

Pestprotocol

Waarom dit pestprotocol?

Pesten is geen spelletje. Het is ontoelaatbaar en wordt bij ons op school niet geaccepteerd. Wanneer er zich op onze school pestsituaties voordoen, willen we hier ook wat aan doen. Daarom is het allereerst belangrijk om te weten wat nu eigenlijk pesten is (punt 1) en wie er bij betrokken zijn (punt 2). Vervolgens wordt er kort aan gegeven wat de gevolgen zijn van het pesten. (punt 3)¹

Onder punt 4 wordt vermeld wat we verstaan onder een veilige school. In punt 5 wordt beschreven wat wij er aan doen om een zo veilig mogelijke school te zijn. Tenslotte wordt er in punt 6 een plan van aanpak gegeven wanneer we met een echte pestsituatie geconfronteerd worden.

1. Pesten of plagen...

De omschrijving die het woordenboek geeft van pesten is:

- plagen, sarren, kwellen, treiteren, judassen, het leven zuur maken

Pesten is dus op veel manieren uit te leggen. In het woordenboek valt plagen zelfs onder pesten.

Duidelijk moet zijn dat pesten wat anders is dan plagen. Plagen komt van twee kanten. Plagen kan soms heel vervelend zijn, maar je voelt je niet echt bang. Plagen gebeurt incidenteel en kent gelijkwaardigheid. Plagen kan ook een vertrouwd gevoel geven. Het gebeurt mét elkaar en dat is belangrijk.

Maar nu pesten.

Dat is wat anders. Pesten is gemeen. Het gebeurt niet zomaar één keer, maar voortdurend. Bij pesten worden er *grenzen overschreden*. Het is niet meer met elkaar, maar met z'n allen tegen die ene. Er is geen sprake meer van gelijkwaardigheid, maar het is een ongelijke strijd die veel en vaak gestreden wordt en telkens verder gaat. Soms is dit alleen in de beleving van de gepeste het geval. Pesten betekent:

- lachen en lol hebben om een ander en grapjes maken over een ander
- een zwart schaap uitzoeken
- iemand uitsluiten
- iemand belachelijk maken
- iemand onzeker maken
- iemand het plezier ontnemen
- iemand kleineren en pijn doen
- iemand te pakken nemen en laten voelen dat daar geen verweer tegen mogelijk is

Waar plagen mensen assertief maakt, maakt pesten mensen dus kapot.

Pesten is geen spelletje. Het is ontoelaatbaar en wordt bij ons op school niet geaccepteerd.

¹ Zie voor verdere informatie de volgende boeken:

- pesten, serie in de klas (Samsom, Alphen aan de Rijn)
- Ik wil er ook bij horen; weerbaar worden tegen pesten, van M. Hasselaar en B. de Muynck (Den Hertog, Houten)
- Ik ga weer graag naar school; pestgedrag de kop indrukken, van Drs. Brenda Kenter (CPS, Amersfoort)

Wanneer er zich op school toch peestsituaties voordoen, is het van belang dat dit zo snel mogelijk stopt. Immers, hoe langer het door gaat, hoe erger de gevolgen voor het slachtoffer zijn.

Om pesten te stoppen is het nodig alle betrokkenen te benaderen.

2. Wie zijn er bij betrokken?

Bij pesten is er sprake van 3 betrokken partijen.

1. het slachtoffer
2. de dader(s)
3. de omstanders

Het slachtoffer

Sommige kinderen hebben meer kans om gepest te worden dan anderen. Dit kan samenhangen met hun uiterlijk, maar veel vaker heeft het te maken met hun *gedrag, hun gevoelens, en de manier waarop zij zich uiten*. Bovendien worden kinderen pas gepest in situaties waarin pesters de kans krijgen om slachtoffers te grazen te nemen. Dus in onveilige situaties.

Veel kinderen die worden gepest hebben vaak *moeite om zich te verdedigen*. Ze voelen zich machteloos tegenover pestkoppen. Vaak zijn ze angstig en onzeker in de groep. Ze durven niets te zeggen omdat ze bang zijn om uitgelachen te worden.

De dader

De daders hebben snel in de gaten welke kinderen er snel aan het huilen te brengen zijn. Ze zijn vaak de sterksten uit de groep. Ze gedragen zich agressiever en reageren meer met geweld tegenover andere kinderen.

