

Schoolgids 2023-2024



CBS de Schakel



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

We werken er als school hard aan om goed basisonderwijs te verzorgen voor uw kinderen. En bij 'goed onderwijs' denken wij aan het leggen van een stevig fundament waarop de kinderen voort kunnen bouwen aan hun verdere ontwikkeling en groei naar volwassenheid.

Over veel zaken zijn we tevreden. Maar het kan natuurlijk altijd beter. Daarom proberen we kritisch te blijven kijken naar wat we doen. In de schoolgids laten we u zien hoe het onderwijs binnen onze school er uitziet. Verder vermelden we ook waar we aan verbeteringen werken en wat we in de komende jaren gaan aanpakken. Wij proberen u een eerlijke indruk te geven van onze school. We hopen dat die u bevalt. Beschouw de schoolgids daarom ook als een uitnodiging om eens te komen kijken. U bent van harte welkom!

Het team van de Schakel

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

CBS de Schakel

Vondellaan 26

3842EH Harderwijk

☎ 0341416557

🌐 <http://www.cbs-deschakel.nl>

✉ info@cbs-deschakel.nl

Extra locaties

Schakel 2

Busken Huetlaan 4

3842CS Harderwijk

☎ 0341-416722

Op onze tweede locatie vindt u de groepen 4 t/m 8.

Schoolbestuur

Stg. voor Christelijk Onderw. Harderwijk-Hierden

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 2.868

🌐 <http://www.stichtingvco.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ruud Vogel	ruudvogel@stichtingvco.nl
Directeur	Judith Koster	judithkoster@stichtingvco.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV 25-09 PO.

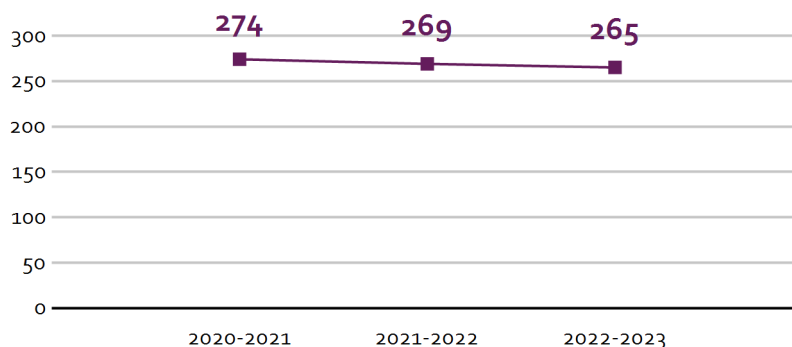
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

265

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Leader in Me

Kanjerschool

Christelijk onderwijs

Hoofd, hart en handen

Presteren in welbevinden

Missie en visie

De missie van onze school:

“Wij geloven dat ieder mens geschapen is naar het beeld van God. De kern van dit beeld is dat een mens pas een heel mens is als deze in liefdevolle relaties staat tot de omgeving en God. Wij willen kinderen laten ervaren dat ze welkom zijn op deze aarde, van waarde zijn, kundig zijn en goed genoeg.”

In de bijlage leest u over onze kernwaarden.

Identiteit

Onze identiteit kent 3 onderdelen: een levensbeschouwelijke -, een didactische –en een pedagogische identiteit:

1. Pedagogische identiteit.

Wij streven er naar om het kind zichzelf te laten herkennen in de kring van een veilige groep. We letten dan ook scherp op de ontwikkeling van ieder kind. We betrekken elk kind gaandeweg bij de eigen ontwikkeling.

2. Didactische identiteit

Ons onderwijs is gericht op hoofd, hart en handen. We hechten veel waarde aan de vakken rekenen, taal, spelling en lezen, omdat deze de basis zijn voor al het verdere leren. Wij sluiten aan bij de leerbehoeften van het kind en werken volgens een instructiemodel dat structuur biedt, maar ook ruimte voor samenwerken en het werken op eigen niveau en tempo.

