



De controle verliezen.    *Loslaten.*    *Meebewegen.*  
In je kracht komen.    *In de flow komen.*    De diepte  
ingaan.    En jezelf verbazen.    Over je scherpte.  
Je inzicht. Je onvermoede talenten. Je flexibiliteit.  
Je vermogen tot *vernieuwing*    en *verandering*.  
En dat het je lukt om    *boven jezelf uit te stijgen.*

# Pestprotocol

Versie: augustus 2023

## Inhoud

|                                                                     |   |
|---------------------------------------------------------------------|---|
| Doel van het pestprotocol: .....                                    | 2 |
| 1. Regel.....                                                       | 2 |
| 2. Definities .....                                                 | 2 |
| 2.1 Wat is pesten?.....                                             | 2 |
| 2.2 Wat is plagen?.....                                             | 4 |
| 2.3 Wat is ruzie?.....                                              | 4 |
| 3. Betrokkenen.....                                                 | 4 |
| 4. Maatregelen.....                                                 | 4 |
| 1. Melden van pesten; .....                                         | 5 |
| 2. Aanpak van de ruzies en pestgedrag in vier stappen .....         | 5 |
| 3. Consequenties:.....                                              | 6 |
| Bijlage 1; begeleiding gepeste leerling en pester .....             | 7 |
| Bijlage 2; adviezen aan de ouders van onze school over pesten:..... | 8 |

## Doel van het pestprotocol:

Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.” Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan! Leerkrachten en ouders uit de medezeggenschapsraad onderschrijven gezamenlijk dit ‘pestprotocol’.

### 1. Regel

Hieronder de regel waar wij als school voor staan wat pesten betreft: **Pesten is niet toelaatbaar en wordt bij ons op school niet geaccepteerd. We hebben respect voor onszelf en de ander.**

### 2. Definities

#### 2.1 Wat is pesten?

Iemand wordt gepest als iemand anders of een groep mensen vervelende/gemene opmerkingen maakt tegen een betrokken persoon. Het is ook pesten als iemand wordt geschopt, geslagen, bedreigd of buiten de groep wordt geplaatst. Als dit soort zaken regelmatig gebeurt en als het voor de betrokken persoon moeilijk is om zich te verdedigen,

spreeken we van pesten. Pestgedrag is schadelijk voor zowel slachtoffers als pesters. Beide hebben gedrag aan en/of af te leren. De definitie van pesten wordt in het algemeen als volgt geformuleerd: Systematisch mondeling en/of fysiek geweld van één of meer leerlingen ten opzichte van één of meer medeleerlingen, die niet meer in staat is / zijn om zichzelf te verdedigen. Pesten richt zich tegen één persoon b.v. "brillengek"; "slijmbal"; "bruine keutel"; "schijtert"; "hé muts". Pootje haken; fietsbanden leeg laten lopen; omduwen bij het fietsen; bekken trekken. Signalen van pesterijen kunnen o.a. zijn: \* altijd een bijnaam, nooit bij de eigen naam noemen \* zogenaamde leuke opmerkingen maken over een klasgenoot \* een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven \* briefjes doorgeven \* beledigen \* opmerkingen maken over kleding \* isoleren \* buiten school opwachten, slaan of schoppen \* op weg naar huis achterna rijden \* naar het huis van het slachtoffer gaan \* bezittingen afpakken \* schelden of schreeuwen tegen het slachtoffer. Al deze signalen kunnen onder schooltijd plaatsvinden maar kunnen ook doorgegeven worden via de sociale media. Ook dan is er sprake van pesten.

## 2.2 Wat is plagen?

Er is geen slachtoffer en dader; beide partijen zijn even sterk. Plagen kan de sociale weerstand van kinderen vergroten. Vaak speelt humor een rol.

## 2.3 Wat is ruzie?

Ruzie gaat over een bepaalde zaak en niet om het beschadigen van een persoon. Een ruzie kan uitgepraat worden.

## 3. Betrokkenen

We weten dat pesten overal voorkomt. Binnen de school hebben we meestal te maken met het pesten van kinderen door kinderen. Overigens geldt dit pestprotocol ook voor alle betrokken volwassenen van school. Als een kind gepest wordt, heb je te maken met 5 groepen: de gepeste, de pester, de omstanders, (meelopers en toekijkers) de leerkracht, de ouders. Pesten is een groepsprobleem waarmee alle bovenstaande geconfronteerd worden. Hulp dient aan alle groepen gegeven te worden.