De dader lijkt populair in een groep. Als hij weer iemand te grazen kan nemen, zijn er altijd wel leeftijdgenoten die toekijken en er ontzag voor hebben. Maar uiteindelijk is de dader niet populair. Omstanders laten hem vallen als een baksteen, als ze dat durven.

Daders zijn ook gewone kinderen. Zij komen niet uit een bepaald milieu, wijk, of horen bij een bepaalde club, maar komen overal vandaan. Ze hebben wel één ding gemeen: ze willen zich ten koste van het slachtoffer bewijzen. Het pesten gebeurt vaak niet vanuit een afkeer of hekel aan het slachtoffer, maar komt voort vanuit eigen onzekerheid, zwakheid en onmacht om zich anders te gedragen. Ze zoeken naar hun eigen plaats in de groep.

De omstanders

Als er in de groep gepest wordt, weten veel kinderen ervan, maar bijna niemand durft er iets tegen te doen. Veel kinderen weten ook niet wat ze zouden kunnen doen. Of ze zijn bang dat zij het volgende slachtoffer zijn.

Als reactie daarop gaan sommigen mee pesten. Ze vinden het stoere gedrag wel interessant, en zo denken ze ook populair te worden in de groep.

Anderen draaien bewust het hoofd af als er gepest wordt. Ze voelen zich schuldig en machteloos tegelijk.

3. De gevolgen

Duidelijk zal zijn dat pesten negatieve gevolgen heeft voor iedere betrokkene. Zo gaan slachtoffers vaak jarenlang angstig naar school. Ze krijgen niet de kans om met anderen vriendschappen aan te gaan. Dit staat de persoonlijke ontwikkeling van deze kinderen in de weg, zodat ze later meer kans hebben op gedragsproblemen. Maar ook de daders kunnen onvoldoende oefenen in het

normaal omgaan met leeftijdsgenoten, wat ook weer allerlei gedragsproblemen tot gevolg kan hebben.

Voor de omstanders heeft het pesten ook negatieve gevolgen. Want in een groep waar gepest wordt, is de sfeer niet prettig. Leerprestaties kunnen minder worden. Het enthousiasme is weg.

4. Een veilige school.

De Johannes Calvijschool wil een reformatorische school zijn waar men rekening houdt met verschillen tussen kinderen.

De Bijbel neemt als het Woord van God de centrale plaats in en dient als basis voor ons handelen.

Zo is de manier van omgaan met elkaar als ouders, leerkrachten en leerlingen een hartelijke, ongedwongen en hulpvaardige houding naar elkaar toe binnen de kaders van de gezagsverhoudingen zoals God die in Zijn Woord aangeeft.

Het pedagogisch klimaat wordt dus bepaald door de Bijbelse normen en waarden.

Een kind moet zich veilig en geborgen voelen zodat het zich binnen die geborgenheid kan ontwikkelen.

(U kunt dit terug vinden in het schoolplan paragraaf 6.4.1, 6.4.2, 4.2.3)

Concreet betekent dat:

- Wij hebben respect voor elkaar
- Wij accepteren geen pestgedrag, discriminatie of seksuele intimidatie
- Wij houden ons aan de afgesproken regels en omgangsvormen
- Wij leven met elkaar mee en zijn zorgzaam voor elkaar

5. Wat wordt er al gedaan om een veilige school te zijn.

Om een veilige school te zijn en te blijven ondernemen we tal van activiteiten. De nadruk ligt op de preventie, het voorkomen van onveiligheid. Daarnaast is er ook een plan van aanpak wanneer zich een echte pestsituatie (en andere ernstige situaties, zoals discriminatie of geweld) voordoet. Dit wordt beschreven in de volgende paragraaf.

Binnen onze school moeten we er steeds meer van bewust worden hoe ernstig sommige situaties kunnen zijn (bewustwording). Vanuit deze bewustwording moeten we maatregelen nemen om pesten te voorkomen en om het te bestrijden. Om dit alles te realiseren is er het volgende gerealiseerd:

1) Werkgroep pedagogisch klimaat

We hebben al een aantal jaar een werkgroep pedagogisch klimaat op onze school.

Deze werkgroep heeft als doel om de pedagogische sfeer op onze school te bevorderen.