3. Levensbeschouwelijke identiteit

Onze inspiratiebron is de Bijbel. Het stempelt onze omgang met elkaar, ouders, de anderen en de wereld. Wij leren de kinderen naar elkaar te luisteren, met elkaar te overleggen en voor elkaar te zorgen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuigelijke ontwikkeling	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Lichamelijke oefening	 6 uur	 6 uur
Nederlandse taal	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Kringgesprek	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Rekenen en wiskunde	 1 uur	 1 uur
Engelse taal	 30 min	 30 min
Natuur	 45 min	 45 min
Muziek	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Godsdienstige vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Leader in Me	 1 u 15 min	 1 u 15 min

In de onderbouw wordt de basis gelegd voor de verdere ontwikkeling van het kind op de basisschool. Ervaringen opgedaan in het concrete spel, kunnen later geabstraheerd en geautomatiseerd worden als basisvaardigheden. Ook het bevorderen van de zelfstandigheid is een belangrijk gegeven.

Wij werken met thema's. Een methodiek die wij daarbij gebruiken is LOGO3000. Door een berekend aanbod van de woordenschat, passend binnen onze visie op ontwikkelingsgericht leren, spelen de leerlingen in verschillende speel-leerhoeken en krijgen zij in 2 jaar tijd minimaal 3000 woorden aangeboden.

Speciale aandacht is er voor een vloeiende overgang van groep 2 naar groep 3, waarbij wij de verworvenheden van het kleuteronderwijs meenemen in groep 3: de zelfstandigheid van de leerlingen, het samenwerken, het spelend en bewegend leren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taal	 2 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 45 min	 4 uur	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 3 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 3 u 30 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 15 min	 2 uur	 2 uur
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Leader in Me/ samenwerkend leren	 1 u 30 min	 1 uur	 1 u 15 min	 1 uur	 45 min	 45 min
Schrijven	 3 u 15 min	 1 u 45 min	 45 min	 30 min	 15 min	 15 min
Digitale geletterdheid					 30 min	 30 min

Vanaf groep 4 vormen de methoden per vakgebied het uitgangspunt van werken. Om er zorg voor te dragen dat het onderwijsaanbod op hoog niveau is, gebruiken wij moderne methoden, die goed op elkaar afgestemd zijn. Ook maken wij kritisch gebruik van de handleiding. Een schooldag in de bovenbouw begint met een viering, al dan niet in de kring. Na de viering staan rekenen en taal op het lesrooster. De rest van de morgen en 's middags volgen de andere vormingsgebieden. Ook hier wisselen spanning en ontspanning elkaar af.

Afhankelijk van de onderwijsbehoefte van de groep, worden er keuzes gemaakt in lestijd. Een groep die moeite heeft met lezen, zal extra leestijd nodig hebben.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Schakelklas (Schakel 1)
- BSO Noria (Schakel 1)
- PSZ Stampertjes en Robbedoes (Schakel 1)
- TSO Brood en Spelen (Schakel 1 en 2)
- Plusklas VCO (Schakel 2)

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof van personeel proberen we voor rust in de klas zoveel mogelijk op te vangen met bekende gezichten voor de kinderen. De duo-collega van de leerkracht bijvoorbeeld. Wanneer dit niet lukt, kunnen we een beroep doen op de vaste invallers binnen onze stichting.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Robbedoes en Stampertje*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Biesta noemt als opdracht voor de school de drieslag: subjectivatie (ook wel personificatie genoemd), socialisatie en kwalificatie. Dit onderschrijven wij van harte. Te lang hebben ouders en school gescheiden opgetrokken; waar personificatie en socialisatie voor rekening van de ouders en de samenleving (lees kerk, club, vereniging) kwam, werd de kwalificatie als de centrale opdracht voor de school gezien. De Schakel ziet de brede opdracht van persoonsvorming, socialisatie en kwalificatie nadrukkelijk als een samenspel tussen school, maatschappij en ouders.

1. Het leren van alle medewerkers op school met behulp van de zeven gewoonten van Leader in Me (Steven Covey)
2. Leerlingen zijn in staat tot kritisch denken en kunnen de principes van leiderschap toepassen.
3. Ouders en school vormen een partnerschap in het leren van de 7 gewoonten.
4. Er is een Leerling Lighthouse team dat de schoolbrede leiderschapsrollen monitort.
5. Het eigenaarschap van de leerling is leidend.

