



Schoolgids 2023-2024



SmdB De Driesprong



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Via onze schoolgids willen wij u informeren over het onderwijs, de identiteit en de organisatie van onze school.

Opvoeden en onderwijs is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school. Een goed samenspel tussen beiden is zeer belangrijk voor de begeleiding van de kinderen.

Mocht u na het lezen van deze schoolgids nieuwsgierig zijn geworden, dan nodigen wij u van harte uit om een afspraak te maken voor een persoonlijk gesprek. Graag laten wij u dan tevens onze mooie school zien. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad(MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Driesprong,

Arjen ten Brinke,
directeur.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

SmdB De Driesprong

Nieuwe Schoolweg 3

7645AV Hoge Hexel

☎ 0546697908

🌐 <https://www.3spr.nl>

✉ directie@3spr.nl

Schoolbestuur

VERION PC Onderwijs Wierden Enter

Aantal scholen: 6

Aantal leerlingen: 807

 <http://www.verion.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Arjen ten Brinke	directie@3spr.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Twente Noord PO.

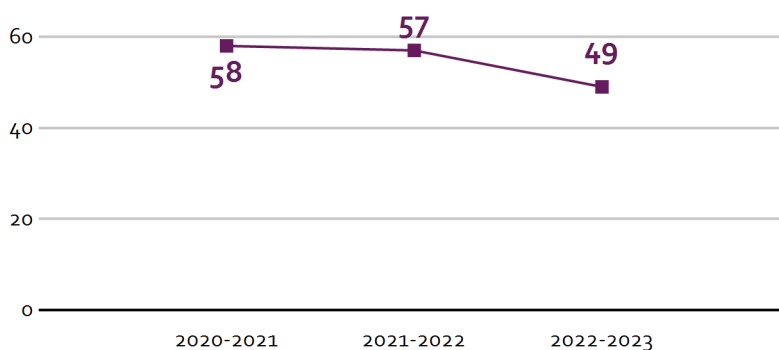
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

49

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het leerlingenaantal op De Driesprong ligt op dit moment rond de 60 leerlingen. De verwachting is, dat dit in de toekomst zal stijgen vanwege de nieuwbouw in Hoge Hexel en de komst van jonge gezinnen. De kinderen zitten in combinatiegroepen; Groep 1/2, groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8. Soms wordt er groepsdoorbrekend gewerkt. Op de woensdagmorgen zwemmen groep 2/3/4 samen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Verbinding

Vertrouwen

Verantwoordelijkheid

Missie en visie

De Driesprong; Oog voor elk kind, oog voor elk talent

Onze kernwaarden zijn; samenwerking, veiligheid en vertrouwen

De kracht van de Driesprong is kleinschaligheid, rust en structuur:

- Een sfeer waarbinnen we de talenten van elk kind en elke medewerker helder in beeld krijgen en tot volle ontplooiing willen brengen.
- Een sfeer waarbinnen een ieder zich veilig en gewaardeerd voelt.
- Een sfeer van vertrouwen en respect voor mens en omgeving.

We geloven dat elk mens een uniek schepsel uit Gods hand is. In elk mens ligt een rijke schat aan ontwikkelingsmogelijkheden. Een ieder heeft zijn kansen. Onze school wil een leergemeenschap zijn, waarbinnen ieders kansen ten volle worden benut.

Dat betekent dat wij streven naar

Leerlingen die:

- samenwerken door coöperatieve werkvormen en regelmatig groepsdoorbrekend werken
- zelf verantwoordelijk (durven) zijn voor hun leerproces
- enthousiast worden van (voor)lezen
- zich veilig voelen en vertrouwen krijgen
- elkaar kennen en vertrouwen
- elkaar helpen en samenwerken
- zichzelf kunnen zijn
- onze gezamenlijke afspraken kennen en naleven

Leraren die:

- hoge verwachtingen hebben van de kinderen en vertrouwen geven (high trust, low tolerance)
- samenwerken en verantwoordelijk zijn voor goed onderwijs
- feedback geven op het leerproces van de kinderen en collega's (lerende organisatie)
- alle kinderen bij naam kennen
- de kinderen en elkaar inspireren
- deskundig zijn op onderwijsgebied

Wij werken graag met ouders die:

- samenwerken met leerkrachten en gezamenlijke doelen hebben
- zonder schroom binnenlopen op gezette tijden

- vertrouwen hebben in de professionaliteit van de leerkrachten
- betrokken zijn
- deskundig willen zijn op het gebied van hun eigen kind

Identiteit

Onze school is een Protestants Christelijke basisschool. Er worden Bijbelse verhalen verteld. Daarnaast worden die verhalen geplaatst en gespiegeld in het leven van het kind. Op deze manier worden de kinderen gestimuleerd tot kritisch denken, waardoor het een eigen persoonlijk geloofsleven kan ontwikkelen.