2) Methode 'Jij en ik club' en 'de doos met gevoelens'

In groep 1 wordt er vier keer per jaar een les gegeven uit 'de doos met gevoelens'

In groep 2 wordt er zes keer per jaar een les gegeven uit 'de doos met gevoelens' of uit de 'jij en ik club'

In de groepen 3 tot en met 8 wordt er structureel lesgegeven uit de laatst genoemde methode.

3) Gedragsregels

Voor de groepen 1 tot en met 8 hebben we 5 gedragsregels. Aan het begin van het nieuwe jaar worden deze regels weer onder de aandacht gebracht. De platen met regels hangen in de lokalen en op andere plaatsen in het gebouw.

4) Gedragscode

Wij hebben op onze school een gedragscode voor personeel en leerlingen. (Zie bijlage 1)

5) Pleinwacht

Elke pauze zijn er twee leerkrachten op het plein. Vechten en nepvechten wordt niet getolereerd. Verder gelden ook op het plein de gedragsregels van de school. De leerlingen van groep 1 en 2 spelen onder begeleiding van de eigen groepsleerkracht of onderwijsassistente op hun eigen speelplein.

6) Toezicht in de gangen

Als de leerlingen de school inkomen is er meestal iemand van de directie die op een centrale plaats staat om toezicht te houden. De groepsleerkracht probeert op tijd bij zijn groep te zijn om op het gedrag van de kinderen in de gang te letten.

7) Vertrouwenspersonen en klachtenregeling

Op onze school zijn er vertrouwenspersonen en is er een klachtenregeling (zie schoolgids).

8) Bolero/ SVL

Elk jaar vult elke groepsleerkracht op de computer een gedragsvragenlijst in van elke leerling. Zo ontstaat er een leerlingvolgsysteem en kan ook negatief gedrag naar medeleerlingen worden gesignaleerd.

In groep 6 vullen de kinderen een vragenlijst in (SVL) over het schoolklimaat.

In groep 1 en 2 observeren de groepsleerkrachten met behulp van het ontwikkelingsvolgmodel Kijk. De sociaal emotionele ontwikkeling wordt bekeken met behulp van de volgende vragen en ontwikkelingslijnen:

1. Zijn de basiskenmerken goed?
2. Zijn er risicofactoren aanwezig?
3. Wat is het niveau van betrokkenheid van deze leerling?
4. De ontwikkeling van het zelfbeeld
5. De relatie met andere kinderen
6. De spelontwikkeling

9) Vragen en feliciteren

In verschillende klassen kunnen de kinderen elke dag vragen aan elkaar stellen en elkaar een complimentje geven. Dit bevordert een open en positieve sfeer. (Zie map pedagogisch klimaat)

6. Plan van aanpak bij een peestsituatie

Op het moment dat zich een ernstige peestsituatie voordoet, is het vaak moeilijk om te weten welke stappen het beste ondernomen kunnen worden.

In ieder geval zijn er aan het gericht bestrijden van een peestsituatie een aantal voorwaarden verbonden.

- Als eerste moet het pesten door de leerling als probleem worden gezien.
- Leerkrachten en ouders moeten dit probleem serieus nemen.
- De school moet het pesten voorkomen. Dat is beter dan genezen.
- Als er toch gepest wordt, moet de leerkracht in staat zijn dat te *signaleren*.

- Voor leerkrachten is het soms lastig om het pesten te signaleren. Daarom is het belangrijk dat ouders aangeven naar de leerkracht dat hun kind gepest wordt.
- De school moet beschikken over een *directe aanpak*, zodat zodra pesten de kop opsteekt, er ingegrepen kan worden.

Het Nationaal Onderwijsprotocol tegen Pesten² geeft een 'vijfsporenaanpak' om een pestprobleem op school aan te pakken. Deze aanpak is gericht op hulp aan alle betrokkenen. Naast de 3 betrokken partijen (dader, slachtoffer en omstanders) die in ons protocol al eerder genoemd zijn, noemt het Nationaal Onderwijsprotocol tegen Pesten, ook 2 andere betrokkenen, namelijk de ouders en de leerkracht:

1. *de ouders* (door over pesten te praten)
2. *de leerkracht* (die het pestgedrag in de klas aan de orde stelt)
3. *de pester* (door hem op zijn gedrag aan te spreken)
4. *de gepeste* (door te luisteren en zijn verhaal serieus te nemen)
5. *de zwijgende groep leerlingen* (door hen aan het praten te krijgen en stelling te laten nemen)

Hieronder volgen de stappen die we moeten ondernemen wanneer we vermoeden dat een kind gepest wordt:³

- 1. luisteren naar het verhaal van de ouders**
- 2. eerste gesprek met ouders**
- 3. beeldvorming kritisch bezien**
- 4. anderen erbij betrekken**
- 5. gesprek met het slachtoffer**
- 6. gesprekken met individuele kinderen**
- 7. het conflictgesprek tussen pester en slachtoffer**
- 8. gesprekken met de klas**

via een directe aanpak of via een indirecte aanpak.