Hoe bereiken we deze doelen?

Ad 1. Nieuwe collega's worden geschoold in de gewoonten. Zowel de schoolleiding als de leraren groeien in hun leiderschap. Dit wordt gemonitord met ontwikkelkaarten en een planmatige werkcyclus.

Ad 2. Dit vindt plaats door het direct onderwijzen, het integreren van de gewoonten in de dagelijkse lessen en door het voordoen van leraren.

Ad 3. Dit doen we door goed te communiceren. De school verzorgt uitleg van de gewoonten.

Ad 4. Het LLHT komt elke maand samen iav een ouder en de directeur.

Ad 5. De leerlingen formuleren doelen, werken met een actieplan en monitoren hun eigen ontwikkeling in een portfolio.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school wil nog beter tegemoet komen aan leerlingen die onvoldoende uitdaging krijgen in het reguliere aanbod.

Onze onderbouwcoördinator is gefaciliteerd om leiding te geven aan differentiatie en verrijking van het leerstofaanbod.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist
- Bouw-coördinator (beginnende geletterdheid)
- Leesbegeleiding Zorgniveau 3 (leesachterstand of vermoeden van dyslexie)

Wij werken op school met specialisten die een dag- of dagdelen per week hiervoor uitgeroosterd zijn. Dit wordt deels bekostigd uit de toegekende subsidie basisvaardigheden die wij hebben ontvangen op grond van de CBS gegevens over de ouderpopulatie.

De specialisten zijn gediplomeerd of gaan de opleiding volgen. Ze sturen leerkrachten aan.

De logopedist werkt ook voor andere VCO scholen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Gedragsspecialist
- Plusleerkracht voor groep 5-8 voor meerbegaafden 'in de knel'
- Specialist Emotieregulatie

De leerkrachten zijn opgeleid om de Kanjertraining te geven.

We starten het jaar met de zogenaamde Gouden Weken, met veel aandacht voor de groepsvorming. Na de Kerst volgt een korte herhaling in de zogenaamde Zilveren week.

Een van onze onderwijsassistenten is opgeleid om emotie-regulatie training te geven.

Wij onderhouden goede contacten met het Centrum voor Jeugd en Gezin en houden 5 x per jaar een spreekuur op school voor ouders met hulpvragen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog

De leerkrachten werken volgens het onderwijsconcept van The Leader in Me, waarbij eigenaarschap en zelf leiding nemen over situaties en zichzelf centraal staat.

Kinderen die vastlopen bespreken we met de orthopedagoog die we via de stichting in dienst hebben.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gymdocent

We hebben een gymdocent die 1 x per week een les geeft aan de groepen 4-8. De tweede gymles wordt door de eigen leerkracht gegeven, die daarvoor de gymopleiding heeft gevolgd.

In groep 2 worden alle leerlingen door de GGD gescreend voor logopedie. De leerlingen die voor logopedie in aanmerking komen krijgen een verwijzing.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Er wordt gebruik gemaakt van externe ondersteuning als er leerlingen de school bezoeken die dat nodig hebben. Zo is er in het verleden ondersteuning geweest voor slechtziende - en slechthorende leerlingen, voor leerlingen met een verstandelijke beperking en voor leerlingen met een levensbedreigende ziekte.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich veilig en prettig voelen op onze school. Veel aandacht besteden we aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Dit doen we met de aanpak van de Kanjertraining. De kinderen leren om feedback te geven en te ontvangen. De training heeft tot doel dat ieder kind leert om optimaal te functioneren in een groep.