We willen een school te zijn:

- waar onderwijs en opvoeding worden geplaatst in een christelijk kader
- waar naastenliefde, respect en verantwoordelijkheid t.a.v. elkaar en de schepping geleerd en beoefend wordt
- waar ruimte is voor het christelijke verhalen en liederen
- waar wordt voorbereid op christelijke feestdagen
- waar uw kind ruimte krijgt om zijn/haar talenten te ontwikkelen
- waar goed onderwijs wordt gegeven, gericht op de hoge eisen die de maatschappij in onze tijd stelt. Hiervoor willen we samen een goede basis leggen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
sociale vaardigheden/kring	 1 u 15 min	 1 u 45 min
levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 30 min
werkles in groepen	 2 u 15 min	 2 u 45 min
taal	 4 u 15 min	 4 u 45 min
(voor)lezen	 1 u 15 min	 1 u 45 min
Lich.oefening / buiten spelen/zwemmen (wo)	 5 uur	 6 uur
werken met ontwikkelingsmateriaal	 2 u 15 min	 2 u 45 min
rekenen	 2 u 30 min	 2 u 45 min
muziek	 45 min	 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 4 uur	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 uur	 3 uur
Taal	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 2 uur	 3 uur	 3 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Bewegingsonderwijs	 1 uur	 1 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Engelse taal			 30 min	 30 min	 45 min	 45 min
zwemmen	 1 uur	 1 uur				
Sociaal Emotioneel Leren	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

's Morgens staan de vakken godsdienst, rekenen, taal en lezen op het rooster. 's Middags werken we thematisch met de methode Alles in 1.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Handvaardigheidslokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De vervanging bij verlof wordt geregeld door het Onderwijs bureau Twente (ObT). Zij organiseren de vervanging bij een verzoek om verlof vanwege studie, zwangerschap, ziekte, ouderschap en of andere

verlofaanvragen.

Er wordt gewerkt met een zgn. A-pool en B-pool. In de A-pool zitten leerkrachten die binnen de vereniging Verion werkzaam zijn en ingezet kunnen worden om te vervangen bij bijvoorbeeld ziekte. De leerkrachten in de A-pool hebben een vaste stamschool binnen Verion, maar zijn daar boventallig, zodat ze indien nodig kunnen worden ingezet bij vervangingsverzoek.

De leerkrachten in de B-pool zijn niet in dienst van de vereniging, maar wel bekend bij de vereniging en het ObT. Zij worden ingezet indien de leerkrachten uit de A-pool niet beschikbaar zijn.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Chr Kinderopvang De Kindertuin*.

In het gebouw van de school en het Kulturhus bevindt zich ook een peuterspeelzaal: Dikkie Dik. We werken hiermee samen, gebruiken elkaars faciliteiten zoals kleuterplein en speeltoestellen en stemmen waar nodig het onderwijs op elkaar af.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Op verschillende manieren werken we aan verdere kwaliteitsverbetering van het onderwijs op de Driesprong: werken met goede methoden, bekwaam personeel, goede bij- en nascholing, het goed volgen van de resultaten van de kinderen.

In onze school geven wij les met behulp van moderne leermethoden die voldoen aan de door het ministerie gestelde kerndoelen. Bij het kiezen van lesboeken en ander materiaal letten wij op inhoud, kwaliteit en het uiterlijk. Kunnen kinderen goed leren met behulp van onze materialen en ziet het ervoor de kinderen aantrekkelijk d.w.z. uitdagend uit?

Er zijn kinderen die extra werk aankunnen. Er zijn ook kinderen die extra oefenstof nodig hebben. We letten er bij de aanschaf van de methoden of andere materiaal (bijvoorbeeld ontwikkelingsmateriaal voor kleuters) op of er voor beide groepen kinderen voldoende in zit. Ook dit is een manier om kwaliteit na te streven.

Nog belangrijker dan het materiaal dat een school gebruikt, zijn de mensen die er mee werken. Aan hen heeft u uw kinderen toevertrouwd. Zij zorgen ervoor dat de materialen en de lesboeken zinvol gebruikt worden. Teamleden werken natuurlijk niet op eigen houtje. Om de doorgaande lijn van groep 1 t/m

groep 8 zo goed mogelijk te realiseren, besteden we veel tijd aan samenwerking en overleg.

De leerlingenzorg neemt op onze school een belangrijke plaats in. Er is veel deskundigheid vereist bij de leerkrachten om begeleiding van de ontwikkeling van ieder kind op de basisschool zo goed mogelijk te verzorgen. Binnen de school hebben we twee IB-ers die de nodige deskundigheid hebben om de zorg optimaal te laten verlopen. Indien nodig kan er bij zorgkinderen snel en gepast onderzoek worden verricht. Eventuele handelingsplannen worden opgesteld. Hierbij maken we gebruik van de op school aanwezige verzameling van hulpmiddelen, kopieerbladen, leergangen, digitale programma's, achtergrondinformatie en oefenstof. De hulpverlening gebeurt in eerste instantie in de groep.

Wanneer kinderen opvallen door hoge prestaties worden ook daar passende maatregelen voor getroffen. Zie hiervoor het "Protocol voor signalering en diagnosticering van (hoog)begaafde kinderen". De aangepaste leerstof zal hen dagelijks prikkelen en uitdagen. Vanaf groep 5 kunnen deze leerlingen opgegeven worden voor de bovenschoolse plusgroep: de zogenaamde "Kangoeroegroep".