Directe aanpak

Bij deze aanpak wordt het pestprobleem open met de klas besproken. Een klassengesprek is dan te zien als het begin van alle veranderingen in de groep. De leerkracht kan de klas met het probleem confronteren en duidelijk laten merken dat hij verwacht dat dit anders wordt.

Een meer voorzichtige aanpak is het beginnen met een opdracht: bv. Schrijf op hoe je de sfeer op dit moment vind. De leerkracht geeft dan een samenvatting van de resultaten. Ook hierbij geeft de leerkracht aan dat er iets moet veranderen. De leerkracht laat de leerlingen ook opschrijven wat de mogelijke oplossingen van dit probleem zijn. Dit wordt geïnventariseerd. De beste oplossingen worden gekozen. Het is van belang dat het slachtoffer op de hoogte is van de plannen van de leerkracht.

² Het Nationaal Onderwijsprotocol tegen pesten beoogt via samenwerking het probleem van het pestgedrag bij kinderen aan te pakken

³ literatuur uit: Ik wil er ook bij horen, van M. Hasselaar en B. de Muynck

Indirecte aanpak

Deze aanpak kan gebruikt worden als de directe aanpak te bedreigend is voor het slachtoffer of wanneer de verhoudingen zo slecht zijn dat een open gesprek de agressie alleen maar zal doen toenemen. Het kan ook zijn dat het probleem nog niet helemaal boven tafel is.

Een indirecte aanpak houdt bijv. in dat er vanuit een thema gewerkt wordt.

Voorbeelden van zo'n thema zijn:

Omgaan met elkaar, geweld, oorlog en vrede, de holocaust, rekening houden met elkaar....

9. andere mogelijkheden

De volgende mogelijkheden kunnen bijdragen aan een wending in de negatieve spiraal waarin de klas verkeert.

- Een andere plaats in het lokaal: dit kan aan de hand van een sociogram. Hieruit kan duidelijk worden welke kinderen er graag met elkaar omgaan. Bovendien kunnen bondgenootschappen enigszins tegen gegaan worden.
- Pauzeactiviteiten voor en na bespreken.

Gedragsregels Johannes Calvijnsschool

Inleiding:

Onderstaande informatie bestemd voor:

- leerkrachten
- vertrouwenscommissie
- ouderraad

Doel: aan het begin van ieder cursusjaar deze informatie met elkaar als bouw doorspreken en ook daarna, voor zover mogelijk, in je groep "bespreken". De leerlingen in je groep moeten de "regels" wel weten.

Het waarom van deze gedragsregels:

1. het geeft duidelijkheid aan alle geledingen wat de gebruikelijke schoolregels zijn en waar we ons allen aan te houden hebben.
2. het geeft ook duidelijkheid over de gehanteerde schoolregels bij een eventuele aansprakelijkheidsprocedure of bij een eventuele klachtmelding bij de vertrouwenscommissie.

Gedragsregels :

Gedragsregels:

Op onze school onderschrijven wij het uitgangspunt, dat mannen en vrouwen, meisjes en jongens gelijkwaardig zijn.

Uitgaande van deze gelijkwaardigheid vinden wij de volgende aspecten van belang:

- De school zoekt een sfeer te scheppen, waarin de eerbied voor Gods Woord tastbaar is.
- De school schept een klimaat, waarin kinderen zich veilig voelen.
- Op school hebben we respect voor elkaar.
- De school creëert ruimte om verschillend te zijn.
Deze verschillen kunnen betrekking hebben op persoonsgebonden of cultuurgebonden verschillen.
- De school schept voor kinderen voorwaarden om een positief zelfbeeld te ontwikkelen.
Er wordt aandacht besteed aan zelfredzaamheid en weerbaar gedrag.