## 4. Maatregelen

Adwaita hanteert de volgende maatregelen: Preventieve maatregelen: We proberen wat pesten betreft allereerst preventief te werken. We bespreken indien nodig op elk gewenst moment de schoolregels. Regels die gelden op het schoolplein, in de gangen en binnen de groepen. Kinderen mogen in hun eigen groep een aanvulling geven op deze vastgestelde schoolregels, in overleg met de leerkracht, want aan het begin van elk schooljaar wordt een omgangsprotocol gemaakt met de groep.

Dit zijn de groepsregels: Groepsregels zijn zichtbaar in de klas opgehangen. De leerkrachten van alle groepen geven Leefstijllessen aan de kinderen. Wij voorkomen daardoor veel pestgedrag. Wanneer er toch nog gepest wordt volgen wij een vast stappenplan, het pestprotocol.

## 1. Melden van pesten;

**Regel A:** Een belangrijke stelregel is dat het in schakelen van de leerkracht niet wordt opgevat als klikken. Vanaf de kleutergroep brengen we kinderen dit al bij: \* je mag niet klikken, maar..... als je wordt gepest of als je ruzie met een ander hebt en je komt er zelf niet uit, dan mag je hulp aan de leerkracht vragen. Dit wordt niet gezien als klikken. Wanneer pestgedrag niet gemeld wordt kan de leerkracht dit ook moeilijk aanpakken.

**Regel B:** Een tweede stelregel is dat een medeleerling ook de verantwoordelijkheid heeft om het pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Alle leerlingen zijn immers verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep.

**Regel C:** Samenwerking met ouders: School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen. Het is niet de bedoeling dat ouders naar school komen om eigenhandig een probleem voor hun kind op te komen lossen en in discussie te gaan met de pester en zijn ouders. Dit kan de problemen onnodig compliceren en verergeren. Bij problemen van pesten zullen de directie en de leerkrachten hun verantwoordelijkheid (moeten) nemen en indien nodig overleg voeren met de betrokken ouders.

De inbreng van de ouders moet vooral zijn: het melden van pesten, het aanreiken van informatie, het geven van suggesties en het ondersteunen van de aanpak van de school. Tenslotte geven we, wellicht ten overvloede, nog aan dat voor school fysiek geweld als slaan, schoppen e.d. nooit de oplossingen kunnen zijn van pestproblematiek.

## 2. Aanpak van de ruzies en pestgedrag in vier stappen

Wanneer leerlingen ruzie hebben en/of elkaar pesten proberen zij en wij:

**Stap 1:** Er eerst zelf (en samen) uit te komen. Want we zijn een school waar we het aangaan van relatie en gevoelens en vaardigheden om zelf problemen op te lossen van groot belang vinden en waar we hoge verwachtingen van kinderen hebben. Binnen de Leefstijllessen leren we kinderen, hoe je ruzies op kunt lossen.

**Stap 2:** Op het moment dat een van de leerlingen er niet uitkomt vertelt hij/zij het probleem aan de juf of meester. Want een ruzie of 'pestprobleem' moet voor iedereen naar tevredenheid opgelost worden.

**Stap 3:** De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderend gesprek gebruik makend van de executieve functies en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en nieuwe afspraken te maken. Bij herhaling van pesterijen / ruzies tussen dezelfde leerlingen volgen sancties (zie bij consequenties).

**Stap 4:** Bij herhaaldelijke ruzie/ pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een bestraffend gesprek met de leerling die pest/ ruzie maakt. De fases van bestraffen treden in werking (zie bij consequenties). Ook wordt de naam van de ruziemaker/pester in de groepsmap genoteerd. Bij iedere melding in de map omschrijft de leerkracht 'de toedracht'. Bij de derde melding in de map worden de ouders op de hoogte gebracht van het ruzie/pestgedrag. Leerkracht(en) en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing. De leerkracht biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met de ouders en/of externe deskundigen.

### 3. Consequenties:

De leerkracht heeft het idee dat er sprake is van onderhuids pesten: In een dergelijk geval stelt de leerkracht een algemeen probleem aan de orde om langs die weg bij het probleem in de klas te komen. Eventueel via een Leefstijl les of via IEP. De leerkracht ziet dat een leerling wordt gepest (of de gepeste, of medeleerlingen, of ouder komen het bij hem melden).