Bij problemen zullen we altijd contact opnemen met de ouders. Samen proberen we dan te komen tot een gerichte aanpak, waarbij het kind en de groep baat zullen hebben. Uitgangspunt van onze leerlingenzorg is de "zorglijn" die is afgesproken binnen ons samenwerkingsverband. Hoe de zorgspecifiek op onze school geregeld is staat beschreven in ons "Schoolondersteuningsprofiel". Alle scholen in onze gemeente hebben een samenwerkingsverband. Wettelijk moet iedere basisschool in Nederland bij een samenwerkingsverband aangesloten zijn. Dit samenwerkingsverband ondersteunt het zorgteam bij de begeleiding van zorgkinderen. Door de geregelde contacten met zorgteams van andere scholen vindt er regelmatig overleg plaats, waardoor de kwaliteit van de zorg verbetert. Binnen het samenwerkingsverband komen de leraren zorg regelmatig bij elkaar in de zogenaamde netwerkbijeenkomsten. Van elk onderzoek dat bij uw kind wordt gedaan, brengen wij u op de hoogte. Voor specialistische onderzoeken moet u mondeling of schriftelijk toestemming verlenen. Het beleid van de Driesprong is erop gericht om zo weinig mogelijk kinderen te verwijzen naar het speciaal onderwijs. Teamleden worden steeds meer geschoold. Het B6-4all-project, handelingsgericht werken en de 1-zorgroute zijn daar voorbeelden van. De kinderen die extra zorg nodig hebben moeten goed worden opgevangen. Naar onze mening moet dit wel een verantwoorde opvang zijn. Voor sommige leerlingen is plaatsing in het speciaal onderwijs toch de beste oplossing.

De Zorgverbreding

Onze school beschikt over een netwerk van gespecialiseerde hulpverleners, die op afroep beschikbaar zijn.

Deze specialisten zijn:

- een jeugdverpleegkundige die de leerkrachten adviseert, zodat in het onderwijs met eventuele lichamelijke en/of sociaal-emotionele problemen rekening wordt gehouden
- een logopedist die alle kinderen bekijkt op de taalspraakontwikkeling en bij eventuele afwijkingen doorverwijst
- de schoolbegeleidingsdienst die het schoolteam ondersteunt bij onderwijsvernieuwingen en bij psychologisch en didactisch onderzoek bij kinderen
- het samenwerkingsverband "Twente Noord", waarbij alle scholen van Verion zijn aangesloten. Dit samenwerkingsverband van scholen voor regulier en speciaal onderwijs ondersteunt het zorgteam bij de begeleiding van. Vanuit dit samenwerkingsverband wordt een Schoolondersteuningsteam (SOT) samengesteld met specialisten, die de leerkrachten en leraren zorg extra ondersteuning en tips kunnen geven bij het begeleiden van leerlingen met zorgbehoefte.

We willen Passend Onderwijs bieden. Met hulp van netwerken van teams vindt er regelmatig overlegplaats, waardoor de kwaliteit van de zorg op de school steeds verbeterd wordt. Van elke stap die het ondersteuningsteam in het belang van uw kind onderneemt, zult u op de hoogte worden gesteld. Voor specialistische onderzoeken, zoals hierboven omschreven, moet u zelfs mondeling of schriftelijk toestemming verlenen.

Niet alle resultaten in het onderwijs zijn meetbaar of kunnen in cijfers of anderszins aangeduid of omschreven worden. Aantallen van leerlingen kunnen eenvoudig worden vermeld, maar zijn niet altijd relevant. De resultaten van extra zorg zijn niet altijd direct zichtbaar of meetbaar. Toetsgegevens zeggen niet alles over de ontwikkeling van een kind. Ook observatiegegevens en de ervaringen van de leerkrachten en de zorgcoördinatoren bepalen welke vorm van onderwijs het beste op het kind kan worden afgestemd. Verder is de goede relatie tussen de leerkracht en de leerling en de leerlingen onderling van groot belang voor de kwaliteit van het onderwijs. Daarom besteden wij vanzelfsprekend aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling van uw kind. Een goed klassenmanagement moet ervoor zorgen dat kinderen zich bekwaam voelen. Door het onderwijs op ieder kind af te stemmen vergroten we de gevoelens van autonomie (erkend worden als zelfstandig mens). Vanaf groep 1 krijgen de leerlingen twee keer per cursusjaar een rapport mee naar huis.