Van alle geledingen binnen de school (directie -leerkrachten-leerlingen-niet-onderwijzend personeel en vrijwilligers) wordt verwacht, dat zij zich houden aan de vastgestelde gedragsregels.

A. Gedrag op school:

Het streven naar gelijkwaardigheid binnen de school houdt in dat de volgende gedragingen niet worden getolereerd:

1. Vloeken noch Gods Naam anderszins lasteren of misbruiken
2. Verbale en non-verbale seksuele intimidatie, zoals: grappen met seksueel getinte, vernederende strekking ten aanzien van anderen
3. Seksueel getinte vernederende toespelingen of insinuaties, direct of indirect bedoeld. Hieronder verstaan wij ook seksueel getinte opmerkingen over of vragen naar uiterlijk en/ of gedrag van een ander.
4. Handtastelijkheden, die als vernederend kunnen worden ervaren door de ander.
5. Bespreken van "onacceptabel" gedrag:
Kinderen, die gedrag vertonen, dat als onacceptabel wordt ervaren, worden hierop in ieder geval aangesproken.
Bedoeld wordt gedrag zoals beschreven onder punt A van deze gedragsregels.
Afhankelijk van de situatie gebeurt dit individueel of in klassenverband.

Onacceptabel gedrag van directieleden, leerkrachten, niet-onderwijzend personeel, vrijwilligers wordt individueel met de betrokkene besproken.

B. Schriftelijk en beeldend materiaal binnen de school:

1. Het is van belang, dat de school zich duidelijk distantieert van beeldend en schriftelijk materiaal, waarin de ander wordt voorgesteld als minderwaardig of als lustobject.
2. Dit betekent dat affiches, boeken, spel- en ontwikkelingsmateriaal en tijdschriften met een dergelijk karakter niet worden aangeschaft en verspreid.

C. Schoolse situatie:

Algemeen	
Kinderen op schoot nemen	Wanneer een kind aangeeft bij de leerkracht op schoot te willen zitten, moet dat kunnen. Geen kinderen tegen hun wil op schoot nemen. Vanaf groep 4 afbouwen.
Kinderen die knuffelen	Een spontane knuffel van een kind hoeft niet afgeweerd te worden.
Kinderen aanraken, aanhalen	Een aai over de bol of een schouderklopje zijn goede pedagogische middelen. Verder geldt in het algemeen: let goed op of een kind gediend is van aanrakingen.
Alleen met leerlingen in afgesloten ruimte	Voorkom dat je met een leerling alleen in een afgesloten ruimte bent. Bij ons is dit met name van toepassing in de lokalen en magazijnen. Zorg er b.v. voor dat er een deur openstaat, zodat een collega kan horen wat er gebeurt of wat er besproken wordt. Probeer ervoor te zorgen, dat je niet in een kwetsbare positie komt.

