

WMK • PO



Sociale vragenlijst 2017

Uitslagen Vragenlijst

3e Van der Huchtschool

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	3
De vragenlijst	4
Gegevens	5
Schoolgegevens	5
Periode van afname	5
Aantal respondenten	5
Waardering van het responspercentage	5
Waardering van de scores	5
Meerkeuzevragen	7
Algemeen (1)	8
Sterke punten	8
Mogelijke verbeterpunten	8
Bespreekpunten	9
Analyse	9
Algemeen (2)	10
Mogelijke verbeterpunten	10
Bespreekpunten	10
Analyse	10
Incidenten	11
Sterke punten	11
Bespreekpunten	11
Welbevinden	12
Sterke punten	12
Mogelijke verbeterpunten	12
Bespreekpunten	12
Rapportcijfers	13
Analyse	13
Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen	14
Bespreekpunten	14
Slotconclusies	15
Waardering van de vragen	15
Hoogste en laagste scores	15

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de Sociale vragenlijst 2017 van 3e Van der Huchtschool. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitszorgsysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

De vragenlijst

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school (fase 2). Wie voortdurend alleen maar zelf (directie en leraren) de kwaliteit van de school beoordeelt, krijgt geen objectief beeld. Daarom is het van belang om (ook) anderen naar de kwaliteit van de school te laten kijken. Te denken valt aan een beoordeling door de inspectie, een externe instantie, een visitatiecommissie, een maatjesschool, ouders en/of leerlingen. Een school die de beoordeling van haar kwaliteit baseert op meerdere bronnen, beschikt over een wat genuanceerder (objectiever) beeld van de werkelijkheid. Het bevragen van ouders/verzorgers, leerlingen of leraren (in hun rol van werknemer) kan dus gepositioneerd worden in de tweede fase van kwaliteitszorg: vinden zij, dat de school waarmaakt wat ze belooft? Dit kan gemeten worden met behulp van een ouder-, leerlingen- of lerarenvragenlijst.

De gehanteerde vragenlijst (WMK) is volledig afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Meerkeuzevragen	2 vragen
Algemeen (1)	15 vragen
Algemeen (2)	6 vragen
Incidenten	11 vragen
Welbevinden	10 vragen
Rapportcijfers	2 vragen

De Vragenlijst bestaat in totaal uit 46 vragen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	3e Van der Huchtschool
Adres	Valeriaanstraat 169A
Postcode + Plaats	3765 EN Soest

Periode van afname

Deze Vragenlijst is afgenomen in de periode van 25 september 2017 tot 13 november 2017.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	117
Aantal afgerond	112
Responspercentage	96%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator

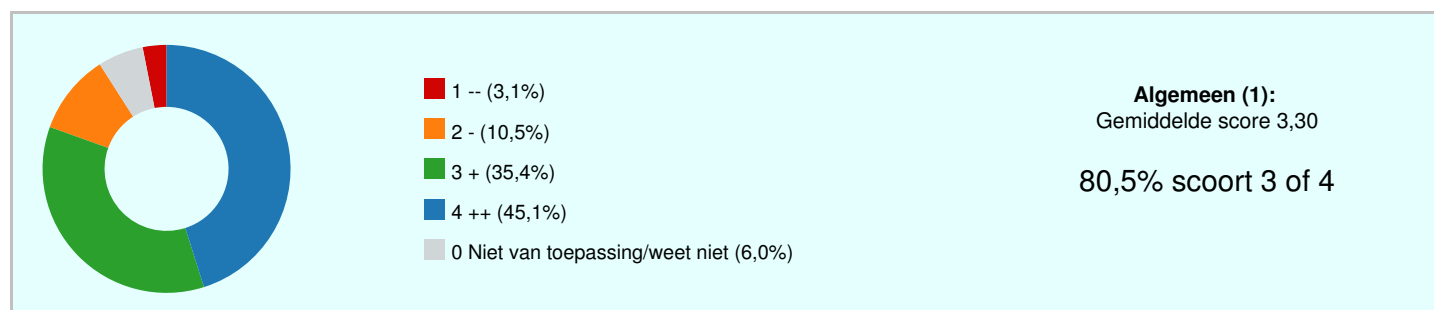
- De vraag (stelling)
- De gemiddelde score van eigen school (GSES)
- De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
- Het verschil tussen GSES en GSOS
- De standaardafwijking

Meerkeuzevragen

Ben je een jongen of een meisje?		
Jongen	58	
Meisje	54	
In welke groep zit je?		
Groep 5	28	
Groep 6	26	
Groep 7	30	
Groep 8	28	