Doubleren

Zolang we een schoolsysteem hebben, waarbij er elk jaar sprake is van overgang of zittenblijven is het goed om de procedure omtrent overgaan en zittenblijven voor leerkrachten, ouders en anderen goed te beschrijven. De wet op het Primair onderwijs (WPO) schrijft voor dat iedere leerling in beginsel binnen een tijdvak van 8 aaneensluitende schooljaren de school doorloopt (WPO art. 8, lid 7). Daarnaast geeft de WPO aan dat de verantwoordelijkheid voor de schoolorganisatie berust bij de directie van de school (WPO art. 29 lid 1). De directie heeft dan ook, afgeleid, het laatste woord over het overgaan dan wel doubleren van een leerling. In het algemeen gaan leerlingen na de zomervakantie naar de volgende groep, met uitzondering van leerlingen in groep 1 die minder dan 6 maanden onderwijs hebben gevolgd. Kleuters, geboren in de maanden oktober/november/december vormen namelijk een bijzondere groep. De 1 oktober regeling, waarbij de geboortedatum de beslissing gaf over wel of niet doorstromen naar de volgende groep, is niet meer van toepassing. In principe kunnen leerlingen, die jarig zijn vóór 1 januari, doorstromen naar de volgende groep. Het is echter niet de datum van 1 januari die bepalend is, maar de persoonlijke ontwikkeling van de kleuter. Kleuterverlenging heeft namelijk niet altijd het beoogde effect. Een belangrijk aantal leerlingen met kleuterverlenging blijkt het vervolgens op het einde van groep 3 opnieuw moeilijk te hebben. Zeker wanneer de leerlingen niet gericht gestimuleerd worden op de gebieden waarop de ontwikkeling eerder onvoldoende tot stand is gekomen. Toch komt het door de hele school (in meerdere leerjaren) voor dat vanuit de ontwikkeling van een leerling duidelijk wordt, dat het meer tijd nodig heeft om zich op sociaal-emotioneel en/of cognitief gebied goed te ontwikkelen. Voor een aantal van deze leerlingen kom je dan voor de vraag te staan, of het al dan niet verstandig is de leerling naar een volgende groep te laten gaan. Doubleren is voor leerlingen in onze visie pas zinvol als we de verwachting hebben dat de doublure zal resulteren in een betere voortzetting van de ontwikkeling van een leerling. Vaak is dat het geval als er sprake is van een vertraagde ontwikkeling op bepaalde punten. In het geval dat er sprake is van een leerprobleem/stoornis ligt het vaak veel lastiger. In deze gevallen wordt het probleem niet opgelost met doubleren en zal er leerproces op een adaptieve manier bekeken moet worden en gevolgd (ontwikkelingsperspectief). De doorgaande ontwikkelingslijn moet goed gewaarborgd blijven. Het kan niet zo zijn dat een leerling weer van voren af aan in een groep begint. Een gedegen schriftelijke en warme overdracht tussen leerkrachten is dan ook een voorwaarde. Schooladvies in verband met doubleren en/of overgang is bindend.

Hoe bereiken we deze doelen?

In ons schoolplan staan onze strategieën (6.4) en de meetpunten per jaar (6.5)

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De Driesprong is in deze tijd van snelle veranderingen de school die een belangrijke fundering wil bieden aan de leerlingen om goed voorbereid deel te nemen aan de maatschappij van nu en die van de toekomst.

Wij zijn een adaptieve school die leerlingen van alle niveaus optimale, meetbare ontwikkelingsmogelijkheden biedt voor hun cognitieve, sociale, creatieve en culturele ontwikkeling. Onze school biedt de leerlingen veiligheid, structuur en rust door duidelijke regels en afspraken. Gezamenlijk hebben we de overtuiging dat de leerling van vandaag recht heeft op verschillende digitale mogelijkheden om in te zetten bij zijn of haar persoonlijk leerproces. De leerlingen leren zelfstandig werken, samenwerken en verschillen te accepteren en respecteren. Zij leren verantwoordelijk te zijn voor zichzelf, voor anderen en voor de materialen op school. Ouderbetrokkenheid en samenwerking met de ouders worden over en weer belangrijk gevonden en krijgen wederzijds aandacht. Een goede communicatie is voor ons zeer belangrijk. Het gaat hierbij zowel om de betrokkenheid met betrekking tot de school als het eigen kind. Wij hebben oog voor onze kwaliteit van onderwijs. Om dit te bereiken is scholing van onze leerkrachten een voorwaarde.

Bij het aanmelden van de leerlingen is de zorgplicht van kracht. Leerlingen binnen de basisondersteuning worden geplaatst op de school van aanmelding, mits aan de hieronder genoemde (bestuur eigen) plaatsingsvoorwaarden is voldaan. Indien sprake is van specifieke ondersteuningsbehoeften bij de aangemelde leerling, overlegt de school binnen het Schoolondersteuningsteam met de ouders om samen voor hun kind een juiste onderwijsplek te vinden. Het Expertise en Dienstenteam en andere deskundigen kunnen hierbij adviseren en ondersteunen. Kan de school de ondersteuningsbehoeften niet bieden, dan begeleidt de school de ouders bij het vinden van een plek binnen een school van het eigen bestuur of in samenwerking met het SWV een andere BaO-school of S(B)O-school.

We willen een goede school zijn. Het werken aan kwaliteit en het bewaken van de al aanwezige kwaliteit hebben prioriteit. Door de goede keuzes te maken willen we aantrekkelijk zijn voor ouders en leerlingen.