En vervolgens leveren stap 1 t/m 4 geen positief resultaat op voor de gepeste leerling.) De leerkracht neemt duidelijk een stelling in. De straf is opgebouwd in 4 fases; afhankelijk hoelang de pester door blijft gaan met zijn/haar pestgedrag en geen verbetering toont in zijn/haar gedrag:

**Fase 1:** \* een of meerdere pauzes binnenblijven; \* nablijven tot alle kinderen naar huis vertrokken zijn; \* een schriftelijke opdracht zoals een stelopdracht over de toedracht en zijn of haar rol in het pestprobleem; \* door gesprek: bewustwording voor wat hij met het gepeste kind uithaalt; \* afspraken maken met de pester over gedragsveranderingen. De naleving van deze afspraken komen aan het einde van iedere week (voor een periode) in een kort gesprek aan de orde. Een gesprek met de ouders over de bovenstaande acties. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken. De school heeft alle activiteiten vastgelegd in de groepsmap en de school heeft al het mogelijke gedaan om een einde te maken aan het pestprobleem.

**Fase 2:** Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals de Schoolbegeleidingsdienst, de schoolarts of schoolverpleegkundige van de GGD of schoolmaatschappelijk werk. Dit na advies gevraagd te hebben aan directie of I.B.-er.

**Fase 3:** Bij aanhoudend pestgedrag kan ervoor gekozen worden om een leerling tijdelijk in een andere groep te plaatsen, binnen de school.

**Fase 4:** In extreme gevallen gaat het protocol: time-out, schorsen of verwijderen in.

## Bijlage 1; begeleiding gepeste leerling en pester

### Begeleiding van de gepeste leerling:

- Medeleven tonen en luisteren en vragen: hoe en door wie word je gepest.
- Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor, tijdens en na het pesten.
- Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil uitlokken. De leerling in laten zien dat je op een andere manier kunt reageren.
- Zoeken en oefenen van een andere reactie bijvoorbeeld je niet afzonderen.
- Het gepeste kind in laten zien waarom een kind pest.
- Nagaan welke oplossing het kind zelf wil.
- Sterke kanten van de leerling benadrukken.
- Belonen (schouderklopje) als de leerling zich anders/ beter opstelt. Praten met de ouders van de gepeste leerling en de ouders van de pester(s).
- Het gepeste kind niet over beschermen, bijvoorbeeld naar school brengen of 'ik zal het de pesters wel eens gaan vertellen'. Hiermee plaats je het gepeste kind juist in een uitzonderingspositie, waardoor het pesten zelfs nog toe kan nemen.

### Begeleiding van de pester:

- Praten; zoeken naar de reden van het ruzie maken/ pesten (baas willen zijn, jaloezie, verveling, buitengesloten voelen).
- Laten inzien wat het effect van zijn/haar gedrag is voor de gepeste.
- Excuses aan laten bieden.
- In laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft.
- Pesten is verboden in en om de school: wij houden ons aan deze regel; straffen als het kind wel pest – belonen (schouderklopje) als kind zich aan de regels houdt.
- Kind leren niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen, de 'stop-eerst nadenken-houding' of een andere manier van tijger (= kanjer) gedrag aanleren.
- Contact tussen ouders en school; elkaar informeren en overleggen. Inleven in het kind; wat is de oorzaak van het pesten? \*
- Zoeken van een sport of club; waar het kind kan ervaren dat contact met andere kinderen wel leuk kan zijn.
- Inschakelen hulp; sociale vaardigheidstrainingen, Jeugdgezondheidszorg; huisarts, GGD. \* Oorzaken van pestgedrag kunnen zijn: - een problematische thuissituatie; - voortdurend gevoel van anonimiteit (buitengesloten voelen); - voortdurend in een niet-passende rol worden gedrukt; - voortdurend met elkaar de competitie aan gaan; - een voortdurende strijd om macht in de klas of in de buurt.

## Bijlage 2; adviezen aan de ouders van onze school over pesten:

### **Ouders van gepeste kinderen:**

- a) Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.
- b) Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat of op de sport, probeert u contact op te nemen met de leiders van de sportvereniging om het probleem bespreekbaar te maken.
- c) Pesten op school kunt u het beste met de leerkracht bespreken.
- d) Door positieve stimulering en zgn. schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot worden of weer terugkomen.
- e) Stimuleer uw kind om weerbaar te zijn. (Nee zeggen mag, letterlijk stevig in je schoenen staan.)
- f) Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.

### **Ouders van pesters:**

- a) Neem het probleem van uw kind serieus.
- b) Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden.
- c) Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.
- d) Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.
- e) Besteed extra aandacht aan uw kind.
- F) Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport.
- g) Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind.
- h) Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat.

### **Alle andere ouders:**

- a) Neem de ouders van het gepeste kind serieus.
- b) Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan.
- c) Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
- d) Geef zelf het goede voorbeeld.
- e) Leer uw kind voor anderen op te komen.
- f) Leer uw kind voor zichzelf op te komen