De Kanjertraining bestaat uit lessen in groep 1 t/m 8 en wordt gegeven door de groepsleerkrachten. Om een Kanjerschool te zijn, worden al onze medewerkers regelmatig geschoold vanuit de Kanjertraining.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Vanuit de Kanjertraining werken wij met KanVAS. Dit is een dashboard waarmee we inzicht krijgen hoe de kinderen zich sociaal-emotioneel ontwikkelen. Leerkrachten vanaf groep 1 en kinderen vanaf groep 5 vullen tweemaal per jaar een vragenlijst in om ons dashboard actueel te houden.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Van de Glind	daniellevandeglind@stichtingvco.nl
vertrouwenspersoon	van den Ham	hermavandenham@stichtingvco.nl
vertrouwenspersoon	van Putten	maartenvanputten@stichtingvco.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

"Het is een gouden driehoek: leerling, ouders, school."

De Schakel werkt graag samen met ouders om de leerlingen zo optimaal mogelijk te begeleiden. De ouders zijn ervaringsdeskundige op het gebied van hun kind en we hebben elkaar nodig om het kind te laten groeien.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Goed contact met ouders vinden wij belangrijk in het belang van het kind. Elke eerste dinsdag van de maand wordt een digitale nieuwsbrief; het Schakeltje, verspreid, waarin ouders van onze leerlingen op de hoogte worden gehouden van belangrijke zaken.

De Parro-app gebruiken wij ook voor het verspreiden van actuele informatie.

De leerkrachten gebruiken de Parro-app om wekelijks een overzicht met kleine berichtjes en fotootjes te sturen naar de eigen ouders van hun leerlingen.

Ouders kunnen via deze app ook berichtjes sturen naar de leerkracht. Zo is de verbinding en samenwerking tussen ouders en ons team laagdrempelig en eenvoudig.

Klachtenregeling

Waar mensen samen 'verkeren', gaat geregeld iets 'verkeerd'. Dat is niet meer dan logisch en dat hoeft ook helemaal geen probleem op te leveren wanneer we elkaar hierop eerlijk mogen aanspreken.

We gaan ervan uit dat u de klacht eerst bespreekbaar maakt bij de direct betrokkene(n).

- Is de klacht kind-, klas- of leerkrachtgericht, dan kunt u in eerste instantie terecht bij de leerkracht.
- In geval de klacht het niveau van de klas overstijgt en daarmee het handelen van 'de school' betreft, is de directeur uw juiste aanspreekpunt.

Wordt het allemaal ingewikkelder of ernstiger van aard, of weet u niet zo goed waar u met uw klacht moet zijn, dan kunt u aankloppen bij een van de interne vertrouwenspersonen van onze school: Herma van den Ham of Maarten van Putten.

Vraagt uw klacht om advies van een onafhankelijk deskundige van buiten te school, dan mag u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon, mw. Joanne Coes-Holland, werkzaam bij Onderwijsadviesbureau Centraal Nederland (tel. 0341-278484 / email: jcoes@centraalnederland.nl).

Het bevoegd gezag van Stichting VCO is de laatste schakel in deze formele klachtenroute. Indien nodig, bijvoorbeeld als uw klacht de directeur betreft, verwijst de interne vertrouwenspersoon of de externe vertrouwenspersoon u naar de voorzitter van het College van Bestuur Freek ten Klooster. Vindt u daarna dat er niet adequaat op uw klacht wordt gereageerd, dan kunt u een officiële klacht indienen bij

de Landelijke Klachtencommissie Christelijk Primair Onderwijs. Deze maakt deel uit van de Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (www.gcbo.nl). Telefonisch bereikbaar van 9.00 tot 16.30 uur via 070-3861697 of via emailadres info@gcbo.nl. De officiële klachtenregeling van Stichting VCO kunt u vinden op www.stichtingvco.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders zijn op de Schakel betrokken bij verschillende

Werkgroepen: schooltijden, schoolcommissie

Schoolreisjes

Fietsenkeuring

Avondvierdaagse

Sporttoernooien

Excursies

Eindfeest

Luizenbrigade

Schoonmaken bij de kleuters

Lezen/voorlezen

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 18,50

Daarvan bekostigen we:

- eindfeest
- traktatie bij feesten
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Onderwijs in Nederland is gratis. De overheid bekostigt de noodzakelijke uitgaven. De bekostiging is sober, maar doelmatig. Veel ruimte voor extra's als excursies, reises, traktaties, feesten en dergelijke, is er niet. Toch vinden we dit soort extra's een wezenlijk onderdeel van het schoolleven uitmaken. De meeste kinderen denken immers met plezier terug aan de afscheidsmusical, het bezoek aan de verschillende parken, de traktatie tijdens het schoolvoetbal of de avondvierdaagse. In de normale bekostiging is hier geen ruimte voor. Daarom moeten we een beroep doen op de vrijwillige bijdrage van de ouders. Bij ons op school is dat een bedrag: €18,50 per kind per jaar. De leuke activiteiten die betaald worden uit deze bijdrage, moeten voor alle kinderen gelden. Het zou niet zo moeten zijn dat kinderen worden uitgesloten van leuke activiteiten, omdat er voor hen geen vrijwillige bijdrage betaald is. Hoewel het dus vrijwillig is, is het zeker niet vrijblijvend. We willen immers allemaal dat onze kinderen mee kunnen doen. Om deze reden vragen wij u om contact op te nemen met de directeur als u de vrijwillige bijdrage niet betaalt.

Het jaarlijkse schoolreisje wordt betaald uit een eenmalige bijdrage. Deze vrijwillige bijdrage is gesteld op €30,00. Er wordt bij ons op school niemand buitengesloten. Ouders kunnen altijd contact opnemen met de directeur wanneer nodig.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden kan telefonisch of via de app Parro bij de leerkracht.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Voor het aanvragen van verlof, is het invullen van een verlofaanvraag verplicht. Dit formulier kunt u bij de directeur ophalen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De ontwikkeling van kleuters volgen wij met Leerlijnen ParnasSys, dat gebaseerd is op gerichte observaties door de leerkracht.

Vanaf groep 3 worden leerlingen gevolgd met methodetoetsen. De uitslagen op de basisvaardigheden rekenen, taal en lezen worden ingevoerd in LeerUniek en door de leerkracht(en) geanalyseerd.

In februari en juni worden methode-onafhankelijke toetsen van Leerling in Beeld (voorheen Cito LVS) afgenomen om de aardigheidsgroei in rekenen, spelling, technisch - en begrijpend lezen in kaart te brengen.

De uitslagen op de methode-onafhankelijke toetsen worden met het hele team geanalyseerd op een studiedag. De trendanalyses zien wij als kansen om ons onderwijs op kind-, groeps- en schoolniveau te optimaliseren. De interne begeleiders vullen met de gegevens van de trendanalyses de Schoolrapportage in, dat gebruikt wordt als verantwoordingsdocument naar Stichting, MR en inspectie.

Naar aanleiding van uitslagen en observaties worden leerlingen ingedeeld in één van de drie instructieniveaus: het basis-, het intensieve - en het verrijkende niveau.

Wij werken met het leerstofjaarklassensysteem. Naast voordelen kleven er nadelen aan deze organisatievorm. Het gemiddelde kind bestaat niet. Oplossingen als doubleren (blijven zitten) bij een vertraagde ontwikkeling en versnellen (een klas overslaan) blijken zelden een oplossing te zijn. Daarom kiezen wij steeds vaker voor een eigen leerlijn voor bepaalde vakgebieden. Zo hebben wij een tiental leerlingen met dyslexie voor wie voor taal en spelling een eigen ontwikkelingsperspectief is opgesteld.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

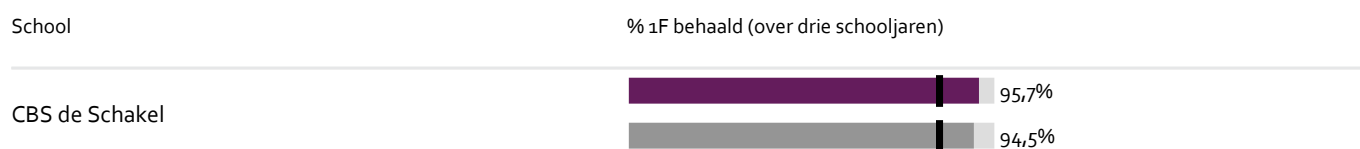
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