Passend onderwijs betekent dat elk kind naar die vorm van onderwijs gaat die het best bij zijn of haar talenten en beperkingen past. Het betekent dat het onderwijs kwalitatief goed is en dat alle kinderen een onderwijs krijgen dat goed bij hen aansluit. Onze leerkrachten en ouders spelen hierin een belangrijke rol. De Driesprong doet haar uiterste best om passend onderwijs waar te maken door adaptief onderwijs te geven. Wij werken volgens de "De 1-zorgroute". De 1-zorgroute als zorgstructuur is ontwikkeld door WSNS+. Ze wil een voor alle scholen en alle betrokkenen bij de leerlingenzorg

herkenbare, eenduidige route zijn. Zo is onderlinge afstemming makkelijker voor elkaar te krijgen. Met de 1-zorgroute beogen wij niet alleen risicoleerlingen op een zo vroeg mogelijk tijdstip te signaleren en zo onderwijsleerproblemen aan te pakken, maar de onderwijsbehoeften van elk kind in kaart te brengen. Deze onderwijsbehoeften zijn het uitgangspunt voor het samenstellen van het onderwijsaanbod in de vorm van een groepsplan waarin beschreven staat dat we instructie geven op drie niveaus: basis, intensief en extra. De 1-zorgroute leert leerkrachten hoe zij met de verschillen tussen de kinderen kunnen omgaan. De route heeft betrekking op zowel de interne zorg op school, als de externe zorg buiten de school. In een enkel geval wordt een leerling doorverwezen naar bijvoorbeeld een speciale basisschool.

We proberen voor ieder kind passend onderwijs te bieden. Op de Driesprong zitten leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. We streven er naar om deze specifieke onderwijsbehoeften in kaart te brengen middels de intake en/ of overdracht, de zorgstructuur (Interne Begeleider/ Onderwijs Assistenten / Zorg Coördinatie), de externe ondersteuning (o.a. fysiotherapie, logopedie, orthopedagoog, schoolcoach, e.a.). Daarnaast wordt er voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften een groeidocument en/ of OPP (OntwikkelingsPerspectiefPlan) opgesteld en bijgehouden. Per individuele leerling met specifieke onderwijsbehoeften wordt door ons gekeken of wij het kind onderwijs kunnen bieden met de eventueel bijbehorende aanpassingen/ hulpmiddelen en extra zorg.

Door middel van diverse binnen- en bovenschoolse groepen proberen we leerlingen met hun onderwijsbehoeften hulp en ondersteuning te bieden. Zo gaan er hoog-/ meerbegaafde leerlingen naar de bovenschoolse Kangoeroegroep. Leerlingen die meer individuele begeleiding en aandacht nodig hebben krijgen ondersteuning middels Onderwijs Assistenten zowel binnen alsook buiten de eigen groep. Ook bieden wij voor leerlingen met bijv. Dyslexie onderwijs op maat aan, door bijv. auditieve ondersteuning, vergroten van de lesstof, meer taaktijd en indien nodig het compacten van de lesstof.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In de komende jaren ligt onze focus met name op de begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Logopedist
- Taal/leescoördinator

Op onze school is een taalleescoördinator werkzaam.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakleerkracht gym

Op onze school werken we met een vakleerkracht gym met specialistische kennis over motorische en lichamelijke ontwikkeling. Om de ontwikkeling te volgen wordt de Bloc-test afgenomen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op school hebben we afspraken gemaakt over hoe we met elkaar omgaan. Door middel van het pestprotocol proberen wij zo goed als mogelijk is met pestgedrag om te gaan. Dit pestprotocol is opgesteld om goed te kunnen reageren op situaties waarin een kind gepest wordt. Dit pestprotocol sluit aan bij onze methode "Kwink" en de afspraken vanuit "Basics-4-all".

Op onze school gebruiken de methode Kwink voor Sociaal Emotionele Ontwikkeling. Deze methode wordt wekelijks ingezet om in gesprek te gaan met de leerlingen over allerlei onderwerpen zoals veiligheid en pesten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via de Succes!Spiegel. De resultaten worden geanalyseerd en besproken door de IB-er en de directeur. Indien nodig wordt er actie ondernomen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Schotman	ib@dedriespronghh.nl
vertrouwenspersoon	Schotman	ib@dedriespronghh.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid en samenwerking met de ouders worden over en weer belangrijk gevonden en krijgen volop aandacht. Het gaat zowel om de betrokkenheid m.b.t. de school als het eigen kind. De ouders zijn in onze ogen opvoed deskundigen van hun eigen kind(eren), zij weten wat hun zoon/ dochter prettig vindt in de thuissituatie. Hoe het kind thuis leert en wat wel en niet werkt. Als school zijn we onderwijs deskundigen, wij kijken vanuit onze pedagogische en didactische opvattingen/ vaardigheden wat een leerling/ het kind nodig heeft om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen. Samen met ouders willen we het beste voor het kind/ de leerling. De driehoek ouders-kind-school is hierin van wezenlijk belang. Vandaar dat we ouders gedurende het schooljaar regelmatig uitnodigen om te zorgen voor een goede afstemming tussen school en thuis. Gedurende het schooljaar hebben wij een aantal avonden gepland waarop de mogelijkheid bestaat om in gesprek te gaan met de leerkracht(en) van uw kind(eren). Ook informeel zijn ouders betrokken bij de Driesprong. Zo zijn er twee keer per jaar inloopochtenden en inloopsessies ter afsluiting van ieder thema van Alles in 1. Verder organiseert de ouderraad een sterrit waarbij we elkaar in een ontspannen sfeer kunnen ontmoeten. Tevens worden ouders uitgenodigd aanwezig te zijn bij de kerstviering.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Tweewekelijks verschijnt er een nieuwsbrief waarin de ouders op de hoogte worden gesteld van het wel en wee van onze school.