Algemeen (1)

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik voel me veilig op school	3,41	3,56	-0,15	0,68	
Ik voel me veilig als ik door de school loop	3,39	3,64	-0,25	0,83	
Ik voel me veilig op het schoolplein	3,33	3,44	-0,11	0,79	
We maken samen met de leraar de klassenregels	3,59	3,36	+0,23	0,64	
De leraar zorgt ervoor dat iedereen zich aan de regels houdt	3,27	3,44	-0,17	0,77	
De leraar en de leerlingen zorgen er samen voor, dat iedereen zich aan de regels houdt	2,99	3,14	-0,15	0,81	
De leraar zorgt ervoor, dat ruzies worden uitgesproken	3,38	3,48	-0,11	0,73	
We bespreken in de klas hoe je met elkaar omgaat	3,23	3,36	-0,13	0,82	
We oefenen in de klas hoe je met elkaar omgaat	2,81	2,94	-0,13	0,95	
We stellen in de klas samen regels op om goed met elkaar om te (kunnen) gaan	3,34	3,28	+0,06	0,72	
We leren samen te werken, door in tweetallen en groepjes te werken.	3,52			0,64	
We leren dingen over mensen uit andere culturen, oa bij aardrijkskunde en geschiedenis	3,23			0,78	
Ik help iemand die gepest wordt	3,29	3,30	0,00	0,77	
Ik help iemand die gediscrimineerd wordt	3,29	3,30	-0,01	0,83	
De leraar helpt kinderen die te maken hebben met pesten, geweld en/of bedreigingen	3,44			0,80	
	3,30	3,36	-0,06	0,79	



Sterke punten

- We maken samen met de leraar de klassenregels
- We leren samen te werken, door in tweetallen en groepjes te werken.

Mogelijke verbeterpunten

- We oefenen in de klas hoe je met elkaar omgaat
- De leraar en de leerlingen zorgen er samen voor, dat iedereen zich aan de regels houdt

Bespreekpunten

- We oefenen in de klas hoe je met elkaar omgaat
- Ik help iemand die gediscrimineerd wordt
- Ik voel me veilig als ik door de school loop

Analyse

Een veilige school.

Regels worden samen afgesproken en in de klas besproken en opgehangen.

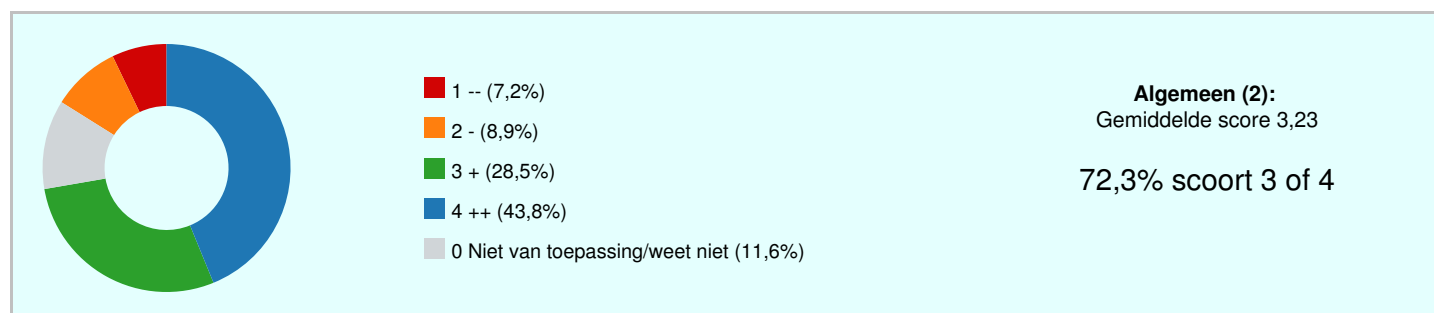
De kinderen geven aan dat we er beter voor moeten zorgen dat we ons aan de regels houden.

We oefenen niet in de klas, maar we doen veel coöperatieve klas en teambouwers waarin omgang wordt geoefend.

Dus oefenen we op een speelse manier wel zonder het te benoemen.