Kinderen thuis uitnodigen	Nooit een kind alleen uitnodigen in je privé-sfeer.
Leerlingen troosten	Lichamelijke aanraking kan bij troosten heel goed zijn. Merk je dat een leerling dit liever niet wil, neem dan afstand.
Leerlingen zoenen	Leerkrachten zoenen geen kinderen. Wanneer een leerling een leerkracht spontaan wil zoenen, wordt dit toegelaten.
Leerlingen straffen	Er worden geen lichamelijke straffen gegeven, ook geen lichte tikken of knijpen in de arm. Als vechtende leerlingen uit elkaar moeten worden gehaald en het lukt niet met woorden, dan worden ze met minimale aanraking uit elkaar gehaald.
Opmerkingen over kleding	Maak geen opmerkingen over kleding, die als kwetsend of bewust prikkelend kunnen worden uitgelegd.
Hoofdbedekking	Het dragen van een hoed en/of pet wordt niet toegestaan in een leslokaal.
Gymles	
Betreden kleed-/doucheruimte door leerkracht	Leerkrachten blijven bij het omkleden tot en met groep 5. Bij betreden van de kleedruimte vanaf groep 6, altijd even kloppen, zodat de komst is aangekondigd. Ruimte van andere sekse betreden alleen als dit nodig is. De leerkracht douchet niet mee met de leerlingen.
Relatie personeel gymzaal	Personeel van de gymzaal nooit alleen laten met individuele leerlingen, ook niet in bijruimtes van de sporthal. Ook een leerkracht blijft daar nooit alleen met een leerling.
Omkleden/douchen	Vanaf groep 5 kleden jongens en meisjes zich gescheiden om. Dit geldt tevens voor douchen en/of voeten wassen.
Gedragingen-hulp tijdens gymles	Lichamelijke aanrakingen zijn soms nodig. Wees je ervan bewust waar je een leerling aanraakt. Geef duidelijke instructies, bv. bij springen over kast: ik pak je bij arm en onder je rug, zodat i.l. weten waar en waarom je dit doet.
Ongelukjes in gymzaal, douche- of kleedruimte	Lichamelijke aanrakingen zijn ter behandeling natuurlijk wel noodzakelijk. Zorg dat er zo mogelijk een andere leerling bij aanwezig is.
Zwemmen	
Algemeen	Zie gymles.
Zelf meezwemmen	Wanneer de leerkracht zich wil omkleden, gebeurt dit gescheiden van de andere leerlingen.
Instructeurs, ander zwembadpersoneel	Voorkom situaties van één – één, blijf altijd in de buurt.
Schoolexcursies	
Situaties van één – één	Deze voorkomen zowel binnen als buiten.
In bossen en buitenlucht	Altijd in groepen blijven - binnen grenzen blijven, geen kinderen alleen het bos insturen
Ongelukjes	Zie bij gymzaal
Troosten	Bij heimwee kinderen troosten; een aai over de bol of een arm om de schouder kan wonderen doen. Als kinderen laten merken daar niet van gediend te zijn dit nalaten.

Waar de bovenstaande gedragsregels niet in voorzien, wordt elke leerkracht geacht te handelen naar de geest van deze gedragscode.

D. Algemene schoolafspraken:

1. de leerlingen van groep 3 t/m 8 mogen op het schoolplein vanaf 8.15 en 13.00 uur
Op deze momenten zijn er pleinwachten.
2. na schooltijd (15.30) mogen de kinderen van groep 3 t/m 8 op het schoolplein spelen (behalve dinsdag en vrijdag), dit is wel voor hun eigen verantwoordelijkheid. Er is dan ook geen pleinwacht.
3. de leerlingen van groep 3 t/m 8 mogen na schooltijd, met toestemming van de leerkracht, in het lokaal of op de gang of waar ook in de school achterblijven. de verantwoordelijkheid ligt dan bij de betreffende leerkracht.
4. de leerlingen mogen alleen onder toezicht in de school verblijven.
5. Onze school is een rookvrije school.

E. schoolafspraken betreffende het schoolplein:

1. we willen het plein zo veilig mogelijk houden en daarom mag er alleen met de fiets aan de hand gelopen worden.
2. ook weren we skateboards i.v.m. de veiligheid
3. de fietsen worden in het fietsenhok of op een andere aangewezen plaats gezet.
4. op het hele plein mag gespeeld worden behalve op die plaatsen waar fietsen geparkeerd staan.
5. op een aantal aangewezen plaatsen mag met een bal worden gespeeld.
6. voetballen vinden we onveilig vanwege het grote aantal kinderen en daarom kunnen we voetballen niet toestaan.
7. wat betreft de balspelen gelden op het plein de volgende regels:
 - er mag alleen gevoetbald worden in de daarvoor bestemde kuil.
Verder **nergens**
 - de zware basketbal wordt alleen gebruikt door de bovenbouw. En dan alleen in hun pauze. Dus niet buiten de schooltijden om!
 - Alle groepen hebben een eigen bal.
 - Volgens een schema neemt een kind van de betreffende klas de eigen bal in de pauze mee naar buiten en zorgt ook weer dat de bal mee naar binnen gaat.
 - In de voetbalkuil mogen alleen de groepen die aan de beurt zijn. Bij de andere balspelen mag iedereen die wil meedoen.

F. Andere schoolafspraken betreffende gym en zwemmen:

1. we gaan in een ordelijke rij naar de zwembus en passen onderweg de verkeersregels toe en op een teken van de leerkracht gaan de leerlingen in de bus.
2. in de bus blijven de leerlingen zitten totdat ze van de leerkracht een teken krijgen om uit te stappen.
3. in het zwembad blijft de leerkracht de eindverantwoordelijke ook tijdens het lesgeven door een zweminstructeur.
4. we gaan in een ordelijke rij (lopend of fietsend) naar de sporthal. De leerkracht heeft de route en de handelswijze bij de gevaarlijke punten besproken.