Drie keer per jaar zijn er contactavonden gepland. Deze staan vermeld in de jaarkalender. Wij verwachten dat alle ouders op één van deze momenten aanwezig zijn om de ontwikkelingen van de kinderen te bespreken.

Kinderen die bijna mogen starten in groep 0 of 1 worden ook thuis bezocht ter kennismaking. Aan het begin van het schooljaar wordt een informatieavond gepland. Tijdens deze avond kunt u kennismaken met de leerkracht van uw zoon of dochter en tevens krijgt u informatie over de werkwijze gedurende het schooljaar. Twee keer per jaar, in januari en aan het einde van het schooljaar, krijgen de kinderen een rapport.

Wanneer ouders tussentijds graag contact willen hebben met de leerkracht of de intern begeleider, is daar vrijwel altijd gelegenheid voor.

Klachtenregeling

Binnen iedere school moet er de mogelijkheid zijn om klachten, indien ze niet op school/bestuursniveau kunnen worden uitgepraat, door te spelen naar een vertrouwenspersoon en vervolgens, indien nodig, naar de klachtencommissie..

Zijn er problemen die hiervoor in aanmerking komen, dan kunt u zich eerst wenden tot de contactpersoon op onze school, juf Jolande Schotman. Zij zal u dan, indien nodig, doorverwijzen. Er bestaat nu één website voor klachten en geschillen in het onderwijs. Ouders, leerlingen, schoolbesturen

en medewerkers kunnen hier terecht: <http://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/>
Procedure indienen van een klacht. De klager dient de klacht achtereenvolgens in bij: "de contactpersoon "bevoegd gezag "klachtencommissie

1. De klacht dient binnen een jaar na de gedraging of beslissing te worden ingediend, tenzij de klachtencommissie anders beslist. Indien de klacht bij het bevoegd gezag wordt ingediend, verwijst het bevoegd gezag de klager naar de vertrouwenspersoon, tenzij toepassing wordt gegeven aan het vierde lid.
2. Het bevoegd gezag kan de klacht zelf afhandelen indien hij van mening is dat de klacht op een eenvoudige wijze kan worden afgehandeld. Het bevoegd gezag meldt een dergelijke afhandeling bij de klachtencommissie.
3. Indien de klacht wordt ingediend bij een ander orgaan dan de in het eerste lid genoemde, verwijst de ontvanger de klager naar de klachtencommissie of naar het bevoegd gezag. De ontvanger is tot geheimhouding verplicht.
4. Het bevoegd gezag kan een voorlopige voorziening treffen. Op de ingediende klacht wordt de datum van ontvangst aangetekend. Na ontvangst van de klacht deelt de klachtencommissie het bevoegd gezag, de klager en de aangeklaagde binnen vijf werkdagen schriftelijk mee dat zij een klacht onderzoekt.
5. Het bevoegd gezag deelt de directeur van de betrokken school schriftelijk mee dat er een klacht wordt onderzocht door de klachtencommissie.
6. Klager en aangeklaagde kunnen zich laten bijstaan of laten vertegenwoordigen door een gemachtigde.

De school is aangesloten bij de klachtencommissie van de Besturenraad. Het adres is:

Landelijke Klachtencommissie Primair Onderwijs
t.a.v. Mevr. Mr. A.C. Melis-Gröllers
Postbus 907
2270 AX Voorburg
Tel. 070 – 3481180
E-mail: klachtencie@besturenraad.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders zijn een onmisbare schakel binnen en buiten de school. Op de Driesprong worden ouders ingezet bij diverse binnen- en buitenschoolse activiteiten:

Binnenschoolse activiteiten:

- Verkeersouder
- Versiercommissie
- Hulp bij schoolontbijt
- Bibliotheek op school
- (G)MR en OR
- enz.

Buitenschoolse activiteiten: -

- Begeleiding Koningsspelen
- Begeleiding schoolreisjes
- Meerijden naar buitenschoolse activiteiten
- Begeleiding buitenschoolse sportactiviteiten (korfbal, voetbal, zwemwedstrijden, enz.)
- Oud papier en pleinveng
- enz.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Zwemles

Er zijn geen overige schoolkosten.

Kinderen die op kamp gaan betalen eenmalig € 40,- voor het kamp.