Algemeen (2)

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De leraar zegt er iets van als er leerlingen gepest worden	3,36	3,51	- 0,15	0,85	
De leraar zegt er iets van als er leerlingen uitgelachen worden	3,36	3,39	- 0,03	0,69	
De leraar zegt er iets van als er leerlingen gepest worden omdat ze anders zijn	3,43	3,45	- 0,02	0,78	
De leraar zorgt ervoor dat je voor andere leerlingen niet bang hoeft te zijn	2,96	3,28	- 0,32	1,03	
De leraar zorgt ervoor dat je voor andere volwassenen in de school niet bang hoeft te zijn	2,80	3,09	- 0,28	1,10	
Ik ga zonder angst naar school, ik ben voor niets en niemand bang op school	3,42	3,55	- 0,14	0,90	
	3,23	3,39	- 0,16	0,93	



Mogelijke verbeterpunten

- De leraar zorgt ervoor dat je voor andere volwassenen in de school niet bang hoeft te zijn
- De leraar zorgt ervoor dat je voor andere leerlingen niet bang hoeft te zijn

Bespreekpunten

- De leraar zorgt ervoor dat je voor andere volwassenen in de school niet bang hoeft te zijn
- De leraar zorgt ervoor dat je voor andere leerlingen niet bang hoeft te zijn
- Ik ga zonder angst naar school, ik ben voor niets en niemand bang op school

Analyse

Je hoeft niet bang te zijn voor anderen.

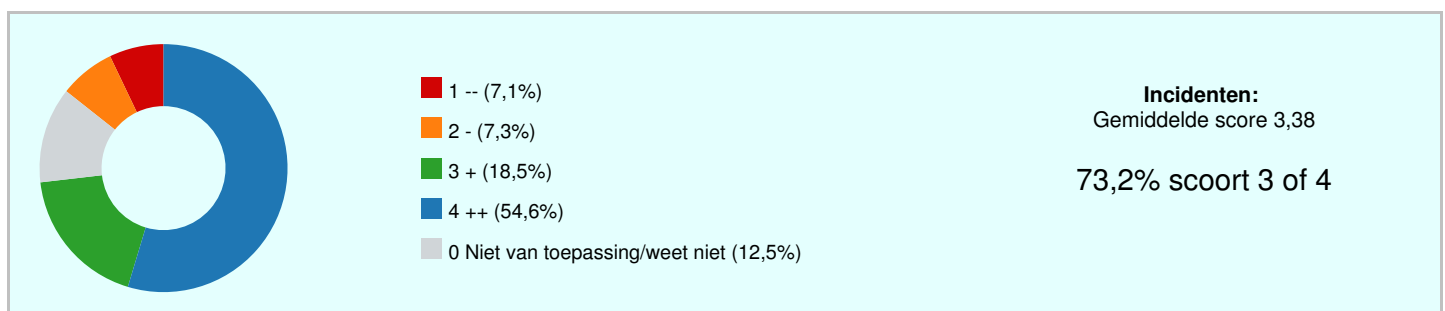
De score ik ben voor niets en niemand bang staat op een ruim voldoende.

Maar wie zorgt daar nou voor?

Wij denken wij allemaal met elkaar.

Incidenten

	GSES	GSOS	+/-	DEV
Ik geen last van geweld	3,29		0,88	
Ik heb geen last van bedreigingen	3,42		0,90	
Ik word niet gepest via SMS, Whatsapp of Sociale Media zoals Twitter en Facebook door kinderen van school	3,49		1,05	
Ik word op school niet uitgescholden	3,05		0,91	
Ik word op school niet gepest (getreiterd)	3,28		0,99	
Ik word op school niet gechanteerd	3,48		0,76	
Ik word op school niet gediscrimineerd (ik heb geen last van racisme)	3,60		0,81	
Ik word niet sexueel gediscrimineerd	3,62		0,85	
Ik heb op school geen last dat mijn spullen worden vernield	3,38		0,91	
Er worden op school geen spullen van me gestolen	3,15		1,08	
Ik word op school niet gepest met mijn geloof	3,51		1,00	
	3,38		0,94	