5. ook de manier van lopen en fietsen wordt met de leerlingen doorgesproken.
(bijvoorbeeld het met z'n tweeën fietsen, elkaar niet duwen; niet afsnijden en niet hard rijden).
6. we verwachten van de leerlingen dat ze de verkeersregels in acht nemen.
7. tijdens de gym- en zwemlessen zal de leerkracht de noodzakelijke veiligheidseisen in acht nemen.

G. Veiligheid in de school:

1. de leerlingen worden geacht bij een eventuele ontruiming van het gebouw te luisteren naar de instructies van de leerkracht en deze instructies ook op te volgen.
2. de leerlingen gaan bij het gebruik van elektriciteit, soldeerbouten, computers e.d. voorzichtig en veilig met deze elektrische materialen om.
De leerkracht heeft hier ook aandacht aan besteed.
3. in werkkasten e.d. mogen leerlingen niet komen, laat staan dat ze materialen uit deze kasten mogen meenemen of gebruiken.

H. Informatie aan de ouders:

1. De ouderraad wordt geïnformeerd m.b.t. de gedragsregels.
2. De vertrouwenscommissie krijgt ook een exemplaar van deze gedragsregels.

Aansprakelijkheid: De school heeft geen aansprakelijkheidsverzekering

Sinds aug. 2000 is dat wel van toepassing. (zie schoolgids)

Onderstaande regels duidelijk verwoorden richting ouders en leerlingen.

Op schoolplein komen : om 8.15 en om 13.00 uur.

* Niet van het plein afgaan.

* voor beschadigingen aan kleren, brillen, fietsen e.d. kunnen we niet aansprakelijk gesteld worden.

Plein gr. 1-2:

* niet van het plein afgaan.

* voor beschadigingen aan kleren, brillen, fietsen e.d. kunnen we niet aansprakelijk gesteld worden.

1. In de fietsenstalling

Je mag niet in de fietsenstalling spelen

Je moet je fiets zo neerzetten dat een ander hier geen hinder van heeft. (zoveel mogelijk in de rekken).

2. spelen/ballen na schooltijd

Dit mag alleen na toestemming van de directie en dan uiterlijk tot 16.30

Je mag de schoolbal gebruiken.

Deze bal moet je dan wel om 16.30 komen inleveren.

Bij schade / ongelukjes e.d. ben je echter wel zelf verantwoordelijk en aansprakelijk.

3. regels voor het fietsen naar het gymlokaal

Door de leerkracht zijn er een aantal fietsregels bekend gemaakt en uitgelegd.

Je hebt je hieraan te houden. Doe je dit niet dan ben je zelf verantwoordelijk voor de eventuele schade veroorzaakt door jouw gedrag.

Regels:

1. maximaal met z'n tweeën fietsen

2. niet hardrijden

3. niet inhalen

4. en de gebruikelijke verkeersregels verder in acht nemen.

4. voor in de bus naar het zwemmen

* tijdens de rit blijven zitten

* wacht tot de leerkracht zegt dat je uit de bus mag.

* niet rennen rond de baden

* luisteren naar de zweminstructeurs

5. ballen in de pauze (morgenpauze en 's middags om 13.00 uur)

dit mag alleen met de schoolballen

Je mag geen eigen hand-/voet-/tennis-/basketbal (o.i.d.) meenemen.

6. in de lokalen

- niet uit de ramen hangen, ook niet om wat uit te kloppen e.d.
- niet op tafels/stoelen staan
- niet met ballen in de klas
- niet onnodig door de klas heen lopen
- voorzichtig met al de spullen omgaan

7. toilet bezoek:

zorg voor hygiëne

na gebruik w.c. doorspoelen

handen wassen

8. bij het uitgaan van de school: lopend van het plein. Ook met de fiets aan de hand.

Niet fietsen op het trottoir.

Skeelers: rustig van het plein.

Denk aan het verkeer op de straat.

9. niet van de trappen glijden

10. niet aan de (brand) handmelders zitten. Bij het misbruik maken van deze handmelders krijg je de rekening thuis gestuurd.

11. regels gedrag (in lokaal / gymlokaal e.a.).