We proberen de ouderbijdrage zo laag mogelijk te houden. Een school kan ouders niet verplichten tot het betalen van de bijdrage. Gezien het feit dat alle kosten van schoolreizen ook in dit bedrag zijn opgenomen, hopen we dat alle ouders deze bijdrage betalen. Bij vragen en/of problemen kunt u hierover met de schoolleiding contact opnemen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziek melden door een telefonisch bericht of een mededeling op school. Indien het om een kortdurende ziekte, zoals griep o.i.d. gaat is dit voldoende. Bij een langdurige ziekte of afwezigheid zal in een gesprek worden gekeken naar een mogelijke andere invulling van de onderwijstijd.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Wanneer u verlof voor uw kind wilt aanvragen kunt u op school een formulier ophalen. Dit formulier moet worden ingevuld en ingeleverd bij de directeur. Deze toetst de aanvraag. Vanwege de leerplicht van de leerlingen dient de directeur akkoord te geven op een verlofaanvraag van de ouders.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school maken we gebruik van een online registratiesysteem (ParnasSys) om tussentijdse resultaten nauwkeurig bij te houden. Op deze manier kunnen we snel hulp bieden aan de leerlingen die het nodig hebben. Daarnaast maken we gebruik van de resultatenmonitor die de methode hanteert om te kijken of de leerlingen de doelen die bij de thema's horen hebben behaald.

We bieden in de groepen extra zorg aan. Deze zorg richt zich op (groepjes) leerlingen die een bepaald doel niet beheersen en nog wat extra instructie nodig hebben om het doel alsnog te bereiken. Daarnaast houden we rekening met leerlingen die de stof snel beheersen en kortere instructie en/of uitdagende leerstof nodig hebben. Hiervoor gebruiken we een format voor het groepsplan. In het groepsplan worden de resultaten van de Cito LOVS toetsen verwerkt en geanalyseerd. De leerlingen worden bij de vakgebieden: Rekenen, Taal/ Spelling, Begrijpend Lezen en Technisch Lezen in drie instructieniveaus ingedeeld (Extra, Basis, Intensief). Het groepsplan wordt iedere 3 maanden geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Tijdens de brede groepsbesprekingen en tijdens de zorgvergaderingen worden de (tussen)resultaten en uitkomsten van de analyses besproken en wordt gekeken hoe we de zorg in de groep vorm en inhoud gaan geven.



16	24	28
12	18	21
8	12	14

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

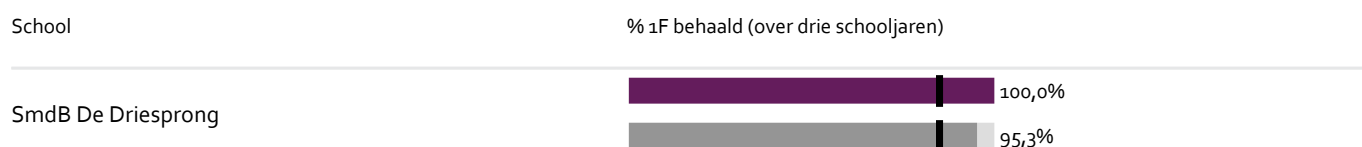
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

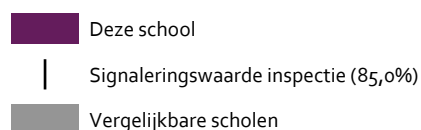
De gemiddelde resultaten van de eindtoets worden sterk bepaald door het aantal kinderen in groep 8.

De groepen zijn klein (in vergelijking met andere grotere scholen). Dat maakt de gemiddelde eindscore een minder betrouwbare indicator: Kinderen met een hele hoge of een hele lage score beïnvloeden het gemiddelde sterk. Zo kan het gemiddelde van de eindtoets makkelijk ver boven of onder het landelijk gemiddelde uitkomen. Het onderwijs op De Driesprong is opbrengstgericht. Het aanbod wordt meer en meer afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Daar waar kinderen moeite hebben met de lesstof, worden ze op diverse manieren ondersteund. Dit vindt plaats in de klassen, in groepjes of individueel buiten de klas en thuis. Het streven is: "Samen halen we uit onszelf wat er in zit".

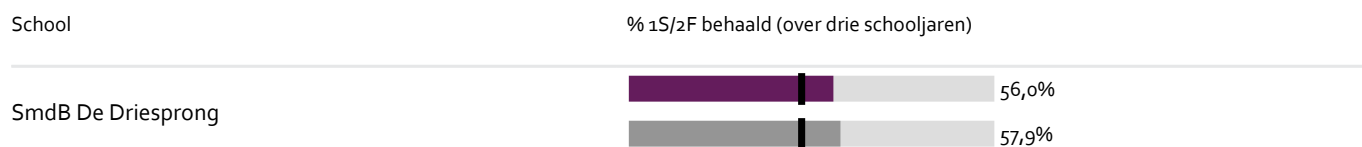
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



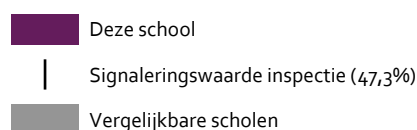
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De groepen 8 op De Driesprong zijn relatief klein. Gemiddelden over schooladviezen worden daardoor jaarlijks sterk bepaald door een kleine groep kinderen. Het ene jaar zullen voor een bepaald type vervolgonderwijs verhoudingsgewijs meer kinderen in aanmerking komen, terwijl er een volgend jaar wellicht veel minder kinderen voor hetzelfde type vervolgonderwijs in aanmerking zullen komen. De cijfers moeten om die reden wellicht als minder maatgevend worden gezien.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-k		27,3%
vmbo-(g)t		27,3%
havo		36,4%
vwo		9,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Samenwerking (Verbinding)

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Door middel van verwachtingsgesprekken aan het begin van het schooljaar, het sociogram, de vragenlijst van Vensters en de methode voor Sociaal Emotionele Ontwikkeling: "Kwink" geven wij vorm en inhoud aan het Sociaal Emotioneel Leren. Tijdens het schooljaar vinden regelmatig gesprekken plaats tussen leerkracht en leerling om de onderwijsbehoeften van de leerling(en) in kaart te brengen. Ook tijdens de overdracht van de groep voorafgaand aan het nieuwe schooljaar worden de onderwijsbehoeften van de leerling(en) besproken. Deze worden daarnaast ook vermeld in het groepsoverzicht en indien nodig bijgesteld.

