade die veroorzaakt is door het gebruik van privé motorvoertuigen, die het gevolg zijn van activiteiten in schoolverband. Evenmin kent het bestuur een verzekering tegen letselschade van inzittenden bij het gebruik van privé motorvoertuigen bij schoolactiviteiten. Het beschikbaar stellen van privé motorvoertuigen voor schoolactiviteiten geschiedt dus altijd op eigen risico. Een afschrift van de bijzondere voorwaarden van de schoolongevallenverzekering en de verzekering tegen wettelijke aansprakelijkheid is verkrijgbaar op school.





Tot slot...

Deze schoolgids is bestemd voor ouders en verzorgers van de (toekomstige) leerlingen van de Joppeschool. De gegevens die in deze gids vermeld zijn, geven aan waar de Joppeschool voor staat en wat u dus als ouder/opvoeder van ons kunt verwachten.

Contacten met ouders/verzorgers vinden wij zeer waardevol, want samen zijn we verantwoordelijk voor het welbevinden van uw kind(eren). Het team vindt dan ook de betrokkenheid van de ouders zeer belangrijk.

We hopen dat ouders die een fijne school zoeken voor hun kind(eren) met behulp van deze gids een afgewogen keus kunnen maken.

Mocht u na het lezen van deze schoolgids nog vragen en/of opmerkingen hebben dan horen wij dat graag.

Tot ziens op de Joppeschool!