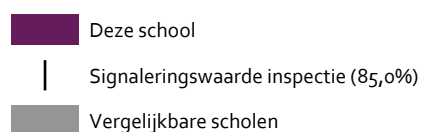
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



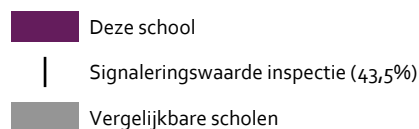
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	3,1%
vmbo-b / vmbo-k	3,1%
vmbo-k	9,4%
vmbo-k / vmbo-(g)t	12,5%
vmbo-(g)t	18,8%
vmbo-(g)t / havo	6,3%
havo	31,3%
havo / vwo	6,3%
vwo	9,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Jij bent de verandering

Samen is beter dan alleen

Jij bent van waarde

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich veilig en prettig voelen op onze school. Veel aandacht besteden we aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Dit doen we met Kanjertrainingen. In de Kanjertraining ligt de nadruk op gedrag. Kinderen gedragen zich, net als volwassenen, verschillend in verschillende situaties.

Wij leren kinderen op zoek te gaan naar wie ze zijn. Als Leader in Me school werken wij met de metafoor van de boom. Ben je 'geworteld'? Sta je stevig? Richt je op waar je invloed op hebt?

Vanuit een gezonde grondhouding gaan we op zoek naar de ander, want niemand leeft voor zichzelf alleen. Als je goed luistert naar de ander, dan kan samenwerken zomaar méér zijn dan een compromis, dan wordt $1+1=3$ en niet: $1+1=1,5$.

Onze school wil wereldgericht onderwijs geven. De school is een oefenplek voor het leven. Zorg goed voor jezelf én voor de ander. Onze leerlingen hebben de toekomst in hun handen. En als leerkrachten mogen wij hen helpen om veel te verwachten en groots te dromen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

In 2018 hebben wij als team een groot aantal kernwaarden opgenomen in ons 4-jarenplan. In 2022 hebben wij voor ons Schoolplan 2023-2027 met elkaar gekeken welke van deze kernwaarden het meest passen bij onze school. Hieronder de 3 kernwaarden, met steeds een korte omschrijving:

1 Eigenaarschap "We moeten onze energie eerst richten op de ontwikkeling van ons karakter, dat vaak onzichtbaar is zoals de wortels van een grote boom. Als we onze wortels cultiveren, zullen we de vruchten zien ontstaan."

2 Competentie, Autonomie en Relatie "Wij geloven dat ieder mens tot zijn recht komt bij 3 ervaringen: 'ik kan het', 'ik kan het alleen' en 'ik kan het samen'."

3 Vertrouwen, Vrijheid en Verantwoordelijkheid "Wij schenken kinderen, collega's en ouders vertrouwen, ook door zelf betrouwbaar te zijn. We geven hen vrijheid en ruimte om zaken te realiseren op een wijze die bij hen past. Daar staat tegenover dat wij van onze naasten vragen hun vrijheid en ons vertrouwen te verantwoorden."

Door jaarlijkse vragenlijsten, ouderavonden, koffieochtenden en via het Leerling Lighthouse team, de Medezeggenschapsraad en de Ouderraad bevragen wij leerlingen en ouders of zij de benoemde kernwaarden in de praktijk terugzien.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Groep 1-4 heeft op vrijdagmiddag geen school.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SK Harderwijk](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Brood & Spelen](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SK Harderwijk](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Stichting Kinderspeelzalen Harderwijk verzorgt voorschoolse- en naschoolse opvang op de hoofdlocatie aan de Vondellaan. Ook in vakanties en op studiedagen van de leerkrachten is er opvang in de school.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Studiedag	23 oktober 2023	
Studiedag	29 november 2023	
Kerstvakantie	22 december 2023	07 januari 2024
Studiedag	16 februari 2024	
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Studiedag	28 maart 2024	
Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Studiedag	25 april 2024	
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Studiedag	24 juni 2024	
Zomervakantie	12 juli 2024	25 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur Ruud Vogel	op maandag tot en met donderda	in overleg
Directeur Judith Koster	dinsdag en vrijdag	in overleg