Sterke punten

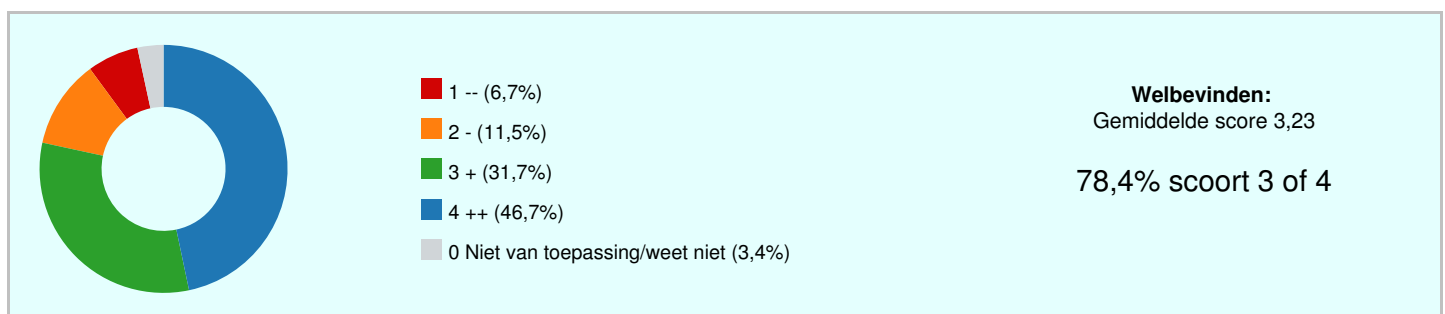
- Ik word niet sexueel gediscrimineerd
- Ik word op school niet gediscrimineerd (ik heb geen last van racisme)
- Ik word op school niet gepest met mijn geloof

Bespreekpunten

- Er worden op school geen spullen van me gestolen
- Ik word niet gepest via SMS, Whatsapp of Sociale Media zoals Twitter en Facebook door kinderen van school
- Ik word op school niet gepest met mijn geloof

Welbevinden

	GSES	GSOS	+/-	DEV
Ik vind het fijn om naar school te gaan	3,12		0,98	
Ik vind het fijn in de klas	3,36		0,85	
Ik vindt het gezellig in de klas	3,45		0,79	
Ik voel me op mijn gemak (ontspannen) op het plein	3,43		0,77	
Ik voel mij op gemak (ontspannen) in de klas	3,31		0,85	
Ik durf iets te zeggen in de klas	3,51		0,71	
Als ik iets in de klas vertel of laat zien, voel ik me ontspannen	2,83		0,99	
Als ik iets naars meemaak, vertel ik dat in de klas	2,69		1,03	
Ik kan goed met de kinderen in mijn klas opschieten	3,24		0,78	
Als iemand zich niet aan de afspraken houdt, dan durf ik daar iets van te vinden	3,30		0,92	
	3,23		0,91	



Sterke punten

- Ik durf iets te zeggen in de klas

Mogelijke verbeterpunten

- Als ik iets naars meemaak, vertel ik dat in de klas
- Als ik iets in de klas vertel of laat zien, voel ik me ontspannen

Bespreekpunten

- Als ik iets naars meemaak, vertel ik dat in de klas
- Als ik iets in de klas vertel of laat zien, voel ik me ontspannen
- Ik vind het fijn om naar school te gaan

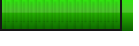
Rapportcijfers

Ik voel me veilig op school, ik geef de school een cijfer van	8,2
Ik vind het fijn op school, ik geef de school een	8,2

Analyse

Wij zien wel een verschil tussen meisjes en jongens.

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidsterrein	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Algemeen (1)	3,30	3,36	- 0,06	0,79	
Algemeen (2)	3,23	3,39	- 0,16	0,93	
Incidenten	3,38			0,94	
Welbevinden	3,23			0,91	

Bespreekpunten

- Incidenten
- Algemeen (2)
- Welbevinden

Slotconclusies

3e Van der Huchtschool scoort als school een 3,29. Daarmee scoort de school ruim voldoende.

De respons op de Vragenlijst was 96%: 112 van de 117 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Vragenlijst werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

De 3e Van der Huchtschool is een veilige en fijne school.

Toch moeten we hier met z'n allen hard voor werken.

Want is ie voor iedereen veilig.

Want voor één onveilig is al een zorg.

Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	0	0,0%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	6	13,0%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	6	13,0%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	24	52,2%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	6	13,0%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	0	0,0%

Hoogste en laagste scores

Beleidssterrein	GSES	
Algemeen (1)		
We maken samen met de leraar de klassenregels	3,59	
We oefenen in de klas hoe je met elkaar omgaat	2,81	
Algemeen (2)		
De leraar zegt er iets van als er leerlingen gepest worden omdat ze anders zijn	3,43	
De leraar zorgt ervoor dat je voor andere volwassenen in de school niet bang hoeft te zijn	2,80	
Incidenten		
Ik word niet seksueel gediscrimineerd	3,62	
Ik word op school niet uitgescholden	3,05	
Welbevinden		
Ik durf iets te zeggen in de klas	3,51	
Als ik iets naars meemaak, vertel ik dat in de klas	2,69	