Het team volgde de meerjarige teamscholing "B6-4all". Dit is een programma van het Samenwerkingsverband Twente Noord. Het doel van dit programma is het stimuleren en (door)ontwikkelen van een positief pedagogisch basisklimaat, op basis van uniform leerkracht gedrag. In het eerste jaar zijn gedragsverwachtingen voor algemene ruimtes opgesteld en aan de leerlingen aangeleerd. Daarna is dit verder uitgewerkt voor de klasse situatie.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De uitkomsten van de vragenlijsten van Vensters, die zowel door de leerkracht alsook door de leerlingen wordt ingevuld, worden tijdens de zorgvergaderingen besproken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:15 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

	Opvang
	Schooltijd

Woensdag: groep 1 heeft vrij op woensdag

Vrijdag: groep 1 t/m 4 heeft vrij op vrijdagmiddag

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO en gastouders](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

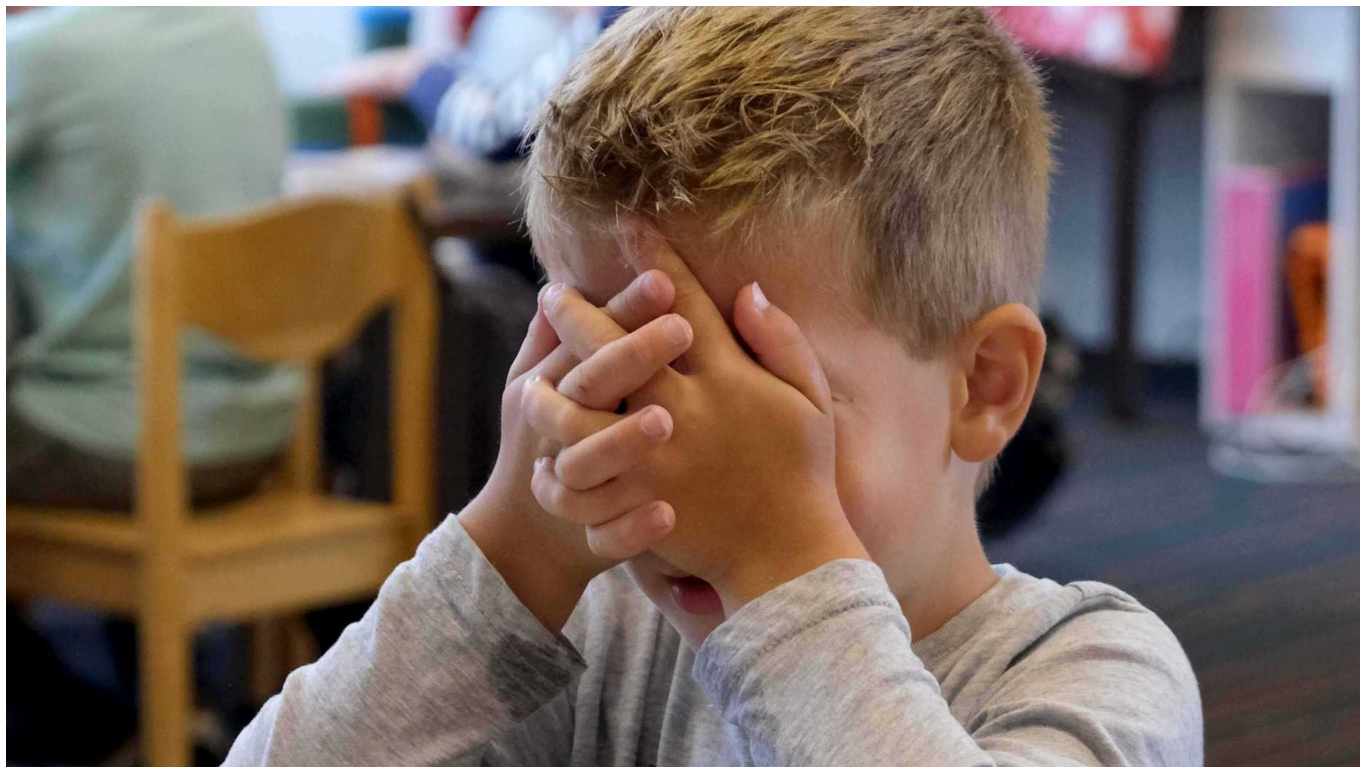
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO en gastouders](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Maatschappelijk werk	elke 2e donderdag van de maand	09.30 u. - 10.30 u.

